

Plan de Trabajo para la Dirección de la Facultad de Economía, 2012-2016.

Dr. Arturo Bocardo Valle

Abril 19, 2012.

Índice

Introducción	3
1. Análisis de la Situación Actual	5
Alumnos	5
Planta Docente.....	8
Infraestructura y equipamiento.....	10
Investigación y Posgrado	12
Movilidad Académica.....	15
Proyecto AULA	16
2. Propuesta Académica	17
Eje 1, Descentralización	18
Eje 2. Calidad e innovación académica	19
Eje 3. Sustentabilidad	20
Eje 5. Interculturalidad e internacionalización	20
Eje 6. Atención integral al estudiante	21
3. Conclusión	22

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana, ha permanecido a la vanguardia en la enseñanza de la ciencia económica desde hace más de 46 años. Sus inicios se remontan al año de 1966 cuando se establece en esta ciudad, en la calle de Hidalgo, por iniciativa del Dr. Roberto Bravo Garzón y un conjunto de académicos que respondieron con certidumbre a la necesidad de expandir la oferta educativa de un México que experimentaba un crecimiento demográfico acompañado de la demanda natural de más y mejores oportunidades de formación profesional. El resultado ha mostrado ser consistente con el tiempo, ya que la Facultad ha estado en constante evolución, adaptándose al mismo y generando, en muchas ocasiones, cambios sustanciales en su entorno. Hoy en día, la oferta educativa de la Facultad de Economía ha crecido considerablemente, de manera que ésta ahora incluye a la Licenciatura en Geografía, el Doctorado en Finanzas Públicas, la Maestría en Economía Ambiental y Ecológica y a la Maestría en Gestión Municipal, éstas dos últimas, de reciente creación.

El surgimiento de la Licenciatura en Geografía se da en el año 2004, a iniciativa de un conjunto de profesores universitarios, que buscaban formalizar el análisis científico de la geografía en todos sus componentes. Tras la aprobación del programa educativo correspondiente y a consideración del entonces rector de nuestra máxima casa de estudios, el Dr. Víctor Arredondo Álvarez, la Licenciatura en Geografía queda adscrita a la Facultad de Economía. Hoy en día, el programa de Geografía cuenta con 171 estudiantes, una planta docente de 32 profesores, de los cuales 3 son de tiempo completo.

Si bien en sus inicios la relación académica entre los dos programas no mostraba un rumbo de cohesión y complementariedad, el quehacer de ambas

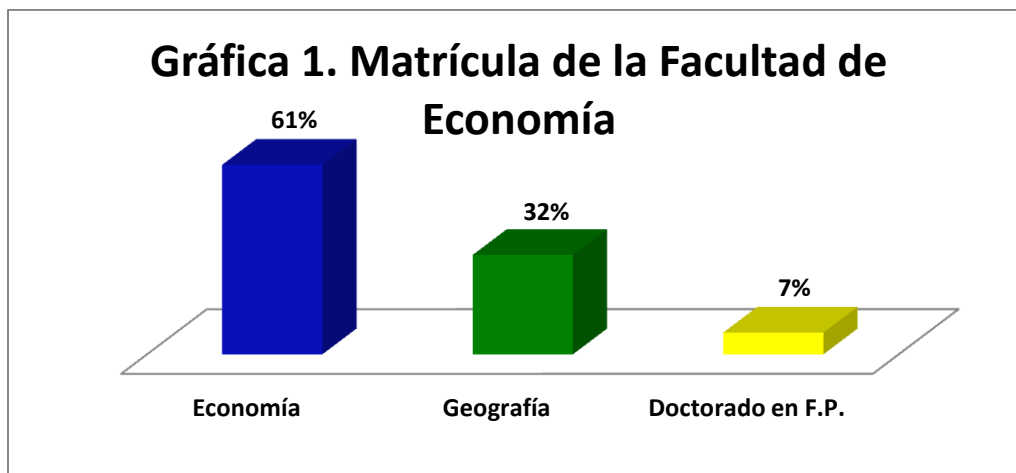
licenciaturas ha derivado en múltiples enlaces académicos que hoy permiten establecer un trabajo conjunto (aunque incipiente) entre ellas. La coyuntura académica actual de la facultad presenta características favorables para un desarrollo conjunto y de consistencia, no sólo en relación a sus dos licenciaturas, sino además con los programas de posgrado antes mencionados. El reto de la prospectiva académica de la facultad, es el de accionar todos estos programas en un solo contexto, para dar como resultado un mayor desarrollo educativo que redunde en profesionistas mejor preparados y un profesorado con mejores acreditaciones. Para ello, es necesario identificar las fortalezas que cada componente de la Facultad de Economía posee y planear con ello una perspectiva razonable y factible.

El presente documento contiene una propuesta de trabajo para el periodo directivo de la Facultad de Economía 2012-2016, partiendo de la descripción actual de sus componentes para finalizar con un planteamiento prospectivo de nuestra entidad académica. El plan tiene como referencia el Programa de Trabajo 2009-2013, atendiendo a los seis ejes que lo conforman (Descentralización; Calidad e Innovación Académica; Sustentabilidad Interna y Externa; Legalidad, Democracia y Transparencia; Interculturalidad e Internacionalización y Atención Integral al Estudiante), así como el Plan General de Desarrollo 2025 y el Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Economía 2009-2013.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

ALUMNOS

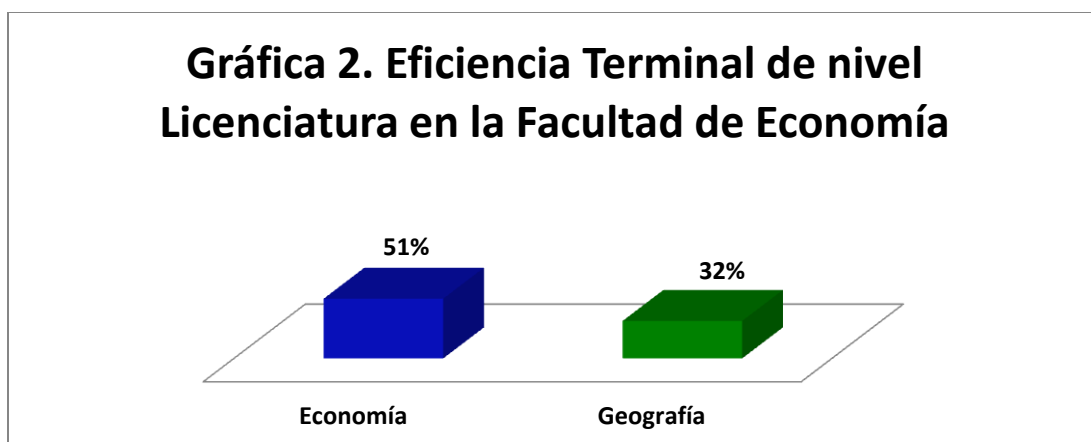
La demanda educativa para los programas que componen a la Facultad de Economía ha tenido variaciones notorias desde la creación de la misma. Actualmente, la matrícula estudiantil es de 538 alumnos, de los cuales el 61% (327) se encuentran inscritos en el Programa Educativo (P.E.) de Economía. Por su parte, la Licenciatura en Geografía cuenta con 171 estudiantes, lo que equivale al 32%. El resto lo conforman estudiantes del Doctorado en Finanzas Públicas, cuyo inicio de operaciones se dio en el año 1994 y actualmente forma parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el país, de acuerdo a la clasificación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (Gráfica 1).



Pese a que actualmente existen algunas insuficiencias en la infraestructura de la facultad (y que serán discutidas más adelante en este documento), puede afirmarse que nuestros estudiantes tienen una correspondencia satisfactoria en cuanto a sus necesidades de formación educativa. Esto es, la planta docente y el

equipamiento tecnológico de la facultad, no aparentan ser un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje que nuestra universidad tiene previsto. Aunque, habría que mencionar aquí, que el P.E. de Geografía, requiere de material didáctico y tecnológico, además de espacios adecuados, que aún no se tienen pero que se han presupuestado en los diferentes ejercicios pecuniarios que ha realizado nuestra facultad.

La atención integral a los estudiantes está cubierta por un programa de tutorías en el que participa casi la totalidad de la planta docente de la facultad, lo que permite llevar a cabo un ejercicio de seguimiento y evaluación del desarrollo educativo de los alumnos, asegurándose con ello una mayor eficiencia en cuanto a los indicadores educativos requeridos para la calidad. Así mismo, se está desarrollando una mejor coordinación en el área de Servicio Social y en la de Experiencia Recepcional, lo que les permite tener mecanismos de vinculación con los sectores productivo y social, además de incentivar la eficiencia terminal en ellos. Actualmente el programa de Economía cuenta con una eficiencia terminal del 51% y el de Geografía con el 32% (Gráfica 2).

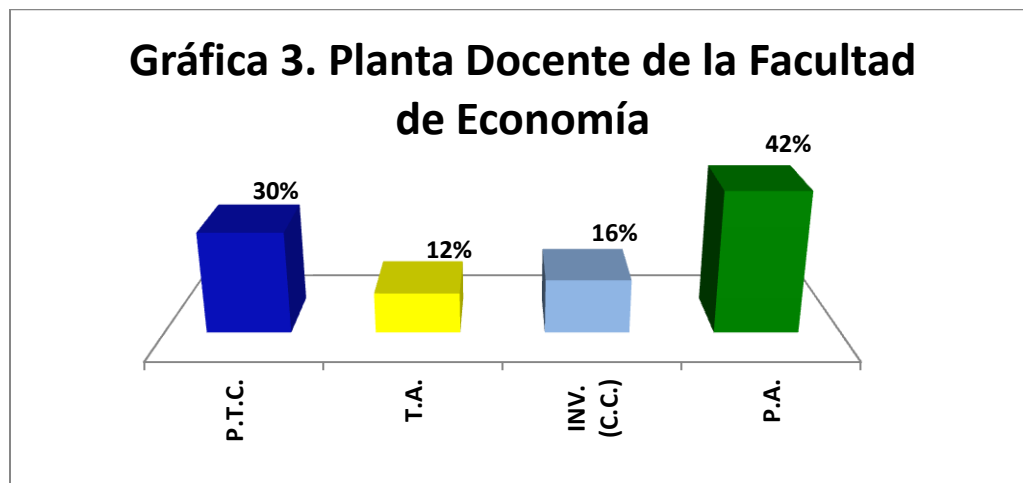


La innegable relación entre el desarrollo de la vinculación y la ampliación de las opciones para el desarrollo del Servicio Social que prestan los estudiantes, se podrá ver favorecida en la medida en la que se implementen más convenios con los diferentes sectores de la sociedad, resultando en una mayor riqueza en la formación académica de nuestros egresados. Cabe destacar que como resultado de las sendas evaluaciones a las que se sometieron recientemente ambos programas educativos (Acreditación, por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A.C. para la Licenciatura en Economía y el de Evaluación, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, para la Licenciatura en Geografía) se desprendieron recomendaciones coincidentes para ambos programas, consistentes en la implementación de prácticas profesionales, la creación de bolsas de trabajo y una mayor difusión de los programas en los niveles educativos previos, lo que sin duda podrá lograrse con una mejor aproximación a los esquemas de vinculación de la facultad con el resto de los actores sociales. Esta pertinente observación de los organismos evaluadores no ha sido valorada aún, al interior de la facultad, en su justa dimensión y por ello el desarrollo de convenios operativos entre la misma y su entorno, ha sido escaso. En particular para el P.E. de Geografía, en donde se requiere de una mayor exploración de las oportunidades existentes, que seguramente atraerá beneficios a los estudiantes del mismo.

PLANTA DOCENTE

En cuanto a la planta docente de la Facultad de Economía, ésta se encuentra formada por 84 profesores, de los cuales aproximadamente el 30% son Profesores de Tiempo Completo (PTC's) y 12% son Técnicos Académicos. Además de ello, el 16% de la planta docente se conforma por investigadores de diferentes institutos de nuestra máxima casa de estudios, que complementan su carga académica en alguno de nuestros programas educativos. El 42% restante son profesores por asignatura (Gráfica 3). De los 24 PTC's que se encuentran laborando en la facultad, 3 pertenecen al programa de geografía, todos con grado de doctor y en

posibilidad de acceder a todo tipo de acreditaciones nacionales. Su perfil es adecuado y cuentan con experiencia profesional y docente en su área. Sin embargo, resulta evidente la insuficiente cobertura que estos profesores representan con respecto al total de estudiantes que conforman el programa¹. Debe mencionarse que una recomendación del organismo evaluador de la Licenciatura en Geografía, fue la de incorporar más profesores de tiempo completo al programa. Al respecto, actualmente se cuenta con 29 profesores por asignatura en este programa, muchos de ellos con características profesionales y perfiles adecuados para insertarse en la planta docente permanente del programa. La gestión de más tiempos completos en geografía es una prioridad. Su fundamentación más evidente es la relación alumno-PTC que se tiene actualmente, la cual es de 57 estudiantes por cada profesor de tiempo completo. La inclusión de un profesor más de tiempo completo dejaría esta relación en casi 43 estudiantes por PTC lo que sigue siendo un número incomprensible, académicamente hablando.



¹ Es bastante probable que para finales del presente periodo escolar, se cuente con un PTC más en el programa de geografía.

La situación de la planta docente en la Licenciatura en Economía es contrastante. Por un lado, se tienen 21 profesores de tiempo completo, 17 con grado de doctor, 14 con maestría, 1 con especialidad y 3 con licenciatura. Actualmente se encuentran registrados 3 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos de ellos con nivel I y uno con nivel II. Un profesor más es candidato a esta distinción. Una buena parte de estos profesores (9), y el total de los PTC's de geografía (3), cuentan con el reconocimiento al Perfil Deseable, que otorga el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP). Por otro lado, se tienen 17 profesores por asignatura, todos ellos con perfiles superiores a la licenciatura, jóvenes y que actualmente desarrollan experiencia profesional en sus respectivos campos. Lo relevante de este dato estriba en una recomendación hecha por el organismo acreditador que valoró y reconoció a la Licenciatura en Economía en el año 2011, el CONACE, en cuanto a la planta docente, en donde se mencionó a la antigüedad de la misma como una variable preocupante en quehacer educativo del programa. Actualmente existen 5 profesores factibles de alcanzar la jubilación de forma inmediata y uno más para hacerlo en el corto plazo. La renovación de la planta académica del programa de economía, es inminente. Sin embargo, la formación de cuadros académicos sucesivos es una realidad que siempre ha acompañado al programa y esto puede garantizar la solidez del mismo. Es indiscutible la necesidad de seguir promoviendo la formación académica de nuevos profesores, con el fin de mantener las características educativas que distinguen al programa y que además respalden el desarrollo de los diferentes programas de posgrado que ofrece la facultad.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La Facultad de Economía, actualmente está ubicada en un edificio que comparte con la Facultad de Estadística e Informática. Las actividades académicas se desarrollan en 12 aulas que resultan insuficientes para el quehacer de los programas mencionados. Adicionalmente, se cuenta con un aula para el posgrado. Sin embargo con la apertura del programa de Maestría en Economía Ambiental y

Ecológica resulta necesario considerar espacios adicionales que desahoguen la ya comprometida situación actual. Hace aproximadamente 2 años, una parte del edificio ha estado en ampliación pero las obras aún no concluyen y su distribución es incierta. Es muy probable que las asignaciones de esta nueva área, tengan que acordarse en contraposición a los requerimientos de la propia Facultad de Estadística e Informática, quienes también han manifestado la necesidad de ampliar sus instalaciones. Las prioridades para nuestra facultad, además del espacio requerido para los profesores, se centran en los laboratorios del programa de geografía, cuyas actividades prácticas, en ocasiones, se llevan a cabo en laboratorios pertenecientes a otras facultades, como en el caso del laboratorio de suelos, que se lleva a cabo en la Facultad de Biología, en la zona universitaria, obligando a nuestros estudiantes a trasladarse de su edificio, incurriendo en costos monetarios y temporales. Además de ello, se adolece de laboratorios indispensables para la comprensión de procesos geográficos como son el laboratorio de Análisis Espacial o territoriales (laboratorio de Cartografía). El programa de geografía cuenta con un acervo cartográfico muy importante que ahora se encuentra en la biblioteca pero con nulas posibilidades de utilizarse por la falta de espacio y de la posibilidad de organizar debidamente el material. Otras necesidades son las del laboratorio de Geografía Física, laboratorio de Materiales Geológicos y el laboratorio que simule una estación meteorológica.

En cuanto al equipamiento, la Facultad de Economía, cuenta con un número considerable de computadoras y proyectores, al servicio de la comunidad académica. Sin embargo, las áreas de cómputo han resultado insuficientes, ya que más profesores han incorporado el uso de paquetes de cómputo en sus programas de clase, lo que genera la necesidad de ocupar espacios de cómputo para llevar a cabo sus clases. Esto ha generado conflictos espaciales y temporales que poco a poco han ido evidenciando la necesidad de ampliar áreas específicas para la aplicación de paquetería especializada.

Al interior del edificio existe una biblioteca que presta servicio a la comunidad académica de ambas facultades. Su capacidad rara vez resulta rebasada. Sin embargo, la adquisición de material bibliográfico no ha crecido a la misma velocidad que los requerimientos estudiantiles. En particular, el P.E. de geografía, manifiesta una carencia considerable en su acervo bibliográfico, ya que de los 12, 483 volúmenes existentes para la Facultad de Economía, sólo 426 son enfocados de forma especial al área de la geografía, además de contar, generalmente, con un solo ejemplar de cada título. Ello indica la urgente necesidad de incrementar este acervo a fin de cubrir las necesidades investigativas y de formación de los estudiantes de esta licenciatura.

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

La estructura académica organizacional de la Facultad de Economía se caracteriza por 12 Academias y 4 Cuerpos Académicos (CA), que desarrollan una amplia gama de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Sus planteamientos van desde la Didáctica de la Matemática hasta Organización y Desarrollo Sustentable, pasando por los aspectos del desarrollo económico, las finanzas y la investigación geográfica. Pese a esta organización tan incluyente, el desarrollo de las academias ha sido una constante preocupación al interior de la facultad, ya que no se ha logrado concretar un trabajo operativo de las mismas, debido fundamentalmente a la voluntad de sus miembros y a la falta de coincidencias en los tiempos disponibles de los profesores, particularmente los de asignatura, quienes se desempeñan profesionalmente en diferentes lugares y horarios. Muchas de estas academias operan a la vanguardia, generando una aproximación al esquema departamental que previene la propia universidad, aplicando exámenes departamentales y manteniendo una constante retroalimentación de sus programas de estudio. Sin embargo, son casos no muy frecuentes, lo que indica una urgente necesidad de reactivar el trabajo colegiado al interior de las mismas. La inminente revisión de los planes de estudio tanto de

geografía como de economía que se avecina, puede ser un detonador en el quehacer de las academias de ambos programas.

En cuanto a los cuerpos académicos, la historia es similar. De forma particular, durante los dos últimos años, los CA's han estado en constante cambio y reacomodo, buscando un mejor resultado que privilegie y destaque el trabajo de investigación conjunto e incluyente. Aun no se ha logrado que los CA's o las academias sean las estructuras de investigación que capitalicen los trabajos recepcionales de los estudiantes de ambos programas de licenciatura e incluso de posgrado. Actualmente sólo un CA se encuentra en consolidación y el resto están en la búsqueda de esta categoría. La falta de creación de redes al interior de la propia universidad como hacia el exterior de la misma es algo que caracteriza a los CA's de la facultad.

En cuanto a investigación, actualmente existe un esfuerzo coordinado para guiar e impulsar las actividades investigativas de la facultad. En los últimos años, la participación de profesores en eventos nacionales e internacionales ha sido significativa, así como la publicación de libros y productos de investigación conjunta. Cabe destacar aquí, que mucho de este esfuerzo se realiza con profesores por asignatura, quienes mantienen un interés ajeno a los esquemas de reconocimiento que nuestra universidad tiene implementados y que además estarían en condiciones de formar CA's con destacados calificativos, pero su situación contractual no les permite tener esta incidencia práctica. Sin embargo, las participaciones de los mismos son notorias. Ejemplo de ello es la contribución en el Observatorio del Agua y Co-sustenta, que desarrollan la Facultad de Arquitectura y la de Agronomía de nuestra universidad, en el que participan varios profesores del programa de geografía, muchos de ellos por asignatura. A pesar de ello, la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación ha sido escasa, lo que deja un vacío sustancial en su formación profesional.

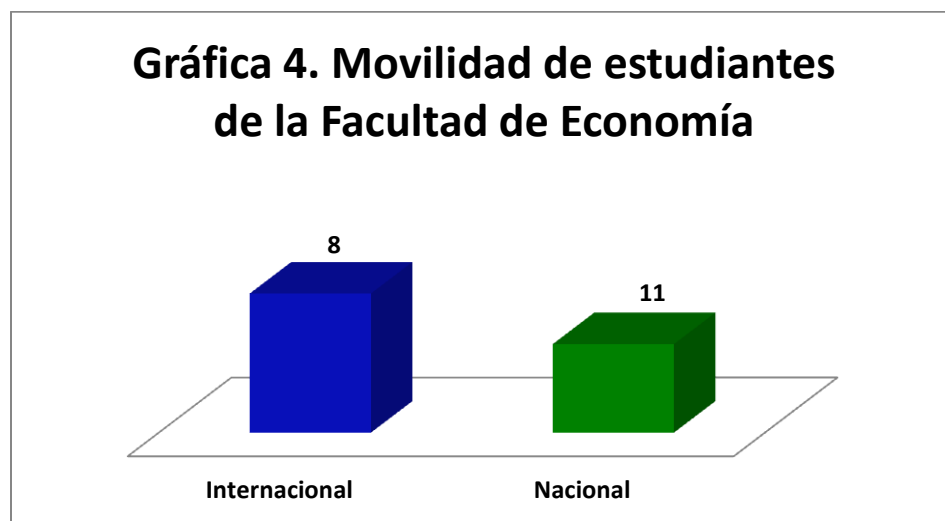
Al igual que en muchas facultades de nuestra universidad, el problema del desarrollo de un esquema de investigación extensivo e incluyente es un asunto que llama poderosamente la atención. En nuestro caso, parece ser la excesiva carga crediticia de nuestros programas educativos, la principal responsable de nulificar las expectativas de incorporación estudiantil a los distintos proyectos de investigación que se generan al interior de nuestra facultad.

La Facultad de Economía cuenta con tres programas de posgrado, 2 de los cuales son de maestría e inician sus operaciones en el siguiente periodo escolar. Por su parte, existe el Doctorado en Finanzas Públicas, con una matrícula de 40 estudiantes y que surgió en el año de 1994, contando en su haber con 8 generaciones egresadas. Este programa de doctorado evolucionó de estar considerado dentro del esquema PROMEP al reconocimiento como programa de calidad, al ingresar en el año 2007 al PNPC de CONACYT. Es un programa de tiempo completo, en el que los estudiantes reciben un apoyo económico de este organismo y desarrollan líneas de investigación relacionadas con la administración financiera del estado.

MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad estudiantil y docente genera la oportunidad de enriquecer la formación académica de quien la realiza y de quien la recibe. Ante las circunstancias universitarias que han propiciado un esquema de movilidad a través de la implementación de convenios de colaboración institucional en diferentes partes de nuestro país y del mundo, nuestros estudiantes y profesores han generado una serie de intercambios que han enriquecido su formación y desempeño. En cuanto a los estudiantes, del 2005 a la fecha ha habido 19 intercambios, 18 de los cuales pertenecen al programa de economía y uno de

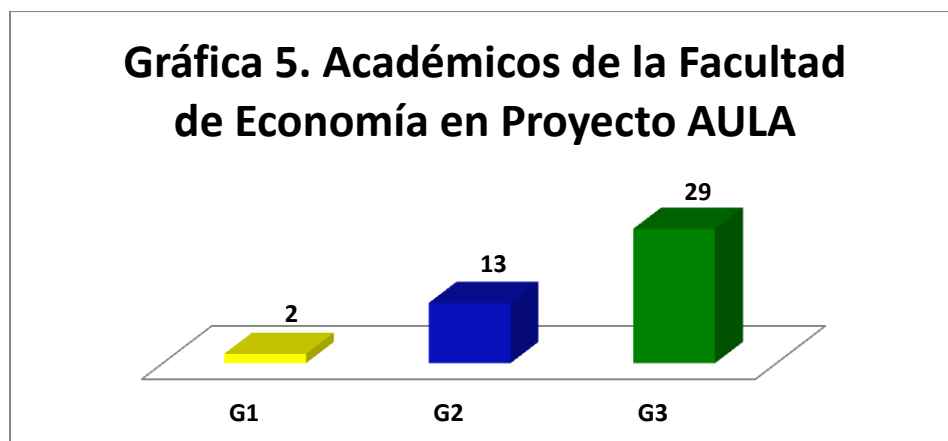
ellos al de geografía. 8 de los estudiantes de economía lo han hecho a una universidad del extranjero y los 10 restantes, así como el estudiante de geografía, lo han hecho a universidades del país. Universidades como la de Granada en España, INSEEC en Francia, la Wilfrid Laurier en Canadá, así como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Toluca, Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Guanajuato.



Por parte de los profesores, muchos han sido los que han enriquecido este esquema de movilidad, visitando y haciendo estancias en universidades de todo el mundo y del país. Así mismo, nuestra facultad ha sido visitada por profesores internacionales que han escogido desarrollar investigaciones conjuntas con profesores de nuestra entidad académica, lo cual es un esquema favorable y deseoso de incentivarse.

PROYECTO AULA

Uno de los proyectos más revolucionarios que se han implementado en nuestra universidad, es el proyecto AULA. Su esquema consiste en una transformación de la educación con una vocación orientada al desarrollo de competencias. Este proceso de innovación educativa inició en el año 2009 con la participación de dos académicos de la facultad, uno de cada programa educativo, formando parte del llamado G1, o grupo 1. Posteriormente, la réplica de este proyecto, involucró a 13 profesores más de ambos programas, que crearon un diseño instruccional de sus experiencias educativas, cambiando el enfoque de las mismas hacia el uso de las tecnologías de la información y desarrollo de competencias. Tiempo más tarde, se creó un tercer grupo de académicos, que incluyó a 29 profesores más (Gráfica 5), para resultar en un total de 44 académicos (o 44 diseños instruccionales), siendo así una de las facultades de nuestra universidad, con el mayor número de profesores participando en el proyecto AULA. Gracias a este entusiasmo, nuestra facultad fue invitada a participar en la visita que los evaluadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hicieran a la Universidad Veracruzana en mayo del 2011. Actualmente las transformaciones que incentiva el proyecto AULA se siguen llevando a cabo al interior de la facultad a partir del trabajo colegiado de las academias que forman parte de ambas licenciaturas.



2. PROPUESTA ACADÉMICA

Nuestra Facultad de Economía ha mostrado un esfuerzo conjunto por consolidar su quehacer educativo y destacarse como una institución de calidad y vanguardista. La formación continua de sus profesores y la búsqueda de mejores espacios de formación para sus estudiantes ha sido siempre un objetivo que la distingue y la describe. La realización de eventos académicos de trayectoria nacional e internacional es sólo un ejemplo de ello. Pero además se tiene una mayor incorporación de profesores a los mecanismos de evaluación pertinentes tanto del sistema PROMEP como el del CONACYT. Además, se destaca la creación de programas de posgrado que amplían la oferta educativa y que, a su vez, buscan obtener los grados de certificación de calidad existentes. Sin embargo, se reconoce que falta mucho por hacer y que solo el trabajo conjunto y organizado puede resultar en la concreción de las metas deseadas y en el desarrollo institucional proyectado. Las propuestas aquí presentadas resultarían imprácticas si no se logra la cohesión entre los órganos colegiados de nuestra facultad y el esfuerzo individual de sus componentes. Por ello, el principal motor de la búsqueda por la excelencia académica se basa en la concentración de los esfuerzos individuales en un sólo objetivo que se traduzca en una facultad consolidada en las propuestas del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), atendiendo a las exigencias educativas de nuestro tiempo y responsiva de las incorporaciones técnicas y tecnológicas que el nuevo paradigma educativo de nuestra propia universidad plantea. En este sentido, y acorde con los planteamientos del Plan de Trabajo 2009-2013 de nuestra universidad, se propone lo siguiente:

Eje 1, Descentralización

Hacer un uso eficiente del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) a fin de evaluar constantemente el desempeño académico de la facultad, es parte de un proceso que puede llevarnos a identificar nuestros propios problemas y la operatividad para superarlos. La información provista en este sistema debe permitir una continua visualización del desarrollo y la incidencia administrativa de la facultad. Por ello, se propone utilizar la información contenida en el sistema, a fin de llevar a cabo análisis y valoraciones cuantitativas y cualitativas que muestren el desempeño de la facultad y que contribuyan a la toma de decisiones para hacer más eficientes los procesos que se derivan del quehacer educativo de la facultad. Esto nos debe permitir innovar en nuestros propios procesos y generar iniciativas que se traduzcan en una perspectiva de mejor calificación.

Eje 2. Calidad e innovación académica

Los programas de licenciatura que componen a la facultad, padecen un problema similar. Ambos programas se estructuran con un abultado número de créditos obligatorios, 420 para economía y 367 para geografía. Para completar estos créditos, los estudiantes tienen que registrar un gran número de experiencias educativas pues el valor crediticio de las mismas no es consistente. Esto deja a los estudiantes con una disponibilidad de tiempo reducida, de tal suerte que su incorporación en actividades de investigación o de formación integral se ve imposibilitada. Una asignatura pendiente en los programas educativos de economía y de geografía es la revisión del plan de estudios, analizar su pertinencia y su relevancia. Esto implica evaluar el MEIF, para detectar problemas en la programación académica, dándole un carácter de verdadera flexibilidad e integralidad a los programas, ampliando en lo posible las modalidades de enseñanza-aprendizaje, priorizando las necesidades del estudiante y destacando siempre la relación docencia-investigación en los profesores. Se propone evaluar la presencia y el desarrollo en el uso de las tecnologías de la información al

interior de los programas educativos de la facultad, a fin de desarrollar mejores ambientes de aprendizaje y generalizar las redes de conocimiento existentes o la creación consecutiva de ellas. Además de ello, se pretende generar una sólida vinculación entre los programas de posgrado y los de licenciatura, insertando mayor número de profesores en participen en ambos esquemas educativos. Esto seguramente dará pie al desarrollo conjunto de esquemas de investigación y docencia que sustenten su coexistencia.

Eje 3. Sustentabilidad

La mejor prueba de la asimilación del desafío que plantea la sustentabilidad, lo presenta la reciente aprobación del programa de Maestría en Economía Ambiental y Ecológica, del que ya existe una potencial demanda a lo largo y ancho de nuestro país y que iniciará a operar en breve. Este programa abordará la problemática ambiental desde una perspectiva multidisciplinar, basada en la valoración de las contingencias ambientales y la derivación de las políticas pertinentes para su combate. Con esto, la Facultad de Economía contribuye a la estrategia propuesta por nuestra universidad. El programa incorporará profesores de ambos programas de licenciatura.

Eje 5. Interculturalidad e internacionalización

La incorporación de profesores con estudios de posgrado en instituciones del país y del extranjero, es una fortaleza de la que gozan los programas de la Facultad de Economía. Esto ha permitido una incorporación internacional a los procesos educativos y al intercambio cultural en la formación integral de nuestros estudiantes y de nuestros profesores. Por otro lado, la movilidad estudiantil tiene que constituirse en un quehacer cotidiano al interior de nuestros programas, de manera que permita una mayor diversidad de la formación estudiantil. Ello debe buscarse fundamentalmente en el P.E. de geografía, en donde esta movilidad ha

sido menos frecuente, aunque en economía debe mantenerse con una tendencia creciente también. Así mismo, se debe buscar una mayor formación de académicos en universidades del país o del extranjero, a fin de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores en cuanto a la formación diversificada de los profesores. La riqueza cultural y la trascendencia del conocimiento se garantizan a través de este ejercicio plural y destacable. Es una oportunidad para destacar nuestras fortalezas y debilidades y enriquecer nuestros programas a través de la transferencia de conocimientos.

Eje 6. Atención integral al estudiante.

La razón de existir de las facultades son sus estudiantes. Esto nos lleva a la necesidad de generar las condiciones que le permitan transitar por su formación universitaria con determinación y eficiencia. Para ello, la universidad ha creado todo un marco institucional que provee las condiciones para generar este ambiente. Sin embargo, su marco legal no garantiza su buen desempeño. Por ello, se debe poner especial atención a la estructura que compone el escenario en el que se desenvuelve el quehacer de los estudiantes. Ello implica no solamente garantizar (a través de los mecanismos de vinculación) una clara relación de nuestra facultad con los sectores productivos de nuestra sociedad y que se convertirán en los empleadores de nuestros egresados, sino también generar condiciones que le permitan al estudiante transitar hacia la capitalización individual de sus propias capacidades profesionales. Esto es, generar una conciencia emprendedora en los estudiantes que le permita convertirse en el propio generador de su empresa o industria. Del mismo modo, garantizar la transición hacia programas de posgrado que enriquezcan su formación y transformen su vida.

3. CONCLUSIÓN

Las tareas y los retos que se presentan para el prospectivo periodo de la dirección de la Facultad de Economía son múltiples y complejos. Ninguna tarea es aislada y no todas ellas son secuenciales. Sin embargo, la operatividad de los componentes colegiados que conforman nuestra entidad académica constituye una acción garante del cumplimiento de esta prospectiva. En poco tiempo, la Licenciatura en Economía requerirá ser evaluada nuevamente para re-acreditar su programa. Esto impone nuevos requerimientos pues la exigencia es mayor y se espera el cumplimiento cabal de las observaciones hechas en la acreditación pasada. El esfuerzo debe ser redoblado y estar conscientes de la pertinencia del escalamiento en la acreditación del programa. Para el director o directora entrante, este compromiso debe ser visualizado y contemplado, al mismo tiempo que las exigencias constantes de nuestra educación. Por su parte, el programa de geografía necesita evolucionar de la posición 2 en el que resultó después de la evaluación hecha por los CIEES. Esta tarea implica la convergencia de distintos actores y acciones que subsanen las deficiencias detectadas en la pasada evaluación. La atención de estas observaciones se hace una necesidad apremiante pues refleja el estado académico en el que se encuentra nuestro programa educativo. Los esfuerzos académicos de este programa deben estar orientados hacia la gestión de las condiciones que permitan evolucionar al nivel I, tal como lo plantea el propio Programa de Trabajo universitario 2009-2013.

En cuanto a la planta docente, se requiere una mayor incorporación de profesores a la categoría de tiempo completo, especialmente en el P.E. de Geografía. Esto garantizará que estos profesores engrosen los indicadores de calidad que prevé nuestra universidad pero que los deja fuera por su estado de contratación. Al mismo tiempo, serán potenciales miembros del Sistema Nacional de Investigadores, lo que llevará a la facultad a contar con mejores indicadores de calidad educativa. La promoción de profesores jóvenes en nuestra facultad para que realicen posgrados de calidad en universidades del país y del extranjero, es

parte también de una tarea urgente que se debe contemplar al interior de nuestra facultad. Esto asegurará una mejor calidad en la enseñanza, a través de la diversificación comparativa de la misma.

Por último, es necesario considerar la creación de espacios de esparcimiento en nuestra facultad. Parte de la formación integral del estudiante es el reconocer que los espacios de ocio son también necesarios pues renuevan la disposición y recrean su vida. Nuestra facultad no cuenta con un espacio adecuado para la población estudiantil, se deben habilitar áreas de esparcimiento y de descanso que permitan la sana convivencia y la práctica de actividades deportivas que diversifiquen la formación estudiantil y construyan en el estudiante una personalidad profesional convincente.