



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL  
CONDÓN MASCULINO DE TRES GRUPOS  
ETARIOS DE JÓVENES DE XALAPA VERACRUZ.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE**

**DOCTORA EN PSICOLOGÍA**

Presenta

**M.M.S. María Amanda Julieta Tello Bello**

**Comité tutorial:**

**Dra. María José García Oramas (Directora)**

**Dra. Verónica Moreno Uribe (Asesora)**

**Dra. Fátima Flores Palacios (Asesora)**

**Núm. Becario CONACyT 213130**

**Xalapa-Enríquez, Veracruz**

**Marzo 2021**

**Dra. Sara Ladrón de Guevara**

Rectora

**Dra. María Magdalena Hernández Alarcón**

Secretaria Académica

**Dr. Ángel R. Trigos Landa**

Director General de Investigaciones

**Dr. Pedro Gutiérrez Aguilar**

Director General de Área de Ciencias de la Salud

**Dr. José Rigoberto Gabriel Argüelles**

Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado

**Dr. Ricardo García Valdez**

Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas

**Dra. María Erika Ortega Herrera**

Coordinadora Académica del Doctorado en Psicología

## **Agradecimientos**

En primera instancia quiero agradecer a la Universidad Veracruzana que a través del Instituto de Investigaciones Psicológicas me acogieron para poder realizar mis estudios del doctorado.

A mi directora de tesis la Dra, María José García Oramas, por su compromiso, acompañamiento y guía durante todo el camino del doctorado, al igual que a mi comité tutorial, la Dra. Verónica Moreno Uribe y Dra. Fátima Flores Palacios que gracias a sus comentarios cada semestre contribuyeron al trabajo hoy presentado.

También quisiera agradecer a mis lectores: Dra. Violeta Luque Ribelles, Dra. Addis Abeba Salinas Urbina, Dra. Lizette T. Figueroa Vázquez, Dr. José Manuel Méndez Tapia y Dr. Cirilo Rivera García que gracias a sus observaciones realizadas al documento pude enriquecer el trabajo, mi gratitud por esas distintas miradas que abonaron a mi tesis.

Agradezco a las instituciones que permitieron el acercamiento con las y los jóvenes, sin ese apoyo todo este trabajo no se estaría presentando y un agradecimiento muy especial a cada una/o de las y los jóvenes que me brindaron sus experiencias en cada una de las pláticas que tuvimos, gracias por compartir una parte de su vida conmigo.

Gracias a mi padre y madre que junto con mis hermanas siempre estuvieron alentándome en este proceso. A mis amigas y amigos que me han acompañado en gran parte de mi vida, gracias por estar siempre presentes.

Gracias a ti, Francisco Rosas, por todo el amor, comprensión, apoyo, contención que tuviste día con día en todo este tiempo, siempre fuiste un aliento en los momentos más complicados, todo mi amor y agradecimiento.

## Índice

Resumen .....	6
Introducción .....	8
Planteamiento y Justificación .....	9
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Capítulo I	
Marco teórico .....	13
1 La realidad juvenil mexicana en torno a la sexualidad .....	13
1.1 Conceptualizando la juventud .....	13
1.2 Datos demográficos sobre las prácticas sexuales de la juventud mexicana .....	15
1.3 Políticas de salud sexual y reproductiva en México para la juventud .....	17
2. Diferentes aproximaciones al estudio sobre el uso del condón masculino .....	20
2.1 Estudios sobre el fenómeno desde el enfoque cuantitativo .....	21
2.2 Estudios sobre el fenómeno desde el enfoque cualitativo .....	23
2.3 Estudios del fenómeno desde las Representaciones Sociales .....	25
2.4. Estudios propios y trabajo previo con jóvenes mexicanos .....	27
3. Marco epistemológico y conceptual del objeto de estudio .....	30
3.1. Encuadre epistemológico: Constructivismo .....	30
3.1.1. Constructivismo desde el ámbito social .....	31
3.2. Representaciones sociales .....	34
3.2.1 Historia del surgimiento de las representaciones sociales .....	34
3.2.2 Teoría de las representaciones sociales .....	37
3.2.3 Alcances y limitaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales .....	46
3.3 El Género como categoría analítica .....	48
3.3.1 Perspectiva de género .....	48
3.3.2 Sexualidad y Género .....	52
3.3.3 Género, cuerpo y poder .....	55
3.3.4 Feminidades <i>vis</i> Masculinidades en torno a la sexualidad .....	59
3.3.5 Ciudadanía sexual y los derechos sexuales y reproductivos en jóvenes .....	61
Capítulo II	
Metodología .....	65
Tipo y diseño de la investigación .....	65

Población .....	66
Tipo de muestreo y muestra .....	67
Ingreso al trabajo de campo .....	68
Limitaciones y dificultades del trabajo de campo .....	70
Contexto de la población de estudio .....	71
Participantes .....	73
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	76
Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	78
Consideraciones éticas .....	80
Métodos para mantener la confiabilidad de la información .....	80
Capítulo III	
Resultados y discusión .....	81
Categoría sexualidad .....	83
1 Conocimiento .....	84
Discusión de conocimiento .....	92
2 Relaciones sexuales .....	94
2.1 Placer .....	95
Discusión de la subcategoría placer .....	99
2.2 Tipo de relación .....	101
Discusión de la subcategoría tipo de relación .....	109
2.3 Factores de riesgo .....	110
Discusión de la subcategoría factores de riesgo .....	114
2.4 Métodos usados para el cuidado .....	115
Discusión de la subcategoría métodos usados para el cuidado .....	144
3. Poder .....	148
3.1 Agentes sociales .....	149
Discusión de la subcategoría agentes sociales .....	155
3.2 Mandatos sociales .....	157
Discusión de la subcategoría mandatos sociales .....	167
Capítulo IV	
Conclusiones .....	170
Bibliografía .....	180
Anexos .....	191

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Características Sociodemográficas de la Población Participante .....	75
Tabla 2. Resumen de datos obtenidos en el programa Atlas Ti .....	81
Tabla 3. Sistema de subcategorías de la categoría central: Sexualidad. Población total	82

## **Resumen**

El documento que a continuación se presenta es el resultado de la investigación llevada a cabo en el trayecto del Doctorado en Psicología y que tuvo como objetivo indagar las representaciones sociales del condón masculino en jóvenes veracruzanos escolarizados de tres grupos etarios: en secundaria (12-14 años), bachillerato (15-17 años) y nivel universitario (20-22 años), tomando como base los rangos enmarcados en la clasificación de la OMS (2000): pubertad (10-14 años), juventud media (15-19 años) y juventud plena (20-24 años). El muestreo fue de tipo propositivo, se realizaron 30 entrevistas, Diez para cada grupo etario, obteniendo los siguientes participantes: secundaria (5 hombres y 5 mujeres), bachillerato (5 hombres y 5 mujeres) y universidad (4 hombres y 6 mujeres). El estudio fue de corte cualitativo utilizando el enfoque procesual para acceder al contenido de la representación social mediante la recopilación de material discursivo a través de entrevistas semiestructuradas. Para el análisis de la información, se usó la técnica de análisis de contenido con el apoyo del programa Atlas ti versión 8.4, para la codificación abierta, emergiendo como categoría central la sexualidad y como subcategorías: conocimiento, relaciones sexuales y poder, así como una serie de indicadores para cada subcategoría, destacando los siguientes: conocimiento, placer, agentes socializadores, tipo de relación, factores de riesgo, mandatos de género y métodos empleados para el cuidado.

Los principales hallazgos destacan que la información que reciben las y los jóvenes con respecto al condón masculino es limitada, instruccional y de corte biologicista, además que es diferenciada para hombres y mujeres, siendo más coercitiva y restrictiva para ellas desde el ámbito familiar, pasando por el escolar y religioso. Por otro lado, el tipo de relación de pareja que las y los jóvenes establecen para tener relaciones sexuales orienta y justifica el uso o no uso del condón, siendo que en las relaciones formales se prescinde de su uso después

de un cierto tiempo cuando se considera que la pareja es confiable y la relación duradera. En el caso de las relaciones informales, se discrimina su uso al grado de confianza y cercanía con la persona con quien se realiza el acto sexual y, en el caso de las relaciones ocasionales, donde media con mayor frecuencia el uso de sustancias psicoactivas, aun cuando en el discurso se reconoce el uso obligado del condón, este está mediado por el placer, el disfrute y el goce en el presente y bajo el influjo de alguna sustancia psicoactiva. En todos los casos, la diferencia entre mujeres y hombres es clara en cuanto a que son ellos quienes toman la decisión sobre el método a emplear, incluso si se opta por el coito interrumpido y las pastillas de emergencia donde la afectación es mayormente hacia la mujer.

Se concluye que las representaciones que comparten las y los jóvenes sobre el condón masculino están permeadas por los significados que le atribuyen a sus prácticas sexuales, teniendo como factor medular los estereotipos tradicionales de género que, al mantener vigentes las desigualdades de género en los tres grupos etarios estudiados, preservan un orden social normativo que limita el ejercicio seguro, libre y autónomo de la sexualidad. Resulta pues imprescindible implementar programas de prevención con perspectiva de género que generen un proceso reconstructivo mediante el cual se validen las decisiones y deseos, sobre todo de las mujeres, mientras que, en el caso de los hombres se trabaje en la concientización de relaciones más equitativas.

Palabras claves: sexualidad, representaciones sociales, juventud, investigación cualitativa, perspectiva de género.



## **Introducción**

Desde el inicio del VIH-SIDA, ha existido una preocupación recurrente por parte de los gobiernos a nivel mundial sobre la educación y promoción en las prácticas sexuales de la población juvenil, ya que tanto las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el embarazo no deseado y/o no planeado se han convertido en un problema de salud pública, en el caso del VIH, por su alta incidencia en dicha población y en el caso de los embarazos no deseados y/o no planeado debido a que ocurren en edades muy tempranas y a sus implicaciones y problemáticas en salud que tienen tanto las madres adolescentes como los recién nacidos.

Las acciones que ha puesto en marcha el gobierno mexicano para atender a este tipo de población, han sido de diferente índole, desde la creación de institutos específicos que atienden problemáticas de las y los jóvenes, hasta programas específicos de salud sexual y reproductiva. A lo largo de este camino han existido un sinnúmero de campañas de prevención, tanto del embarazo adolescente como de prevención del VIH-SIDA, la mayor parte de estas dándole énfasis a la promoción del uso del preservativo masculino en razón de su fácil acceso y comprobada efectividad (ONUSIDA, 2006). Según los datos de las propias dependencias existe un alto porcentaje del conocimiento sobre el uso de métodos preventivos, pero un bajo uso de los mismos, ya que, su uso está mediado por variables complejas de orden psicosocial y cultural, diversos estudios han evidenciado barreras para llevar a cabo esta práctica aun cuando confiere sexo seguro entre las y los jóvenes.

Lo que nos permite visualizar un vacío entre el saber y el hacer de las y los jóvenes con respecto a las prácticas dentro de su vida sexual, por lo que las representaciones sociales como perspectiva teórico-metodológica permiten aproximarse a la forma cómo los sujetos

interpretan y construyen su conocimiento sobre la realidad y cómo orientan sus comportamientos y actitudes frente a las problemáticas de la vida diaria (Moscovici, 1991).

Esta teoría, al analizar la articulación entre el entorno social y el individuo, permite reconocer las formas en que dichas representaciones tienen un desarrollo y una ubicación en el tiempo y en el espacio, en estrecha relación con la realidad económica, política, social y cultural de un grupo social. Desde esta perspectiva, la práctica del uso del condón masculino no debe afrontarse en forma aislada como un mero proceso de adquisición mecanicista de conductas, sino considerando también variables psicosociales y culturales; así como su implicación en los procesos de salud-enfermedad (Viveros, 1993).

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las representaciones sociales del condón masculino de jóvenes veracruzanos escolarizados pertenecientes a tres grupos etarios, a fin de identificar los contenidos cognitivos que inciden en su uso o no uso, para comprender cómo estas representaciones orientan sus prácticas sexuales. Buscando, además, que sus resultados contribuyan al diseño de estrategias de intervención educativa y políticas públicas sobre promoción del uso del condón masculino que tome en cuenta las diferentes etapas de vida, así como la historia, cultura, valores, práctica sexual, funcionamiento de roles y estereotipos de género entre las y los jóvenes.

### **Planteamiento y Justificación**

Algunas de las consecuencias de no usar el condón masculino son: los embarazos no deseados y/o no planeados, las infecciones de transmisión sexual y del virus de VIH, problemas de salud que tienen una alta incidencia en población juvenil. Según los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica demográfica, para el periodo 2018 se reportan 70.6 nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años de edad (ENADID, 2018), con lo cual

lleva a México como el país con la mayor tasa de fertilidad adolescente de los países de la OCDE (OCDE, 2018). En el caso concreto del estado de Veracruz, la probabilidad de que una mujer tenga a su primer hijo antes de cumplir los 20 años de edad es de 34.7%, siendo mayor a la del país en su conjunto 31.4% (CONAPO, 2011). Por otra parte, Veracruz ocupa el segundo lugar a nivel nacional con más de 20 mil embarazos anuales de mujeres adolescentes. Xalapa, Veracruz, Coahuila de Zaragoza, San Andrés Tuxtla, Minatitlán, Coscomatepec, Perote, Córdoba y Papantla son los 9 municipios que encabezan las cifras (GEPEA, 2018). Un ejemplo de ello es que, de enero a agosto de 2017, el Registro Civil de Xalapa contabilizó 448 nacimientos de hijas e hijos de madres menores de edad. En esos 8 meses, en 25 casos las madres contaban con 14 años de edad; en 60 actas de nacimiento encontramos que las mamás tenían 15 años (IMMX, 2017)

En cuanto a las ITS y la propagación del VIH/SIDA y de acuerdo con el Registro Nacional de Casos de SIDA (2019), para junio de dicho año en México existen 207 mil 369 personas infectadas por el virus y Veracruz se sitúa en el tercer lugar a nivel nacional por el número de casos acumulados de SIDA, manteniéndose en el segundo lugar en casos acumulados de VIH.

A lo largo del tiempo, se ha identificado que la estrategia más utilizada para la prevención de estos problemas de salud, debido a su comprobada efectividad, es el preservativo masculino (ONUSIDA, 2006). Sin embargo, su uso es un comportamiento difícil de predecir puesto que está mediado por el contexto de la relación sexual y los antecedentes sociales de cada individuo, con lo cual, el diseño e implementación de estrategias de promoción de su uso se ha tornado ineficaz al no tomar en cuenta la percepción de los propios jóvenes, en cuanto alude a la forma en que la sexualidad se constituye en un determinado contexto social

que genera costumbres y normas, prácticas y creencias que regulan su expresión sexual (Briseño, 2011).

Diversos estudios han evidenciado barreras para llevar a cabo el uso del condón masculino aun cuando confiere sexo seguro entre las y los jóvenes. Éstas tienen que ver con el escaso conocimiento o la información errónea que reciben sobre el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (Alvarado y Olivos-Rubio, 2014; Ávalos-Zúñiga et al., 2010; Binstock y Näslund 2010; Morales, Solanelles, Mora y Miranda, 2013; Vilchis-Dávila, Lucio- Wang et al., 2015;), con la construcción social de los papeles de género que necesariamente incide en el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones (Chávez, Vázquez y Regalado, 2007; Hernández-Montaña y González-Tovar, 2016; Pacheco-Sánchez et al., 2007); y con los valores, las creencias, así como las cuestiones morales y religiosas que influyen en la decisión de prevención y protección de cada persona, más allá de la información que se tenga (Estupiñán-Aponte, Amaya-Estupiñán y Rojas-Jiménez, 2012), por mencionar algunas de las más relevantes.

El uso o no uso del condón es una práctica sexual que forma parte de la salud sexual y reproductiva y que es compleja, por tanto, no puede ser entendida de forma aislada como un mero proceso mecanicista de protección en los procesos de salud-enfermedad de las y los jóvenes actuales (Viveros, 1993). El interés de estudiar el uso del condón masculino reside entonces en el hecho de que al estar mediado por el contexto psicosocial en el cual se desarrollan las prácticas sexuales de la juventud, es imprescindible conocer los esquemas cognitivos que orientan y justifican dichas prácticas a fin de adentrarse a la comprensión de su uso (Martínez, Espinosa, Landgrave y Ruiz, 2018). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, es una herramienta teórico-metodológica que permite

aproximarse a estos procesos en tanto modos de reconstrucción social que tienen una base histórica, cultural e ideológica (Valencia, 2007).

Existen dos enfoques para aproximarse a la representación social: el enfoque estructural que prioriza la estructura de la representación, con un núcleo central y periféricos; y el enfoque procesual, en el cual se primaría el contenido de la representación social obtenido a partir del análisis de material discursivo (Pereira de Sá, 1998). El presente estudio partió desde este último enfoque a fin de identificar los contenidos cognitivos que inciden en el uso o no uso del condón masculino a fin de comprender cómo estos esquemas orientan las prácticas sexuales de la población estudiada.

### **Objetivo General**

Analizar, desde el socioconstructivismo, las representaciones sociales sobre el condón masculino de las y los jóvenes en instituciones educativas públicas de tres grupos etarios de Xalapa Veracruz.

### **Objetivos específicos**

- Conocer la representación social sobre el condón masculino de las y los jóvenes xalapeños, diferenciados de acuerdo con el sexo y al grupo etario descrito por la OMS: 12-14, 15-17 y de 20-22.
- Analizar las diferencias y similitudes de la representación social dependiendo del sexo y grupo etario de las y los jóvenes Xalapeños.
- Identificar en las prácticas sexuales de las y los jóvenes Xalapeños, roles y estereotipos de género asociados al uso o no uso del condón masculino desde una perspectiva de género.

# CAPÍTULO I

## Marco Teórico

### 1. La realidad juvenil mexicana en torno a la sexualidad

#### 1.1. Conceptualizando la juventud.

A primera vista, la noción de juventud se presenta como una categoría vinculada con la edad y por tanto remite a la biología, al estado y las capacidades del cuerpo por lo que pareciera que invoca al reino de la naturaleza (Margulis, 2001), sin embargo, la noción más general y usual del término, se refiere a un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y en el cual ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales en el tránsito de la infancia al mundo adulto.

La noción de juventud es socialmente variable, la definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos se modifican de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas (Dávila, 2004), por lo que la juventud es una condición definida por la cultura, pero que tiene una base material vinculada con la edad.

La juventud, en tanto periodo de transición entre la infancia y la vida adulta, es una categoría histórica socialmente construida cuyos orígenes se remontan a las transformaciones socioeconómicas de los siglos XIX y XX, con el desarrollo del capitalismo y las sociedades occidentales que requerían que el grupo etario de jóvenes se capacitara de forma más especializada para incorporarse al mundo laboral, con ello retrasando el matrimonio y la concepción, lo que generó un periodo vital de moratoria social, es decir un periodo más prolongado entre ser niño y adulto (García, M., Ruiz, S. & Ruiz, S., 2010). Este concepto, se

adhiera implícitamente a ciertos límites vinculados con la condición de juventud: esta etapa transcurriría entre el final de los cambios corporales que acontecen en la adolescencia y la plena integración a la vida social que ocurre cuando la persona forma un hogar, se casa, trabaja, tiene hijos. Es decir, la juventud sería el lapso que media entre la madurez física y la madurez social. Este lapso varía, sin duda, entre los diferentes sectores sociales (Margulis & Urresti, 1998).

Conjuntamente a lo anterior, la juventud es concebida como una categoría etaria (categoría sociodemográfica), como etapa de maduración (áreas: sexual, afectiva, social, intelectual y físico/motora) y como subcultura (Sandoval, 2002:159-164). En cuanto categoría etaria, se ha utilizado la franja etaria entre los 12 y 18 años para designar la adolescencia; y para la juventud, aproximadamente entre los 15 y 29 años de edad, dividiéndose a su vez en tres subtramos: de 15 a 19 años, de 20 a 24 años y de 25 a 29 años. Sin embargo, esto varía entre países debido a una necesidad de contar con definiciones operacionales en el campo de las políticas de adolescencia y juventud.

En los países iberoamericanos se presenta una gran diferencia en los rangos de edad utilizados. Por ejemplo, entre los 7 y 18 años en El Salvador; entre los 12 y 26 en Colombia; entre los 12 y 35 en Costa Rica; entre los 12 y 29 en México; entre los 14 y 30 en Argentina; entre los 15 y 24 en Bolivia, Ecuador, Perú, República Dominicana; entre los 15 y 25 en Guatemala y Portugal; entre los 15 y 29 en Chile, Cuba, España, Panamá y Paraguay; entre los 18 y 30 en Nicaragua; y en Honduras la población joven corresponde a los menores de 25 años (CEPAL & OIJ, 2004:290-291). Se observa que, lógicamente, por sí sola la categoría etaria no es suficiente para el análisis de lo adolescente y juvenil, pero ciertamente es necesaria para marcar algunas delimitaciones iniciales y básicas.

Dicho todo lo anterior, para efectos de este estudio, se consideró la clasificación etaria que propone la Organización Mundial de la Salud en el año 2000 acerca de la escala de edades para la estratificación de la adolescencia y la juventud. La propuesta de la OMS se recoge en el documento “La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad”, y es una consideración genérica en períodos de 5 años.

- 10 a 14 años - Pubertad, adolescencia inicial o temprana, juventud inicial (5 años)
- 15 a 19 años - Adolescencia media o tardía, juventud media (5 años)
- 20 a 24 años - Juventud plena (5 años)

Cabe señalar que, si bien es cierto que para efectos operacionales de políticas públicas para la población juvenil los gobiernos asignan estas diferenciaciones considerando sólo al aspecto etario, es precisamente esta forma de concebir a la juventud lo que conlleva a que dichas políticas, en muchas ocasiones, se dirijan únicamente a cuestiones biológicas de educación sexual, lo que trae consigo un grave problema, mismo que se discutirá ampliamente a lo largo de este trabajo.

## **1.2. Datos demográficos sobre las prácticas sexuales de la juventud mexicana.**

Algunas de las consecuencias derivadas del no uso del condón masculino son embarazos no planeados o deseados, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, las cuales actualmente han incrementado su incidencia en la población juvenil; A continuación, se expondrá un panorama con respecto a estas situaciones a nivel nacional y local.

México tiene la mayor tasa de fertilidad adolescente de los países de la OCDE, (OCDE, 2018). Según los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica demográfica, para el periodo 2018 se reportan 70.6 nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años de edad (ENADID, 2018). En el caso concreto de Veracruz, la probabilidad de que una mujer tenga a su primer



hijo antes de cumplir los 20 años de edad es de 34.7%, siendo mayor a la del país en su conjunto 31.4 %. (CONAPO, 2011). Por otra parte, según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (2014), Veracruz se coloca como una de las entidades con mayor porcentaje de mujeres con embarazos no planeados con un 44.1 %, en comparación con el estimado a nivel nacional que es de 36.4% en 2014.

En cuanto a las infecciones de transmisión sexual y la propagación del VIH/SIDA y de acuerdo con el Registro Nacional de Casos de SIDA, (2019), para junio de dicho año existen en el país 207 mil 369 personas infectadas por el virus y Veracruz se sitúa en el tercer lugar a nivel nacional por el número de casos acumulados de SIDA, manteniéndose en el segundo lugar en casos acumulados de VIH. Específicamente en el grupo de jóvenes de 15 a 24 años de edad en el 2014 se reportaron 1,437 casos como seropositivos de VIH, de los cuales 1,134 son hombres y 303 son mujeres; con respecto al SIDA se reportaron 734 casos: 619 hombres y 115 mujeres. ONUSIDA (2014) menciona que el grupo de personas más vulnerables para contraer esta enfermedad son los adultos jóvenes, debido a que el tiempo entre adquirir el VIH y desarrollar el SIDA es de 5 a 10 años aproximadamente; se puede afirmar que la mayoría de estas infecciones ocurren durante la adolescencia.

El embarazo adolescente conlleva riesgos a la salud tanto materna como infantil (Souza, et al., 2017); y se encuentra ligado a desavenencias socio-económicas para los adolescentes, la familia y la comunidad, tal como deserción o pobre desempeño escolar, menores oportunidades de ingresar al mercado laboral, así como una alta probabilidad de prolongar el esquema de pobreza (Reyes & González, 2014; Gálvez, Rodríguez Arévalo, & Rodríguez Sánchez, 2016). Además, es común que una adolescente deserte de la escuela por el valor cultural que cobra la maternidad, ya que se valoraría más la condición de tener hijos y de

cuidar de la familia que un proyecto universitario (Chávez, 2010; De Jesús 2011; De Jesús & Menkes, 2011).

Por lo anteriormente descrito, es de suma importancia realizar estudios contextualizados y que exploren desde el propio actor los distintos aspectos que en la vida cotidiana de las y los jóvenes permean hoy en día sus comportamientos sexuales de riesgo.

### **1.3. Políticas de salud sexual y reproductiva en México para la juventud.**

A lo largo del tiempo se han implementado acciones por parte del gobierno que atiendan las problemáticas presentes en la población juvenil mencionadas en el apartado anterior, éstas han sido de diferente índole, desde la creación de institutos específicos que atienden problemáticas de las y los jóvenes, hasta programas de salud sexual y reproductiva. Según Oslak (1982), las políticas públicas son la materialización de un proyecto político y una serie de toma de decisiones sobre la manera de conducir el destino de la salud de las poblaciones. De esta forma, el tipo de políticas de un país es el reflejo de lo que el Estado hace relativo a los derechos reconocidos de los miembros de su comunidad. Por ello, es relevante conocer cómo ha venido desarrollándose el diseño de dichas políticas que involucran a las y los jóvenes en tanto establecen el tipo y acceso a la información sobre sexualidad que tendrán.

En México, ante la necesidad de voltear la mirada hacia las y los jóvenes, la respuesta por parte del gobierno inicia en 1977 con la puesta en marcha del Consejo Nacional de Recursos para la atención de la juventud (CREA). Posteriormente, en 1989, el CREA, cambia su nombre por el de Dirección General de Atención a la juventud (DGA), el cual se integra a la Comisión Nacional del Deporte (CONADE). En 1996, se da entrada al programa Causa Joven. Se observa cómo, el tema de la sexualidad, la perspectiva de género, así como la

equidad no aparecen como aspectos relevantes en los programas enfocados a este grupo etario pues no fue sino hasta 1997 cuando se inició un programa específico que incluía esta temática: “Programa de sexualidad y salud reproductiva,” mismo que se confirmó con la creación del Instituto Mexicano de la Juventud en enero de 1999. Este programa concentraba sus esfuerzos en informar y planear campañas preventivas de embarazo en la adolescencia, así como de Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA (Rodríguez, 2006).

Asimismo, entre 1994 y 2000, como lo destacan Granados, Nasaiya & Torres (2007), tuvo lugar la última reforma en la que se modificaron los libros de texto. Así, se generó un proyecto para incorporar contenidos de educación sexual en los libros de 5° y 6° grado de primaria. Sin embargo, estas medidas generaron inconformidades y movilizaciones de ciertos grupos como las iglesias, Provida, Coparmex y la Unión Nacional de Padres de Familia quienes pugnaban por no incluir estos temas en los libros, argumentando que la educación sexual se debe dar exclusivamente en la familia. Su principal condena se dirigía hacia el uso de métodos anticonceptivos.

Estas pugnas, imponen hasta la fecha serias limitaciones en la información que adquieren los alumnos, especialmente en lo que se refiere al uso correcto del condón. No obstante, la puesta en marcha de programas enfocados hacia la población juvenil por parte del gobierno para cumplir con los acuerdos internacionales, en los programas oficiales, se continúa abordando la sexualidad desde una perspectiva de los “expertos” (profesionistas de la salud), enfatizando los aspectos reproductivos del ejercicio de la misma, con un predominio de lo biológico. Esta visión, en tanto no contempla la realidad compleja que viven hoy en día las y los jóvenes, conlleva a reducir sus posibilidades de responsabilizarse sobre su propio cuerpo y del goce de su sexualidad.

Así mismo, se conforma una percepción social de que las prácticas sexuales son riesgosas en sí mismas y no en función del cuidado con el que se ejerzan, lo que limita las posibilidades de tener una vida sexual libre y placentera de tal suerte que la carencia de información sexual adecuada entre las y los jóvenes aunada a la represión de la sexualidad en nuestra sociedad, crea un abismo cada vez mayor e impide que se apropien de sus derechos reproductivos y, por ende, que no los ejerzan. Tal y como lo menciona Amuchástegui (2001) la sexualidad en los programas oficiales no se define como una oportunidad de crecimiento, placer y salud, sino como una práctica “arriesgada” que se debe monitorear y controlar mediante los métodos modernos de anticoncepción.

Esta forma empleada por parte de los “expertos”, se apega al enfoque de abordaje práctico de género (APG) propuesto por la OPS, el cual está diseñado para privilegiar respuestas inmediatas a las necesidades de salud particulares de hombres y mujeres, sin intentar corregir de fondo las inequidades de género. Es necesario entonces un enfoque que permita no sólo responder a las necesidades concretas, sino que se oriente a redistribuir el poder entre hombres y mujeres, así como sus respectivos papeles y responsabilidades, lo que se ha denominado como abordaje estratégico de género (AEG) (de Schutter, 2000).

Debido a que las personas de las que estamos haciendo referencia son las y los jóvenes, resulta relevante cuestionar la mirada de los “expertos”, debido a que son ellos los que implementan los programas, sin identificar las inquietudes de las y los jóvenes. Y nos remiten a cuestionarnos ¿Quiénes son las personas que deciden utilizar o no condón? y ¿cuáles son las motivaciones que los llevan a hacerlo así? Por qué entonces planear una intervención pensando en las y los jóvenes, en sus intereses y sobre todo en lo que para ellos representa el condón masculino, para saber cómo viven y experimentan su sexualidad, la vulnerabilidad

que rodea estas vivencias, e identificar también la concepción del riesgo y el rol que juegan cuando están involucrados en una relación afectiva.

Por lo mencionado anteriormente, comprender las representaciones sociales sobre el condón masculino en las y los jóvenes es de gran relevancia para implementar una visión distinta, no sólo en las campañas publicitarias que promueven el uso del condón, sino también en las políticas y programas enfocados a la salud sexual y reproductiva, esto con el fin de responder a las necesidades percibidas por las y los jóvenes en contextos sociales determinados, desde una perspectiva de género y erradicando visiones hegemónicas sobre la sexualidad y las prácticas sexuales en la realidad vivida por la juventud actual.

## **2. Diferentes aproximaciones al estudio sobre el uso del condón masculino**

Para efectos de este estudio, se revisaron diversas investigaciones relativas al uso del condón masculino y las consecuencias por su no uso en población juvenil, y se encontró que lo más significativo era el método empleado para explorar las prácticas sexuales; por un lado se encontraron los estudios que emplean la metodología cuantitativa que aportan información en cuanto a descripciones generales de los factores de riesgo y comportamiento en salud sexual y reproductiva de la población juvenil; y por otro lado los estudios de abordaje cualitativo, los cuales nos remiten a la explicación de los aspectos subjetivos que se encuentran implícitos en las prácticas sexuales de determinados grupos sociales y en contextos específicos.

A continuación, se describen los estudios más recientes de acuerdo a estos dos enfoques.

### **2.1. Estudios sobre el fenómeno desde el enfoque cuantitativo.**

En primer lugar los estudios de tipo cuantitativo que se han realizado en población juvenil en México, indican que las y los jóvenes inician vida sexual a temprana edad, tienen escaso conocimiento o reciben información errónea sobre el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (Ávalos-Zúñiga et al., 2010; Vilchis-Dávila, Lucio-Alvarado, & Olivos-Rubio, 2014) y que a mayor nivel de asertividad sexual hay mayor nivel de autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA, lo que incluye el uso del preservativo masculino (Leyva et al., 2017).

En México, se reportó que el 29% de la población total son jóvenes entre 15 y 19 años de edad y el 23% de ellos ya ha iniciado vida sexual, el 24% no utilizó ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual (Gutiérrez, Rivera, Shamah, Oropeza & Hernández, 2012). En otro estudio se encontró que el debut sexual de la muestra fue de 17 años, no usaron condón cerca del 30%, no usaron anticonceptivos el 65% de las mujeres, y se preocuparon más por un embarazo las mujeres que los hombres (74% vs 26%) (Hurtado & Olvera, 2018). Otro estudio nos indica que entre el 40 y 60% de las y los jóvenes y adolescentes usan de forma inconsistente el condón en sus relaciones sexuales (Díaz-Loving & Robles, 2009; Jiménez, 2010; Padilla & Díaz-Loving, 2011; Pulido, Carazo, Orta, Coronel & Vera, 2011; Uribe, Andrade & Zacarías, 2010;). Y que la protección sexual a través del preservativo en las y los jóvenes mexicanos es menor en las mujeres, en los estratos socioeconómicos más desfavorecidos, en las zonas rurales, en la población indígena, en las generaciones más viejas, en los que se inician su vida sexual a edades muy tempranas y en

quienes presentan estereotipos de género tradicionales (Menkes-Bancet, de Jesús-Reyes & Sosa-Sánchez, 2019).

Otros estudios cuantitativos realizados en otros países mencionan que las y los jóvenes, especialmente los que han experimentado un embarazo no deseado, no prestaron suficiente atención a la anticoncepción y su conocimiento sobre métodos anticonceptivos no fue completo ni preciso (Wang et al., 2015); que el comportamiento sexual en estudiantes universitarias ha cambiado gradualmente durante los últimos 25 años y el comportamiento parece más arriesgado hoy en día (Stenhammar et al., 2015); que la percepción de autoeficacia y la asertividad sexual son fuertes predictores del uso del condón en las relaciones sexuales de las mujeres, mientras que para el caso de los hombres, solo la asertividad sexual predijo su uso (Uribe-Alvarado et al., 2017); que la edad, el estrato socioeconómico, la ocupación, la convivencia con la pareja, el inicio temprano de las relaciones sexuales, el número de compañeros sexuales, el nivel de escolaridad del padre, haber sido violada y los ingresos económicos familiares estaban asociados con el no uso del condón y el embarazo en adolescentes (Gómez-Mercado & Montoya-Vélez, 2014); y que el embarazo no deseado tiene una alta prevalencia debido a una inadecuada educación sexual, en este estudio más de un tercio de las encuestadas mostró un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, esto evidenció que las alumnas con un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva presentaron dos veces más embarazos no deseados que las que tuvieron un mejor nivel de conocimientos, dichos embarazos pueden provocar consecuencias psicosociales que se traducen en deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación de pareja e ingresos inferiores de por vida (Morales, Solanelles, Mora & Miranda, 2013).

## **2.2. Estudios sobre el fenómeno desde el enfoque cualitativo.**

Desde el abordaje cualitativo de los estudios más recientes en México sobre el uso del condón se encuentra el de Hernández & González (2016), quienes concluyeron que el comportamiento sexual entre hombres y mujeres guarda diferencias en torno a la socialización de los géneros, de los roles y estereotipos, transitando entre la tradicionalidad de los roles y estereotipos y su transgresión. Ello en un contexto donde discursivamente existe una mayor apertura a la flexibilización de los roles de género lo que conlleva a una tensión frente a una ideología tradicional del deber ser de los géneros, tanto en varones (rendimiento sexual, el número de relaciones coitales y la creencia de un impulso sexual instintivo) como en mujeres (que satisfaga y dé placer, que no oponga resistencia y dejar que el hombre haga lo que quiera), lo que influye en el uso de dispositivos de protección como el preservativo masculino.

En concordancia se encuentra otro estudio realizado por Chávez, Vázquez & Regalado (2007), en el que los autores encontraron que el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones están necesariamente ligadas a la construcción social de los papeles de género, cuya internalización se manifiesta abiertamente merced a las expresiones e intercambios de sentido común, derivados de la experiencia de los adolescentes, las respuestas muestran diferencias en representaciones sobre el uso del condón en función del género, una influencia marcada de los pares, así como de los medios de comunicación masiva como variables que influyen en el uso del preservativo masculino.

Otro estudio menciona que hombres y mujeres reportaron haber tenido relaciones sexuales casuales y/o abiertas en las que no hay necesariamente una relación de noviazgo ni exclusividad. La totalidad de quienes participaron en el trabajo mencionaron que es mediante



redes sociales (whatsapp, facebook) que inician o terminan las relaciones, o acuerdan encuentros sexuales. Para tener relaciones sexuales no es fundamental el amor, el enamoramiento ni tener novio o novia. En la dinámica de relacionarse sexualmente en fiestas, dicen que han observado que algunos jóvenes, bajo los efectos del alcohol u otra droga terminan teniendo sexo sin usar condón (Guzmán, 2018). Y que para los adolescentes hombres y mujeres es más importante evitar un embarazo que contraer alguna ITS y muestran creencias erróneas respecto al uso del condón en las relaciones sexuales, además de que el uso inconsistente del condón se asocia al estado subjetivo de “estar enamorado” (Uribe, González & Santos 2012).

Otro estudio fue el de De Jesús (2013) en el cual refiere que, a partir del contexto, las connotaciones y los significados en torno al uso de anticonceptivos en las relaciones sexuales van a variar y que esto depende de la información que se tenga, pero sobre todo de la imagen que se construye del otro, lo que marca el tipo de encuentro y el uso de anticonceptivos en sus relaciones sexuales.

Otros estudios desde el paradigma cualitativo pero realizados en diversos países latinoamericanos se encuentra un estudio en Asunción, Paraguay y en Lima, Perú donde a partir de entrevistas en profundidad a cuarenta mujeres en cada país, de quienes tuvieron su primer hijo durante la adolescencia (hasta los 19 años) encontrando que el nivel de información y de formación en materia de salud sexual y reproductiva es sumamente insuficiente durante la juventud, particularmente antes de tener su primer hijo lo que implicaría un menor uso del condón en las primeras relaciones sexuales (Binstock & Näslund 2010).

Por otra parte, las mujeres relacionan la sexualidad con el ejercicio reproductivo y la viven como una experiencia negativa mientras que para los varones existe la posibilidad positiva y placentera de la sexualidad, enmarcada en un contexto que los impulsa a tener relaciones sexuales y reproducirse como forma de sustentar su masculinidad, considerándose de esta manera el uso del condón como un impedimento a los compromisos socialmente establecidos relativos a su propia masculinidad (Pacheco-Sánchez et al., 2007). Estupiñán-Aponte, Amaya-Estupiñán & Rojas-Jiménez (2012) concluyen que los valores, las creencias, así como las cuestiones morales y religiosas influyen en la decisión de prevención y protección de cada persona, más allá de la información que se tenga.

### **2.3 Estudios del fenómeno desde las Representaciones Sociales.**

De los estudios más recientes que se encontraron respecto al fenómeno a estudiar encontramos el de Palacios, Torres, Galarza & Villarreal (2019) en el que destacan desde el enfoque estructural que las palabras que fueron asociadas con mayor frecuencia a condón fueron protección, seguridad y sexo; mientras que las menos referidas fueron salud, embarazo y enfermedades. La estructura y la organización de las representaciones sociales del condón se agrupan en tres bloques alusivos a los usos del preservativo, los aspectos valorativos y los riesgos sexuales; a su vez, el concepto de prevención es delimitado como núcleo central.

En otro estudio Montenegro & Núñez (2016) concluyeron que los estudiantes de ambos sexos realizan asociaciones vinculadas a la categoría de cuidado de la salud sexual y reproductiva en los métodos anticonceptivos femenino y masculino. Este estudio desde el enfoque estructural, encontró que el núcleo central de dicha representación se forma en torno al cuidado con condón masculino acompañado de ejes periféricos de la representación protectores de la salud, tales como el consenso de que es responsabilidad del hombre y la

mujer protegerse por igual y la combinación de métodos como las pastillas/DIU. También se encontraron diferencias de género, en el caso de las mujeres un nivel significativo representacional pero también periférico es la práctica del uso de la píldora del día siguiente y en el caso de los hombres combinar la práctica del coito interrumpido/condón.

En el estudio de Sierra-Macías, Covarrubias-Bermúdez, González-Pérez & Alfaro-Alfaro (2019) partiendo desde el enfoque estructural de las representaciones sociales, concluyen que la representación del embarazo no planeado se centró en aspectos económicos y emocionales negativos (sentimientos de enojo y culpa por la situación), además de que se consideró el aborto como solución.

En un estudio que se realizó sobre la representación social desde el enfoque estructural del Sexo sin Compromiso (SSC) destaca que los hombres relacionan el SSC, principalmente, con “diversión” y “placer”; las mujeres, con “irresponsabilidad”, y en su estudio se discute sobre las normas sociales restrictivas que estigmatizan la práctica sexual, que evitan generar estrategias de cuidado y favorecen la violencia (Tejada, Hernández, López & Martínez, 2018).

En otro estudio desde el enfoque procesual de las Representaciones Sociales, concluyen que el papel de la familia es determinante en las conductas sexuales de las y los jóvenes, y que la figura materna resultó tener una función predominante en la comunicación incluso en los hombres, además de que transmite valores e impone límites. Se encontraron diferencias en las representaciones sociales entre los sexos en cuanto a compromiso y afectividad. (Martínez, Espinosa, Landgrave & Ruiz, 2018).

#### **2.4. Estudios propios y trabajo previo con jóvenes mexicanos.**

Otros trabajos realizados por la autora de esta investigación llevados a cabo en la Sierra Sur del estado de Oaxaca, en dichos trabajos llevados a cabo desde una metodología cualitativa, se han explorado los significados en torno al condón masculino, el primero de ellos fue de las y los jóvenes universitarios en el 2009, en el cual se encontraron que los significados que las mujeres le atribuyen al no uso del preservativo y, no sólo esto, sino a la imposibilidad de negociar su uso tiene que ver, en primer lugar con el miedo a la reacción de su pareja y con el deseo de preservar la relación. Cuando llegan a tener relaciones, las mujeres justifican el entregarse a su pareja “por amor” y que se da sin reservas por lo que tienen relaciones sin protección. En cambio, los varones sólo usan el condón para deslindarse de la responsabilidad de un embarazo no deseado (Tello & Salinas, 2013)

El último estudio de autoría propia fue realizado en el 2016 en la misma localidad con jóvenes estudiantes universitarios, hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres (HSH). En dicho trabajo existe una apropiación del discurso relativa a que el condón debe utilizarse para la prevención de embarazos y como en las relaciones de HSH no existe tal riesgo, esto hace permisivo la no utilización del condón masculino (Tello & Rosas-Santiago, 2017).

Los estudios antes mencionados permiten visualizar las aportaciones que desde los dos diferentes métodos de análisis de la información pueden proporcionar al entendimiento de un fenómeno complejo como lo es el uso del condón masculino en la población juvenil; por un lado, los estudios de corte cuantitativo permiten entender los fenómenos y sus relaciones de causa y efecto, con el fin de poder interferir en ellos o utilizar este conocimiento a su favor; y al obtenerse información con poblaciones representativas posibilita inferir los

hallazgos de la investigación en poblaciones más grandes, esto es, permite la generalización estadística de los resultados en poblaciones similares (Binda & Balbastre-Benavent, 2013); por lo tanto dentro de este enfoque lo que se pretende es llegar a la identificación de patrones generales que caracterizan a la totalidad de una población, que para el caso de los estudios antes mencionados podríamos encontrar: el grado de conocimiento de métodos anticonceptivos, la edad promedio de iniciación sexual, el tipo y uso de métodos anticonceptivos, en qué tipo de población es menor el uso de métodos anticonceptivos, etc. Como se puede observar, esta aproximación describe ciertos patrones generales de la práctica sexual de la población juvenil, si bien es importante tener dicha información este enfoque es limitado en cuanto a la diversidad de determinantes psicosociales que se encuentran involucradas en las conductas de riesgo dentro de las prácticas sexuales de la población en cuestión.

En el caso de los estudios de corte cualitativo lo que se pretende es la comprensión del fenómeno a estudiar, admitiendo que no existen miradas unificadas, ni leyes generalizadas que puedan ser aplicadas a toda una población en su conjunto, ya que, se pretende comprender la realidad social de la población de estudio a través de los sentimientos, pensamiento, e historias de los actores sociales captadas a través del lenguaje o de su testimonio, lo cual nos permite no solo aumentar la comprensión del contexto donde se producen los eventos, sino también el conocimiento respecto a los propios eventos (Binda & Balbastre-Benavent, 2013); como se pudo observar en la revisión de investigaciones previas bajo este enfoque, nos remiten a diversos aspectos subjetivos implicados en las prácticas sexuales de la población juvenil, como son los roles y estereotipos de género involucrados en la decisión del cuidado dentro de las relaciones sexuales, la idealización del

amor romántico como uno de los factores que determinan el no uso del condón masculino, etc. dichos estudios bajo esta aproximación trataron de comprender lo que subyace en el propio actor, lo que sin duda brinda un entendimiento entre el saber y el hacer de las y los jóvenes en lo que se refiere a la práctica de su sexualidad, ya que ésta como se ha venido mencionando, se encuentra en estrecha relación con la realidad económica, política, social y cultural de la población de estudio.

Por lo tanto, se considera que, si se pretende llegar a comprender el fenómeno, es relevante tomar en cuenta la etapa de vida, así como la historia, cultura, valores, práctica sexual, género de los y las jóvenes frente al uso o no uso del condón masculino, aproximarse a través de una metodología cualitativa usando como referencia la teoría de las representaciones sociales, nos permite reconstruir de una forma más rica y profunda el contenido de la representación social que se tiene del condón masculino y como está influye en la práctica sobre su uso o no uso.

La relevancia de este estudio consiste en priorizar la riqueza contextuada que permita comprender a profundidad las formas en que las y los jóvenes ejercen su sexualidad y los métodos que utilizan para el cuidado de su salud sexual y reproductiva, particularmente relativas al condón masculino, desde un abordaje metodológico cualitativo. Y si bien es cierto que desde este enfoque podemos profundizar sobre realidades específicas de determinadas poblaciones no generalizables, se parte de la idea de que cada grupo social se encuentra inserto en contextos sociales y culturales específicos y no se debe pretender que las campañas masivas que hasta hoy se han implementado puedan funcionar a toda la población en general, ya que existen realidades concretas y vivencias particulares contextuadas en torno a la sexualidad.

### **3. Marco epistemológico y conceptual del objeto de estudio**

#### **3.1. Encuadre epistemológico: Constructivismo.**

En el marco del pensamiento posmoderno, el constructivismo surgido a mediados del siglo XX, introduce un nuevo modo de conocimiento crítico que se aparta de los lineamientos que sustentan el conocimiento en la modernidad de corte positivista, demostrable, verificable, generador de verdades universales, mediante métodos estandarizados y demarcando una clara línea divisoria entre sujeto y objeto. Así mismo, el constructivismo aporta una nueva perspectiva sobre el proceso de conocimiento distanciándose del empirismo y del racionalismo plantea, al mismo tiempo, una alternativa de construcción subjetiva del conocimiento frente al escepticismo sobre la imposibilidad de construir un saber firme, o de encontrar una opinión absolutista segura, en tanto el sujeto cognoscente depende de una serie de factores que le impiden llegar al objeto (Cubero, 2005).

Desde este paradigma, el conocimiento es una construcción subjetiva donde la realidad deja de ser una entidad independiente o externa a nosotros mismos y donde la construcción de significados individuales proviene de la construcción del individuo con su entorno (Zubiria, 2004). La realidad entonces no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos de los que disponen las personas para relacionarse con ella, es, por lo tanto, siempre un asunto de interacción: todo conocimiento se construye a partir de nuestra relación directa con el mundo que experimentamos.

Dicho lo anterior, para los constructivistas el conocimiento consiste en un proceso psicológico y social constructor de la realidad y, por lo tanto, el comportamiento humano está determinado por dicho proceso. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una

construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea (Agudelo & Estrada, 2012). En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada. Está centrado en la persona, y se concibe partiendo de las experiencias previas del sujeto y en interacción con otros, construyendo así nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo (Parica, Bruno & Abancin, 2005).

De acuerdo con lo descrito, se puede resumir que el constructivismo propone una alternativa al concepto mismo de conocimiento y de conocer, en la que el conocimiento no es un objeto o un objetivo finito, sino una acción o un proceso de construcción limitada por el contexto. El proceso de conocer, entonces, se concibe y se explica en función de su carácter funcional, distribuido, contextualizado e interactivo. El constructivismo es, en definitiva, una propuesta en la que se concibe el conocimiento como algo provisional, que contempla múltiples construcciones y se forma a través de las negociaciones dentro de los límites de una comunidad (Cubero, 2005).

A partir de estos postulados, se han desarrollado distintas orientaciones teóricas y aplicadas relacionadas con los principios constructivistas, destacaremos a Lev Vygotsky y sus aportaciones al constructivismo social.

### ***3.1.1 Constructivismo desde el ámbito social.***

Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Su principal



postulado es que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. En la teoría de Vygotsky la interacción social juega un papel muy importante, pues de ella depende el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento. Lo que hace un grupo en interacción será internalizado por cada uno de los miembros y luego formará parte de su propio aparato cognoscitivo, y en esta interacción destaca el papel fundamental del lenguaje y de los procesos comunicacionales.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Payer, 2005)

Según Gómez & Mejía, (1992) Vygotsky afirmaba que el desarrollo del niño no podía entenderse por el estudio del individuo, sino que debía examinarse el mundo social en que se desarrolla la vida de la persona. Las habilidades cognoscitivas y comunicativas aparecen dos veces o en dos planos: primero en el plano social y después en el psicológico: se dan primero entre las personas como una categoría interpersonal e intermental, y luego como una categoría intrapsicológica. Así, a través de las participaciones en actividades que requieran funciones cognoscitivas o comunicativas, los niños son llevados al uso de estas funciones en formas que los nutren y que les sirven como andamios.

En la instrucción formal e informal, la información sobre las herramientas y prácticas culturales (como el uso de calculadoras, sistemas de escritura y de matemáticas y estrategias nemotécnicas) son transmitidas por los miembros más expertos a los miembros menos

expertos. La interacción con gente más experta en el uso de herramientas materiales y conceptuales de la sociedad es por lo tanto un “amplificador cultural” importante para entender los procesos cognoscitivos de los niños. Mediante el proceso de internalización el individuo se apropia de las herramientas culturales. “La internalización consiste en la reconstrucción interna de una operación externa” (Gómez & Mejía, 1992:2), proceso que se lleva a cabo mediante la siguiente serie de transformaciones:

- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.
- Un proceso interpersonal que queda transformado en otro intrapersonal.
- La transformación de un proceso interpersonal en uno intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente (Gómez & Mejía, 1992:2).

Partiendo de estas concepciones acerca de la importancia que toma el entorno del sujeto en la construcción del conocimiento y como está determinado por los “otros” y el contexto social e histórico en el que se desenvuelve, podemos adentrarnos en el ámbito de la psicología social ya que se caracteriza primero por su interés en el individuo como participante en las relaciones sociales y segundo la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social bajo tales relaciones (Hollander, 1982). En palabras de Moscovici (1985) la psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales como es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos los unos sobre los otros, de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente.

Siguiendo con la propuesta de reconocer los fenómenos como hechos psicosociales que se enmarcan en un entorno social, Moscovici plantea la teoría de las representaciones sociales en tanto permite reconocer las formas en que las personas actúan en función de los conocimientos socialmente construidos o elaborados a partir de una realidad, tal como se explica a continuación.

### **3.2. Representaciones sociales.**

#### ***3.2.1. Historia del surgimiento de las representaciones sociales.***

La Teoría de las Representaciones Sociales surge en Francia en la década de 1960 por lo que ya han transcurrido más de 50 años desde su primera formulación y, sin embargo, el debate teórico, las investigaciones empíricas y la integración de planteamientos de orden interdisciplinario son indicadores de su evolución y actualidad. La Teoría de las Representaciones Sociales es uno de los modelos relativamente recientes en el área de Psicología Social.

El creador de dicha teoría, fue Serge Moscovici, profesor de la escuela de altos estudios de París quien presentó su tesis doctoral “La psychanalyse, son image, et son public” en 1961 (El psicoanálisis, su imagen y su público. Moscovici, 1979) que no consistió en estudiar el psicoanálisis de Freud, sino de cómo una teoría penetra en un sistema de pensamiento socialmente establecido, a través de lo que él denominó representaciones sociales. En esta investigación Moscovici encontró que el psicoanálisis al que hacen referencia sus unidades muestrales era diferente al psicoanálisis de Freud, dando origen a distintas representaciones sociales. Concluye que, “la propagación de una ciencia tiene un carácter creador”, en la formación de representaciones sociales y, que implica “la formación de otro tipo de

conocimiento adaptado a otras necesidades, que obedece a otros criterios, dentro de un contexto social preciso”, donde “el pasaje del plano de la ciencia al de las representaciones sociales implica una discontinuidad, un salto desde un universo de pensamiento y de acción a otro, y no una continuidad, una variación del más al menos” (Moscovici, 1979:17)

De lo anterior se desprende que las representaciones sociales son modos de reconstrucción social de la realidad que tienen una base histórica, cultural e ideológica, que otorga a la representación elementos sociales –que serán distintos en cada grupo social–, de los que cada grupo sólo utilizará los más esenciales, dando pie a representaciones distintas, propias de cada grupo.

Moscovici (1989) identifica cuatro influencias teóricas que lo indujeron a plantearse la teoría de las R S: Emile Durkheim y su concepto de representaciones colectivas; Lucien Lévy-Bruhl y su estudio sobre las funciones mentales en sociedades primitivas; Jean Piaget y sus estudios sobre la representación del mundo en los y las niñas y las teorías de Sigmund Freud sobre la sexualidad infantil.

Emile Durkheim es el pionero de la noción de representación. Este autor acuñó el concepto de representaciones colectivas para designar de esta forma el fenómeno social a partir del cual se construyen las diversas representaciones individuales. Según Moscovici, la sociedad no es algo que se le impone desde fuera al individuo, los hechos sociales no determinan las representaciones como una fuerza externa (social) que hace impacto sobre los individuos que la componen. La sociedad, los individuos y las representaciones son construcciones sociales. Al reconocer que las representaciones son al mismo tiempo generadas y adquiridas, se le quita ese lado preestablecido, estático que ellas tenían en la visión clásica de Durkheim.

Lévy-Bruhl, abandona la oposición entre lo individual y lo colectivo e insiste sobre la oposición de mecanismos psicológicos y lógicos en dos tipos de sociedades, la primitiva y la civilizada. Según sus proposiciones teóricas, la primera se orienta hacia lo sobrenatural, la segunda se funda sobre siglos de ejercicios rigurosos de la inteligencia y la reflexión. Esta distinción, permitió a otros teóricos, entre ellos Moscovici, focalizar la atención sobre las estructuras intelectuales y afectivas de las representaciones.

La importancia del lenguaje en los procesos de construcción de la inteligencia son los aportes que en particular rescata Moscovici de la teoría piagetiana. No obstante, Piaget estudió la construcción de la representación desde su desarrollo individual - social y no desde su desarrollo social - grupal. Por esta razón, según Moscovici, sus aportes son insuficientes como criterios para analizar las situaciones sociales globales.

La teoría de las Representaciones Sociales no se ocupa del inconsciente, no es esta su preocupación. Sin embargo, el análisis de Freud del ser humano como ser social fue lo que ejerció gran influencia en las reflexiones de Moscovici. Dicha influencia se evidencia en los comentarios del psicoanálisis como objeto de conocimiento y como teoría generadora de explicaciones diversas sobre el sujeto y su mundo social.

Habiendo ahondado en los estudios relevantes y las influencias teóricas que tuvo Moscovici para el planteamiento de la teoría de representaciones sociales, nos adentraremos a los presupuestos teóricos planteado por este autor en torno a la existencia de un pensamiento social o colectivo mediante el cual los individuos obtienen cierta percepción común de la realidad y además, actúan en relación a ella.

### ***3.2.2. Teoría de las representaciones sociales.***

En la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales, existe una serie de objetos socialmente contruidos cuya naturaleza simbólica-social emana de cada grupo y ejercerá posturas diversas, dichas posturas estarán determinadas por valores, normas, información, intereses y la condición social de cada grupo, más en concreto por las representaciones sociales que de dichos objetos han construido los grupos en sus relaciones cotidianas, de esto se desprende que las representaciones sociales como modo de reconstrucción social de la realidad tienen una base histórica, cultural e ideológica. Con lo anterior es importante explicar qué es una representación social.

Las representaciones son aquellas ideas de uso común, que se conciben como un conjunto cambiante y flexible, que aborda los conocimientos socialmente contruidos o elaborados para poder crear una realidad y un sentido común, que a su vez son compartidos y moldeados mediante procesos lingüísticos, mentales y conductuales, que de alguna manera permite la interpretación de una realidad en determinado periodo histórico (Valencia, 2007). Este conjunto de conocimientos se construye a partir de la dinámica entre los grupos-el sujeto y el objeto, en los cuales existe un intercambio simultáneo de información sobre la realidad, a la cual se trata de apegar el individuo y que, por supuesto, le permiten tener una idea ordenada del mundo (Araya, 2002).

A decir de Jodelet (1984), la representación social no requiere concebir al objeto representante como una mera adecuación, pintura o copia del objeto representado. Esa representación social implica la transformación o construcción, porque en el proceso de representación, los sujetos interpretan la realidad y esa interpretación está mediada por los valores, religión, necesidades, roles sociales y de género, y otros aspectos socioculturales. Al

interpretar esa realidad, no se copia, sino que se transforma y se construye. Por tanto, la representación está asociada al lenguaje y a las prácticas sociales de determinado grupo cultural. Aquí subyace uno de los aspectos fundamentales de esta teoría y es que las representaciones no sólo están en la subjetividad, sino en la historia, la cultura, en la sociedad, en el mundo. En consecuencia, la información, las ideas que circulan en las comunicaciones interpersonales y mediante los medios de comunicación van moldeando y conformando nuestros modos de pensar y actuar (Materán, 2008).

He aquí el punto central de la teoría, pues las representaciones sociales en tanto formas de conocimiento específico reconocen la capacidad “creadora” de un sujeto o grupo en la construcción del conocimiento de un objeto. Esto rompe con toda una tradición en la que se considera que el conocimiento está dado por una separación entre el sujeto cognoscente-objeto conocido, para así pasar a una relación donde el sujeto cognoscente es creador del objeto conocido. Se considera fundamental que no existe separación entre el universo exterior del individuo y el universo del individuo (o del grupo), el sujeto y el objeto se forman conjuntamente. Lo externo no es unívoco, sino que “otorga mucha libertad de movimiento a la actividad mental que se esfuerza por captarlo” (Moscovici, 1979:17)

Por tanto, representarse equivale a reelaborar algo ya hecho, acabado, que necesariamente implica la activación de un sistema de pensamiento constituido en un sistema de valores, de normas; elementos que otorgan al objeto un estatuto nuevo que responde a intereses particulares, propios del grupo, con ello el objeto se naturaliza y puede ser compartido por los integrantes del grupo; toma un aspecto concreto, y se ancla en un sistema de pensamiento, es decir, el objeto es interpretado. El grupo lo construye en su interacción, lo hace suyo, le da un valor como consecuencia de su necesidad de comprender el mundo social, material e

ideal (Jodelet, 1984), pues en este mundo contemporáneo en el que estamos rodeados de innumerables eventos que directa o indirectamente tienen que ver con algún aspecto de nuestra vida siempre existe “la necesidad de saber a qué atenerse ante el mundo que nos rodea. Es necesario adaptarse, actuar en él, controlarlo física e intelectualmente, identificar y resolver los problemas que nos plantea” (Jodelet, 1989: 25).

La función de las representaciones sociales como sistemas de interpretación, de categorización y de explicación va a estar determinado por el grado de implicación que los sujetos tienen con el objeto representado. Por tanto, la representación estará también determinada por la naturaleza del objeto, así como por el sujeto –o sujetos– que se lo representan, ya que toda representación siempre es de algo y de alguien (Moscovici, 1979).

El esquema tríadico de Moscovici da supremacía a la relación de sujeto - grupo (otros sujetos), porque: a) Los otros y las otras son mediadores y mediadoras del proceso de construcción del conocimiento y b) La relación de los y las otras con el objeto físico, social, imaginario o real es lo que posibilita la construcción de significados. Esta concepción, a su vez, ilustra sobre la posición epistemológica en la que se inscribe quien estudia las representaciones sociales. En primer término, se parte de que el conocimiento no es sólo comprensible desde la tradicional concepción que señala la existencia de un conocimiento científico y de un conocimiento cotidiano o del sentido común. En esta concepción se comprende el conocimiento como fenómeno o fenómenos complejos que se generan en circunstancias y dinámicas de diversa índole y cuya construcción está multideterminada por relaciones sociales y culturales (Banchs, 1994).

De acuerdo con Moscovici (1979), el contenido de una representación social está referido a tres dimensiones, a saber:



a) Dimensión de información o concepto: se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social (Moscovici, 1979). Se refiere al cúmulo de conocimientos que se tienen sobre el objeto de representación, pero también a la calidad de éstos. Es decir, si está constituido a base de conocimientos que se consideren fijos e inmutables, obvios y comunes, nuevos o ancestrales, sencillos o complejos (Robles, 2000).

b) Dimensión campo de representación: remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación. La noción de dimensión nos obliga a estimar que existe un campo de representación, una imagen, allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos (Moscovici, 1979.).

c) Dimensión de la actitud: que consiste en la consideración evaluadora, fundamentalmente axiológica, que de dicho objeto se hace, ya sea en sentido positivo o negativo, de acercamiento o de rechazo y sus respectivas variantes, pero sobre todo denotará la postura, no simétrica, no equidistante de los elementos que se han considerado determinantes en la orientación del grupo hacia el objeto (Robles, 2000).

Estas dimensiones nos permiten entender las variaciones que pueden existir en torno a un objeto de representación, esto es, que diferentes personas pueden diferir en alguna de ellas respecto al objeto de representación, propiciando posturas diversas de acuerdo a la naturaleza de las mismas, y a partir de las cuales el objeto adquiere una lógica social.

Por tanto, es necesario destacar que no todo objeto o tema puede considerarse como objeto de representación social, es decir, que para que un objeto sea objeto de representación social deben cumplirse dos condiciones: primero, el objeto debe aparecer en las conversaciones y

estar presente en los medios masivos de comunicación. Segundo, el objeto debe hacer referencia a los valores, esto es, debe generar polémica entre diferentes individuos y grupos sociales (Quiroz, 2004).

Son dos los procesos a través de los cuales se generan las representaciones sociales: la objetivación y el anclaje.

El proceso de la objetivación va desde la selección y descontextualización de los elementos, ideas o conceptos hasta formar un núcleo figurativo que se naturaliza enseguida; es decir, los conceptos abstractos, relaciones o atributos son transformados en imágenes concretas. Mediante este proceso se materializan un conjunto de significados, se establece la relación entre conceptos e imágenes, entre palabras y cosas. Así, la objetivación reconstruye el objeto entre lo que nos es familiar para poder controlarlo, la actividad discriminativa y estructurante que se va dando por medio de la objetivación, se explica precisamente por sus tintes normativos: la representación social adquiere un armazón de valores (Materán, 2008).

Este proceso implica a su vez tres fases (Jodelet, 1984):

1. La construcción selectiva: es decir, la retención selectiva de elementos que después son libremente organizados. Dicha selección se da junto a un proceso de descontextualización del discurso y se realiza en función de criterios culturales y normativos. Se retiene solo aquello que concuerda con el sistema ambiente de valores. De ahí que las informaciones con igual contenido, sean procesadas diferencialmente por las personas.
2. El esquema figurativo: el discurso se estructura y objetiviza en un esquema figurativo de pensamiento, sintético, condensado, simple, concreto, formado con

imágenes vividas y claras, es decir, las ideas abstractas se convierten en formas icónicas. Esta simplificación en la imagen es lo que les permite a las personas conversar y también comprender de forma más sencilla las cosas, a los demás y a ellas mismas y a través de su uso, en diferentes circunstancias, se convierte en un hecho natural.

3. Naturalización: la transformación de un concepto en una imagen pierde su carácter simbólico arbitrario y se convierte en una realidad con existencia autónoma. La distancia que separa lo representado del objeto desaparece de modo que las imágenes sustituyen la realidad. Lo que se percibe no son ya las informaciones sobre los objetos, sino la imagen que reemplaza y extiende de forma natural lo percibido. Sustituyendo conceptos abstractos por imágenes, se reconstruyen esos objetos, se les aplican figuras que parecen naturales para aprehenderlos, explicarlos y vivir con ellos, y son esas imágenes, las que finalmente constituyen la realidad cotidiana.

El Anclaje se liga con el marco de referencia de la colectividad y es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar sobre ella. Este proceso permite que los eventos y objetos de la realidad que se presentan como extraños y carentes de significado para la sociedad, se incorporen en su realidad social. Consiste, por tanto, en transformar lo que es extraño en familiar, o sea hacer inteligible lo que no es familiar. El anclaje implica la integración cognitiva del objeto de representación dentro del sistema preexistente del pensamiento y sus respectivas transformaciones (Materán, 2008).

El proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades:

- Inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente.
- Instrumentalización social del objeto representado o sea la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciéndolas instrumentos útiles de comunicación y comprensión (Araya, 2002).

Los sujetos se comportan según las representaciones; los sistemas de interpretación proporcionados por la representación guían la conducta. Actuando conjuntamente y por su función integradora, el anclaje y la objetivación sirven para guiar los comportamientos. La representación objetivizada, naturalizada y anclada, es utilizada para interpretar, orientar y justificar los comportamientos (Jodelet, 2006).

Las Representaciones Sociales constituyen al mismo tiempo un enfoque y una teoría. Hemos hablado ya sobre la teoría, ahora en cuanto al enfoque hay también diversas formas de abordarlo y la diferencia radica en la apropiación de los contenidos teóricos, ya sea que le den prioridad a la estructura de la representación social o al proceso de conformación de la representación.

De acuerdo con Pereira de Sá (1998) dentro de las Representaciones Sociales se encuentran tres escuelas de pensamiento que le dan prioridad a los siguientes aspectos teóricos:

1. Escuela clásica: desarrollada por Denise Jodelet en estrecha cercanía con la propuesta de Serge Moscovici. El énfasis está más en el aspecto constituyente que en el aspecto constituido de las representaciones. Metodológicamente recurre, por excelencia, al uso de técnicas cualitativas, en especial las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido.

2. Escuela de Aix-en- Provence: esta escuela es desarrollada desde 1976 por Jean Claude Abric y está centrada en los procesos cognitivos. Se le conoce como el enfoque estructural de las R S. Por excelencia recurre a las técnicas experimentales.

3. Escuela de Ginebra. El máximo exponente es Willen Doise. Es conocida como la escuela sociológica pues se centra en las condiciones de producción y circulación de las R. S.

Las dos primeras escuelas o líneas de investigación evidencian los dos enfoques en que han sido abordadas las R S: el procesual y el estructural. Aunque ambos enfoques significan una manera diferente de apropiarse de la teoría, esta separación no debe conducir a una falsa dicotomía entre ellos. Sin embargo, el aspecto constituyente del pensamiento son los procesos y el constituido son los productos o contenidos que se organizan alrededor de una estructura. El enfoque que se centra en el primer aspecto es el procesual y el estructural se centra en el segundo aspecto (Banchs, 2000).

El enfoque procesual: Para acceder al contenido de una representación, el procedimiento clásico utilizado por este enfoque es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), este material discursivo es sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido. Este tratamiento proporciona una serie de indicadores que permiten reconstruir el contenido de la representación social. El énfasis está en el proceso social, en el contenido de la Representación Social y no en los mecanismos cognitivos. Este enfoque, en resumen, se distingue por ser una aproximación cualitativa, hermenéutica, centrada en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; por tener un uso más frecuente de referentes teóricos procedentes de la filosofía, lingüística y la sociología; por un interés focalizado sobre el objeto de estudio

en sus vinculaciones sociohistóricas y culturales específicas y por una definición del objeto como instituyente más que instituido (Araya, 2002).

El enfoque estructural: Asume características cercanas a la psicología social cognitiva de la línea estadounidense. Desde este enfoque, el análisis de una R S y la comprensión de su funcionamiento necesitan obligatoriamente una doble identificación: la de su contenido y la de su estructura. Es decir, los elementos constitutivos de una representación son jerarquizados, asignados de una ponderación y mantienen entre ellos relaciones que determinan la significación y el lugar que ocupan en el sistema representacional. Esto implica, necesariamente, una metodología específica de recolección (Abric, 1994). Quienes se inscriben en este enfoque parten del supuesto de que toda representación tiene una estructura específica que le es propia, cuya característica central es que está organizada alrededor de un núcleo central y que éste es el que determina su organización y significación. Y es precisamente la Teoría del Núcleo la que distingue el enfoque estructural del procesual (Araya, 2002).

Como se puede observar el enfoque procesual en general descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales. El estructural, privilegia el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico y para ello recurre a los postulados que se derivan del método experimental, así como sofisticados análisis multivariados (Araya, 2002).

Lo anteriormente descrito resalta la importancia de aproximarse al análisis del uso o no uso del condón entre un determinado grupo social desde las representaciones sociales ya que, como lo menciona Jodelet, dicha representación orienta y guía los comportamientos de las personas, en este caso de las y los jóvenes. De los distintos enfoques existentes, para este

caso se retoma el enfoque procesual que privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales a fin de reconstruir el contenido de la representación social a partir de una metodología cualitativa que recoge discursos espontáneos de las y los jóvenes.

### ***3.2.3. Alcances y limitaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales.***

En los más de cincuenta años del devenir de esta corriente teórica, han surgido críticas cuestionando tres elementos importantes: su estatus teórico; la supuesta amplitud y falta de precisión del concepto "representaciones sociales"; y su potencial para explicar la relación entre lo social y lo individual. Este debate resulta pertinente en tanto que puede contribuir a vislumbrar los alcances, límites y vetas de esta teoría (Mireles, 2011).

Para algunos críticos, las contribuciones derivadas del concepto de representación social no forman una teoría en tanto que existen incongruencias, contradicciones y divergencias en puntos nodales. Señalan que no hay consenso para considerarla una teoría, porque lo que se ha elaborado es una serie de presuposiciones sin validez teórica en estricto sentido (Jahoda, 1988; Raty & Senellman, 1992). En esta dirección, Jahoda, uno de sus críticos principales, sostiene que esta teoría, para ser considerada científica, debería: dar una definición precisa de representación; adoptar métodos de investigación más rigurosos; y regresar a la estructura bien establecida de la cognición social (Moscovici, 2003, p. 103). Es importante aclarar que dicha crítica que busca negar el estatus científico a esta propuesta teórica, parte de principios epistemológicos más apegados a la psicología experimental, posición que se contrapone de fondo a una noción comprensiva de la realidad social que prioriza la intersubjetividad.

Otra de las críticas más comunes a las representaciones sociales estriba en la poca precisión del concepto, que algunos autores han calificado como ambigüedad, vaguedad,

indefinición o laxitud. Desde esta posición, se advierte que el concepto no tiene diferencias significativas con los conceptos de actitud, sistemas ideológicos, imagen o cognición social (Álvaro, 2009; Rubio, 2001). En este sentido, Moscovici destaca que la pretensión de exactitud en los conceptos de las ciencias sociales lleva a cierta esterilidad. Recuperando a Bourdieu, se puede decir que, en ocasiones, se confunde la rigidez con el rigor (Bourdieu & Wacquant, 1995). Definir las representaciones sociales con un concepto cerrado y universalmente válido anularía las posibilidades creativas de su uso. Además, estas transformaciones, modificaciones y cambios en el concepto son muestras de debate, reflexión y trabajo intelectual acerca de una teoría que es abierta lo suficiente para dar cabida a quien con rigurosidad hace uso de ella. Por esta amplitud, el concepto de representaciones ha sido considerado como un concepto marco que, más que describir con precisión un objeto, alude a un conjunto de fenómenos y procesos complejos (Ibáñez, 2001). Araya (2002) hace un recuento de los ocho conceptos de los autores más representativos de esta teoría: Moscovici, Jodelet, Farr, Banch, Marková, Di Giacomo, Doise e Ibáñez; lo común en todos ellos es señalar que se trata de conocimiento de sentido común (ordinario, ingenuo y natural) que se comparte socialmente y orienta las acciones en un grupo (Mireles, 2011).

Otra de las críticas que se hacen a la teoría de las representaciones sociales, tiene que ver con la relación entre lo social y lo individual, para algunos autores, la teoría de las representaciones sociales no logra alcanzar el objetivo para el cual fue creada, porque finalmente en ésta se establece una relación sujeto–objeto en la que "la mente es espejo de lo social". Esta crítica surge al remitirse al origen mismo del término representación, que desde una posición clásica alude a una imagen externa, y regresa, así, al esquema objetivista en la relación sujeto–objeto (Rubio, 2001). A estas críticas se puede responder retomando algunas



ideas que plantea el propio Moscovici. Efectivamente, en el intento de singularizar, el autor señala que toda representación es una organización de imágenes (figuras) y de lenguaje (expresiones), que son o se convierten en comunes; él propone una concepción de representación que debe pensarse de modo activo, puesto que su papel es dar forma a lo que proviene del exterior en el transcurso de las interacciones sociales. En este sentido, la imagen reproduce, capta el mundo exterior, y a la vez permite la reconstrucción de lo dado (Mireles, 2011).

La teoría de las representaciones sociales, es como muchas teorías no acabadas, en permanente construcción, ejemplo de ello son todas las contribuciones que se han hecho después de su surgimiento, la razón de esto es que el dilema individuo-sociedad es muy complejo para que una sola teoría pueda abarcarlo, cada teoría son acercamientos desde distintas posiciones y en este caso desde el lugar de un sujeto situado en su contexto.

### **3.3 El Género como categoría analítica**

#### ***3.3.1. Perspectiva de Género.***

El género constituye la categoría explicativa de la construcción social y simbólica histórica-cultural de los hombres y las mujeres sobre la base de la diferencia sexual. La riqueza del género como categoría analítica, reside en que ha permitido visibilizar el rol ideologizante de creencias compartidas que contribuyen a la desigualdad y desvalorización de las mujeres y de las conductas, actitudes, formas de concebir el mundo relacionadas con lo femenino. Su uso refiere al complejo mundo de lo social, ofreciendo una visión de lo que sucede en el interior de los sistemas sociales y culturales, y da cuenta del entramado simbólico en el que las sociedades representan los cuerpos sexuados y hacen uso de este para

enunciar las normas de las relaciones sociales y para construir los significados de las experiencias, pues es en la constitución del orden simbólico de una sociedad donde se fabrican las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres. Entendido como construcción cultural de la diferencia y de las desigualdades sociales, el género se dimensiona como un proceso histórico que distintos grupos configuran al relacionarse para acceder a todo aquello que consideran recursos necesarios: prestigio, poder, privilegios sexuales, recursos económicos, entre otros (Araya, 2014).

Es importante señalar que este estudio retoma como uno de los elementos fundamentales el género, como una categoría analítica definida por Lamas (2002) como:

“El conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida. Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo” (Lamas, 2002:58).

En 1968, Robert Stoller, estableció el género como una categoría articulada por tres componentes fundamentales:

- La asignación o rotulación que se hace al o la recién nacida con base a la apariencia de sus genitales externos, “es niña” o “es niño”.
- La identidad de género, que se establece cuando se adquiere el lenguaje (a los dos o tres años) y a partir del cual el niño estructura su experiencia vital, le sirve como cristal a través del cual mira todas y cada una de sus experiencias.

- El papel de género, que tiene que ver con las normas y mandatos establecidos por la cultura y la sociedad sobre los comportamientos femeninos y masculinos (Lamas, 1996).

Joan Scott (1996), apunta que el género “es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y por otra parte es una forma primaria de las relaciones significantes de poder”. La primera parte de su definición comprende cuatro elementos:

1. Símbolos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples.
2. Conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos en un intento de limitar y contener sus posibilidades metafóricas (doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas que afirman unívocamente el significado de masculino y femenino).
3. Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado segregado por sexos, las instituciones educativas, la política.
4. La identidad subjetiva: la subjetividad está moldeada por la identidad de género (la cual se conforma, aproximadamente, entre los dos y los tres años, cuando niñas y niños saben referirse a sí mismos como femenino y masculino) y por las biografías personales (identidad individual). Si bien las biografías personales se experimentan con el filtro de la cultura, establecen un sello particular a las personas de acuerdo con la historia de sus vidas, con sus conflictos emocionales, con su ubicación social, con su orientación sexual y con la etapa del ciclo de vida donde se encuentran. Por ello,

en las subjetividades se incluyen los sentimientos, las emociones, los deseos, las representaciones y la autorrepresentación de las personas.

Así se puede señalar que el género se refiere a la red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad subjetivos que, a través de procesos de construcción social, diferencia los sexos, al tiempo que los articula dentro de las relaciones de poder (Lagarde, 2005).

Los mandatos de género se traducen en roles de obligado cumplimiento a partir de los cuales, se construye toda una serie de estereotipos o expectativas sociales “adecuadas” para hombres y mujeres. Es claro que la diferenciación de roles, parte de una cuestión biológica, pero es también parte de una construcción social que se constituye en una realidad objetiva y subjetiva que las personas elaboran sobre la base de sus experiencias y significados que provienen del lenguaje, la cultura y las relaciones sociales que se presentan en el día a día.

No se niega la naturaleza de esta diferenciación biológica, en donde la sexualidad tiene una existencia física en el cuerpo, pero solo adquiere significado dentro de determinados contextos sociales y las construcciones que emanan de estos contextos se van transformando a través del tiempo y de las culturas. Entonces podemos decir que existen distintas estructuras cognitivas (representaciones sociales) que se han constituido en función del sexo, y estas son el resultado de regulaciones sociales en las que el rol constituido (ser hombre o mujer) se centra en modelos dominantes que legitiman las normas establecidas ideológicamente y que son configuradas en la interacción social.

La perspectiva de género adquiere relevancia en esta investigación puesto que, en palabras de Novoa (2012), apunta hacia la importancia de reconocer la diferencia sexual, los

estereotipos y roles sociales que se construyen a partir de dicha diferencia y que se traducen en desigualdades que impiden el pleno goce de derechos y oportunidades en igualdad de condiciones entre varón y mujer. En este caso, nos referimos a los derechos sexuales y reproductivos entre la población juvenil. En este sentido, la perspectiva de género es un instrumento analítico útil que permite detectar brechas de desigualdad y situaciones de discriminación hacia las mujeres teniendo como objetivo la transformación de la sociedad y la modificación de las condiciones sociales que perpetúan la subordinación de la mujer impidiéndoles ejercer una vida sexual libre y autónoma. Mientras que, en el caso de los varones, les lleva a ejercer masculinidades hegemónicas y autoritarias que no solo limitan el ejercicio de su propia sexualidad, sino que conllevan, además, al establecimiento de relaciones desiguales –que pueden llegar a ser violentas y discriminatorias- hacia las mujeres.

### ***3.3.2. Sexualidad y Género.***

Las nuevas escuelas que han surgido sobre el sexo y la sexualidad han evidenciado la construcción histórica y cultural del sexo y la sexualidad, por lo que el tratamiento de sexo y el género se debe realizar como dos sistemas de diferente orden y expresión en la esfera social. Sexo, sexualidad y género, aunque relacionados, no son lo mismo y constituyen la base de áreas distintas de la práctica social. Los nuevos aportes han creado una alternativa constructivista, pues parten de que la sexualidad se constituye en la sociedad y en la historia y que no está unívocamente determinada por la biología (Araya, 2014).

Para Foucault (1986), la sexualidad está constituida por la triada formada por el placer, el conocimiento y el poder; este último sostiene y da forma al discurso sobre sexualidad. Un discurso que no prohíbe la sexualidad, pero sí establece normas y límites sobre lo permitido y lo que no lo es; ha sido construido como un saber que conforman las maneras en que

pensamos y entendemos el cuerpo. Con base en ello, cada sociedad genera costumbres y normas, prácticas y creencias que regulan la expresión sexual, sobre la temporalidad o cuándo tener relaciones sexuales, con quién tenerlas, cuántas veces, de qué manera, con qué objetivo y, sobre todo, qué tipo de relaciones. Por tanto, la sexualidad como categoría implica las formas de interacción donde el cuerpo sexuado se asume y relaciona con los otros y las otras por medio del deseo, el placer, las fantasías y las acciones en general, la sexualidad es también una elaboración cultural, construida discursivamente, regulada y reglamentada mediante prohibiciones y sanciones que le dan forma y direccionalidad.

Para este estudio nos basaremos en la definición que Weeks (1986) hace con respecto a la sexualidad:

“La sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es un resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen el poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten. La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humana” (Weeks, 1986:30).

Dicho lo anterior se puede decir que la sexualidad también es una construcción cultural y es parte del dominio de la práctica humana organizada a partir de la diferencia sexual biológica para la construcción de la asimetría y la desigualdad, pues a partir de esta diferencia se construye, en cada persona, un conjunto de cualidades, aptitudes, esquemas y destrezas diferenciadas. Se direcciona por medio de una “política sexual” que es la contestación de los temas de sexualidad por parte de los intereses sociales constituidos dentro de las relaciones de género (Connell, 1991).

Geertz (1987) insiste que la sexualidad responde a diversos elementos culturales, económicos e incluso políticos, que reflejan una concepción de mundo, de vida e incluso de muerte. Está inmersa en una cosmovisión y, como tal, se corresponde con variadas disposiciones de ánimo, de estilos morales y estéticos, reflejando —al igual que otras manifestaciones humanas— caracteres y modos de vida (Chávez, Vázquez & Regalado, 2007)

En síntesis, género, sexo, poder y sexualidad están imbricados en el complejo sistema de relaciones sociales; así pues, el género es una construcción simbólica e imaginaria que comporta los atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo: distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas, políticas y culturales impuestas. A su vez la sexualidad se vive en función de una condición de género que delimita las posibilidades y potencialidades vitales. El orden fundado sobre la sexualidad y el género es al mismo tiempo un orden de poder (Hernández, 2006)

En este trabajo la concepción de la sexualidad, tiene mayor relevancia, porque más allá de la naturaleza biológica de los seres humanos como entes sexuados, es posible afirmar que de una u otra manera la mayor parte de las experiencias humanas están mediadas y conformadas por la socialización de la que han sido objeto. Como ejemplo de este planteamiento, podemos destacar que, para las y los jóvenes estudiados, la sexualidad es uno de los principales ejes articuladores de su identidad, siendo la condición de género decisiva en su construcción.

Desde la perspectiva constructivista, podemos decir que las representaciones sociales, al igual que el género, son construcciones sociales desde las cuales es posible analizar las

prácticas de las personas de un grupo social determinado, en este caso, las prácticas sexuales relativas al uso o no uso del condón entre jóvenes escolarizados de una población específica, Xalapa, Veracruz. Se trata de identificar las representaciones socialmente construidas con respecto al condón masculino que orientan prácticas sexuales de estos jóvenes de manera diferenciada en el caso de hombres y mujeres y en función de mandatos sociales de género que crean fronteras entre unos y otras sobre las opiniones, juicios y prácticas en torno a la sexualidad.

### ***3.3.3 Género, cuerpo y poder.***

Iniciaremos este apartado planteando que las relaciones de poder se ejercen en todas partes, en toda relación humana y establecen procesos de subjetivación específicos e históricos por medio de instituciones, normas, valores, etc. a través del discurso, construyendo verdades que deben ser incorporadas en la sociedad, así entonces, todos estamos traspasados por las relaciones de poder, por lo tanto, ejercemos poder sobre otros, así como otros ejercen poder sobre nosotros. Al respecto dice Foucault (1981): "el poder se ejerce, no se posee. No se guarda en una cajita", y si bien produce verdades, disciplina y orden, simultáneamente siempre está en peligro y amenazado de perderse. (Barbieri, 1993). Por lo cual, el análisis del poder es fundamental para entender la interacción entre las personas (Guillen, 2004).

Foucault pone énfasis en que las relaciones de poder también se dirigen al cuerpo. Mediante un análisis exhaustivo sobre la humanización de los castigos en tanto tecnología para regular los cuerpos, propone una "anatomopolítica" cuyos efectos no son hacer sufrir al cuerpo sino regularlo, sujetarlo y controlarlo en diversos escenarios institucionales (Foucault, 1975).



Es por ello que un aspecto fundamental cuando hablamos de relaciones de poder es el biopoder, porque más allá de la docilidad del cuerpo y el control sobre este, encontramos en el biopoder recursos propios de la sociedad contemporánea que permiten explicar los recursos de regulación del Estado que, entre otros, actuarán de forma directa sobre el cuerpo de las mujeres. Así el biopoder permite analizar algunas de las estructuras institucionales que se crean con el fin por un lado de “favorecer” y por otro de “controlar” y regular la sexualidad en específico y el cuerpo de las mujeres en general. (Guillen, 2004).

Conjugar cuerpo con biopoder es pertinente desde una perspectiva de género, en tanto que en la literatura feminista el cuerpo de las mujeres expresa las formas de sujeción, de utilización y representación del imaginario colectivo y ello remite a esclarecer cómo en el cuerpo están presentes también las formas de control y regulación social. (Guillen, 2004).

Dicha regulación social se da a través de todas y todos los que conformamos la sociedad, ya que, nos convertimos en víctimas y cómplices. Somos observados y reprimidos “por lo general inconscientemente”. Pero también observamos, vigilamos y sancionamos. (Guillen, 2004). Basta escuchar los discursos de muchos jóvenes que, sin piedad, pueden enseñarse contra cualquier mujer que se haya atrevido a tener una conducta sexual fuera de la norma. Inmediatamente se ponen en juego los discursos construidos siglos atrás que condenan la búsqueda del placer por parte de la mujer, ya que, la moral sexual sigue aferrada a que la heterosexualidad-monógama-reproductiva continúe siendo el modelo a seguir (Reyes, 2005). La sexualidad es un poder microscópico que se ejerce en los cuerpos, en la calidad de sus placeres, para así ejercer un macro-poder de regulación y control de las poblaciones. Dicho por Foucault (1991), la sexualidad también la penalizamos si hay falta de recato o indecencia, muchos aspectos son sometidos a la normativación y se aplican castigos que van desde el

castigo físico leve, hasta privaciones menores o pequeñas humillaciones, de acuerdo con la “gravedad”. Y una de las funciones capitales del dispositivo de la sexualidad en relación con el biopoder es que “permite a las técnicas de poder la invasión de la vida” (Foucault 1986: 190). Así la sexualidad depende de las pautas de regulación —morbilidad, natalidad, etcétera— y de la disciplina a la que debe ser sometida el cuerpo, para que sea dócil. (Guillen, 2004).

Aunado a lo anterior encontramos la microfísica del poder, que remite al uso difuso del poder, desde lo íntimo, lo local y lo cotidiano en que se ejerce el poder. Al respecto, Foucault considera que la relación entre el poder y la sexualidad es compleja e integra muchas estrategias que se entretajan en las relaciones eróticas. Cuando nos encontramos frente a una microfísica del poder las formas de dominación son muy sutiles, por lo que es muy difícil disociar entre erotismo, amor y poder, los límites entre cada uno son difusos. Desde esta perspectiva la práctica y la experiencia que se deriva de la vida cotidiana de mujeres y varones ubicados dentro de contextos socio históricos específicos es central, ya que, permite acercarse a las acciones recurrentes que se remiten a su vez a los hábitos resultantes de la interacción entre el mundo interno y externo de las personas (Guillen, 2004).

Hemos visto que cuerpo, género y sexualidad se encuentran íntimamente ligados. Si bien ha cambiado mucho la manera en que se han desarrollado históricamente las concepciones sobre ellos, se han mantenido algunos rasgos esenciales que tienen que ver con su fundamento mismo, es decir, con el concepto de poder, de desigualdad y, por lo tanto, de jerarquización de los géneros (Reyes, 2005).

Nos formamos como sujeto-mujer u hombre dejándonos interpelar por ese ideal regulador o mandato social que como ejercicio de micropoder sutil e imperceptible nos empuja a

responder a los mandatos de género, a través de representaciones corporales reiteradas de las normas sociales hegemónicas. (Amigot & Pujal, 2009).

Estos mecanismos influyen de manera muy importante desde el inicio de las prácticas sexuales en la vida de las personas y se transforman en creencias normalizadas y naturalizadas sobre la sexualidad que definen las costumbres sobre la virginidad, la edad en que hombres y mujeres empiezan a tener encuentros sexuales, el tipo de parejas con quienes pueden iniciarlas, las posibilidades de usar anticonceptivos y medidas preventivas en las relaciones sexuales y las consecuencias de esas relaciones y sus características en su vida sexual, familiar y social presente y futura. A su vez, definen el número de parejas sexuales que las personas pueden tener a lo largo de sus vidas, la posibilidad de parejas simultáneas y sucesivas, el tipo de parejas, la oportunidad y la duración de las relaciones, la frecuencia y condiciones de cambio de una pareja a otra y las consecuencias sociales y familiares de esas experiencias. (Szasz et al., 2004)

Como se ha expuesto anteriormente uno de los ámbitos privilegiados donde se expresan las relaciones de poder entre los géneros es la vida sexual, la cual se ejerce en el contexto de normas y valores sociales y culturales, donde las relaciones de género son determinantes. Analizar las relaciones de poder entre los géneros, la forma cómo se construyen las identidades de hombres y mujeres, el peso de los roles, estereotipos y expectativas sociales en la conducta sexual es una entrada no solo a un mejor conocimiento del tema, sino también al desarrollo de estrategias sensibles a las necesidades de hombres y mujeres (Herrera & Rodríguez, 2001).

### *3.3.4 Feminidades vis Masculinidades en torno a la sexualidad.*

En la actualidad, el tema de la construcción de la masculinidad y feminidad nos concierne a todos y a todas por igual. Este como ya hemos visto ha marcado la historia y dado curso a un trato desigual entre hombres y mujeres. Un elemento constitutivo de la identidad masculina es el poder y control de la sexualidad. “La autoidentidad femenina tiene una marca común construida en el cuerpo: los haceres, el sentido y el fin de la existencia, están en la vida de otras/os, en el vínculo con otras/os. Cada mujer debe ser cuerpo que vive para otras/os” (Lagarde 1994: 403). Por el contrario, “el cuerpo masculino contiene subjetividad de un ser poderoso, no anclado, con un amplio espectro de haceres, dueño de sus creaciones, libre. Ser hombre es ser para sí en su mundo”. Es por ello que se sigue manteniendo una doble moral sexual, permisiva para los hombres, restrictiva para las mujeres, ellos afirman su sexualidad como fuente de poder y control sobre las mujeres; ellas se niegan la posibilidad de disfrute y placer (Herrera & Rodríguez, 2001).

Los estereotipos de género excluyen a los hombres de los procesos de reproducción y, como lo advierte Foucault, orientan las acciones institucionales en los sistemas de salud, orientados a la atención “materno-infantil” donde la atención a las necesidades de salud de los hombres no está contemplada, por lo que entonces la masculinidad hegemónica se presenta con saldo negativo para hombres y para mujeres en tanto a ellos los excluye y a ellas las condiciona (Herrera & Rodríguez, 2001).

Con todo lo anterior, es evidente que cada vez se hacen más visibles y cuestionables las consecuencias que tiene esta construcción de los cuerpos del hombre y la mujer en la salud reproductiva. Según ella, las mujeres tendrían la mayor responsabilidad en la reproducción porque “sabrían” que los varones cuando se excitan no tienen un gran control de sus cuerpos;

ellas, en cambio, sí conocerían su cuerpo, sus periodos fértiles; su cuerpo además anida el embarazo. Así, las mujeres serían/son las que pueden regular la fecundidad, controlando la frecuencia de las relaciones sexuales con el varón y/o usando anticonceptivos que impidan un embarazo. En cambio, para los varones, con cuerpos que pueden tornarse incontrolables, su preocupación es hacia sus mujeres y no frente a ellos mismos. Los hombres que se preocupan les hacen presente a sus mujeres que se “cuiden”, que usen adecuadamente los anticonceptivos para no quedar embarazadas. (Olavarría, 2004).

En este sentido los hombres ejercen el poder del control sobre el cuerpo y las decisiones de las mujeres y no se trata solo de que los hombres han delegado esa responsabilidad a las mujeres, sino que la tecnología anticonceptiva no ha tenido el mismo desarrollo en métodos dirigidos a los hombres, y en el caso del uso del condón masculino se encuentra con serios obstáculos de tipo cultural asociados con la libertad sexual, el poder de decisión de los varones y la escasa capacidad de negociación de las mujeres sobre el uso de este método (Herrera & Rodríguez, 2001). La mayor parte de los hombres han sido socializados en una concepción en la que se cosifica a la mujer y en donde la sexualidad se convierte en un campo no de encuentro con la mujer sino de ejercicio del poder y de afirmación de una masculinidad basada en la potencia y el volumen de los genitales. Esto, aparte de llevar a relaciones sexuales poco placenteras en muchas parejas, abre la problemática del abuso, del hostigamiento sexual y la violación. (De Keijzer, 1997).

Con lo mencionado anteriormente se cuestiona la interpretación sobre la masculinidad dominante del deseo sexual de los hombres, atribuyéndolo a un instinto animal que puede ser más fuerte que la voluntad del varón, y en el que la razón no lograría controlar el cuerpo y el deseo, pero explicar el deseo como instinto incontrolable es un recurso de poder que ha sido

visibilizado y con ello se ha comenzado a desarticular el entramado construido a partir de ese supuesto. (Olavarría, 2004). Si bien es cierto que existe una forma hegemónica de socializar a los hombres que está cultural e históricamente construida, que tiene sus diversidades, pero sirve siempre de referente incluso a las formas alternativas de socialización. En esta socialización existen algunas claras ventajas para el varón, algunas de las cuales, con el tiempo y su estereotipamiento, se van transformando en un costo sobre su salud y la de otras y otros (De Keijzer, 1997).

El reto más grande radica en estimular en los varones conductas sexuales y reproductivas saludables, responsables consigo mismo y con sus compañeras. Se trata de promover cambios culturales en las relaciones de género que modifiquen la actitud de hombres y mujeres ante la sexualidad y reproducción. Es decir, se trata de deconstruir no solo las relaciones entre hombres y mujeres, sino la forma cómo nos construimos hombres y mujeres, basada hoy por hoy en prejuicios y estereotipos. En este sentido, vale decir que las reflexiones sobre nuevas masculinidades son una puerta abierta a repensar la ciudadanía y la construcción de derechos, los económicos, sociales y políticos, y los derechos a la afectividad y a la expresión de la subjetividad de los seres humanos (Herrera & Rodríguez, 2001).

### ***3.3.5 Ciudadanía Sexual y los derechos sexuales y reproductivos en jóvenes.***

La intención de introducir en este apartado teórico la ciudadanía sexual y los derechos sexuales y reproductivos en jóvenes, radica en vislumbrar nuevas formas de ejercicio de la sexualidad más libres, informadas y responsables tanto para hombres como para mujeres. Más allá de los conceptos incorporados en “salud sexual”, la perspectiva de “derechos sexuales” reivindica el espacio del placer, la diversidad de opciones sexuales e identidades de género, y el acceso a la salud sexual y reproductiva, pero no planteados desde la

perspectiva técnico-descriptiva de “salud” sino desde la perspectiva prescriptiva de “derecho”. En este marco, se va concretando la visión de “ciudadanía sexual” justamente como el ejercicio de los derechos sexuales de las personas. (Cáceres, 2004). Abonando a lo anterior, Herrera & Zivy (2004), retoma el término ética ciudadana de la sexualidad y la define como: “la formación y educación de todos los miembros de una sociedad en ciertas prácticas de sí, que les permitieran autorizar sus deseos, prácticas e identidades sexuales, así como respetar el de los otros, participando en la construcción de las condiciones de posibilidad para tal ejercicio” (Herrera & Zivy, 2004:584).

Con estas definiciones es importante resaltar que el adentrarse al tema de los derechos sexuales y reproductivos son un reto importante cuando se habla de una ciudadanía plena, pues no es fácil articularlos desde las cuestiones legales y políticas hacia las vivencias personales, a su esencia y ejercicio, como dijera Londoño (1996): éstos son los más humanos de todos los derechos, ya que, su concepción no entra exclusivamente en el terreno de la salud como un derecho social, sino que se refieren a la autonomía personal, al derecho de disponer del propio cuerpo y tomar decisiones sobre el mismo e incluso al ejercicio de las libertades individuales. (Herrera & Cairo, 2009).

Los derechos sexuales y reproductivos han ido cobrando importancia creciente en los distintos foros internacionales, plasmados en diversos acuerdos internacionales, nacionales y estatales, reconocidos y garantizados como bienes sociales que permiten la vinculación con la democracia y el ejercicio de las libertades individuales (Herrera & Cairo, 2009) Sin embargo, aún no son contemplados íntegramente en todas sus dimensiones, pues sufren embates por parte de sectores conservadores y fundamentalistas, e incluso desde esferas gubernamentales, a través de la censura. En el caso de los y las adolescentes esto se ha visto

en las confrontaciones sobre aspectos relacionados con su educación sexual que generalmente es instruccionalista, biologicista y descontextualizada de la realidad que viven las y los jóvenes, afectando directamente su derecho a la información científica y laica sobre sexualidad o en las condenas al ejercicio de su sexualidad, incluyendo el autoerotismo o la diversidad sexual, así como el derecho a vivir su sexualidad libre de discriminación y violencia limitando así mismo el pleno goce de su ciudadanía.

Cuando se habla de las y los jóvenes es importante tener una visión de actores que buscan sus propios espacios y tienen derecho a tomar sus propias decisiones implica dejar de visualizarlos como seres “inmaduros” e “incapaces”, es reconocer que son seres sexuados y que el orden sexual es una construcción social marcada por relaciones de poder, establecida mediante mecanismos institucionalizados que a su vez garantizan la reproducción intergeneracional de los patrones de dominación/subordinación entre hombres y mujeres, pero esta transmisión sufre de transformaciones, dado que no es recibida por seres inertes sino actores activos (Herrera & Cairo, 2009). Por el contrario, aceptar la heterogeneidad de este grupo poblacional permite generar procesos de educación sexual y reproductiva que consideren tanto la diversidad de situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que los rodean, como incluir en su estudio al género, categoría analítica relacional que cruza transversalmente todas estas situaciones contextuales y que posibilita conocer cómo la diferencia cobra la dimensión de desigualdad (Lamas, 1996).

Por todo ello, es de suma importancia pugnar por una educación sexual crítica que favorezca la reconstrucción de los enfoques educativos, polemice las relaciones de género y favorezca la deconstrucción de los patrones sociales y culturales que reproducen las relaciones de poder entre hombres y mujeres, donde los programas de salud sexual y



reproductiva reconozcan las dimensiones socioculturales de la sexualidad y la necesidad de la inclusión del personal de salud, docentes, padres de familia y comunidad en la capacitación en educación sexual, enfatizando el reconocimiento y la valía de los derechos sexuales y reproductivos, junto con la visualización de los y las jóvenes como sujetos de derechos. (Herrera & Cairo, 2009).

## **CAPÍTULO II**

### **Metodología**

#### **Tipo y diseño de la investigación**

El abordaje general utilizado en el proceso de investigación fue de carácter cualitativo. El abordaje cualitativo como menciona Mercado, Villaseñor & Lizardi (2000) ha sido utilizado para examinar las intenciones, las construcciones y los significados culturales, así como los fenómenos, los procesos estructurales y los cambios históricos, con relación a la salud-enfermedad. Este tipo de abordaje permite profundizar y comprender lo que subyace en el propio actor tomando en cuenta la etapa de vida, así como la historia, cultura, valores, práctica sexual y género que existen por parte de las y los jóvenes xalapeños frente al condón masculino.

En el enfoque procesual, la metodología cualitativa sirve para acceder al contenido de una representación social y el procedimiento clásico utilizado es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones) poniendo énfasis en el proceso social, en el contenido de la Representación Social.

Este enfoque se distingue por ser una aproximación cualitativa, hermenéutica, centrada en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales (Araya, 2002).

Esta forma de aprehender la problemática presenta grandes retos dentro de la investigación, ya que en primera instancia se aborda al sujeto como un ser social y no como un número más, como lo denomina Martínez (1996) un objeto “parlante” que se encuentra

inmerso en un contexto, con historia, con valores y toda una serie de significados en torno a sus experiencias y vivencias.

El presente trabajo de investigación retoma el enfoque procesual puesto que nos permite reconstruir el contenido de la representación social, en este caso del condón masculino visto no como un objeto físico sino como un constructo social a partir del cual se guía la práctica de su utilización, tomando en cuenta que la representación es la que orienta en la práctica sobre su uso o no uso.

### **Población**

Debido a que la problemática abordada tiene que ver con la salud sexual y reproductiva de la población juvenil, nos basamos en la clasificación etaria que propone la Organización Mundial de la Salud en el año 2000 acerca de la escala de edades para la estratificación de la adolescencia y la juventud. La propuesta de la OMS se recoge en el documento “La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad”, y es una consideración genérica en períodos de 5 años.

- 10 a 14 años - Pubertad, adolescencia inicial o temprana, juventud inicial (5 años)
- 15 a 19 años - Adolescencia media o tardía, juventud media (5 años)
- 20 a 24 años - Juventud plena (5 años)

Si bien es cierto que por sí sola la categoría etaria no es suficiente para el análisis de lo adolescente y juvenil, sí es necesaria para marcar algunas delimitaciones iniciales básicas y por ello la población estudiada se encuentra enmarcada en cada una de estos sub-tramos etarios.

De los aspectos tomados para delimitar la población a estudiar fue que las y los jóvenes se encontraran en situación escolar siendo que, en Veracruz, México, según los datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, Veracruz, México, la población que solo estudia aunada a la que estudia y trabaja es del 51.6% es decir, más de la mitad de la población de este rango de edad.

Es importante aclarar que los únicos criterios que se tomaron en cuenta para la población es la categoría etaria, que fueran escolarizados y que las unidades escolares se encontraran ubicadas en zona urbana, así como los criterios básicos que se enlistan en el siguiente apartado.

### **Tipo de Muestreo y Muestra**

Debido a la naturaleza de la investigación, el muestreo fue de tipo propositivo. De acuerdo con Patton (1990) este tiene como objetivo identificar casos con información relevante para comprender el fenómeno de interés. Para esta investigación se seleccionó exclusivamente a los participantes que cumplieran con tres criterios básicos, siendo estos:

- 1) Estudiantes de escuelas públicas que comprendieran las siguientes edades:
  - a) Estudiantes de secundaria pública (12-14 años)
  - b) Estudiantes de preparatoria pública (15-17 años)
  - c) Estudiantes de universidad pública (20-22 años)

Los anteriores rangos de edad se encuentran enmarcados en la clasificación de la OMS y la edad que en general tienen las y los estudiantes en cada nivel educativo.

- 2) Hombres y mujeres.
- 3) Que voluntariamente quisieran participar en la investigación.

El tamaño de la muestra fue de 10 individuos por cada categoría etaria, ya que como lo menciona Mertens (2005), en la indagación cualitativa se establece un tipo de caso o unidad de análisis y a veces se perfila un número relativamente aproximado de casos para lograr el criterio de saturación, que es cuando una entrevista adicional ya no aporta nada nuevo con relación a la información ya obtenida.

### **Ingreso al trabajo de campo**

El ingreso a campo fue en el mes de agosto del 2018, el procedimiento para invitar a las y los jóvenes a participar inició contactando al responsable de las dependencias pertinentes para proponer el trabajo de investigación en escuelas que cumplieran los criterios básicos de la muestra. Una vez que se tuvo la autorización para realizar la investigación se planeó el trabajo de campo.

A continuación, se describirá el proceso que se llevó a cabo en cada una de las instituciones:

Escuela Secundaria Técnica.

- Se presentó el proyecto ante los directivos y personal académico de la institución para su aprobación.
- Se presentó el proyecto de investigación ante las y los alumnos para poder obtener las y los participantes voluntarias/os que les interesaba participar.
- Se presentó el proyecto a los padres y madres de familia de las y los participantes voluntarios que se habían captado. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres y madres de familia (ANEXO 1).

- Se agendaron citas para las entrevistas con cada uno de las y los participantes, de acuerdo al horario que la institución nos permitió.
- Se realizaron las entrevistas con las y los participantes, obteniendo primero el asentimiento informado por parte de las y los alumnos/os (ANEXO 2).

#### Escuela de Bachilleres.

- Se presentó el proyecto ante los directivos de la institución para su aprobación.
- Se presentó el proyecto de investigación ante las y los jóvenes para poder obtener las y los participantes voluntarias/os, se obtuvieron 30 interesadas/os en participar.
- A las/los participantes interesadas/os se les dio el consentimiento informado (ANEXO 1) para que lo firmaran su padre o madre, cuando lo entregaron anexaban una copia de la credencial del INE de su padre, madre o tutor para verificar la autenticidad de la firma. Se esperó hasta que se lograron 10 participantes con el consentimiento firmado por su padre, madre o tutor.
- Se agendaron citas para las entrevistas con cada uno de las y los participantes, de acuerdo al horario que la institución nos permitió.
- Se realizaron las entrevistas con las y los participantes, obteniendo primero el asentimiento informado por parte de las y los alumnos/os (ANEXO 2).

#### Universidad Veracruzana. CEnDHIU

- Se obtuvo la aprobación por parte de la Coordinadora General del Centro.
- Se contactó a las Psicólogas que impartían una Experiencia Educativa del área de Elección Libre en el Centro en el periodo agosto 2018- enero 2019, para permitirnos realizar la convocatoria con sus alumnas/os.

- Las psicólogas encargadas de las experiencias educativas nos permitieron en su clase presentar el proyecto ante sus alumnas/os para poder obtener las y los participantes voluntarias/os que cumplieran los criterios de la muestra.

- Se obtuvieron a las y los participantes voluntarias/os y se acordaron las fechas de entrevista individual que serían durante las sesiones que las y los alumnas/os tenían clase en el CEnDHIU.

- Se realizaron las entrevistas con las y los participantes, obteniendo primero el consentimiento informado (ANEXO 3) por parte de las y los alumnos.

Para el inicio de cada entrevista con cada uno de las y los participantes se llevaba a cabo el rapport, dando unos minutos al inicio de la entrevista hablando acerca de algún tema en general o sobre cómo iba su día en la escuela, para poder establecer un clima de confianza y una conexión de empatía con las y los participantes. Se procuró tener cuidado en el contacto visual, expresión facial, postura corporal para que las y los participantes se sintieran cómodos y con confianza de hablar de los temas a tratar durante la entrevista.

### **Limitaciones y dificultades del trabajo de campo**

Dentro de las limitaciones a las que nos enfrentamos en el trabajo de campo fueron que las escuelas secundaria y preparatoria tienen su propia dinámica en cuestión de tiempo, por lo cual era limitado el tiempo que nos proporcionaron para cada una de las entrevistas, que fue de aproximadamente 50 min para cada uno de los participantes. En algunas ocasiones solicitaban que se realizaran varias entrevistas en un mismo día, a pesar de ello se procuró no realizar más de dos entrevistas individuales por día en cada una de las instituciones.

Otra de las limitaciones fue que durante las entrevistas en los tres grupos etarios se percibió en algunos participantes hombres un tanto de reticencia al hablar de su sexualidad, al contrario de las mujeres ya que en general hablaban abiertamente del tema.

### **Contexto de la población de estudio**

El estado de Veracruz cuenta con 24.8 % de población joven de 15 a 29 años. Según datos de INEGI del 2015, en Veracruz de Ignacio de la Llave viven 8 112 505 personas, ocupa el 3er lugar a nivel nacional por su número de habitantes. Cuenta con 212 municipios; la ciudad capital se encuentra en el municipio de Xalapa, la cual cuenta con 480 841 habitantes, de los cuales 226,546 son hombres (47.1%) y 254,295 son mujeres (52.9%). Según la encuesta intercensal 2015 (INEGI, 2015), la población se encuentra concentrada en el bloque de habitantes de entre 10-29 años teniendo en este bloque el 34.5 % de la población total de los habitantes de Xalapa.

Mencionado por Plaza (2005) Xalapa es una ciudad que se ha convertido en un foco de atracción para diversos tipos de población, tanto urbana como rural, porque por un lado concentra desde hace más de medio siglo la mayor parte de la vida científica y artística del estado, debido a la presencia de una de las mayores universidades del país, la Veracruzana. Por otro lado, al ser ciudad capital, aglutina los poderes gubernamentales, lo que supone un constante tránsito de personas.

A continuación, se describirán algunas de las características que se encontraron en la población de estudio:

Población de secundaria: las características que se encontraron en las y los participantes de esta población, con respecto a su entorno familiar es que el nivel de estudios máximo que



habían estudiado sus padres era preparatoria, en su gran mayoría tenía cursada sólo hasta el nivel secundaria, las ocupaciones principales por parte de los padres y madres que se encontraron fueron: ama de casa, albañil, mecánico, carpintero, balconero y comerciante; cuando ambos padres trabajaban las y los jóvenes pasaban mucho tiempo solas/os en casa o se dedicaban al cuidado de sus hermanos menores, Otro aspecto importante a resaltar es la edad de los padres, en su mayoría eran padres muy jóvenes entre 30- 35 años de edad, por lo cual ellos habían sido padres y madres jóvenes.

La colonia donde se encuentra ubicada la escuela secundaria es en la periferia de la ciudad y cuenta con gran variedad comercial desde ferreterías, zapaterías, mueblerías, supermercados y hasta un centro de salud, por lo que los vecinos dicen no tener necesidad de salir de su territorio, pues la mayoría incluso trabaja en esa zona; Pese a esto los habitantes destacan la inseguridad que prevalece en esta colonia, pues aunque mencionan que existe vigilancia en la avenida principal es en las calles aledañas es donde existe más vandalismo, como asaltos y robos a casas-habitación (Diario de Xalapa, 2017).

Población de bachillerato: las características que se encontraron en las y los participantes de esta población, con respecto a su entorno familiar es que el nivel de estudios máximo que habían estudiado sus padres era licenciatura, en su gran mayoría tenía cursada el nivel de licenciatura o carrera técnica, la ocupación principal por parte de los padres fue de empleados y en casi todos los casos ambos padres trabajaban. La colonia donde se encuentra ubicada la escuela de la población de bachillerato es en el centro de la ciudad, donde existe una gran variedad de establecimientos comerciales, oficinas gubernamentales y parques de recreación.

Población de Universitarias/os: las características que se encontraron en las y los participantes de esta población, con respecto a su entorno familiar cuanto al nivel de estudios en esta población en particular se encuentra más diversidad en la escolaridad de los padres, que van desde licenciatura hasta sin estudios, la ocupación principal por parte de los padres fue de empleados y en casi todos los casos ambos padres trabajaban.

La Universidad Veracruzana (UV) campus Xalapa se encuentra ubicada en la colonia zona universitaria, donde se concentran la mayoría de facultades y escuelas, aunque existen algunas facultades que no se encuentran ubicadas en dicha zona. Se puede observar principalmente comercios de comida, renta de departamentos, bares, en sus alrededores, pero también debido a que se encuentra ubicada a 2.55 km hacia el sur de la zona centro de la localidad de Xalapa, se cuenta con la posibilidad de tener acceso a varios comercios establecidos en el centro.

## **Participantes**

En la tabla 1, se presentan las características de las y los participantes del estudio que a continuación se describen por cada grupo etario:

Secundaria. Se entrevistaron 5 hombres y 5 mujeres, la edad promedio fue de entre 13 y 14 años, ninguno de ellos expresa que ha iniciado su vida sexual, aunque algunos de ellos sí han tenido algunas prácticas eróticas con sus novios u novias, ninguno tiene hijos y en su gran mayoría de los entrevistados sus padres son separados y viven con solo uno de ellos. Nueve de los diez participantes expresa que tiene algún tipo de religión y sólo un participante expresa que alguno de sus familiares habla alguna lengua originaria, pero no sabe cuál es.

Bachillerato. Se entrevistaron a 5 hombres y 5 mujeres, la edad promedio fue de entre 15 a 17 años, los cinco hombres y dos mujeres expresan que ya iniciaron su vida sexual, solo tres de las mujeres no han iniciado aun su vida sexual, ninguno de las y los entrevistados tiene hijos, todos están solteros, ocho de los diez entrevistados reporta que tiene algún tipo de religión y sólo un participante expresa que alguno de sus familiares habla alguna lengua originaria, pero no sabe cuál es. Un aspecto a resaltar es que un participante hombre expresó abiertamente ser homosexual, aspecto importante, aunque para este estudio la preferencia sexual no fue un aspecto a considerar para el análisis de las entrevistas, lo que puede ser parte de las limitaciones de este estudio.

Universidad. Se entrevistaron a 4 hombres y 6 mujeres, la edad promedio fue de entre 20 a 22 años, todos los entrevistados se encuentran cursando diferentes licenciaturas de las que oferta la Universidad Veracruzana, esto con la intención de tener el discurso de las y los jóvenes de diferentes tipos de formación, tres de los cuatro hombres y cinco de las seis mujeres ya inicio su vida sexual, ninguno de los entrevistados tiene hijos y señalan ser solteros, todos los entrevistados expresan que tienen algún tipo de religión y ningún participante enuncia que alguno de sus familiares hable alguna lengua originaria.

Tabla 1.  
*Características Sociodemográficas de la Población Participante.*

Código	Sexo	Edad	Religión	Hijos	Estado Civil	Edad de Inicio de Vida sexual	Colonia donde habita	Nivel de Escolaridad	Escuela
1PHS	Masculino	14	T. Jehová	No	Soltero	No	Ciudad de las Flores	3ro	Secundaria
2PHS	Masculino	13	Católica	No	Soltero	No	El Moral	3ro	Secundaria
3PHS	Masculino	14	Católica	No	Soltero	No	Nacional	3ro	Secundaria
4PHS	Masculino	14	Católica	No	Soltero	No	Revolución	3ro	Secundaria
5PHS	Masculino	13	Católica	No	Soltero	No	Lucas Martínez	2do	Secundaria
1PMS	Femenino	13	Católica	No	Soltera	No	Loma Bonita	3ro	Secundaria
2PMS	Femenino	13	No tiene	No	Soltera	No	Fco. Orozco	3ro	Secundaria
3PMS	Femenino	13	Católica	No	Soltera	No	México	3ro	Secundaria
4PMS	Femenino	13	Cristiana	No	Soltera	No	22 de febrero	3ro	Secundaria
5PMS	Femenino	14	Católica	No	Soltera	No	Revolución	2do	Secundaria
1PHB	Masculino	17	Católico	No	Soltero	16	Desierto del Tahar	3ro	Bachillerato
2PHB	Masculino	17	Católica	No	Soltero	16	Fco. I Madero	3ro	Bachillerato
3PHB	Masculino	16	Católica	No	Soltero	13	Portón colorado	3ro	Bachillerato
4PHB	Masculino	15	Ninguna	No	Soltero	15	Fracc. capulín	3ro	Bachillerato
5PHB	Masculino	16	Católica	No	Soltero	15	21 de Marzo	3ro	Bachillerato
1PMB	Femenino	16	Católica	No	Soltera	14	Arco Sur	3ro	Bachillerato
2PMB	Femenino	15	Católica	No	Soltera	No	Cuauhtémoc	3ro	Bachillerato
3PMB	Femenino	15	Cristiana	No	Soltera	No	Gpe. Victoria	3ro	Bachillerato
4PMB	Femenino	17	Católica	No	Soltera	No	Reserva del toconal	5to	Bachillerato
5PMB	Femenino	16	No tiene	No	Soltera	15	Araucarias	3ro	Bachillerato
1PHU	Masculino	22	Cristiana	No	Soltero	19	El Porvenir II	9no	Ing. Electrónica
2PHU	Masculino	21	Católica	No	Soltero	15	Moctezuma	5to	Psicología
3PHU	Masculino	22	Católica	No	Soltero	No	El Moral	7mo	Agronomía
4PHU	Masculino	22	Católica	No	Soltero	14	Col. Manantial	9no.	Informática
1PMU	Femenino	22	Católica	No	Soltera	16	La joya	7mo.	Derecho
2PMU	Femenino	22	Católica	No	Soltera	17	Naolinco	9no.	Historia
3PMU	Femenino	22	Católica	No	Soltera	22	U. Bosque	7mo.	Odontología
4PMU	Femenino	20	Católica	No	Soltera	17	Dolores Hidalgo	5to	Administración
5PMU	Femenino	20	Católica	No	Soltera	No	Fracc. Veracruz	7mo.	Geografía
6PMU	Femenino	22	Católica	No	Soltera	19	Progreso Macuiltepec	7mo	Relaciones Industriales

Nota. Elaboración Propia

## **Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

### **Entrevista semiestructurada.**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar información; ya que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2006) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. La entrevista semiestructurada parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz-Bravo et al., 2013).

Teniendo los ejes temáticos que se pretendían abarcar, se construyó un primer instrumento, el cual se piloteó en el mes de Mayo del 2018, se realizó la transcripción y el análisis de la entrevista y con ello se pudo hacer una segunda versión de la guía de entrevista, la cual se envió en el mes de agosto a los miembros del comité tutorial y a una asesora externa para recibir la retroalimentación, se atendieron las observaciones propuestas por las expertas en el tema y se elaboró la tercera versión de la guía de entrevista, la cual se piloteó nuevamente en el mes de agosto y después del pilotaje se hizo un ajuste del orden de los temas a tratar durante la entrevista. A continuación, se presentan los temas retomados en la guía de entrevista (Anexo 4) de la versión final:

- ¿Quién es el estudiante? Este rubro se centró en conocer a las y los jóvenes, en los diferentes ámbitos sociales en los que cotidianamente interactúa; el lugar de

procedencia, características de la familia a la que pertenecen, cómo se desenvuelven en la misma y los valores que se transmite.

- Ejercicio de la Sexualidad. Este apartado se centró en conocer la información que las y los jóvenes tienen respecto a la sexualidad, así como las prácticas sexuales que tienen en su vida cotidiana.

- Conocimiento del condón. En este apartado se procuró explorar la información que cada uno de las y los jóvenes tiene respecto al condón masculino. Asimismo, en profundizar en el origen de la información obtenida sobre el condón incluyendo no solo la información técnica que ha obtenido de diferentes fuentes, sino la opinión que las y los jóvenes han venido construyendo en el transcurso de su vida.

- Actitud en relación con el condón masculino. Se intentó explorar la valoración que se tiene con respecto al condón masculino, ya sea en un sentido positivo o negativo, para conocer la postura que tienen las y los jóvenes con respecto al uso o no uso del mismo.

- Práctica sobre el uso o no uso del condón masculino. Se intentó indagar cómo se da la negociación del uso o no uso del condón, quién interviene en la decisión y cómo se vive la responsabilidad de utilizarlo.

Al inicio de cada entrevista se levantó información de la ficha de identificación (Anexo 5), los cuales sirvieron para tener una descripción de características generales de cada uno de los participantes.

El trabajo de campo se realizó en el periodo de agosto a noviembre del 2018, es ese tiempo se llevaron a cabo las treinta entrevistas que se obtuvieron al final, al mismo tiempo que se dio inicio a la transcripción de las mismas.

### **Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

Para esta investigación se realizó el análisis de contenido de las entrevistas semiestructuradas. Dicho tipo de análisis es una de las técnicas más usadas desde finales del siglo XX adquiriendo importante relevancia en el desarrollo de todas las ciencias sociales. Sin embargo, hoy en día cuando se habla de “análisis de contenido” se da por entendido que hay un significado oculto o guardado detrás de los hechos que hace prioritaria su develación para que surja una “interpretación” que permita ese nuevo conocimiento que se está buscando pero, en realidad, el propósito de realizar un análisis de contenido es conseguir la manifestación de aquel sentido, que si bien latente, procede de los hechos sociales atravesados por las representaciones mentales que subyacen a los actos humanos tanto a nivel individual como social (Bautista, 2011).

El Análisis de Contenido parte de una serie de presupuestos, según los cuales un texto cualquiera permite acceder a una serie de información que:

- Tienen sentido simbólico y que este sentido puede ser extraído de los mismos.
- Este sentido simbólico, no siempre es manifiesto.
- Este sentido o significado es interpretado en función de la perspectiva y del punto de vista desde los que se ha leído el texto (Olabuénaga, 2012).

Mediante este proceso de análisis, se pudo identificar el contenido de las representaciones sociales del condón masculino de las tres poblaciones en tanto constructos cognitivos

socialmente construidos que permiten identificar la interiorización de experiencias en torno a sus prácticas sexuales (Viveros, 1993) y que, siguiendo a Jodelet en Esparza (2003), “circula en el discurso, son acarreadas por las palabras, transportadas al interior de los mensajes y las imágenes mediáticas, cristalizadas en las conductas y las agencias materiales o espaciales” (Esparza, 2003:118).

Para el procesamiento de la información obtenida de las entrevistas se utilizó el programa Atlas ti versión 8.4. Dicho programa es una herramienta técnica que permite organizar y condensar la información obtenida a partir de entrevistas, grupos focales u otras técnicas metodológicas de corte cualitativo. En este caso se utilizó para codificar los discursos de las y los jóvenes entrevistados como punto de partida del análisis de contenido, de tal manera que se transcribieron todas las entrevistas, posteriormente se hizo una lectura general de cada una de ellas y una vez revisado el material se llevó a cabo la codificación abierta con el fin de identificar las temáticas (códigos) más relevantes que emergieron del discurso de las y los participantes. Con estos códigos, se conformaron las categorías y subcategorías de análisis, agrupando en torno a ellas citas textuales derivadas del discurso de las y los participantes.

La codificación abierta es principalmente un trabajo inductivo, el cual depende de la persona que realiza el trabajo de investigación, que permite abordar el texto con el fin de exponer los pensamientos, ideas y significados que las y los jóvenes expresaron durante la entrevista. El resultado de la primera codificación es una lista de códigos de la que, al compararlos respecto de sus propiedades, dimensiones y significados, se obtiene una clasificación, mayor o de segundo grado, denominada categoría. A este proceso de la denomina categorización, y se refiere al resumen de conceptos en conceptos genéricos (Flick, 2007).



## **Consideraciones éticas**

Los aspectos éticos considerados en esta investigación fueron retomados en diversos ámbitos que se enlistan a continuación:

- El proyecto de investigación fue aprobado en el mes de abril del 2018 por el comité de ética de la facultad de psicología de la UV (CONBIOETICA30CEI00820150409) con número de registro del proyecto: CEI-FP/004/2018 (Anexo 6).
- A cada participante se le explicó el objetivo del estudio, en qué consistía su participación, el uso de la información, etc.
- Se les solicitó la firma del consentimiento informado y asentimiento informado en el caso de los menores de edad, para utilizar sus respuestas con fines de investigación.
- Se utilizaron códigos para los nombres de las y los participantes, cuidando la confidencialidad.
- En las publicaciones de los resultados nunca se utilizaron nombres reales.

## **Métodos para mantener la confiabilidad de la información.**

Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados (Guba & Lincoln, 1981; Morse, Barret et al., 2002) se siguieron los siguientes lineamientos: 1) saturación de la información, 2) jueceo del instrumento (guía de entrevista), 3) discusión de las interpretaciones con otras investigadoras y/o expertas en el tema, 4) uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretación presentados en los resultados del estudio.

## Capítulo III

### Resultados y Discusión

Como se mencionó en el apartado de Metodología, la información se procesó con el programa Atlas ti. Después de analizar la información, se obtuvieron los datos mostrados a continuación en la tabla 2 con referencia al número de códigos y citas por población.

Tabla 2.  
*Resumen de datos obtenidos en el programa Atlas ti.*

<b>Población</b>	<b>Número de entrevistas</b>	<b>Número de Códigos</b>	<b>Número de citas</b>
Universidad	10	93	480
Bachillerato	10	84	465
Secundaria	10	74	412

Nota Elaboración Propia.

De la codificación abierta que se llevó a cabo para el análisis de contenido, emergió como categoría central la sexualidad y como subcategorías: conocimiento, relaciones sexuales y poder, así como una serie de indicadores para cada subcategoría (ver tabla 3).

Tabla 3.  
Sistema de subcategorías de la categoría central: Sexualidad. Población Total

SEXUALIDAD	Conocimiento	Amistades			
		Escuela			
		Familia			
		Otros medios			
	Relaciones Sexuales	Placer	Experiencia vivida		
			Experiencia observada		
		Tipo de relación	Formal		
			Informal		
			Ocasional		
		Factores de riesgo	Estados de ánimo		
			Sustancias psicoactivas		
			Vínculo afectivo.		
		Métodos de uso para el cuidado	Condón masculino	Primer acercamiento	
				Motivos de uso	Prevención Embarazo e ITS
			Motivos de no uso	Confianza	
				Atracción Física	
				Sensación Física	
				Recurso económico	
				Relación no planeada	
				Impulso	
				Esterilidad	
				Presión de pareja	
				Experimentar	
				No pasa Nada	
	Ya quiere un embarazo				
	Pastillas de emergencia				
	Implante subdérmico				
Coito interrumpido					
Método del ritmo					
Parches					
Pastillas anticonceptivas					
Dispositivo Intrauterino (DIU)					
Salpingoclasia					
Poder	Agentes Sociales	Familia			
		Religión			
		Comunidad			
	Mandatos Sociales	Estereotipos	Masculinidad		
			Feminidad		
	Roles	Roles	Machismo		
Sumisión					

Nota. Elaboración Propia.

Los resultados del análisis de la información que se presenta a continuación, incluyen tres aspectos: la definición de la categoría central y subcategorías; el soporte de las mismas con ejemplos textuales de las narrativas de las y los participantes diferenciadas por sexo y por nivel escolar y por último se presenta la discusión por cada subcategoría a la luz de la información obtenida; se encontrará en algunos apartados inexistencia de ejemplos del discurso de alguna de las tres poblaciones esto debido a que dentro de ese apartado no emergió discurso en dicha población.

### **Categoría Sexualidad**

La sexualidad emerge como la categoría central derivada del discurso de las y los jóvenes, la cual está conformada por el conjunto de conocimientos sobre el condón masculino; por la práctica sexual que está íntimamente relacionada con la experiencia del placer dentro de las relaciones sexuales, con el tipo de relación que establecen las y los jóvenes, los métodos empleados para el cuidado y factores de riesgo relacionados a la misma. Finalmente, las relaciones de poder aparecen en el discurso relacionadas en torno a quién regula la sexualidad, los agentes socializadores y los mandatos sociales relativos a la feminidad y la masculinidad.

A la luz de esta información que emergió del discurso de las y los jóvenes se puede identificar que la organización de las subcategorías coincide con lo propuesto por Foucault (1986), el cual menciona que la sexualidad está constituida por la triada conformada por el placer, el conocimiento y el poder; este último sostiene y da forma al discurso sobre sexualidad. Siendo la sexualidad una dimensión fundamental del ser humano, que al ser resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y

espirituales nos permite reconocer las representaciones sociales alrededor del condón masculino.

## **1. Conocimiento.**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia, en esta subcategoría encontramos el discurso que emerge de los y las jóvenes con respecto a las fuentes donde han obtenido dicha información (amistades, escuela, familia y otros medios) con respecto a la sexualidad, es muy importante saber de quiénes, y qué tipo de información obtienen de su entorno, ya que muchas veces esto permite tomar posturas con respecto a diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Esta idea de conocimiento se vincula a la propuesta que dentro del constructivismo propone Vygotsky, quien considera al individuo como resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Payer, 2005). En cuanto a las fuentes de información destacan:

### ***1.1. Amistades.***

En este apartado emerge el discurso con respecto a la información que las y los jóvenes obtuvieron de un par al que consideran cercano, ya sea de la escuela, del barrio o a lo largo de la vida. En estas narrativas podemos encontrar una diferencia en cuanto al sexo, puesto que para las mujeres es un tema íntimo y para los hombres es algo que, si bien pueden hablar con sus pares, manifiestan miedo a preguntar más al respecto.

Población Universitaria.

Varones:

uhm, me dijeron...pues, así **“¿a poco no sabes para qué es eso?”** y le digo: **“no”** y me dice: **“no, pues, es un condón y te lo pones para coger, que no sé qué”** y yo así de: **“ah, ya”** o sea, sí sabía lo que era la práctica sexual pero no sabía que se podía usar eso, entonces si me quedé como que muy sacado de onda... Pero no, no tuve como que... **a lo mejor y por miedo o no sé, pues, no tuve la intención de preguntar más o informarme más en ese tiempo** 2PHU

**no, ni en la prepa, bueno con mis amigos de la prepa ya no ni acá, o sea, ya no platicamos nada de eso, ya no era un tema de interés por así decirlo, en la secundaria y hasta en la primaria por el tipo de personas que me junto todavía platicábamos,** pero en la prepa y menos en la universidad no, yo le digo que a mí nunca me gustaba hablar de esos temas, **no porque tenga un cierto miedo, sino porque no se me hace tan importante contárselo a las personas.** 1PHU

Mujeres:

Bueno eh yo no le vería nada de malo ese tema, pero **como le comentaba yo siento que es como más íntimo son que temas que ya se tenían que hablar eh no sé como si fuera a llevar algo con confianza** o sea si no habría problema si fuera así un tema ya relacionado pero como he visto mucha gente que lo toma de relajo eso pues no, para mí eso es como que incorrecto, **si es un tema algo serio o una conversación seria pues si no hay problema es normal pero si es para relajo eso no, yo lo veo inapropiado.** 5PMU

... apenas ingresando a la secundaria **tenía unas compañeras que ya hablaban de sexo, una vez llevaron un dildo y empezaban a jugar con eso y a decir que no que con su novio ya iban a hacer relaciones y pues apenas estábamos iniciando la secundaria, yo tenía 12 años, ellas tenían entre 12, 13** o sea y pues uno ya tiene bueno yo a esa edad ya tenía conocimiento sobre eso **pero sí se me hacía muy desagradable ver como muchas personas que se supone que estamos informadas hablando de eso y todo.** 3PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Ah, pues entre mis amistades más cercanas sí son más abiertas, o sea, a contarnos las experiencias que tenemos** y a los que no, pues hay muchos que les incomoda hablar de ese tema, a esta edad todavía se les hace raro hablar de este tema. 1PHB

**ajá, una vez sí lo llegué a hablar de sexualidad** con mi hermano porque a él si le platicué, con mi hermano, **con mis mejores amigos porque hay confianza** y con... obviamente con la persona con la que andaba 3PHB.

Mujeres:

**Con los más cercanos porque, incluso con hombres es hasta como complicado platicar de sexualidad, pero con mis amigos que ya hay confianza y todo eso como que sí nos abrimos mucho** o nos cuentan cuando se les rompe, o sea, sí, en confianza 1PMH.

**Por ejemplo, yo tengo a mi mejor amiga** y ella ahorita sí ya ha tenido varios novios por ejemplo ella es como lo contrario porque sí ella ya ha tenido relaciones con su novio, bueno, su ex novio, y pues sí es como que tal vez **es muy abierta conmigo es muy explícita, digamos, entonces me cuenta muchas cosas de la sexualidad.** 3PMB

Población Secundaria.

Varones:

**A veces que surgen temas de eso que dicen que a ellos les da igual el condón y eso,** sí les digo que el condón pus para eso lo inventaron pa' protegernos y eso, pero que también se puede romper y eso. **Pero así con amigos de la casa, con algunos pocos de la escuela también pero casi no, casi nunca platico con ellos de eso.** 4PHS

**No, pues es que con mis amigos no hablo de sexualidad, pienso que tal vez con sus padres no hablan tanto** 3PHS.

Mujeres:

Bueno en mi salón **anterior hablaban, así como de la masturbación, pues... Creo que nada más de eso y de la sexualidad, del coito y creo que sí nada más** 4PMS.

**Bueno yo no he tenido pláticas con mis amigas, no lo he pasado y pues es como que son cerradas al decir sobre esos temas** 2PMS.

## *1.2 Escuela.*

En este apartado emerge el discurso de las y los jóvenes con respecto a la información formal que han obtenido en la escuela por parte de los profesores y profesoras con relación a la sexualidad, que generalmente se remite a aspectos biológicos o técnicos con respecto al cuerpo y a la sexualidad.

Población Universitaria.

Varones:

También nos daban pláticas, y nos tocaban temas de exposición y pues ya con los compañeros hacíamos los trabajos y ya lo exponíamos o **hacíamos maquetas del aparato reproductor o igual así, y en la prepa pues también igual de, igual hacíamos trabajos así de cartulinas y pasar.** 3PHU.

pues, primero mi mamá y **mi maestro** me acuerdo, **por los temas que veíamos, ¿no? De reproducción, de los órganos sexuales, etcétera.** Y, este, junto con eso mi mamá lo iba complementando, **yo sé que también existe como cierta pena, ¿no? De hablar de estos temas, pero, pues, creo que lo tomé bastante bien.** 2PHU

Mujeres:

En la primaria, fue en la primaria eh ¿cómo en que será? **entre quinto o sexto no me acuerdo muy bien, creo que en quinto se nos empezó a hablar por el tema de ciencias naturales de la sexualidad** y ya de los métodos se empezaron a tomar a partir de sexto me parece, fue en la primaria entre esos dos años. 5PMU.

Pues yo ora si como que **en la primaria como en sexto cuando estábamos viendo, ya no sé si fue en quinto o en sexto que nos enseñan las partes del cuerpo y nos hablan pues de las enfermedades y todo eso** y de qué pues se empieza a ocupar condón y todo eso cuando empezamos una vida sexual entonces, pero desde la primaria. 2PMU.



Población Bachillerato.

Varones:

**En la primaria como por quinto de primaria nos dieron una plática de la sexualidad y las enfermedades que puedes tener,** pero namás lo tomaba a relajo en la primaria y además la plática no era opcional si la podíamos tener o no, pero pues simplemente en esos tiempos nos daba risa este tipo de temas porque pues no sé, nos daba risa. 1PHB.

Pues, es que lo que siento es que les falta mucha acción a las personas que nos dicen **nos dan la explicación para que sirve y todo eso y los momentos en que podemos utilizarlo, pero a veces, este, no lo llevan, así como a la realidad, hacia los jóvenes porque los jóvenes son diferentes a las personas adultas.** 5PHB.

Mujeres:

**Fue en la primaria, en una clase de biología que nos estaban hablando sobre métodos anticonceptivos y pues ahí salió el condón.** Y, primaria en la que yo iba eran como que muy abiertos, entonces pues, nos enseñaron a poner un condón, como se quitaba, que riesgos tenía, el porcentaje de quedar embarazada o no, todo eso. Entonces, fue en la primaria 1PMB.

Pues los escuché desde que, mi hermana la mediana se casó desde ahí yo empecé a escuchar todo eso y **ya fue en la primaria todavía como en sexto fue una señora a platicarnos sobre sexualidad, después fue en secundaria que yo tenía una clase que era así como una materia extra, no me acuerdo como se llama, pero era acerca de la sexualidad y pues también en la prepa o sea en esos momentos en esas etapas pues yo he tenido esa información.** 5PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**El maestro, desde que entramos a la primaria yo creo, bueno no, como desde tercero nos empezó a hablar de la sexualidad y este, y así hasta que salieron,** yo visitaba mucho allá, porque me tuve que cambiar de escuela y porque pues allá tenía muchos amigos y este, me platicaban que les seguía diciendo y lo tomaba muy muy seriamente. 3PHS.

**En una ocasión, en primero nos tocaba exposiciones y mi equipo nos tocó la exposición de los este, las enfermedades de transmisión sexual entonces, este, yo me metí a investigar y de esas**

salí, según yo tenía que llevar una hoja y llevé un montón porque es tan variada y tan este, cómo se llama, importante la información que, pues es bueno saberla a veces, los métodos anticonceptivos y todo eso 1PHS.

Mujeres:

**Me acuerdo que en la primaria fueron unos doctores y nos dijeron lo que era un condón masculino y los métodos anticonceptivos que había y cómo se utiliza.** Porque dicen que, si lo utilizas de manera que no, de la que no es correcta pues ya no sirve. **Creo que aquí también en la secundaria nos vinieron a dar una plática.** 5PMS

**Aquí en la escuela, me ha platicado que el condón es el método anticonceptivo más seguro y que sirve para prevenir enfermedades y embarazos no deseados** 2PMS.

### *1.3 Familia.*

En este apartado se expone el discurso que emerge de las y los jóvenes de la información con respecto a la sexualidad que han obtenido por parte de sus familiares cercanos principalmente hacen referencia a su padre o madre, dicha información se recibe de forma diferenciada, destaca una postura prohibitiva y limitada para las mujeres y más flexible para los varones.

Población Universitaria.

Varones:

Pues, bien. Creo que, o sea, de **ejercer mi sexualidad, pues, he tenido toda libertad**, hasta cierta forma **mis padres siempre me han dado la atención y el apoyo.** 2PHU.

Sí, sí, **mis papás son muy abiertos, me cuenta de todo, y pues que me proteja y todo.** 3PHU

Mujeres:

Bueno en mi casa, son como que muy así, muy cerrados en ese tema, porque al menos **mi papá cuando pasaban algo de eso referente en la tele, apagaba la tele o le cambiaba o cuando**

**hablaban de eso en el radio lo apagaban entonces como que si siempre trato de que esos temas no se tocaran en la casa. 4PMU.**

**Mmm no es como que nos lo prohíban hablarlo, pero tampoco es como que a mis papás les gustaría saber que tenemos una vida sexual. 1PMU**

**Población Bachillerato.**

**Varones:**

**Pues mi mamá nos ha visto a mi hermano y a mí los condones, y pues nos platica de que nos cuidemos que aún estamos jóvenes para ya hacernos responsables de un bebé, y nada más que cuidemos lo que hacemos y pues mi papá también nos ha expresado que cuidándonos podemos evitar enfermedades, responsabilidades y problemas. 1PHB**

**Pues mi papá solo me dice que me cuide, y así, o sea, me ha dicho de que no me meta con cualquier persona o así, pero así hablar de la sexualidad o del condón, no 3PHB.**

**Mujeres:**

**Pues mi mamá es como de las que no se espanta, pero no le gusta, o sea mi mamá no se espanta si yo le pregunto un tema, así como de que por qué o así, pero a veces si se saca de onda, pero no se enoja, pero tampoco algo que le agrade. 5PMB.**

**Pues con mi papá no es como que abiertamente nos sentemos a platicar de mi vida sexual. Siento que para él es como incómodo. Pues, imagínate, soy su única hija... se debe sentir como incómodo. Yo siento que hasta eso mi papá sí ha hablado con mi mamá, o al menos mi mamá si me ha dicho de que si ella puede apoyarme o escucharme o que yo necesite algo que se lo diga ¿no? Porque igual el sí me tiene confianza y todo eso, pero en ese aspecto no porque pues igual es complicado 1PMB.**

**Población Secundaria.**

**Varones:**

**Este, sí, este con mi mamá, ella nos enseñó un poquito más, este, cómo era esto de la sexualidad y cómo teníamos que cuidarnos y entonces fue cuando apareció lo de los condones y los métodos y todo eso 1PHS.**

**Pues es que luego mis papás me han explicado de que puedo, de que sea más responsable y de que tenga más cuidado cuando empiece una vida sexual porque podría tener un, podría haber un embarazo no deseado o infecciones o cosas así, es lo mismo que platico con mi hermano y todo eso. 3PHS**

Mujeres:

**ah sí, mi mamá platica con nosotros sobre esos temas, bueno, así tanto... pues no, pero creo que de la primaria me empezó a decir así de la menstruación y que a partir de eso una mujer puede quedar embarazada, y así nada más 4PMS.**

**De la sexualidad y eso me ha platicado mi mamá y mi tía nada mas 2PMS.**

#### ***1.4 Otros medios.***

Este apartado incluye los discursos que emergen de las y los jóvenes con respecto a algún otro medio por el cual obtuvieron información con relación a la sexualidad, ya sean revistas, videos pornográficos u alguna otra forma en la que recibieron información. Aparece el uso de la pornografía como una forma habitual por parte de los varones universitarios, aun cuando este elemento no emergió entre las mujeres universitarias; pero si apareció en el discurso de una mujer de bachillerato.

Población Universitaria.

Varones:

**Pues sobre todo la curiosidad, ¿no? también eso pasó con el internet, ¿no? este, tú puedes buscar una mujer desnuda y la vas a ver, anteriormente, pues ¿dónde veías a una mujer desnuda? No podías en los catálogos, pero no estaba totalmente desnuda. 4PHU.**

**... yo tenía un amigo que tenía como que un rezago con sus padres entonces una vez llevó una revista pornográfica, imagínese yo iba en cuarto de primaria, pero si es como que los amigos que o hasta los primos que sus padres empiezan a escuchar te vienen y te comentan a ti y tú a rayos no,**

pero si fue como que las primeras veces, estaba en cuarto de primaria la vez que me recuerdo **eso y pues de ahí se, se desatan varias cosas.** 1PHU

Población Bachillerato.

Mujeres:

Hmm, pues no sé, nada más me entraban como pensamientos, digamos, **por ejemplo, yo ya he visto, pues, porno, entonces tal vez lo imaginaba y obviamente no es así en la vida real, pero, o sea, tal vez lo imaginaba yo teniendo relaciones y pues se me hacía que estaba padre.** 3PMB.

### **Discusión de la subcategoría conocimiento**

En cuanto al conocimiento coincide el hecho de que, en los tres grupos estudiados, la información recibida respecto a la sexualidad otorgada en el ámbito escolar, en su gran mayoría la comienzan a recibir en sexto de primaria, dicha información es de tipo técnico y desde un enfoque biologicista, mediante el cual se les informa sobre el funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, y se les brinda información general con respecto a los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual.

El hablar de sexualidad con sus pares existe una concordancia en las tres poblaciones con respecto a la connotación que se le da a la sexualidad como parte de algo privado e íntimo ya que sólo se habla con aquellas amistades de mayor confianza, en el caso de las mujeres se puede evidenciar con mayor fuerza este discurso acerca de la sexualidad como un tema privado e íntimo, para el caso de los varones puede llegar a ser tratado como parte de las bromas que suelen hacerse entre pares.

El tipo de información que obtienen por parte de los familiares guarda una diferenciación en cuanto al sexo, esto concordó en todas las poblaciones, denotando una postura más prohibitiva y poco abordada con las participantes mujeres a diferencia de los varones, donde

el tema se trata de manera más informal y flexible, aunque no a profundidad. Lo anterior nos remite a subrayar que el cuerpo femenino aparece como un espacio estratégico, blanco del ejercicio del biopoder y sujeto a un proceso progresivo de objetivación y de control por parte de los discursos que permean en la sociedad, utilizado a la familia como principal instrumento. De esta forma, las relaciones de poder producen y regulan las prácticas cotidianas. Como lo menciona Amigot & Pujal, (2009) los procesos de constitución de la subjetividad y su producción de efectos corporeizados que sedimentan dispositivos hegemónicos pasan, precisamente, por la intersubjetividad.

Lo expresado anteriormente concuerda con la información encontrada en estudios anteriores con respecto a que las y los jóvenes cuentan con escasos conocimiento o información errónea sobre el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (Ávalos-Zúñiga et al., 2010; Binstock & Näslund 2010; Morales, Solanelles, Mora, & Miranda, 2013; Vilchis-Dávila, Lucio-Alvarado, & Olivos-Rubio, 2014; Wang et al., 2015).

En cuanto a las fuentes de información encontradas en el discurso concuerda con otros estudios realizados, en los que la escuela es una de las fuentes más frecuentes de información (González, 2009; Sánchez-Meneses, Dávila-Mendoza & Ponce-Rosas, 2015; Torriente, Diago, Rizo & Menéndez, 2010), pero cabe recalcar que es importante qué tipo de información se les está proporcionando.

En cuanto a la subcategoría del conocimiento se puede concluir que el conocimiento con respecto a la sexualidad por un lado es de tipo instruccional e informativo con un enfoque biológico y que dicho conocimiento lo tienen bien instaurado en la subjetividad las y los jóvenes, pero existen diversos factores de orden psicosocial y cultural que no se abordan en su formación y que permean el cuidado en sus prácticas sexuales, como se discutirá más

adelante. Lo anterior nos remite a pensar en que la información que se brinda a la juventud sobre la sexualidad tiene también un trasfondo ideológico que se ejerce en los cuerpos como parte de un poder microscópico impactando en la calidad de sus placeres, en el tipo de información que se les brinda y a partir del cual se establecen mecanismos de regulación y control de esta población. El bio-poder, en la forma de dispositivo de la sexualidad, se encabalga y se articula a su otra forma, la máquina disciplinaria, ya que mediante estrategias que invaden los dominios de la pedagogía, la demografía y la medicina se hace posible disciplinar los cuerpos y regular las poblaciones. (López, 2008).

Por otro lado, existe una diferenciación por sexo en cuanto a la información proporcionada por los familiares, tornando una sexualidad más libre para los varones y para las mujeres más prohibitiva, lo que es relevante puesto que la familia, como Foucault (1986) lo menciona, es un agente social fundamental en el control de la sexualidad. Por lo que es de suma importancia pugnar por una educación sexual crítica y porque los programas de salud sexual y reproductiva reconozcan las dimensiones socioculturales de la sexualidad y la necesidad de la inclusión del personal de salud, docentes, padres de familia y comunidad en la capacitación en educación sexual, enfatizando el reconocimiento y la valía de los derechos sexuales y reproductivos, junto con la visualización de los y las jóvenes como sujetos de derechos. (Herrera & Cairo, 2009).

## **2. Relaciones Sexuales.**

Esta categoría emerge del discurso de los y las entrevistadas con respecto a la vivencia de las relaciones sexuales, ya sea experimentada u observada y el placer frente a dicha práctica está estrechamente relacionado con el tipo de relación amorosa, con los métodos anticonceptivos empleados y con los factores de riesgo asociados a esta práctica.

## **2.1 Placer.**

Son las sensaciones de disfrute, goce o satisfacción que experimentan los y las jóvenes durante una relación sexual o en su práctica sexual.

### **2.1.1 Experiencia vivida.**

En este apartado encontramos el discurso de los y las jóvenes con respecto a cómo han experimentado las relaciones o prácticas sexuales propias. Emerge un discurso diferenciado entre hombres y mujeres ya que los hombres manifiestan relaciones más satisfactorias físicamente que las mujeres. Cabe mencionar que en la población de bachillerato no expresan explícitamente sus experiencias vividas en la práctica sexual, y en la población de secundaria ninguno de los participantes manifestó haber tenido relaciones sexuales, en ellos se encuentra el discurso de algunas prácticas eróticas dentro de las relaciones que establecen.

Población Universitaria.

Varones:

**De la práctica sexual y todas estas ondas, uhm, pues, al inicio, de niño, pues, obviamente uno empieza a notar esos cambios en la primaria te empiezan a contar de sexualidad, ¿no? Que no solamente son las relaciones sino, pues, todo lo que te mueve como tal, pero, pues creo que nunca he tenido ningún problema en eso, he vivido en plenitud.** 2PHU.

**Ajá, de penetración, pues no, pero pues o sea sin que, que pues, estemos un rato, pues así, que acariciándonos y así pues sí disfrutando.** 3PHU

Mujeres:

**Pues yo siento que sí, porque, bueno he estado con personas que realmente ora si namas llegan ora si ya te acuestan y así de que ya cuando lo, o sea lo sacan y meten y pues o sea a lo mejor ellos pues si se ven pus ora si calientes y todo eso, pero pues no hacen algo como para que la mujer entre en excitarse.** 2PMU.



Ahhh pues la verdad me sentí como un poquito usada y yo decía pues no, no debí hacerlo, sentí arrepentimiento, porque los hombres como que sienten más o sea como que ellos siempre terminan y las mujeres pues no es como... o sea a ellos como que de verdad les urge y pues a las mujeres no... tanto. 1PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**En mi sexualidad pues, pues yo creo que bien y sana, creo que pues en ciertos aspectos me he dado a respetar y pues también a las demás personas 1PHB.**

Pues, como que me dio esa confianza de, pues, como que ella tenía un poco más de experiencia y **pues entonces me dijo que pues había que intentar unas cosas nuevas y así y pues, para salir de la duda, lo intentamos y pues, pues no fue una mala experiencia, estuvo padre el sexo, lo disfruté.** 5PHB.

Mujeres:

Sí, mm... lo que pasa es que esa persona era un poco más grande que yo, entonces ya estaba como que más en el ambiente y, a pesar de que yo ya sabía, pues, **como que no, no, faltó el que él me fuera guiando de que “se pone así... se usa así...” o sea, cosas así, entonces pues, las primeras veces sí, era complicado y tampoco lo disfrutaba mucho 1PMH.**

**De hecho, sí tenía deseo, pero o sea jamás me entró la necesidad de masturbarme o algo, ya lo he hecho, pero no, no sé tampoco, es que no se me hace como, es que dije no voy a sentir lo mismo,** o sea, tal vez va a ser como la misma sensación, pero no es la situación, no va a ser lo mismo para nada, entonces sí, no sentí como la necesidad de masturbarme o algo sino nada más lo imaginaba 3PMB.

Población Secundaria.

Varones:

Eh, es que no sé cómo explicar, eh, pues no sé, **no he tenido tantas experiencias así diferentes, vendría siendo lo de mi edad, así como caricias y fajes, pero sí he sentido así nervios de experimentarlo, pero pues no sé, mejor no lo hago, no sé siento nervios, si llega a fallar algún**

**método pues, este, pus embarace a alguien y eso,** y tengo miedo porque yo sí quiero terminar mis estudios. 4PHS.

**Pues no sé, cuando, pues en la edad en la que estamos ahorita pues hay veces en las que sí se te viene a la mente cómo se sentirá y eso, y pues el cuerpo empieza como necesitar y este, es en donde sí piensas en eso** 5PHS

Mujeres:

Pues especial, no tiene nada que ver, verdad, pero **a veces como que sí sale una que otra cosa, pero normal, así, como con ropa, pero ¿cómo se dice? un faje y pues si me ha gustado, pero nada más.** 2PMS

**Solo con uno me besaba, pero yo no lo dejaba que agarrara mi cuerpo, porque yo siento que, si me agarran mi cuerpo, no sé, yo tengo esa mentalidad de que si agarran mi cuerpo ya siento que estoy embarazada y no quiero**5PMS.

### *2.1.2 Experiencia Observada.*

En este apartado encontramos el discurso que emerge en las y los jóvenes de lo que han escuchado de otras personas (generalmente en el grupo de pares) con respecto a cómo viven la satisfacción en sus relaciones sexuales, en el caso de la población universitaria aparece el discurso de las mujeres, pero no así en el de los varones. En el caso de las mujeres universitarias y de bachillerato aparece el discurso de las relaciones forzadas por parte de sus parejas. En el caso de los varones de bachillerato y de secundaria si aparece la experiencia que han escuchado de amigos o pares en torno a las relaciones sexuales.

Población Universitaria.

Mujeres:

Pues cuando ellas vivieron su vida sexual y todo este pues **ellas sí decían como que la primera vez si se espantan, no que se espantaron, pero sí decían que habían gemido y cosas así** y pues a mí como que me preguntaban, no por experiencia si no como yo ya había vivido mi vida sexual antes que ella

me preguntaban y **pues hasta el día de hoy eso hacen, no sé bueno no sé si es algo obligatorio algo así, pero pues yo nunca he gemido o algo así.** 2PMU.

Pues yo creo que buena, no... **Porque pues yo he tenido como que amistades que a veces las forzan a realizar pues la actividad sexual** y, pues yo no... yo digo qué ...o sea, como que... las dos partes nos, como que nos pusimos de acuerdo, no fue así como obligadamente, no... entonces no considero que haya tenido una experiencia mala... 6PMU.

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues mis amigos me dicen que usan la fuerza pues para que ellas sientan mejor, entonces yo creo que tanta fuerza, en parte yo creo que no serviría en la mujer y aparte pues tanta fricción hace que el condón se pueda romper.** 1PHB.

**Normalmente el hombre es muy vale madres también en ese sentido, porque la mayoría de los hombres buscan el placer sexual, meramente sexual, no les importa la otra persona, solo quieren sentir eso; y las mujeres no, ellas buscan también placer personal para estar mejor con la persona y todo eso** 4PHB.

Mujeres:

**... Pues mi amiga me había dicho que ya no quería hacerlo, pero pues así seguía pasando, de hecho, con mi hermana me pasa lo mismo, me dice, ella me dice, como tiene más experiencia y así, me dice que siempre las personas o las chavas normalmente que tienen relaciones por primera vez dicen que se sienten usadas y así y que no quieren volver a tener ¿no? y para ellas no van a volver a tener, pero si se les presenta la ocasión lo hacen** 3PMB.

**Ah pues, no me platican así a gran detalle, pero sí me cuentan si se cuidan y que lo disfrutan y pues solamente eso, o sea me dicen nos fuimos a tal lugar y pues pasó esto y esto, no a grandes detalles pero sí nos dicen: “fui a esto”**2PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**¿No? Ah pues es que creo que luego se empiezan como que a encimar y todo eso, y pues estos luego les dan, este, a las niñas les dan nalgadas y todo eso y pues palabras groseras y todo eso y es que no he escuchado tanto porque como que, yo estoy normalmente poniendo atención, pero sí, normalmente son muy así y todo eso 1PHS.**

Es que, pues tengo amigos que son menores y ellos pues todavía no experimentan eso, pero hay unos que sí ya son mayores, de 17 algunos hasta de 20 y ellos sí me han contado **me dicen que se siente bien que este, no sé qué te agarran nervios o sea al empezar porque pues no sabes y eso, pero una vez que le agarras la onda pues ya se siente bien 4PHS**

Mujeres:

**Pues una amiga ya es sexualmente activa, bueno, varias y me dicen que se siente bonito, pero lo hacen así, (risas) así en parques, de hecho, en el parque Juárez en dónde está esa viborita, pues ahí también (Risas) 2PMS.**

**Cuando estamos sentadas las niñas siempre o cotidiano es que aplaudan y es como si te estuvieran dando una nalgada, los niños, he visto que son como más mal pensados y hay niñas incluso en mi salón que se dejan manosear, se llevan mucho con los niños y pues así se llevan, una vez me tocó ver que uno le agarró el seno 3PMS.**

### **Discusión de la subcategoría placer**

En cuanto al placer en la población universitaria y de bachillerato se encuentra en la experiencia vivida que en el caso de los varones el placer lo viven a plenitud y en el caso de las mujeres expresan no disfrutar de las relaciones sexuales, y que principalmente están más enfocadas a brindar placer a su pareja. Con lo cual podemos deducir que el placer guarda una estrecha relación con los roles y estereotipos de género, ya que en el caso de las mujeres como describimos anteriormente, se les ha socializado desde la familia principalmente a vivir

la sexualidad de manera menos informada, más veladamente y sin una toma de decisión activa, mientras los varones han aprendido a ser más asertivos, cuentan con mayor información y pueden ejercer su vida sexual con mayor placer y libertad. Estos hallazgos concuerdan Pacheco-Sánchez et al., (2007) donde menciona que las mujeres relacionan la sexualidad con el ejercicio reproductivo y la viven como una experiencia negativa en cambio para los varones existe la posibilidad positiva y placentera que los impulsa a tener relaciones sexuales y reproducirse como forma de sustentar su masculinidad.

Como se planteó en el marco teórico los significados que se construyen en torno a los deseos y los placeres corporales, así como los distintos significados que las culturas le atribuyen a los cuerpos femenino y masculino, influyen también en las experiencias sexuales. Existen diferentes creencias en cuanto a la fuerza de los impulsos en uno y otro sexo, la presencia o no de placer, las necesidades de control y las consecuencias que los significados de los conocimientos, los deseos y los placeres tienen para las identidades y las relaciones de las personas. (Szasz, 2004)

Otro aspecto a resaltar es que la mayor parte de los hombres han sido socializados en una concepción en la que se cosifica a la mujer y en donde la sexualidad se convierte en un campo no de encuentro con la mujer sino de ejercicio del poder y de afirmación de una masculinidad basada en la potencia y el volumen de los genitales. Esto, como se puede observar en el discurso de las y los participantes, aparte de llevar a relaciones sexuales poco placenteras en muchas parejas, abre la problemática del abuso, del hostigamiento sexual y la violación. (De Keijzer, 1997).

En el caso de la población de Secundaria se presenta en el discurso el miedo latente en ambos sexos a un embarazo al realizar cualquier tipo de práctica sexual ya sean caricias o

besos, esto puede deberse a la información errónea e incompleta que han recibido hasta el momento; cabe resaltar que en esta población las y los participantes no han manifestado haber iniciado su vida sexual, sólo han tenido en algunos casos prácticas eróticas dentro de las relaciones que establecen.

Con lo anterior podemos concluir que el placer se vive en función de una condición de género que ha sido organizada para la construcción de la asimetría entre hombres y mujeres y que delimita las posibilidades y potencialidades vitales de ambos sexos. Mientras a ellas se les niega la posibilidad de disfrute y placer, a ellos se les mandata para ejercer control y poder sobre las mujeres (Herrera & Rodríguez, 2001). Dichos hallazgos concuerdan con Chávez, Vázquez & Regalado, 2007; Hernández-Montaña & González-Tovar, 2016; Pacheco-Sánchez et al., 2007 estos estudios constatan que el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones están necesariamente ligadas a la construcción social de los papeles de género.

## ***2.2 Tipo de relación.***

En el discurso que emerge de los y las jóvenes se encontraron diferencias en el tipo de relación amorosa, las cuales nos indican grados distintos de cercanía y un aprendizaje de formas distintas de relacionarse afectivamente. Se han identificado tres tipos de relaciones con las cuales los y las jóvenes sostienen relaciones sexuales: la formal, la cual es denominada como “novios”; la informal que es practicada con amigos o amigas y conocidos; y la ocasional, que se realiza con personas desconocidas que han visto solo una vez. Connolly y colaboradores (Connolly, Craig, Goldberg y Pepler, 1999; 2004; Connolly y Goldberg, 1999), han propuesto un modelo en fases o estadios que permite comprender el proceso de aparición, creación y consolidación de las relaciones de pareja. La primera fase se caracteriza

por el predominio de la atracción física que no tiene por qué estar acompañada de una interacción real; en la segunda aparecen ya las primeras citas más o menos estables, que se caracterizan por ocurrir dentro del grupo de iguales, que en estos años se configuran como grandes pandillas mixtas que se reúnen para pasar el tiempo libre. En la tercera fase aparecen las primeras citas de pareja sin la presencia del grupo de iguales, pero son citas que se caracterizan por ser casuales y no estables. Por último, durante la cuarta fase predomina la relación de pareja con cada vez menos presencia del grupo de iguales, que conlleva un progresivo aumento de la implicación en la relación, intimidad y compromiso (Connolly et al., 2004).

### ***2.2.1 Formal.***

Es una relación en la que se establecen vínculos afectivos, de confianza, y un compromiso de compartir experiencias y que se tiene un acuerdo de exclusividad emocional y física. En este tipo de relación lo que se encontró en el discurso en cuanto a la protección es que con este tipo de relaciones se cuidan en las primeras relaciones sexuales, pero después de un par de veces dejan de utilizar el preservativo como método de protección.

Población Universitaria.

Varones:

Sí. Sí, porque sabía que, no sé... me sentiré más tranquilo, como le decía que no sabía **pues me sentía muy muy tranquilo** porque decía como: **pues es una persona que quiero y que estimo** entonces pues si llegara quedar embarazada pues pues me sentiría pues al menos como por así decirlo tranquilo en cuestión de que **es una persona que sí pues me atrae para tener una relación y no para un rato.** 2PHU.

pues yo, yo creo que es como que, yo **cuando tuve relaciones con mi novia no pues la primera vez, como que los dos estábamos programados para decir que, como una obligación, porque es como**

**que oye tienes condones o sea nunca habíamos tenido los dos fue nuestra primera vez para los dos y los dos nos hicimos esa pregunta, ese, ese miedo no, de utilizar condón o voy a quedar embarazada. 1PHU**

Mujeres:

**Pues yo digo que sí porque pus es que, de todas son su primer novio, su primera pareja, entonces siento que con ellos pues están descubriendo muchas cosas y pues fue su primera vez y pus todo ¿No? y entonces pues siento que pus ahora sí tan muy como que ya muy enamoradas de ellos y pues no llevan de relación un año o dos, ya muchos ya llevan como de cuatro años o más entonces pues siento que ya ahí sí como que interviene más sentimientos y todo. 2PMU.**

**Pues... le digo que tuve a mi novio de cuatro años y pues obviamente al principio usábamos condón, pero ya después dejamos de usarlo, pero pues no era porque no quisiéramos o sea fue así como que se dio y pues nos la pasamos bien. 1PMU**

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues, como que me siento menos presionado de no tener novia, o sea, cuando tienes novia estás como muy metido, como que me comprometí mucho con mi novia, duramos como dos años y pues, fue la presión de... dije así de: surge algo y la embarazo y no no puede ser, además te reclaman por muchas cosas, y como que no estás muy conforme con sus decisiones a veces, surgen discusiones y así...5PHB.**

**pues, es que a veces con mis amigos lo toman, así como a juego sus relaciones, porque de repente dicen una cosa y hacen otra, como un ejemplo: este... tengo amigos de que tienen una novia y luego andan con otra persona y pues a sus espaldas hablan distinto, o sea, dicen una cosa cuando esta ella y cuando no dicen otra, o sea tienen novia y hablan con muchas personas y cuando está su novia intentan ocultar eso 3PHB.**

Mujeres:

**De hecho, tengo una amiga que utiliza otro método de anticoncepción porque pues piensa que su novio solo está con ella 1PMH.**



De que, por ejemplo, una amiga, ella sí como que lo ve como algo bonito, como tierno, con su novio y cosas así. Pero pues tengo amigos hombres que lo ven como que “ay, no pues esta semana es ella, y la siguiente la otra” o sea como que lo toman como a un juego y solo disfrutan ellos 2PMB.

Población Secundaria.

Varones:

pues, yo por ahora, nada más en el noviazgo, este, yo procuro a ella respetarla en todo lo que yo pueda, nada más la abrazo, un beso y decirle palabras bonitas, pero, algo más allá de las caricias, no lo he hecho con ninguna persona 5PHS.

Por ejemplo, este, mi novia, este, ella me dice que no, que ella no lo haría hasta los 18 hasta terminar sus estudios y que tampoco lo haría sin condón, entonces no sé, a ella le tengo un poco más de confianza y eso, pero hay algunas que sí me han dicho son más así, fáciles, de que esas que si tampoco si no tienen condón igual lo hacen 4PHS.

Mujeres:

Pues con un novio es con él como que te sientes especial y pues con el no nada más lo tratas como amigo; Que estás segura que esa persona es para ti y que pues bien o mal está contigo en las buenas y en las malas y que pues él te demuestre que no nada más está por tu físico sino por lo sentimental también 2PMS.

Pues que ya tuviéramos algo de estar tiempo juntos, así como novios y si quiere algo serio conmigo pues obviamente se tendría que esperar, no tendría que llegar y decir “¿ya lo podemos hacer o todavía no?” eso sería de alguien que no te quiere y que solamente te está usando 3PMS.

### ***2.2.2 Informal.***

Es una relación combinada de amistad y momentos de cercanía física, pero sin un compromiso explícito de exclusividad física y emocional. En este apartado encontramos que en este tipo de relación también pueden exentar el uso de algún método de protección,

dependiendo de la confianza que le tengan a la persona. Cabe mencionar que este tipo de relación apareció sólo en un participante varón de secundaria.

Población Universitaria.

Varones:

**Sí he tenido, un amigo también, que, con otra, una amiga de él, dice que se encuentran y pues ya tienen relaciones, me ha comentado, pero hasta ahí. 3PHU**

Pues conmigo siempre traigo, lo que pasa es que conozco a las personas siempre, ¿no?, entonces cuando es alguien que no conozco, entonces sí me cuida, **cuando es algo que, si a ella es una mujer que sí conozco**, bueno no me acuesto con cualquiera, bueno sí, pero esa es otra historia (risa). **Pero cuando, digamos, que es alguien que ya conozco entonces pues sí la intento, por así decir, investigar, entonces yo estoy consciente, de qué hace, qué no hace, qué tiene, qué no tiene y ya me cuida. 4PHU**

Mujeres:

Sí porque bueno en ese caso también, pues ellas son, están con su pareja y entonces pues yo siento que, en ese sentido a lo mejor, **pues yo he estado con uno, no así uno y otro, pero pues no he estado con uno que sea mi pareja, o sea son conocidos o amigos o así. 2PMU**

**Pues yo siento que influye la reputación de la persona, que luego te dicen “no pues es que tal persona es bien perro o es bien puerco o así” ajá pero pues que te gusta ajá si o que tienes ganas pues ahí es como que ahí ya lo vas a utilizar ¿no? 1PMU**

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues yo creo que con mis amistades de confianza de mujeres pues no, tal vez estaría un poco más seguro a que por así decirlo las que son las prostitutas pues ahí sí le pienso en no usarlo 1PHB.**

**A los 15 años, este, pues empecé a experimentar, fue pues, interesante porque, de hecho, no era mi novia, era... se podría decir como una amiga y entonces pues, nos conocimos así con el tiempo**

y todo eso y entonces vivíamos cerca y entonces, este, ella, ella era mayor que yo. Ella tenía... creo que ahora tiene 19 años... 18. 5PHB

Mujeres:

pues, la verdad es que en estos últimos años yo ya entrando a la prepa, incluso estando en la secundaria, **las chavas ya son como que un poco más abiertas, incluso he hablado con chavas que prefieren decirle a los muchachos: “sabes que, pues yo no te quiero bien, o sea, yo no quiero una relación contigo, yo nada más quiero esto y...”** o sea, directas. Como para qué andarle tonteando y la verdad es que, eso es lo que más hay ahorita en estos tiempos. Al menos aquí... 1PMH

**Yo había tomado en cuenta a un chavo que me gustaba mucho en la secundaria y pues él creo que ya inició su vida sexual porque hablamos de eso y él me dice que ya según, pero pues no sé si creerle, pero pues sí, el caso es que es muy abierto a todas esas cosas y pues yo dije “no pues por qué no con él” y aparte me gustaba mucho y todo eso, pero él tiene novia entonces digamos que eso también me detuvo** 3PMB.

Población Secundaria.

Varones:

Pues no sé, no sé es que es complicado como que confuso porque hay algunos que son más responsables, este hay que cuando se enamoran y eso y si sale embarazada, pues si la quiere de verdad pues se haría cargo, **pero hay otros que les da igual andan con una y con otra y con cualquiera, que según solo son sus amigas y entonces este pues si una llega a estar embarazada la dejan y se van con la otra y si también se embarazan la dejan y se van con la otra, y así, es como, no sé, es mucha calentura** 4PHS.

Mujeres:

Porque con el que es tu novio como que te sientes especial y **pues con el que no pues nada más los tratas como amigos, aunque a veces si se llegan a besar, pero nada más son solo amigos.** 2PMS

**Pues sí, no me ha pasado mucho a mí, pero he visto a varias chavas dicen “ah, está bien bonito” que les manda mensajes o entre amigas coquetea con todas, entre sus amigas** 3PMS.

### **2.2.3 Ocasional.**

Estas relaciones tienen una duración breve puede ser una noche o un par de horas, se llevan a cabo con personas desconocidas y son una manera de conocer y disfrutar el contacto corporal. En este tipo de relaciones encontramos que las y los jóvenes en la mayoría de los casos siempre utilizan preservativo, ya que no conocen a las personas, aunque el uso del mismo está supeditado a otro aspecto que se abordará más adelante que es el abuso de sustancias psicoactivas. Cabe aclarar que para la población de secundaria sólo apareció el discurso en un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Varones:

Depende mucho el entorno, porque **pues sí hay una persona que va a los antros o los bares**, pues ahí se conocen todas las personas pues tienen ahí, este, o sea se conocen de otros lados **y se hablan y todo y pues llegan a tener relaciones** todas, y pues ahí es donde se transmite de uno a otro y una persona que vaya y se conoce con otra persona y tienen relaciones también, pues así es como se transmite bien. 3PHU

Solamente con las que, **o sea cuando voy a una fiesta, estoy muy borracho o eso, pues sí siento que me debo de cuidar, porque no sabes con quién vas a acabar**, pero le digo, o sea siempre con las que son de investigar pues para empezar tienen que estar a mi alcance, ¿no?, no puedo investigar a cualquier persona, entonces solamente son en mi círculo de amigos o amigas o conocidos y pues ya. 4PHU.

Mujeres:

Porque... por ejemplo, **es como algo típico, no... de qué pues vas al antro y pues te encuentras a alguien y pues ya... pasa y pues, mm...** en lo personal, yo considero que no, porque pues esa persona es mi novio en la actualidad y entonces pues no, no he tenido actividad sexualidad con otra persona si no nada más con esa persona, **en cambio ellas, es diferente, no... a veces pues si se van a la fiesta pasa y si no, pues no.** 6PMU.

Es que siento que depende la situación, porque si es una persona que tú conoces, que la vas a seguir viendo, que, aunque no sea tu novio puede pasar algo, pues ahí como que si lo piensas ¿No? **pero si es una relación ocasional pues van a decir “nunca lo he visto pues entonces sí”**. 1PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**O sea, porque pues luego vas a una fiesta y pues luego ahí pasan las cosas, pero yo en ese caso pues sí lo usaría, porque pues no conozco a la otra persona y no sé qué piense ella de las relaciones y de usar los condones, pero yo por seguridad lo usaría** 1PHB.

**Pues, es que también luego lo toman muy, así como a la hay se va, sin conocer a la persona se meten con ella y luego resulta que esa persona tiene novio o anda con otra persona y, pues, ya le contrajo alguna enfermedad, pero, normalmente los chicos se lo toman como juego y lo toman por impulso, o sea, no piensan, más que nada lo piensan por lo del embarazo, pero, no piensan en lo de las enfermedades** 3PHB

Mujeres:

**Pues, es que algunos lo hacen como que “ay, tengo relaciones con esta chava” y a veces ni las conocen, la mayoría de los hombres, “y ya después tengo con esta”, y creo que las mujeres como que algo más, que le tomen más importancia, considero yo.** 2PMB

**Sí porque así piensan que pueden tirarse a una y otra y no tienen nada serio con ninguna y pueden así seguir con varias** 5PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Pues no sé, dicen que ahorita que quieren vivir una vida loca, porque todavía están jóvenes, y a veces se meten con chavas que ni siquiera conocen, pero dicen que ya después no sé, dicen que cuando lleguen a los 30, no sé, que pues ya si embarazan alguna ahora sí se harían responsables pues porque ya están grandes, pero ahorita que están jóvenes dicen que les da igual** 4PHS

Mujeres:

**No pues una de mis amigas lo conoció en una fiesta y pues como ya tenía ganas pues nada más se fue,** y las otras de mis amigas que pues por amor 2PMS.

### **Discusión de la subcategoría tipo de relación**

En cuanto al tipo de relación las y los jóvenes expresan la existencia de los tres tipos de relaciones descritos, a saber, relaciones formales, informales y ocasionales. En este sentido. Se puede observar una diferencia por sexo con respecto al grado de compromiso en sus relaciones, mientras que para las mujeres persiste en su mayoría la visión de una relación afectiva profunda e idealizada en la concepción del amor romántico, para el caso de los varones el grado de compromiso parece no ser tan importante y en algunos casos hasta molesto.

Se encontró una asociación entre el tipo de relación y el uso de algún método para el cuidado, en el caso de las relaciones formales el uso del condón masculino sólo se presenta durante las primeras relaciones sexuales, pero conforme pasa el tiempo con la persona exentan el uso del mismo debido a la confianza y afecto hacia la pareja y los métodos que emplean principalmente para el cuidado son las pastillas de emergencia o el coito interrumpido, y esto se relaciona con la microfísica del poder donde las formas de dominación son muy sutiles, por lo que es muy difícil disociar entre erotismo, amor y poder, los límites entre cada uno son difusos.

En el caso de las parejas informales el uso del condón masculino es discriminativo, dependiendo del grado de confianza y conocimiento que tengan respecto a las amistades o conocidos con los que establecen ese tipo de relación. Es importante resaltar que el grado de confianza se encuentra relacionado con la moral sexual dominante que fomenta el control

sobre el deseo de las mujeres. En este sentido, se encontraron discursos que devalúan fuertemente a cualquier mujer que haya tenido una conducta sexual libre mientras, por el contrario, sobre valúan a los varones que ejercen su sexualidad abiertamente y sin censura.

Para las relaciones ocasionales, debido a que estas se establecen sólo en una noche normalmente en el discurso se encuentra presente el uso obligatorio del condón como manera de prevención, aunque encontramos una interrelación con el abuso del alcohol y drogas ya que normalmente esos encuentros se dan en fiestas y cuando las y los jóvenes se encuentran bajo el influjo de alguna sustancia psicoactiva no garantizan el uso del condón en sus prácticas debido al estado alterado en el que se encuentran; otra interrelación que se encontró es la atracción física como un factor que puede intervenir para el no uso del preservativo en las relaciones ocasionales, ya que, las y los jóvenes piensan que no deben desperdiciar la oportunidad si la chica o el chico les gusta mucho físicamente y mantienen relaciones sexuales aunque en algunas ocasiones no lleven el preservativo para cuidarse.

En un estudio realizado por Casique (2016), menciona que los adolescentes reconocen que el condón es un método eficaz, fácil de adquirir y de usar, pero al mismo tiempo perciben que disminuye el placer al usarlo y asocian su uso a relaciones casuales o de desconfianza en la pareja, esto último concordando con lo encontrado en el discurso de las y los jóvenes con respecto al tipo de relación y el grado de confianza.

### ***2.3 Factores de Riesgo.***

De la información obtenida emergen algunas circunstancias o situaciones que aumentan las probabilidades de riesgo de embarazos no deseados o Infecciones de transmisión sexual en las y los jóvenes durante su práctica sexual. En el discurso de las y los jóvenes emergieron

tres factores de riesgo: estado de ánimo, uso de sustancias psicoactivas y el vínculo afectivo. En este apartado encontramos diferencias en cuanto a la presencia de estos factores en el discurso dependiendo de la población.

### ***2.3.1. Estados de ánimo.***

En el discurso de las y los jóvenes universitarias emerge el estado de ánimo como uno de los factores de riesgo, este entendido como un estado emocional generalizado y persistente que influye en la manera de percibir el mundo, principalmente encontramos la soledad y tristeza como los factores que intervienen en las prácticas sexuales sin protección de las y los jóvenes universitarias, este factor de riesgo lo encontramos sólo en el discurso de las mujeres, en el de los hombres no aparece. Para el caso de la población de bachillerato se encontró el discurso en sólo un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Mujeres:

Porque pues ella así es, o sea yo siento que también influye lo de pues de cómo creció porque ella no vivió con sus papás, a ella la crió su abuelita, **entonces ella se siente como muy sola y así entonces en el momento en que alguien la invita a salir pues ella acepta** y no sé o sea y como que no le dieron mucho cariño, **entonces cuando ella se siente, o sea ella como que se siente aceptada por eso.** 1PMU

**Por lo que he platicado con mis amigas sienten la necesidad de estar siempre con alguien y la mayoría la hace porque acaba de terminar con su novio, empiezan a hacerlo.** 4PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**pues, me sentía, un ejemplo: más tranquilo al estar así, un ejemplo: como mi papá luego tenía problemas con mi mamá y discutían, pues, empecé a hablar con él, o sea, así por face por decir**



**así, y ya pues me hacía sentir mejor y luego me empezó a tratar bien, no sé, luego empezamos a salir, ya cuando estuve con él, ya empezamos a andar, nos fue bien,** y ya pues, terminamos una vez por eso que pasó con mi papá y ya luego volvimos, pero ya no me sentía yo tan cómodo estando con esa persona y ya, pues, terminamos 3PHB.

Mujeres:

Pues por lo que sienten, ¿no?, por ejemplo, si quieres a esa persona, pues ahí lo estás haciendo, pero lo estás haciendo con amor o no sé, **hay muchos que creo que luego como que están desesperados o están tristes y dicen: “ay no, pues voy a tener relaciones” porque me ha tocado con algunos amigos** 2PMB.

### *2.3.2 Sustancias psicoactivas.*

En el discurso de las y los jóvenes universitarias emerge el consumo de alcohol y otras drogas como uno de los factores que aumentan la probabilidad de riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual cuando mantienen relaciones sexuales sin protección. Cabe resaltar que en la población de bachillerato aparece el discurso solamente en las mujeres.

Población Universitaria.

Varones:

Es jugarle, es jugar de la tal vez por un rato, no sé, te gusta... **Pues ahí siento que lo que me ha ayudado pues es el mismo ambiente de la fiesta, sueles estar con unas copas encima, pues uno se da valor, o lo que dicen “chingue su madre”, lo que salga con ella,** a veces si igual si viste que se estaba besando en algún momento con otro y ya después no **pues decides seguir buscando y pasa, no sé, o sea sólo no lo pienses, bueno al menos yo...** 2PHU.

Igual tal vez **por el ambiente de la fiesta, por el alcohol o alguna droga no sé en ese momento así que les vale no cuidarse.** 2PHU.

Mujeres:

Por ejemplo, yo en mi caso, **una vez me pasó que tuve una relación sin condón, pero porque yo iba algo tomada y este... y realmente me acuerdo muy poco de eso no**, fue mi experiencia mala que le platico. 1PMU.

**Es que ella como toma, o sea toma, entonces como que se la va el avión y no lo utilizó porque estaba tomada**, o sea yo siento que por eso. 4PMU

Población Bachillerato.

Mujeres:

... pues él me invito a una fiesta pero yo no soy de las personas que saben tomar, o sea yo no tomo ni fumo y pues nada, **entonces pues me dieron alcohol, me dieron tequila y este con eso tuve para que se me subiera y me estaba tirando en la calle y pues yo me quedé en su casa y pues ya ahí valió todo... no recuerdo muy bien, pero pues sí sé que tuvimos sexo...** pues si me saque de onda porque pues no sé, yo pensé que como estaba tomada me iba a decir que no , pero pues ya no me enojé ni nada porque pues él dice que vino fuera de mi pero pues yo no me acuerdo bien 5PMB.

Pues, lo que ya dije, que tal vez tienen muchas ganas y si no traen, o sea, **tal vez ni siquiera se dan cuenta o no se molestan en preguntar, digamos, o si estás, o si están muy borrachos entonces les va a valer** y pues obvio no van a saber entonces sí, siento que por esas razones 3PMB.

### ***2.3.3 Vínculo afectivo.***

En el discurso de las jóvenes mujeres de bachillerato y secundaria, podemos observar el vínculo afectivo definiéndolo como un sentimiento de afecto u apego hacia una persona y esto en muchas ocasiones llega a ser un factor de riesgo ya que llegan a idealizar la relación y a asumir riesgos en sus prácticas sexuales.

Población Bachillerato.

Mujeres:

**Yo siento que están muy enamoradas que sienten que pueden alcanzar todo, pero una cosa es que crean y otra es que puedan. Entonces, yo siento que sí es el amor que les dice: pues órale, vamos y a muchas veces ni se cuidan. 1PMH**

**Pues a veces porque su novio le dice que “no pasa nada” y lo quiere realmente, entonces se deja llevar por eso, o sea, así como que se ven en un futuro, que hijos, nos casamos y cosas así 2PMB.**

Población Secundaria.

Mujeres:

**Porque quieren que ellos estén toda su vida con ellas, porque dicen que es el amor de su vida, por ejemplo. mi prima se embarazó a propósito y pues tuvo una niña, pero pues supongamos que la niña no se parece mucho al papá y ahorita pues ya se separaron 2PMS.**

**Pues a veces son los novios que dicen que si de verdad lo amas que pues que les demuestres con la prueba de amor o así. 5PMS.**

### **Discusión de la subcategoría factores de riesgo**

En cuanto a los factores de riesgo que en la población juvenil pueden intervenir dentro de sus relaciones sexuales encontramos tres principales en su discurso: el primero se refiere a los estados de ánimo y se observa en el discurso de la población de universitarios y de bachillerato, se trata de una sensación de soledad y tristeza que en algunas ocasiones puede predisponerles a establecer relaciones sexuales para huir y evitar estas sensaciones; el segundo alude al uso de sustancias psicoactivas y se presenta en la población universitaria y de bachillerato. Como ya se mencionó, esto puede ser un factor de riesgo cuando llevan a cabo prácticas sexuales ya que en muchas ocasiones no utilizan preservativo debido a que se

encuentran bajo el influjo de alguna de estas sustancias. Lo anterior coincide con el estudio realizado por Navarro & Vargas (2005), donde mencionan que un número importante de adolescentes presenta factores de riesgo como la falta de uso de condón cuando existe consumo de bebidas alcohólicas antes de las relaciones sexuales. Cabe resaltar que en el discurso aparece la experiencia de relaciones no consensuadas por parte de las mujeres, debido al uso del alcohol durante la práctica sexual, lo que abre una importante problemática a estudiar sobre el abuso, hostigamiento sexual y hasta una violación. Y esto está estrechamente relacionado con el poder establecido hegemónicamente por parte del varón en la apropiación del cuerpo de la mujer.

Finalmente, el tercer factor de riesgo tiene que ver con el vínculo afectivo, particularmente relevante en el discurso de las mujeres de la población de bachillerato y secundaria, ya que, debido al lazo afectivo o de apego a sus parejas, las jóvenes mencionan que acceden al uso del preservativo si tienen la convicción de que sus parejas sólo están con ellas. Esto concuerda con lo observado por Lebeso, Maputle, Mabunda, & Chauke, (2015); los cuales mencionan que existen comportamientos de riesgo de indulgencia sexual en los jóvenes relativo al aspecto emocional hacia la pareja. Esto representa un gran riesgo ya que, el uso del condón se encuentra con serios obstáculos de tipo cultural asociados con la libertad sexual, el poder de decisión de los varones y la escasa capacidad de negociación de las mujeres sobre el uso de este método (Herrera & Rodríguez, 2001).

#### ***2.4 Métodos Usados para el cuidado.***

Este apartado emerge cuando las y los jóvenes aluden a los métodos que emplean para el cuidado durante sus relaciones sexuales y sólo se describirán los métodos que la población entrevistada indica haber empleado.

Según la Secretaría de Salud de México los métodos anticonceptivos se pueden dividir en hormonales y no hormonales. Los métodos hormonales son: los anticonceptivos orales (incluida la anticoncepción de emergencia), anticonceptivos inyectables, implantes subdérmicos y sistemas intrauterinos liberadores de hormonas (o SIU). Los métodos no hormonales incluyen los métodos de barrera, como los condones masculinos, condones femeninos, diafragmas, capuchones cervicouterinos y espermicidas. También los dispositivos intrauterinos de cobre (DIU) y la esterilización femenina y masculina. Otros métodos no hormonales son el método de amenorrea de la lactancia (MELA), la abstinencia periódica y el coito interrumpido.

#### ***2.4.1 Condón masculino.***

Es un método de barrera utilizado durante una relación sexual para reducir la probabilidad de embarazo o el contagio de infecciones de transmisión sexual. En este estudio se le dio mayor énfasis a este método debido a que es el objeto de estudio, pero como ya se ha mencionado se trata de concebir el condón masculino como un objeto físico alrededor del cual se establece una representación social que va a determinar la práctica de su utilización.

En este apartado nos referiremos a la experiencia de sus primeros acercamientos al preservativo y los motivos de su uso o no uso.

##### ***2.4.1.1 Primer acercamiento.***

Es fundamental saber cómo fueron las primeras experiencias con el condón entre las y los jóvenes ya que eso en gran medida determina las posturas e ideas que se hacen en torno al condón masculino. Se encontraron experiencias de vergüenza o sorpresa cuando tuvieron sus primeras aproximaciones al preservativo, tanto de hombres como de mujeres. Cabe resaltar

que en la población de bachillerato y secundaria sólo aparece el discurso en una sola mujer de cada población.

Población Universitaria.

Varones:

Y ellos sí, y me acuerdo de que **un día nos encontremos uno tirado y yo sí me quedé de: “ora, ¿qué es esto?”** y ya me decían: **“a poco no sabes y que no sé qué”** y yo **“no, pues, no” – “no pues esto así y así”** y pues yo me quedé así súper sorprendido me acuerdo, pero, pues ya de ahí poco a poco. 2PHU.

... todas esas cosas, pero todos ya entran en esa época de relaciones sexuales, así no **y hasta cuando uno es chamaco de pues de, no sé de 10 años no, ya empiezan un condón que luego se encuentran tirados, uno no sabe no, pero ya bien, bien, en la secundaria no**, se tienen pláticas tendenciales, lo que sea. 1PHU

Mujeres:

Pues **a mí me dio mucha vergüenza porque me tocó pasar a ponerlo a un palo de escoba y yo sentí mucha vergüenza**, porque dije, no era lo que yo esperaba, no sé, yo siento que me imaginaba otras cosas a lo mejor tenía una mentalidad todavía de muy niña, no sé, pero no era lo que yo esperaba. 4PMU.

Mmm pues **del condón yo creo que como de los últimos años de la primaria ya hablaban del condón y en la secundaria tuvimos un taller, incluso hicimos un pene con jabón y nos enseñaron a colocarlo y que el paquete tenía que estar sellado y todo eso** entonces desde ese tiempo. 3PMU

Población Bachillerato.

Varones:

Que la experiencia fue que **me sentí muy nervioso porque fue la primera vez, no sabía cómo, y sentí que lo iba a poner mal, aunque ya antes había llegado a practicar para no tener ningún accidente y este, fue muy ¿rara?** Porque no pensé que pasaría eso, pero al final fue algo bonito 4PHB.

**pues, mi primera experiencia era de que luego por juego nomás así los abres no, o sea así nomás por curiosidad, para ver cómo es o así 3PHB.**

Mujeres:

O sea, cuando a veces aquí ya ven que dan en las escuelas y así, luego mis amigos lo abren y pues como que nos lo enseñan, **una vez, creo que, en la secundaria, nos hicieron tocar el material, ¿no? pues solamente lo he tocado y he visto cómo es, pero se siente medio extraño, pero pues está bien, yo creo que no se ha de sentir tan extraño ya después 2PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Pues, este, de hecho, este, en los centros de salud hay una cajita que dice “tomé unos” entonces yo agarré tres, pero ahí los tengo no los he usado ni nada, namás es como para, tenía como que a ver cómo era y entonces este, ya, ahí los tengo, abrí uno, pero después lo tiré y ya, y sí los vi 1PHS.**

**Este, pues una vez encontré uno tirado, y lo abrí, y no sé, empecé a verlo y me dio la tentación de probármelo, y pues no sé fue algo desagradable, este, es como que más molesto, y no sé se siente raro porque este, es como si tuvieras algo ahí, y cuando está normal así, no hay nada que, ningún inconveniente, no se siente raro ni nada, y cuando tienes el condón pues se siente algo, notas algo raro en tu parte entonces no sé, te da esa sensación 4PHS.**

Mujeres:

**Mi experiencia ha sido que nos ponemos a inflarlos y a jugar y pues yo luego soy la que los inflo y pues los chavos se divierten porque ellos son los que los traen, pero luego se sienten incómodos inflándolos ellos porque dicen que son gays o cosas así entonces dicen “inflalos tú” y pues los inflo yo 2PMS.**

#### *2.4.1.2 Motivos de Uso.*

En este apartado se hace referencia a las razones por las cuales los y las jóvenes utilizan el condón masculino dentro de sus prácticas sexuales; se puede observar que, aunque en el discurso aparece tanto el embarazo como las infecciones de transmisión sexual (ITS), lo que

más les preocupa son los embarazos no deseados. Otro aspecto que resalta es que las infecciones de transmisión sexual las relacionan con la limpieza del cuerpo.

#### ***2.4.1.2.1 Prevención de Embarazo e ITS.***

Población Universitaria.

Varones:

**yo me baño todos los días**, yo hago esto, yo me preocupo por mi higiene personal, sobre todo, pues no creo que me dé una enfermedad, y creo que, pues es eso, ¿no? que dicen: **yo soy limpio y pues mejor me cuido de un embarazo que sí puede suceder que algo que también puede suceder, pero pues me estoy cuidando todos los días, ¿no? y se está bañando, está limpio, está haciendo esto...** 4PHU

**Pues es que una infección puede venir hasta del agua, ¿no?**, bueno, nosotros vamos mucho a las albercas, entonces también puede ser ahí, pero, no sé, no sabría decir cómo reaccionaría, tal vez un embarazo, **es que un embarazo como que lo vemos más a diario, entonces pues sí les preocupa de alguna manera más que una infección que pues sí te da hasta te da pena decirlo, ¿no?** Entonces hay mucho desconocimiento sobre las enfermedades como tal. 1PHU

Mujeres:

**Y en la higiene pues yo soy muy limpia**, bueno si tengo como que algo de perfección en la limpieza y pues no sé, me gusta, **no me gustaría que no usara el condón si no tiene ora si su parte limpia** no sé, entonces **mejor evitar algo** y pues mejor así higiene y **pues embarazos no deseados es como ya lo dije pues como no son mis parejas estables entonces pues no quiero ora si meter las cuatro y pues tener pues una responsabilidad sin el apoyo de ellos y pues evitar eso.** 2PMU

**Pues muchos usan realmente porque tienen miedo a un embarazo, al menos compañeros de mi carrera lo que quieren es terminar la carrera y entonces no creen conveniente un embarazo ahorita y entonces por eso lo usan, más que por una infección lo hacen para evitar un embarazo, creo que las infecciones ya las dejan de lado.** 4PMU



Población Bachillerato.

Varones:

**A porque pues, a esta edad también no me gustaría tener un hijo y pues por eso, yo creo que cuando tengo relaciones lo hago sanamente pensando en mi futuro y en el de la otra persona, porque no me gustaría tener ahorita a un bebé, hasta que yo tenga pues ora sí depende de mí mismo, tenga mi propia casa y mi propio carro, ya hasta esa edad, ya pensaré en tener una familia 1PHB.**

Normalmente los chicos se lo toman como juego y lo toman por impulso, **o sea, no piensan, más que nada lo piensan por lo del embarazo, pero, no piensan en lo de las enfermedades 3PHB.**

Mujeres:

**sí, sí, sí lo utilizan y más mis amigos que no tiene una pareja sexual definida, digamos que mis amigos son como que: ahorita ando con una y ahorita ando con otra... y, no está mal, no les critico eso, pero incluso ellos sí tienen cuidado por las enfermedades de transmisión, más que nada, más que un embarazo entonces, lo utilizan más por eso y entre las niñas, pues, no es que seamos como más mojjigatas, pero sí lo utilizamos casi siempre. 1PMH.**

**No, los amigos que yo tengo, porque definitivamente tienen miedo de embarazarla primero o de que los contagien de algo, entonces por eso dicen “no, siempre condón, condón” 2PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Porque los métodos anticonceptivos pues se crearon para protegerse sobre, este un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual, y más que nada para no arruinar tu vida o así ¿no? 1PHS.**

**Que es un preservativo que se ocupa demasiado para, más que nada para evitar infecciones y embarazos no deseados y este es pues muy, bueno es confiable, pero si se aplica de la manera correcta 3PHS.**

Mujeres:

**Pues dicen que está bien usarlo porque te previene de muchas enfermedades y de embarazos no deseados y lo que me han dicho es que casi nadie lo usa porque no les gusta 2PMS.**

**Pues que el condón nos ayudaba como tener... Bueno, al no quedar embarazada o enfermedades de transmisión sexual y creo que nada más...4PMS.**

#### ***2.4.1.2 Motivos del no Uso.***

En este apartado encontramos algunos aspectos que intervienen para el no uso del condón masculino que aparecen dentro del discurso de los y las jóvenes, podemos identificar aspectos de diversa índole ya sean relacionados con cuestiones sentimentales, físicas, monetarias o creencias que siguen aún presentes en la población juvenil actual.

##### ***2.4.1.2.1 Confianza.***

En el discurso de los y las jóvenes emerge la confianza como una de las razones para el no uso del condón masculino y esta podemos considerarla como la seguridad o esperanza firme que tienen respecto a la persona con la que establecen relaciones sexuales. Cabe resaltar que en la población de secundaria la confianza aparece en el discurso de sólo un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Varones:

**Pues normalmente como le digo, son personas que conozco más o menos como la que veo seguido y pues en cierta forma también para hacer eso pues tenemos cierta confianza como pues sé lo que me compartes y de su vida... Digo, todos pueden mentir o lo que sea, pero pues, a lo que conozco de ellas pues sí trato de confiar también en este sentido. 2PHU**

**Ajá, entonces, ignoraba cómo que mi preocupación de no utilizar el condón, porque pues creo que conozco mi pareja, se supone que ya había más confianza o algo así. 1PMU**

Mujeres:

**Pues en mi caso fue eso, la confianza que yo ya le tenía y pues que sabía que si quedaba embarazada o algo pues no me iba a dejar sola. 1PMU**

**Pues, yo creo que sí, de cierta forma se han de sentir en confianza, pero pues, no sé. A veces creo que no debemos de tener tanta confianza pero entramos en una zona de confort, por ejemplo, bueno, eso es mi caso es lo que me pasa eso digo, no, no debo de tener tanta confianza, no debo de confiarme, no... porque, pues la enfermedad están al pie del día... 6PMU**

Población Bachillerato.

Varones:

**Sí, porque, un ejemplo, ya cuando hay confianza en una persona, pues ya sienten la seguridad de que solamente está contigo y, pues, solo estando contigo hay menos probabilidad que contraigas una enfermedad 3PHB.**

**Sí, y pues, como que me dio esa confianza de, pues, como que ella tenía un poco más de experiencia y pues entonces me dijo que pues había que intentar unas cosas nuevas y así y pues, para salir de la duda, lo intentamos y pues, pues no fue una mala experiencia ... pues, no sé, fue como que... aparte este como que tenía más confianza porque era mayor que yo, así como que, me dio esa confianza 5PHB.**

Mujeres:

**Pues a veces sí, pero a veces siento que como que el chavo le dice como que “tú tranquila, no pasa nada” y ella confía en él 2PMB.**

**Bueno no siempre, o sea las primeras veces con mi primer novio pues sí, pero ya como vi que no sé cómo que bien confiada yo que no se metía con nadie y pues así es o así era entonces pues dejamos de usar condón, pero ocupamos pastillas anticonceptivas que hasta ahora, vengo dando que las pastillas anticonceptivas se tenían que tomar dos al año. 5PMB**

Población Secundaria.

Varones:

**Pues no sé, dependiendo de la chava esa con la que vaya a tener relaciones, si yo la veo que es muy atrevida y eso sí lo utilizaría, pero con alguna que yo le tenga mucha confianza así mucha, tal vez no utilizaría 4PHS.**

Mujeres:

**Bueno, no utilizaría, si yo estoy más grande y ya tengo pues estoy segura de que esta es la persona que quiero y confió pues no utilizaría. 4PMS.**

#### *2.4.1.2.2 Atracción física.*

La atracción física también puede ser una de las razones por las cuales los y las jóvenes no utilizan el condón como medio de prevención, está es entendida como las características físicas de una persona que hacen que la misma sea percibida como agradable o bella desde un punto de vista estético. Cabe resaltar que en la población de bachillerato y secundaria, la atracción física solo aparece en el discurso de un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Varones:

De hecho, le iba a comentar que después como que ya empiezo como que a pensarlo y eso ya preocuparte, en algunas ocasiones, pero pues... **Si no uso condón, pero es una persona, como le digo que me atrae demasiado como que siento que lo puede ignorar igual como la ansiedad** o la sensación que sí es una persona que sólo fue una vez. 2PHU

Pues sí, depende de la atracción que siento por esa persona. A veces, aunque se escuche feo, sólo es una vez y ya, pero pues sí, si lo mantienes con una persona pues ahí si ya... **Pero pues no siento que, pues si de veras me atrae mucho físicamente, pues a lo mejor y sí,** pero pues si si veo que estás queriendo, pero a mí no me atrae lo suficiente pues tal vez no, lo pienses mejor. 1PHU

Mujeres:

Sí es como de ay no es que pues que **hay bienvenidas o fiestas de la facultad** y pues ahí es donde hacen su desastre porque yo digo desastre porque no es que mmm que lo tomen con responsabilidad, **ay estaba tomado y ahorita que está bien tomado me le voy a acercar y a ver que se da entonces con tal de estar con ellos como dicen que, porque están guapos o así pues como que no tienen esas medidas, no toman medidas.** 3PMU

(Risa) Pues no sé era con la persona con la que según salía como para algo bien, y no sé, me gustaba y pues sí lo hice sin condón. 2PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Bueno, en específico el físico porque si una mujer si, por lo que sé, no generalizo, este, por lo que sé una mujer busca hacerlo pero que sea un hombre como muy fuerte o muy marcado de sus músculos o simplemente sea muy guapo porque algo que no buscan, no buscan un, algo emocional, solo buscan algo físico** 4PHB.

Mujeres:

Al menos mi forma de ver las cosas es: estás con alguien que quieres y va el cariño más allá, pues puede pasar, pero sí estás con alguien nada más lo quieres por cuerpo pues, por su físico yo siento que no vale la pena, pero a ellas les puede más el miedo de no de estar con esa persona que les gusta mucho que cuidarse, entonces digamos que en ese momento no piensan en los riesgos y tiene relaciones sexuales sin protección. 1PMH.

Población Secundaria.

Varones:

**Siento que para ellos piensan que ellas sirven solo para quitarte las ganas de tocar algo y, este, nada más van y se desahogan con eso y ya. Nada más la conocen por eso; de que se deja tocar y por qué las ven bonitas, pero no las conocen como personas** 5PHS

Mujeres:

Yo digo que ni tienen bonitos gustos, **pero pues si a ellas les gusta y rápido van y le piden su número y hablan y coquetean, aunque tengan novio... Ajá, nada más porque les gusta por su físico, no llevan demasiado tiempo para conocerlo** 2PMS.

#### *2.4.1.2.3 Sensación física.*

En el discurso de los y las jóvenes emerge el rechazo al uso del condón masculino por la sensación física, esta entendida como la disminución o cambio en la percepción de disfrute o goce en las relaciones sexuales al usar el condón, aspecto que se hizo presente en el discurso de los varones y que las mujeres mencionan en relación a lo que ellos les han manifestado.

Población Universitaria.

Varones:

Si hay, mire **la verdad tal vez sea ese tipo de condón tal vez, pero no fue la única vez, utilizamos más veces, pero como se llama he, si no se siente igual o sea, no se siente igual con condón que sin condón y como se llama y aparte yo lo noto hasta un poco más incómodo no, yo para mí no...** porque tal vez es porque nosotros, nosotros, yo llevo con mi novia 3 años entonces al hacerlo las primeras veces y ya después ya no, **como que volver a utilizarlo y volver a utilizar y como que ya sentí raro no.** 1PHU.

... y que sean buenos no, porque los simi condones o esos pues no, entonces quizás puede ser una razón por la que las personas no lo ocupan, **también de que no se siente lo mismo, no se siente lo mismo con condón que sin condón.** 4PHU

Mujeres:

**Pues, lo típico que dicen lo hombres, que no se siente igual, pero bueno, a lo mejor, bueno, yo no soy hombre, yo no sé cómo se siente... uno como mujer pues siente uno lo mismo.** Entonces él me decía “es que tú porque no sientes lo mismo”. 6PMU

**Ajá unos dicen que no es lo mismo, que no es lo mismo usar el método** porque lo he escuchado y también lo han contado **que no es lo mismo a tener así el sexo nada más a usarlo con el condón, que no es lo mismo que no se siente más placer, no es lo mismo.** 5PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Aparte por el típico comentario de que “sin condón es más rico” y así, da curiosidad al probar si es diferente con o sin, para experimentar. También siento que es un poco más apegado, es más, una más porque es ahora sí piel con piel** 4PHB.

**Pues, a veces, me han contado que entre amigos y así pues que como que a la mera hora todo sucedió muy rápido y no tienen a la mano todo, esos métodos entonces, este, dice: no, pues no va pasar nada y así y también por el placer, dicen que sin condón se siente más el placer** 5PHB.

Mujeres:

**Pues hay algunos amigos que me han dicho que creo que sin condón se siente más placer entonces yo creo que, yo supongo que con condón no se ha de sentir tanto placer como si no tuvieras nada.** 2PMB

**Si un amigo de ahí de la secundaria que ahorita pues si tiene a su novia ... luego me contaba y me decía que le decía a su novia pelón, pelón, pelón y pues ya, él me decía que se sentía más calientito y mejor** 5PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Pues no lo usan porque normalmente hay como que muchos que dicen ya de siempre que “no pues no se va a sentir igual” y todo eso** 1PHS.

**Sí, me han dicho que este no sé qué con condón también según, este, no se siente igual porque pus se los cubre y eso, pero me han dicho que sin condón si se siente diferente, que se siente más placer** 4PHS.

Mujeres:

**Pues mis amigas me han dicho que se siente mejor sin condón, que en lo personal no les gusta que usen condón porque se siente más rico, porque dicen que se siente mejor y porque dicen que no les gusta porque a veces les lastima y cosas así 2PMS.**

**Pues yo he escuchado que no lo usan porque se siente raro, que no es lo mismo y que se siente raro traer algo en su parte 3PMS.**

#### ***2.4.1.2.4 Recurso económico.***

En el discurso de los y las jóvenes universitarios y de secundaria emerge el factor del recurso económico como un elemento a considerar para no utilizar el condón masculino, ellos mencionan que la falta de dinero para comprar los preservativos limita su uso. En el caso de la población universitaria sólo aparece en una participante mujer y en la población de secundaria aparece este discurso sólo en un participante de cada sexo. Pero no apareció este motivo en el discurso de los estudiantes de bachillerato.

Población Universitaria.

Varones:

**... pero ya cuando son muy repetitivas y ya cuando es mucho, mucho ... hasta cuatro veces o sea imagínese cuatro condones al día, quizás por día no, pero imagínese y al principio no era así, pero ya después no imagínese como chavo...si sería una gastadera de dinero. 1PHU**

**yo que soy, soy estudiante pues a veces no tengo dinero no, entonces es difícil conseguir el recurso para estar comprando y pues yo escuche una historia no, de que un chavo que, que venía aquí donde los regalaban, pero que no le alcanzaban los que le regalaban, no, entonces imagínese el dinero que tiene, que se tiene que estar gastando para eso. 2PHS**

Mujeres:

**... este o lo de la pareja no tiene suficiente dinero, les da simplemente vergüenza ir a comprar uno por que, si me ha tocado escuchar situaciones así o porque pues va en contra de, pues de lo que**



comentaba de la naturaleza, creo que también influye un poco la religión porque si me ha tocado escuchar temas acerca de eso. 5PMU

Población Secundaria.

Varones:

**También, que no tengan dinero y que también, y pus como las mismas personas también les da igual pues, si no tienen dinero no compran y simplemente lo hacen así na´mas 4PHS.**

Mujeres:

Pues no sé, a lo mejor por, porque, puede ser **que en esos momentos no tengan dónde conseguirlo o con qué dinero conseguirlo y pues ya así lo hacen. 5PMS**

#### ***2.4.1.2.5 Relación no planeada.***

En el discurso de las jóvenes universitarias emerge la razón de que no era una relación sexual planeada, que surgieron las condiciones para sostener relaciones sexuales y que debido a eso no llevaban consigo el condón masculino para protegerse, es importante resaltar que este motivo no se encuentra en el discurso de los varones, sólo en el de las mujeres.

Población Universitaria.

Mujeres:

**Pues le digo no estaba como contemplado y eso pasó porque pues yo me paré al baño y ya cuando regresé ya era la madrugada y pues se despertó entonces ya estábamos como que ahí y pues ya cuando estaba como que a punto de pasar le dije ay no pues como que yo le dije que se pusiera y me dijo que no tenía y me dijo es que no tengo y pues ya era la madrugada y pues ya pasó. 3PMU**

Porque, por ejemplo, yo luego escucho así compañeros que platican de sus experiencias, pero siempre es sin condón, como que dejan que pase, como que no se previene, como que no andan preparados. 6PMU

#### **2.4.1.2.6 Impulso.**

En el discurso de los y las jóvenes emerge el impulso o “actuar sin pensar” por parte de ellos en el momento del acto sexual y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación reflexiva. Cabe resaltar que en la población de secundaria apareció sólo en un participante varón este discurso.

Población Universitaria.

Varones:

**Pues, pues no, pues porque a lo mejor y llega la ocasión y pues ya de pronto ven que no llevan el condón y pues como no se quieren perder ahora sí (risa) de la diversión (risas) pues ya por eso no lo usan, y yo creo que eso es así eventual, ¿no?, así como que, pues ya están allí, pues ya dicen pues no pues ya, vamos a darle ya. 3PHU**

Yo creo que a veces no hay tiempo no, o sea si tú estas en mero acto dices ay rayos no traigo pues sobres, yo siempre he dicho que nos volvemos un poco más estúpidos cuando pasa todo eso no, entonces no creo que se piense o sea si ya estás ahí con tu novia o con quien sea dices a pues sobres no, a veces ahí yo creo que si hay personas que si obligatorio 1PHU

Mujeres:

Ahhh yo siento que lo falla... es este como que ya las ganas, como que no te importa ya nada en ese momento y ya o sea como sea ahí. 1PMU

... pues ya este pues ya como que pues ya pasó esto y pues ya ¿no? y a veces pues también siento que ya es más la calentura de que pues ya algo rápido y pues ya ¿no? y ya cuando pues ya te das cuenta que ya sucedió. 2PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Sí me ha tocado, namás que pues, si es que deciden no usarlo pues es que la calentura les ganó y no tenían uno a la mano 1PHB.**

**Los jóvenes como que les vale, no les importa eso. Se lo toman al ahí se va y todo eso.** Este, pues, Como que de alguna manera debería de haber, este alguien que le diga así deberías de prevenirte para evitar esto, como tratar de nivelarse a su... Que nos comprenda a nosotros los jóvenes. 5PHB

Mujeres:

**No, no pensamos mucho. No, realmente no vemos el que puede pasar después, solamente lo hacemos y si sale bien, pues qué bueno y si no, pues ni modo.** 1PMB.

**o sea, yo, es que siento que sí saben que puede pasar, pero tal vez tienen muchas ganas y tal vez yo también me entren muchas ganas que pues me valdría si trae condón o no** 3PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Pues no, todos me dicen que este, todos me dicen así pues no sé si tengo a una ocasión y no tengo condón me vale, la neta, lo hago, le digo “no manches ¿y si la dejas embarazada?” dice “ya ni que pex, pues ya.** 4PHS.

Mujeres:

**Sí sabe porque a mí sí me había dicho que se le había olvidado que por la calentura y no sé qué, pero pues como quiera uno la calentura siempre le gana a la protección** 2PMS.

**Sí, pues no saben tienen como una venda en los ojos y piensan “ay, rápido todo lo haces” y ya rápido, y quedas embarazada** 3PMS.

#### ***2.4.1.2.7 Esterilidad.***

En el discurso de un participante de cada sexo de los y las jóvenes universitarios emerge la idea de que ellos son estériles, debido a que han mantenido relaciones sexuales sin protección y no se han embarazado.

Población Universitaria.

Varones:

... entonces, lo hicimos, después, hubo como un tiempo en el que nos arrepentimos, y, y pues que ya compró pastillas, se las tomó y no pasó nada, **pero pues después seguimos así practicando cosas y no pasó nada, no lo sé, tal vez, bueno yo, yo siento que soy infértil, yo, tal vez por la cantidad de esperma que sale, no sale mucho, entonces, pues sí siento que soy infértil.** 4PHU

Mujeres:

**No sé a veces pienso que tal vez soy estéril, porque tomaba riesgos y nunca pasó nada.** 1PMU

#### 2.4.1.2.7 Presión de la Pareja.

En este apartado encontramos el discurso de las jóvenes respecto a la presión que tienen de la pareja para sostener relaciones sexuales sin protección. Cabe mencionar que en discurso de los varones no emergió nada respecto a este motivo y que para el caso de las mujeres de secundaria sólo aparece en una mujer.

Población Universitaria.

Mujeres:

Pues ella, **una sí solamente me dijo que según a su pareja no le gustaba y que pues que para no tener problemas con él por eso no lo ocupaba** y pues las otras pues solamente dicen ¡ay pues ya! o es que no llevábamos y pues pasó así y que no sé qué y pues solamente dan esa explicación, no dicen muy bien, así como que...2PMU

Pues, al principio no fue muy buena porque no sé, como yo tenía muchas curiosidades, **al momento de conocer a mi primer novio y que o pasara todo esto como que no me gustó como que yo me sentía muy obligada y no me gustaba. Yo siento que nada más buscaba estar bien él y si yo me sentía mal no le importaba, no me sentía yo cómoda, yo sentía vergüenza y a él no le importaba, entonces las cosas eran cuando él quería y como él quería y hasta ahí.** 4PMU

Población Bachillerato.

Mujeres:

**De hecho sí me tocó una vez que nos dijo una amiga eso, y nos dijo “es que sí lo quiero mucho, ¿no? entonces él me convenció de que no usáramos condón” y pues yo le dije “oye, sabes eso es peligroso porque o sea, el condón no es cien por ciento seguro pero pues aun así es más seguro que no traer” entonces me dijo “bueno sí pero no ha pasado nada ni eso, y aparte nada más queríamos hacerlo entonces ya pasó y pues no ha pasado nada, no estoy embarazada”, así me dijo entonces yo le dije ah bueno, equis 3PMB.**

**Pues una amiga me dijo que no lo usa porque a veces su novio le dice que “no pasa nada” y lo quiere, entonces se deja llevar por eso 2PMB.**

Población Secundaria.

Mujeres:

**Porque o sea cuando yo digo no, es no y ellas pon tú que le digan que no, pero a la de a fuerza lo tienen que hacer, que porque no quieren que se enojen con ellas eso me dicen, que porque es el amor de su vida. 2PMS.**

#### ***2.4.1.2.8 Experimental.***

En este apartado encontramos los discursos de las y los participantes de bachillerato y secundaria, donde expresan que el no uso del condón es porque quieren experimentar la sensación de hacerlo sin condón. Cabe resaltar que este motivo apareció en una sola mujer de nivel bachillerato y en un solo varón de nivel secundaria.

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues, una es por experiencia, para ver qué tal y, pues, no sé, también si me da la confianza y, pues, él quiere, pues, sí accedería 3PHB.**

**Aparte por el típico comentario de que “sin condón es más rico” y así, da curiosidad al probar si es diferente con o sin, para experimentar. También siento que es un poco más apegado, es más, una más porque es ahora sí piel con piel 4PHB.**

Mujeres:

**Yo creo que, porque como ya han tenido varias veces relaciones y ya han utilizado condón, pero ven que no pasa nada pues como que quieren experimentar, supongo, y dicen “no pues a ver qué pasa” 2PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

Pues precisamente por, a veces por, no sé cómo por la calentura que les entra o a veces por este, por el ¿cómo se llama eso? **Es una sensación que dicen como algo a lo desconocido, como sensación de que cómo se sentirá y eso, entonces es lo que los atrae a hacerlo y pues sientan cómo se siente y eso o sea experimentar 4PHS**

Mujeres:

**Porque hay chavas que quieren experimentar más allá de usar el condón 3PMS.**

**Porque quieren sentir la experiencia de cómo siente sin condón y creo que nada más...4PMS.**

#### ***2.4.1.2.9 No pasa Nada.***

En este apartado encontramos el discurso de las y los jóvenes de bachillerato y secundaria que expresan que tienen la firme convicción de que no pasa nada si tienen relaciones sexuales sin condón, ya que lo han hecho en reiteradas ocasiones y no ha pasado nada, o por influencia de sus pares que les han contado que a ellos no les ha pasado nada. Cabe resaltar que este discurso apareció en una sola mujer de secundaria.

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues, lo platicué con un amigo, y entonces ese amigo me dijo no, no pasa nada no te preocupes, yo así también lo hago sin condón y no pasa nada y como me trató de calmar pues ya entonces, este, me orientó 5PHB.**

**pues, no sé... Porque ellos piensan, yo he escuchado que entre ellos dicen: no, pues no eres mujer, no te puede pasar eso.3PHB.**

Mujeres:

**No sé, tal vez porque se sienten seguras de que no va a pasar nada después de tanto tiempo que han tenido relaciones sin condón, tal vez piensan que: “ah, pues no uso condón no va a pasar nada porque no ha sido solo una vez” 2PMB.**

**Lo único que me dijo, pero pues dice que al momento no, tal vez ella no lo estaba pensando bien, porque tal vez sí pudo pasar, pero pues dice que nada más que lo hizo, y que si no pasó nada entonces tal vez lo podría seguir haciendo y fue como, mm, pero bueno 3PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Pienso que las personas que no lo usan pienso que no saben tanto del tema y sienten que, no puede pasar nada y ya después ven las consecuencias 3PHS.**

**Pues, muchas veces porque algunos compañeros de tercero les digan que como ellos ya lo han intentado sin condón, pues dicen que no pasa nada entonces eso motiva a los chavos y pues, tal vez también lo intenten y no sea el mismo resultado que ha tenido aquel chavo de tercero 5PHS.**

Mujeres:

**Sí, pues no saben tienen como una venda en los ojos y piensan “ay, rápido y ya lo haces” y dicen no va a pasar nada 3PMS.**

#### **2.4.1.2.10 Ya quieren un embarazo.**

En este apartado encontramos el discurso de las y los participantes de bachillerato y secundaria donde mencionan que el no uso del condón como protección es porque ya tienen el deseo de experimentar la maternidad.

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues los que no lo usan porque ya, creo yo que, pues tal vez ya quiera formar algo una familia o algo así, pero va, diría algo adelantado a su edad en ese sentido yo digo**1PHB.

Mujeres:

**Sí. Sí, sí, sí, tengo, tenía unos amigos que estaban en la prepa y estaban buscando tener un bebé entonces pues dejaron de utilizar los métodos y empezaron a buscar el bebé y, sí tengo otros amigos que son pareja que pues, no le tiene miedo al bebé (risas), entonces sí, por lapsos, dejan de utilizar el condón y así** 1PMH.

**Tengo una amiga de hecho que es esto que tienen un novio con el que lleva vario tiempo, ya casi un año tampoco es tanto, pero pues sí ya tienen relaciones y todo, pero supongo que ella es algo pues, lo voy a decir así, porque es algo tonta porque pues ella piensa que tal vez se puede llegar a casar con él y algo y que si ella tuviera un hijo suyo probablemente la mantendría y todo, siento que ella piensa eso y porque lo ama mucho y todo, entonces ella una vez nos dijo que sí podría tener un hijo con él, entonces supongo que si ella resultara salir embarazada pues lo tendría y pues va a pensar que se va a hacer cargo, yo no sé, no conozco mucho a su novio pero pues ella pensaría eso** 3PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Eh, pues puede ser tanto amor que a veces que se obsesionan y que este pues dicen “no, pues este, lo quiero tener en mi lado para siempre” entonces pues eso dicen, “oye no, pues me estoy cuidando” y ya a la mera hora de que pues tienen relaciones y tiene un hijo ya va y le dice que**



**va a tener un hijo pensando que se va a hacer responsable y que se va a tener que quedar con ella** 4PHS.

Mujeres:

Las que usan condón para eso para protegerse, y **las que no pues siento que es porque ya quieren tener un bebé o algo serio o formar una familia** 3PMS

**Pues una amiga que tenía yo, o sea, ella decía que ya quería ser mamá, y le dijo a su novio y en eso sus papás empezaron a decir que no, que lo iba a ir a demandar, que por qué lo hizo y así, y o sea, sin haberle preguntado a la hija por qué lo hizo o si ella ya quería y le echaron la culpa a la otra persona** 5PMS.

#### *2.4.2 Pastillas de Emergencia.*

Las píldoras anticonceptivas de emergencia (PAE), son parte de los anticonceptivos hormonales estas dosis más altas podrían prevenir que ocurra un embarazo. Se toman antes de las 72 horas de haber tenido relaciones sexuales sin protección o falla del anticonceptivo. En el discurso de las y los jóvenes encontramos el uso indiscriminado de las pastillas de emergencia como un método habitual para prevenir el embarazo y no como un dispositivo de emergencia.

Población Universitaria.

Varones:

Ajá, no se piensa, llega un tiempo en el que estás en la calentura y todo pues se te va todo, o sea o sí estás pensando en eso, pero pues no, **o sea, tú dices, no pues ya chingué su madre pues ya, ya después ya, y ya al siguiente día este pues se toman la pastilla.** 3PHU

... entonces, **lo hicimos**, después, hubo como un tiempo en el que nos arrepentimos, y, **y pues que ya compró pastillas, se las tomó y no pasó nada, pero pues después seguimos así practicando cosas y no pasó nada.** 4PHU

Mujeres:

(Risa) Pues... es que me pasó con mi novio entonces fue así como que bueno no te preocupes te tomas las pastillas y no pasa nada. 1PMU

Siento que no pensé como tanto como que me dejé llevar por el momento y ya pues **ya después me dijo para que estés tranquila pues mañana compramos la pastilla y ya dije bueno**, pero aun así no estaba tan tranquila hasta ahorita porque pues ya reglé. 3PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues la verdad sí tuve mucho miedo después, se lo platicué a mis amigos que ya habían tenido experiencias y pues lo primero que me aconsejaron fue comprar una pastilla del día siguiente para que la chava no tuviera una, un bebé 1PHB.**

**Pues... Pues por lo mismo que se están con su novio con su pareja pues, prefieren no usarlo, pero también, este, he tenido compañeras que han usado pastillas del día siguiente y pues no les preocupa el embarazo 5PHB.**

Mujeres:

**he tenido amigos, bueno, no amigos tal vez, pero personas cercanas que utilizan la pastilla del día siguiente, es muy común aquí, o sea digamos que, si tú vas a otro salón y hablas con otra chava, te va a decir “sí, yo sí la he utilizado”, entonces pues, ya no te sorprende que una mujer la utilice aquí 1PMH.**

**... entonces pues dejamos de usar condón, pero ocupamos pastillas que hasta ahora, me vengo dando cuenta que las pastillas se tenían que tomar dos al año... yo me tomaba la postday... pero pues si me la tomaba a veces seguido porque vivíamos muy cerca de la escuela entonces él iba por mí y pues ahí se daba... en promedio me tomaba como 5 al mes yo creo 5PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Hay algunas que sí les dicen que se cuiden, pero él les dice que no, que pues se va a venir fuera según y hay algunas que sí se toman pastillas del día después, pero hay algunas que no, que también les da, no sé también vi unas chicas que si también llegan a estar embarazadas también lo abortan 4PHS.**

**Pues, me han dicho que también, este, que es mejor las pastillas porque así, o sea, me enteré de un caso que un amigo me dijo que mejor las pastillas así ya, básicamente ya así no hay problema de que te vengas dentro de la chica y ya no haya riesgo de embarazo dicen que ya sin condón, básicamente lo sienten que sería como, bueno, me dijeron que es mejor la pastilla porque él disfruta más el sexo 5PHS.**

Mujeres:

**La mamá de mi amiga se enteró que ya tiene relaciones le dio la pastilla del día siguiente, pero pues hasta ahí, pero tengo otras amigas que cada vez que tienen relaciones se toman esa pastilla... si, como más de 5 veces al mes se la toman 2PMS.**

**Pues luego cuando lo hacen así se preocupan o toman la pastilla, no sé con exactitud cuáles, pero sí han tomado pastillas 3PMS.**

#### ***2.4.3 Implante Subdérmico.***

Es un método anticonceptivo hormonal compuesto por una varilla de pequeño tamaño que se coloca debajo de la piel del brazo de la mujer, en el discurso de las y los jóvenes universitarios encontramos que este método sólo lo mencionan los varones y sólo un participante. En el caso de la población de secundaria sólo aparece en una participante mujer.

Población Universitaria.

Varones:

**Pues... tengo amigas que se pusieron el implante y pues les ha funcionado y se sienten bastante tranquilas con él y pues y también otras que usan pastillas. Pero bueno, yo no comparto esa idea**

por... por, ¿cómo se llama?, pues a las mujeres les hace daño, ¿no? Estarse empastillando tanto...  
2PHU

Población Secundaria.

Mujeres:

**Tengo una amiga que se salió también de la escuela, pero se fue a México a vivir con su novio y su mamá le puso el dispositivo, el que va aquí en el brazo 2PMS.**

#### ***2.4.4 Coito interrumpido.***

El coitus interruptus o coito interrumpido, también conocido como retirada o marcha atrás, es un método de contracepción en el cual una pareja tiene relaciones sexuales, pero el pene es retirado prematuramente y el semen es eyaculado fuera de la vagina, o no es eyaculado y es retenido dentro del cuerpo. Dentro del discurso de las y los jóvenes encontramos que es un método habitual entre ellos cuando no utilizan ningún otro método de prevención. Cabe mencionar que en la población de bachillerato el uso de este método solo apareció en el discurso de un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Varones:

**Ah sí, el coito interrumpido...** pues creo que sí. **Yo al menos, cuando no uso condón, eso hago,** pero... pues no sé si mis amigos también lo hagan. 2PHU

Hmm, sí me contó un amigo que dice que la muchacha decía que la había embarazado, y pues ya estuvo, así como un mes que dice que, como una semana creo que no le bajaba, pero **pues dice él que nunca tuvo, dice que sí la penetró pero que no este, no se vino ora sí en ella dentro** y que, y pues dice que la embarazó, pero pues ya después supo que no, no se embarazó la muchacha pero que quería salirse de la casa de sus papás. 3PHU

Mujeres:

Y bueno a **parte los hombres siempre tienen la teoría** bueno no sé **de qué no va a pasar nada**, ellos dicen **“no pues es que no va a pasar nada porque no me voy a venir adentro y no vas a quedar embarazada”** 1PMU

**Las que no lo usan están atentos a que el hombre se aguanta y ya después se viene afuera y no pasa nada.** 4PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**sí, luego dicen de que, lo toman a juego porque dicen de que no es cierto de que si lo hacen sin condón no va a salir embarazada, de que antes de que llegue pues, o sea, que lo sacan antes de que pase eso** 3PHB.

Mujeres:

**Me han platicado que los chavos se salen antes de que eyaculen, porque así según no la van a embarazar, o no le van a pegar nada ni cosas así** 2PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Me dicen este, les digo ¿entonces cómo no queda embarazada o qué? Y me dicen que no que se vienen fuera (risa)** 4PHS.

**Este, sí lo he escuchado varias veces, dicen que si no tienes pastillas o algo dicen que mejor vente afuera y así no la embarazas** 5PHS.

Mujeres:

**Bueno por lo que me han contado es porque lo sacan antes de que se venga o sea miden más el tiempo, de cuánto dura y cosas así** 2PMS.

Pues, este, yo tengo una prima, que este tiene dos hijos, se salió de la secundaria, iba en esta secundaria y no terminó tercero entonces, eso fue porque se salió con su primer novio entonces **me platicaba que ellos tenían relaciones pero que no utilizaban condón porque según a mi prima,**

**ella no, cada que por así decirlo se venía, pues se venía afuera y ella nunca quedaba embarazada, nunca, nunca, nunca, y varias veces lo hacían, hasta que una vez sí y entonces ya fue como tuvo a su primera hija 3PMS.**

#### ***2.4.5 Método del ritmo.***

El método ritmo, también llamado el método del calendario es cuando se da seguimiento de los periodos menstruales y se tiene la fecha aproximada de ovulación y esto ayuda a determinar cuando la mujer se encuentra más fértil para concebir. Cabe resaltar que este método es mencionado sólo por la población universitaria y en el caso de las mujeres por una sola mujer.

Población Universitaria.

Varones:

Hmm, no (risa) o sea **siempre era como que era un poco de estar al pendiente**, de miedo, y **ella llevaba bien su conteo**. 4PHU.

Ajá, nunca lo he intentado... sí, también.... **una amiga me decía: yo llevo así, mi calendario y no pasa nada**. Y pues sí, la verdad, a como nos contaba y eso, me sorprendió que no pasara nada... y que bueno, pero yo no hago eso... 2PHU

Mujeres:

No, bueno la mayoría no ehhh **una de mis amigas está casada y ella como que se basa mucho en, en el calendario** y como que ya. 3PMU

#### ***2.4.6 Parches.***

Es un parche de plástico delgado, cuadrado, el cual se pega a la piel y libera hormonas similares a las que produce la mujer, inhibiendo la ovulación y haciendo más espeso el moco del cuello del útero. Cabe mencionar que este método utilizado sólo aparece en el discurso de una sola mujer.

Población Universitaria.

Mujeres:

Ajá, el lubricante me hace daño y pues, pues a veces cuando nada más hay de ese, pues ya no utilizamos nada, no... **de todos modos pues yo utilizo un método anticonceptivo, utilizo los parches** y pues se podría decir que como un año estuvimos utilizando el condón y pues como que lo alternamos un año utilizo yo los parches y al otro año se vuelve otra vez con el condón y así. 6PMU

#### ***2.4.7 Pastillas anticonceptivas.***

Los anticonceptivos hormonales orales o pastillas anticonceptivas, contienen pequeñas cantidades de hormonas femeninas parecidas a las que produce el organismo de la mujer. Cabe mencionar que este método aparece solo en el discurso de la población universitaria y en una sola mujer participante.

Población Universitaria.

Mujeres:

de hecho, últimamente no lo uso, **primero no lo usaba porque tenía un desorden hormonal y me empezaron a dar pastillas anticonceptivas, entonces por eso no lo usaba**, la persona con la que yo lo hacía pues yo confiaba mucho en él y pues yo sé que no hay manera de que me transmita algo o alguna enfermedad, entonces por eso 4PMU

#### ***2.4.8 Dispositivo Intrauterino (DIU).***

El dispositivo intrauterino (DIU), está elaborado de plástico flexible, tiene una rama vertical y una horizontal a manera de T. La rama vertical está rodeada de un alambre de cobre, que impide el paso de espermatozoides. Se coloca dentro de la matriz. Cabe resaltar que este método aparece en el discurso de un participante de cada sexo sólo de la población universitaria.

Población Universitaria.

Varones:

**Tal vez busquen otros métodos** pastillas, o dispositivos... ¿Cómo se llama? **Uno es el DIU** y el otro es el implante, ¿no?, A lo mejor pues lo tienen yo creo, **eso me han contado**, pero no me han dicho que sus parejas ocupan otro método. 2PHU

Mujeres:

... **Me dice “oye, hay que hacer esto,” “oye, mira esto...”, “mira que la mamá de un amigo es enfermera y a la novia le mandó a dar no sé qué...” y yo así de “no, yo no quiero eso”,** o sea, como que yo al principio sentía que me quería obligar a hacer algo que no quería, o sea, por ejemplo, a utilizar un método y pues como que yo... **lo más común de ese momento era el DIU y pues, yo no estaba de acuerdo, yo no quería que alguien me tocara ahí, aparte porque... porque las cosas que se dicen, que no sirven, que no sé qué, que se te encarna... entonces como que yo tenía miedo y él me decía “no es que debes utilizarlo, no que mira...”** 6PMU

#### ***2.4.9 Salpingoclasia.***

La salpingoclasia es un método anticonceptivo femenino que antiguamente no era reversible, en el cual se liga y se secciona la tuba uterina para evitar el encuentro del espermatozoide con el óvulo, e impedir así la fecundación y el embarazo. Cabe resaltar que en el discurso de las mujeres no emergió este método de protección, y para los hombres sólo es mencionado por un participante universitario varón.

Población Universitaria.

Varones:

Porque ellas también tienen el DIU, entonces, **tengo una amiga que se operó**, bueno no se operó, **que se amarró las trompas de Falopio**, también, entonces, siempre las mujeres son como que más conscientes, ¿no?, aparte también tenía amigas de Medicina y sí veían que eso era muy común, ¿no?, para los chicos de Medicina son gratis ese tipo de intervenciones. 4PHU



## **Discusión de la subcategoría métodos de uso para el cuidado**

En los métodos de uso para el cuidado que utilizan las y los jóvenes dentro de sus relaciones sexuales encontramos diversos métodos mencionados, pero nos centraremos en tres que fueron los más recurrentes en el discurso de las tres poblaciones y por ambos sexos.

En primer lugar encontramos el condón masculino como el método mencionado en primera instancia debido a que es el más conocido y recomendado por la efectividad y el fácil acceso al mismo, se puede visualizar que los primeros acercamientos al preservativo han sido de sorpresa y en circunstancias poco agradables para los jóvenes, como es el encontrarlos tirados en la basura, esto conlleva a relacionarlos con la suciedad en el caso de los varones y para las mujeres podemos destacar que sus primeros contactos tampoco han sido agradables, ya que han sentido vergüenza tener que participar en los talleres donde promueven el uso del mismo, esto puede estar relacionados con las concepciones de moralidad como mecanismos de control sobre la práctica sexual.

En cuanto a los motivos del uso del condón masculino podemos encontrar un discurso bien institucionalizado con respecto principalmente a la prevención de embarazos no deseados y en segundo lugar a las infecciones de transmisión sexual. Con respecto al no uso del condón, las principales razones encontradas fueron: la confianza hacia la pareja, que está relacionado con el tipo de pareja que establecen las y los jóvenes, podemos encontrar aún presente el discurso de los varones con respecto a que el condón limita la sensación física y el disfrute de las relaciones sexuales por lo que es una de las razones para no usarlo, lo cual está relacionado con la presión de la pareja por parte del varón como otro motivo, ya que en muchas ocasiones se presiona a las mujeres para no usar el preservativo con el fin de que los varones disfruten durante la práctica sexual, lo cual está íntimamente relacionado con los

roles y estereotipos de género con respecto al papel de la mujer como proveedora de satisfacción y placer al otro, teniendo una postura pasiva dentro de las relaciones sexuales, cabe aclarar que en el discurso de las mujeres refieren sentir lo mismo durante la práctica sexual con condón o sin condón. Lo que nos remite a resaltar una sexualidad erótica y una vida reproductora organizadas en torno a un cuerpo erótico para otros, que genera servidumbre erótica de las mujeres e incluso puede llevar a embarazos no deseados y/o no planeados por no tener en sus manos la decisión de usar o no usar condón.

Cabe resaltar que en la población de bachillerato y secundaria emerge el discurso del deseo de un embarazo como uno de los motivos por los cuales no se usa el condón esto principalmente ligado a la concepción del amor romántico y de que sus parejas estarán con ellas el resto de su vida si se concibe un hijo, aunque en muchas ocasiones el resultado no es el esperado, esto también se debe a la socialización de los roles de género que desde pequeñas las mujeres están expuestas, cumpliendo con la maternidad dichos roles establecidos socialmente.

En segundo lugar encontramos las pastillas de emergencia como un método al que recurren las y los jóvenes cuando no utilizan el preservativo, lo cual es muy frecuente, lo que se puede destacar es el uso indiscriminado de la pastilla de emergencia ya que en el discurso aparece en la población de secundaria y bachillerato más de cinco veces al mes el uso de la misma, teniendo a esta como un método anticonceptivo común y no como se recomienda su uso en situaciones de emergencia, lo cual se puede deber a la poca información que han recibido respecto a la pastilla de emergencia y a la facilidad con la que pueden acceder a ella, dando como resultado este uso excesivo sin pensar ni conocer las consecuencias que puede traer a su organismo a largo plazo.

En tercer lugar, encontramos el coito interrumpido utilizado por las y los jóvenes como método de prevención cuando no se utiliza el condón u algún otro tipo de método, cabe mencionar que a pesar de que se ha comprobado su poca efectividad dentro de las prácticas sexuales las y los jóvenes lo siguen utilizando, con dicha práctica le dan prioridad a la prevención del embarazo, pero no así a las infecciones de transmisión sexual. Este tipo de método se encuentra en el discurso de todas las poblaciones y en ambos sexos lo que nos hace pensar que es una práctica constante dentro de las y los jóvenes, lo cual es preocupante debido a los riesgos que trae consigo dicha práctica y cómo por generaciones se ha preservado la creencia de que es un método eficaz para evitar los embarazos. En relación con este factor encontramos en el discurso el “No pasa nada” que puede estar relacionado como parte del discurso utilizado frecuentemente por el varón para convencer a las mujeres de mantener relaciones sin protección, argumentando que ellos controlan la eyaculación , pero dichas prácticas como se mencionó distan de ser seguras y efectivas y en la mayoría de ocasiones cuando esta estrategia falla es la mujer la que al final tiene que enfrentar las consecuencias, ya sea tomando las pastillas de emergencia o teniendo un embarazo no deseado.

Con lo anterior podemos concluir que existe un uso discriminado del condón según el tipo de relación o pareja, es decir, el uso del condón está asociado al tipo de pareja con el cual se establecen las relaciones sexuales, entonces si la pareja es formal tanto hombres como mujeres muestran menor intención de usarlo, esto coincide con lo encontrado en estudios anteriores como el de Cunil, Gras, Planes, & Serdá, (2012) y Uribe Alvarado et al., (2018) donde mencionan que si la pareja es estable existe una menor intención de usar el condón masculino y que esto es posible que se asocie a la convivencia cotidiana y la confianza con la persona; con respecto a la presión de la pareja encontramos resultados similares en el

estudio realizado por Chávez, Petrzelová & Zapata (2009); Al no emplear el condón masculino recurren a otros métodos como es el caso de las pastillas de emergencia y lo descrito anteriormente concuerda con el estudio realizado por Mandujano-Contreras et al., (2018) donde mencionan el uso excesivo de la pastilla de emergencia por parte de las adolescentes de su estudio, encontrando que una cuarta parte de las jóvenes la ha ingerido más de 3 veces al año. El otro método empleado frecuentemente por las y los jóvenes es el coito interrumpido coincidiendo con lo encontrado en el estudio realizado por De la Rubia & Torteya (2016) donde se menciona que los principales motivos que expresaron los participantes para no usar siempre métodos anticonceptivos, como condones, fueron relaciones inesperadas (43.6%); uso de métodos naturales, como coito interrumpido o ciclo menstrual (25.7%); vergüenza para comprar condones (6.9%); oposición de la pareja (6.9%) y reducción del placer (6.9%).

Con todo lo anterior, podemos afirmar que cada vez se hacen más visibles y cuestionables las consecuencias que tiene una construcción normativizada y controlada de los cuerpos del hombre y la mujer en la salud reproductiva. Si bien se espera que las mujeres tendrían la mayor responsabilidad en la reproducción porque “sabrían” que los varones cuando se excitan no tienen un gran control de sus cuerpos; aun cuando no tienen el control del cuidado, paradójicamente ellas, en cambio, sí debieran conocer su cuerpo, sus periodos fértiles dado que, en su cuerpo, además, anida el embarazo. Así, las mujeres serían/son las que pueden regular la fecundidad, controlando la frecuencia de las relaciones sexuales con el varón y/o usando anticonceptivos que impidan un embarazo. En cambio, para los varones, con cuerpos que pueden tornarse incontrolables, su preocupación es hacia sus mujeres y no frente a ellos mismos. Los hombres que se preocupan les hacen presente a sus mujeres que

se “cuiden”, que usen adecuadamente los anticonceptivos para no quedar embarazadas. (Olavarría, 2004). En este sentido los hombres ejercen el poder del control sobre el cuerpo y las decisiones de las mujeres, mientras al mismo tiempo esperan que sean ellas las responsables de cuidarse. Y no se trata solo de que los hombres han delegado esa responsabilidad a las mujeres, sino que, como se ha mencionado el bio-poder opera también a nivel de las instituciones de salud y en este sentido ni la tecnología ni la información anticonceptiva ha tenido el mismo desarrollo en métodos dirigidos a los hombres, y en el caso del uso del condón masculino se encuentra con serios obstáculos de tipo cultural asociados con la libertad sexual, el poder de decisión de los varones y la escasa capacidad de negociación de las mujeres sobre el uso de este método (Herrera & Rodríguez, 2001). Lo anterior conlleva a plantearse una educación para la salud sexual de las y los jóvenes de una forma completa y no sólo focalizada en la información contraceptiva, ya que como pudimos observar existe información errónea con respecto a los métodos que siguen utilizando las y los jóvenes dentro de sus prácticas sexuales.

### **3. Poder.**

En la siguiente subcategoría emerge el discurso de los y las jóvenes con respecto a los mecanismos de control y las formas de regulación social que, aunque no prohíban las relaciones sexuales explícitamente sí establecen normas y límites sobre lo permitido y lo que no lo es de manera diferenciada para hombres y mujeres; esta regulación proviene de agentes sociales que en el caso del discurso que emergió en los y las jóvenes fueron: la familia, la religión y la comunidad. Encontramos en el discurso algunos elementos constitutivos del género como los roles y estereotipos que forman parte de dicha regulación social. Desde el

planteamiento de Foucault (1986), el ejercicio del poder pone en marcha mecanismos de control sobre la sexualidad en consonancia con la moral dominante (Viveros, 2004).

### ***3.1 Agentes Sociales.***

Son aquellas personas, grupos e instituciones que inculcan los modos indicativos de comportamiento para vivir en sociedad, en este caso, en relación con la regulación de la sexualidad y, para las y los jóvenes consultados son la familia, la religión y la comunidad.

#### ***3.1.1 Familia.***

Se concibe a la familia como una institución social que transmite valores tradiciones y educación, es la principal encargada de la socialización y en este caso es determinante en la vida sexual de las y los jóvenes ya que dentro de la familia existen posturas ante su sexualidad. Cabe resaltar que Moscovici (1976) señala que en el concepto de las representaciones sociales el contexto familiar es el de mayor importancia. Dentro del discurso de las y los jóvenes encontramos una marcada diferencia en cuanto al sexo, para los varones encontramos libertad y apoyo al ejercicio de la sexualidad y en las mujeres se encuentra una prohibición de las relaciones sexuales hasta que se casen o tengan una pareja.

Población Universitaria.

Varones:

**Sí, sí, mis papás son muy abiertos, me cuenta de todo, y pues que me proteja y todo** 3PHU

**O sea, cuando iba yo en la secundaria sí hablábamos mucho con mi mamá y me explicaba y todo eso, pero pues realmente ya, no nos gusta, no es de que no nos guste, sino yo no me siento cómodo hablando con ella de eso y pues bien o mal ya tengo 18 años, entonces ya es mi problema si, digamos, la riego, por así decirlo.** 4PHU

Mujeres:

Mmm pues como que siento que ya cambió mucho las ideas que tienen ahora a antes, pero por ejemplo **en mi familia es como que no o sea no tener como relaciones hasta que te cases o así** y por ejemplo siento que acá pues hasta los papás de mis amigas o a veces yo me doy cuenta que pues no, ya no tienen cómo esa idea así de no pues cuídate y no importa y **allá donde nací como que todavía tienen la idea de ¡no! hasta que te cases o así.** 3PMU

Mi mamá sí, o sea **mis papás si son de la idea de que con una pareja hasta que te cases** ajá. 1PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Pues mi papá solo me dice que me cuide, y así, o sea, me ha dicho de que no me meta con cualquier persona o así, pero así hablar de la sexualidad o del condón, no** 3PHB

**Pues, como mi mamá es muy así... llevadera, así conmigo porque, yo soy el más expresivo de mi familia, este, luego me explica sobre tener relaciones con amigas, que pues, es normal que, que sí uno no tiene novia que pues ahí unas ocasiones que puedo tener con mis amigas o así, me explica** 5PHB.

Mujeres:

**Bueno, pues la verdad, una parte de mi familia es muy católica** o al menos el esposo de mi mamá, eh, tiene... van a un camino catecomenal y cosas así, entonces... **el hecho de hablar de sexualidad con una persona así, como que... lo ven muy cerrado o como que te ponen ciertas trabas de que: no, es que, hasta que te cases. O sea, como que no puedes ir y pedir un consejo porque... mente cerradísima** 1PMB

**Pues mi familia lo piensa normal, porque es algo que tiene pasar, obviamente, pero consideran que, pues hay como una edad, no tan temprana edad cosas así** 2PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Pues más que nada luego nos sentamos y empezamos a platicar con mis papás acerca de ello me dicen que me tengo que cuidar mucho yo creo que tal vez no lo verían mal que tuviera relaciones solo si me cuidara bien 3PHS.**

**Pues normalmente mi papá me dice que tenga cuidado y que si en alguna ocasión, si llega a pasar eso que lleve protección, tal vez pastillas o condón, nada más que me cuide, me dice 5PHS.**

Mujeres:

**Pues que está mal que se enseñan a ser, bueno a como me lo ha explicado a mí, mi mamá, se enseñan a ser sucias con su cuerpo, o sea no sucio por tener relaciones sino porque con uno y con otro lo están haciendo y no saben si él también lo ha hecho con varias personas y no se ha protegido y puedes adquirir alguna enfermedad o así 2PMS.**

Bueno, o sea, de cómo cuidarse pues yo sé, **o sea y mi papá a veces me dice**, porque luego echa relajo conmigo, pero es rara la vez de que me diga, o sea, **solo me dice que no vaya a hacer lo de mi hermana, que mi hermana después de sus 15 años salió embarazada 5PMS.**

### ***3.1.2 Religión.***

La religión se ejerce como agente de control en la medida en que se establecen normas sociales relativas a una moralidad religiosa acerca de los comportamientos permitidos para el ejercicio de la sexualidad, así como mecanismos para la vigilancia y el control de la misma en los y las jóvenes. El discurso dentro del ámbito religioso es igual tanto para hombres como para mujeres y tiene una connotación de orden prohibitivo e interiorizando miedo, culpa y castigo. Cabe resaltar que este discurso apareció en la población universitaria en ambos sexos y en la población de bachillerato sólo en un participante de cada sexo.



Población Universitaria.

Varones:

Mire yo voy a la iglesia y **en la iglesia dice que no tienes que tener relaciones sexuales no**, pero cuando uno es joven y todo como yo, pues les gana la curiosidad... se supone que a **donde yo voy me dicen sabes que no tengas relaciones sexuales** y mi pregunta es porque o sea, si se siente bien, si se siente chido y todo y yo me he dado cuenta que si está bien que no lo hagamos... yo creo que sí, **si influye mucho el que asistimos**, en algunas personas no en todas, en cómo no, **en que luego nos sentimos mal, o luego nos sentimos en que estamos haciendo algo incorrecto algo indebido.**  
1PHU

Pero, yo ahorita como le dije, **yo ahorita no estoy preparado para eso, y aparte pues como creo en Dios, y pues yo no quiero, pues como dicen por ahí, hasta que me case, ¿no?**, también por eso no lo quise intentar. 3PHU

Mujeres:

**Que en ciertas religiones que el utilizar métodos este o otras cosas hechas por el hombre para hacer el acto sexual que es algo pues ya por naturaleza que es indebido que puede traer varias consecuencias o que te pueden tachar de este ah no sé una persona que rompe las reglas o algo así.** 5PMU

Pues dice mi amiga que a ella si le pesa mucho todo eso y **ella era de otra religión no era católica, adventista o algo así no sé y que en su religión era como que lo peor y que no sé qué, entonces de hecho igual como que de su religión se salió porque sintió que ya le había faltado lo que... los lineamientos que siguen en su religión entonces pues ella si se ve mal.** 3PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Porque le había dicho a mi papá que, pues o sea, yo este le dije que no me gustaban las niñas y eso y, pues, él como que es de la antigua, o sea, como de que no están de acuerdo con eso de que va en contra porque es muy apegado a la iglesia, va en contra de Dios y, pues, me dejó de hablar, o sea, no tanto de hablar pero me hablaba poco, se enojaba por todo, me quitó los permisos de salir, pero ahorita ya creo que ya se le pasó eso** 3PHB

Mujeres:

**Pues relacionado a que yo soy cristiana, es diferente, hmm por ejemplo, porque ya, no sé si sabe pero en la biblia dice que hay que ser virgen hasta el matrimonio y cosas así entonces pues yo he tenido esa idea desde hace mucho tiempo... 3PMB.**

### ***3.1.3 Comunidad.***

El discurso que emerge de los y las jóvenes con respecto a su percepción sobre las normas y reglas que establece su contexto social, que en este caso es Xalapa, acerca de los comportamientos sexuales permitidos y considerados adecuados en esta localidad. La postura que la población juvenil percibe de su entorno es muy semejante a lo establecido en la familia y en la religión, es diferenciada para hombres y mujeres y con connotaciones prohibitivas y desaprobatorias hacia un ejercicio libre de la sexualidad. Cabe resaltar que este agente apareció sólo en un participante varón universitario y para la población de secundaria aparece sólo en un participante de cada sexo.

Población Universitaria.

Varones:

Es que mmm, **hablando de la gente de Xalapa** pues yo me he, mi círculo ha sido más de la iglesia donde asisten mis papás y todo y ahí **en cierta manera sí hay todavía un, como un tipo de tabú, como que un tipo de, sobre lo que es la sexualidad no, no es tan abierta** 1PHU

Mujeres:

**Siento que es muy cerrada... es muy cerrada y creo que, o sea, como que esos temas de sexualidad los ven como mal, o sea, no, tú no puedes tener, este, sexo como una personas hasta que te cases, no...** o si tú, ves que una personas... o con el simple hecho de la vestimenta a veces, tienen un prototipo de las personas entonces yo creo que sí la gente es muy cerrada. **A veces yo creo que, no sé, se pone de moda y la gente se abre un poco. Pero sí creo que es muy cerrada para ese tipo de temas. Como que lo tienen... lo ven mal.** 6PMU

Pues no sé, acá en Xalapa por donde vivo **si ven a alguien embarazada la etiquetan mucho como andar de locas, si ven que una chava, no sé, una vecina sale con otro vecino lo más seguro es que ya pasó algo o ya van a hacer algo o así.** 4PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Porque, este, a veces, este, muchas personas de acá de Xalapa se lo toman, así como que, a mí me lo dicen que estoy muy pequeño y que para empezar mi vida sexual y yo pues, así como que lo veo mal que me están como que restringiendo eso, porque, este, a mí me gusta cómo se siente esa sensación a la hora de estar con una persona, conocerla, todo eso** 5PHB.

**Más que nada porque yo tenía ese temor y me ocultaba o hacer las cosas donde no me viera gente que conocía, un ejemplo: en las calles principales caminar con otra persona o cosas así por el temor de que le dijeran a mi papá de que estoy haciendo esas cosas o que estoy con otro chavo y ahora él que ya sabe que no me gustan las niñas ya, pues, ya no me importa tanto que digan las personas, pues, él ya sabe y pues ya me entiende un poco** 3PHB.

Mujeres:

mmm... pues, como cuando me vine de allá, estaba muy chiquita, no llegué a hablar con personas así de la sexualidad. Pero con amigos que dejé allá, la verdad es que son muy abiertos, o sea, **yo la verdad es que hasta en Puebla la gente tiene muchísimo más la mente abierta que aquí en Xalapa, o sea, libremente puedes hablar con una persona de eso y aquí en Xalapa es como que, no sé, como que les puede más la iglesia que el hecho de pues, hablar libremente de la sexualidad.** 1PMH.

Eh, pues, **considero que acá en Xalapa hay gente que sí piensa muy bien de que son cosas normales que van a pasar, pero hay gente que, pues como que se espanta, por decirlo así y cree que está mal tener, no sé, quince años y ya tener relaciones sexuales, lo ve mal, y cosas así, o sea creo que es la mitad y la mitad** 2PMB.

Población Secundaria.

Varones:

**Siento que es cómo decirlo, siento que en sus casas o en así donde en su comunidad o en su entorno, siento que a las niñas las han inculcado de que son cosas malas o cosas que, no cosas malas, sino que cosas que no se platican y pues, con los hombres como estamos muy, este como de relajo, así pues, como que medio platica, se toma el tema como por encimita 1PHS.**

Mujeres:

**Dependiendo, yo pienso que a la edad que estamos ahorita sería algo, no malo, sino que no para la edad, y para pues para personas mayores es algo cotidiano, se podría decir así, bien, eso es lo que he oído que dice la gente. 3PMS.**

### **Discusión de la subcategoría agentes sociales**

En cuanto a los agentes sociales que regulan y controlan el comportamiento sexual en las y los jóvenes podemos destacar dos: en primer lugar la familia como el principal agente que regula la sexualidad, este discurso se encuentra presente en las tres poblaciones y lo que denota en todas es una diferenciación en cuanto al sexo, ya que para los varones se presenta un discurso de mayor libertad, dándole sólo ciertos consejos de cuidado dentro de sus prácticas sexuales, con ello denota una mayor libertad para el ejercicio de su sexualidad; en cambio para las mujeres el discurso por parte de los padres es prohibitivo o por lo menos la consigna es que sólo se permite el ejercicio de la sexualidad hasta que se casen o sean mayores.

Lo que se puede observar con lo descrito anteriormente es que la familia como institución social transmite valores, tradiciones, educación y posturas ante la sexualidad y también es la principal encargada de la socialización desde la infancia, esta transmisión de consignas las lleva a cabo a partir de la construcción de los papeles de género lo que se manifiesta en una

serie de atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo, que a su vez se encuentra sumamente interrelacionada con la sexualidad, ya que está se vive en función de una condición de género que delimita las posibilidades y potencialidades vitales. (Hernández, 2006).

Respecto a lo anterior en la formación como hombres y mujeres existen una serie de influencias específicas dadas, sobre todo, por la familia concreta en la que se nace y crece. Las cuestiones de elección son complejas, como el número de parejas sexuales que las personas pueden tener a lo largo de sus vidas, la posibilidad de parejas simultáneas y sucesivas, el tipo de parejas y el tipo de relaciones, la oportunidad y la duración de las mismas, la frecuencia y condiciones de cambio de una pareja a otra, actividades aparentemente voluntarias pueden estar condicionadas por construcciones culturales sobre el deber ser, o por el familiar. En el marco de la noción de biopoder, se concibe a la familia como institución que ha servido de instrumento de la regulación del placer y del cuerpo, orientado hacia la sumisión de las mujeres. (Amigot & Pujal, 2009), entonces el tipo de prácticas que se puede llevar a cabo, su frecuencia y sus condiciones están normadas y condicionadas de maneras diferentes para hombres y mujeres, esto gracias a la masculinidad dominante, durante gran parte del siglo XX ha hecho que la distribución sea inequitativa en recursos para la autonomía personal, la construcción del cuerpo y la sexualidad. (Olavarría, 2004).

En segundo lugar encontramos la religión como agente de control y regulación de la sexualidad en las y los jóvenes, el discurso que se encontró denota culpa, castigo e interiorizando miedo en el ejercicio de la sexualidad, este cometido es generalizado tanto para hombres como para mujeres y no cambia de una población a otra, aunque cabe aclarar

que este discurso por parte de la religión sólo estuvo presente en la población universitaria y de bachillerato, pareciera que las generaciones más jóvenes no tienen tan presente dicho discurso, o al menos en dicha población que se entrevistó no emergió. En la población de bachillerato emergió en el discurso de un participante el tema de la homosexualidad, en el cual se puede visualizar cómo la religión también ejerce un control y prohibición sobre esta orientación sexual, además de los padres de familia.

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual que conlleva como lo pudimos observar a restricciones u obligaciones con respecto al comportamiento sexual, para la vigilancia y el control de la misma en los y las jóvenes. Como ya lo mencionaba Foucault (1986), el poder sostiene y da forma al discurso sobre sexualidad. Un discurso que no prohíbe la sexualidad, pero sí establece normas y límites sobre lo permitido y lo que no lo es; como se puede observar en el discurso de las y los jóvenes existen un precepto desde la religión respecto a cuándo tener relaciones sexuales, con quién tenerlas, cuántas veces, de qué manera, con qué objetivo y, sobre todo, qué tipo de relaciones. Lo anterior coincide con lo encontrado por Estupiñán-Aponte, Amaya-Estupiñán & Rojas-Jiménez (2012) donde concluyen que los valores, las creencias, así como las cuestiones morales y religiosas influyen en la decisión de prevención y protección de cada persona, más allá de la información que se tenga.

### ***3.2 Mandatos sociales.***

Son las normas que la sociedad establece de manera implícita o explícita que instituyen lo que debe y debería ser un hombre y una mujer. Se van transmitiendo de generación en generación diferenciando los roles esperados para unos y otras. Se aprenden cotidianamente

por lo que vemos, oímos y vivimos en los diferentes ámbitos de la vida: en familia, en la escuela, a través de los medios de comunicación, en la comunidad de pertenencia.

### *3.2.1 Estereotipos.*

Los estereotipos son el conjunto de ideas preconcebidas que describen de manera generalizada el comportamiento esperado de varones y mujeres, en este apartado encontramos discursos de los y las jóvenes con respecto a la masculinidad y feminidad.

#### *3.2.1.1 Masculinidad.*

La masculinidad es el conjunto de atribuciones que cada sociedad define en relación a las características asociadas al hecho de ser hombre, usualmente abarca rasgos tanto biológicos como culturales. En el discurso de las y los jóvenes emerge la visión de ganador, de logro, de éxito, así como un discurso lúdico, de chiste o broma que transmite estos contenidos sobre masculinidad. Cabe resaltar que en la población de secundaria sólo apareció el discurso en una participante mujer.

Población Universitaria.

Varones:

Son ya sabe no y los jóvenes **nos queremos sentir como que importantes o no sé cómo que hemos hecho algo así** y pues ya sabes, es que en esa edad pues lo toma uno de broma, **o sea el que dice que está teniendo relaciones sexuales en primero de secundaria, quizás puede ser no, pero más que nada son chascarrillos son bromas que uno hace para sentirse importante.** 1PHU

**Pues unos se burlan (risa) de que no he tenido relaciones,** unos lo toman a burla, así: **“ah, puto vato que no sé qué”** y otros pues no me dicen **nada y yo me siento pues mal porque pues digo: “ah pinches vatos locos, se burlan”, pero pues así este, pues bien, porque digo que pues yo ora sí no me enfermo o así, no sé.** 3PHU

Mujeres:

Pues, suene un poco feo pero pues ese lenguaje lo utilizan ellos, no... **pues, sí están en una fiesta y pues esa persona les coquetea o así, entonces ellos ya saben que pues ellos ganaron, no... así ya ganaron en pasar un rato con esa persona** pero pues, yo creo que a veces, como le digo, a veces les importa y se cuidan y a veces no les importa . 6PMU

Por ejemplo, **tengo otro conocido que, igual no utilizó condón con otra persona y él sabía que esa persona, había tenido como mucha actividad sexual, no solamente con una persona, sino con varias personas y pues, los amigos lo molestaban.** Incluso se fue a hacer estudios y todo porque el sentía que ya estaba enfermo. 6PMU

Población Bachillerato.

Varones:

... además de que los hombres son, en el sentido, de que si tú ya tienes una novia al hombre lo felicitan, como de “qué bueno, qué padre que tengas novia”, y a la mujer es, la cuidan, a la mujer esta le dicen “no pues cuidado, cuídate, no vaya a ser que solo le interese tu cuerpo o lo que tengas y que solo busque una cosa, después te deja”. Ese estilo de cosas, al hombre lo felicitan, le echan flores cuando tiene una relación o un noviazgo y a la mujer sin embargo la protegen, la intentan cuidar de algo que ya está viviendo 4PHB.

Pues, sí, conozco demasiados amigos, este, tengo un amigo que entrena Box y todo y me contó de la nada que embarazó a su novia y le dije: “chin, que vas a hacer? Y me dijo, no pues ya no era su novio y entonces su novio se va a encargar de mi hijo.... (se ríe), pero yo creo que lo dijo si como que para presumir 5PHB

Mujeres:

Pues, es que algunos lo hacen como que “ay, tengo relaciones con esta chava”, la mayoría de los hombres, “y ya después tengo con otra”, y eso se da más entre hombres hasta entre ellos les hace sentir más chingones que hagan eso y yo creo que está mal porque pues los dos sexos somos iguales, y si la chava anda con varios y la tachan de loca o algo así, no veo por qué no tachan a él si hace lo mismo 2PMB.



**pues por lo que he visto en mis clases y lo que me han contado mis otros amigos es porque, porque el hombre es muy me vale todo y el hombre es más tipo célula reproductiva que la mujer, o sea más tipo caliente así 5PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Un compañero la otra vez dijo que pues él sí sabía cómo se ocupaba y que ya había ocupado unos, según, y pues este todos nos quedamos “así”, pues él se empezó a reír y pues lo tomaron de burla, ajá, como que no lo tomamos en serio... Pues siento que, fue como para sentirse, por así decirlo, importante por un minuto y decir que todos le tomaran atención de que según él ya lo había hecho, ya lo había ocupado 1PHS.**

**no en ese sentido, pero, en el sentido de que los otros hombres al saber que tiene novio ellos intenten arruinar esa relación como que dándole trato tipo de novios siendo amigos en frente de su novio y dándole tal vez algo material como un dulce o paletas o algo así para que él se enfade y termine la relación y aquél que lo arruinó se aproveche y terminen como novios 5PHS**

Mujeres:

**Pues se divierten porque ellos son los que los traen, pero luego se sienten incómodos inflándolos ellos porque dicen que son gays o cosas así entonces dicen “inflalos tú” y pues los inflo yo 2PMS**

### ***3.2.1.1 Feminidad.***

La feminidad es el conjunto de atribuciones que cada sociedad define en relación a las características asociadas al hecho de ser mujer, usualmente abarca rasgos tanto biológicos como culturales. En el discurso de las y los jóvenes emerge la visión de timidez, decencia versus ser indecente, loca, lo uno asociado a no tener muchas parejas, ni muchas relaciones, lo otro a disfrutar la sexualidad libremente, sin prejuicios; aparece también la belleza, el ser delicada, formal como la caracterización de la feminidad.

Población Universitaria.

Varones:

Pues tienes que ver igual sus acciones cómo sean, **pues si ves que es tímida y eso, sí, o que sea, o sea una buena persona, que no se meta con nadie, y así pues dices: “no pues yo siento que merece la pena, siento que lo voy a intentar con ella”**, igual así, y ya sabes que, pues es una buena persona que no se ha metido con nadie. 3PHU

Uhm, sí porque siento que, pues, a mí por ser el hombre no sé si por esta cultura, pero, pues, me dejan ser y hacer un poquito más, ¿no? **Pero a ella, pues, la quieren más como protegida y esas cuestiones, más que nada en ese sentido y porque la ven muy inocente, tal vez.** 2PHU

Mujeres:

Sí, porque bueno lo ven mal nada más si lo hace una mujer y si lo hacen ellos pues ya, **mi papá siempre o cuando dice algo pues son hombres y es normal pero las mujeres son las que deben de darse a respetar, no tienen por qué andar haciendo ese tipo de cosas.** 4PMU.

... tengo otras amigas que son más tranquilas, **pero, no sé, yo soy de la idea, o era de la idea que yo solo quería estar con una persona en mi vida y no se pudo, desde que lo conocí yo no he estado con otra persona que no sea él** y este yo no sé si él sea lo mismo, según yo sí, espero que así sea, **pero yo soy de esas ideas y por el momento espero que esto no acabe, que esté bien.** 4PMU

Población Bachillerato.

Varones:

**Por lo que me he fijado, la mujer es muy bella, como en toda la expresión es muy bella, ellas desde temprana edad se cuidan, se echan su labial aunque no les quede bien pero se echan su labial, se intentan peinar o dejan que las peinen, en ese sentido sí son muy preciosas, porque desde chiquitas le están enseñando la belleza que ellas tienen, por lo tanto ellas se van a fijar en su belleza y el hombre pus, la verdad no porque es como de “te vistes, te echas gel para estar peinado y presentado, y ya, con eso, es lo único** 4PHB

**Con mi hermana nunca he escuchado que hable de sexualidad, yo creo que ella como es mujer sí toma más personal eso a pues mi hermano y yo que somos hombres** 1PHB.

Mujeres:

Pues cuando son así como amigas pues no piensas feo, porque son tus amigas, pero pues hay personas que sí los ven y las tachan como que “ay, esta es piruja” por decirlo así, ¿no? o sea la ven como mal que anda con todos y la tachan, la critican 2PMB.

pues a mí no me ha tocado ninguna chica que piense, así como un hombre o no pues yo solo quiero esto con un niño para no tener nada serio con ellos, o sea es muy raro de hecho no me ha tocado 5PMB.

Población Secundaria.

Varones:

pues, yo a la vez lo veo mal porque a mí tal vez en algún futuro no me gustaría tener una chica o pareja que no hiciera nada en la casa y yo llegara y todo está hecho un desorden, a mí eso no me gustaría o mínimo cuando tienes tu pareja hacerle de cocinar, a veces nada más salen a comer en la calle yo creo que las mamás deberían enseñarles a hacer comida y a hacer labores de, aunque sea pocas de la casa para que el hombre vea que esa mujer sí vale la pena 5PHS

Tendría que ser una persona, no sé, en lo físico no me fijo ni, más bien me vendría fijando en la personalidad que no sea como esas chavas que andan con uno y con otro, que pues este, pues esas chavas pues en algún accidente que no sé, decidieron probarlo sin condón, sin algún método, este pues hay más riesgo de que podamos contagiarnos de alguna enfermedad. Y con una que tiene una personalidad difícil o sea que no anda ni con uno ni con otro, que solamente estás tú con ella, este pues no hay tanto riesgo porque solamente ustedes dos lo han hecho, no lo ha hecho con varias personas así 4PHS

Mujeres:

Porque hay chavas que se dejan manosear por los chavos yo creo que para llamar la atención y que vean digan “esa chava es bien puta, se deja manosear, vamos a llevarnos con ella” para llamar la atención, que sea muy popular, yo pienso eso. 3PMS.

Bueno, los hombres son diferentes porque esos como a ellos nos les va a pasar nada, o sea, nada más tratan, lo que hacen es hacerlo y ya y las mujeres es diferente pues porque ellas se embarazan y son las que se van a llevar todo el paquete 5PMS.

### **3.2.2 Roles.**

Son el conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado.

#### **3.2.2.1 Machismo.**

El machismo es una actitud, un comportamiento, el cumplimiento de un rol donde siempre se establece una relación de desigualdad, es una forma de sexismo en la que se discrimina y menosprecia a la mujer considerándola inferior al hombre. El machismo está fundado en ideas preconcebidas y estereotipos, fuertemente influenciados por el entorno social. El machismo parte de la idea de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre y se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio o control. Dentro del cual se detenta una desigualdad de poder el cual se socializa desde la infancia, donde los hombres son los encargados de ser proveedores, quienes toman decisiones en muchas ocasiones unidireccionalmente; lo que deja a las mujeres en una posición donde se espera cierto tipo de comportamiento y actividades propias de la casa.

Población Universitaria.

Varones:

Sí, sí tiene que ver, porque, o sea, **en la secundaria había una niña que, pues se veía así, también tiene que ver cómo se vista la persona, ¿no?, porque o sea si te vistes así, bueno yo no digo que todas sean así pero luego se ve en la personalidad, ¿no?, cómo habla, cómo hace, o sea, las acciones tienen que ver mucho, si la ves muy coqueta pues dices: “no esta es así” y pues ya dices: “no pues yo me voy a proteger con ella”, o sea, si ya sabe cómo es pues se protege o en el otro caso sería: “no pues yo qué me voy a andar metiendo con ella”, mejor lo evito.** 3PHU

... por ejemplo **llegar con una chica y que tenga ahí su caja de condones, o sea tú mismo te llegas a hacer pensamientos**, si no o sea no está mal no, si ella quiere así su vida excelente, **otros no dicen**

a sobres tiene que chido sobres, pero no mi mente piensa sabes que, rayos si tiene esto es por esto, a veces hay un pensamiento que a mí me gusta que lo estaba leyendo que dice si p es q y q es falso, entonces a mí me gusta eso, en todo caso si tiene todo eso es malo, o puede que no o sea.

1PHU

Mujeres:

Pues no sé yo siento que son de los que piensan que ya como soy su pareja, no sé, se siente dueño de su pareja o cosas así y ya dicen, no pues como ya es mi pareja va a ser como yo quiera, siento que son bien machistas y como que dicen, lo que yo diga, entonces si la mujer se les revela son como que, ah no cómo que una mujer me va a venir ora si a mandar y ya así y pues entre ellos mismo cuentan sus vivencias, y si una cuenta esto se ofende. 2PMU

... varios amigos que tienen su pareja y que su pareja se quiere cuidar pues si se enojan porque dicen ay otra vez ora si dicen esta que quiere que usemos condón y yo no quiero y que no sé qué, y a veces como que, si hay como que un conflicto, ellos luego se enojan porque dicen porque se quiere cuidar yo creo anda con otro o cosas así y pues como celoso. 4PMU

Población Bachillerato.

Varones:

Son por las crianzas que se dieron anteriormente. Por el tema del machismo y todo eso. La mujer tenía que ser más reservada, por ejemplo, los juegos de cocinita... y a la mujer ya la estaban enseñando a lo de la casa, estar tranquilas, al interés de cocinar, tal vez, o al interés de tener un hijo, los muñecos de bebés... 4PHB.

Pues porque tiene la responsabilidad, bueno la responsabilidad la tienen los dos, pero como que ellas son las que se encargan de todo porque un hombre éste, no queda embarazado, no tiene esa responsabilidad de cargar a un bebé y, la chava sí entonces como que son más cuidadosas, ahí sí, ellas al ver con quién andan, con qué tipo de hombres se meten y todo eso. 5PHB.

Mujeres:

Pues por lo que he visto en mis clases y lo que me han contado mis otros amigos es porque, porque el hombre es muy me vale todo y el hombre es más tipo célula reproductiva que la mujer, o sea más tipo caliente así ...y piensan que pueden tirarse a una y otra y no tienen nada serio con ninguna y pueden así seguir con varias 5PMB.

**Que creo que está mal porque pues los dos sexos somos iguales, y si la chava anda con varios y la tachan de piruja, no veo por qué no tachan a los hombres si hace lo mismo 2PMB.**

Población Secundaria.

Varones:

**Pues algunos dicen que, porque es bien loca, y que, les digo “¿y qué? De seguro lo vas a, si te dice que lo hagas lo vas a hacer” y me dice que sí y le digo “¿y si queda embarazada?” dicen “nah, no creo” y dicen, y si queda le digo, que piense que si queda me dice que “pues la que se queda embarazada es ella” no él 4PHS.**

**pues, que ella misma se respetara, o sea, que no dejara tocar por otros chavos y, pues, lo que a mí me gustaría o lo que pasa es que cuando varias tienen novio ya se aíslan porque procuran no tener contacto con otros hombres por lo mismo de que pasan los celos y por eso terminan las relaciones y también por lo mismo de que el novio vea de que está con él y tiene que, o sea, eres mi novia y entonces no andes con otro chavo que te ande tocando y así 5PHS.**

Mujeres:

**Pues no, ellos dicen “pues si la embarazo quien sabe con cuantos más ha estado” y eso también está mal que los hombres piensen porque si alguien les dice que es su primera vez es porque tal vez sí sea su primera vez y que, si van a meter las patas, se hagan responsables por sus actos 2PMS.**

**Bueno, los hombres son diferentes porque esos como a ellos nos les va a pasar nada, o sea, nada más tratan, lo que hacen es hacerlo y ya y las mujeres es diferente pues porque ellas se embarazan y son las que se van a llevar todo el paquete 5PMS.**

### ***3.2.2.1 Sumisión.***

Es la acción de someterse a la voluntad de otra persona o a lo que las circunstancias imponen. Cabe resaltar que ésta no aparece en el discurso de los hombres, solo en las mujeres de las tres poblaciones.

Población Universitaria.

Mujeres:

Porque a lo mejor no les gusta es **que la mayoría de las veces que no se usa es por el hombre, yo siento, porque el hombre no quiere usarlo o no le gusta usarlo y pues la mujer casi siempre accede, a lo que el hombre dice.** 4PMU

Porque a veces pues sí **siento que mmm pues si son pareja pues a veces siento que como que luego si son así las que salen embarazadas pues a veces son de las que lo que diga el hombre o cosas así entonces siento que se dejan llevar mucho por el hombre y pues aunque ellas sepan que hay condón o pastillas o cosas así a lo mejor también por miedo o pena a y a comprar algo así pues se quedan pues ya así y pues ya este pues ya como que pues ya pasó esto y pues ya ¿no?** y a veces pues también siento que ya es más la calentura de que pues ya algo rápido y pues ya ¿no? y ya cuando pues ya te das cuenta que ya sucedió. 2PMU.

Población Bachillerato.

Mujeres:

**Pues porque no les gusta cómo se siente porque si su pareja, este... ¿cómo se dice? Influye... ajá, como que su pareja hace que no se cuide, pues ya ellas aceptan** 1PMH.

**Pues yo les digo que a veces sí siento que está mal, pero pues también las chavas que se dejan, ¿no? o sea, ya depende de cómo piensa cada persona** 2PMB.

Población Secundaria.

Mujeres:

**Bueno, lo que me ha tocado ver, es que quieran mucho al chavo y el chavo diga “no pues no hay que usar condón, no que me quieres mucho” o, así como que la manipulan y pues ya ella se deja** 3PMS.

Porque o sea cuando yo digo no, es no y **ellas pon tú que le digan que no, pero a la de a fuerza lo tienen que hacer, que porque no quieren que se enojen con ellas eso me dicen, que porque es el amor de su vida.** 2PMS.

### **Discusión de la Subcategoría mandatos sociales.**

Dentro de la problemática del cuidado en las prácticas sexuales de las y los jóvenes se puede observar que el factor medular que regula dichas prácticas son los roles y estereotipos de género presentes en la cultura mexicana, a pesar de los esfuerzos que se han hecho desde la educación sexual no se ven reflejados aún en el discurso de las y los jóvenes. Continúa observándose una serie de creencias compartidas que contribuyen a la desigualdad y desvalorización de las mujeres, preservando en el orden de lo simbólico de la sociedad las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres en el aspecto sexual.

Como se ha visto el cuerpo, género y sexualidad se encuentran íntimamente ligados. Si bien ha cambiado mucho la manera en que se han desarrollado históricamente las concepciones sobre ellos, los estereotipos tradicionales, así como los mandatos de género han mantenido algunos rasgos esenciales que tienen que ver con su fundamento mismo, es decir, con el concepto de desigualdad y, por lo tanto, de jerarquización de los géneros (Reyes, 2005). Nos formamos como sujeto-mujer u hombre dejándonos interpelar por ese ideal regulador o mandato social que nos empuja a responder a los mandatos de género, a través de representaciones corporales reiteradas de las normas sociales hegemónicas. (Amigot & Pujal, 2009). Por lo tanto, la identidad de género femenina se performa, esto es, se realiza mediante la reiteración de actos normativos específicos (el hacer de mujer), que responden a una exigencia continua como mujer por parte de la sociedad. Así, la “esencia estable de género” no será sino una apariencia que ha sido construida e incorporada mediante la reiteración sostenida de actos corporales socialmente asignados (Amigot & Pujal, 2009).

Esta simbolización cultural toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las



personas en función de su sexo (Lamas, 2002). Por lo que podemos observar una actitud esperada de la mujer como pasiva, emotiva, sumisa que contribuye con la desigualdad para la mujer, en cambio del hombre se espera que sea el que ejerce el poder y control, el ganador y el fuerte, posicionado al varón en ciertos estándares que debe cumplir socialmente.

Con respecto al comportamiento sexual, también existe una polaridad marcada, ya que como se mencionó anteriormente estos estándares de cumplimiento para el hombre se ven reflejados con el ejercicio de su sexualidad libremente y no ser juzgados socialmente, pero en contraste las mujeres deben de tener un comportamiento de “decencia”, y si la mujer ejerce su sexualidad de forma libre, se le señalan con adjetivos negativos y peyorativos, lo que conlleva a que no se le contemple para una relación formal o estable por parte del varón o en el caso de que exista un embarazo no deseado, la responsabilidad recae en la mujer sin ningún apoyo por parte del hombre. Este discurso inequitativo se presenta en las tres poblaciones estudiadas, pareciera ser una constante aun cuando el discurso de las mujeres denota una inconformidad por dicha postura, los mandatos de género se siguen preservando y se traducen en roles de obligado cumplimiento a partir de los cuales se construye toda una serie de estereotipos o expectativas sociales “adecuadas” para hombres y mujeres.

En la actualidad, el tema de la construcción de las masculinidades y feminidades nos concierne a todos y a todas por igual de tal forma que las diferencias no se tornen en desigualdades. Un elemento constitutivo de la identidad masculina hegemónica es el poder y control de la sexualidad tanto de sí mismos como de sus parejas. Por su parte, un elemento constitutivo de la autoidentidad femenina tiene una marca común construida en el cuerpo: los haceres, el sentido y el fin de la existencia, están en la vida de otras/os, en el vínculo con otras/os. Cada mujer debe ser cuerpo que vive para otras/os” (Lagarde 1994: 403). Por el

contrario, “el cuerpo masculino contiene subjetividad de un ser poderoso, no anclado, con un amplio espectro de haceres, dueño de sus creaciones, libre. Ser hombre es ser para sí en su mundo”. Es por ello que se sigue manteniendo una moral sexual diferenciada: permisiva para los hombres, restrictiva para las mujeres, ellos afirman su sexualidad como fuente de poder y control sobre las mujeres; ellas niegan la posibilidad de disfrute y placer de su propio cuerpo y de la relación sexual con su pareja (Herrera & Rodríguez, 2001).

La sexualidad es una elaboración cultural, construida discursivamente, regulada y reglamentada mediante prohibiciones y sanciones que le dan forma y direccionalidad tal como lo expone Connell, (1991), el cual menciona que la sexualidad se direcciona por medio de una “política sexual” que es la contestación de los temas de sexualidad por parte de los intereses sociales constituidos dentro de las relaciones inequitativas de género. Lo anterior coincide con los estudios realizados por Hernández-Montaña & González-Tovar (2016); Chávez, Vázquez & Regalado (2007) y Pacheco-Sánchez et al., (2007) donde concluyen que el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones están necesariamente ligadas a la construcción social de los papeles de género.

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones**

En primera instancia es importante señalar que los resultados llevan a corroborar en el discurso de las y los jóvenes, la propuesta planteada por Foucault (1986) con respecto a su conceptualización de la sexualidad, donde menciona que se encuentra constituida por la triada del placer, el conocimiento y el poder; lo anterior se pudo visualizar en la organización de las subcategorías que conformaron los resultados. Es importante resaltar esto, ya que, según este autor la dimensión del poder es el que sostiene y da forma al discurso sobre la sexualidad; discurso que como lo vimos en la presente investigación, se encuentra diferenciado y construido sobre estereotipos tradicionales de género.

La sexualidad como dimensión fundamental del ser humano, resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y espirituales, nos permite reconocer las representaciones sociales alrededor del condón masculino, estas entendidas como modos de reconstrucción social de la realidad y que tienen una base histórica, cultural e ideológica. Como se discutió previamente en el artículo científico publicado “Representaciones Sociales sobre el condón masculino en jóvenes veracruzanos: prácticas sexuales y desigualdades de género”, producto de esta investigación, los hallazgos encontrados permiten concluir que las representaciones que comparten la población juvenil sobre el condón masculino están permeadas por los significados que le atribuyen no únicamente a nivel cognitivo, es decir, a partir de la información que han recibido en la escuela, en la familia por parte de sus padres, de la religión, sino, además, desde la vivencia cotidiana en sus relaciones de pareja, en cómo experimentan el placer; cómo se relacionan

con sus pares, lo que observan entre amigos, y todo esto en el marco de una sociedad permeada por relaciones de género desiguales (Tello-Bello & García-Oramas, 2020).

Sí bien es cierto que las y los jóvenes tienen una representación social del condón definida por el tipo de información especializada obtenida, esta no es la fuente privilegiada de construcción de las representaciones que se tienen en torno al mismo. Se observa entonces que la representación está dominada por el conocimiento del sentido común que circula en el espacio social a través de conversaciones, de experiencias tanto individuales y colectivas y de información recibida por sus pares, lo que lleva a concluir que es el significado de la experiencia con el objeto representado lo que se debe privilegiar en el análisis del uso del condón como una práctica sexual segura.

Los resultados de esta investigación muestran que, si bien existe información acerca del condón masculino y de los métodos de prevención y cuidado en salud sexual y reproductiva, en sus diferentes etapas, el tipo de información recibida es únicamente de orden biologicista e instruccional siendo la escuela y la familia los principales agentes de transmisión de esta información. En este sentido, en el discurso de los participantes, se observan esquemas cognitivos que aluden a representaciones sociales en donde, como lo destacó Moscovici (1976), el contexto familiar es el de mayor importancia, siendo éste el principal agente socializador con referencia también a la sexualidad. Además, los mandatos de género que transmiten estos agentes socializadores se traducen en la internalización de prácticas y modelos de comportamiento y pensamiento asociadas a roles tradicionales y normativos, lo que hace que las prácticas sexuales entre las y los jóvenes se orienten desde representaciones sociales construidas discursivamente, reguladas y reglamentadas mediante prohibiciones y sanciones que les dan forma y direccionalidad diferenciada a hombres y mujeres. Nos

formamos como sujeto-mujer u hombre dejándonos interpelar por ese ideal regulador o mandato social que nos empuja a responder a los mandatos de género, a través de representaciones corporales reiteradas de las normas sociales hegemónicas (Amigot & Pujal, 2009), en donde, para el caso de las mujeres su cuerpo expresa las formas de sujeción, de utilización y representación del imaginario colectivo, mientras que para el caso de los varones, se les permite no sólo ejercer el placer sobre su cuerpo sino también sobre el de las mujeres como un instrumento de poder, de fuerza y dominio (Guillen, 2004).

Otro de los agentes socializadores encontrado en este estudio fue la religión, la cual también emergió en el discurso, particularmente entre universitarios y bachilleres, con una connotación prohibitiva que orienta hacia una representación social de la práctica sexual asociada al miedo, la culpa y el castigo.

La aportación de esta investigación a los trabajos que se hacen con respecto a la sexualidad de las y los jóvenes es que los mandatos sociales son persistentes entre las nuevas generaciones, incluidos chicos y chicas de secundaria y bachillerato y no se transforman ni siquiera a nivel de las y los universitarios entrevistados, cuando se esperaría que mejores niveles de formación escolar impactarían en estas construcciones cognitivas rígidas y limitantes para una vida sexual libre y placentera.

Otro aporte importante es constatar un uso discriminativo del condón masculino dependiendo del tipo de relación que se establece en las parejas mismo que resulta altamente preocupante porque ya sea que se privilegie el amor y la fidelidad, o el placer inmediato en relaciones casuales, lo cierto es que las y los jóvenes no utilizan el condón para cuidarse y siguen confiando en otros métodos menos efectivos que generan efectos perjudiciales en su

salud, como es el coito interrumpido o el uso indiscriminado de la pastilla de emergencia respondiendo a construcciones cognitivas compartidas en sus grupos sociales.

La elección del método de cuidado sigue teniendo una clara distinción de género puesto que son los hombres quienes deciden, en la mayoría de los casos, qué método se utilizará y si se utilizará o no mientras que ellas siguen padeciendo las consecuencias de estas prácticas nocivas para su salud, no solo frente a embarazos no deseados o al contagio de ITS, sino ahora también, por prácticas que afectan y descontrolan hormonalmente su cuerpo y ponen en peligro sus posibilidades futuras de embarazo. Cada vez se hacen más visibles y cuestionables las consecuencias que tiene una construcción normativizada y controlada de los cuerpos del hombre y la mujer en la salud reproductiva. Si bien se espera que las mujeres tendrían la mayor responsabilidad en la reproducción porque “sabrían” que los varones cuando se excitan no tienen un gran control de sus cuerpos; aun cuando no tienen el control del cuidado, paradójicamente ellas, en cambio, sí debieran conocer su cuerpo, sus periodos fértiles dado que, en su cuerpo, además, anida el embarazo. Así, las mujeres serían/son las que pueden regular la fecundidad, controlando la frecuencia de las relaciones sexuales con el varón y/o usando anticonceptivos que impidan un embarazo. En cambio, para los varones, con cuerpos que pueden tornarse incontrolables, su preocupación es hacia sus mujeres y no frente a ellos mismos. Los hombres que se preocupan les hacen presente a sus mujeres que se “cuiden”, que usen adecuadamente los anticonceptivos para no quedar embarazadas. (Olavarría, 2004). En este sentido los hombres ejercen el poder del control sobre el cuerpo y las decisiones de las mujeres mientras al mismo tiempo esperan que sean ellas las responsables de cuidarse. Y no se trata solo de que los hombres han delegado esa responsabilidad a las mujeres, sino que, como se ha mencionado el bio-poder opera también

a nivel de las instituciones de salud y en este sentido ni la tecnología ni la información anticonceptiva ha tenido el mismo desarrollo en métodos dirigidos a los hombres, y en el caso del uso del condón masculino se encuentra con serios obstáculos de tipo cultural asociados con la libertad sexual, el poder de decisión de los varones y la escasa capacidad de negociación de las mujeres sobre el uso de este método (Herrera & Rodríguez, 2001).

Podemos concluir entonces que el factor medular de las representaciones sociales acerca del condón masculino inserto en las prácticas sexuales entre las y los jóvenes veracruzanos estudiados son los roles y estereotipos tradicionales de género insistentes y persistentes en nuestra sociedad actual, y que a pesar de los esfuerzos que se han hecho por proveer una educación sexual y reproductiva adecuada, ésta resulta claramente limitada y poco contextualizada a la situación de estas nuevas generaciones, ante lo cual sus resultados no se ven aún reflejados en las representaciones sociales del material discursivo recopilado. Fruto de estas construcciones sociales, se orientan prácticas sexuales diferenciadas por sexo en función de los mandatos sociales y a través de los agentes de control y poder que regulan dichas prácticas de manera cotidiana en las relaciones interpersonales, en la familia, la comunidad y la escuela, creando fronteras rígidas entre los sexos sobre las opiniones, juicios y prácticas en torno a la sexualidad y el placer, develando el impacto de la moral y orden heteropatriarcal en las prácticas sexuales (Tello-Bello & García-Oramas, 2020).

El reto más grande radica en estimular en los varones conductas sexuales y reproductivas saludables, responsables consigo mismo y con sus compañeras. Se trata de promover cambios culturales en las relaciones de género que modifiquen la actitud de hombres y mujeres ante la sexualidad y reproducción. Es decir, se trata de deconstruir no solo las relaciones entre hombres y mujeres, sino la forma cómo nos construimos hombres y mujeres, basada hoy por

hoy en prejuicios y estereotipos. En este sentido, vale decir que llevar a cabo reflexiones sobre los aspectos antes mencionados son una puerta abierta a repensar la ciudadanía y la construcción de derechos, los económicos, sociales y políticos, y los derechos a la afectividad y a la expresión de la subjetividad de los seres humanos (Herrera & Rodríguez, 2001).

Por lo anterior es importante que las estrategias de prevención sobre prácticas sexuales seguras, implementadas dentro de las políticas en salud, consideren los elementos subjetivos y emocionales que están involucrados en el comportamiento sexual de las y los jóvenes puesto que resulta claro que con las estrategias informativas que hasta hoy se han implementado no se ha logrado la utilización del condón masculino como método eficaz de prevención. Así mismo, se debe tomar en cuenta la actual realidad en la que las y los jóvenes viven día a día, a fin de que no se brinde únicamente una educación sexual mecanicista sobre el uso del preservativo, puesto que, como lo evidencia este estudio, el uso del condón como un método de prevención está mediado por diversos factores complejos de orden cultural y psicosocial que orientan su uso o no uso entre la juventud actual (Tello-Bello & García-Oramas, 2020).

Se reconoce que esta forma de hacer prevención conlleva a otra dificultad que es poder implementar estrategias focalizadas a cada población considerando el contexto social y cultural en el que vive la juventud y que debido al escaso presupuesto que se designa ha resultado hasta el momento en campañas generalizadas que no han podido contrarrestar la problemática en cuestión, por lo que estamos hablando de un problema estructural que alude a la forma en cómo se planean las políticas en salud por parte de los gobiernos que no toman en consideración muchas de las investigaciones que se han llevado a cabo y que resaltan la necesidad de considerar todas las variables psicosociales en cuestión.



A pesar de las aportaciones de la presente investigación se reconoce que existen ciertas limitaciones en la misma, la principal es que no es un estudio longitudinal, lo cual significa que recopilamos discursos de tres grupos de jóvenes en un mismo momento, aunque esto también ayudó a visibilizar que a pesar de que cada uno de estos grupos ha crecido en épocas distintas, en lo que se refiere a los roles y estereotipos tradicionales de género siguen presentes y vigentes en las tres poblaciones; pero para futuros estudios se podría sugerir hacer un estudio longitudinal a fin de identificar cómo cambian sus esquemas cognitivos con el transcurso del tiempo en un mismo grupo. Otra de las limitaciones que no se consideró en este estudio, pero que sería importante tomar en cuenta para estudios posteriores es la preferencia sexual, ya que, durante las entrevistas un participante expuso abiertamente ser homosexual y en el estudio no se trabajaron las diferencias en el uso o no uso del condón de acuerdo a las orientaciones sexuales.

En cuanto a la limitación del uso de la teoría de representaciones sociales como base para aproximarse al estudio del uso del condón masculino dentro de las prácticas sexuales de la población juvenil, se pueden resaltar que la aproximación que se hizo desde el enfoque procesual de la representación social nos permite una aproximación al aspecto constituyente del pensamiento a través de la recopilación de un material discursivo sometido a un análisis de contenido, lo que nos proporciona una serie de indicadores que permiten reconstruir el contenido de la representación social. Pero en dicha aproximación, el énfasis está en el proceso social, en el contenido de la representación social y no en los mecanismos cognitivos. Lo anterior lleva a reflexionar que a pesar de ser información valiosa podría ser complementada con la exploración de la estructura de la representación social del condón masculino. Por lo cual para investigaciones futuras se recomienda la aproximación al estudio

utilizando tres fases, dirigidas hacia cada una de las dimensiones de la representación social, propuestas en diversos estudios, con una misma población como a continuación se especifica:

En la primera, nivel de información, recolectar los datos a través de una carta asociativa, técnica indirecta en la que se presentan una o varias palabras estímulo y se le solicita al sujeto que exponga todas aquellas construcciones que le vengan a la mente sin orden de importancia, libre y espontáneamente; asimismo, deben asignar un valor positivo, negativo o neutro a sus propias producciones. Esta técnica ha sido utilizada por diversos autores: Díaz (2001); Flores (2001); Flores-Palacios & Leyva-Flores, (2003); Morin (2001); en este tipo de estudios, ya que permite tener acceso de manera rápida y sencilla a los elementos que constituyen el campo cognitivo y semántico.

En la segunda fase, campo de representación, llevar a cabo entrevistas individuales semiestructuradas, elaboradas a partir de las respuestas obtenidas en la carta asociativa. Cuyo objetivo es conseguir una argumentación del significado de las palabras asociadas, que permita el contexto de producción y las relaciones establecidas con el uso o no uso del condón masculino en sus prácticas sexuales, buscando el enlace cognitivo y práctico del objeto de estudio.

En la tercera fase, la dimensión de actitudes, efectuar grupos de discusión con el fin de contar con un discurso argumentado y el funcionamiento contextualizado de los elementos de la representación social, integrando actitudes, valores y afectos que sustentan la producción de los sujetos.

El utilizar el procedimiento antes expuesto podría darnos una aproximación más completa a la representación social de la población estudiada, en el cual se puede visualizar la

conjunción de los dos tipos de aproximación al estudio de la representación social, la procesual y la estructural, por lo tanto la sugerencia es que se realicen estudios donde se conjunten las dos aproximaciones; este procedimiento en este estudio no se llevó a cabo debido a las limitaciones de tiempo del trabajo de campo que el propio programa de estudio del doctorado nos otorga para la investigación, por lo anterior se recurrió a proponer el estudio en tres poblaciones diferentes con el mismo objeto de estudio para poder visualizar solo el contenido de la representación social en dichas poblaciones y si existía una diferencia entre ellas.

El estudio de los aspectos subjetivos que intervienen en las prácticas sexuales de la población juvenil es de entrada muy complejo, pero con esta investigación se reafirma que, si queremos aproximarnos a la realidad que actualmente vive dicha población, debemos darle voz a la juventud, saber cómo son las formas actuales de relacionarse entre ellos, la forma en que experimentan ahora sus prácticas sexuales y el ejercicio de poder que se encuentra vigente dentro de las mismas, en lugar de transmitir información a un público heterogéneo normas y mensajes publicitarios que le dan prioridad al rubro de conocimientos respecto a ciertos métodos de prevención, pero que no concuerdan con la etapa de vida, así como la historia, cultura, valores que existen por parte de los y las jóvenes frente al uso del condón.

Finalmente, esta investigación tuvo como objetivo poder hacer contribuciones para fomentar un comportamiento considerado saludable: el uso del condón, ya que su utilización se asocia con la prevención de embarazos no deseados, de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Pero es de suma importancia resaltar que dicho trabajo de prevención debe de hacerse con perspectiva de género de tal forma que se lleve a cabo un proceso reconstructivo que valide las decisiones y deseos, particularmente de las mujeres, que favorezcan su

capacidad de poder y autoestima, identificando sus derechos sexuales para tomar una decisión libre y autónoma en cuanto al uso del condón.

La presente investigación pone en relieve que para la juventud actual la educación sexual repercute directamente en su derecho a la información científica y laica sobre sexualidad o en su derecho al ejercicio de una sexualidad informada, incluyendo el autoerotismo o la diversidad sexual, así como el derecho a vivir su sexualidad libre de discriminación y violencia. Este tipo de derechos tienen que ver con la justicia social, la democracia y la ciudadanía, considerando que la democracia es multidimensional, inicia dentro de los hogares y llega hasta las macroestructuras civiles y gubernamentales. La ciudadanía implica el ámbito privado, con el ejercicio de la propia autonomía, hasta las esferas públicas del poder, pues tanto la sexualidad como la reproducción son temas que corresponden a las esferas de los derechos, la ética y el ejercicio de la ciudadanía (Ortiz,2004).

Para el caso de los varones, es necesario la comprensión de la sociedad patriarcal donde han sido socializados y los efectos que ésta provoca, preservando mandatos sociales sobre las formas de ser hombre y como reafirmarse como tal, dando pie a versiones hegemónicas de la masculinidad que preservan las desigualdades en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, por lo tanto es necesario un trabajo de concientización por parte de los varones para establecer relaciones más equitativas y construcciones masculinas más flexibles y menos dominadoras en beneficio de su propia salud como de la de las otras y otros.

## Bibliografía

- Abric, J. (1994). *Metodología de recolección de las representaciones sociales*. Ediciones Coyoacán.
- Agudelo, M. E. y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, (17), 353-378.
- Álvaro, J. L. (2009). Representaciones sociales. En Román Reyes (Dir.). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social* (tomo 3). Plaza y Valdés.
- Amigot Leache, P. & Pujal i Llombart, M. (2009). Una lectura del género como dispositivo de poder. *Sociológica (México)*, 24(70), 115-151.
- Amuchástegui A. (2001). *Virginidad e iniciación sexual en México*. Experiencias y Significados. Editorial EDAMEX.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes para su discusión*. Editorial Leonardo Villegas.
- Araya-Umaña, S. (2014). La categoría analítica de género: notas para un debate. *Hallazgos*, 12(23), 287-305. <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-3841.2015.0023.014>
- Ávalos-Zúñiga, L., Briceño-Bolaños, D. E., González-Hernández, M. G., Paita-Méndez, D. M., Rico-Torres, V. A. y Saldaña-Torres, A. L. (2010). Factores que influyen en la utilización de métodos anticonceptivos en los jóvenes. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 6(2), 88-96.
- Banchs, M. (1994). *Desconstruyendo una desconstrucción: Representation*. [www.swp.unilinz.ac.at/content/psr/psrindex.htm](http://www.swp.unilinz.ac.at/content/psr/psrindex.htm)
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations*, 9, 3.1.
- Barbieri, T. D. (1993). Sobre la categoría género: una introducción teórico-metodológica. *Debates En Sociología*, (18), 145-169.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. El Manual Moderno.
- Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.
- Binstock, G. y Näslund, E. (2010). Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: Una aproximación cualitativa. *Debates en sociología*, (35), 45-67.
- Bourdieu. P. y Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. Grijalbo.

- Briseño, M. L. (2011). *La construcción de la sexualidad y el género en los estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM. [https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-construccion-de-la-sexualidad-y-el-genero-en-los-estudiantes-de-la-escuela-normal-bilingue-e-intercultural-de-oaxaca-65356?c=r1YGxk&d=false&q=BRISE%C3%91O&i=1&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-construccion-de-la-sexualidad-y-el-genero-en-los-estudiantes-de-la-escuela-normal-bilingue-e-intercultural-de-oaxaca-65356?c=r1YGxk&d=false&q=BRISE%C3%91O&i=1&v=1&t=search_0&as=0)
- Cáceres, C. (2004). La Epidemiología, el SIDA y la Sexualidad: Las Persistentes Brechas entre la Policía Sanitaria y la Promoción de la Ciudadanía en Salud Sexual. *Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 35-46.
- Canales, C. M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM Ediciones.
- Casique, I. (2016). Intertwined Dimensions: Empowerment and Attitudes of Mexican Teenagers Regarding Condom Use. *Revista Latinoamericana de Población*, (10), 149-168.
- CEPAL y OIJ. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Organización Iberoamericana de Juventud. (2004). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. CEPAL. OIJ. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2785/S2004083\\_es.pdf;jsessionid=2C01138233A1B878EF3E8092DC7EF9CF?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2785/S2004083_es.pdf;jsessionid=2C01138233A1B878EF3E8092DC7EF9CF?sequence=1)
- CONAPO. Consejo Nacional de Población. (2011). *Perfiles de Salud Reproductiva*. Veracruz. Consejo Nacional de Población. [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles\\_salud\\_reproductiva\\_es\\_tados/Perfiles\\_SR\\_30\\_VZ.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_es_tados/Perfiles_SR_30_VZ.pdf)
- CONAPO. Consejo Nacional de Población. (2017). *Situación de la salud sexual y reproductiva. Entidades federativas*. Veracruz. Consejo Nacional de Población. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236830/30\\_Veracruz\\_web.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236830/30_Veracruz_web.pdf)
- Connell, R. (1991). The State, Gender and Sexual Politics: En K. Davis, M. Leijenaar y J. Oldersma (Eds.), *The Gender of Power*. 147-160.
- Connolly, J. A., Craig, W., Goldberg, A. & Pepler, D. (2004). Mixed-gender groups, dating, and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 185-207. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2004.01402003.x>
- Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances epistemología latinoamericana*, (23), 43-61.
- Cunil, M., Gras, M., Planes, M. y Serdà, B. (2012) Predictores de la intención de uso del preservativo entre adolescentes. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (104), 9-18.
- Chávez, A. M. (2010). *Estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica* [Resumen Ejecutivo]. CRIM- Universidad Nacional Autónoma de México.

[https://www.promajoven.sep.gob.mx/files/evaluaciones/estudios\\_investigaciones/2009/Resumen\\_Ejecutivo.pdf](https://www.promajoven.sep.gob.mx/files/evaluaciones/estudios_investigaciones/2009/Resumen_Ejecutivo.pdf)

- Chávez, M., Petrzalová, J. y Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(1), 137-151.
- Chávez, M. E., Vázquez, V. y Regalado, A. (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *Perfiles educativos*, 29(115), 21-48.
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las Nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.
- De Keijzer, B. (1997). El varón como factor de riesgo: masculinidad, salud mental y salud reproductiva. *Género y salud en el Sureste de México*. México, ECOSUR-UJAD, 199-219.
- De Jesús, D. (2011) Sexualidad y reproducción adolescente: un estudio sociocultural en un contexto urbano-marginal de Monterrey, Nuevo León, México. *Sexología y Sociedad*, 17(45), 18-34.
- De Jesús, D. y Menkes, C. (2011). Embarazo y transición a la adultez: un estudio sobre los significados de la sexualidad y la reproducción adolescente en dos contextos de México. En: A. Marquet (Coord.), *Hegemonía y desestabilización: diez reflexiones en el campo de la cultura y la sexualidad*. Ediciones Eón.
- De Jesús Reyes, D. (2013) Connotaciones al uso de anticonceptivos en las relaciones sexuales en adolescentes de dos contextos de México. *Revista de Estudios de Antropología Sexual*, 1(4), 42-63.
- De la Rubia, J. M. y Torteya, D. G. (2016). Validación Local de una Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Escolarizados Mexicanos. *Revista Internacional de Psicología*, 15(02), 1-56.  
<https://doi.org/10.33670/18181023.v15i02.226>
- De Schutter, M. M. A. (2000). El debate en América Latina sobre la participación de los hombres en programas de salud reproductiva. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 7, 418-424.
- Diario de Xalapa (2017, 15 de agosto). En la colonia Revolución hay de todo... hasta robos y vandalismo. Disponible en: <https://www.diariodexalapa.com.mx/local/en-la-colonia-revolucion-hay-de-todo...-hasta-robos-y-vandalismo-1003145.html>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Díaz-Loving, R. y Robles, M. S. (2009). Atracción, romance, sexo y protección en adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(2), 215-228.
- Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica. (2014). Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía.

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825080327.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825080327.pdf)

Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica. (2018). Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía.

[https://en.www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/nota\\_tec\\_enad\\_id\\_18.pdf](https://en.www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/nota_tec_enad_id_18.pdf)

Encuesta Nacional De Juventud. (2010). *Resultados Generales. Veracruz. Marzo 2012.*  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/82122/ENEJ\\_2012\\_Veracruz.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/82122/ENEJ_2012_Veracruz.pdf)

Esparza, S. L. L. (2003). Entrevista a Denise Jodelet. Realizada el 24 de octubre de 2002 por Óscar Rodríguez Cerda. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, XXIV(93), 117-132.

Estupiñán-Aponte, M. R., Amaya-Estupiñán, L. C. y Rojas-Jiménez, Y. A. (2012). Representaciones sociales de universitarios sobre la abstinencia sexual y los condones como mecanismos de prevención. *Revista de Salud Pública*, 14(3), 491-501.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Sage.

Foucault, M. (1986). *Historia de la sexualidad: Tomo II. El uso de los placeres.* Siglo XXI.

Foucault, M. (1981). The order of discourse. *Untying the text: A post-structuralist reader*, 51-78.

Foucault, M. (1975). Surveiller et punir. *Paris*, 1, 192-211.

Foucault, M. (1991). La gubernamentalidad. *Espacios de poder*, 9-26.

Gálvez Espinosa, M., Rodríguez Arévalo, L. y Rodríguez Sánchez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 35(2), 280-289.

García, M., Ruiz, S. & Ruiz, S. (2010). *Construyendo comunidades educativas libres de violencia.* SEP-Conacyt.

García, Y. H. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 13(1), 111-120.

Gómez, L. F. y Mejía, A. R. (1992). La perspectiva vygotskyana. *Renglones*, (23), 2-6.

Gómez-Mercado, C. A. y Montoya-Vélez, L. P. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño, 2012. *Revista de Salud pública*, 16(3), 394-406.

González, J. C. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. *Revista de Salud Pública*, 11(1), 14-26.

Granados, J. A., Nasaiya, K. y Torres, A. (2007). Actores sociales en la prevención del VIH/SIDA: oposiciones e intereses en la política educativa en México, 1994-2000. *Cadernos de. Saúde Pública, Río de Janeiro*, 23(3), 535-544.



- Grupo Estatal de Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) (2018). Grupo estatal para la prevención del embarazo en adolescentes de Veracruz. *Informe 2018*. Xalapa: Secretaría de Gobierno del estado de Veracruz, Consejo Estatal de Población de Veracruz.
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. Jossey-Bass.
- Guillen, N. P. (2004). Relaciones de poder: leyendo a Foucault desde la perspectiva de género. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(106), 123-141.
- Gutiérrez, J. P., Rivera-Dommarco, J., Shamah-Levy, T., Oropeza-Abúndez, C. y Hernández-Ávila, M. (2012). *Encuesta nacional de salud y nutrición*. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Guzmán, F. (2018). *Millennials asumen una Sexualidad libre. Académicas exploran la percepción de jóvenes*. Gaceta UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/millennials-asumen-una-sexualidad-libre>
- Hernández-Montaño, A. y González-Tovar, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. *CIENCIA ergo-sum: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 23(2), 112-120.
- Herrera, A., & Zivy, M. (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: Notas para la discusión. *Estudios Demográficos Y Urbanos*, 19(3 (57)), 543-597.
- Herrera, G., & Rodríguez, L. (2001). Masculinidad y equidad de género: desafíos para el campo del desarrollo y la salud sexual y reproductiva. *Masculinidades en Ecuador*, 157-178.
- Herrera, J., & Cairo, L. A. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *La ventana. Revista de estudios de género*, 4(30), 148-180.
- Hollander, E. (1982). *Principios y métodos de la psicología social*. Editorial Amorrortu.
- Hurtado de Mendoza, M. T. y Olvera-Méndez, J. (2018). Características del debut sexual en una población de jóvenes mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1602-1617.
- Ibáñez, T. (2001). *Psicología social construccionista*. Universidad de Guadalajara.
- IMMX. Instituto Municipal de las Mujeres de Xalapa. (2017). *Investigación sobre la situación del embarazo en adolescentes y abandono escolar en el municipio de Xalapa, Veracruz. Propuestas de prevención, reinserción escolar y promoción laboral*. Xalapa: H. Ayuntamiento de Xalapa de Enríquez, Veracruz.
- INEGI. Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015*, Veracruz. México: INEGI.
- Jahoda, G. (1988). Critical notes and reflections on social representations. *European Journal of Social Psychology*, (8), 195–209.

- Jiménez, M. (2010) Comunicación sexual en adolescentes y su implicación en la consistencia del uso del condón. *Enseñanza e investigación en psicología*, 15(1), 107-129.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Moscovici, Serge (comp.), Psicología Social II, Barcelona, Paidós*, 469-494.
- Jodelet, D. (1989). Représentations sociales: un domaine en expansion. *Les représentations sociales*, (5), 45-78.
- Jodelet, D. (2006). *Formación de representaciones sociales. Les savoirs du quotidien*. Editorial Haas.
- Lagarde, M. (1990). Identidad femenina. *Secretaría Nacional de Equidad y Género*, 25-32.
- Lagarde, M. (1994). La regulación social del género: el género como filtro de poder. En *Antología de la sexualidad humana* (págs. 389-426).
- Lagarde, M. (2005). *Para mis socias de la vida. Claves feministas*. Horas y Horas.
- Lamas, M. (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. En M. Lamas (Comp.), *El género: construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35-96). PUEG, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. Editorial Taurus.
- Lebese, R. T., Maputle, M. S., Mabunda, J. T. & Chauke, P. K. (2015). Knowledge, Attitudes and Perception of Students on Teenage Pregnancy: A Case Study of Rural Based University Students in South Africa. *Journal of Human Ecology*, 51(1-2), 55-65.
- Leyva, A. O., Aguirre, A. Á., Rodríguez, V. M. H., Perales, M. S. y Alonso, L. D. R. M. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-14.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.264>
- Londoño, ML (1996). *Derechos sexuales y reproductivos: los más humanos de todos los derechos*. ISEDER.
- López, D. G. T. (2008). El bio-poder en Michel Foucault. *Universitas philosophica*, 25(51), 39-57.
- Mandujano-Contreras, J. C., Reyes de la Cruz, C., Sarmiento-Arena, Z., Murillo-Palma, A. L. y Osorio-Alejo, D. R. (2018). Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitarias de Tabasco. *Horizonte sanitario*, 17(3), 227-234.
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En: S. Donas (Comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 41-56). Libro Universitario Regional.

- Margulis, M. y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud, en H. Cubides, M. C. y Laverde, C. E. Valderrama (Eds.), *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (pp. 3-21). Siglo del Hombre Editores.
- Martínez, C. (1996) Introducción al trabajo cualitativo de Investigación. En: I. Szasz y S. Lerner (Comp.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 33-35). El Colegio de México.
- Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C. y Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24.  
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545>
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248.
- Menkes-Bancet, C., de Jesús-Reyes, D. y Sosa-Sánchez, I. A. (2019). Jóvenes en México: ¿existen diferencias entre hombres y mujeres en su inicio sexual y uso del condón? *Papeles de Población*, 25(100), 183-215.
- Mercado, M. F., Villaseñor, F. M. y Lizardi, G. A. (2000). Situación actual de la investigación cualitativa en salud. Un campo en consolidación. *Revista Universidad de Guadalajara*, 17, 19-30.
- Mertens, D. (2005). *Research and evolution in Education an Psychology: Intengrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods*. Sage.
- Mireles, O. (2011). Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. *Sinéctica*, (36), 1-11.
- Montenegro, M. y Núñez, J. (2016). Representaciones sociales de los métodos anticonceptivos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 5(10).  
<http://dx.doi.org/10.23913/rics.v5i10.43>
- Morales-Díaz, E., Solanelles-Rojas, A. M., Mora-González, S. R. y Miranda-Gómez, O. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 42(2), 153-163.
- Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K. y Spiers, J. (2002). Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International journal of qualitative methods*, 1(2), 13-22.
- Moscovici, S. (1976). *Social influence and social change* (Vol. 10). Academic Press.
- Moscovici, S. (1979). *Coloquio de Representaciones Sociales*. Traducción: Laboratorio de Psicología Social. U.A.M.
- Moscovici, S. (1985). *Introducción al campo de la psicología social*. En *Psicología social: influencia y cambios de actitudes, individuos y grupos*. Paidós.
- Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales: éléments pour une histoire. *Les représentations sociales*, 5, 79-103.

- Moscovici, S. (1991). *La Psicología Social I*. Paidós.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la psicología social. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1(2), 67–118.
- Navarro, E. y Vargas, R. (2005). Factores de riesgo para adquirir VIH/SIDA en adolescentes escolarizados de Barranquilla, 2003. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 44-53.
- Novoa, M. M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion: revista de actualidad jurídica*, 21(2), 337-356.
- OCDE. (2018). *México Foro de Políticas Públicas*.  
<https://www.oecd.org/centrodemexico/foroocdemx/anfitrionesyexpertosocde/SPEECH%20-%20unleashing%20women's%20empowerment%20-%20SPANISH.pdf>
- Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.
- Olavarría, J., & Flacso. (2004). Masculinidades, poderes y vulnerabilidades. *Ciudadanía sexual en América Latina: Abriendo el debate*, 287-301.
- OMS. Organización Mundial de la Salud. (2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000*.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/36922/1/WHO\\_TRS\\_731\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/36922/1/WHO_TRS_731_spa.pdf)
- ONUSIDA. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2006). *El preservativo masculino. Práctica óptima de ONUSIDA*. ONUSIDA
- ONUSIDA. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2014). *Resumen de la vigilancia epidemiológica del registro Nacional de Casos SIDA actualización al cierre 2014*. ONUSIDA.
- Ortiz-Ortega, A. (2004). Elementos y obstáculos a tomar en cuenta en la conceptualización y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos. *Estudios demográficos y urbanos*, 599-637.
- Oslak, O. (1982). Políticas públicas e regimes políticos: reflexoes a partir de algunas experiencias latinoamericanas. *Revista de Administración Pública*, 1(1), 17-60.
- Pacheco-Sánchez, C. I., Rincón-Suárez, L. J., Elías-Guevara, E., Latorre-Santos, C., Enríquez-Guerrero, C. y Nieto-Olivar, J. M. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. *Salud Pública de México*, 49(1), 45-51.
- Padilla, G. N. y Díaz-Loving, R. (2011) Funcionamiento Familiar, Locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 309-322.
- Palacios-Rodríguez, O. A., Torres-López, T. M., Galarza-Tejada, D. M. y Villarreal, C. (2019). Sexo y prevención: representaciones sociales del condón en adultos mexicanos. *Horizonte sanitario*, 18(3), 295-305.

- Parica, A., Bruno, F. y Abancin, R. (2005). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Teoría del constructivismo social. Recuperado el 13 de febrero del 2018 de <http://constructivismos.blogspot.com.es>
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage Publications.
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. UNAM Programa Globalización Conocimiento y Desarrollo desde la perspectiva Mexicana. <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO>
- Pereira de Sá, C. (1998). *A construção do Objeto de Pesquisa em Representações Sociais*. Rio de Janeiro. UERJ.
- Plaza, R. C. (2005). Vida en los márgenes: la experiencia corporal como anclaje identitario entre sexoservidores de la ciudad de Xalapa, Veracruz. *Cuicuilco*, 12(34), 217-238.
- Pulido, R. M., Carazo, C. V., Orta, G. S., Coronel, V. G. y Vera, G. F. (2011). Conducta sexual de riesgo en estudiantes de licenciatura de la Universidad Intercontinental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(1), 11-27.
- Quiroz, A. (2004). *Actitudes y representaciones. Temas actuales de psicología social*. BUAP.
- Räty, H. & Snellman, L. (1992). Making the unfamiliar familiar-some notes on the criticism of the theory of social representations. *Papers on Social Representations*, 1, 3-13.
- Registro Nacional de Casos de Sida. (2019). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 2do. trimestre del 2019*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/488177/RN\\_2doTrim\\_2019.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/488177/RN_2doTrim_2019.pdf)
- Reyes, D. y González, E. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, (17), 98-123.
- Reyes, M. L. (2005). Hombres: cuerpo, género y sexualidad. *Cuicuilco*, 12(33), 173-202.
- Robles, P. (2000). *La representación social de la autoridad* [Tesis de grado inédita]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Rodríguez, Y. (2006). *Jóvenes y Erotismo: Significados y subjetividades* [Tesis Doctoral]. UAM Xochimilco.
- Rubio, F. D. (2001). Teoría de las representaciones sociales. Apuntes. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (3).
- Sánchez-Meneses, M. C., Dávila-Mendoza, R. y Ponce-Rosas, E. R. (2015). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Atención Familiar*, 22(2), 35-38.

- Sandoval, M. (2002). *Jóvenes del siglo XXI. Sujetos y actores en una sociedad en cambio*. UCSH.
- Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: M. Lamas (Comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). PUEG-UNAM.
- Sierra-Macías, A., Covarrubias-Bermúdez, M. D. L. Á., González-Pérez, G. J. y Alfaro-Alfaro, N. (2019). Embarazos adolescentes y representaciones sociales (León, Guanajuato, México, 2016-2017). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 315-325.
- Stenhammar, C., Ehrsson, Y. T., Akerud, H., Larsson, M. & Tyden, T. (2015). Sexual and contraceptive behavior among female university students in Sweden – repeated surveys over a 25-year period. *Acta Obstetrica et Gynecologica Scandinavica*, 94(3), 253-259. <https://doi.org/10.1111/aogs.12565>
- Souza, M., Lynn, F. A., Johnston, L., Tavares, E. C. T., Brüggemann, O. M. & Botelho, L. J. (2017). Fertility rates and perinatal outcomes of adolescent pregnancies: A retrospective population-based study. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1820.2876>
- Szasz, I., Cáceres, C., Frasca, T., Pecheny, M., & Terto, V. (2004). El discurso de las ciencias sociales sobre las sexualidades. *Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 65-75.
- Tejada, D. M. G., Hernández, E. B. R., López, T. M. T. y Martínez, S. L. M. (2018). Te quiero... para una vez. Representaciones sociales del “sexo sin compromiso” en jóvenes mexicanos. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, (28), 116-135.
- Tello-Bello, M.A J & García, O. M. J. (2020). Representaciones sociales sobre el condón masculino en jóvenes veracruzanos: prácticas sexuales y desigualdad de género. *Revista de Psicología*, 9 (17): 52-72.
- Tello, J. y Salinas A. A. (Noviembre, 2013). *El significado del uso del condón masculino en población universitaria*. Trabajo presentado en el 1º Congreso de investigación y vinculación para el desarrollo. Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca.
- Tello, J. y Rosas-Santiago, F. J. (Abril, 2017). *Uso del condón masculino en universitarios HSH del sureste mexicano: un estudio cualitativo*. Trabajo presentado en el XLIV Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2017. Tepic, Nayarit.
- Torriente, B.N., Diago, C.D., Rizo, V.A.C. y Menéndez, L.L.R. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(4), 576-587.
- Uribe-Alvarado, J. I., Bahamón, M. J., Reyes-Ruíz, L., Trejos-Herrera, A. y Alarcón-Vásquez, Y. (2017). Percepción de autoeficacia, asertividad sexual y práctica sexual protegida en jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 203-211.
- Uribe-Alvarado, J. I., Carrillo-Sierra, S. M., Bonilla-Cruz, N. J., Bautista-Sandoval, M., Zacarías-Salinas, X. y Riaño-Garzón, M. E. (2018). Expresiones de la sexualidad y

- del uso del condón en las relaciones sexuales en jóvenes Universitarios de Colombia. Aportes a la terapia psicológica. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 456-462.
- Uribe, J. I., Andrade, P. P. & Zacarías, S. X. (2010). Risk sexual behavior predictors in high school students. *International Journal of Hispanic Psychology*, (2), 111-126.
- Uribe, J. I., Gonzáles, S. y Santos, P. (2012). El rechazo del uso del condón en adolescentes colimenses, una perspectiva sociocultural. En: S. Lerma y M. Karam (Eds.), *Neoliberalismo, desigualdad social y salud: tendencias y perspectivas generales y específicas en jóvenes I* (pp. 91-112). ALAMES.
- Valencia, S. (2007). Elementos de la construcción, círculos y aplicación de las representaciones sociales. En: T. Rodríguez y M. García (Eds), *Representaciones sociales. Teoría e investigación* (pp. 52-75). CUCSH-UDG.
- Vilchis-Dávila, E., Lucio-Alvarado, M. y Olivos-Rubio, M. (2014). Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una comunidad mexiquense. *Revista Horizontes*, 5(4), 37-45.
- Viveros, M. (1993). La noción de representación social y su utilización en los estudios sobre salud y enfermedad. *Revista Colombiana de Antropología*, (30), 237-260.
- Viveros, M. (2004). El gobierno de la sexualidad juvenil y la gestión de las diferencias. Reflexiones a partir de un estudio de caso colombiano. *Revista colombiana de Antropología*, 40, 155-184.
- Wang, H., Long, L., Cai, H., Wu, Y., Xu, J., Shu, C., Wang, P., Li, B., Wei, Q., Shang, X., Wang, X., Zhang, M., Xiong, C. & Yin, P. (2015). Contraception and Unintended Pregnancy among Unmarried Female University Students: A Cross-sectional Study from China. *PLoS ONE*, 10(6), 1-11. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0130212>
- Weeks, J. (1986). *Sexualidad*. Paidós.
- Zubiría, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Plaza y Valdés.

## Anexos 1

### Consentimiento Informado para padres de Participantes de la Investigación:

“Representaciones sociales sobre el uso del condón masculino de las y los jóvenes de Xalapa, Veracruz”.

La presente investigación es conducida por Julieta Tello Bello, estudiante del doctorado en psicología de la Universidad Veracruzana. La meta de este estudio es analizar las representaciones sociales en relación con el uso o no uso del condón masculino en las y los jóvenes de tres grupos etarios: 12-14, 15-17 y de 20-22 años de Xalapa, Veracruz

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas acerca de las representaciones sociales en torno al uso o no uso del condón masculino. Tu participación en el estudio consistiría en responder una serie de preguntas individualmente. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que hayas expresado. Tus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer preguntas en cualquier momento durante tu participación. De igual forma, puedes retirarte del proyecto en cualquier momento sin que esto te perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista te parecen incómodas, tienes el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Julieta Tello Bello al correo [julytb28@hotmail.com](mailto:julytb28@hotmail.com)

De antemano te agradezco tu participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Julieta Tello Bello, estudiante del doctorado en psicología de la Universidad Veracruzana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es analizar las representaciones sociales en relación con el uso o no uso del condón masculino en las y los jóvenes de tres grupos etarios: 12-14, 15-17 y de 20-22 años de Xalapa, Veracruz.

Me han indicado que tendré que responder preguntas acerca de las representaciones sociales en torno al uso o no uso del condón masculino. Mi participación en el estudio consistirá en responder una serie de preguntas individualmente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Julieta Tello Bello al correo [julytb28@hotmail.com](mailto:julytb28@hotmail.com)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Julieta Tello Bello al teléfono 951-109-88-00

Nombre del alumno:

Nombre del Padre/madre o tutor/a

Firma del Padre/madre o tutor/a

Fecha



## Anexo 2

### **Asentimiento Informado para Participantes menores de edad del proyecto:**

“Representaciones sociales sobre el uso del condón masculino de las y los jóvenes de Xalapa, Veracruz”.

Hola mi nombre es JULIETA TELLO BELLO y estudio en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de qué es lo que piensan las y los jóvenes como tú sobre del uso o no uso del condón masculino y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder una serie de preguntas individualmente y que participes en un grupo de discusión con jóvenes de tu misma edad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas nos ayudará a saber qué es lo que piensan jóvenes de tu misma edad con respecto al uso o no uso del condón masculino.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (√) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (√), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación:

“Representaciones sociales sobre el uso del condón masculino de las y los jóvenes de Xalapa, Veracruz”.

La presente investigación es conducida por Julieta Tello Bello, estudiante del doctorado en psicología de la Universidad Veracruzana. La meta de este estudio es analizar las representaciones sociales en relación con el uso o no uso del condón masculino en las y los jóvenes de tres grupos etarios: 12-14, 15-17 y de 20-22 años de Xalapa, Veracruz

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas acerca de las representaciones sociales en torno al uso o no uso del condón masculino. Tu participación en el estudio consistiría en responder una serie de preguntas individualmente. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que hayas expresado. Tus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer preguntas en cualquier momento durante tu participación. De igual forma, puedes retirarte del proyecto en cualquier momento sin que esto te perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista te parecen incómodas, tienes el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Julieta Tello Bello al correo [julytb28@hotmail.com](mailto:julytb28@hotmail.com)

De antemano te agradezco tu participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Julieta Tello Bello, estudiante del doctorado en psicología de la Universidad Veracruzana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es analizar las representaciones sociales en relación con el uso o no uso del condón masculino en las y los jóvenes de tres grupos etarios: 12-14, 15-17 y de 20-22 años de Xalapa, Veracruz.

Me han indicado que tendré que responder preguntas acerca de las representaciones sociales en torno al uso o no uso del condón masculino. Mi participación en el estudio consistirá en responder una serie de preguntas individualmente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Julieta Tello Bello al correo [julytb28@hotmail.com](mailto:julytb28@hotmail.com)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Julieta Tello Bello al teléfono 951-109-88-00

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

## Anexo 4

### Guía de entrevista

#### **B) ¿Quién es el estudiante?**

13. ¿De dónde eres originario?
14. ¿De dónde proviene tu familia y desde hace cuánto tiempo habitas en Xalapa?
15. ¿Cómo ha sido tu experiencia de vivir en Xalapa?
16. ¿hablas alguna lengua originaria diferente al español o algún familiar cercano lo hace?

#### **C) Ejercicio de la Sexualidad.**

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?
2. Háblame de tu experiencia en torno a la sexualidad
3. ¿Cómo consideras la viven las personas de tu edad?
4. ¿En que se parece a tu forma de vivirla o en que es diferente?

#### **C) Representación del condón**

5. La palabra condón masculino me hace pensar en:

\_\_\_\_\_ (    )  
\_\_\_\_\_ (    )  
\_\_\_\_\_ (    )

6. ¿Por qué elegiste ese orden?
7. ¿Por qué elegiste \_\_\_\_\_ en el número uno? me puedes hablar de ello
8. ¿Por qué elegiste \_\_\_\_\_ en el número dos? me puedes hablar de ello
9. ¿Por qué elegiste \_\_\_\_\_ en el número tres? me puedes hablar de ello

#### **D) Conocimiento del condón.**

10. ¿Qué me puedes decir al respecto del condón masculino?
11. Cuéntame lo que sabes sobre el condón masculino y quien te lo contó, me puedes platicar de esa experiencia
12. Es un tema de conversación entre tus amigos el condón masculino, de qué forma se conversa al respecto?

#### **E) Actitud en relación con el condón masculino.**

13. ¿Cuál ha sido tu experiencia con respecto al condón masculino?
14. ¿Por qué crees que las personas usan o no usan el condón masculino?
15. ¿Qué es lo positivo y lo negativo de utilizar condón masculino?

#### **F) Práctica sobre el uso o no uso del condón masculino.**

16. Háblame sobre cómo decides utilizar o no el condón masculino y cómo te sientes al respecto.
17. ¿Por qué crees que se decide así?
18. ¿En qué ocasiones lo utilizarías y en cuáles no?

## Anexo 5

### Ficha de identificación de los participantes

#### A) Ficha de identificación

1. Pseudónimo \_\_\_\_\_ 2. Edad: \_\_\_\_\_ 3. Religión \_\_\_\_\_
4. Sexo: \_\_\_\_\_ 5. Colonia donde habitas: \_\_\_\_\_
6. Tienes hijos \_\_\_\_\_ 7. Estado civil \_\_\_\_\_
8. Edad de inicio de vida sexual \_\_\_\_\_
9. Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_ 10. Nombre de la escuela \_\_\_\_\_
11. Escolaridad de la madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_
12. Ocupación de la madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_

## Anexo 6

### Carta de aprobación del comité de ética.



Comité de Ética en Investigación  
Facultad de Psicología



Universidad Veracruzana  
Facultad de Psicología

**MTRA. MARÍA AMANDA JULIETA TELLO BELLO**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**PRESENTE**


Estimada Mtra. Tello Bello:

El Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología-Xalapa (CEI-FP) (CONBIOETICA30CEI00820150409) ha revisado nuevamente el proyecto de investigación titulado **"Representaciones sociales sobre el uso del condón masculino de las y los jóvenes de Xalapa, Veracruz."** con número de Registro: **CEI-FP/004/2018**, observando que le dio seguimiento a las recomendaciones efectuadas, por lo que, de acuerdo a los lineamientos internacionales y nacionales de los códigos de ética para la investigación con seres humanos y, la clasificación de la CONBIOETICA (2016), este proyecto se considera, **sin riesgo** para los participantes.

Por lo anterior, el CEI-FP, cuyos integrantes: Ana Gloria Gutiérrez García, Carlos Contreras Pérez, Claudia Gutiérrez Sida, Judith Verdugo y Héctor López Huesca, declaran no presentar ningún conflicto de interés, por lo que, emite el Dictamen de **Aprobatorio** con vigencia de un año a partir de hoy, recomendando que utilice sólo el formato de consentimiento informado, que ha sido revisado por el CEI-FP, el cual deberá llevar el número de registro emitido en el presente dictamen, así como, la fecha de su vigencia, además de que se compromete con este Comité, a entregar un informe final del estudio realizado.

ATENTAMENTE

**"LIS DE VERACRUZ: ARTE, CIENCIA, LUZ"**  
Xalapa, Ver., 11 de abril 2018

  
Dra. Claudia Gutiérrez-Sida  
Presidenta del Comité de Ética en Investigación,  
Facultad de Psicología, Xalapa

<http://www.uv.mx/psicologia>  
Manantial de San Cristóbal s/n  
Xalapa 2000, C.P. 91097  
Xalapa, Veracruz, México

Teléfonos  
8 42 17 00  
8 42 27 00  
Ext. 19504  
Fax: 8 19 15 55  
8 19 15 56

Correo Electrónico  
clagusid@yahoo.com.mx

CC. Archivo