



Universidad Veracruzana

4º INFORME DE LABORES 2024-2025

Por una transformación integral

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez
Rector

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”





Derechos humanos



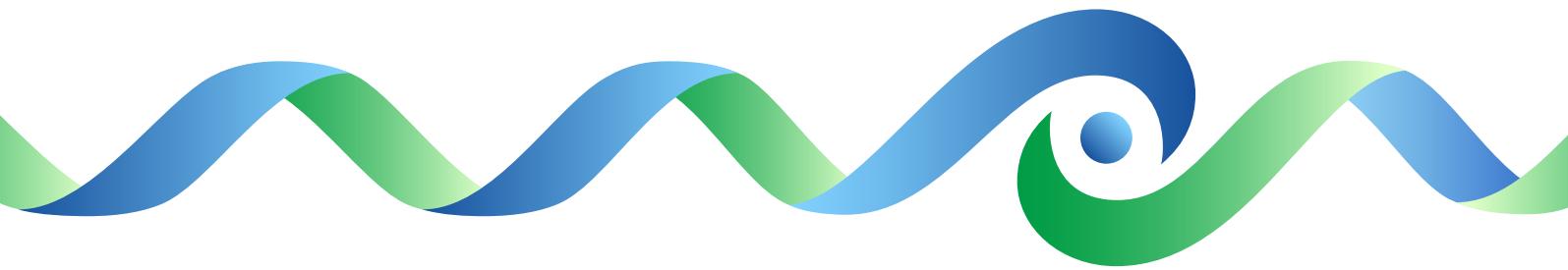
Universidad Veracruzana

4º
INFORME DE LABORES
2024-2025

Por una transformación integral

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez
Rector

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Universidad Veracruzana

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez
Rector

Dr. Juan Ortiz Escamilla
Secretario Académico

Mtra. Lizbeth Margarita Viveros Cancino
Secretaría de Administración y Finanzas

Dra. Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora
Secretaría de Desarrollo Institucional

Dra. Elisa Calderón Altamirano
Encargada de la Dirección de Planeación Institucional

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Análisis e integración:

Departamento de Planeación Estratégica y Táctica
Mtro. Juan Antonio Ortega Salazar

Lic. Olga Lilia Aguilar Cárcamo
Lic. Eduardo Bautista Martínez
Mtra. Crescenciana Hermelinda Canal Martínez
Lic. Carlos Enrique Chang Gómez
Lic. Carlos Leopoldo Hernández Córdoba
Arq. Jesús Antonio López Carretero
Lic. María Elena Montero Cuevas
Lic. Isis Rendón Ayala

Apoyo:

Departamento de Estadística e Información Institucional
Dr. Cupertino Luis Serrano
Lic. Herminio Dasa Salazar
Lic. Daniel Gerardo Fernández Díaz

Diseño editorial:

Área de Diseño e Imagen Institucional de la
Dirección General de Comunicación Universitaria

C. Edwin Alberto Castañeda Meza, servicio social
de la Dirección de Planeación Institucional

Índice

Mensaje del Rector.....	005
Introducción.....	007
Presencia universitaria.....	009
Quehacer universitario.....	010
Eje 1. Derechos humanos.....	011
Eje 2. Sustentabilidad	067
Eje 3. Docencia e innovación académica	113
Eje 4. Investigación e innovación	215
Eje 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios	251
Eje 6. Administración y gestión institucional	288
Siglario	325



Mensaje del Rector



**Dr. Martín Gerardo
Aguilar Sánchez**
Rector de la
Universidad Veracruzana

No hay cultura en el mundo que no considere que la vida es un tránsito continuo. Ese tránsito puede tomar la forma de un camino propio y único, o hacerse en compañía de los otros y como parte de un proyecto comunitario. Siempre, sin embargo, se tratará de un recorrido que va hilando un día tras otro, un paso sobre otro.

Si me permiten retomar esta idea, creo que mis mayores son los Salmerón, los Galindo, los Aguirre Beltrán y muchas y muchos más que hace ochenta años sentaron las bases de lo que hoy es la gran Universidad Veracruzana. Y siento que mis compañeras y mis compañeros de recorrido el día de hoy son, en igualdad de circunstancias, el equipo de trabajo que desde hace cuatro años me acompaña y la comunidad universitaria en su conjunto.

Estamos aquí no al final de un recorrido, sino simplemente sumando un día más, un paso más, a la labor que emprendimos en septiembre de 2021. Este día quiero compartir con ustedes mi IV Informe de labores 2024-2025.

Nuestras líneas de trabajo fueron expuestas desde el inicio mismo de mi administración: Derechos humanos y Sustentabilidad, áreas en las que hemos redoblado esfuerzos con frutos inéditos. Los frutos, cabe destacarlo, se han expresado lo mismo al interior de nuestra institución que en el seno de nuestra sociedad, en un claro ejemplo de la vinculación que con ella mantenemos.

La docencia y la innovación académica, por otro lado, son el eje rector de toda universidad, pero en el caso puntual de nuestra máxima casa de estudios, la docencia se ha visto fortalecida por el gran número de docentes e investigadoras e investigadores que han ingresado o alcanzado niveles más altos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

En todas las áreas de nuestra casa de estudios, la investigación y la innovación se han convertido en una de las manifestaciones cotidianas del desarrollo institucional. La difusión de la cultura y la extensión de los servicios no solo han crecido, sino que además se han distinguido por una profesionalización original y eficiente.

Por lo que toca a la administración y a la gestión institucional, basta decir que, entre otras cosas, nuestro Sistema de Gestión de la Calidad nos ha permitido evaluar y dar seguimiento al desarrollo de procesos directivos, procesos de apoyo académico, procesos de desarrollo institucional y procesos administrativos y financieros.

Podría extenderme y aun así me quedaría la sensación de que no he agotado lo que les quiero compartir, pues el año que va de septiembre de 2024 a agosto de 2025 ha sido un año pleno de realizaciones.

Pero más allá de esto, les digo que, para mí, la Universidad Veracruzana no ha sido solamente parte de mi camino, sino el camino mismo. Me he sentido en todo momento, desde mis años de estudiante en estas sus aulas, acompañado por una comunidad de mil rostros, pero con un mismo espíritu, el espíritu que nos inspira día tras día: Arte, Ciencia, Luz.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez

Rector

Introducción

El 14º Informe de Labores de la Universidad Veracruzana representa un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, respaldado por la legislación universitaria. A través de este informe, el titular de la Rectoría da cuenta ante el Consejo Universitario General, la comunidad universitaria y la sociedad en general, de las actividades realizadas y los logros alcanzados durante el periodo comprendido entre septiembre de 2024 y agosto de 2025.

El informe de labores 2024-2025 de la Universidad tiene como propósito presentar los avances y logros alcanzados durante este periodo, como parte del compromiso institucional con la excelencia educativa, la innovación y la formación integral de los estudiantes. Es un testimonio de la dedicación y el esfuerzo conjunto de toda la comunidad universitaria: estudiantes, académicos, personal administrativo y funcionarios, quienes, con su trabajo diario, fortalecen el desarrollo de nuestra Institución.

Desde un enfoque multidimensional, este informe aborda aspectos clave en los ámbitos académico, de investigación, de la cultura, de la vinculación y de la gestión administrativa. Asimismo, presenta el logro de los objetivos, metas y acciones planteadas en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, destacando los avances y logros obtenidos, así como las estrategias institucionales para enfrentar los desafíos de un entorno global dinámico y en constante transformación.

Durante este periodo, la Universidad ha reafirmado su compromiso con la formación integral de los estudiantes, la transversalización de los derechos humanos y la sustentabilidad en las funciones sustantivas y adjetivas, así como en la implementación de políticas universitarias que permitan consolidar programas y proyectos estratégicos que impulsan la innovación, la investigación de frontera, la movilidad académica y la internacionalización, con el objetivo de generar un impacto positivo en la sociedad y contribuir al desarrollo regional y nacional.

Como una institución de educación superior pública y autónoma, la Universidad Veracruzana continúa fiel a su misión de ser un espacio de excelencia educativa, brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias para responder con pertinencia a las problemáticas y desafíos presentes y futuros, del estado y el país.

Este cuarto informe se estructura en torno a los seis ejes y 33 temas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una Transformación Integral*. En ellos se detallan, tanto cualitativa como cuantitativamente, el avance de las metas y acciones que fueron emprendidas en torno a los derechos humanos, la sustentabili-

dad, la formación integral de los estudiantes, y la capacitación del personal académico y administrativo frente a los desafíos de la nueva era digital. También abarca el desarrollo de la infraestructura física y tecnológica, el fortalecimiento de la investigación, la vinculación institucional, la responsabilidad social y la gestión institucional.

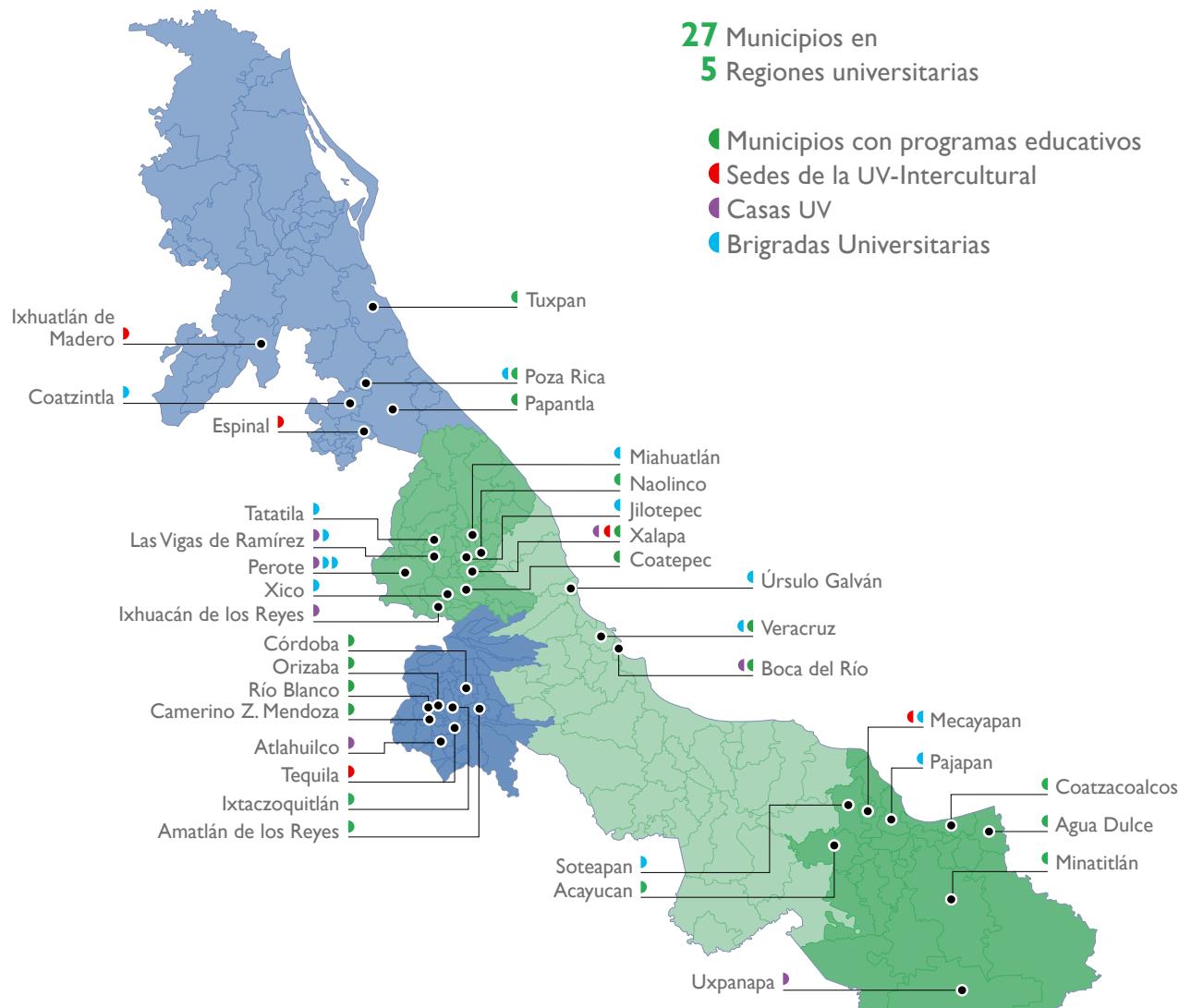
Con este ejercicio de rendición de cuentas, la presente administración rectoral, refuerza la transparencia institucional y consolida su compromiso por una transformación integral, en beneficio de todas y todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Presencia universitaria

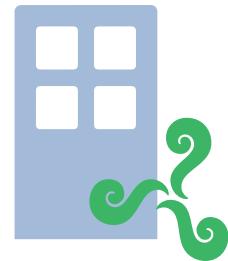
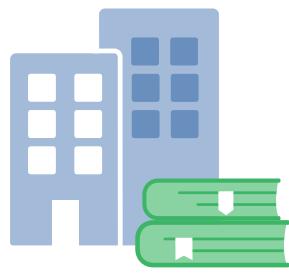
Regiones UV	Programas educativos	Sedes de la UV-Intercultural	Casas UV	Brigradas
Xalapa	179	1	4	7
Veracruz	75	-	1	2
Orizaba-Córdoba	39	1	1	-
Poza Rica-Tuxpan	43	2	-	2
Coatzacoalcos-Minatitlán	39*	1	1	3
Total	375	5	7	14

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

*En Agua Dulce existen tres programas educativos por extensión. (Un técnico superior universitario y dos licenciaturas).



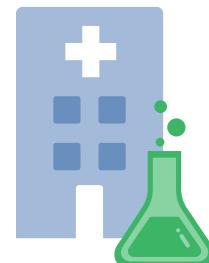
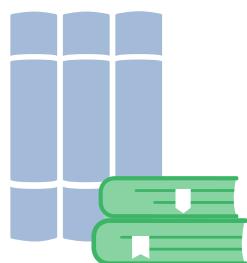
Quehacer universitario



- 77** Facultades
 - I Sistema de Enseñanza Abierta
- 26** Institutos de Investigación
- 21** Centros de Investigación
 - I Hospital Veterinario para Grandes Especies
 - I Programa de Estudios de Cambio Climático

- I Museo de Antropología
- I Complejo Cultural Tlaqná
- 8** Talleres Libres de Arte
- 2** Centros de Iniciación Musical Infantil
- I Galería de Arte

- 17** Centros de Idiomas y de Autoacceso
- I Departamento de Lenguas Extranjeras
- I Escuela para Estudiantes Extranjeros



- 6** Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información
- 51** Bibliotecas
 - I Biblioteca Virtual

- 5** Sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural
- 7** Casas de la Universidad
- 14** Brigadas Universitarias

- I Centro de Estudios y Servicios en Salud
- I Clínica de Salud Reproductiva y Sexual
- I Centro de Atención para el Cáncer
- 26** Centros Centinela



Eje I

DERECHOS HUMANOS



Bienvenida a las alumnas y los alumnos de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria de la UV-Intercultural sede Grandes Montañas. Región Orizaba-Córdoba. Foto: UV-Intercultural.

Los derechos humanos son reivindicaciones éticamente justificadas que tienen su fundamento en la dignidad humana; se constituyen por un conjunto de prerrogativas, cuya realización efectiva es indispensable para el desarrollo integral de las personas. Son derechos y libertades inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna, cuyo contenido, alcance y límites se determinan en instrumentos jurídicos nacionales e internacionales. Estos derechos son universales, interdependientes e indivisibles, y cubren el más amplio espectro ético, axiológico, normativo y de principios, en los campos económico, social, cultural, civil y político. Por ello asumimos que transversalizar los derechos humanos en las funciones sustantivas y adjetivas universitarias, obedece tanto a los fines universalmente reconocidos a la educación superior, como al deber institucional de que tales derechos se hagan efectivos en las prácticas cotidianas de nuestra casa de estudios.

Temas:

- I.1** Equidad de género y diversidad sexual
- I.2** Interculturalidad de poblaciones originarias afrodescendientes y comunidades equiparables
- I.3** Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación
- I.4** Cultura de la paz y de la no violencia
- I.5** Arte y creatividad
- I.6** Salud y deporte
- I.7** Participación
- I.8** Internacionalización solidaria



Alumnas de la Licenciatura de Ingeniería Mecánica Eléctrica realizando prácticas en laboratorio, contribuyendo al fortalecimiento de la participación femenina en el ámbito tecnológico. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

I.1 Equidad de género y diversidad sexual

Objetivo. Fortalecer la perspectiva de género en las funciones sustantivas universitarias, así como en las funciones administrativas y directivas, con el propósito de promover, proteger y garantizar derechos y espacios con equidad, igualdad y 100% libres de violencia para las mujeres y para las personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ+.

La Universidad Veracruzana (UV) reafirmó su compromiso con la institucionalización de la perspectiva de género y la promoción de la diversidad sexual, a través de la implementación de acciones orientadas a garantizar la igualdad sustantiva de derechos, con especial énfasis en las mujeres y en los grupos que integran la comunidad de personas lesbianas, gay, bisexuales, travestis, transgéneros, transexuales, intersexuales, *queer* y

otras identidades de la diversidad sexo genérica (LGBTTIQ+). Durante el periodo que se reporta, se mantuvo la difusión y aplicación de los siete documentos elaborados en periodos previos y, en particular, se impartió la segunda edición del “Diplomado de aportes feministas para la salud de las mujeres”.

Asimismo, se dio continuidad a la difusión de los *Lineamientos para la actualización de datos por reconocimiento de identidad sexogenérica*; estos fueron publicados en la página oficial de la Coordinación de la Unidad de Género (UGE) y en el *banner* principal de la Universidad; este documento detalla el procedimiento tanto externo como interno para la actualización de datos por reconocimiento de identidad sexogenérica, garantizando a la comunidad trans de la UV el pleno ejercicio de su derecho al libre desarrollo de la personalidad. Como resultado de estas acciones, se brindó asesoría y acompañamiento a siete personas de la comunidad LGBTTIQ+ con el fin de facilitar la actualización de sus datos institucionales conforme al reconocimiento de identidad sexogenérica, garantizando así el pleno respeto a su identidad dentro de los espacios universitarios.

Simultáneamente, se continuó con la difusión de los siguientes manuales: *Paso a paso para presentar una queja por violencia de género*; *Paso a paso para atender la violencia de género si la persona señalada es personal*; y *Paso a paso para atender la violencia de género si la persona señalada es estudiante*. Estos documentos tienen como objetivo orientar de manera clara y concisa a la comunidad universitaria sobre el proceso que debe seguir una persona víctima de violencia de género para recibir asesoría y ser atendida integralmente, además de conocer sus derechos antes, durante y después de un procedimiento disciplinario. Como resultado de estas acciones, se ha brindado una atención integral

a quien ha sufrido alguna manifestación por violencia de género, respetando el principio de voluntariedad. Las quejas formales han contado con los elementos necesarios para su adecuada atención y la comunidad universitaria está mejor informada sobre sus derechos.

El 16 de diciembre de 2024, en sesión del H. Consejo Universitario General (CUG), se aprobó por mayoría el *Protocolo para atender la violencia de género en la Universidad Veracruzana*. En este mismo contexto, la presente administración se comprometió a presentar una nueva versión del protocolo que incorpore la retroalimentación de diversas instancias como las secretarías Académica (SA), de Administración y Finanzas (SAF) y de Desarrollo Institucional (SDI); la Oficina de la Abogada General, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), la Coordinación Universitaria de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Cutai) y la UGE. Hasta la fecha, se han realizado tres mesas de trabajo para la actualización de este importante documento.

En paralelo, se encuentra en función la plataforma digital de seguimiento a las quejas formalmente presentadas por manifestación de violencia de género, cuando la persona señalada es estudiante. Esta plataforma permite a la parte quejosa consultar el estatus de su queja y facilita el acceso al derecho a la educación en espacios libres de violencia.

En el marco de las campañas *Autoridades UV contra la violencia de género y Conoce tu Protocolo*, se llevaron a cabo capacitaciones sobre la atención integral de la violencia de género al personal que integra el Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se capacitó a un total de 199 personas, de las cuales 95 fueron mujeres y 104 hombres. La región con mayor participación fue Veracruz, con 70 personas (34 mujeres y 36 hombres), seguida por

Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán, ambas con 44 participantes, distribuidos en 21 mujeres y 23 hombres. Poza Rica-Tuxpan registró a 41 personas capacitadas (19 mujeres y 22 hombres). En las cuatro regiones universitarias, el número de hombres capacitados fue ligeramente superior al de mujeres. (Véase tabla 1.1).

Además, como parte de la misma temática, se brindaron 70 capacitaciones sobre perspectiva de género en el estudiantado de nuevo ingreso en las regiones Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, las cuales se realizaron de manera presencial. El objetivo fue que las personas participantes identificaran, conocieran y, en su caso, reconocieran sus atribuciones respecto a la transversalización de la perspectiva de género en nuestra Institución. Se logró sensibilizar y ampliar el conocimiento sobre las manifestaciones de violencia de género, así como sobre la responsabilidad de cada miembro de la comunidad universitaria para prevenir estas situaciones. A su vez, se fortaleció la visibilización y la inclusión de la comunidad LGBTTTIQ+ en el reconocimiento de sus derechos universitarios.

Durante estas sesiones, también se informó a los estudiantes sobre los procedimientos establecidos para atender quejas de violencia de género en cualquiera de sus cuatro manifestaciones, conforme a lo estipulado por la normatividad universitaria. Este esfuerzo benefició a un total de 5 163 personas, de las cuales 2 729 fueron mujeres, 2 405 hombres y 29 se identificaron con otra categoría. La región universitaria con mayor participación fue Veracruz, con 1 611 estudiantes (920 mujeres, 681 hombres y 10 en la categoría otro), seguida por Poza Rica-Tuxpan con 1 335 (780 mujeres, 549 hombres y seis personas en la categoría otro) y Coatzacoalcos-Minatitlán con 1 330 (589 mujeres, 733 hombres y ocho en la categoría otro). La menor participación se registró en la región Orizaba-Córdoba, con 887 estudiantes (440 mujeres, 442 hombres y cinco personas que se identificaron en la categoría otro). En términos generales, en las regiones de Poza Rica-Tuxpan y Veracruz, la cantidad de mujeres capacitadas fue mayor, mientras que en Coatzacoalcos-Minatitlán y Orizaba-Córdoba predominó la participación masculina. (Véase tabla 1.2).

Tabla 1.1 Capacitación a personal del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Región	Mujeres	Hombres	Total
Veracruz	34	36	70
Orizaba - Córdoba	21	23	44
Poza Rica-Tuxpan	19	22	41
Coatzacoalcos - Minatitlán	21	23	44
Total	95	104	199

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 1.2 Capacitación: Perspectiva de género en el estudiantado de nuevo ingreso

Región	Mujeres	Hombres	Otro	Total
Veracruz	920	681	10	1 611
Orizaba - Córdoba	440	442	5	887
Poza Rica - Tuxpan	780	549	6	1 335
Coatzacoalcos - Minatitlán	589	733	8	1 330
Total	2 729	2 405	29	5 163

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género. Fecha de corte: julio de 2025.

Finalmente, a lo largo de este periodo, se brindó capacitación en materia jurídica con perspectiva de género a un total de 5 362 miembros de la comunidad universitaria.

A lo anterior se sumaron acciones orientadas a fortalecer los esfuerzos en favor de la igualdad y el respeto dentro de la comunidad universitaria. En noviembre de 2024, la UV inauguró la Sala de Lactancia en el Instituto de Salud Pública (ISP), un espacio privado y seguro diseñado para que las madres puedan lactar o extraer su leche en condiciones adecuadas, reduciendo el estrés asociado con la búsqueda de lugares improvisados. Esta iniciativa reafirma el compromiso institucional con la inclusión, la igualdad de oportunidades y el cumplimiento de las normativas estatales sobre la protección de la lactancia materna, con planes a largo plazo para expandir el programa mediante colaboraciones internacionales.

Asimismo, en enero de 2025, se presentó el sitio web de “Lacta UV”, un servicio de extensión universitaria del ISP, cuyo propósito es promover, proteger y apoyar la lactancia materna entre estudiantes y trabajadoras de la Universidad. Este portal ofrece recursos accesibles y confiables, como un curso en línea sobre los primeros pasos en lactancia y consultoría personalizada tanto presencial como a través de redes sociales, facilitando el acceso a las usuarias, especialmente a aquellas que enfrentan la falta de

profesionales certificados en el área. Esta iniciativa refuerza el compromiso de la Universidad con el bienestar de su comunidad universitaria, contribuyendo a la calidad de vida de las madres lactantes y sus hijos, y promoviendo una cultura responsable en torno a la lactancia materna. El sitio web está disponible en www.uv.mx/lactauv/

En enero de 2025, se presentó el sitio web de “Lacta UV”, un servicio de extensión universitaria del ISP, cuyo propósito es promover, proteger y apoyar la lactancia materna entre estudiantes y trabajadoras de la Universidad.

Cada año, la UV reafirma su compromiso con la atención integral de las denuncias relacionadas con violencia, acoso y hostigamiento, con el objetivo de garantizar un entorno educativo libre de violencia y seguro para todas las personas que conforman su comunidad universitaria, incluyendo a mujeres, hombres y personas de la comunidad LGBTTTIQ+, tal como se establece en una de las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*. En este esfuerzo, la UGE desempeña un papel fundamental, al dar seguimiento a los procedimientos disciplinarios derivados de quejas por acoso, discriminación y violencia de género. Su labor garantiza que cada caso sea tratado con seriedad y perspectiva de género y en estricto apego a los principios de justicia, contribuyendo así a la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso.

Durante el periodo reportado, se registraron un total de 84 quejas formales en las regiones universitarias. Estas quejas se clasificaron en acoso sexual, hostigamiento sexual, violencia de género y discriminación por sexo o género. Xalapa reportó el mayor número de quejas con 45, le siguieron Veracruz con 15 quejas y Orizaba-Córdoba con nueve. Las cifras más bajas se registraron en Coatzacoalcos-Minatitlán y Poza

Rica-Tuxpan, con ocho y siete quejas respectivamente. A nivel general, el acoso sexual fue el motivo más frecuente (32), seguido de la violencia de género (31), hostigamiento sexual (16) y discriminación por sexo o género (5).

Además, se identificaron ausencias de quejas en ciertos rubros por región: no se reportaron casos de hostigamiento sexual ni de discriminación por sexo o género en Poza Rica-Tuxpan; tampoco hubo casos de discriminación por sexo o género en Coatzacoalcos-Minatitlán (véase tabla 1.3). Cabe destacar que el 100% de las quejas recibidas han recibido acompañamiento por parte de la Unidad de Género.

En el ámbito laboral, la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH) atendió con oportunidad las denuncias presentadas. Durante el periodo reportado, se iniciaron ocho procedimientos administrativos de investigación laboral por señalamientos de violencia, acoso y hostigamiento sexual. En 2024 se registraron dos casos: uno por hostigamiento sexual y otro por violencia de género. En 2025, el número aumentó a 10: dos por acoso sexual, siete por hostigamiento sexual y uno por violencia de género. El hostigamiento sexual fue el motivo más frecuente, con ocho procedimientos en total, seguido

Tabla 1.3 Seguimiento de quejas formales por región universitaria

Motivo	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Acoso sexual	18	2	1	5	6	32
Hostigamiento sexual	6	6	3	-	1	16
Violencia de género	18	6	4	2	1	31
Discriminación por sexo o género	3	1	1	-	-	5
Total	45	15	9	7	8	84

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género. Fecha corte: agosto de 2025.

por violencia de género y acoso sexual con dos casos cada uno. Todos los procedimientos fueron atendidos con un cumplimiento de 100%. (Véase tabla 1.4).

La atención oportuna de estas incidencias fortalece la cultura institucional basada en los derechos humanos, la integridad académica y la erradicación de todo tipo de violencia y discriminación por razones de sexo o género. Este compromiso se complementa con acciones de sensibilización y empoderamiento dirigidos a la comunidad universitaria.

Se brindó un total de 564 asesorías jurídicas en las cinco regiones universitarias, a través de distintos canales de atención: correo electrónico, teléfono, modalidad presencial y virtual.

Durante el mismo periodo, se brindó acompañamiento con enfoque de género en 45 levantamientos de actas circunstanciadas. Asimismo, se proporcionó asesoría jurídica especializada en casos de violencia de género, acoso sexual, hostigamiento sexual y discriminación por sexo o género, en estricto cumplimiento de las atribuciones conferidas por la legislación a las autoridades universitarias. Estas acciones buscan garantizar una atención integral, eficaz y oportuna, que contribuya a contar con espacios libres de violencia.

Durante el periodo que se informa, se brindó un total de 564 asesorías jurídicas en las cinco regiones universitarias, a través de distintos canales de atención: correo electrónico, teléfono, modalidad presencial y virtual. La región Xalapa recibió el mayor número de atenciones, con 347 asesorías, destacando el uso del correo electrónico (186), seguido de las asesorías telefónicas (80), presenciales (44) y virtuales (37). Le siguieron Poza Rica-Tuxpan con 62 asesorías, Veracruz con 60, Orizaba-Córdoba con 55 y Coatzacoalcos-Minatitlán con 40. A nivel general, el correo electrónico fue el canal más utilizado, con un total de 336 asesorías, seguido por el teléfono (114), la atención presencial (55) y la modalidad virtual (59). (Véase tabla 1.5).

Tabla 1.4 Procedimientos administrativos de investigación laboral por señalamientos de violencia, acoso y hostigamiento sexual

Motivo	2024	2025	Total
Acoso sexual	-	2	2
Hostigamiento sexual	1	7	8
Violencia de género	1	1	2
Total	2	10	12

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 1.5 Asesorías jurídicas por región universitaria

Asesorías	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Correo electrónico	186	48	40	44	18	336
Presencial	44	2	4	2	3	55
Teléfono	80	2	9	8	15	114
Virtuales	37	8	2	8	4	59
Total	347	60	55	62	40	564

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género. Fecha de corte: agosto de 2025.

Asimismo, se gestionaron modificaciones a las cláusulas de Convenios y Contratos de prestación de servicios profesionales, incorporando disposiciones relativas al “respeto y cero violencias de género”. Estas modificaciones tienen como objetivo garantizar espacios libres de violencia de género, acoso y hostigamiento sexual para todos los integrantes de la comunidad universitaria involucrados en dichos acuerdos.

En cumplimiento de sus funciones, la UGE, como instancia oficial responsable de recibir y resguardar las quejas por violencia de género, acoso sexual, hostigamiento sexual y discriminación por razón de sexo o género, ha actualizado y publicado su base de datos en el sitio web institucional, dentro del apartado del Área de Asuntos Jurídicos. Esta actualización incorpora estadísticas, gráficas y porcentajes, así como información desglosada por sexo de la parte quejosa y de la parte señalada. Los datos están disponibles para su consulta en el siguiente enlace: <https://www.uv.mx/uge/estadistica/>

Adicionalmente, se dio seguimiento a 50 emisiones de medidas de protección dirigidas a integrantes de la comunidad universitaria, con el fin de prevenir situaciones que pudieran poner en riesgo su bienestar personal y académico, así como evitar actos que generen revictimización o vulneración hacia cualquiera de las partes involucradas. Este seguimiento

permitió brindar atención oportuna ante los factores de riesgo identificados.

En el mismo sentido, se realizaron tres acompañamientos para salvaguardar la integridad de universitarias que prestaban servicio social en dependencias externas.

En continuidad de las acciones para fortalecer el enfoque de género, se llevaron a cabo diversas iniciativas que consolidan este compromiso en la comunidad universitaria. En cumplimiento de las disposiciones establecidas en la *Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Veracruz*, así como en la *Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados para el Estado de Veracruz* y el *Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales* de la UV, se dio respuesta a seis solicitudes de información, recibidas a través de la Plataforma Nacional de Transparencia. Asimismo, se prestó atención y seguimiento puntual a requerimientos de organismos externos, tales como la Comisión Estatal de Derechos Humanos y Tribunales Estatales y Federales, entre otros.

En el marco de la Convocatoria Artes UV 2024: “LGBTQIA+, Derechos Humanos e Inclusión”, dirigida a visibilizar las problemáticas vinculadas con la diversidad sexual y de género, así como a fomentar la reflexión sobre los derechos humanos a través del arte, en el

segundo semestre de 2024 se presentaron proyectos seleccionados en cinco categorías: Artes Plásticas, Danza, Música, Teatro y ArtesUV en movimiento. Esta última categoría se dirigió especialmente a las regiones universitarias.

En línea con el compromiso institucional enmarcado en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, para promover una toma de decisiones informada y equitativa, se continuó con el perfeccionamiento del Sistema Institucional de Información Estadística en materia de género y diversidad sexogenérica, asegurando que se ajuste a las necesidades de la comunidad universitaria. En este proceso de mejora continua, el levantamiento de datos realizado en marzo de 2024 a la comunidad universitaria permitió alimentar y actualizar el sistema de diversidad social, género e inclusión.

En el periodo que se informa, se fortaleció el sistema a través de diversas acciones, incorporando actualizaciones a la sección de aspirantes, comunidad estudiantil y personal universitario, así como en la visualización de los datos graficados, también se agregó una descripción de la muestra y los datos a considerar para su interpretación adecuada y se adicionó la descarga de archivos. Estas mejoras fueron implementadas en colaboración con la SDI, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y un grupo multidisciplinario designado para este fin.

En el marco del programa “Conoce tu universidad”, se realizaron actividades de bienvenida al alumnado de nuevo ingreso, cuyo objetivo fue sensibilizar sobre la violencia de género y proporcionar herramientas de prevención para generar espacios universitarios libres de violencia, así como dar a conocer la existencia de la UGE y su función dentro de la universidad.

Adicionalmente, en el tema de capacitación y promoción para la igualdad de género, se cumplieron las políticas institucionales relacionadas con la transversalización de los derechos huma-

nos, a través de diversas acciones de formación implementadas por la UGE. De septiembre de 2024 a julio de 2025, a solicitud de distintas entidades académicas y dependencias, se llevaron a cabo diversas actividades de capacitación en las cinco regiones universitarias, tales como talleres, cursos, charlas, entre otras actividades, abordando las siguientes temáticas:

- Derechos humanos y justicia social.
- Igualdad y perspectiva de género.
- Diversidad sexual e inclusión.
- Lenguaje y comunicación inclusiva.
- Salud sexual y reproductiva con enfoque de género.
- Nuevas masculinidades y formas de convivencia.
- Educación emocional y autocuidado.

En el mes de junio, en el marco de la campaña “Con orgullo ama quién eres 2025” la Universidad impulsó acciones de impacto transversal, entre ellas:

- Conferencia: “Diversidad sexual, igualdad y no discriminación en los deportes”, dirigida a deportistas de alto rendimiento, teniendo como fin concientizar y difundir entre nuestros deportistas temas de perspectiva de género, así como, para que las personas que son parte de la comunidad LGBTTIQ+ e integrantes de los mismos se sientan visibilizadas, generando así una empatía y compromiso universitario.
- Boletín con información estadística sobre la población de la diversidad sexogenérica en la UV, con énfasis en experiencias de discriminación y participación en actividades físicas y deportes.
- Primera jornada deportiva por la diversidad.
- Concurso fotográfico, enfocado a la comunidad estudiantil, en el que se invitó a las y los

estudiantes a registrar, desde su perspectiva, la diversidad que caracteriza a la comunidad y vida universitaria, con imágenes que contribuyan a romper estereotipos y promuevan la no discriminación en la vida cotidiana universitaria.

- Muestra colectiva de carteles “Diversidad sexual e inclusión en la UV” en la sala de acceso del MAX, durante el “6º Congreso Universitario, hacia la salud integral: Innovación, equidad y sostenibilidad”.

Durante este periodo se promovieron acciones de capacitación y formación en materia de igualdad y equidad, así como para la transversalización de la perspectiva de género en la UV, en correspondencia con el *Programa Permanente de Capacitación para la Comunidad Universitaria 2021-2025*. La Universidad, a través del ISP y la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual (CUSRS), ofertó a la comunidad universitaria y al público en general el curso de educación continua “Atención sin discriminación: orientaciones para el cuidado de la salud sexual en población LGBTQ” y el taller “Salud sexual en clave de diversidad”.

Asimismo, se desarrollaron campañas permanentes que promueven las buenas prácticas para prevenir la violencia de género y la discriminación entre la comunidad universitaria, así como el reconocimiento de las diferentes expresiones de género, respeto a la diversidad y atención a la violencia. Se trabajó permanentemente en las campañas “UV libre de violencia” y “UV diversa”, dando seguimiento en redes sociales a través de contenido gráfico y audiovisual, así como por medio de actividades de capacitación presenciales y en eventos conmemorativos.

A continuación, se describen algunas acciones que han contribuido al fortalecimiento

del enfoque integral en la atención de casos de violencia, acoso y hostigamiento en las regiones universitarias:

En la región Xalapa, como parte de las acciones articuladas entre las distintas entidades que conforman la Dirección General del Área Académica de Artes, la Facultad de Danza, en colaboración con las Facultades de Música y Artes Plásticas, realizó en octubre de 2024 el recorrido performático “Catrina Ambulante: Por ti continúo”. Esta intervención artística tuvo como objetivo dar voz a los colectivos de búsqueda de personas desaparecidas, contando con la participación del colectivo “Por nuestras desaparecidas y desaparecidos Veracruz”. La actividad ofreció un espacio de expresión, reafirmando el poder del arte como herramienta transformadora frente a las problemáticas sociales más urgentes.

La Facultad de Danza, en colaboración con las Facultades de Música y Artes Plásticas, realizó en octubre de 2024 el recorrido performático “Catrina Ambulante: Por ti continúo”. Esta intervención artística tuvo como objetivo dar voz a los colectivos de búsqueda de personas desaparecidas.

La Dirección General del Área Académica Económico-Administrativa promovió la participación activa en diversos eventos académicos, tales como los que abordaron temas como la *Ley Olimpia* y las jornadas de salud sexual y reproductiva. Además, se brindó atención a 100% de las quejas presentadas por casos de violencia, acoso u hostigamiento. También se contó con representantes de género en las facultades pertenecientes al área académica, quienes colaboraron en diversas iniciativas.

En el tema de equidad y género la Dirección General de la Universidad Veracruzana Intercultural (UV-Intercultural), organizó charlas con estudiantes y académicos en las sedes Grandes Montañas y Totonacapan, así como un taller en Xalapa, enfocados en promover nuevas masculinidades y la equidad de género. También, se difundió el *Protocolo para atender la violencia de género y promover relaciones interpersonales basadas en la sana convivencia y la no violencia*. Estas actividades beneficiaron a un total de 150 estudiantes.

Por último, en esta región, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y el Observatorio de Políticas Públicas con Enfoque de Derechos Humanos presentaron en enero de 2025 el proyecto “Políticas públicas de prevención de violencia digital contra las mujeres en México, con enfoque de derechos humanos”. El objetivo fue generar diagnósticos y datos para el diseño de políticas públicas mediante metodologías cualitativas y cuantitativas. El proyecto contempla además la realización de talleres y cápsulas informativas para sensibilizar sobre la violencia digital y sus mecanismos de prevención.

En la región Veracruz se llevaron a cabo 82 actividades de formación permanente en 96% de las entidades académicas, enfocadas en la prevención de la violencia de género, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de las distintas expresiones de género. Las actividades incluyeron

El Instituto de Investigaciones Jurídicas y el Observatorio de Políticas Públicas con Enfoque de Derechos Humanos presentaron en enero de 2025 el proyecto “Políticas públicas de prevención de violencia digital contra las mujeres en México, con enfoque de derechos humanos”.

conferencias, charlas, talleres y conversatorios, y tuvieron una participación de 3 770 integrantes de la comunidad universitaria, entre estudiantes, personal académico, administrativo, técnico y manual.

Cabe destacar que 80% de las actividades estuvieron dirigidas a la capacitación sobre la aplicación del *Protocolo para Atender la Violencia de Género en la Universidad Veracruzana*. Este esfuerzo se complementó con la creación y consolidación de una coordinación regional de género, encargada de acompañar con perspectiva de derechos humanos los procesos de queja, logrando la atención del 100% de los casos conforme al protocolo institucional.

Del mismo modo, en 53.84% de las entidades académicas (14 facultades), se llevaron a

cabo actividades enfocadas en sensibilizar sobre las violencias desde las masculinidades, promoviendo una reflexión crítica sobre los roles de género tradicionales. Finalmente, para fortalecer la perspectiva de derechos humanos, género e inclusión, las entidades académicas de la región desarrollaron actividades en las siguientes temáticas: promoción y cultura de autocuidado 73.07% (19 entidades académicas); promoción de cultura de inclusión 69.23% (18 entidades académicas); promoción de interculturalidad e interseccionalidad 34.61% (nueve entidades académicas).

Por su parte, en la región Orizaba-Córdoba, con el propósito de sensibilizar a la comunidad del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), en noviembre de 2024, se realizó la conferencia “Conceptos clave relacionados con el género y la diversidad sexual”, en la que participaron 120 estudiantes y 12 académicos. Además, se organizó la conferencia “Violencias de Género”, sobre las prácticas cotidianas que, aunque menudo normalizadas, deben ser reconocidas y erradicadas. Esta actividad sensibilizó a 150 estudiantes y 10 académicos.

Durante febrero del presente año, se impartió una capacitación integral sobre atención a la violencia de género, dirigida a los equipos directivos de las distintas entidades académicas. Dicha capacitación fue otorgada por la Coordinación Regional de Equidad de Género (CREG) y en ella participaron 24 funcionarios y autoridades regionales.

La CREG también organizó el “2º Foro: Los derechos humanos y universitarios de las diversidades sexo genéricas en la Universidad Veracruzana”, realizado en el contexto del “Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia”. En dicho evento participaron 150 estudiantes y 35 académicos. Además, en colaboración con diversas entidades académicas y dependencias, esta coordinación llevó a cabo 12 sesiones de capacitación y difusión del *Protocolo para Atender la Violencia de Género en la*

Universidad Veracruzana, con la participación de 1 652 estudiantes y 341 académicos.

Se llevó a cabo la conmemoración del “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”, en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información UV (USBI) del Campus Ixtaczoquitlán. El programa incluyó la conferencia “Más allá de la violencia, construyendo un futuro mejor para las mujeres”, así como el taller sobre “Sensibilización y conocimiento de protocolos de actuación para prevenir la violencia de género”. Estas actividades reunieron a 145 estudiantes y 25 académicos. También se contó con la participación de la Facultad de Negocios y Tecnologías y el Centro de Idiomas de Córdoba, quienes organizaron actividades conmemorativas propias, con una asistencia de 371 estudiantes y 17 académicos.

Por cuanto a la región Poza Rica-Tuxpan, en noviembre de 2024, se conmemoró el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” con actividades simultáneas en las distintas entidades académicas de la región, promoviendo la sensibilización, prevención y erradicación de todo tipo de violencias basadas en el género en coordinación con la CREG.

Asimismo, en febrero de 2025 se llevó a cabo el “IV Simposio: La mujer y su contribución a la ciencia”. En este espacio, académicas e investigadoras subrayaron que el acceso a la ciencia no tiene género y compartieron experiencias personales que destacaron la importancia de la equidad y la colaboración en el ámbito científico.

Finalmente, en coordinación con el Instituto Municipal de las Mujeres, se organizó el evento “Mujeres en la Historia-Edición 8M”, bajo el lema “Para todas las mujeres y niñas: derechos, igualdad y empoderamiento”, el objetivo del evento fue hacer un llamado a seguir avanzando en la justicia social y la igualdad de género.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, se llevó a cabo el evento “Impulsando Sueños:

Mujeres que Transforman el Mundo”, a cargo de integrantes y colaboradoras de la región vinculadas a la Cátedra Mujeres en la Ciencia y la Tecnología, con una audiencia de 80 personas. Mientras que, en la USBI-Minatitlán, un grupo de trabajadoras administrativas realizó la actividad “Una carta colectiva”, en la que compartieron sus experiencias en torno a la equidad de género.

La Facultad de Medicina impulsó el concurso de carteles “Todos somos iguales”, así como la difusión del “Violentómetro”, y coordinó una jornada de aplicación de métodos anticonceptivos subdérmicos, orientada a la prevención de la violencia y la promoción de la salud sexual y reproductiva.

Por su parte, la Facultad de Trabajo Social, en colaboración con el Instituto Municipal de la Mujer, impartió el taller “Diversidad Sexual”, con la participación de 43 estudiantes y tres académicos. La Escuela de Enfermería organizó la ponencia “El impacto psicológico de la violencia contra las mujeres” y en la UV-Intercultural sede Las Selvas se impartió el taller “Violencia en el noviazgo y protocolo de género de la UV”, que contó con la participación de 30 estudiantes.

Durante marzo de 2025, en el marco de la conmemoración del “Día Internacional de la Mujer”,

la Vicerrectoría organizó la charla “Violencia en el lenguaje cotidiano y perspectiva de género”, dirigida al personal de la dependencia; el SEA impartió a estudiantes la charla “Juzgar con perspectiva de género” y la Facultad de Contaduría y Administración lanzó una campaña en redes sociales, para visibilizar y reconocer la labor de las mujeres dentro de la comunidad universitaria. Además, el Taller Libre de Artes (TLA) presentó una función de “Teatro del Oprimido”, promoviendo la reflexión a través del teatro foro.

Por su parte, la Facultad de Ingeniería y el Centro de Investigación en Recursos Energéticos y Sustentables (Cires) organizaron la plática “Mujeres científicas, innovación y contribuciones al conocimiento”, destacando la participación femenina en el ámbito de las ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas, contando con una audiencia de 80 personas.

Finalmente, en esta región, la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria y el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Agrobiodiversidad organizaron el conversatorio “El papel de las mujeres en el ámbito agropecuario” y el taller “Expresión de Equidad: Nuestros sueños”, con una participación de 60 integrantes.



Mujeres indígenas junto con alumnas y académicas de la UV-Intercultural sede Grandes Montañas, participando en un taller de bordado artesanal en el marco del "12º Festival por el Buen Vivir". Región Orizaba-Córdoba. Foto: UV-Intercultural.

1.2 Interculturalidad de poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables

Objetivo. Promover la interculturalidad en todos los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado y fortalecer a la Universidad Veracruzana Intercultural con el propósito de garantizar una educación superior equitativa, inclusiva, pertinente y de calidad, que permita combatir brechas socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en la Universidad de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, afrodescendientes y comunidades equiparables.

En lo que respecta al impulso de una mayor inclusión del enfoque intercultural en los Programas Educativos (PE), se informa que durante este

periodo se promovieron acciones orientadas a su incorporación progresiva en los planes de estudio. Es por esta razón que se estableció como meta que, para el año 2025, la totalidad de los PE de licenciatura y posgrado integren de manera activa y transversal dicho enfoque, con el propósito de fortalecer una formación académica que reconozca, respete y valore la diversidad cultural como un eje fundamental del quehacer universitario.

Es relevante señalar que diversos PE, pertenecientes a distintas áreas académicas, se encuentran actualmente en procesos de desarrollo, modificación, creación o actualización curricular. En este contexto, un total de 202 PE de técnico superior universitario (TSU) y licenciatura de un total de 215 incorporan el enfoque intercultural en distintas áreas académicas y regiones universitarias, lo que representa el 93.95% de avance en el cumplimiento de este compromiso institucional. El mayor número de estos programas corresponde al Área Académica Económico-Administrativa, con 55 PE, siguen el Área Académica Técnica con 54 programas

y Ciencias de la Salud con 31. Humanidades cuenta con 30 programas, Ciencias Biológicas y Agropecuarias con 19, y Artes con 13. En cuanto a la distribución regional, Xalapa encabeza con 69 programas, seguida por Veracruz con 40, Poza Rica-Tuxpan con 33, Orizaba-Córdoba con 30 y Coatzacoalcos-Minatitlán con 30. Todas las áreas académicas están representadas en las cinco regiones universitarias. (Véase tabla 1.6).

Asimismo, la oferta académica de posgrado con enfoque intercultural se distribuye en las regiones universitarias de Xalapa y Veracruz, con 22 PE de un total de 152, lo que representa un 14.47%. La mayor concentración se encuentra en Xalapa, que alberga 20, mientras que Veracruz cuenta con dos. Predomina el área de Humanidades, con 17 posgrados que incluyen maestrías y doctorados como la Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional, el Doctorado en Historia y Estudios Regionales, la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, y la Maestría en Lengua y Cultura Náhuatl (*Maestriah ipan Totlahtol iwan Tonemilis*).

Tabla 1.6 PE de TSU y licenciatura que promueven el enfoque intercultural

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	9	1	1	1	1	13
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	3	4	3	5	4	19
Ciencias de la Salud	8	10	3	5	5	31
Económico-Administrativa	21	9	9	7	9	55
Humanidades	15	5	2	4	4	30
Técnica	13	11	12	11	7	54
Total	69	40	30	33	30	202

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Las áreas académicas de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y la de Ciencias de la Salud, cuentan con dos programas cada una, mientras que el Área Académica Económico-Administrativa está representada por la Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina. Esta diversidad formativa da cuenta del compromiso institucional por integrar el enfoque intercultural en los estudios de posgrado, particularmente en el campo de las humanidades. (Véase tabla 1.7).

En este contexto, se continúan realizando actividades orientadas a promover el servicio de asesoría para el Área Académica Técnica,

específicamente en los planes de estudio de Física, Ingeniería Metalúrgica y Ciencias de los Materiales, e Ingeniería Naval. Este servicio incluyó la revisión documental para verificar que los programas de Experiencias Educativas (EE) integren el enfoque intercultural. A partir de ello, la modificación e integración de las observaciones correspondientes quedó bajo la responsabilidad de las entidades y direcciones de áreas académicas. Además, se implementó una estrategia comunicativa con cada una de las áreas académicas para presentar el estado y la proyección de los PE.

Tabla 1.7 PE de posgrado con enfoque intercultural

Posgrado	Región	Área Académica
Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad	Xalapa	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Maestría en Desarrollo Humano	Xalapa	Ciencias de la Salud
Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina	Xalapa	Económico-Administrativa
Maestría en Ciencias Sociales	Xalapa	Humanidades
Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional	Xalapa	Humanidades
Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad	Xalapa	Humanidades
Maestría en Estudios de la Cultura y la Comunicación	Xalapa	Humanidades
Maestría en Estudios del Espacio, Territorio y Paisaje	Xalapa	Humanidades
Maestría en Investigación Educativa	Xalapa	Humanidades
Maestría en Lengua y Cultura Nahua	Xalapa	Humanidades
Maestría en Historia Contemporánea	Xalapa	Humanidades
Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva	Xalapa	Ciencias de la Salud
Doctorado en Ciencias Sociales	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Filosofía	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Historia y Estudios Regionales	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Investigación Educativa	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Literatura Hispanoamericana	Xalapa	Humanidades
Doctorado en Agroecología Biocultural	Xalapa	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional	Veracruz	Humanidades
Maestría en Mediación Lectora	Veracruz	Humanidades

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado. Fecha de corte: agosto de 2025.

Con el compromiso de ampliar la oferta de PE en las sedes de la UV-Intercultural, durante este periodo, se crearon el Doctorado en Agroecología Biocultural y la Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas, los cuales tienen como objetivo promover el enfoque intercultural. Además, se aprobaron las modificaciones curriculares de la Maestría en Historia Contemporánea y Maestría en Desarrollo Humano, que incluyen este eje de manera transversal en sus planes de estudio. En este mismo sentido, la UV-Intercultural llevó a cabo la evaluación, actualización y reingeniería de la Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico.

Actualmente, la UV-Intercultural cuenta con una matrícula total de 429 estudiantes, de los cuales 128 se encuentran inscritos en el PE de Gestión Intercultural: 38 se ubican en la sede Grandes Montañas, 32 en la sede Huasteca, 18 en las Selvas y 40 en Totonacapan. Con el objetivo de garantizar al año 2025 la ampliación de la oferta educativa en cada una de las sedes de la UV-Intercultural, excluyendo Xalapa, se concretó la apertura de dos nuevos PE en la sede Totonacapan de la UV-Intercultural, se amplió la oferta con la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, con una capacidad de 35 lugares; y en la sede Huasteca, con la Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico, también con 35 lugares disponibles. Asimismo, en la convocatoria de ingreso 2025 la Licenciatura en Gestión Intercultural ofertó 128 espacios, 32 lugares en cada sede regional, excepto Xalapa.

En el marco del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, la Dirección General de la UV-Intercultural organizó tres foros enfocados en la sensibilización sobre los derechos específicos de los pueblos originarios y el fortalecimiento de la identidad universitaria, realizados en distintas sedes. Estos foros fueron los siguientes: “Identidades Étnico-Lingüísticas y Derecho a

En la sede Totonacapan de la UV-Intercultural, se amplió la oferta con la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, con una capacidad de 35 lugares; y en la sede Huasteca, con la Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico, también con 35 lugares disponibles.

la auto-adscripción en un México Diverso”, en la sede Huasteca; “Participación de las mujeres rurales y campesinas en el cuidado y defensa de la vida y los territorios”, en la sede Selvas; y “Enseñanza del Derecho con enfoque de Derechos Humanos”, en la sede Totonacapan.

En coordinación con la Dirección General de Investigaciones (DGI), se llevaron a cabo diversas actividades con enfoque multicultural, en las sedes regionales de la UV-Intercultural, entre las que destacan las siguientes:

- En el marco de la Semana de Innovación del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, estudiantes de las sedes regionales de la UV-Intercultural participaron en el curso-taller “Pluralismo jurídico: la promoción de derechos humanos de los pueblos indígenas”. Durante esta actividad, realizada en octubre de 2024, interactuaron con alumnos del Departamento de Derecho de la Escuela

de Ciencias Sociales y Gobierno del propio Tecnológico, promoviendo el intercambio académico y cultural entre ambas instituciones.

- En noviembre de 2024 se llevó a cabo el “II Encuentro de Estudiantes de Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico” entre la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán y la UV-Intercultural, realizado en la sede Totonacapan. Este evento tuvo como objetivo generar un espacio de diálogo y reflexión para analizar la enseñanza del Derecho, la aplicabilidad del pluralismo jurídico y el marco normativo en materia indígena desde la perspectiva de los derechos humanos. Contó con la participación de 120 asistentes.
- Se impartió el curso “Interculturalidad: nociones básicas” a un grupo de 35 personas entre personal académico y administrativo de la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo. El curso tuvo como propósito introducir, de manera vivencial, crítica y dialógica, los conceptos de interculturalidad, enfoque y competencias interculturales.
- Se llevó a cabo un encuentro entre el Instituto de Estudios Indígenas e Interculturales de la Universidad de la Frontera, de Temuco, Chile, y la UV-Intercultural, en sus sedes regionales de Xalapa y Totonacapan. Durante esta actividad, se compartieron las principales características de sus EE, líneas de investigación y esquemas de vinculación, además de trazar una ruta conjunta hacia la conformación de un programa formativo con perspectiva intercultural. El evento contó con la participación de 70 estudiantes y docentes.

Para promover la interculturalidad de poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables en las regiones universitarias, han realizado distintas acciones entre ellas:

En marzo de 2025, se llevó a cabo la 4^a Edición del foro “AfroMujeresUV”.

En la región Xalapa, en conmemoración del “Día Internacional de la Lengua Materna” y en el marco del “Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032”, la UV-Intercultural llevó a cabo la conferencia magistral y el conversatorio titulado “Revitalización, difusión y enseñanza de lenguas originarias”. En el que estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, de la sede Totonacapan, presentaron composiciones poéticas en español y en totonaco alusivas a la diversidad lingüística.

Asimismo, en el marco de la Escuela Internacional de Verano 2025, organizada por la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) y la DDU, se llevó a cabo el conversatorio “Derechos humanos desde el enfoque del pluralismo jurídico y la interseccionalidad: comunidad universitaria y grupos vulnerables”, con la participación de académicos de la Licenciatura en Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico, así como el taller “Interculturalidad, interseccionalidad y derechos en la vida universitaria”, facilitado por académicos y dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado, personal académico, personal administrativo y autoridades universitarias de la UV.

Finalmente, en marzo de 2025, se llevó a cabo la 4^a Edición del foro “AfroMujeresUV”. Para ello se realizaron una serie de actividades que incluyeron:

- Círculo de mujeres afrodescendientes, moderado por Nancy Pérez y Concepción Patraca, integrantes de la Colectiva Universitaria por la Afrodescendencia.

- Mesa de trabajo con autoridades y AfromujeresUV en donde se presentaron propuestas de acciones al interior de la Universidad, así como trabajos de investigación en curso.
- Improvisación teatral por parte de Karina Meneses, Erika Meneses y Harmida Rubio.
- *Stand up* con temáticas relacionadas a las mujeres afro, presentado por Harmida Rubio.
- Fandanguito afrojarocho, con la participación de mujeres jaraneras y fandangueras de Xalapa y sus alrededores.

Por su parte, en la región Veracruz, fueron actualizados 18 planes de estudio de licenciatura y posgrado. Estos planes incorporaron temas transversales que buscan fortalecer el enfoque académico y social de los estudiantes, tales como derechos humanos, interculturalidad, sustentabilidad, inclusión educativa, cultura de paz y otros enfoques relevantes. De los planes actualizados, 72.30% corresponden a licenciatura y 27.70% a posgrado.

En este contexto, la participación de las entidades académicas en los proyectos integradores refleja un compromiso institucional con la incorporación de estos enfoques: Nutrición y Odontología destacan con 11 proyectos cada una, seguidas por Pedagogía, Medicina y Ciencias Marinas, con una participación intermedia. Los temas más comunes incluyen sustentabilidad, interculturalidad y género; tutorías e internacionalización junto con inclusión, psicopedagogía y actividades culturales y deportivas. Aunque la intensidad varía entre facultades, se observa una tendencia positiva hacia una educación más inclusiva y comprometida socialmente.

Asimismo, en la región Orizaba-Córdoba, con el objetivo de visibilizar y reflexionar sobre la relevancia de las lenguas en la sociedad y en la comunidad universitaria, se llevó a cabo la conmemoración por el “Día Internacional de la Lengua Materna”. Este evento incluyó una serie

de actividades como conferencias, presentaciones artísticas y exposiciones fotográficas, organizadas en conjunto con el Centro Universitario para las Artes, la Ciencia y la Cultura (CUACC) y la UV-Intercultural.

La conferencia inaugural, titulada “Entre el náhuatl y el oluteco: Desafíos y oportunidades de la diversidad lingüística en Veracruz”, fue ofrecida por Modesto Ortiz Flores y Alessandra Acahua Zopiyactle, gestores culturales que compartieron con los presentes el panorama actual de las lenguas maternas tanto a nivel nacional como estatal, señalando que en México coexisten 68 lenguas indígenas y 364 variantes lingüísticas, de las cuales, 15 lenguas y 31 variantes se encuentran en el estado de Veracruz. Según el Comité Consultivo para la Atención a las Lenguas Indígenas en Riesgo de Desaparecer del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, 64 variantes lingüísticas están en alto riesgo de desaparecer. Al evento asistieron 113 miembros de la comunidad universitaria, en el cual se incluyó la presentación artística del trío huasteco “Navegantes del Son” y la inauguración de la exposición fotográfica “Diversidad Etnolingüística”, desarrollada por estudiantes de la UV-Intercultural. Esta exposición ofreció una mirada sobre la importancia de la lengua y la cultura, resaltando la riqueza étnica y lingüística de la región.

En la región Poza Rica-Tuxpan, como parte de las acciones encaminadas a fortalecer la formación integral con enfoque intercultural, se llevaron a cabo diferentes eventos, entre ellos destaca el “1^{er} Congreso Nacional e Internacional sobre Migración”, realizado en septiembre de 2024 en colaboración con las entidades académicas. Durante este congreso se presentaron ponencias, conferencias y exposición de carteles sobre el tema de la migración.

Asimismo, en noviembre de 2024, se llevaron a cabo las “Jornadas Interculturales”, un espacio esencial para la reflexión y el diá-

logo sobre problemáticas socioculturales y socioambientales, vistas a la luz de una perspectiva intercultural. En esa misma fecha se realizó el “Foro Inter-Estatal de Educación Intercultural y Estudios Interculturales: Diálogo de Prácticas y Estrategias en Educación Intercultural”. De igual manera, durante noviembre se celebró la “1^a Feria de la Interculturalidad del Área de Formación Básica General”, que permitió el intercambio de saberes y experiencias en un ambiente de enriquecimiento mutuo. Finalmente, entre septiembre de 2024 y marzo de 2025, se integraron 81 títulos de recursos documentales relacionados con la interculturalidad, la afrodescendencia y las lenguas originarias, en los acervos de las bibliotecas de la UV-Intercultural sedes Huasteca y Totonacapan, con el propósito de ampliar y difundir el conocimiento en estos temas dentro de la comunidad universitaria.

Otra acción destacada fue la realización del evento “Reconociendo mis Raíces y Orígenes” y la presentación del cuadernillo “Nuestros Derechos en Nuestras Palabras”, resultado de la colaboración entre Promoción y Acción para el Diálogo Intercultural y los Derechos Humanos y la Licenciatura en Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico. Este evento tuvo lugar en el mes de diciembre de 2024 en la UV-Intercultural sede Totonacapan.

A su vez, en la región Coatzacoalcos-Minatitlán, con la finalidad de fortalecer la interculturalidad y promover el reconocimiento de los derechos de las poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables en la comunidad universitaria, la USBI-Coatzacoalcos, en colaboración con la UV-Intercultural sede Las Selvas, convocó al conversatorio “Encuentro universitario con la palabra popoluca”,

un espacio para el reconocimiento y el fortalecimiento de esta lengua originaria dentro de la comunidad universitaria.

La sede Selvas organizó el foro “Participación de las mujeres rurales y campesinas en el cuidado y defensa de la vida y los territorios”, donde estudiantes y académicos reflexionaron sobre el papel de las mujeres en la protección del medio ambiente y sus comunidades. En el mismo sentido, se desarrolló el conversatorio “Intercambio de saberes sobre cuidado comunitario y del territorio”, que promovió el diálogo sobre prácticas de cuidado, el uso de plantas medicinales y la alimentación saludable desde una perspectiva intercultural. Asimismo, se impartieron los talleres “Comunidades y mujeres indígenas: por el derecho a existir a una vida libre de violencia” y “Derecho al territorio y relaciones de poder”, dirigidos a estudiantes con el objetivo de generar conciencia sobre la violencia de género y las dinámicas de poder en la defensa del territorio.

Además, académicos de la Facultad de Trabajo Social y de la UV-Intercultural colaboran en el proyecto de investigación “Modelo de sensibilización a la población que se autoadscribe como indígena y/o afrodescendiente en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz, en el marco del Proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec”. Ello forma parte del convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Coatzacoalcos y la UV. De igual forma, se mantiene la participación en la Mesa de Atención sobre Pueblos Originarios y Afrodescendientes, en el marco del Consejo de Economía Regional Olmeca, contribuyendo de esta manera al diseño de políticas públicas enfocadas en la atención y reconocimiento de dicha población.



Centro de Entrenamiento en Educación Especial. Espacio formativo e inclusivo destinado a la atención de personas con discapacidad, donde estudiantes de las licenciaturas en Trabajo Social, Pedagogía y Psicología desarrollan prácticas profesionales y servicio social. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación

Objetivo. Proyectar e implementar acciones afirmativas y apoyos específicos en favor de las poblaciones originarias, afrodescendientes y de las comunidades equiparables, así como para mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad y jóvenes en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad que pretendan cursar estudios superiores en la Universidad Veracruzana.

La Universidad, alineada con su compromiso institucional hacia la promoción de la igualdad, la dignidad humana y el respeto absoluto por los derechos humanos, continúa con la aplicación del *Plan de Apoyos a Población Estudiantil en Condiciones de Vulnerabilidad. En pro de la*

inclusión, justicia y equidad. Este Plan incluye ocho programas que abarcan las etapas de ingreso, permanencia y egreso, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo requerido para superar dificultades y progresar en su camino educativo. En este ciclo, la convocatoria de becas de transporte fue publicada en el periodo agosto 2024-enero 2025; y en el periodo febrero-julio de 2025, la convocatoria incluyó becas de transporte y tabletas electrónicas, lo que refleja el compromiso institucional con el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes no solo a través de los programas 4 y 5, sino también de los siguientes programas:

Programa 1. Exención de pago del examen de ingreso a los niveles de técnico, TSU y licenciatura. El programa de apoyo incluye la exención y condonación del pago del examen de ingreso a los niveles de TSU y licenciatura. En este periodo se condonaron los pagos a un total de 1 867 aspirantes. De ellos 1 156 aspirantes a TSU y licenciatura, 458 fueron de PE de la UV-Intercultural y 253 dependientes de trabajadores universitarios.

Programa 2. Cuotas de acceso por acción afirmativa a programas académicos de técnico, TSU y licenciatura. Con el propósito de promover la inclusión y la equidad, a partir del 2023 la UV estableció un mecanismo que facilita el acceso a la educación superior a jóvenes en situación de vulnerabilidad, reservando hasta 5% de los lugares disponibles para nuevo ingreso. Esta iniciativa en su primer año benefició a 523 estudiantes; en 2024, la cifra aumentó a 686; y en 2025 alcanzó los 819 beneficiarios.

Programa 3. Reducción en pagos de inscripción, reinscripción y cuotas voluntarias en los programas académicos de técnico, TSU y licenciatura. Esta acción consiste en una reducción

A partir del 2023 la UV estableció un mecanismo que facilita el acceso a la educación superior a jóvenes en situación de vulnerabilidad, reservando hasta 5% de los lugares disponibles para nuevo ingreso. Esta iniciativa en su primer año benefició a 523 estudiantes; en 2024, la cifra aumentó a 686; y en 2025 alcanzó los 819 beneficiarios.

progresiva de los pagos de inscripción semestral, de acuerdo con el periodo de inscripción. Así, estudiantes ubicados en el cuarto nivel de vulnerabilidad socioeconómica pagan 100% en el primer año, 75% en el segundo, 50% en el tercero y 25% a partir del cuarto año. Durante el periodo, se aplicaron descuentos a un total de 14 447 estudiantes.

Programa 4. Donación de tabletas electrónicas a estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica. Este apoyo está dirigido a estudiantes en situaciones diversas de vulnerabilidad, como madres que crían de manera autónoma, estudiantes que trabajan, personas de pueblos originarios, afrodescendientes, refugiadas,

migrantes de retorno, con discapacidad o en situación socioeconómica desfavorable. La primera convocatoria de 2025 fue publicada en febrero, y la entrega de las tabletas se llevó a cabo en mayo del mismo año. En total, se distribuyeron 812 tabletas electrónicas en las cinco regiones universitarias. (Véase tabla 1.8).

Programa 5. Becas para transporte universitario durante el periodo, las becas para transporte se distribuyeron entre las cinco regiones universitarias de la siguiente manera: en la región Xalapa se beneficiaron 369 estudiantes, mientras que en Veracruz fueron 148; en Orizaba-Córdoba los beneficiarios fueron 325 y en Poza Rica-Tuxpan 537; mientras que, en Coatzacoalcos-Minatitlán, 187 estudiantes recibieron este apoyo. En total, 1 566 estudiantes se beneficiaron en estas cinco

regiones, destacando Poza Rica-Tuxpan como la zona con más becados. (Véase tabla 1.9).

Programa 6. Unidades de accesibilidad tecnológica. Este programa consiste en la instalación de espacios universitarios equipados con herramientas tecnológicas, diseñadas especialmente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en todas las regiones universitarias.

Durante este periodo se consolidó la implementación de este programa mediante la instalación de Unidades de Accesibilidad Tecnológica (UAT) en las cinco regiones universitarias. Estas unidades, equipadas con herramientas tecnológicas adaptadas, están diseñadas para atender las necesidades educativas del estudiantado con discapacidad visual, auditiva y motriz. El

Tabla 1.8 Estudiantes beneficiados con tabletas electrónicas

Región	Número de tabletas electrónicas
Xalapa	180
Veracruz	74
Orizaba-Córdoba	156
Poza Rica-Tuxpan	312
Coatzacoalcos-Minatitlán	90
Total	812

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 1.9 Estudiantes beneficiados con becas para transporte

Región	Agosto 2024-enero 2025	Febrero-julio 2025
Xalapa	201	168
Veracruz	81	67
Orizaba-Córdoba	168	157
Poza Rica-Tuxpan	260	277
Coatzacoalcos-Minatitlán	97	90
Total	807	759

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

modelo de las UAT, originalmente desarrollado en la Facultad de Estadística e Informática de la región Xalapa fue replicado exitosamente en las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, con financiamiento del proyecto Edutech y apoyo del programa Erasmus+.

Las UAT se ubican estratégicamente en las regiones universitarias, de la siguiente manera:

- Xalapa: Facultad de Estadística e Informática, edificio “A”, planta baja, aula 108.
- Veracruz: Facultad de Pedagogía, edificio “A”, planta baja. Campus Mocambo.
- Orizaba-Córdoba: USBI-Campus Ixtaczoquitlán, edificio “B”, planta alta, Centro de Autoacceso.
- Poza Rica-Tuxpan: Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Poza Rica, edificio “A”, planta baja.
- Coatzacoalcos-Minatitlán: USBI-Coatza-coalcos, edificio “B”, “C” y “D”, planta baja.

Esta estrategia no solo contribuye al fortalecimiento de las trayectorias escolares del alumnado en condiciones de discapacidad, sino que también brinda al personal académico recursos para enriquecer sus prácticas docentes y de tutoría inclusivas, mediante la incorporación de ajustes razonables en sus materiales didácticos. *La Guía de Uso de las Unidades de Accesibilidad Tecnológica* respalda estas acciones con una justificación técnica y pedagógica.

Programa 7. Reducción del costo de expedición de título de licenciatura. De acuerdo con el programa, se otorgó una reducción de 10% en el costo del trámite de expedición de título de licenciatura. Este ajuste se destina a estudiantes ubicados en los niveles 0 a 4 del índice de vulnerabilidad socioeconómica. En el periodo, mediante la aplicación de dichos descuentos,

Durante este periodo, se logró reducir significativamente el tiempo de entrega de los títulos, permitiendo que fueran entregados en menos de una semana.

En casos extraordinarios y a solicitud de los interesados, el trámite puede completarse en tan solo dos días.

se benefició a 1 305 egresados. En paralelo, se aprobó una reducción en el arancel por emisión de títulos electrónicos, pasando de \$1 500.00 a \$1 000.00. En esta administración rectoral, el costo de emisión de títulos se redujo significativamente de \$3 000.00 a \$1 000.00. Además, durante este periodo, se logró reducir significativamente el tiempo de entrega de los títulos, permitiendo que fueran entregados en menos de una semana. En casos extraordinarios y a solicitud de los interesados, el trámite puede completarse en tan solo dos días.

Programa 8. Exención parcial del pago del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL). Este programa tiene como objetivo cubrir el pago del EGEL para estudiantes que acrediten los requisitos de la convocatoria correspondiente, mantengan un promedio mínimo de ocho y opten por acreditarse bajo esta modalidad de titulación. Durante el periodo se otorgó la condonación parcial del pago de EGEL a 160 estudiantes de diferentes PE, lo que representó un monto de \$140 973.00.

En el marco del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, y con el propósito de dignificar las funciones del personal administrativo, se estableció como meta la creación e implementación de un programa de formación universal y continua, centrado en los derechos humanos y en el reconocimiento al desempeño laboral. Durante el periodo que se reporta, la UV llevó a cabo un total de 206 acciones de capacitación con diferentes temáticas, en las que se convocó al personal administrativo, cuya plantilla se conforma de 6 497 empleados, logrando una asistencia acumulada de 13 127 participantes (véase tabla 1.10). Esto significa que un mismo empleado participó en más de un curso de capacitación.

De manera adicional, por primera vez, en coordinación con el Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana (Setsuv), se acordó el Programa Integral de Capacitación 2025, conformado por dos acciones de capacitación orientadas al desarrollo de conocimientos básicos y específicos, con base en el Catálogo de puestos institucional.

Con el propósito de promover la igualdad e inclusión en beneficio de la comunidad universitaria, el Consejo Consultivo del Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo aprobó en noviembre de 2024 los *Lineamientos para Personas con Discapacidad en situaciones de emergencia*. El objetivo de esta guía es contar con un instrumento que contribuya a mitigar los riesgos y posibles daños a los que puedan estar expuestas las personas con discapacidad física, visual, auditiva, intelectual o mental dentro de las instalaciones de la UV. Su alcance se extiende a toda la comunidad universitaria, así como público en general de las cinco regiones universitarias. El documento se encuentra disponible para su consulta en el siguiente enlace: <https://www.uv.mx/sugir/files/2024/11/Lineamientos-para-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad-en-situaciones-de-emergencia.pdf>

Adicionalmente, se realizaron diversas actividades para fomentar la igualdad de género e inclusión en las regiones universitarias. En la región Xalapa, el Área Académica de Ciencias

Tabla 1.10 Trabajadores con funciones administrativas convocados en acciones de capacitación por competencia

Competencia	Acciones de capacitación	Convocados
Derechos Humanos (internas)	7	321
Orientación a Resultados	34	1 910
Autoestima y Auto-motivación	27	1 564
Pensamiento Crítico-Creativo	21	990
Uso de las TIC y Gestión de la Información	28	1 480
Sustentabilidad	25	1 791
Compresión Lectora	2	115
Compromiso Ético	12	604
Comprender y Contribuir a Metas Institucionales	15	2 268
Conocimiento Institucional	9	1 271
Capacitación Técnica	26	813
Total	206	13 127

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos. Fecha de corte: julio de 2025.

de la Salud gestionó 14 solicitudes de plazas especiales de servicio social e internado de licenciatura, correspondiente a estudiantes de tres programas: Médico Cirujano, Nutrición y Enfermería; por razones de lactancia y cuidados maternos, así como por enfermedad y apego positivo a la infancia. Estas solicitudes fueron tramitadas ante la Comisión Estatal Interinsti-tucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud en el estado de Veracruz, resultando siete proce-dentes, cuatro no procedentes y una pendiente de valoración médica.

El Área Académica Técnica implementó la provisión de información en lenguaje de se-ñas para garantizar el acceso a la educación. Se facilitó información profesiográfica de tres programas: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos, con la par-ticipación de un intérprete de Lengua de Señas Mexicana, promoviendo así un entorno inclusivo para estudiantes con discapacidad auditiva.

El Área Académica de Humanidades orga-nizó diversas actividades y eventos, abarcando temas de gran relevancia social y académica. Entre los eventos más destacados se encuentran:

- “Las mujeres en la Independencia de Mé-xico”, evento organizado por las facultades de Historia, Filosofía e Idiomas, y realizado en la Explanada de la Unidad Académica de Humanidades en septiembre de 2024.
- Instalación de identificadores en braille con códigos *Quick Response (QR)* en Lengua de Señas Mexicana en los muros exteriores de las aulas de la Facultad de Letras Españolas, realizada en octubre de 2024.
- Charla sobre “Derechos Humanos de las mujeres con discapacidad”, realizada en la Facultad de Sociología en noviembre de 2024.

Por último, la Facultad de Medicina reali-zó cuatro cursos de inducción al internado de licenciatura y servicio social para estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano, al que acudieron 232 estudiantes. Con la finalidad de garantizar el derecho a la educación superior y acompañar la trayectoria escolar de dos es-tudiantes de la comunidad sorda que cursan la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Ali-mentaria de la UV-Intercultural, se contrató a dos intérpretes de Lengua de Señas Mexicana.

Asimismo, en la región de Veracruz, con respecto a la formación y capacitación para la comunidad universitaria sobre temas de legis-lación universitaria, derechos humanos y ética, el 61.53% de las entidades académicas y depen-dencias universitarias planearon y desarollaron pláticas, cursos y talleres de corta duración. En total, se realizaron 61 actividades en el periodo reportado, con una participación de 1 681 asis-tentes, de los cuales 1 466 fueron estudiantes, 175 académicos y 40 funcionarios.

En este mismo sentido, las facultades de Enfermería, Medicina e Ingeniería Eléctrica y Electrónica, así como los Centros de Iniciación Musical Infantil y el de Estudios y Servicios en Salud, desarollaron ocho actividades de capa-citación y conocimiento del *Código de Ética de la Universidad Veracruzana*. A estas asistieron un total de 893 personas integrantes de la comu-nidad universitaria.

Por su parte, la región Orizaba-Córdoba, en octubre de 2024, llevó a cabo el “V Foro Inter-nacional de Inclusión en la Educación Superior: Transformando vidas, derribando barreras”, orga-nizado por el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu) y la Coordinación Regional del Programa Univer-sitario de Educación Inclusiva (PUEI). El evento, desarollado en las instalaciones de la USBI del Campus Ixtaczoquitlán, fue transmitido a través de la plataforma Zoom y contó con par-

ticipación presencial en las USBI de las cinco regiones universitarias. El evento contempló un extenso programa de talleres y conferencias, entre los más destacados, estuvo la conferencia inaugural “Una inclusión sin límites, el derecho de la educación para todos”, impartida por la rectora de la Universidad Tecnológica Santa Catarina, Nuevo León.

Además, en colaboración con el Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Córdoba, se presentó la exposición colectiva “Arte sin barreras, expresiones de inclusión”. Esta reunió obras creadas por los usuarios del Centro y la asociación civil *Xiimbal Weetel*, dedicada a la atención de personas con Síndrome de Down. El evento contó con la participación de la comunidad universitaria y miembros de la sociedad civil, sumando 94 académicos, 383 estudiantes, 60 trabajadores y 51 miembros de la sociedad civil.

Asimismo, el PUEI llevó a cabo seis sesiones de capacitación, un ciclo de charlas, talleres y un foro conmemorativo del “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”. La asistencia fue de 129 académicos, 333 estudiantes, cuatro trabajadores universitarios y 24 miembros de la sociedad civil. Además, se ofrecieron 18 sesiones de atención a estudiantes con discapacidad para la aplicación de los acuerdos por la Comisión Técnico-Académica de Ingreso y Escolaridad, así como 27 sesiones de atención psicopedagógica dirigidas a este mismo grupo estudiantil. Como complemento, el Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Orizaba brindó capacitación a 10 familias sobre los programas que ofrece, contribuyendo al desarrollo integral de las personas con discapacidad y sus familias.

A partir de septiembre de 2024, en colaboración con el PUEI, se puso en marcha una campaña permanente de sensibilización que ha difundido información relevante mediante materiales visuales como infografías y carteles, con el fin de

fomentar una comunidad universitaria más informada y participativa.

Se realizó la conmemoración del “Día Mundial del Bastón Blanco” en octubre de 2024, orientada a generar conciencia sobre la movilidad e independencia de las personas con discapacidad visual, así como la exposición “Rompiendo barreras: construyendo una educación inclusiva”, realizada en noviembre de 2024.

Asimismo, se concretó la instalación y equipamiento de la UAT. Este nuevo espacio forma parte del programa 6, incluido en el *Plan de Apoyos a Población Estudiantil en Condiciones de Vulnerabilidad. En pro de la inclusión, justicia y equidad*. Este espacio cuenta con equipamiento tecnológico especializado para atender las necesidades académicas de estudiantes con discapacidad, facilitando su permanencia y desarrollo en la educación superior.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, la Facultad de Medicina organizó el “Taller de Lengua de Señas Mexicana”, en el que participaron estudiantes y académicos con el propósito de fomentar una sociedad más inclusiva. Además, se impulsaron en redes sociales las campañas “Día Mundial de las Personas de Talla Baja” y “Derechos humanos para todos”, con el propósito de concientizar sobre la importancia del respeto a la diversidad, la inclusión y la igualdad de derechos de todas las personas.

La USBI-Minatitlán presentó la exposición del libro *Sobrevivir a la no discriminación*, dirigida a sus usuarios, con el objetivo de generar reflexión sobre las distintas formas de discriminación presentes en la sociedad. En la Unidad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, se llevó a cabo el conversatorio “Mujeres líderes en el estado de Veracruz”, un espacio de diálogo en el que estudiantes y académicos analizaron los desafíos y obstáculos que las mujeres enfrentan en el camino hacia el liderazgo y en el ejercicio de su profesión.



Alumnas y alumnos de la Facultad de Teatro participantes en la obra "Catarsis del Universo Halcón", en la que, a través de personajes como científicos y universitarios, exploran de forma creativa y reflexiva el quehacer universitario. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

1.4 Cultura de la paz y de la no violencia

Objetivo. Construir una cultura institucional de derechos humanos, sustentabilidad e integridad académica, a partir de la sensibilización, concientización y empoderamiento de las y los universitarios, a fin de generar un contexto formativo propicio para el respeto, protección y garantía del derecho a la educación superior y para el desarrollo de las actividades sustantivas universitarias con un enfoque humanístico y excelencia académica.

Como parte del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* y en cumplimiento de la meta de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre derechos humanos, sustentabilidad, integridad académica, así como de fomentar la construcción de relaciones pacíficas y la preven-

ción de conflictos, se continuó con la campaña *UV: inspira el cambio* que tiene como objetivo dar a conocer a la comunidad universitaria el conjunto de logros y actividades de la actual administración rectoral. La población objetivo de la campaña es la comunidad universitaria. Esta campaña busca fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales y laborales positivas. Asimismo, tiene como objetivo informar sobre las mejoras y los avances referentes a la actual administración rectoral.

Desde su lanzamiento a la fecha, se considera que el impacto de la campaña es favorable. La comunidad ha retomado la etiqueta *#UV_InspiraElCambio* en sus publicaciones y ha utilizado su imagen para eventos institucionales, principalmente en las regiones universitarias. La campaña *UV: inspira el cambio* se ha difundido en las redes sociales a través de medios universitarios como prensa, televisión y redes socio-digitales, también a través de las cuentas oficiales de Luzio UV y Comunicación UV, ahora Universidad Veracruzana.

En el desarrollo de la campaña han participado diversas entidades académicas y dependencias, entre las que se incluyen la UGE, UV-Intercultural, DDU, Cendhiu, Centro de Estudios de Opinión y Análisis, Cutai, Coordinación Uni-

versitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta), Dirección de Actividades Deportivas (Daduv), DGI, direcciones generales de áreas académicas y vicerrectorías.

Otra de las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* es lograr que para el año 2025, 100% de los académicos, administrativos y funcionarios hayan recibido capacitación en materia de inclusión. En este contexto, entre 2022 y 2025 se ha logrado capacitar a un total de 4 476 personas, lo que representa un avance de 74.64% hasta la fecha. Es importante destacar que las regiones han alcanzado avances significativos en este proceso.

Conforme a la capacitación del personal académico en materia de inclusión (véase tabla 1.11), destaca la región Coatzacoalcos-Minatitlán, con 42.21% de académicos capacitados, seguida de la región Veracruz, con 36.45% y Poza Rica-Tuxpan, con 35.19%.

Se ha mantenido un trabajo coordinado con la Comisión Nacional de Derechos Humanos, el cual impulsa desde 2022 la formación de los trabajadores universitarios en temas de derechos humanos. Durante el periodo que se informa, se ha participado en cursos de capacitación en temas de aspectos generales de derechos humanos; derechos humanos y género; y derechos humanos,

Tabla 1.11 Personal académico que recibió capacitación en materia de inclusión

Región	Número de académicos por región	Número de académicos capacitados 2022-2025	% de académicos capacitados 2022-2025
Xalapa	3 148	914	29.03
Veracruz	1 166	425	36.45
Orizaba-Córdoba	608	200	32.89
Poza Rica-Tuxpan	591	208	35.19
Coatzacoalcos-Minatitlán	507	214	42.21
Total	6 020	1 961	32.57

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

medio ambiente y sustentabilidad. Estos cursos fueron atendidos por 484 trabajadores de las cinco regiones universitarias. (Véase tabla 1.12).

En el marco del *Plan de Cultura de Paz y no Violencia de la UV* a través de la Dirección del Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo (Sugir), se aplicó un instrumento de recolección de información a la comunidad universitaria para identificar los principales problemas de seguridad en los espacios universitarios. Esto permite conocer las preocupaciones y necesidades de los diferentes sectores. La encuesta abarca cuatro tipos de seguridad:

- Seguridad personal: medidas orientadas a proteger la integridad física y emocional de los individuos dentro del campus, incluyendo protocolos de atención en emergencias, acciones preventivas contra violencia y acoso, y promoción de la cultura de respeto de mujeres, personas migrantes, en condiciones de discapacidad, de pueblos originarios, afrodescendientes y demás grupos en situación de vulnerabilidad.
- Seguridad patrimonial: protección de bienes materiales, equipos y recursos de la Institución y sus integrantes.
- Seguridad tecnológica: protección de sistemas digitales, datos personales y prevención de ciberataques y robos de identidad.

- Seguridad perimetral: vigilancia de accesos y áreas circundantes para evitar el ingreso no autorizado a instalaciones universitarias.

La encuesta se aplicó en el mes de mayo de 2025, a través de *LimeSurvey*, con apoyo del Centro de Estudios de Opinión y Análisis. Los resultados de la encuesta se presentarán en informes desglosados por región y área académica, sirviendo como insumo para el diseño de estrategias y políticas institucionales adaptadas a las necesidades de las regiones universitarias.

Además, se realizaron 13 eventos de asesoría en seguridad, 45 en protección civil, y se brindó atención inmediata en situaciones de riesgo, contribuyendo al fortalecimiento de la gestión de riesgos en la UV.

En la región Xalapa, en marzo de 2025, la UV, a través del Sistema de Atención Integral a la Salud de la Universidad Veracruzana (Saisuv), organizó una sesión educativa titulada “¿Cómo saber si vivo algún tipo de violencia?”, con motivo del “Día Internacional de las Mujeres”. En esta sesión educativa se abordaron los efectos psicológicos de la violencia, como ansiedad y depresión, y la importancia de educarse en su detección y conocer las leyes de protección, como la *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*.

Tabla 1.12 Trabajadores que participaron y acreditaron cursos de derechos humanos

Tipo de Personal	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Mandos Medios y Superiores	33	6	1	3	2	45
Confianza	207	27	12	14	13	273
Eventual	146	12	3	2	3	166
Total	386	45	16	19	18	484

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos. Fecha de corte: julio de 2025.

En abril de 2025, se llevó a cabo la conferencia “Habilidades parentales como estrategia de prevención de conductas antisociales”, organizada por el Saisuv, realizada en el Hospital Regional “Luis F. Nachón” de Xalapa. En ella se destacó la importancia de la familia en la prevención de conductas violentas, promoviendo prácticas de crianza basadas en evidencia empírica. La conferencia subrayó la necesidad de transformar los entornos sociales para mejorar el bienestar físico y emocional de la comunidad, con el objetivo de avanzar hacia una sociedad más equitativa y respetuosa de los derechos humanos. El Área Académica de Ciencias de la Salud fomentó la sensibilización en temas relacionados con la prevención de la violencia de género y la promoción de la paz tanto a personal administrativo y académico, como a su población estudiantil.

En la UV-Intercultural se realizó el taller “Líderes por la Paz y la No Violencia”, cuyo propósito fue proporcionar herramientas cognitivas y efectivas para promover la cultura de paz, en el marco de la Cátedra Mahatma Gandhi. Este taller contó con la participación de 19 estudiantes y tres académicos en la sede Huasteca. Además, se realizó el conversatorio “Acompañamiento integral ante la violencia de género: una apuesta por los derechos humanos y la cultura de paz”, en la sede Grandes Montañas, en coordinación con el Instituto Veracruzano de las Mujeres y la Comisión Ejecutiva Estatal de Atención Integral a Víctimas.

En la región Veracruz, se llevaron a cabo actividades de formación y capacitación dirigidas a estudiantes, personal académico y administrativo, enfocadas en temas relativos a las relaciones pacíficas y la prevención de conflictos. Un total de 17 entidades académicas desarrollaron acciones en torno a la cultura de paz y la no violencia, reportando 57 actividades entre pláticas, confe-

rencias, cursos y talleres, con la participación de 3 297 integrantes de la comunidad universitaria.

En la región Orizaba-Córdoba, la Facultad de Negocios y Tecnologías llevó a cabo la conferencia “Escribir la Cárcel”, abordada desde la perspectiva de los derechos humanos. Esta actividad fue dirigida a estudiantes y académicos, y tuvo como propósito informar sobre la relevancia de los derechos humanos, su marco legal y los mecanismos de protección disponibles. Por su parte, el Centro de Idiomas Córdoba realizó la actividad “Emociones”, que vinculó el uso de los colores con la expresión emocional en el idioma inglés, su objetivo fue el de fomentar la salud mental y la no violencia. Esta dinámica tuvo una participación de más de 300 personas, entre las que se encuentran estudiantes, académicos y miembros de la sociedad en general.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se realizaron actividades orientadas a fomentar la convivencia, la cooperación, la seguridad y la resolución pacífica de conflictos. Entre ellas, destaca la conmemoración del “Día Internacional de la Paz y la No Violencia”, celebrado en septiembre de 2024 en colaboración con el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos. Asimismo, en el mes de noviembre del mismo año se llevó a cabo el “2º Torneo de Ajedrez por la Paz y la No Violencia”, reforzando los valores de respeto y diálogo como ejes fundamentales de una cultura de paz.

Se llevó a cabo la charla “Recomendaciones básicas de seguridad”, dirigida a estudiantes de nuevo ingreso en la sede Totonacapan, impartida por la Secretaría de Seguridad Pública de Veracruz, contó con la participación de estudiantes y académicos, promoviendo la seguridad y el bienestar en la comunidad universitaria.

Entre las acciones más relevantes de la región Coatzacoalcos-Minatitlán se destacan las siguientes campañas:

- Difusión del Violentómetro: “Acciones para prevenir la violación contra las mujeres y niñas”, esta actividad fue realizada por la USBI-Minatitlán, con la participación de estudiantes de la Facultad de Medicina.
- Campaña: “Alto al Bullying”, organizada por la Facultad de Medicina, cuyo objetivo fue promover un ambiente de respeto y confianza entre la comunidad estudiantil. Además, se enfocó en la prevención y detección del acoso escolar.
- Campaña: “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”, cuya planeación y ejecución estuvo a cargo de la USBI-Minatitlán, contó con la participación de estudiantes y personal de la dependencia, su objetivo fue prevenir y disminuir la violencia contra las mujeres y niñas a nivel global.

Con relación a la meta del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, referente a conseguir que el Sugir se fortalezca, en el segundo semestre de 2024, se desarrolló una aplicación móvil con el propósito de optimizar la atención de servicios de emergencia en beneficio de la comunidad universitaria. Esta permite registrar incidentes en seguridad, protección civil y salud. Está disponible para dispositivos Android y se implementó en una fase piloto en febrero de 2025, facilitando la gestión descentralizada de incidentes y accesibilidad en esta fase inicial. Además, posibilita la exportación de la información en formato PDF para su documentación y análisis. En febrero de 2025, se incorporó un Sistema de Incidentes para titulares de entidades académicas y dependencias, permitiendo una gestión eficiente en cada región.



La Orquesta Sinfónica de Xalapa ofreciendo un concierto en el Barrio Mágico de Xallitic en la ciudad de Xalapa. Región Xalapa. Foto: Dirección General de Comunicación Universitaria.

1.5 Arte y creatividad

Objetivo. Fortalecer las artes, la cultura y la creatividad como elementos que contribuyen a la formación humanista e integral de los estudiantes y de la sociedad en general, con la edificación de comunidades de paz, de respeto a los derechos humanos y comprometidas con la sustentabilidad.

La UV, a través de diversas iniciativas y actividades, busca promover y fortalecer las artes, la cultura y la creatividad como parte de la formación humanista e integral de sus estudiantes, así como de la sociedad en general. Estas acciones no solo impulsan el desarrollo intelectual y emocional de las y los alumnos, sino que también favorecen la construcción de valores que les permitan, no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar una conciencia crítica y responsable hacia su entorno y la sociedad.

Como parte del programa *Un evento, una obra 2025*, en el mes de marzo, se llevó a cabo el espectáculo “Nuestra música, nuestro orgullo”, en el que participaron 179 artistas en escena. Asimismo, en el mes de mayo se realizó el concierto “Salsa en el Nido”.

En seguimiento a la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, en 2024 se formalizó el Plan para el fortalecimiento y la descentralización de las actividades artísticas y culturales para la formación humanista e integral de las y los estudiantes. Con el Plan se dio continuidad a la programación de actividades artísticas y culturales en las regiones universitarias y se contó con la participación de los grupos artísticos de la UV. Estas actividades tuvieron como propósito, que tanto la comunidad universitaria como el público en general, pudieran acceder y disfrutar de los grupos artísticos, destacando las siguientes presentaciones:

- En el mes de septiembre de 2024, dentro de la ceremonia por el 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, se reconoció a sus grupos artísticos por sus aniversarios: 95 años de la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX), 50 años de la Orquesta Universitaria de Música Popular (OUMP), 45 años del

Ensamble Clásico de Guitarras, 20 años del Mariachi UV y 15 años de la *Xalli Big Band*. Durante esta ceremonia, se presentó un programa artístico y cultural, con un espectáculo donde participaron 179 artistas en escena.

- Como parte de esta estrategia de descentralización, la OSX se presentó en octubre de 2024 en la Vicerrectoría de Poza Rica-Tuxpan con su dotación completa. Este evento fue dirigido tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, fortaleciendo el acceso a la música y la difusión cultural en la región.
- Como parte del programa *Un evento, una obra 2025*, en el mes de marzo, se llevó a cabo el espectáculo “Nuestra música, nuestro orgullo”, en el que participaron 179 artistas en escena. Asimismo, en el mes de mayo se realizó el concierto “Salsa en el Nido”, ambos eventos contribuyen en la formación de nuevos públicos y al fortalecimiento de la difusión de la cultura con un enfoque de calidad, sustentabilidad y derechos humanos.
- En colaboración con las vicerrectorías y los gobiernos locales, se llevaron a cabo 27 actividades artísticas en las regiones de la UV, con la participación de un total de 6 361 personas, distribuidas de la siguiente manera: 3 481 en Orizaba-Córdoba, 2 600 en Poza Rica-Tuxpan y 280 en Coatzacoalcos-Minatitlán.
- Los grupos artísticos participaron en diversos festivales organizados por el Ayuntamiento de Xalapa y el Gobierno del Estado. Entre estos eventos destacan: “Xalapa, Café y Aroma”, “Cumbre Tajín”, “Festival Trombonetepec en el Conservatorio Purépecha”, “Festival Internacional de Música y Arte Sacro”, el “Festival Cómo Suenan la Clave” y el “Festival de Jazz de Nueva Orleans”. Estos contribuyeron a la difusión cultural y fortalecieron su presencia en espacios de gran relevancia artística y social.

Estas acciones han permitido ampliar la oferta cultural en zonas con menor acceso a actividades artísticas universitarias, fortaleciendo la vinculación con la comunidad y promoviendo la formación de nuevos públicos. Además, se realizaron conciertos didácticos y conciertos especiales en las regiones universitarias, con el Ensamble Clásico de Guitarras y el Mariachi UV, así como a través del ciclo “Música y contexto o el sonido como historia” en Poza Rica.

Por lo que se refiere a la vinculación internacional de los grupos artísticos, se realizaron 21 comisiones artísticas en cuatro países (Estados Unidos, Guatemala, El Salvador y Colombia), en donde los grupos artísticos de la UV participaron activamente en diversas actividades. Entre estas se incluyen conciertos, participación como jueces en competencias folklóricas internacionales, talleres, estancias como directores huéspedes, así como intervenciones de los ejecutantes en su calidad de investigadores y ponentes en festivales internacionales.

Otra de las actividades destacadas fue la gira del Ensamble Clásico de Guitarras por Guatemala. Además, se realizó la estancia del grupo *Nematatlín* y del director artístico del Ballet Folklórico, en atención a un convenio con el *Cabrillo College*. También se destacó la participación del grupo Tlen Huicani en la “Feria de Turismo” en Madrid, España, donde representaron la riqueza de la música tradicional veracruzana en un escenario internacional.

De manera adicional, a través de la colaboración con el gobierno federal, el gobierno del estado, diversos ayuntamientos e instituciones, los grupos artísticos realizaron presentaciones a nivel nacional en destacados lugares como el Museo Federico Silva en San Luis Potosí, el Teatro Casa de la Paz de la Universidad Autónoma Metropolitana en Ciudad de México y el Teatro Morelos en Guanajuato. Asimismo, las agrupaciones estuvieron presentes en importantes escenarios de la

Ciudad de México, como el Palacio de Bellas Artes, el Teatro UNAM, el Bosque de Chapultepec, el Auditorio El Cantoral, el Teatro de la Ciudad Esperanza Iris, Las Islas en Ciudad Universitaria, el Zócalo y el Senado de la República.

Cabe destacar que, durante el periodo anterior, se logró el cumplimiento de la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, en cuanto a incrementar en un 30% el catálogo de espacios y recintos para presentaciones, exposiciones y ensayos de los grupos artísticos universitarios, en todas las regiones, mismo con el que se logró desde el 2024 un incremento de 42.30%. Este logro fue posible gracias a la colaboración con el gobierno estatal, los gobiernos municipales, el sector productivo y la sociedad civil organizada. Durante este periodo se incorporaron cinco nuevos espacios, que sumados a los 33 reportados en el periodo anterior, representa un aumento acumulado del 48.71% en comparación con el catálogo inicial de esta administración. Los nuevos espacios incorporados son:

- Cine Teatro Social de la Sección 30 en Poza Rica.
- Casa UV El paisano en Las Vigas de Ramírez.
- Casa UV El conejo en Perote.
- Escuela Luis Hidalgo Monroy en Teocelo-Coyopolan.
- Parroquia de Nuestra Señora de la Candelaria en Cosautlán.

Adicionalmente, en las cinco regiones se realizaron diversas actividades orientadas a la formación integral del estudiante, así como a su participación social y cultural. Entre los eventos más destacados se encuentran los siguientes:

En la región Xalapa, en octubre de 2024 se celebró en el MAX el “1^{er} Congreso Una Mirada a la Atención Primaria a la Salud”, con la participación de 40 académicos y 220 asistentes.

A su vez, la Facultad de Arquitectura llevó a cabo la exposición “Presencia del Exilio Español en la Arquitectura Mexicana”, presentada en noviembre de 2024 en el MAX. En esta muestra se presentaron maquetas, proyectos e historias del desarrollo de esa época, así como las aportaciones a la arquitectura mexicana. Además, la exposición brindó la oportunidad de fortalecer los lazos de hermandad con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La exposición registró una afluencia de 3 985 visitantes, incluidos estudiantes y profesores de la UV de las regiones, representantes de otras universidades, miembros de colegios de arquitectos y de dependencias gubernamentales.

Por último, la Facultad de Medicina llevó a cabo diversos eventos informativos y de promoción académica, cultural y artística, tales como el “Festival de la Lectura”, el “Festival Medifest”, el “Festival Xibalba” (sexta edición), la representación de teatro e improvisación “Universo Halcón”, el “Pre-Festival Navideño”, la celebración del “Día del Niño” organizada por estudiantes y académicos de la Escuela de Especialización en Pediatría, y el programa “Conoce tu Universidad”, al que asistieron 960 estudiantes.

Por su parte, en la región Veracruz, la Dirección General del Área Académica de Artes, en colaboración con la Coordinación de Educación en Línea, promueve la oferta virtual del PE Innovación Creativa y Artes Emergentes.

A su vez, en la región Orizaba-Córdoba, se realizó el “12º Encuentro de Talentos Artísticos Universitarios” en la USBI-Campus Ixtaczoquitlán, en septiembre de 2024, un espacio donde la comunidad universitaria de todas las entidades y dependencias de la región mostraron sus habilidades en diversas disciplinas artísticas. Entre las disciplinas destacadas se encontraron la danza, poesía, música, canto y pintura. En este evento participaron 52 académicos, 1 564 estudiantes y 15 trabajadores universitarios.

En septiembre y octubre de 2024, se llevaron a cabo diversas presentaciones de los grupos artísticos, entre ellas dos presentaciones del Mariachi Universitario, dos del grupo Tlen Huicani, así como cinco recitales didácticos y una presentación del Ensamble Clásico de Guitarras. Estos eventos convocaron a más de 2 300 asistentes.

Además, se presentaron dos conciertos de gala del grupo de Jazz *Orbis Tertius* y dos conciertos de gala del Trío Chopin, los cuales tuvieron lugar en el Teatro Ignacio de la Llave en Orizaba y el Teatro Pedro Díaz en Córdoba; ambas agrupaciones ofrecieron recitales didácticos en las entidades académicas locales. En total, estos eventos reunieron a más de 2 000 asistentes, promoviendo el acceso y disfrute de la música.

Finalmente, se realizaron dos talleres enfocados en el son jarocho y en la elaboración de artesanías con bambú. Estas actividades, sumadas a las mencionadas anteriormente, contaron con la participación de 17 académicos, 424 estudiantes, 32 trabajadores universitarios y 190 miembros de la sociedad civil, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo cultural entre la Universidad y la comunidad local.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se llevó a cabo el Concierto de la Banda Sinfónica de la Marina Armada de México, realizado en Tuxpan en septiembre de 2024, en colaboración con la Secretaría de Marina y el Ayuntamiento de Tuxpan, el cual ofreció a la comunidad una experiencia musical que resaltó la riqueza de la música clásica y fomentó la apreciación cultural en la región.

En octubre de 2024 la OSX ofreció dos conciertos en el Teatro Social de Poza Rica. El primero fue un concierto de gala en el marco del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana y del 95 aniversario de la propia orquesta. El segundo fue un concierto didáctico dirigido a estudiantes de nivel básico, medio superior y su-

terior de las escuelas de Poza Rica, organizado por la UV en colaboración con el Ayuntamiento de Poza Rica. Ambos eventos tuvieron como objetivo fomentar la apreciación de la música sinfónica en las nuevas generaciones y acercar la música clásica a la comunidad de la región.

Asimismo, la Orquesta de Salsa de la UV ofreció conciertos didácticos a la comunidad universitaria. Los eventos se llevaron a cabo en marzo de 2025 en el Auditorio Adela del Toro, brindando a los asistentes la oportunidad de conocer la historia y evolución de la salsa.

Por último, en el marco del “33º Festival de Teatro Universitario” llevado a cabo en noviembre de 2024 en la Casa del Lago UV, un grupo de alumnos de la Licenciatura en Enseñanza de las Artes de Poza Rica obtuvo mención honorífica con la obra “El Árbol de los Caídos”.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán se promovió el arte y la creatividad mediante diversas actividades que fomentaron la expresión artística sobre temas como los derechos humanos,

la inclusión y la diversidad. Entre estas iniciativas destacó la obra de teatro *Una nota desafinada*, escrita por Lili Delgado, estudiante del campus. Este proyecto fue galardonado con el “Reconocimiento a Proyectos Artísticos de Estudiantes Artes UV 2024”, en la convocatoria que abordó el tema “LGBTQIA+ Derechos Humanos e Inclusión”. La obra aborda los desafíos que enfrenta la comunidad trans en diversas áreas de la vida cotidiana y busca visibilizar los estereotipos que afectan a las personas transgénero, invitando a la reflexión y al reconocimiento de sus derechos.

Asimismo, la región fue sede de la presentación “Ecos de la guitarra: Ensamble en concierto”, que se llevó a cabo en diciembre de 2024 en la USBI-Coatzacoalcos y en el Aula Magna “Dr. Mario Velázquez Luna” del Campus Minatitlán. Durante estos recitales, músicos interpretaron una variada selección que incluyó piezas barrocas, composiciones mexicanas y repertorio navideño, brindando al público una experiencia sonora diversa y enriquecedora.



Comunidad universitaria, deportistas y público en general participando en la Carrera Universitaria “Corre, trota, camina”, en el marco de la celebración del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana. Región Poza Rica-Tuxpan.
Foto: Vicerrectoría: Poza Rica-Tuxpan.

1.6 Salud y deporte

Objetivo. Fortalecer las actividades deportivas como coadyuvantes en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de comunidades saludables, pacíficas y sustentables, así como promover el desarrollo humano y la salud integral de los estudiantes.

La UV ha trabajado para fortalecer las actividades deportivas como elemento clave en la formación integral de los estudiantes. A través de la práctica deportiva, se busca promover el desarrollo humano y bienestar integral, favoreciendo la salud física, mental y emocional de su comunidad universitaria, tal como se plantea en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*. La finalidad de esta iniciativa es contar con por lo menos en cada una de las regiones universitarias con una obra de expansión o diversificación de espacios deportivos.

Durante el periodo que se informa se alcanzaron seis obras concluidas: cinco en la región Orizaba-Córdoba: construcción de una cancha en la Facultad de Odontología, Río Blanco, construcción de una cubierta y una cancha en el Campus Ixtaczoquitlán, construcción de cubierta para una cancha en la Facultad de Ciencias Químicas y construcción de una cancha de usos múltiples en la UV-Intercultural en la sede Grandes Montañas; construcción de una cubierta para una cancha en el campus de la región Coatzacoalcos-Minatitlán y, además, se inició la construcción de un gimnasio universitario en la Unidad de Ingeniería de la región Poza Rica-Tuxpan.

Otra de las metas establecidas en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* es incrementar en 20% la matrícula en actividades deportivas, conforme a la infraestructura instalada o de nueva creación. Esta meta ha sido cumplida desde el año 2021. Se ha observado un creciente interés por parte del estudiantado en las actividades deportivas, al pasar de 10 367 estudiantes inscritos en 2021 a 14 506 en 2025. Este incremento refleja no solo la mejora y expansión de la infraestructura deportiva, sino también las estrategias implementadas para fomentar una mayor participación estudiantil en actividades físicas.

En seguimiento a la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* respecto a incrementar, a partir del 2023, en un 5% los apoyos deportivos para representaciones institucionales, durante el periodo se autorizó un monto total de \$1 652 262.90. Este recurso fue destinado a apoyos deportivos, tales como becas alimenticias, uniformes, viáticos y arrendamiento a equipo de transporte.

Con el propósito de continuar fortaleciendo las actividades deportivas, coadyuvantes en la formación integral de los estudiantes, y con el compromiso de apoyar a la población estudiantil que integra los equipos representativos de la UV destacados por sus resultados y su excelencia en el desempeño deportivo, en octubre de 2024 se hizo entrega de los Estímulos al Desempeño Deportivo a quienes participaron en la Universiada Nacional 2024, organizada por el Consejo Nacional del Deporte de Educación Superior, y en competencias nacionales estudiantiles de otros organismos deportivos oficiales. El monto total fue de \$998 080.00, distribuido en 300 estudiantes deportistas de 26 disciplinas. Además, se otorgaron 25 becas de alimentos a deportistas.

Es importante destacar que, en noviembre de 2024, los equipos representativos de la UV también participaron en diversos eventos inter-



Universiada Nacional 2025

En el mes de mayo de 2025 la delegación deportiva de la UV participó en la Universiada Nacional con una representación de 291 estudiantes universitarios, quienes compitieron en diversas disciplinas. Los equipos obtuvieron un destacado desempeño al obtener 68 medallas, posicionando a la UV en el séptimo lugar de la tabla general de puntuación. Se obtuvieron las siguientes medallas:

- 14 medallas de oro: una de atletismo, tres de gimnasia aeróbica, tres de *kickboxing*, tres de levantamiento de pesas, dos de lucha universitaria y dos de *powerlifting*.
- 27 medallas de plata: dos de atletismo, una de basquetbol 3x3, una de boxeo, dos de judo, tres de *kickboxing*, seis de levantamiento de pesas, cuatro de lucha universitaria, tres de natación, dos de *powerlifting*, una de *rugby sevens*, una de *taekwondo*, y una de voleibol de playa.
- 27 medallas de bronce: cuatro de atletismo, una de bádminton, una de futbol asociación, ocho de judo, seis de *kickboxing*, dos de levantamiento de pesas, dos de lucha universitaria y tres de *powerlifting*.

nacionales, como los “III Juegos Americanos FISU 2024”, realizados en Cali, Colombia. En dicho evento, se lograron importantes resultados: medalla de plata en judo individual femenil, en *poomsae* varonil de *taekwondo* y en equipo varonil de judo, así como medalla de bronce en judo individual varonil (-100 kg) y en la tercia varonil de *poomsae taekwondo*. El equipo representativo de ajedrez participó en el “Torneo Internacional de Ajedrez Peón de Dama”, en Boca del Río, Veracruz, con la presencia de ocho jugadores, tres de los cuales obtuvieron destacados lugares: 2º, 3º y 5º.

El *Programa de Promoción Deportiva de la UV* continúa su objetivo de fomentar una cultura de vida saludable a través del deporte, promoviendo en la comunidad universitaria y en la sociedad en general actividades, cursos, talleres y torneos en diversas disciplinas. Este programa abarca ligas universitarias y torneos para empleados. En este periodo participaron 1 538 personas, de las cuales 230 fueron mujeres y 1 308 hombres. La UV ofrece actividades fisico-deportivas para personas jubiladas, trabajadoras y egresadas, con el propósito de fomentar la actividad física con fines saludables en un entorno inclusivo. Las opciones disponibles incluyen yoga, natación, ejercicio físico, UV *Fit*, fútbol rápido, UV *Running Club* y *Spinning*. En este periodo, se registró la participación de 250 personas inscritas en los siete programas.

En cumplimiento de la meta señalada en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, referente a contar con un diagnóstico institucional sobre el servicio médico universitario, el Saisuv continúa realizando anualmente un diagnóstico situacional sobre el servicio médico, con el objetivo de identificar el estado y las necesidades de atención a la salud de la población derechohabiente. Durante el periodo, se proporcionaron 65 626 consultas médicas a los derechohabientes, desglosadas en

Se creó el Comité de Calidad y Seguridad del Paciente, cuyo objetivo es implementar acciones que beneficien a la comunidad universitaria, como la capacitación del personal en calidad del servicio en áreas clave como recepción, autorizaciones y atención a proveedores

medicina general: 31 674, de especialidades: 27 621, odontología: 3 722 y nutrición: 2 609. Entre las acciones de mejora implementadas, destaca la incorporación de estudios de laboratorio a través de la CUSRS desde 2024, lo que ha permitido un incremento significativo en el número de estudios realizados.

Con el fin de mejorar la calidad del servicio médico, se creó el Comité de Calidad y Seguridad del Paciente, cuyo objetivo es implementar acciones que beneficien a la comunidad universitaria, como la capacitación del personal en calidad del servicio en áreas clave como recepción, autorizaciones y atención a proveedores. Además, se aplicaron 613 encuestas de satisfacción para evaluar la percepción de los usuarios y detectar áreas de mejora.

Para fortalecer las competencias del personal, se capacitó a los médicos y paramédicos

del Saisuv región Xalapa en el curso de Soporte Vital Básico, impartido por el Centro de Capacitación de Emergencias Médicas, avalado por la *American Heart Association*. Asimismo, se realizaron 70 jornadas de salud enfocadas en enfermedades no transmisibles, ofreciendo servicios como vacunación, pruebas para detectar infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y tamizajes cardiometabólicos. En total, se llevaron a cabo 20 668 acciones específicas de salud pública, incluyendo pruebas para Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), sífilis y hepatitis C, entre otras.

En el ámbito de la salud mental, se realizaron siete pláticas que abordaron temas como depresión, ansiedad y prevención del suicidio, beneficiando a 350 miembros de la comunidad universitaria. También se ofrecieron cursos de autocuidado y bienestar emocional, atendiendo a 187 trabajadores de la UV. Además, se publicaron infografías en la página web del Saisuv y en la cuenta de *Facebook*.

Se llevaron a cabo 75 pláticas y talleres sobre diversos temas de salud, como ejercicio físico, salud bucal, salud mental y prevención de enfermedades crónicas. También se ofrecieron 24 cursos avalados por el Departamento de Evaluación y Desarrollo de Personal, beneficiando a 646 participantes en temas como alimentación sostenible, enfermedades no transmisibles y hábitos saludables.

Durante el periodo reportado, la CUSRS llevó a cabo el Examen de Salud Integral en las cinco regiones universitarias, atendiendo a un total de 20 892 estudiantes. La distribución por región fue la siguiente: 7 796 en Xalapa, 3 393 en Veracruz, 3 807 Orizaba-Córdoba, 3 526 Poza Rica-Tuxpan y 2 370 Coatzacoalcos-Minatitlán. Asimismo, se atendió a 3 357 estudiantes de nuevo ingreso, a quienes se les realizaron 16 785 estudios de laboratorio en el área de análisis clínicos de la misma Clínica Universitaria.

En relación con la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, referente al mejoramiento de las instalaciones deportivas a través del mantenimiento correctivo y preventivo que permita la diversificación de los programas deportivos, la actividad física y de salud integral de la comunidad universitaria, durante este periodo se realizó el mantenimiento a un total de 53 canchas distribuidas en las distintas regiones universitarias.

En seguimiento a la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* de implementar al menos cuatro propuestas de oferta educativa de educación continua en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) y el Programa de Formación de Académicos (ProFA), en torno al desarrollo humano, la promoción de la salud mental y la prevención y detección oportuna de problemas adictivos, de infecciones de transmisión sexual y crónico degenerativas, se ofrecieron durante este periodo cinco EE del AFEL. Estos cursos abordaron temas como el Desarrollo humano en los grupos; Autoestima; Salud sexual básica; Salud mental y adiciones; y Manejo de conflictos en el noviazgo. Además, se impartió el curso dentro del ProFA: Grupos de ayuda mutua.

Asimismo, el AFEL fomenta aprendizajes complementarios a las disciplinas principales, ofreciendo cursos orientados a diversas temáticas centradas en la salud y el bienestar. De este modo, la UV contribuye significativamente a la formación integral de su comunidad. Bajo este objetivo, en este periodo se atendió a una población de 12 232 estudiantes en las cinco regiones universitarias. (Véase tabla 1.13).

La Universidad ha implementado diversas acciones orientadas a fomentar la salud integral de la comunidad estudiantil, tal como lo plantea en una de sus metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, contar con un plan institucional que contemple

Tabla I.13 Distribución de estudiantes atendidos en las EE deportivas

Región	Estudiantes atendidos
Xalapa	5 357
Veracruz	3 276
Orizaba - Córdoba	1 321
Poza Rica - Tuxpan	1 566
Coatzacoalcos - Minatitlán	712
Total	12 232

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Actividades Deportivas. Fecha de corte: julio de 2025.

la promoción de la salud mental y emocional y la prevención de enfermedades a través de la educación para la salud. En este sentido, fue creado el *Plan Universitario de Salud Integral: Saludablemente UV 2025-2029*, aprobado en la sesión del CUG del 6 de junio de 2025. El documento se encuentra disponible para su consulta en el siguiente enlace: <https://www.uv.mx/documentos/files/2025/08/01-Plan-de-Salud-Integral-2025-2029-VERSION-DIGITAL.pdf>

Este plan tiene como finalidad promover el bienestar físico, mental, emocional y social de la comunidad universitaria, con especial atención a los estudiantes, el cual permitirá la detección y atención oportuna de factores de riesgo que incidan en la salud mental. Cabe destacar que este plan responde al artículo 42 de la *Ley General de Educación Superior*, que establece la obligación de las instituciones de educación superior de prevenir y atender la violencia, especialmente de género, así como de proteger la salud integral de estudiantes y personal.

Adicionalmente, el Cendhiu llevó a cabo intervenciones grupales para fomentar la salud integral a través del *Programa de Salud Mental y Prevención de Adicciones*, el cual incluyó la impartición de 340 talleres distribuidos en las regiones Xalapa, Veracruz y Poza Rica-Tuxpan. También se ofrecieron sesiones individuales para la prevención primaria y la detección oportuna de problemas de salud.

Se llevaron a cabo 85 emisiones dentro del programa “Naturalmente Universitario”, en el cual se tocaron temas de salud tanto en Radio UV como en *Facebook Live* Cendhiu UV, respectivamente. Estos integran podcasts para publicarlos en redes sociales y YouTube. Dentro de las temáticas que se abordaron estuvieron las siguientes: salud mental y prevención del consumo de drogas, educación para la salud, equidad de género, violencia y diversidad sexual, entre otras.

Se realizaron 155 publicaciones en el portal institucional del Cendhiu sobre temas relacionados con inclusión, salud y los servicios que ofrece este centro. Se implementó el programa “Saludablemente UV”, encaminado a la prevención de las adicciones en jóvenes universitarios y como medio para la paz y la prevención de la violencia. Se brindaron 5 329 atenciones psicológicas a estudiantes, 227 estudiantes recibieron atención psiquiátrica. En las cinco regiones, se atendió a un total de 8 607 estudiantes en medicina general y se realizaron 240 pruebas rápidas para la detección oportuna del VIH; 1 165 estudiantes recibieron orientación nutricional y se realizaron 1 662 evaluaciones psicométricas.

Se impartieron cursos y eventos de capacitación a personal de la UV con temas relacionados con Habilidades clínicas para el manejo de la conducta suicida, Psicopatología y psicofarmacología básicas para médicos generales, así como un curso Propedéutico de terapia dialéctico con-

ductual. Se contó en estos con la participación de 330 asistentes. También se realizaron talleres con temas relacionados con manejo adecuado del estrés, violencia en el noviazgo, prevención del suicidio, relaciones interpersonales, entre otros; en estos participaron 2 318 asistentes.

En este periodo se continuó con la estrategia de “Cendhiu Contigo”, ofreciendo pláticas sobre bienestar integral, autocuidado y salud mental en diversas facultades. Se alcanzó un total de 2 458 estudiantes en temas como ansiedad, depresión, adicción y hábitos saludables, entre otros. También se implementaron encuestas virtuales para la autoevaluación de salud mental y adicciones, con 1 874 respuestas recogidas, lo cual proporcionó datos para diseñar futuras estrategias de intervención. De igual manera, se establecieron tres nuevos Centros Centinelas: uno en Xalapa, uno en Orizaba-Córdoba y uno en Poza Rica-Tuxpan, sumándose a los 23 centros existentes.

Asimismo, se llevaron a cabo diversas actividades en las regiones universitarias orientadas al desarrollo humano y al bienestar integral, con el propósito de favorecer la salud física, mental y emocional de la comunidad universitaria.

En la región Xalapa, como parte de los festejos por el 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, en octubre de 2024 se realizó la Carrera Universitaria ¡Corre, trota, camina!, un evento que reunió aproximadamente a 2 500 personas entre integrantes de la comunidad universitaria y público en general. El estadio “Heriberto Jara Corona” fungió como punto de arranque y meta de la ruta que incluyó el circuito del Paseo de Los Lagos y el Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte (CAD). La carrera consideró tres distancias: tres, cinco y diez kilómetros, tanto en la rama femenil como varonil, promoviendo la inclusión y la participación de toda la comunidad.

En el mismo mes, el ISP y la Daduv organizaron la “Rodada Universitaria por la Salud Mental”. El evento tuvo como objetivo destacar

la importancia de la actividad física en el cuidado de la salud mental. La actividad contó con la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Asimismo, en febrero de 2025 se llevó a cabo el “Festival Deportivo Universitario 2025” de la UV, cuyo propósito fue fomentar la práctica del deporte y la actividad física entre los estudiantes de las cinco regiones universitarias. En este evento, equipos representativos de cada región compitieron en diversas disciplinas deportivas, como baloncesto, béisbol, tochito y voleibol, entre otras. En total participaron 588 estudiantes de todas las regiones; 351 hombres y 237 mujeres; 134 de la región Xalapa; el mismo número para las regiones de Veracruz y Poza Rica-Tuxpan; 102 de Orizaba-Córdoba y 84 de Coatzacoalcos-Minatitlán.

Cabe destacar que la UV implementó el “Programa Carril Rosa”, una iniciativa dirigida a ofrecer un espacio seguro y amigable para pacientes oncológicas dadas de alta, brindán-

**Se establecieron tres
nuevos Centros Centinelas:
uno en Xalapa, uno en
Orizaba-Córdoba y uno
en Poza Rica-Tuxpan,
sumándose a los 23
centros existentes.**

les fisioterapia acuática para el tratamiento de la linfedema, con el objetivo de recuperar su movilidad y bienestar. Este programa es resultado de un convenio de colaboración con la Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias. Las actividades se realizan en el Centro Acuático Universitario “Eulalio Ríos”, con la participación de instructoras e instructores, así como del personal médico y de fisioterapia de la Daduv, beneficiando a 20 mujeres, quienes recibirán atención cíclica durante un periodo de cuatro meses.

Por último, la Facultad de Estadística e Informática, llevó a cabo diversas actividades dirigidas a los estudiantes, con el propósito de promover la salud y el bienestar integral. Entre las acciones realizadas, destacan las siguientes pláticas: “Ansiedad y depresión”, “Autocuidado de la salud”, “Cendhiu contigo: Uso correcto del preservativo”. Asimismo, se realizó una jornada de vacunación contra la influenza y el Covid-19, en la que se atendieron a 80 personas pertenecientes a la comunidad universitaria de la Facultad.

En la región Orizaba-Córdoba, se brindaron 1 806 consultas médicas a estudiantes, académicos, trabajadores universitarios y miembros de la sociedad civil, a través de módulos de atención en el Campus Ixtaczoquitlán. En cuanto a prevención y educación para la salud, el Saisuv organizó cuatro charlas informativas, dos campañas de vacunación y otras acciones como pruebas rápidas de VIH y pausas activas, beneficiando a 492 académicos, 577 estudiantes, 80 trabajadores y 42 miembros de la sociedad civil.

De igual manera, la Facultad de Negocios y Tecnologías organizó cuatro conferencias sobre “Salud física y mental” en las que participaron 430 estudiantes y seis académicos, además de realizar eventos y entrenamientos deportivos que tuvieron la participación de 340 estudiantes y seis académicos.

Por su parte en la región Poza Rica-Tuxpan, se realizaron diversas actividades enfocadas en la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria. Entre ellas, la conferencia sobre “Habilidades de afrontamiento para la vida”, en conmemoración del “Día de la Salud Mental”. Además, se llevaron a cabo los talleres “Estrategias socioemocionales para el manejo del estrés” y “Prevención de adicciones en alumnos GAM”.

También se brindaron servicios a los estudiantes mediante campañas de salud física y sexual. Se realizaron otras actividades como la charla sobre “Salud sexual y reproductiva”,

La UV implementó el “Programa Carril Rosa”, una iniciativa dirigida a ofrecer un espacio seguro y amigable para pacientes oncológicas dadas de alta, brindándoles fisioterapia acuática para el tratamiento de la linfedema, con el objetivo de recuperar su movilidad y bienestar.

la “Feria de la Salud” por el “Día Mundial de la lucha contra el VIH”, y el foro académico conmemorativo del “Día Mundial de la lucha contra el VIH/SIDA”. Además, se ofrecieron pláticas sobre la Estrategia educativa en promoción de la salud y el Uso correcto del condón.

Adicionalmente, la región tuvo una destacada participación en el “Festival Deportivo Universitario” de la UV, los equipos representantes de la región obtuvieron importantes resultados: 1^{er} lugar en tochito femenil, softbol, voleibol de playa femenil y fútbol bardas femenil; 2^o lugar en baloncesto femenil; y 3^{er} lugar en tochito varonil, fútbol asociación varonil, voleibol de playa varonil, así como en voleibol de sala femenil y varonil.

Con el objetivo de promover el autocuidado y la procuración de la salud, en la región Coatzacoalcos-Minatitlán, se llevaron a cabo diversas actividades, entre ellas se destacan las siguientes:

- Feria “Día Internacional del Condón”, organizada por la Facultad de Medicina, con aproximadamente 100 participantes, entre

estudiantes y académicos. La actividad incluyó pláticas y talleres sobre higiene sexual, prevención, uso adecuado del preservativo y autocuidado.

- Ponencia “Día de las Enfermedades Raras”, organizada por la Facultad de Medicina. Esta actividad buscó desarrollar habilidades de razonamiento clínico y diagnóstico diferencial en el abordaje de enfermedades raras, mediante el análisis de casos clínicos complejos.
- Capacitación sobre “La activación física del adulto mayor desde el Trabajo Social”, con la participación de estudiantes y académicos. Esta capacitación tuvo como objetivo reforzar las actividades realizadas en el Asilo de Ancianos de Jesús en Minatitlán.
- Conferencia “Estrés académico: causas y estrategias de manejo”, organizada por la Facultad de Trabajo Social, con la asistencia de estudiantes y académicos. El objetivo fue reflexionar sobre la importancia de cuidar el bienestar emocional para mejorar el desempeño académico.



Alumno de la Licenciatura de Gestión Intercultural de la UV-Intercultural sede Las Selvas, participando de manera virtual durante la inauguración del "Programa de Movilidad Intra Regional" en la UV-Intercultural sede Grandes Montañas. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Departamento de Prensa.

1.7 Participación

Objetivo. Promover una cultura democrática en la Universidad Veracruzana, a través de la participación efectiva de los universitarios en los órganos de gobierno, poniendo en el centro de las decisiones institucionales a los derechos humanos, la sustentabilidad y el interés superior del estudiante.

La UV busca promover una cultura democrática y fortalecer la participación de los universitarios en los órganos de gobierno, poniendo en el centro de las decisiones institucionales a los derechos humanos, la sustentabilidad y el interés superior del estudiante. Tal como se plantea en las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, el objetivo para 2025 es incrementar en un 20% el nivel de participación de los integrantes de la comunidad universitaria en los órganos

de gobierno y en los procedimientos de consulta y participación para la toma de decisiones.

Esta meta fue alcanzada desde el año 2023, logrando un incremento de 56% en la participación de los órganos colegiados de la Institución, cifra que aumentó a 65% en el año 2024. Durante este periodo, se llevaron a cabo 83 sesiones ordinarias y extraordinarias de dichos órganos, alcanzando un 80% de participación. Estos resultados reflejan el interés y compromiso de la comunidad universitaria, cuya participación es esencial para una toma de decisiones efectiva y representativa.

Durante el periodo que se informa, el CUG, como máxima autoridad colegiada de la Institución, llevó a cabo una sesión extraordinaria el 25 de noviembre de 2024 y tres sesiones ordinarias: el 16 de diciembre de 2024, 31 de marzo y 6 de junio de 2025. Los acuerdos tomados por las consejeras y consejeros universitarios están disponibles en el siguiente enlace: <https://www.uv.mx/cug/acuerdos-cug/>.

En la sesión extraordinaria del 25 de noviembre de 2024, se presentó al CUG el informe sobre el Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Universidad Veracruzana 2025, el cual fue entregado en el mes de octubre a la Secretaría de Finanzas y Planeación del Gobierno del Estado de Veracruz (Sefiplan). Los acuerdos de la sesión se encuentran disponibles en: https://www.uv.mx/cug/files/2025/01/Acuerdos_CUG_251124.pdf

En sesión ordinaria del 16 de diciembre de 2024, el CUG realizó la renovación de integrantes de las Comisiones Permanentes de Presupuestos, de Reglamentos y de Honor y Justicia, previstas en el artículo 27 de la *Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana* por haber concluido el periodo para el cual fueron designados. Asimismo, el 31 de marzo de 2025 el CUG aprobó por mayoría el Presupuesto Anual Modificado, correspondiente al ejercicio 2025 del subsidio

ordinario, establecido por un monto total de \$7 016 909 000.00 pesos. Dicha aprobación se realizó en términos de lo señalado en la cláusula quinta, tercer párrafo del anexo de ejecución para el ejercicio 2025, del Convenio Marco de Colaboración para el apoyo financiero. El 6 de junio de 2025 se llevó a cabo la sesión ordinaria del CUG, en la que se aprobó la creación del Centro de Investigaciones Transdisciplinarias en Humanidades Ambientales, Artes y Literatura, en la región Xalapa. Asimismo, se aclararon modificaciones curriculares, modificaciones al presupuesto 2024, reformas reglamentarias y el nuevo reglamento de la Facultad de Artes Plásticas.

La Comisión de Honor y Justicia es un órgano colegiado coordinado por la Dirección de Asuntos Jurídicos. Sus integrantes analizan y resuelven procedimientos disciplinarios, inconformidades por sanciones y de concursos de oposición con enfoque de derechos humanos.

Con base en el artículo 32 fracción VII del *Estatuto General* de la UV se coordinaron las actividades de la Comisión de Honor y Justicia, al mes de abril del periodo que se reporta, esta comisión celebró cuatro sesiones de trabajo en las que se atendieron 22 casos, de los cuales:

- 11 correspondieron a procedimientos disciplinarios en contra de estudiantes.
- Seis referentes a recursos de inconformidad interpuestos en contra de la aplicación de sanciones.
- Cinco con relación a inconformidades por resultados en convocatorias de plazas de tiempo completo.

De conformidad con las atribuciones de la DDU, la dependencia brinda atención a las quejas o solicitudes de intervención que se reciben por parte de los integrantes de la comunidad universitaria. En este sentido, se recibieron un total de 359 solicitudes de intervención o quejas,

atendiendo y dando seguimiento a cada una de ellas, de conformidad con lo señalado en los artículos 320 y 321 del *Estatuto General*, así como los artículos 3, 6, 11, 12 y 13 del *Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios*.

Con el propósito de fortalecer la cultura deliberativa en los órganos colegiados de la UV, y con base en el Acuerdo Rectoral del 15 de noviembre de 2017, mediante el cual se reestructura el Consejo Consultivo de Vinculación como un órgano colegiado de consulta y deliberación de los procesos de vinculación universitaria, durante los meses de mayo y junio de 2025 fueron activados los consejos regionales de Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatza-coalcos-Minatitlán. Las comisiones regionales del Consejo Consultivo de Vinculación sesionaron en cada una de las regiones universitarias, con el objetivo de generar propuestas que con-

tribuyan a la toma de decisiones, así como para impulsar, dar seguimiento y evaluar los procesos de vinculación universitaria regional.

En la región Orizaba-Córdoba, se llevaron a cabo cuatro sesiones del Subcomité Regional de Obras, dos sesiones del Consejo Regional de Planeación y Evaluación, y tres sesiones del Consejo Universitario Regional. Además, los consejeros de esta región participaron en seis sesiones del CUG.

Por su parte, la región Coatzacoalcos-Minatitlán organizó una campaña informativa a través de redes sociales, cuyo objetivo fue dar a conocer a la comunidad universitaria la estructura y el funcionamiento de los órganos colegiados de la UV, logrando un alcance total de 9 800 personas y contribuyendo así a la difusión de estos espacios de toma de decisiones dentro de la Institución.



Estudiantes de movilidad nacional e internacional que realizan estancias durante el periodo febrero-agosto 2025. Región Xalapa. Foto: Dirección General de Relaciones Internacionales.

1.8 Internacionalización solidaria

Objetivo. Promover la integración de la dimensión internacional y multicultural en los contenidos y formas de impartición de los programas educativos de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado.

La UV fomenta e impulsa la participación de sus estudiantes en programas de intercambio académico y estancias internacionales con instituciones educativas extranjeras, con el objetivo de ampliar sus horizontes culturales y académicos. Además, establece alianzas estratégicas para promover espacios de colaboración académica. Es así como, en el marco del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, durante el periodo que se reporta, se emitieron 20 convocatorias de movilidad académica y estudiantil a nivel nacional e internacional, con esto se supera la meta

Se emitieron 20 convocatorias de movilidad académica y estudiantil a nivel nacional e internacional

establecida de publicar cuatro convocatorias durante el presente periodo. Dichas convocatorias se en listan a continuación:

- Convocatoria UV para Estudiantes Visitantes nacionales e internacionales otoño 2024.
- Convocatoria UV para Estudiantes Visitantes nacionales e internacionales primavera 2025.
- Convocatoria Especial ECOESAD otoño 2024.
- Convocatoria Promuv otoño 2024.
- Convocatoria Especial Universidad Cristóbal Colón otoño 2024.
- Convocatoria Especial *E-Movies* otoño 2024.
- Convocatoria Estancias virtuales de Investigación para estudiantes visitantes nacionales e internacionales otoño 2024.
- Convocatoria Promuv primavera 2025.
- Convocatoria Especial Movilidad Promuv China 2025.
- Convocatoria Especial Movilidad Visitante Promuv China 2025.
- Convocatoria *Emerging Leaders in the Americas Program* 2025.
- Convocatoria Especial Universidad Nueva Granada, Colombia 2025.
- Convocatoria Especial Fundación Botín para el fortalecimiento de la función pública 2025.
- Convocatoria Especial Virtual PILA 2025.
- Convocatoria Especial Universidad Nueva Granada, Verano Industria 4.0 2025.
- Convocatoria Especial Lengua y Cultura Japonesa Kanagawa 2025.

- Convocatoria Especial InfoSys India verano 2025.
- Convocatoria UV-Programa Delfín Verano de la Investigación 2025.
- Convocatoria para Académicos COIL-VIC 2025.
- Convocatoria para Académicos HAPI 2025.

En relación con la internacionalización solidaria, se llevaron a cabo acciones orientadas a fortalecer la movilidad nacional e internacional, tanto presencial como virtual. Estas iniciativas incluyeron estancias para cursar asignaturas, realizar investigaciones y participar en actividades de vinculación. Durante el periodo, se registraron 1 722 movilidades de miembros de la comunidad universitaria en programas institucionales y externos, nacionales e internacionales. (Véase tabla 1.14).

Cabe destacar que la participación en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico “Programa Delfín” se contó con 732 estudiantes registrados en modalidad presencial, mientras que en la modalidad virtual se contó con el registro de 1 037 estudiantes.

Se registraron 1 722 movilidades de miembros de la comunidad universitaria en programas institucionales y externos, nacionales e internacionales.

Tabla 1.14 Movilidad nacional e internacional

Tipo de movilidad	Nacional	Internacional	Total
Movilidad Académica	52	-	52
Movilidad Asignaturas	1 103	48	1 151
Movilidad Investigación	180	320	500
Movilidad Vinculación	16	3	19
Total	1 351	371	1 722

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

En este periodo, se impartieron 10 talleres de capacitación a estudiantes seleccionados en los programas de movilidad entrante y saliente, con un enfoque en la internacionalización solidaria, los cuales beneficiaron a 570 estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo sesiones de inducción para estudiantes visitantes nacionales e internacionales, con el objetivo de facilitar su integración cultural y académica. Estas acciones favorecieron a 65 estudiantes nacionales y 248 internacionales, distribuidos de manera equitativa en las seis áreas académicas de la UV. Las regiones con mayor representatividad en la movilidad nacional e internacional fueron Xalapa y Veracruz; por cuanto a la movilidad intrarregional destacan las regiones de Xalapa y Orizaba-Córdoba.

En términos de fortalecimiento de la cooperación internacional académica, se autorizaron un total de 180 comisiones académicas internacionales, distribuidas en todas las regiones universitarias y en diversas áreas del conocimiento. La región Xalapa destacó con 139 comisiones, seguida de Veracruz con 24. Las áreas con mayor participación fueron: investigaciones con 80 comisiones, 14 de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, 25 de Ciencias de la Salud y 16 en Económico-Administrativa. Esta movilidad refleja el compromiso de la UV con la internacionalización de su planta académica en diversos campos disciplinares y contextos regionales.

Además, la UV llevó a cabo diversas colaboraciones internacionales significativas, entre ellas, la participación con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior de Colombia, la Universidad Antonio Nariño de Colombia y la Universidad Católica del Maule de Chile. Como resultado de esto se dio la formulación del plan de estudios profesional en Gestión de Territorios Comunitarios Indígenas, enviado al Ministerio de Educación de Colombia.

En cuanto al fortalecimiento curricular, se rediseñaron los objetos de aprendizaje Internacionalización del currículo, Competencias para la formación integral ciudadanía global, Internacionalización y rendición de cuentas y Premisas de la calidad universitaria, los cuales están disponibles en la plataforma Lienzos de la UV.

En el tema de vinculación internacional, se tuvo la colaboración con dos universidades de la República Popular de China: la Universidad de Ciencia y Tecnología de Chongqing y la Universidad de Changzhou. Derivado de esta colaboración, la UV recibió cinco estudiantes de estas universidades para aprender español, tres de Chongqing y dos de Changzhou. Mientras que docentes de ambas instituciones realizaron estancias recíprocas.

El programa PUMA-RI-AUF, en coordinación con la Agencia Universitaria de la Francofonía, facilitó la movilidad de 14 becarios en dos

periodos: agosto-diciembre de 2024 y febrero-mayo de 2025. Además, dicha agencia otorgó a la UV la Coordinación de la Comisión de Movilidad en las Américas. Durante el mismo periodo, se realizaron eventos de gran relevancia para la comunidad académica internacional, como el “Encuentro Internacional de Docentes en Lenguas Extranjeras 2025”, realizado en la USBI-Xalapa, y el “Cuarto Congreso de la Red Latinoamericana COIL”, bajo el lema “COIL y Diversidad, Equidad e Inclusión”, que se celebró en septiembre de 2024.

Como parte del fortalecimiento de la internacionalización solidaria desde una perspectiva cultural y académica, durante el periodo se llevaron a cabo diversas actividades, incluyendo el inicio de la compilación del libro *Experiencias de traducción en lenguas originarias de México*. Además, se celebraron dos conferencias magistrales en septiembre, impartidas por las doctoras Susanne Klengel de la Universidad Libre de Berlín y Malva Flores de la UV. En octubre de 2024, se desarrolló el “VIII Curso de Traducción y Literatura: Reflexiones teóricas y prácticas”, con la participación de destacados ponentes nacionales e internacionales. Esta actividad promovió el diálogo crítico interdisciplinario en torno a la traducción literaria.

El Programa de Atención a Migrantes de Retorno participó activamente con el Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Exterior (Ciesdemex) y estableció vínculos académicos con la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo y la Universidad de Florida. Estas acciones reafirman el compromiso de la UV con la internacionalización como estrategia de transformación integral, equidad educativa y fortalecimiento de las competencias globales de su comunidad.

Con relación a la meta institucional planteada en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una*

transformación integral de promover la creación y registro de al menos 10 EE o cursos en idiomas originarios o extranjeros, a partir del segundo semestre de 2024 se ofertaron las EE aprobadas en las modificaciones curriculares de los planes de estudio que pasaron por el CUG el 11 de diciembre de 2023. Estas EE se encuentran clasificadas a continuación por PE:

- Licenciatura en Logística Internacional y Aduanas: *E-commerce y Warehouse and Inventory Management*.
- Licenciatura en Ingeniería en Ciencia de Datos: *Leadership and Entrepreneurship y Business Intelligence*.
- Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios: *Social Entrepreneurship y Fundamental Concepts of Directive Competences in Business*.

Asimismo, en los planes de estudio modificados y aprobados por el CUG el 16 de diciembre de 2024, se crearon y registraron otras cuatro EE:

- Licenciatura en Administración: *Knowledge Management and Dynamic Capabilities*.
- Licenciatura en Contaduría: *International Finance*.
- Licenciatura en Administración Turística: *English for Tourism y Tourism Selected Items*.

Estas EE se suman a las reportadas en años anteriores en los programas de Antropología Lingüística, que ofrece el curso “Lenguas indígenas”, y el de Arquitectura, que ofrece los cursos “Inglés técnico para estudiantes” y “Lengua e inmersión cultural”, ambos impartidos en inglés. De este modo, en el nivel licenciatura, durante la presente administración se ha creado un total de 12 EE en idiomas distintos al español.

En seguimiento a la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una trans-*

formación integral de lograr que al menos el 8% de los PE de licenciatura y posgrado cuenten con el reconocimiento de calidad internacional, dicha meta fue alcanzada desde el año 2022. Durante este periodo, se acreditaron siete PE adicionales, sumándose a los 34 que ya contaban con dicho reconocimiento, véase tabla 1.15. A la fecha 41 PE de licenciatura han obtenido el reconocimiento de calidad internacional, lo que representa el 25.31% del total. Este porcentaje supera la meta originalmente planteada y refleja el compromiso de la UV por alcanzar en sus PE el reconocimiento de calidad internacional.

En la región Xalapa, la Facultad de Idiomas realizó diversas acciones que contribuyeron a la internacionalización solidaria, promoviendo espacios de reflexión, intercambio académico y desarrollo de competencias lingüísticas y pedagógicas entre estudiantes y especialistas. Entre las actividades realizadas se encuentran las siguientes:

- “3^{er} Foro Internacional estudiantil de enseñanza y aprendizaje del inglés”, con el objetivo de intercambiar saberes teórico-prácticos para el desarrollo de competencias de análisis e investigación en el área de docencia de la Licenciatura en Lengua Inglesa.

- “IX Foro de Divulgación del Conocimiento del Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada”, así como la mesa redonda y lectura de textos creativos Testimonios Vol. 03: Cruzar la frontera México-USA/Interludio en verso libre. Esta última actividad tuvo como objetivo dar visibilidad a testimonios recientes sobre el cruce de la frontera por parte de mujeres y hombres en busca de mejores condiciones de vida, así como brindar un espacio para la lectura de textos poéticos creados a partir de experiencias.
- “Conferencia políticas lingüísticas y reformas educacionales en Brasil: el español y su lucha en el sistema”.
- “Taller avances y desafíos en la investigación de lenguas extranjeras en México”, orientado a brindar herramientas efectivas para mejorar la producción escrita en francés de estudiantes con niveles intermedios de competencia lingüística.

En la región Veracruz, se promovió la movilidad académica en la comunidad universitaria mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, a través de convenios de colaboración con diversas entidades académicas. Estas alianzas facilitaron inter-

Tabla 1.15 PE de licenciatura, modalidad escolarizada, acreditados internacionalmente

Nombre del PE	Región	Área académica	Organismo acreditador
Ingeniero Agrónomo	Xalapa	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Comeaa Coneaupa
Sistemas Computacionales Administrativos	Xalapa	Económica-Administrativa	AICE
Enfermería	Veracruz	Ciencias de la Salud	Comace
Ingeniería en Biotecnología	Orizaba-Córdoba	Técnica	Cacei
Ingeniería Mecatrónica	Orizaba-Córdoba	Técnica	Cacei
Trabajo Social	Poza Rica-Tuxpan	Humanidades	Conac
Ingeniería en Tecnologías Computacionales	Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Cacei

cambios y proyectos conjuntos que enriquecen la formación de los estudiantes y fortalecen la internacionalización de la UV. Algunas de las universidades con las que se crearon dichas alianzas fueron las siguientes: Universidad de Colombia, Universidad de Ottawa, Universidad de Guadalajara, UNAM, Universidad del Área Andina, Universidad Simón Bolívar, *Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri*, Brasil, entre otras.

Por su parte, en la región Orizaba-Córdoba, en septiembre de 2024, se celebró el “1^{er} Encuentro de Internacionalización Solidaria en la UV”, evento que contó con la participación de 13 estudiantes de la UV y un estudiante visitante de la Universidad Autónoma Indígena de México, de Sinaloa. Los participantes compartieron sus experiencias de movilidad por medio de presentaciones multimedia, a través del “Programa Delfín” y del Programa de Movilidad UV (Promuv).

Por otro lado, la región fue sede de la quinta edición del programa de movilidad intrarregional, desarrollada de manera híbrida en enero de 2025. A lo largo de tres semanas, dos de ellas virtuales y una presencial, 25 estudiantes de las cinco regiones se reunieron para participar en diversas actividades académicas y culturales. En noviembre de 2024, las academias de francés y alemán del Centro de Idiomas Orizaba organizaron una muestra gastronómica para dar a conocer las costumbres, música y valores de las culturas germánica y gala. El evento contó con la asistencia de 60 estudiantes, tres académicos y 200 miembros de la sociedad civil.

Por último, la Coordinación Regional de Internacionalización organizó siete sesiones informativas y conferencias sobre los programas y convocatorias de movilidad, con el objetivo de fomentar la participación tanto estudiantil como académica. A estas sesiones asistieron 257 estudiantes y 42 académicos.



Eje 2

SUSTENTABILIDAD





Alumnas de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria de la UV-Intercultural sede Huasteca, trabajando en un cultivo de plantas de canela en huerto universitario, donde implementaron técnicas agroecológicas en los procesos de cuidado y cosecha. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Departamento de Prensa.

La sustentabilidad es un proceso que coadyuva al desarrollo de la humanidad en un marco socioecológico de satisfacción de necesidades básicas culturalmente situadas, con oportunidades de calidad de vida para las generaciones vivas y por nacer.

En virtud de que la Universidad tiene una responsabilidad ineludible en la contribución a la transición ecológica, asumimos la sustentabilidad como un eje rector de política para atender causas, reducir riesgos y consecuencias negativas mediante el desarrollo de capacidades, así como para generar resiliencia contra el colapso en sus diferentes formas que deriva de la inexorable crisis socioambiental en marcha y poder aspirar a una sociedad estable con proyección a futuro. Por ello, la Universidad Veracruzana debe contribuir a formar profesionales con una conciencia crítica y con las capacidades y disposiciones necesarias para actuar sobre el estado de cosas ambientales existente.

Temas:

- 2.1** Riesgo y vulnerabilidad
- 2.2** Crisis climática y resiliencia social
- 2.3** Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural
- 2.4** Estilo de vida y patrones de consumo
- 2.5** Calidad ambiental y gestión del campus
- 2.6** Integración de políticas y enfoque regional y local



Investigador y alumno del Doctorado en Biología Integrativa, analizando taxonomía de reptiles en el laboratorio de vertebrados del Instituto de Investigaciones Biológicas. Trabajo para comprender la biodiversidad y sus vulnerabilidades ante el cambio ambiental. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

2.1 Riesgo y vulnerabilidad

Objetivo. Ofrecer una formación integral que transversalice, tanto en los planes de estudio como en la práctica pedagógica, la sustentabilidad para favorecer una oferta educativa con pertinencia socioambiental.

En el marco de los compromisos institucionales hacia el desarrollo sostenible, la Universidad se ha planteado como meta para el año 2025, que los PE de licenciatura y posgrado integren en sus planes de estudio el enfoque de sustentabilidad. Esta iniciativa busca formar profesionales con una visión crítica y comprometida con los desafíos ambientales, sociales y económicos contemporáneos, fortaleciendo así la responsabilidad social universitaria y contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En cuanto a la oferta educativa de la UV con enfoque de sustentabilidad en los niveles de TSU y licenciatura, 183 PE de un total de 215 registrados en la estadística institucional contemplan este enfoque, como se muestra en la tabla 2.1, lo que equivale al 85.11% de PE. Por su parte, en el nivel de posgrado, la Universidad ofrece 152 PE, de los cuales 113 han incorporado el enfoque de sustentabilidad (véase tabla 2.2), lo que representa 74.34% de la oferta total que ha incorporado dicha perspectiva. Esta integración de la sustentabilidad no solo enriquece la formación académica de

los estudiantes, sino que también les brinda las herramientas necesarias para desarrollar proyectos que aborden retos socioambientales desde diversas disciplinas.

En este contexto, la Universidad ofrece un total de 367 PE de nivel TSU, licenciatura y posgrado, de los cuales 296 integran de manera transversal el enfoque de sustentabilidad en sus planes de estudio, representando así de manera general un 80.65% de la oferta educativa total. Esta inclusión refleja el compromiso de la Institución con la formación de profesionales conscientes de la importancia de la sustentabilidad.

Tabla 2.1 PE de TSU y licenciatura con enfoque de sustentabilidad por área académica y región universitaria

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	5	1	1	1	1	9
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	3	4	3	5	4	19
Ciencias de la Salud	7	9	3	5	5	29
Económico-Administrativo	17	10	9	7	8	51
Humanidades	13	6	2	4	3	28
Técnica	11	10	11	9	6	47
Total	56	40	29	31	27	183

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 2.2 PE de posgrado con enfoque de sustentabilidad por área académica y región universitaria

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	9	-	-	-	-	9
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	16	5	3	4	1	29
Ciencias de la Salud	7	4	1	1	2	15
Económico-Administrativo	15	1	1	-	1	18
Humanidades	15	2	-	-	-	17
Técnica	17	3	1	1	3	25
Total	79	15	6	6	7	113

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado. Fecha de corte: agosto de 2025.

Como se puede observar en la tabla 2.2, la oferta educativa con enfoque de sustentabilidad por región universitaria se distribuye de la siguiente manera: en Xalapa se ofrecen 79 PE, en Veracruz 15, en Orizaba-Córdoba y Poza Rica-Tuxpan seis y Coatzacoalcos-Minatitlán siete. En cuanto a las áreas académicas a las que pertenecen estos PE, la distribución es la siguiente: nueve corresponden a Artes, 29 a Ciencias Biológicas y Agropecuarias, 15 a Ciencias de la Salud, 18 a Económico-Administrativa, 17 a Humanidades y 25 al Área Técnica.

Es importante destacar que 69.91% (79/113) de los PE de posgrado con enfoque de sustentabilidad se encuentran ubicados en la región Xalapa. Por área académica el mayor porcentaje se concentra en Ciencias Biológicas y Agropecuarias, con 25.66% (29/113) del total, seguida del Área Académica Técnica que representa 22.12% (25/113).

Con el propósito de fortalecer la formación de profesionales capaces de atender los crecientes retos socioambientales, la Universidad se ha planteado alcanzar, para el año 2025, al menos

20 programas de licenciatura y posgrado con una orientación enfocada en la sustentabilidad. Esta iniciativa prioriza el desarrollo de competencias para intervenir en contextos de alta vulnerabilidad y riesgo en el estado, contribuyendo a la construcción de una sociedad más resiliente. En este contexto, durante el periodo que se reporta, la UV alcanzó 245 PE en los niveles de TSU, licenciatura y posgrado, cuyos planes de estudio incorporan contenidos orientados a capacitar a los estudiantes para enfrentar los complejos retos socioambientales. Esta cifra representa el 66.76% del total de programas (245/367), lo que refleja un incremento significativo respecto al periodo anterior, en el que se registraban 126 programas con este enfoque (48 de licenciatura y 78 de posgrado).

Actualmente, 61.39% (132/215) de la oferta de TSU y licenciatura de la Universidad aborda temáticas relacionadas con el riesgo y vulnerabilidad, tal como se muestra en la tabla 2.3. De estos, la región Xalapa concentra 28.79%, y por área académica, destaca el Área Académica Económico-Administrativa con 29.55%.

Tabla 2.3 PE de TSU y licenciatura que abordan retos socioambientales y de sustentabilidad

Área Académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	1	-	-	-	-	1
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	2	2	2	3	11
Ciencias de la Salud	7	8	3	5	5	28
Económico-Administrativo	11	8	7	6	7	39
Humanidades	11	2	2	4	3	22
Técnica	6	6	7	7	5	31
Total	38	26	21	24	23	132

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Por otro lado, la Unidad de Estudios de Posgrado registra un total de 113 PE que abordan en sus planes de estudio temas de retos socioambientales y de sustentabilidad, (véase tabla 2.4). En cuanto a la representatividad por área académica, el Área Ciencias Biológicas y Agropecuarias tiene 25.66%, mientras que, por región, sobresale la región Xalapa con 69.91%. Esta incorporación del enfoque de sustentabilidad permite a los estudiantes y egresados desarrollar proyectos orientados a enfrentar retos socioambientales en diversas disciplinas.

Por otra parte, como parte de las acciones institucionales que abordan el tema de riesgo y vulnerabilidad, en la segunda sesión del Consejo Consultivo del Sugir, en noviembre de 2024, se aprobaron el *Protocolo de actuación ante eventos meteorológicos e hidrometeorológicos en espacios universitarios* y los *Lineamientos de actuación frente a eventos meteorológicos e hidrometeorológicos* en espacios universitarios, cuyo objetivo es prevenir y coordinar acciones ante la presencia de estos agentes perturbadores con incidencia en el estado de Veracruz para re-

ducir el riesgo de la comunidad universitaria en los inmuebles de la UV.

En el marco de los esfuerzos institucionales por fomentar una cultura de sustentabilidad y abordar problemáticas socioambientales, las regiones universitarias llevaron a cabo diversas acciones durante el periodo que se reporta.

En la región Xalapa, en diciembre de 2024, se realizó el curso-taller “Elaboración de Estrategias de Gestión para la Sustentabilidad” en

La Unidad de Estudios de Posgrado registra un total de 113 PE que abordan en sus planes de estudio temas de retos socioambientales y de sustentabilidad.

Tabla 2.4 PE de posgrado que abordan retos socioambientales y de sustentabilidad

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	9	-	-	-	-	9
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	16	5	3	4	1	29
Ciencias de la Salud	7	4	1	1	2	15
Económico-Administrativo	15	1	1	-	1	18
Humanidades	15	2	-	-	-	17
Técnica	17	3	1	1	3	25
Total	79	15	6	6	7	113

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado. Fecha de corte: agosto de 2025.

modalidad virtual, su objetivo principal fue brindar a los participantes herramientas prácticas para implementar estrategias de gestión sustentable tanto en su práctica docente como en sus funciones administrativas. Asimismo, se destacó la importancia de generar productos concretos y difundirlos entre la comunidad universitaria con el fin de promover la cultura de sustentabilidad. Durante el curso, se trataron temas como la Agenda 2030, el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la consecución de los ODS, y la importancia de las Redes Universitarias para la Sustentabilidad, entre otros. Estos contenidos tienen como fin reforzar el compromiso de la comunidad universitaria con la construcción de un futuro más sustentable.

Como parte de la implementación de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria de la UV-Intercultural sede Xalapa, se llevaron a cabo diversas actividades formativas con la participación de estudiantes y académicos, entre estas destacan las siguientes:

- “Taller sobre las problemáticas socioambientales”, realizado en septiembre de 2024, en colaboración con alumnos del Telebachillerato de Chavarrillo, municipio de Emiliano Zapata, Veracruz.
- Charla “Cómo instalar un sistema de captación de agua de lluvia (SCALL)”, impartida por personal de CMAS-Xalapa, en marzo de 2025.

Con el compromiso de promover una formación académica integral y socialmente responsable en la región Veracruz, se han implementado acciones en diversas facultades, las cuales han fortalecido la formación académica en competencias vinculadas con la sustentabilidad, aportando un enfoque integral que abarca tanto la docencia como la investigación. Un ejemplo destacado es la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia,

cuyas iniciativas en áreas como ganadería sustentable y producción orgánica han sido clave para formar a los futuros profesionales con una visión centrada en la sustentabilidad. A través de estos programas se promueve una educación que no solo impulsa la eficiencia y la productividad en el ámbito ganadero, sino que también subraya la importancia de la responsabilidad social y ambiental, elementos fundamentales para el desarrollo de una industria ganadera alineada con los principios de sustentabilidad.

En la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, se han implementado programas de formación que vinculan el ecoturismo con la recreación, promoviendo el uso sustentable del tiempo libre y sensibilizando al estudiantado sobre el impacto ambiental de las actividades recreativas y turísticas.

En la Facultad de Contaduría y Negocios, se ha integrado la sustentabilidad en varios programas académicos. En Administración Financiera, se plantea a los estudiantes adoptar una visión crítica sobre la responsabilidad social empresarial, explorando las implicaciones sociales y ambientales de las decisiones financieras. En Finanzas Corporativas, se promueve la adopción de prácticas responsables dentro de las corporaciones, con el objetivo de mitigar el impacto ambiental y fomentar la responsabilidad social.

Además, en los programas de Diseño de Planes de Negocios, se ha incorporado el cumplimiento de las regulaciones ambientales, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de crear empresas que operen de manera sostenible. Asimismo, en el programa de Gestión Empresarial Contemporánea se analizan estrategias para integrar la responsabilidad social dentro de las estrategias corporativas, utilizando casos prácticos de empresas que implementan acciones sostenibles. En el área de gestión de las micro, pequeñas o medianas empresas, se pone especial énfasis en enseñar a los estudiantes a gestionar negocios

que no solo busquen rentabilidad económica, sino también el bienestar social y el respeto por el medio ambiente.

La Facultad de Pedagogía, por su parte, ha desarrollado programas pedagógicos que integran la sustentabilidad como un tema transversal en la formación de docentes. Estos programas tienen como objetivo sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de incorporar prácticas sustentables en la enseñanza, fomentando un cambio de mentalidad en las nuevas generaciones de educadores y preparándolos para transmitir valores ecológicos a los estudiantes, contribuyendo así, a la creación de una cultura de respeto por el medio ambiente.

Finalmente, con el propósito de fomentar el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos finales, se realizó en diciembre de 2024, el “Segundo Festival Miradas y Experiencias Universitarias”, organizado por la Coordinación Regional del Área de Formación Básica General. Este evento contó con la participación de estudiantes de nuevo ingreso e incluyó conversatorios, presentaciones de proyectos y mesas de diálogo. Uno de los objetivos fue resaltar la transversalización de la sustentabilidad en las EE del Área de Formación Básica General (AFBG) y su impacto en la formación integral del estudiante. Al evento asistieron 252 estudiantes y siete académicos.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se ha asumido el compromiso de formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos socioambientales, tanto presentes como futuros. Para ello, se ha promovido una formación integral que incorpora la sustentabilidad de manera transversal en los PE y en las prácticas pedagógicas. En la región, el 85% de los PE de licenciatura y el 100% de los

PE de posgrado, incluyen en sus planes EE con enfoque de sustentabilidad. Además, se realizó un estudio de factibilidad para la creación de dos nuevos PE de la Maestría en Seguridad, Salud y Medio Ambiente en el Trabajo, de la Facultad de Enfermería, y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Estas iniciativas buscan integrar un enfoque interdisciplinario que permita a los estudiantes desarrollar proyectos en áreas como la gestión de recursos naturales, la mitigación de impactos ambientales y la adaptación al cambio climático, en alineación con los ODS de la Agenda 2030 y con los Programas Nacionales Estratégicos del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), ahora Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti).

Como parte de las acciones encaminadas a la prevención de riesgos y el fortalecimiento de la seguridad dentro de la comunidad universitaria en la región Coatzacoalcos-Minatitlán, se llevaron a cabo dos jornadas de capacitación orientadas al manejo adecuado de extintores. La primera sesión tuvo lugar en la Escuela de Enfermería, con la participación de estudiantes, quienes adquirieron conocimientos teóricos y prácticos sobre el uso correcto de extintores. La segunda se realizó en la Vicerrectoría, donde integrantes del personal administrativo y de apoyo fueron instruidos en el uso de extintores y en los protocolos de actuación en caso de incendio. Ambas actividades permitieron fortalecer las capacidades individuales y colectivas para actuar de manera oportuna y segura frente a posibles incidentes y emergencias, fomentando así una cultura de prevención y autocuidado en los distintos espacios universitarios.



Alumnas y alumnos de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria utilizando un dron en una demostración de riego, promoviendo soluciones sostenibles frente a la crisis climática. Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

2.2 Crisis climática y resiliencia social

Objetivo. Promover, a través de las funciones sustantivas universitarias, el abordaje de diversos problemas socioambientales de la región y el estado, desde enfoques basados en los derechos humanos, la defensa del territorio, la justicia ambiental y la ecología política.

Con relación a la meta planteada en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, de contar a partir del 2022 con un Plan de Acción Climática Institucional, dicho Plan fue presentado en la USBI-Xalapa, en agosto de 2024, con el propósito de fortalecer la cultura de la acción climática en la UV a través de la integración de las funciones sustantivas y adjetivas. Su presentación a la comunidad universitaria se llevó a cabo de manera simultánea en las cinco regiones durante la “ExpoSustenta 2024”, celebrada en septiembre de ese mismo año.

En esta edición de la “ExpoSustenta 2024” bajo el lema: “Jóvenes por la acción climática”, el objetivo principal fue crear espacios de reflexión e intercambio de saberes con los estudiantes para impulsar iniciativas que hagan frente a los desafíos climáticos actuales.

El evento ofreció una amplia variedad de actividades, entre ellas: café mundial, talleres, mesas de diálogo, exposiciones, venta de alimentos agroecológicos y artesanías, así como la presentación de proyectos comunitarios enfocados en temas clave y un encuentro estudiantil. En total, participaron 2 080 personas en las distintas actividades. Es importante destacar que “ExpoSustenta 2024” fue un evento libre de unicel, plásticos de un solo uso y agua embotellada, como parte del “Programa de Consumo Responsable y Gestión de Residuos”. Gracias a esta medida, se evitó el consumo estimado de 110 litros de agua, la generación de 0.90 kg de CO₂ equivalente, y la producción de 10.0 kg de residuos sólidos.

Se elaboró el documento *Recomendaciones para la inclusión del cambio climático en las Instituciones de Educación Superior*, el cual presenta propuestas en áreas como políticas y acciones institucionales, acción juvenil, educación, investigación, vinculación y comunicación.

Además, como parte de los esfuerzos para transversalizar e institucionalizar la acción climática en las funciones sustantivas y de gestión de las IES, en noviembre de 2024, la UV albergó la “Cumbre Universitaria: Educación Superior para la Acción Climática”. Este evento incluyó una conferencia magistral y cinco mesas temáticas con la participación de 21 panelistas, cinco moderadores y seis relatores, provenientes de 10 universidades y organizaciones tanto nacionales como internacionales. Contó además con la asistencia de 175 personas, y representantes de 30 IES públicas y privadas del país.

Como resultado principal de la cumbre, se elaboró el documento *Recomendaciones para la inclusión del cambio climático en las Instituciones de Educación Superior*, el cual presenta propuestas en áreas como políticas y acciones institucionales, acción juvenil, educación, investigación, vinculación y comunicación. Este documento ha sido presentado a autoridades del gobierno federal y estatal, así como a representantes de redes y asociaciones de IES. En este mismo marco, se conformó una red de 13 académicos de las diversas áreas académicas, quienes colaboran desde las funciones sustantivas de docencia e investigación en el diseño y desarrollo de diagnósticos sobre agua, energía, áreas verdes y edificaciones. Asimismo, trabajan en la formulación de propuestas y lineamientos orientados al uso eficiente del agua, la eficiencia y transición energéticas, y la recuperación ecológica a pequeña escala en espacios verdes universitarios.

En relación con las acciones de gestión integral del agua y la energía como estrategias de mitigación y adaptación ante el cambio climático, se avanzó en la consolidación del “Programa Agua UV para todas y todos como derecho humano”, el cual está conformado por tres componentes:

1. Sistemas de purificación de agua (SPA).
2. Aprovechamiento de agua de lluvia.
3. Agua en edificaciones.

El primer componente contempla la instalación, mantenimiento y monitoreo continuo de los SPA, con el fin de garantizar el acceso libre y seguro al agua potable para la comunidad universitaria. Durante el periodo reportado, se instalaron tres nuevos SPA y se dio mantenimiento al 100% de los existentes en las regiones de Xalapa y Orizaba-Córdoba. Actualmente, 56.90% de la comunidad universitaria tiene acceso a agua segura para beber, a través de 138 SPA y 163 muebles dispensadores, distribuidos en 82 entidades académicas y dependencias en las cinco regiones universitarias (véase tabla 2.5). En las tres regiones restantes, se han establecido reuniones de trabajo con laboratorios de la UV para facilitar la toma y análisis de muestras de agua, con el objetivo de avanzar hacia la cobertura total de acceso a agua segura en todos los campus.

Para garantizar la calidad del agua distribuida a través de los SPA y dispensadores de agua (bebederos-2025), se realizaron 201 análisis bacteriológicos y 170 fisicoquímicos en las regiones de Xalapa, Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán, con periodicidad trimestral y en cumplimiento de las Normas

Oficiales Mexicanas NOM-127-SSA1-2021, NOM-201-SSA1-2015 y NOM-112-SSAI-1994.

Adicionalmente, se atendieron 51 reportes de fallas operativas (mecánicas o de limpieza) en muebles dispensadores de agua pertenecientes a 17 entidades académicas y dependencias, resolviéndose todos en un plazo menor a un mes. Estos reportes, realizados mediante códigos QR colocados junto a cada mueble dispensador, han servido como indicadores del uso y participación de la comunidad universitaria en el mantenimiento de los SPA. Para fomentar la cultura del agua segura, se difundieron 30 infografías y 13 reels en redes sociales, enfocados en el funcionamiento y la calidad del agua proporcionada por los SPA. Estas publicaciones alcanzaron de forma orgánica a 25 465 personas.

En términos de impacto ambiental, se estima que el funcionamiento óptimo de los SPA en la región Xalapa durante este periodo se han evitado el consumo de 467 mil botellas de plástico en un periodo de un año, equivalente a 28 730 m³ de agua no consumidos y una reducción de 2 476 467 kg de CO₂.

En marzo de 2025, como parte del segundo componente del “Programa Aprovechamiento de Agua de lluvia”, se implementó e inauguró un sistema de captación de agua de lluvia en la Unidad de Ingenierías, Ciencias Químicas y Arquitectura de la región Poza Rica-Tuxpan. Con esta

Tabla 2.5 Cobertura de agua segura para beber a través de SPA instalados en la UV

Región	Número de SPA	Número de dispensadores	Entidades académicas y dependencias con SPA
Xalapa	72	90	41
Veracruz	34	41	16
Orizaba-Córdoba	20	20	15
Poza Rica-Tuxpan	8	8	6
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	4	4
Total	138	163	82

Fuente. Universidad Veracruzana. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Fecha de corte: agosto de 2025.

instalación, la Universidad cuenta actualmente con 19 sistemas de captación distribuidos de la siguiente manera: nueve en Xalapa, cuatro en Veracruz, dos en Orizaba-Córdoba, tres en Poza Rica-Tuxpan, y uno en Coatzacoalcos-Minatitlán.

El tercer componente del “Programa Agua en edificaciones”, comprende el monitoreo sistemático del consumo hídrico mediante las lecturas diarias de medidores, así como la inspección de la infraestructura hidráulica para identificar fugas de agua o fallos en las líneas de abastecimiento. Durante este periodo, dichas acciones fueron implementadas en el marco del proyecto “Células para la Sustentabilidad” en la Facultad de Medicina y en el Instituto de Investigaciones Médico-Biológicas de la región Veracruz. Los estudios realizados revelaron un consumo promedio per cápita de 1.86 litros en días laborales, con variaciones atribuibles en el suministro de agua, las temperaturas elevadas y la disminución de precipitaciones. En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, también se generaron reportes para la reparación de fugas en tomas de servicio. Una de ellas fue atendida de manera inmediata, lo que permitió mitigar la pérdida de agua en el sitio.

En la región Xalapa, diversas entidades académicas y dependencias han manifestado interés en la instalación de medidores de agua, incluyendo las facultades de Arquitectura, Contaduría y Administración, de Ciencias Agrícolas, de Biología y Derecho; asimismo, dependencias como la Daduv, DGAE, DGRI, Oficialía Mayor y Tienda UV. Esta iniciativa facilitará la identificación temprana y cuantificable de pérdidas de agua, optimizando así la eficiencia en la gestión de este recurso.

A través de la Maestría en Gestión Ambiental para la Sustentabilidad, en enero de 2025, se organizó el “XX Coloquio de Proyectos Integradores”, un espacio en el que estudiantes presentaron propuestas de solución a problemáticas

socioambientales como el cambio climático y la escasez de agua. El evento resaltó el valor formativo del coloquio al fomentar la retroalimentación entre los estudiantes. Los proyectos presentados estuvieron enfocados en la gestión del agua en la caficultura, la conservación de anfibios y la comunicación ambiental en el Sistema Arrecifal Lobos-Tuxpan, evidenciando el impacto de estas iniciativas en las comunidades y territorios involucrados.

Adicionalmente en enero de 2025, se llevó a cabo el “XX Coloquio de trabajos recepcionales: Estrategias de gestión para la solución de problemas socioambientales”, en el que se abordaron temas relacionados con la gestión de recursos naturales, así como con sistemas productivos y agroecológicos.

En la región Veracruz, como parte del proyecto “Células para la Sustentabilidad” se realizó el estudio de análisis de ciclo de vida en la Facultad de Medicina, con base en las Normas ISO 14040, ISO 14044, NMX-SAA-IMNC-2008 y NMX-SAA-14044-IMNC-2008. Los resultados del estudio, presentados en la tabla 2.6 revelan que en promedio cada estudiante genera durante el ciclo escolar: 913.30 kg de CO₂ equivalente, consume 1 780 litros de agua y utiliza 14 787.09 MJ de energía. Además, se identificó que las oficinas administrativas contribuyen con 76.79% de los impactos ambientales, debido principalmente al uso de espacios climatizados y equipos eléctricos como computadoras, impresoras y monitores utilizados en sus actividades laborales.

En esta misma facultad, y como parte del proyecto “Células para la Sustentabilidad”, se realizó un diagnóstico del consumo energético correspondiente a los últimos seis años, así como la verificación del estado de operación del sistema eléctrico. Este análisis permitió identificar que 60% del consumo total de energía proviene del uso de sistemas de aire acondicionado, mientras que 10% corresponde a equipos de

Tabla 2.6 Impactos ambientales por estudiante en la Facultad de Medicina región Veracruz

Impacto generado	Huella de carbono	Huella hídrica	Huella energética
Cantidad	913.30 kg de CO₂ equivalente.	1 780 litros de agua.	14 787.09 MJ
Equivalencia	Quemar 410 litros de gasolina o llenar el tanque de un auto compacto ocho veces.	Lavar trastes a mano 90 veces o realizar 220 descargas de inodoro.	Mantener encendido un refrigerador por dos años o ver televisión durante cinco años continuos.

Fuente. Universidad Veracruzana. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Fecha de corte: agosto de 2025.

cómputo y video proyección. Con base en estos hallazgos se definieron estrategias para optimizar el consumo de energía eléctrica, y se diseñó una propuesta de instalación de un sistema fotovoltaico de 146 kW, con capacidad para cubrir aproximadamente 20% del consumo eléctrico total de la entidad.

La USBI-Veracruz dio mantenimiento a dos bebederos ubicados en los niveles uno y dos para uso de la comunidad universitaria, así como a dos purificadores adicionales, equipados con filtro de luz ultravioleta, destinados al personal bibliotecario.

Durante el periodo, se ha registrado una destacada participación de las entidades académicas y dependencias en las actividades del *Plan Maestro de Sustentabilidad 2030*, lo que refleja un compromiso creciente con la gestión responsable de los recursos y la integración de prácticas sustentables en las funciones administrativas. En este sentido, el 52% de las entidades académicas llevó a cabo actividades de promoción y difusión sobre temas de sustentabilidad, contribuyendo a sensibilizar y fomentar prácticas responsables entre la población universitaria. Además, el 91% realizó evaluaciones periódicas sobre el cumplimiento del *Reglamento para la gestión de la sustentabilidad*, el 78% aplicó dicho reglamento en sus procesos, y el 70% evaluó los indicadores de sustentabilidad, lo que les ha permitido mejorar sus prácticas.

Durante el mismo periodo, un alto porcentaje de las entidades académicas desarrolló diversas actividades enfocadas en la sustentabilidad, lo que evidencia un compromiso con la formación y concientización de la comunidad universitaria. De esta manera, 96% de las entidades académicas organizaron charlas, foros, conversatorios, conferencias, cursos y talleres en torno a temas de sustentabilidad, fortaleciendo así el conocimiento de las realidades socioecológicas en la comunidad universitaria.

A continuación, se presentan las principales actividades y campañas realizadas por algunas de las entidades académicas.

- En la USBI-Veracruz se creó un espacio para recolectar envases de polietileno tereftalato (PET), tapitas, cartón y archivo muerto, con entregas regulares a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer.
- La Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat, así como la Facultad de Ingeniería Mecánica y Ciencias Navales, recolectaron envases de PET a través de una empresa recicladora, realizaron faenas de limpieza y llevaron a cabo auditorías en instalaciones hidráulicas y eléctricas para mejorar la eficiencia en el uso de estos recursos.
- La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha centrado sus esfuerzos en actividades de reforestación, contribuyendo a la

recuperación de áreas verdes y al fomento de la biodiversidad en espacios universitarios.

- La Facultad de Medicina, participó activamente en los programas *Saber, Salud y COMUNICAMED*, enfocados en promover el bienestar y la salud preventiva dentro de la comunidad universitaria.
- La Facultad de Administración, organizó el “1^{er} Encuentro Sustentable y Deportivo ¡ECO-ACTÍVATE!” a través de redes sociales, combinando actividades recreativas con mensajes de concientización sobre sustentabilidad.
- El Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) promovió campañas de reciclaje y reducción de contaminación acústica, para generar conciencia ambiental desde edades tempranas.
- La Facultad de Enfermería realizó jornadas de limpieza en playas, y ferias de sustentabilidad con módulos informativos sobre problemáticas socioambientales, así como el evento “Reciclatón Universitario” y actividades para la conservación de áreas verdes.
- El Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías, participó en el “Programa Caparazones Saludables” mediante el monitoreo de calidad del agua y organismos en los lagos del Campus Mocambo, utilizando drones para capturas aéreas.
- La Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, impulsó campañas de concientización sobre el uso de PET y unicel, realizó ferias de sustentabilidad, talleres sobre productos de cuidado personal y charlas de autocuidado.
- La Facultad de Pedagogía, participó en la “Expo Sustenta”, con jornadas de limpieza del campus y capacitaciones para estudiantes sobre venta responsable de alimentos.
- La Facultad de Bioanálisis, realizó cam-

pañas de limpieza urbana y recolección de residuos en playas.

- La Facultad de Contaduría y Negocios, implementó acciones como acopio de residuos reciclables (baterías, papel, medicamentos caducos), instalación de mingitorios sustentables y bebederos.
- La Facultad de Nutrición, participó como ponente en campañas de alimentación saludable y sustentable, gestionó huertos escolares y facilitó espacios de diálogo sobre proyectos sustentables.

Estas acciones reflejan el compromiso de la comunidad universitaria con la promoción de prácticas responsables orientadas al cuidado del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la concientización frente a los desafíos socioambientales actuales.

En la región Orizaba-Córdoba, la Facultad de Enfermería, en colaboración con la Coordinación Regional para la Sustentabilidad y el equipo docente de la EE Educación en Sustentabilidad, llevó a cabo un taller formativo orientado a la reflexión sobre el actuar ecológico y responsable. El objetivo principal fue generar conciencia sobre el papel que cada persona puede desempeñar en la atención y mitigación de los efectos de la contaminación climática, así como promover acciones individuales y colectivas encaminadas a la sustentabilidad. El taller contó con la participación de 136 estudiantes y cuatro académicos.

Asimismo, se llevaron a cabo pláticas mensuales de sensibilización sobre el ahorro energético dirigidas a estudiantes y personal académico de la Facultad de Enfermería, con una participación de 155 asistentes.

Por otro lado, la Coordinación del Cendhui de la región organizó junto con los usuarios del “Programa dificultades específicas de aprendizaje”, una exposición de carteles para difundir

el proyecto de reciclaje de aserrín destinado a la elaboración de macetas. Esta actividad, coordinada por académicos, tuvo como finalidad fomentar la creatividad, inclusión y conciencia ambiental entre los participantes. A través del proceso reflexivo y práctico, 15 usuarios del centro participaron activamente en acciones sustentables, fortaleciendo valores como la responsabilidad social, la inclusión y el respeto por el entorno.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se realizaron algunos eventos en temas sobre crisis climática, entre estos, se enlistan los siguientes:

La primera edición de la “Semana de Ciencia y Tecnología Sustentable FIME 2024”, en noviembre de 2024, en la que participaron 187 estudiantes en torneos académicos y 243 estudiantes en ponencias magistrales.

La Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica llevó a cabo las “Jornadas Interculturales” en noviembre de 2024, creando un espacio de reflexión sobre problemáticas socioambientales y agroecológicas. En esta edición, productores de café, pimienta y vainilla compartieron sus prácticas sustentables; mientras que docentes de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Campus Tuxpan, presentaron estrategias para una ganadería más sustentable y el manejo integral del recurso hídrico a través de la gestión de cuencas.

La Facultad de Arquitectura realizó en noviembre de 2024 el “Taller de Sustentabilidad: una mirada desde la promoción de la lectura” con la participación de estudiantes y docentes. En este evento se destacó la lectura como una herramienta educativa para fortalecer la conciencia ambiental y promover la acción climática comunitaria.

Se llevaron a cabo asesorías virtuales aliñeadas con la temática de crisis climática y resiliencia social. Estas asesorías tuvieron un enfoque integral centrado en el consumo res-

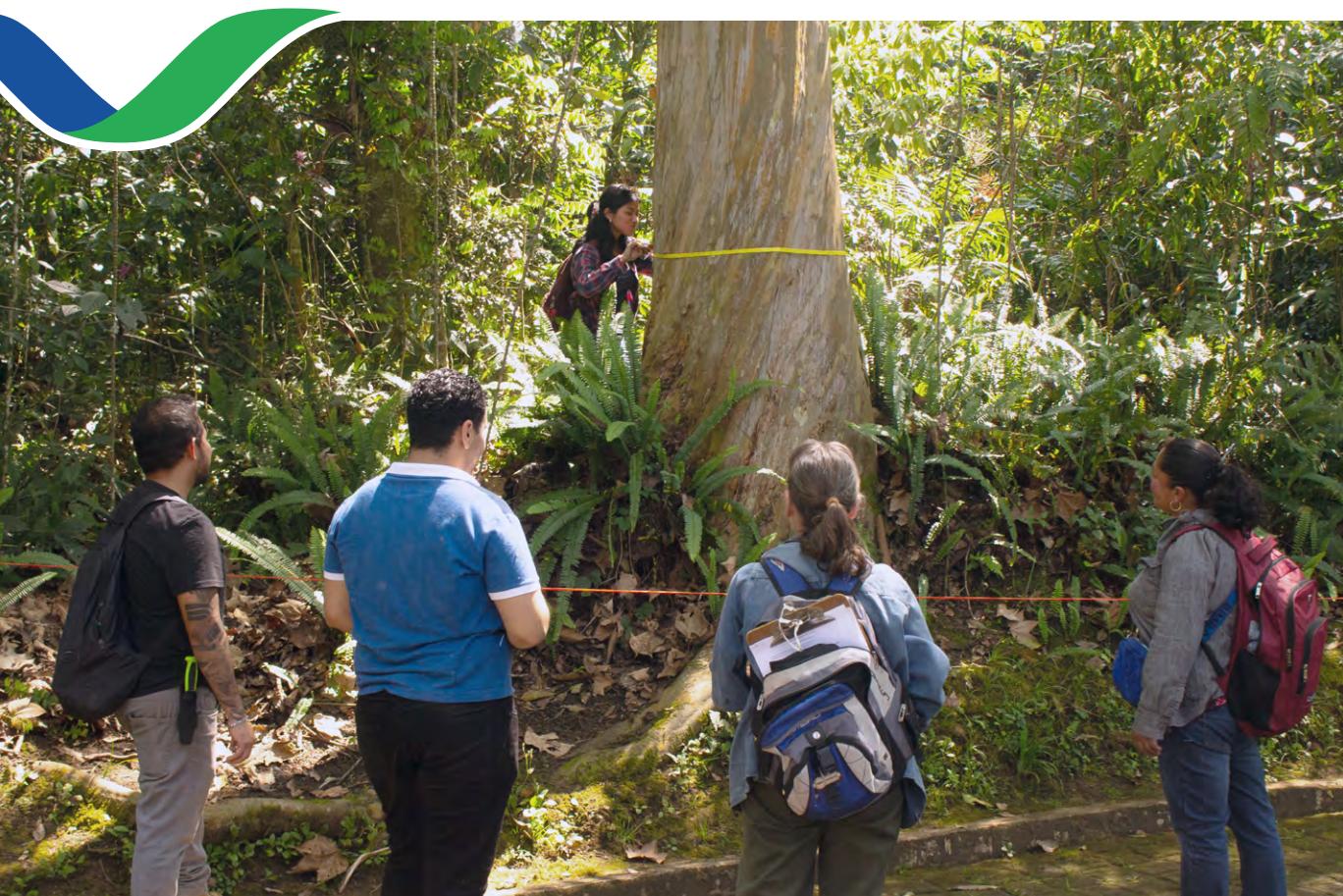
ponsable y la gestión de residuos, buscando promover una cultura de sustentabilidad y resiliencia en la comunidad.

Finalmente, se ofreció la capacitación “ABC del consumo responsable: agua, energía y gestión de residuos sólidos urbanos”, proporcionada por la CoSustenta en marzo de 2025. Esta formación está dirigida al personal técnico y manual de intendencia, con el fin de impulsar la adopción de prácticas responsables en el manejo de los recursos naturales y los residuos, contribuyendo así a un entorno más saludable y sustentable.

En el marco de las acciones orientadas a enfrentar la crisis climática y fortalecer la resiliencia social en la región Coatzacoalcos-Minatitlán, la Facultad de Medicina llevó a cabo una campaña de sensibilización dirigida a la comunidad estudiantil, enfocada en destacar el papel de las acciones sustentables como medidas preventivas frente a los desastres naturales.

Asimismo, el SEA organizó en enero de 2025 un foro de sustentabilidad, que convocó a 120 miembros de la comunidad universitaria, entre estudiantes, académicos y personal administrativo. El evento se centró en analizar los desafíos y oportunidades de adaptación al cambio climático, abordando también la necesidad de fomentar la resiliencia social desde la perspectiva académica. Ambas acciones contribuyen al fortalecimiento de una cultura universitaria comprometida con la acción climática, y reafirman el compromiso institucional con los ODS, especialmente el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles y el ODS 13 Acción por el clima.

Adicionalmente, en enero de 2025, se organizó el “9º Foro de Sustentabilidad”, con la participación de estudiantes del PE de Contaduría. El evento abordó temas como la eficiencia energética, el emprendimiento sostenible y el consumo responsable, mediante conferencias y ponencias que exploraron las dimensiones ambiental, social y económica de la sustentabilidad.



Alumnas y alumnos de la Maestría en Ciencias en Ecología Forestal e Investigadora del Instituto de Investigaciones Forestales realizando mediciones de árboles durante una práctica de campo en el “Parque el Haya” de Xalapa. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

2.3 Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural

Objetivo. Incentivar el desarrollo de investigaciones e intervenciones inter, multi y transdisciplinarias sobre biodiversidad, integridad ecosistémica, saberes ancestrales y la salud física, mental y emocional.

La UV, como institución pública de educación superior comprometida con la formación integral, la sustentabilidad, el pensamiento crítico y la responsabilidad social, asume un rol activo en la generación de conocimiento pertinente y en la búsqueda de soluciones transformadoras a las problemáticas ambientales contemporáneas. Desde este compromiso, promueve el impulso de investigaciones, acciones e intervenciones que aborden

estas temáticas desde perspectivas inter, multi y transdisciplinarias, integrando saberes científicos, técnicos, tradicionales y comunitarios.

Como parte del compromiso institucional con el fortalecimiento de políticas públicas en materia de patrimonio biocultural y conservación de la agrobiodiversidad, durante el periodo se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a la promoción, protección y valorización del patrimonio biocultural, así como a la conservación de la agrobiodiversidad.

Entre las actividades más relevantes, destaca la organización del “2º Encuentro de Cuerpos Académicos: Acercando la tecnología al uso y manejo del agua” impulsado por los miembros del UV-CA-362 “Investigación y Educación para el Desarrollo Sustentable” de la Facultad de Biología, en colaboración con el ITBOR-CA-2 “Manejo de Recursos Costeros y Ciencias Ambientales”, este evento es resultado del convenio firmado en julio del 2023 entre los CA participantes del encuentro.

Asimismo, en octubre de 2024, se publicó en acceso libre el libro *Sustentabilidad en el estado de Veracruz*, como parte de la colección *Quehacer científico y tecnológico* de la Editorial de la UV. Esta obra colectiva reúne 11 capítulos elaborados por académicos de la Universidad en los que se analiza la condición socio ecológica del territorio veracruzano, con énfasis en temas como agua, energía y biodiversidad, entre otros.

Como resultado de este trabajo, se generó también un documento de política pública titulado “Propuestas y estrategias para el desarrollo sustentable del Estado de Veracruz”, emanado del libro: *Sustentabilidad en el estado de Veracruz*. Este documento sintetiza estrategias y recomendaciones dirigidas a tomadores de decisiones, investigadores, académicos y actores sociales, con el objetivo de incidir en el diseño e implementación de políticas públicas y acciones locales que promuevan la sustentabilidad.

En octubre de 2024, se publicó en acceso libre el libro *Sustentabilidad en el estado de Veracruz*, como parte de la colección *Quehacer científico y tecnológico* de la Editorial de la UV.

En la región Xalapa, a través de la Facultad de Biología, se celebraron 10 años de colaboración con los habitantes de El Llanillo Redondo, comunidad ubicada en Las Vigas de Ramírez. Durante este tiempo, estudiantes y académicos han aprendido sobre los hongos silvestres, profundizando en los beneficios biológicos, culinarios y medicinales. Bajo la guía de académicos, los estudiantes que realizan su servicio social y trabajos de tesis, han profundizado en la recolección y clasificación de especies comestibles, tóxicas y medicinales, en el marco de una tradición transmitida de generación en generación. Se destacó el potencial económico de estos hongos, que ya se comercializan en Xalapa y podrían tener proyección a nivel internacional. También, se subrayó la importancia de la colaboración transdisciplinaria y la difusión de conocimientos en torno a la recolección y cultivo de hongos. Como parte de la conmemoración, se organizó un festival comunitario con talleres, charlas y elaboración de un mural.

Por otra parte, la Facultad de Biología también ha realizado investigaciones sobre el estado

ecológico de Los Lagos, un sistema acuático artificial de gran relevancia turística en la ciudad de Xalapa. Este ecosistema enfrenta problemáticas ambientales graves, como la eutrofización, la contaminación por aguas residuales, residuos sólidos y plásticos. A pesar de ello, mantiene una biodiversidad considerable, incluyendo diversas especies de peces y otros vertebrados. Ante este panorama, académicos proponen soluciones como la implementación de sistemas de tratamiento de aguas residuales, la educación ambiental sobre el manejo adecuado de residuos, y el control de especies exóticas. La situación de Los Lagos pone de manifiesto la necesidad de una colaboración estrecha entre la academia, el gobierno y la sociedad para garantizar su conservación a largo plazo.

También, en septiembre de 2024 estudiantes de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, sede Xalapa, realizaron el “Taller de cultivo biointensivo y siembra de plantas medicinales” en colaboración con la Telesecundaria Benito Juárez García en Ixhuacán de los Reyes.

Con el objetivo de incentivar el desarrollo de investigaciones e intervenciones inter, multi y transdisciplinarias en torno a temas de biodiversidad, integridad ecosistémica, saberes ancestrales y salud física, mental y emocional, en la región Veracruz, diversas facultades han impulsado proyectos que integran distintos campos del conocimiento. Estas iniciativas abordan aspectos fundamentales para el bienestar ambiental y humano a través de propuestas orientadas tanto al diagnóstico como a la solución de problemáticas específicas en sus contextos de acción. Entre las actividades realizadas se encuentran las siguientes:

- En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el marco de sus investigaciones sobre biodiversidad y ecosistemas, se desarrollaron los proyectos: *NODESS Roca*

partida y NODESS Cuenca del Jamapa, enfocados en el análisis, conservación y gestión sostenible de los recursos naturales. Estas iniciativas promueven la articulación de saberes científicos, técnicos y comunitarios, generando diagnósticos participativos que orientan intervenciones focalizadas a partir de las problemáticas sentidas por las comunidades locales, particularmente en relación con el manejo del agua y la resiliencia socioambiental.

- En la Facultad de Bioanálisis, se realizaron investigaciones orientadas al análisis de la calidad del agua. También acciones, entre las que se encuentran el monitoreo de los bebederos del campus y el apoyo en actividades de saneamiento urbano, como la limpieza de calles. Estas actividades garantizan condiciones adecuadas de higiene y salubridad, fortaleciendo la prevención de enfermedades y mejorando la calidad de vida en los espacios universitarios.
- La Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat llevó a cabo la inspección eléctrica en la Escuela Primaria Ricardo Flores Magón, con el objetivo de evaluar la infraestructura eléctrica y la capacidad para soportar el uso de aires acondicionados. Esta acción no solo busca mejorar las condiciones de habitabilidad y confort en el entorno escolar sino también garantizar la eficiencia energética y la seguridad eléctrica, contribuyendo al bienestar de la comunidad perteneciente a esa institución educativa.

En la región Orizaba-Córdoba, el CUACC desarrolló una de las etapas del proyecto de investigación *Educación ambiental para la conservación de murciélagos y roedores del Cuacc y Zona Arqueológica de Toxpan-2*, el cual está vinculado al macroproyecto *Caracterización de recurso zoogenéticos de las Altas Montañas*.

Esta fase del proyecto contó con la participación de estudiantes, académicos, trabajadores universitarios e integrantes de la sociedad civil, quienes colaboraron en actividades de observación, monitoreo y educación ambiental orientadas a la conservación de especies clave para el equilibrio ecológico.

Los estudiantes de la UV-Intercultural sede Grandes Montañas asistieron a una práctica de campo en el Jardín de Polinizadores Pueblo

Mágico de Orizaba. El objetivo fue conocer el proceso de gestión e instalación de un jardín urbano y doméstico como un hábitat natural de aves e insectos polinizadores, así como visitar la granja educativa en zona urbana.

Por su parte, en la región Poza Rica-Tuxpan, en noviembre de 2024, se llevó a cabo el Colloquio “Caminos hacia un futuro sustentable: la ecociudadanía en acción”, organizado por la Coordinación de Sustentabilidad de la región Poza Rica-Tuxpan y la “Cátedra Unesco para la Ecociudadanía y la Sustentabilidad”, que reunió a especialistas para reflexionar sobre la formación en ecociudadanía como una herramienta para alcanzar la justicia social y ecológica. Durante el evento se abordaron las competencias necesarias para la sustentabilidad desde la educación básica, así como su inclusión en los programas académicos.

Estudiantes y académicos de las facultades de Ingeniería Civil y Ciencias Químicas, llevaron a cabo una evaluación de las condiciones físicas, químicas y biológicas del agua en diversos cuerpos hídricos de la región. Este trabajo permitió identificar áreas de mejora para su aprovechamiento en uso doméstico, aportando información para el desarrollo de soluciones técnicas y sustentables. Como resultado de esta vinculación con la sociedad, en marzo del 2025, autoridades universitarias hicieron entrega formal del anteproyecto a representantes del ejido Marco Antonio Muñoz, en el municipio de Cañones de Herrera. Este documento incluyó los resultados del análisis de la calidad del agua, el plano del sistema de distribución y una serie de estrategias para optimizar el suministro de agua destinada al consumo doméstico, favoreciendo así la generación de políticas públicas orientadas a la protección y gestión sostenible de los recursos hídricos de la región.

En el marco de la “Semana de la Sustentabilidad”, la Facultad de Contaduría llevó a

Estudiantes y académicos de las facultades de Ingeniería Civil y Ciencias Químicas, llevaron a cabo una evaluación de las condiciones físicas, químicas y biológicas del agua en diversos cuerpos hídricos de la región. Este trabajo permitió identificar áreas de mejora para su aprovechamiento en uso doméstico, aportando información para el desarrollo de soluciones técnicas y sustentables.

cabo en mayo de 2025 una campaña de cuidado de huertos con el objetivo de promover la importancia de la biodiversidad, la integridad ecosistémica y la diversidad cultural en nuestra comunidad. Esta iniciativa busca sensibilizar a estudiantes, académicos y personal administrativo sobre la necesidad de preservar los ecosistemas locales, al tiempo que fomenta prácticas agrícolas responsables y sostenibles. Al integrar el trabajo con la tierra, el conocimiento agroecológico y el respeto por la naturaleza, esta actividad representa una oportunidad para reforzar el vínculo entre la sustentabilidad ambiental y el bienestar comunitario.

Asimismo, estudiantes de la UV-Intercultural sede Huasteca visitaron la Cooperativa Massapijní, ubicada en el Coyol, municipio de Tlachichilco, Veracruz. Durante la visita, se realizó un recorrido tipo transecto en parcelas de vainilla, canela, naranja y pimienta para conocer los sistemas de producción agrícola. También participaron en actividades de vivero, como el llenado de bolsas con sustrato y el trasplante de plantas de café y canela. Además, asistieron a un taller sobre el proceso de beneficio de la canela, desde la cosecha hasta su empaquetado para su comercialización.

Adicionalmente, estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural sede Totonacapan, asistieron a la instalación del módulo de lombricultura, utilizando cajones para la reproducción de lombriz roja californiana (*Eisenia fetida*), cuyas enzimas mejoran la fertilidad del suelo mediante la excavación de galerías que favorezcan la humedad y la oxigenación. También se llevó a cabo la implementación de cinco réplicas de la farmacia viviente en comunidades vinculadas, por estudiantes de la sede Totonacapan en mayo 2025.

En el marco de las actividades orientadas a la biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural, en la región Coatzacoalcos-

Minatitlán, se llevaron a cabo diversas iniciativas académicas y culturales que promovieron la reflexión y la acción en torno a la conservación ambiental desde enfoques integrales e interdisciplinarios.

La UV-Intercultural sede Las Selvas organizó en octubre de 2024 un taller sobre agroecología, recursos genéticos y saberes campesinos en el que participaron estudiantes y académicos. Esta actividad tuvo como propósito fortalecer los conocimientos sobre prácticas agrícolas sostenibles, así como fomentar la valoración y conservación de los recursos naturales y los saberes tradicionales que forman parte del patrimonio biocultural de las comunidades rurales.

Por su parte, el TLA impulsó diversas acciones de sensibilización ambiental a través de expresiones artísticas. En noviembre de 2024, celebró el “Día del Músico” con el evento “Eco Sound” una experiencia única que combina música y sustentabilidad para transportarte a nuevos paisajes y ritmos. Destacando el taller “Diseño de carteles sobre problemáticas ecológicas”, en el que estudiantes reflexionaron y plasmaron, mediante el arte visual, sus ideas y preocupaciones sobre la conservación del medio ambiente. Asimismo, se llevó a cabo el taller “Percusión corporal didáctica” con la participación de integrantes de la comunidad universitaria, utilizando el lenguaje musical como herramienta de concientización ecológica. En esta misma línea, se realizó la charla “Sobre paisajes sonoros”, en la que se exploró la relación entre el sonido, los ecosistemas locales y la percepción del entorno natural como parte del patrimonio sensorial y cultural.

Estas actividades favorecen la educación ambiental, la divulgación científica y artística, así como la formación integral de estudiantes a través de metodologías participativas que integran el arte, la ciencia y los saberes comunitarios en favor de la sustentabilidad.



Productores de hongos de la región montañosa de Veracruz intercambiando conocimientos y saberes con estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

2.4 Estilo de vida y patrones de consumo

Objetivo. Promover entre la comunidad universitaria y la sociedad veracruzana hábitos alimentarios que contemplen el consumo responsable de productos nutritivos de origen local, libres de agroquímicos y sustancias tóxicas, así como la producción agroecológica de alimentos y plantas medicinales.

Con el propósito de fomentar entornos que promuevan la salud, la responsabilidad social y la sustentabilidad, la Universidad impulsa la ampliación del número de comedores, cafeterías y expendios de comida con patrones de consumo saludables y responsables. En este sentido, durante la presente administración rectoral, el número de comedores universitarios se ha incrementado significativamente, pasando de dos en 2021 a un total de doce en 2025. (Véase tabla 2.7).

Tabla 2.7 Comedores Universitarios por región y año de inauguración

Comedor universitario	Ubicación	Región	Año de inauguración
Comedor de Humanidades	Unidad de Humanidades	Xalapa	2016
Comedor de las Ingenierías	Unidad de las Ingenierías y Ciencias Químicas	Xalapa	2019
<i>Ajuiyak Tlakulli</i>	Facultad de Ciencias Agrícolas	Xalapa	2024
Comedor de las Artes	Unidad de Artes	Xalapa	2024
<i>Komalli</i>	Facultad de Estadística e Informática	Xalapa	2024
El rincón del estudiante	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Poza Rica-Tuxpan	2024
<i>Kghalhstúm</i>	Unidad de Ingenierías, Ciencias Químicas y Arquitectura	Poza Rica-Tuxpan	2025
Comedor Universitario Ixtaczoquitlán	Campus Ixtaczoquitlán	Orizaba-Córdoba	2025
Comedor Universitario Mocambo	Campus Mocambo	Veracruz	2025
Comedor Universitario Educación Física	Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación	Veracruz	2025
Comedor Universitario Arco Sur	Campus Arco Sur	Xalapa	2025
Comedor Universitario Psicología	Facultad de Psicología	Xalapa	2025

Fuente: Universidad Veracruzana. Voluntariado UV. Fecha de corte: julio de 2025.

durante la presente administración rectoral, el número de comedores universitarios se ha incrementado significativamente, pasando de dos en 2021 a un total de doce en 2025.

Con las acciones realizadas, la Universidad ha cumplido con la meta establecida. En el año 2021, el Voluntariado de la UV operaba únicamente con dos comedores universitarios, ubicados en la Unidad de Humanidades y en la Unidad de Ingenierías y Ciencias Químicas, ambos en la región Xalapa. Actualmente, el Fondo de Empresas UV, administra siete co-

medores en la región Xalapa, dos en la región Veracruz, uno en Orizaba-Córdoba y dos más en la región Poza Rica-Tuxpan.

Mediante la implementación de los comedores universitarios, se fomentan en la comunidad universitaria hábitos alimenticios basados en el consumo responsable de productos nutritivos de origen local y al mismo tiempo se contribuye a ofrecer alimentos de calidad a precios accesibles, cumpliendo con estándares de nutrición y sanidad.

Es en este sentido que, la Secretaría de Salud del estado de Veracruz (Sesver) otorgó el distintivo “Elección Saludable” a los comedores de la Unidad de Economía, Estadística e Informática y de la Unidad de Humanidades de la región Xalapa durante el primer semestre de 2025.

En agosto de 2024, el personal de los comedores universitarios recibió capacitación en manipulación higiénica de los alimentos, lo que

La Secretaría de Salud del estado de Veracruz (Sesver) otorgó el distintivo “Elección Saludable” a los comedores de la Unidad de Economía, Estadística e Informática y de la Unidad de Humanidades de la región Xalapa durante el primer semestre de 2025.

derivó en la obtención de una certificación otorgada por la Organización Panamericana de la Salud. En cuanto a las acciones de promoción, a través de las redes sociales de la UV se publica semanalmente información de los menús disponibles en los comedores universitarios.

Actualmente, la Universidad dispone de 49 espacios distribuidos en las cinco regiones universitarias, destinados para la comercialización de alimentos, entre los que se incluyen cafeterías y puestos de alimentos, los cuales cubren las necesidades de la comunidad universitaria ofreciendo productos a precios accesibles. Se procura que los alimentos sean de calidad, manejados higiénicamente y con un equilibrio nutricional.

Los arrendatarios de estos espacios reciben capacitación por parte de la Sesver, en coordinación con la CoSustenta, mediante talleres enfocados en temas como alimentación saludable, uso responsable del agua y la electricidad, reciclaje de aceites, separación de residuos biodegradables y no biodegradables, normas de higiene en entornos alimentarios, así como prácticas para fomentar un entorno alimentario sustentable, sostenible y saludable. Además, estudiantes de distintas facultades de la Universidad participan activamente en estas acciones, tras recibir formación especializada a través de la CoSustenta.

La supervisión del funcionamiento de las cafeterías y puestos de alimentos se lleva a cabo por parte de la Dirección de Protección Contra Riesgos Sanitarios de la Sesver. Como resultado de estas supervisiones 28 establecimientos han obtenido el distintivo de “Elección Saludable” en las diversas regiones universitarias, esto equivale al 57% de los establecimientos destinados para estos servicios. (Véase tabla 2.8).

Como parte de las acciones en favor de la sustentabilidad, se evaluaron los alimentos y las prácticas sustentables en ocho cafeterías y cinco comedores universitarios de las regiones Xalapa, Veracruz y Coatzacoalcos-Minatitlán, con 13 equipos multidisciplinarios conformados por estudiantes capacitados como monitores de buenas prácticas de sustentabilidad en cafeterías, locales y expendios de comida en la UV.

Tabla 2.8 Cafeterías y puestos de alimentos que han obtenido el distintivo “Elección Saludable”

Tipo de establecimiento	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Cafeterías	5	5	3	5	2	20
Puestos de alimentos	7	-	-	-	1	8
Total	12	5	3	5	3	28

Fuente: Universidad Veracruzana. Fondo de Empresas de la Universidad Veracruzana. Fecha de corte: julio de 2025.

A partir de esta evaluación, los comedores de las unidades académicas de Humanidades, de las Ingenierías y Ciencias Químicas, de Artes, de Economía, Estadística e Informática, así como el de la Facultad de Ciencias Agrícolas, y la cafetería de la Facultad de Medicina de Veracruz, obtuvieron el distintivo oro del proyecto “Células para la Sustentabilidad”, al cumplir con por lo menos el 90% de los criterios de sustentabilidad evaluados. El proceso también permitió diseñar recomendaciones para la mejora en áreas como la oferta de alimentos saludables y sustentables, el uso eficiente de agua y energía, la gestión de residuos, la mitigación de riesgos y responsabilidad social. En la región Veracruz, se llevaron a cabo 35 pláticas de sensibilización sobre alimentación sustentable y manejo de residuos, dirigidas a integrantes de la comunidad universitaria.

En atención al *Plan Maestro de Sustentabilidad 2030*, se concretó la construcción de la primera planta de tratamiento de aguas negras y residuales, basada en zeolitas y sistemas de purificación y potabilización. Esta planta permitirá un ahorro de aproximadamente 5 000 litros diarios de agua, al tratar las aguas residuales de los 10 sanitarios y lavamanos de la USBI-Xalapa. El proceso se basa en la separación de sólidos y líquidos mediante piedra zeolita en diversas etapas. Al instalarse esta planta se sustituye a dos biodigestores que, si bien eran funcionales, generaban malos olores y afectaban la calidad del aire en los alrededores de la USBI-Xalapa. El agua tratada se utilizará para el riego de jardines del Campus CAD, promoviendo así la sustentabilidad y la conciencia ecológica en nuestra comunidad.

En el marco del aniversario de la USBI-Xalapa, se elaboró una lista de especies forestales nativas y endémicas y en coordinación con los especialistas de la CoSustenta, se plantaron 25 árboles en las áreas verdes que rodean la USBI.

Se concretó la construcción de la primera planta de tratamiento de aguas negras y residuales, basada en zeolitas y sistemas de purificación y potabilización. Esta planta permitirá un ahorro de aproximadamente 5 000 litros diarios de agua, al tratar las aguas residuales de los 10 sanitarios y lavamanos de la USBI-Xalapa.

Asimismo, con el apoyo de académicos de la Facultad de Biología de Xalapa, se colocaron redes de protección en el exterior de la USBI-Xalapa, para prevenir la colisión de aves, favoreciendo así su conservación.

Las bibliotecas universitarias también participaron activamente en el “Programa Reciclatón Universitario”, especialmente en lo relativo al reciclado de papel de oficina. La Universidad promueve el uso de medios digitales institucionales como el Sistema de Administración y Seguimiento de Correspondencia “Hermes” y el correo electrónico institucional para reducir la generación de documentación impresa. Además, continúa con la sustitución de lámparas fluorescentes por luminarias *Light emitting diode* y fomenta el uso de tipografías como *Garamond* o *Courier*, lo cual contribuye al ahorro de tóner y tinta. También se desarrollaron capacitaciones

dirigidas al personal operativo sobre reciclaje y sustentabilidad, así como el uso de contenedores para la separación de residuos en las instalaciones. Durante este periodo, se impartieron cursos sobre gestión de residuos y ahorro de agua donde 95% del personal expresó su disposición para colaborar con las autoridades universitarias en estas temáticas.

En materia de recursos informativos, durante el periodo que se informa, se renovó la suscripción de 10 publicaciones periódicas impresas y se amplió la colección digital, lo cual reduce el impacto ambiental y permite atender de forma eficiente las necesidades informativas de la comunidad universitaria en un esquema 24/7. Para la recepción de la tesis de grado, se promueve el uso del correo electrónico y el *OneDrive* institucional, eliminando así la necesidad de utilizar memorias *USB* u otros insumos físicos.

Con la implementación de campañas permanentes de información sobre patrones de consumo de alimentos saludables y realización de actividades físicas, se difundió a través de las redes sociales de la DGI un cartel para la promoción del “Programa de Salud Integral”, con la actividad de baile de zumba en la zona de los institutos. Se gestionaron dos entrevistas relacionadas con los beneficios de la actividad

física y la alimentación saludable. También, se difundió a través de las redes sociales un cartel para reiterar la separación de residuos en la UV. Asimismo, se gestionó una entrevista con la Co-Sustenta en el marco del “Día Internacional de Cero Desechos”.

En relación con la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, referente a adecuar al año 2025 un 5% de las áreas verdes universitarias con especies vegetales de las biorregiones, aptas para el estudio, la convivencia, el descanso, la cultura y el deporte, con alto valor ecológico y de bajo costo en su mantenimiento, esta fue alcanzada mediante la habilitación de 44 887.98 m² de áreas verdes, lo que representa el 5.6%. Estas áreas fueron diseñadas e intervenidas incorporando especies vegetales nativas y endémicas de las distintas biorregiones donde tiene presencia la Universidad. (Véase tabla 2.9).

La selección de especies se basó en criterios de alto valor ecológico, resiliencia climática, bajo requerimiento hídrico y mínimos costos de mantenimiento, contribuyendo así a la sustentabilidad ambiental y sostenibilidad financiera. Estas propuestas se desarrollaron con base en el análisis de fotografías satelitales, encuestas de percepción y diseños participativos elaborados

Tabla 2.9 Superficie de áreas verdes universitarias (m²) adecuadas con especies vegetales nativas de las biorregiones

Superficie total de áreas verdes integradas a espacios UV (m ²) ¹	Superficie de áreas verdes equivalente al 5% (m ²)	Superficie de áreas verdes adecuadas (m ²) 2023-2024	Superficie de áreas verdes adecuadas (m ²) 2024-2025	Total de superficies de áreas verdes adecuadas (m ²)	Porcentaje total de áreas verdes adecuadas
802 785.37	40 139.27	1 154.15	43 733.83	44 887.98	5.6 %

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Fecha de corte: agosto 2025.

¹ Cálculo a partir de los datos dispuestos de forma pública en el documento “Infraestructura hacia la sustentabilidad. Áreas verdes integradas a los espacios universitarios”. Disponible en el siguiente enlace: https://uvmx-my.sharepoint.com/personal/dpcm_uv_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdpcm%5Fuv%5Fmx%2FDocuments%2FSUSTENTABILIDAD%20ENERO%202024%2Fareas%20verdes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fdpcm%5Fuv%5Fmx%2FDocuments%2FSUSTENTABILIDAD%20ENERO%202024&ga=1

La UV suma dos nuevos huertos universitarios, alcanzando un total de 12 huertos activos.

en conjunto con la comunidad universitaria, promoviendo así una cultura orientada al cuidado de los bienes naturales y comunes. En el periodo que se informa estas adecuaciones fueron realizadas en los siguientes espacios universitarios:

- Áreas verdes comunes de la zona universitaria a cargo del Departamento de Servicios Generales.
- Facultad de Contaduría y Administración.
- Dirección de Actividades Deportivas.
- Facultad de Arquitectura.
- Unidad de Ingenierías.
- Facultad de Biología y Facultad de Ciencias Agrícolas.
- Dirección General de Investigaciones.

Dichas áreas verdes no solo cumplen funciones ecológicas esenciales como la captura de carbono, la conservación de la biodiversidad local y la regulación del microclima, sino que también se conciben como espacios multifuncionales que promueven el bienestar de la comunidad universitaria. De este modo, las áreas verdes universitarias se consolidan como entornos que articulan el cuidado del medio ambiente con la mejora de la calidad de vida en los campus, fomentando una relación armónica entre la comunidad universitaria y su entorno natural.

Como parte del proyecto *Acciones de mitigación y adaptación al cambio climático: soluciones basadas en la naturaleza*, se desarrolló una propuesta para la siembra de 229 árboles de cinco especies características del bosque mesófilo de montaña, distribuidos en 15 áreas verdes de la zona universitaria de la región Xalapa, con lo cual se intervendrá una superficie de 144 590.7 m².

Además, se plantaron 47 árboles nativos, en una superficie de 5 205.58 m² en la región Xalapa, específicamente en el sendero peatonal del Gimnasio Universitario, el área verde conocida como “el bosquecito” (ubicada entre el tercer Lago del Dique y la Facultad de Instrumentación Electrónica), las Facultades de Biología y de Ciencias Agrícolas, y la DGAE.

También se dio mantenimiento a las áreas verdes de las cinco regiones universitarias, abarcando una superficie de 406 899.50 m² mediante 102 servicios de jardinería. Con apoyo de estudiantes de la Facultad de Arquitectura y de la CoSustenta se llevó a cabo la reforestación del arbolado en Unidad Central y en la Zona Universitaria de la región Xalapa.

La Universidad, a través del MAX, promueve el cuidado y conservación del medio ambiente por medio de diversas actividades en sus áreas verdes y jardines. De igual manera, se reconoce que la sustentabilidad abarca no solo cuestiones ecológicas, sino también dimensiones culturales. En este sentido, se han incorporado plantas comestibles y medicinales a la Red de Huertos Universitarios, con el propósito de fomentar su consumo tanto en la cafetería como entre el personal universitario.

Se llevaron a cabo tres charlas y tres talleres para el diseño e instalación de huertos universitarios, lo que derivó en la creación de dos espacios: uno en la Facultad de Economía, Estadística e Informática y otro en el MAX. Con estas acciones, la UV suma dos nuevos huertos universitarios, alcanzando un total de 12 huertos activos.

Como parte de la atención de riesgos en arbolado, se realizaron validaciones de riesgo de 111 árboles en nueve entidades académicas y dependencias de las regiones Xalapa y Poza Rica-Tuxpan, para la solicitud de autorizaciones a las autoridades competentes para la realización de las acciones correspondientes de gestión del riesgo.

Asimismo, se ha gestionado la colaboración con la Dirección de Medio Ambiente y Sustentabilidad del Ayuntamiento de Xalapa para la valoración técnica de árboles en 17 entidades académicas, las cuales han sido atendidas de manera oportuna. Ante eventos climáticos inusuales se espera un incremento en el número de solicitudes de las entidades académicas y dependencias relacionadas con la prevención de riesgos.

Con el propósito de fortalecer una formación integral y crítica en sus estudiantes, la Univer-

sidad avanza en la incorporación, en todos los programas de licenciatura y posgrado, de contenidos que aborden la necesidad de cuestionar y transformar los estilos de vida y patrones de consumo actuales, tal como se plantea en una de las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*.

Actualmente, 153 PE de TSU, licenciatura y posgrado han incorporado contenidos orientados a fomentar una reflexión crítica sobre el estilo de vida dominante y los patrones de consumo, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Esta cifra representa 41.69% del total de los PE. En particular, 70.28% de los PE de TSU y licenciatura (149/212) han adoptado este enfoque, como se muestra en la tabla 2.10.

En el caso de los PE de posgrado, la tabla 2.11 presenta los cuatro programas que conti-

Tabla 2.10 PE de TSU y licenciatura con contenidos sobre estilos de vida y patrones de consumo

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	2	1	1	1	1	6
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1	3	1	2	3	10
Ciencias de la Salud	6	8	3	5	5	27
Económico-Administrativa	13	8	7	4	6	38
Humanidades	14	7	2	4	3	30
Técnica	7	8	10	8	5	38
Total	43	35	24	24	23	149

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 2.11 PE de posgrado con contenidos sobre estilos de vida y patrones de consumo

Posgrados	Región	Área
Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas	Xalapa	Ciencias de la Salud
Maestría en Ciencias Alimentarias	Xalapa	Técnica
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Xalapa	Técnica
Maestría en Nutrición y Calidad de Vida	Veracruz	Ciencias de la Salud

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado. Fecha de corte: agosto de 2025.

núan desarrollándose con una estructura curricular coherente y pertinente, en respuesta a las demandas del entorno profesional y académico. Estos programas mantienen una vinculación directa con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) establecidas en los respectivos PE.

Como parte de las acciones realizadas en las regiones universitarias orientadas al fortalecimiento del conocimiento tradicional, el cuidado del medioambiente y la promoción de prácticas sustentables en el estilo de vida y patrones de consumo, se llevaron a cabo diversas actividades durante el periodo.

En la región Xalapa, se realizó en septiembre de 2024 la feria de exposición “Recolectoras de la montaña: Saberes y sabiduría de los hongos comestibles silvestres”. Esta feria fue resultado de un esfuerzo conjunto entre la Facultad de Ciencias Agrícolas y el Centro de Investigaciones en Micología Aplicada. El evento tuvo como propósito visibilizar y simbolizar el papel de las mujeres en las zonas de montaña en la conservación de los recursos naturales y permitió compartir saberes tradicionales y prácticas de conservación y uso sustentable de hongos comestibles silvestres por parte de las comunidades locales, contando con la asistencia de 120 personas.

Asimismo, se llevó a cabo en octubre de 2024 el foro “Mi vocación es la nutrición”, organizado por la Facultad de Ciencias Agrícolas en colaboración con la empresa Yara. El foro tuvo como objetivo reflexionar sobre los aportes nutricionales de distintos productos orgánicos, relacionándolos con sus respectivos procesos productivos.

Además, en el marco del “Día del Nutriólogo” en enero de 2025, la Facultad de Nutrición presentó los resultados de un programa de intervención enfocado en la alimentación consciente mediante la práctica de *mindfulness*. La iniciativa evidenció que esta herramienta puede contribuir

a mejorar los hábitos alimenticios, especialmente en poblaciones con obesidad o desnutrición, condiciones comunes en entornos laborales marcados por rutinas aceleradas. El estudio realizado con 32 participantes, reveló beneficios emocionales y nutrimentales, así como cambios positivos en la arquitectura cerebral y en la regulación de emociones como la ira y la frustración.

Otra actividad fue el taller de elaboración de jabón, realizado en noviembre de 2024 en el municipio de Jilotepec. Este taller promovió el cierre de círculos de consumo mediante la producción artesanal de jabón, contribuyendo al cuidado del medioambiente y fomentando la equidad en el acceso al conocimiento sobre prácticas sustentables. Además, se buscó redistribuir las tareas de cuidado y generar oportunidades equitativas en la producción sustentable de jabón. Posteriormente, en el mismo mes, el taller fue replicado en colaboración con la Coordinación de Sustentabilidad de la Facultad de Pedagogía, y fue dirigido a estudiantes. También en noviembre del 2024 se impartió la conferencia “Navegando el entorno alimentario UV” a cargo de personal del Saisuv. Esta actividad tuvo como finalidad invitar a la comunidad estudiantil a adoptar, de forma gradual, hábitos de alimentación más saludables. La conferencia contó con la asistencia de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas.

En enero de 2025 se presentó el libro *HABITaRTE: Sabores bioculturales de Ixhuacán de los Reyes*, obra de José Cuauhtémoc Méndez López, Ángel Javier Petrilli Rincón, Citlali Aguilera Lira, Vianey del Rocío Torres Pelayo y José Jovanny Contreras Martínez, publicada por la Editorial Universidad Tecnocientífica del Pacífico. Este recetario, conformado por propuestas alimentarias sanas, sustentables y deliciosas, es resultado del trabajo colaborativo entre estudiantes y académicos de la UV, adscritos a las facultades de Biología, Arquitectura y Artes Plásticas, así como a los cuerpos aca-

démicos (CA) Cultura del Hábitat, Biología de la Salud, y Arte y Transdisciplina. La obra refleja la generosidad y saberes compartidos por las mujeres y hombres del municipio de Ixhuacán de los Reyes, Veracruz, y constituye un valioso esfuerzo de vinculación entre la Universidad y la sociedad, orientado al rescate y valorización del patrimonio biocultural local.

Además, estudiantes y académicos de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria de la UV-Intercultural sede Xalapa participaron en el establecimiento de un huerto biointensivo en el Agrobosque Kaná del Centro de Investigaciones Tropicales, en septiembre de 2024. Esta actividad tuvo como objetivo generar alternativas sostenibles de producción y consumo sano y sostenible.

Durante el periodo, en la región Veracruz se registró un avance significativo en la incorporación de PE orientados a la promoción de estilos de vida saludables y patrones de consumo con miras a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Además, se ha promovido el desarrollo y fortalecimiento de las áreas verdes en las entidades, con el objetivo de mejorar los espacios destinados al estudio, la convivencia y el descanso.

En atención a la necesidad de brindar servicios médicos inmediatos a la comunidad universitaria del Campus Mocambo, en este periodo se re instaló el módulo de atención médica y nutricional. Esta unidad busca ofrecer asistencia oportuna, así como fomentar hábitos saludables entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

Asimismo, en este periodo se consolidó la brigada universitaria “Ecosaludable UV” del Campus Mocambo integrada por estudiantes y académicos quienes promueven acciones para el cuidado de cuerpos de agua y fauna silvestre, tales como: alimentación de patos, monitoreo de la calidad del agua, mejora de hábitat de tortugas, rescate de ardillas y aves, así como la esterilización de gatos ferales.

Se realizaron dos recorridos de educación ambiental para 83 niños y adolescentes de asociaciones civiles y centros educativos locales. En el marco del proyecto “Células para la Sustentabilidad” en la Facultad de Medicina, se propuso la adecuación de dos áreas verdes con mobiliario para activación física y un huerto de plantas medicinales.

Por su parte, en la región Orizaba-Córdoba se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a fortalecer la cultura de la sustentabilidad, fomentar estilos de vida saludables y promover la conciencia ambiental entre la comunidad universitaria y la sociedad en general. Entre ellas se destaca el “3º Simposio de Sustentabilidad” en la Facultad de Negocios y Tecnologías, realizado en octubre de 2024 con el objetivo de enriquecer las competencias de las futuras generaciones de profesionistas del Área Académica Económico-Administrativa en temas relacionados con la sustentabilidad. El Simposio incluyó ponencias como: “La importancia del reciclaje”, “Reciclar con clase” y “Jóvenes en la sustentabilidad”, participaron 150 estudiantes y tres académicos.

Actividad *Food and Drink* realizado por el Centro de Idiomas del Campus Córdoba en noviembre de 2024. Esta iniciativa tuvo como propósito generar un espacio de socialización y concientización sobre los beneficios de una alimentación saludable, incentivando el consumo de frutas y verduras. Participaron 300 estudiantes, cinco académicos y 30 integrantes de la sociedad civil. También, con el fin de sensibilizar sobre el uso responsable de plásticos de un solo uso y reducir el consumo de PET, se llevó a cabo la “Campaña de recolección de tapitas Fundación Miranda”, destinadas a apoyar a niñas, niños y jóvenes con cáncer.

Como cierre de los festejos del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, se llevó a cabo en septiembre de 2024 la “Tercera Rodada Universitaria 80 Aniversario UV”. El recorrido

tuvo como punto de partida y de llegada las instalaciones del CUACC, con un trayecto que incluyó las cercanías de la Laguna del Porvenir, en la ciudad de Córdoba. La actividad confirmó el compromiso institucional con la promoción de estilos de vida saludables mediante la práctica de actividad física y la recreación.

Como parte del proyecto de investigación del Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Córdoba, se instalaron dos huertos polinizadores y con plantas aromáticas, donde, además se implementó un sistema de riego para el cuidado del huerto frutal.

Instalación del huerto pedagógico en la UV-Intercultural sede Grandes Montañas, orientado a la producción de alimentos sanos y de calidad, a través de un enfoque educativo que pone en práctica los conocimientos teóricos obtenidos durante las clases como modelo de vida que coadyuvará a disminuir impactos ambientales en la producción de alimentos.

En esta misma sede, se continúa operando el comedor escolar comunitario, que durante el periodo benefició a 81 estudiantes. Este comedor es apoyado con las becas de alimentación proporcionadas por el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas y el respaldo del Ayuntamiento de Tequila, que aporta recursos para el pago de cocineras mediante un convenio renovado anualmente.

En la región Poza Rica-Tuxpan, con el objetivo de acondicionar las áreas verdes universitarias con especies vegetales nativas de la región, en noviembre de 2024, se realizó un diagnóstico situacional en la Facultad de Trabajo Social para evaluar las condiciones de sus áreas verdes. En esta actividad participaron estudiantes pertenecientes a brigadas universitarias y docentes enlaces de sustentabilidad, quienes trabajaron en la identificación de necesidades y en la propuesta de estrategias para el cuidado, preservación y adaptación de estos espacios. Además, en

marzo de 2025, se llevó a cabo una jornada de reforestación con especies vegetales y plantas medicinales autóctonas en el perímetro norte de la Unidad de Ingenierías, Ciencias Químicas y la Facultad de Arquitectura.

En cuanto a la promoción del desarrollo sustentable y la vinculación social en comunidades del norte del estado de Veracruz, en enero de 2025, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, organizó una reunión con productores locales y estudiantes de los PE de Ingeniero Agrónomo e Ingeniería en Agronegocios Internacionales, donde se presentaron y discutieron proyectos orientados al seguimiento y fortalecimiento de cultivos como el maracuyá, el maíz intercalado, hortalizas en invernadero y plántulas de calabaza en diversas localidades de Tuxpan. Durante el encuentro se llevaron a cabo exposiciones sobre temas agrícolas y se presentaron productos elaborados por los estudiantes, como jabones artesanales y alimentos para mascotas, resaltando el impacto positivo del quehacer universitario en la región.

En febrero de 2025, se llevó a cabo el “Taller Regional de Sustentabilidad”, el cual ha servido como un espacio de reflexión y acción en torno a la construcción de comunidades sustentables. Durante el taller, se resaltó la importancia de desarrollar la Inteligencia Sustentable, entendida como la capacidad de integrar conocimientos, experiencias y conciencia ambiental en la toma de decisiones. Asimismo, se subrayó la necesidad de que todos los PE incorporen estrategias que sensibilicen sobre los impactos del consumo y la producción en el entorno, con el objetivo de asegurar un futuro con menor afectación ambiental.

Asimismo, en mayo de 2025 se realizaron la “Feria de la Salud”, cuyo propósito fue fomentar hábitos saludables y prácticas sostenibles, sensibilizando a la comunidad sobre la importancia del consumo responsable para mejorar la

calidad de vida; y se llevó a cabo el “Foro sobre Restauración Arquitectónica Sustentable”, un espacio de diálogo e intercambio de experiencias centrado en las prácticas sostenibles para la preservación del patrimonio arquitectónico, con un enfoque en la eficiencia energética y el uso responsable de los recursos.

Durante los meses de marzo, abril y mayo de 2025, la Coordinación Regional de Sustentabilidad, presentó el programa: “Responsabilidad y Empoderamiento de las Áreas Verdes”, orientado a involucrar a titulares de entidades académicas y personal estratégico en la gestión sostenible de las áreas verdes de la Institución.

En el marco de la “Semana de la Sustentabilidad”, la Facultad de Pedagogía organizó en mayo el “Rally Deportivo, Recreativo y Sustentable 2025”, un evento que busca combinar la actividad física con la conciencia ambiental, promoviendo un estilo de vida activo y saludable, al tiempo que se fortalece el respeto por el entorno.

Desde la sede Huasteca de la UV-Intercultural, en enero de 2025 se realizó el diseño e instalación del huerto y milpa en el terreno de dicha sede, esto como iniciativa de estudiantes de las EE Patrimonio biocultural, Introducción a la sustentabilidad, y Manejo silvícola, frutícola y hortícola. Esta iniciativa tiene como propósito sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la producción de alimentos de manera sostenible, favoreciendo la seguridad y soberanía alimentarias.

También, se continúa con la operación de un comedor escolar comunitario en la sede Huasteca, que durante este periodo benefició a 56 estudiantes. Cabe mencionar que este espacio ha sido posible gracias al respaldo de las becas de alimentación otorgadas por el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, así como al convenio ratificado anualmente con el Ayuntamiento de Ixhuatlán de Madero, el cual contribuye con recursos para el pago de personal de cocina.

En la sede Totonacapan se llevó a cabo la Jardinería de bajo impacto, esta es una actividad inclusiva que involucra a estudiantes y académicos que por condiciones físicas o de salud, encuentran en el cuidado de plantas una forma de participación, la cual se desarrolla en las áreas verdes y jardineras, mejorando la imagen de las instalaciones y fomentando la integración comunitaria.

Además, estudiantes de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria participaron en el Segundo “Festival de saberes *kint'unk'an*: Siembra, consumo y me cuido”, realizado en noviembre de 2024 en el Bachillerato Tecnológico Francisco Z. Mena, en Metlaltoyuca, Puebla. El evento promovió el intercambio de saberes en torno a la producción sostenible de alimentos mediante el uso del método biointensivo, fomentando así la seguridad y soberanía alimentarias.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, se llevaron a cabo diversas actividades culturales con enfoque de sustentabilidad organizadas por el TLA, entre ellas, destaca el “Concierto de eco-sound” en noviembre de 2024, al que asistieron miembros de la comunidad universitaria. Esta presentación musical, basada en sonidos ecológicos, tuvo como objetivo sensibilizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente mediante una experiencia sonora innovadora.

Asimismo, se llevó a cabo una charla sobre la historia del son y un taller de creación de ritmos con materiales reciclados, los cuales, ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre la relación entre arte, cultura y sustentabilidad. Como parte de la misma iniciativa, se realizó el taller “Gorras navideñas eco-amigables”, con la participación de estudiantes, promoviendo la creatividad y el reciclaje en la elaboración de objetos decorativos. De igual forma, en febrero de 2025 se realizó el taller “Arte con amor: pintando recuerdos sostenibles” reunido a estudiantes

y académicos de la Facultad de Medicina, fomentando la convivencia, la expresión artística y la reutilización de materiales como forma de compromiso con el entorno.

En la sede Las Selvas de la UV-Intercultural se instaló un Comedor Universitario Indígena, con el apoyo del Instituto Nacional de Pueblos

Indígenas. Este espacio funciona bajo un contrato de comodato en el área de la cafetería y cuenta con becas de alimentación en especie, así como el pago del personal de cocina. Su objetivo es garantizar el derecho a una alimentación sana y nutritiva, contribuyendo a la permanencia escolar de 52 estudiantes.



Alumnas y alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, realizando tareas de mantenimiento en vivero universitario, como parte de su formación práctica. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

2.5 Calidad ambiental y gestión del campus

Objetivo. Promover la sustentabilidad en todos los ámbitos y niveles de la administración y gestión universitaria, a fin de llevar a cabo un manejo sustentable de agua, energía y espacios universitarios, así como reducir la generación de residuos sólidos, de manejo especial y peligrosos.

Con relación a la meta que establece incorporar, a partir de 2022, acciones sobre temas de sustentabilidad en los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias universitarias, a diciembre de 2024 se contaba con un total de 210 Planes de Desarrollo, distribuidos de la siguiente manera: cinco Planes de Desarrollo Regional (Plader), 158 Planes de Desarrollo de Entidades Académicas (Pladea) y 47 Planes de Desarrollo de Dependencias (Plade). Durante el mes de enero de 2025, se concluyeron y autorizaron tres nuevos Pladea, correspondientes a los

siguientes grupos artísticos: Coro, Orquesta de Salsa y la OUMP.

Con la publicación de estos tres nuevos planes, se logra la incorporación de acciones en materia de sustentabilidad alineadas con el *Plan Maestro de Sustentabilidad 2030* en 213 de los 214 planes de desarrollo de la Universidad, lo que representa un 99.53% en la incorporación de acciones sobre temas de sustentabilidad en los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias universitarias. Este avance incluye: cinco Plader, 161 Pladea y 47 Plade. Los Planes de Desarrollo se encuentran disponibles a la consulta pública a través de los siguientes enlaces:

- Plader: <https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/plader-pladea-plade/registro-de-plader-2021-2025/>
- Pladea: <https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/plader-pladea-plade/registro-de-pladea-2021-2025/>
- Plade: <https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/plader-pladea-plade/registro-de-plade-2021-2025/>

Como parte del “Programa Consumo Responsable y Gestión de Residuos”, se llevaron a cabo ocho estudios para cuantificar y caracterizar la generación de residuos sólidos en diversas unidades académicas y administrativas (véase tabla 2.12). Este análisis permitió identificar la cantidad de residuos generados en cada entidad, lo cual representa una fase inicial para la gestión integral de residuos sólidos. El siguiente paso consiste en la implementación de estrategias de minimización en la fuente y la valorización de residuos reciclables y orgánicos.

Asimismo, se implementó el distintivo “Evento libre de unicel y plásticos de un solo uso”, que consiste en un paquete de insumos gráficos y herramientas digitales que permiten a la comunidad universitaria identificar eventos comprometidos con la reducción del impacto ambiental derivado de estos residuos.

Por otro lado, con el propósito de mejorar el registro y la emisión digital de constancias para profesores de especialidades médicas ubicados en las distintas regiones universitarias y en varios estados del país, se implementó un sistema de gestión y expedición de documen-

Tabla 2.12 Generación semanal de residuos sólidos por unidad académica o facultad, en la región Xalapa

Entidad académica o dependencia	Generación de residuos (kg/semana)
Coordinación Universitaria de Observatorios	2.07
Centro de Ciencias de la Tierra	2.42
Instituto de Investigaciones Jurídicas	11.42
Centro de Idiomas Xalapa	47.49
Facultad de Contaduría y Administración	54.94
Facultad de Instrumentación Electrónica	32.97
Facultad de Biología y Facultad de Ciencias Agrícolas	167.62
Comedor universitario de la Facultad de Biología y Ciencias Agrícolas	233.77
Unidad de Ciencias de la Salud	649.08
Total	1 201.78

Fuente. Universidad Veracruzana. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Fecha de corte: agosto de 2025.

La Facultad de Medicina de la región Xalapa recibió la Constancia de Recepción de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, formalizando su modificación en el registro como generador de residuos peligrosos.

tos, operado por la Coordinación de Especialidades Médicas.

En congruencia con la política institucional de sustentabilidad y en línea con las acciones orientadas al uso eficiente de los recursos, se realizó la transición de los certificados del “Programa de los Exámenes de Certificación de Lengua Inglesa” al formato digital. Esta medida contribuye al ahorro de papel, reduce el impacto ambiental derivado de los procesos administrativos y fortalece la estrategia universitaria de digitalización de trámites, al tiempo que mantiene la validez oficial de dichos documentos.

También se optimizaron diversos procesos administrativos mediante la emisión de más de 5 000 firmas digitales para el personal docente y la generación de 25 190 actas de calificaciones firmadas electrónicamente, lo que permitió reducir significativamente los tiempos de gestión y asegurar la validez y seguridad de los documentos firmados.

Por cuanto al compromiso de la UV con la cultura de la prevención, en el periodo que se informa se realizaron dos simulacros en el marco del “Día Nacional de la Protección Civil”, a través del Sugir y las entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias.

El primer evento de simulacro se llevó a cabo el 19 septiembre de 2024, bajo la hipótesis de un sismo magnitud 7.5 en escala de *Richter* con epicentro en Acapulco, Guerrero. En la Unidad Central de la Rectoría se simularon tres posibles incidentes: un connato de incendio, dos atenciones médicas por esguince y crisis nerviosa. Estas acciones permitieron evaluar la capacidad de respuesta y coordinación de las brigadas que conforman la Unidad Interna de Gestión Integral del Riesgo.

Mientras que, el segundo simulacro de este periodo se realizó en el marco del evento “1^{er} Simulacro Nacional 2025”, el 29 de abril, bajo la hipótesis de sismo de magnitud 8.1 en escala de *Richter* con epicentro en el Golfo de Tehuantepec, Oaxaca. Este ejercicio preventivo tuvo como propósito fortalecer la capacidad de respuesta de los integrantes de las Unidades Internas de Gestión Integral del Riesgo, así como promover la cultura de la protección civil y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la gestión de riesgos. Se contó con la participación de 65 entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias.

En Xalapa, se llevaron a cabo 14 reuniones de trabajo para dar seguimiento a proyectos de las entidades académicas y dependencias relacionados con el consumo responsable, con la gestión de residuos sólidos urbanos y con la recuperación ecológica de áreas verdes de espacios universitarios, en los cuales se contó con la participación de 700 personas. Además, se realizó un reciclatón universitario donde se recolectaron 900 kg de residuos electrónicos,

pilas, aceite usado, papel, cartón, plásticos PET y polietileno de alta densidad, así como latas de conservas y aluminio.

La Facultad de Medicina de la región Xalapa recibió la Constancia de Recepción de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, formalizando su modificación en el registro como generador de residuos peligrosos. Este logro permite gestionar la autorización para el transporte adecuado de los residuos peligrosos biológico-infeciosos por parte de una empresa especializada.

Con estas acciones, se integran principios de responsabilidad ambiental en las funciones académicas, administrativas y sociales, con el propósito de contribuir activamente a la construcción de comunidades más justas, resilientes y respetuosas del entorno.

En la región Veracruz, se organizaron cuatro reciclatones, con la participación de estudiantes y académicos de la Universidad, empresas, asociaciones civiles y autoridades gubernamentales. En total, se recolectaron 2 850 kg de residuos electrónicos, 325 kg de baterías industriales y 506 kg de pilas alcalinas. Además, se realizaron tres jornadas de limpieza de residuos en el Campus Mocambo y la plática “Cero residuos” en el Centro de Idiomas, dirigida a estudiantes y académicos.

Adicionalmente, como parte de la continuidad en el abordaje integral de la sustentabilidad en entidades académicas y dependencias, se impulsó en la Facultad de Medicina el proyecto “Células para la Sustentabilidad”, estructurado en los siguientes componentes: uso eficiente de la energía, recuperación ecológica en pequeña escala, agua UV, consumo responsable y gestión de residuos, docencia e indicadores de impacto.

Por otra parte, en la región Orizaba-Córdoba se realizaron 11 actividades, entre conferencias, simposios, coloquios, prácticas de campo y cursos, relacionados con los siguientes temas de sustentabilidad: supervisión de sistemas de

iluminación para su uso consciente y regulado, huertos medicinales, cuidado de áreas verdes, reducción de uso de papel, campañas de reciclaje de residuos y una rodada universitaria. En estas actividades participaron 468 estudiantes, 42 académicos, ocho trabajadores de confianza, cuatro integrantes del Setsuv y 116 personas de la sociedad en general.

Además, se mantuvo la campaña permanente de recolección de tapas plásticas, pilas, medicamentos caducos y aceite usado, canalizados a través del Ayuntamiento de Córdoba y asociaciones civiles. También se desarrollaron proyectos que reutilizan materiales reciclados como recursos didácticos para reducir el uso de papelería.

El Centro de Idiomas Córdoba organizó en abril de 2025 la actividad “*Do it yourself recycling*”, enfocada en sensibilizar a niños, niñas y jóvenes sobre la importancia del reciclaje. La jornada incluyó una presentación educativa que destacó el impacto positivo del reciclaje en el entorno, fomentando la conciencia ambiental desde edades tempranas. Se contó con la participación de 300 estudiantes y un académico.

En octubre de 2024, en el marco del “3^{er} Festival Biocultural” con motivo del “Día de Muertos”, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias llevó a cabo el “2^o Concurso de Calaveritas Sustentables”. Esta iniciativa buscó promover la creatividad y la cultura mediante el uso de materiales reciclados para la elaboración de esculturas en forma de calaveras tradicionales, empleando diversas técnicas. En el concurso participaron 52 estudiantes, cinco académicos y tres trabajadores universitarios.

Bajo la guía de la Universidad, entidades académicas y dependencias universitarias de la región implementaron actividades enfocadas en el manejo de residuos sólidos, como separación de basura, el acopio de pilas usadas y

el ahorro energético mediante el reemplazo de luminarias antiguas por luces LED. Además, se han mejorado las condiciones para suministro de agua potable a la comunidad mediante la instalación y mantenimiento de filtros y bebederos en las instalaciones, acompañados de estudios de calidad del agua que garantizan la confianza de sus usuarios.

El Centro de Entretenimiento y Educación Especial de Córdoba, implementó un sistema de riego para el cuidado de las especies vegetales en su jardín frutal, promoviendo su adecuado desarrollo para su aprovechamiento. En esta iniciativa han participado estudiantes, académicos, trabajadores universitarios y miembros de la sociedad civil.

Como parte de la formación integral de los estudiantes de la UV-Intercultural sede Grandes Montañas se han incorporado contenidos sobre el cambio climático en las EE de la Licenciatura en Gestión Intercultural. Asimismo, durante las prácticas de campo, se llevó a cabo el mantenimiento de tanques de agua comunitarios ubicados en diversas localidades de la Sierra de Zongolica.

Por su parte, las Facultades de Arquitectura y Ciencias Biológicas y Agropecuarias pusieron en marcha un programa de recuperación de áreas verdes, con el objetivo de fomentar su importancia como espacios de esparcimiento para la comunidad y como áreas multifuncionales que incluyen remates florales para atraer polinizadores. Este programa ha contado con la participación conjunta de estudiantes y académicos. Además, se han organizado conversatorios y recorridos por el Sendero Interpretativo del Agua, dirigidos a estudiantes de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la UNAM, la Universidad Intercultural de Puebla, la Facultad de Enfermería y los Telebachilleratos de la región. Estas actividades buscan sensibilizar sobre la captación, potabilización y

tratamiento del agua en beneficio de las comunidades. En total, más de 260 personas, entre estudiantes y académicos han participado en estas experiencias formativas.

La Facultad de Ciencias Químicas, en colaboración con el Ayuntamiento de Río Blanco, organizó el “Rally de la Protección Civil”. Este evento se llevó a cabo en mayo de 2025, con la finalidad de fomentar la cultura de la protección civil y la gestión integral del riesgo de forma dinámica para promover la participación de estudiantes de los PE de Ingeniería Química e Ingeniería Ambiental, quienes cursan la EE de Seguridad e Higiene. La actividad contó con una participación de 75 estudiantes y 19 académicos.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se realizaron 21 actividades, incluyendo un diagnóstico de SPA, con la participación de 980 alumnos, 214 docentes, nueve administrativos y 384 personas de público en general.

Además, en septiembre de 2024 se presentó la muestra artística: “Expresión en atención al cambio climático” una zona de salud centrada en el cuidado personal y el cambio climático, así como un área de exposición con proyectos sustentables y productores locales, entre los que destacaron 20 artesanos. Esta feria se consolidó como un espacio de encuentro, intercambio de saberes y compromiso colectivo, reflejando la diversidad de propuestas e investigaciones de la comunidad universitaria y de la sociedad civil. Por primera vez, la Coordinación Regional de Sustentabilidad colaboró con la “Cátedra Unesco para la Ecociudadanía y la Sustentabilidad”, fortaleciendo así la integración transversal de la sustentabilidad en la vida cotidiana. A través de la educación ambiental y la participación ciudadana, se busca formar una comunidad universitaria consciente, capaz de generar transformaciones hacia modelos de consumo y producción más responsables y sostenibles.

También se impulsaron campañas de concientización ambiental, enfocadas en la reducción de residuos peligrosos como el mercurio proveniente de amalgamas dentales. Estas campañas promovieron prácticas seguras para la disposición de dichos residuos, así como la adopción de alternativas más sostenibles, tales como el uso de radiografías digitales en lugar de radiografías convencionales, y la sustitución de cepillos de dientes de plástico por opciones biodegradables como los de bambú.

En la UV-Intercultural sede Totonacapan, se llevó a cabo el proyecto “Manejo integral del espacio libre a través del sistema milpa en noviembre de 2024. Farmacia Viviente”, en el cual participaron 120 estudiantes y académicos, que aportaron faena y cuidados de la biodiversidad para el manejo integral de los recursos de la sede. En la sede Grandes Montañas, se diseñó el “Sendero Interpretativo del Agua” el cual permite realizar acciones sobre captación, pota-

bilización y tratamiento de aguas en beneficio de la comunidad universitaria y se convierte en un centro de capacitación y demostración del manejo sustentable del agua para las comunidades.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, en el marco de las acciones orientadas a mejorar la calidad ambiental y fortalecer la gestión sostenible del campus, diversas entidades académicas llevaron a cabo actividades con enfoque ecológico y formativo. El Centro de Idiomas organizó en septiembre de 2024 un taller de elaboración de papel reciclado, que contó con la participación de estudiantes. Esta iniciativa tuvo como objetivo fomentar la conciencia ambiental, estimular la creatividad en la reutilización de materiales y promover prácticas responsables en el manejo de residuos sólidos. Por su parte, en el mismo mes, la Escuela de Enfermería desarrolló una jornada de recolección y trituración de papel, integrando a estudiantes en un proceso práctico de gestión de residuos reciclables.



El rector Martín Aguilar Sánchez, académicos, funcionarios y comunidad universitaria, durante la inauguración del invernadero tecnificado en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias; con este proyecto la UV reafirma su compromiso con la formación de profesionales comprometidos con la seguridad alimentaria. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección General de Comunicación Universitaria.

2.6 Integración de políticas y enfoque regional y local

Objetivo. Atender las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como de intervenciones específicas en comunidades locales, el sector gubernamental, privado y de la sociedad civil organizada a partir de prioridades regionales y estatales de sustentabilidad.

La Universidad reafirma su compromiso con la colaboración intersectorial y la participación en procesos orientados a atender problemáticas socioambientales prioritarias, tanto en los ámbitos regional, estatal y nacional, como en el internacional. A mayo de 2025, cuenta con 42

La Universidad cuenta con representación en la Alianza Mesoamericana de Redes de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente y en la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.

convenios e instrumentos formales de colaboración vinculados al medio ambiente y la sustentabilidad. Estos incluyen acuerdos con cuatro IES internacionales, dos nacionales, 21 gobiernos municipales, una secretaría estatal, una comisión nacional, seis organizaciones de la sociedad civil y siete empresas.

En el contexto internacional, destaca la participación de un académico de la Universidad como autor líder del *Reporte de evaluación temática de los vínculos entre la biodiversidad, agua, alimentación y la salud*, publicado en diciembre de 2024 en la Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad y Servicios de los Ecosistemas.

En el ámbito nacional, en octubre de 2024 se difundió material didáctico sobre justicia am-

biental en la “Cuarta Feria por la Democracia: Construyamos Poder Popular y Ciudadano”, organizada por la UNAM en la Ciudad de México. En el ámbito estatal, la Universidad participa como vocal del sector académico ante el Consejo Estatal de Espacios Naturales Protegidos y del Consejo Estatal para la Mitigación y Adaptación ante los Efectos del Cambio Climático, ambos órganos consultivos de la Secretaría de Medio Ambiente del estado de Veracruz (Sedema).

Asimismo, como parte de la Región Sur-Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), la Universidad tuvo participación en la transformación de la Red regional de Planes Ambientales Institucionales hacia la nueva Red de Sustentabilidad y Acción Climática, fortaleciendo así las acciones colaborativas de gestión universitaria frente al cambio climático.

En coordinación con otras IES para atender problemas socioambientales prioritarios, la Universidad mantiene su membresía en diversas redes y consorcios nacionales e internacionales. Entre ellos destacan el Consorcio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de México, la *International Sustainable Campus Network* y la *Educational Partnerships for Innovation in Communities Network*.

A través de estas redes, la Universidad cuenta con representación en la Alianza Mesoamericana de Redes de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente y en la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, esta última integrada por 30 redes nacionales e internacionales de IES de la región Iberoamericana, comprometidas con la protección ambiental y la sustentabilidad.

Por otra parte, se impulsó la economía local en las regiones universitarias mediante la

invitación a los proveedores locales a inscribirse en el Padrón de Proveedores, a través de las SAF regionales. Como resultado, se celebraron contratos de mantenimiento de equipos con proveedores de las regiones Veracruz y Orizaba-Córdoba. Esta línea de acción continúa realizándose en la medida en que lo permite la normatividad vigente en materia de adquisiciones. De manera paralela, se han desarrollado otras iniciativas orientadas a la sustentabilidad, tales como la emisión de catálogos de artículos que cumplen con criterios ambientales y de eficiencia en el uso de recursos, así como la formulación e implementación del “Programa Consumo Responsable de Bienes Materiales y Energéticos”.

En este sentido, la Universidad fortaleció sus acciones en materia de adquisiciones que disminuyen el impacto ambiental. De esta manera, se consolidó el catálogo de productos de limpieza bajo criterios de sustentabilidad, desarrollándose los lineamientos de compras responsables.

En la región Xalapa, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al fortalecimiento del tejido social, la sustentabilidad y la conservación del conocimiento comunitario. En la cabecera municipal de Jilotepec, se impartieron talleres dirigidos a personas adultas mayores, en los que fueron capacitadas en la elaboración de jabón con aceite de cocina usado y de ungüento con plantas medicinales para aliviar dolores musculares.

En el municipio de Coatepec, en agosto de 2024 la Universidad participó en la “Jornada Nacional de Salud Pública” con mesas interactivas enfocadas en promover un consumo consciente y sustentable.

En el marco del segundo año de colaboración con el Fideicomiso Coatepecano para la Conservación del Bosque y el Agua, estudiantes y académicos de siete EE de los PE de

Publicidad y Relaciones Públicas, Psicología, Pedagogía, Pedagogía del SEA, Administración de Empresas, Economía e Ingeniería Civil, así como del AFEL desarrollaron estudios, materiales publicitarios, propuestas educativas e intervenciones orientadas a fortalecer el programa de pago por servicios ambientales en Coatepec y a mejorar las condiciones laborales de los guardianes de los bosques. Estas acciones se enmarcaron en el modelo de colaboración y aprendizaje mutuo impulsado por la red internacional EPIC “Alianzas Educativas para la Innovación en Comunidades”.

Por otro lado, estudiantes y académicos de la Facultad de Arquitectura, en atención a la solicitud del Ayuntamiento de Acajete, elaboraron propuestas de proyectos arquitectónicos con enfoque sustentable para la construcción de una casa de salud rural y una unidad deportiva en dicho municipio.

Como parte del proceso de integración de la sede Regional Xalapa a la Plataforma Metropolitana de Formación en Agroecología, en octubre de 2024, estudiantes y académicos participaron en el “Primer Encuentro de Huertos Urbanos y Economías Alternativas en Xalapa”.

En la región Veracruz se ha trabajado de manera coordinada con gobiernos municipales para facilitar su participación en los problemas socio ambientales y las estrategias de sustentabilidad. Como resultado, 30% de las entidades académicas de la región participaron en la formulación de los Pladea, garantizando que estos consideren necesidades y prioridades socioambientales. Asimismo, las entidades académicas desarrollaron proyectos de vinculación interinstitucional, fortaleciendo la cooperación entre los distintos niveles de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y actores locales para atender de forma más efectiva los problemas socioambientales. En este contexto, la región ha impulsado ini-

ciativas enfocadas en la Sustentabilidad y en la Economía Social y Solidaria, y las entidades académicas han implementado proyectos en esta línea, promoviendo modelos económicos inclusivos y ambientalmente responsables en municipios como San Andrés, Veracruz, Medellín y Boca del Río.

Asimismo, estudiantes y académicos de la región colaboraron con el Ayuntamiento de Boca del Río y con comunidades educativas de nivel medio superior en la siembra de 92 árboles nativos en playas y camellones, como parte de una estrategia para incrementar la resiliencia climática de la ciudad. También se llevó a cabo una jornada de limpieza de residuos sólidos, fomentando con ello la participación comunitaria, la educación ambiental y el cuidado de los ecosistemas. En la misma línea, se trabajó en conjunto con un módulo municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en la realización de tres talleres sobre el manejo de residuos sólidos, dirigidos a 55 personas del público general. Además, en colaboración con el Centro de Salud Animal Municipal, se elaboraron materiales digitales originales enfocados en promover la adopción de perros en situación de abandono, a través de la difusión de sus historias y cuidados.

En la región Córdoba-Orizaba, a través de la Coordinación Regional para la Sustentabilidad se llevó a cabo, en septiembre de 2024, la segunda edición de la feria Universitaria “Expo Sustenta” con la participación de enlaces de la coordinación y estudiantes de las diversas entidades académicas. El objetivo fue promover prácticas y políticas universitarias de sustentabilidad, así como para difundir proyectos académicos que coadyuven a modificar los estilos de vida en favor del medio ambiente.

Adicionalmente, la CoSustenta regional capacitó a personal del Ayuntamiento de Cór-

doba en el manejo de residuos sólidos urbanos, mientras que la Facultad de Ciencias Químicas, en colaboración con el Ayuntamiento de Orizaba, realizó el monitoreo de ríos y arroyos de la ciudad con el fin de evaluar la calidad del agua.

A solicitud del Ayuntamiento de Yanga, se realizó un inventario de fauna silvestre del municipio, con la participación de estudiantes de las EE Servicio Social y Experiencia Receptiva de los PE Biología e Ingeniero Agrónomo. Asimismo, se colaboró en la validación del Vivero Municipal de Córdoba, como parte de los objetivos del programa de reforestación impulsado por dicho ayuntamiento. En coordinación con el Ayuntamiento de Coscomatepec, se elaboró un informe diagnóstico sobre las problemáticas en la comunidad de Duraznillo, referentes a: Incertidumbre en la producción de chayote comercial por efectos del cambio climático, Altos costos de producción y comercialización y Uso intensivo de pesticidas y fertilizantes químicos con alto nivel de toxicidad para el control de plagas y maleza, así como sus posibles soluciones. Este trabajo contó con la participación de estudiantes y un docente del PE en Sociología del SEA de Orizaba.

Por su parte, la UV-Intercultural, sede Grandes Montañas, participó en abril de 2025 en proyectos de vinculación con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias, a través del programa “Cosechando Soberanía”. Como parte de esta iniciativa, alumnos y alumnas realizaron trabajos de identificación de especies nativas en la Sierra de Zongolica, con el objetivo de producir árboles y plantas nativas de la región, conservar el germoplasma nativo y valorizar las especies endémicas.

En respuesta a una solicitud de campesinos de la Sierra de Zongolica, en colaboración con el

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, se establecieron módulos de producción de frijol de diversas variedades en comunidades de los municipios de Acultzingo, Tequila, Xoxocotla, Tlaquilpa, Soledad Atzompa, Rafael Delgado y San Juan del Río. Estas acciones se dirigieron a comunidades prioritarias con bajos rendimientos agrícolas, y algunas afectadas por los incendios forestales de la última temporada de estiaje, con el objetivo de fortalecer la seguridad alimentaria. La implementación de estos módulos contó con la participación de estudiantes y docentes de la UV-Intercultural sede Grandes Montañas.

Adicionalmente, estudiantes y académicos de la región participaron en diversos eventos de divulgación, vinculación y formación, tales como: la “XLIV Convención y Expoatam 2024” y el “XIX Festival Artístico de la Caña” realizados en septiembre de 2024; el “2º Simposio Nacional del Parque Nacional Pico de Orizaba” en noviembre de 2024, la “Expo-Ciencias Nacional 2024 Tabasco” en diciembre de 2024, el “Summit Agro México: quiero salvar al planeta, manejo y cuidado del agua en la agricultura” realizado en mayo de 2025.

La participación en estos eventos ha contribuido significativamente al fortalecimiento de la investigación-acción participativa, ha generado nuevas colaboraciones académicas y reforzado los vínculos de extensión universitaria.

En la región Poza Rica-Tuxpan, en respuesta a las solicitudes de gobiernos municipales de la zona norte del estado de Veracruz, la región ha intensificado su participación en espacios de planeación estratégica orientados al diseño y evaluación de políticas públicas municipales en materia socioambiental y de sustentabilidad. Uno de los eventos clave fue el “Foro Día Mundial de las Ciudades” en el mes de octubre de 2024, organizado por el Ayuntamiento de Poza Rica

con el propósito de promover la sustentabilidad urbana, fomentar la participación ciudadana y celebrar la diversidad cultural. Este foro buscó involucrar a la comunidad universitaria en los procesos de la planificación y gestión del entorno urbano, sensibilizando sobre la importancia del desarrollo sostenible y la calidad de vida en las ciudades.

Asimismo, la Universidad ha fortalecido su presencia en el Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal, colaborando en la formulación de planes e instrumentos que contribuyen

En colaboración con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, se establecieron módulos de producción de frijol de diversas variedades en comunidades de los municipios de Acultzingo, Tequila, Xoxocotla, Tlaquilpa, Soledad Atzompa, Rafael Delgado y San Juan del Río.

Se desarrollaron mesas de trabajo sobre agroindustria organizadas por el Consejo Coordinador Empresarial del Norte de Veracruz en colaboración con la Asociación Ganadera de Álamo Temapache, con el objetivo de realizar un análisis FODA del sector agroindustrial.

al bienestar comunitario. Desde este espacio, se supervisa el cumplimiento de acciones alineadas con los ODS y los Planes Municipales de Desarrollo, promoviendo la articulación interinstitucional, la participación social y la transparencia en la ejecución técnica y financiera de los proyectos. En este mismo marco de colaboración, la Universidad fue invitada a participar en el “Foro Regional de Participación Ciudadana”, bajo el lema “Economía con Potencial”, celebrado en enero de 2025 en la ciudad de Tuxpan, en el que representantes institucionales y académicos participaron en las mesas de trabajo, aportando

desde sus áreas de conocimiento a los debates sobre desarrollo económico sustentable.

Adicionalmente, en mayo de 2025 se participó en el “Foro de diagnóstico y diseño del proyecto integral cultivo naranja” que reunió más de 300 participantes, incluyendo productores, académicos, investigadores, viveristas, extensionistas, asesores técnicos, enceradores, agroindustriales, funcionarios públicos, comercializadoras y demás integrantes de la cadena agroalimentaria del cultivo de la naranja. Este evento fue organizado por el Ayuntamiento de Álamo Temapache, la Secretaría de Desarrollo Agropecuario Rural y Pesca y el Equipo de transición de la nueva administración de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca del estado de Veracruz.

Durante el foro se abordaron temas como el diagnóstico del cultivo de la naranja Valencia tardía en Veracruz, sus ventajas competitivas y las líneas estratégicas de acción para el cultivo de esta. Se destacó también la participación del PE de Ingeniero Agrónomo de la Universidad, el cual ha establecido vínculos con el sector citrícola a través de conferencias, talleres y cursos de capacitación a grupos de citricultores. Uno de los temas abordados fue la problemática que aqueja a la citricultura como es el *Huanglongbing* de los cítricos, ante lo cual se extendió la invitación para que las investigaciones de estudiantes y académicos se enfoquen en esta área de interés.

Además, se desarrollaron mesas de trabajo sobre agroindustria organizadas por el Consejo Coordinador Empresarial del Norte de Veracruz en colaboración con la Asociación Ganadera de Álamo Temapache, con el objetivo de realizar un análisis FODA del sector agroindustrial. Estas acciones permiten diseñar un Programa Estratégico de Vinculación de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias con diversos actores sociales como productores, organizaciones no

gubernamentales y gubernamentales y los sectores público y privado, priorizando líneas de trabajo que generen beneficios compartidos.

También, se participó en el “Foro Regional de Participación Ciudadana en materia de economía, sustentabilidad y planificación urbana sustentable”, realizado en enero de 2025 en Tuxpan, con el objetivo de conformar el *Plan Veracruzano de Desarrollo 2025-2030*. Asimismo, colabora con la Sedema en la actualización de la *Ley Estatal de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático* y en la capacitación a funcionarios estatales y municipales en materia de sustentabilidad.

En el ámbito municipal, la Universidad representa al sector académico en el Consejo de Planeación para el Desarrollo Municipal del Ayuntamiento de Poza Rica de Hidalgo, los

Consejos Municipales de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de los ayuntamientos de Xalapa, Veracruz y Córdoba; así como el Consejo de Servicios Ambientales de la Comisión de Agua Potable y Saneamiento de Xalapa.

Asimismo, a solicitud del Ayuntamiento de Poza Rica, se presentó una ponencia en el Foro “Día Mundial de las Ciudades 2024” en octubre de 2024. Con este mismo municipio, se colaboró en la organización del coloquio regional “Caminos hacia un futuro sustentable: la Ecociudadanía en acción”, cuyo objetivo fue fomentar una ciudadanía activa y consciente, comprometida en la promoción de prácticas sustentables ante los principales desafíos socioambientales. Asimismo, en atención a la solicitud del Consejo Coordinador Empresarial, se participó en el diseño de un edificio con normas de diseño sustentable.



Eje 3

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA





Académica de la Facultad de Odontología brindando atención clínica a una paciente, como parte de los servicios gratuitos que ofrece la Universidad a la comunidad. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección General de Comunicación Universitaria.

Este eje busca transversalizar el enfoque de los derechos humanos y la sustentabilidad en el campo de la docencia universitaria para asegurar la inclusión, pertinencia, equidad y calidad de la educación superior impartida por la Universidad Veracruzana, así como ampliar las oportunidades de acceso a todas las personas. El aseguramiento de la calidad y de la innovación transita por las condiciones en las que se realizan las funciones sustantivas universitarias. Por ello, en el ámbito de la docencia se ha de atender el principio del interés superior del estudiante, se impulsará su articulación con la investigación, la vinculación y la extensión, para favorecer una formación integral, y se atenderán, con la participación de la comunidad universitaria, las condiciones humanas y de infraestructura en las que operan nuestros programas educativos. Todo esto en el marco del respeto a los derechos y a las libertades de la comunidad universitaria, con el fin de orientar o reorientar todo aquello que constituya un obstáculo para alcanzar los fines de la educación superior.

Temas:

- 3.1** Cobertura incluyente y de calidad
- 3.2** Educación en línea
- 3.3** Formación integral del estudiante
- 3.4** Educación intercultural
- 3.5** Modelo educativo
- 3.6** Personal académico



Alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Civil realizando prácticas en el laboratorio de materiales. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

3.1 Cobertura incluyente y de calidad

Objetivo. Ampliar y diversificar los programas educativos de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, así como las modalidades de estudio, con el propósito de coadyuvar a una mayor disponibilidad de la educación superior en el estado de Veracruz y el país, con programas educativos inclusivos, pertinentes, adecuados culturalmente, de buena calidad y que respondan a las vocaciones regionales universitarias.

La UV ha implementado diversas acciones con el objetivo de incidir en el gradual incremento de la matrícula. Entre estas se encuentran las siguientes:

- En el ámbito federal, con la Secretaría de Educación Pública (SEP) se publica la oferta académica de la UV en la página del Registro

Nacional de Opciones para Educación Superior, lo que permite conocer la diversidad de PE que ofrece esta casa de estudios, así como los requisitos de ingreso. Dicha información puede consultarse en: <https://renoies.sep.gob.mx/>

- En el ámbito estatal, con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación de Veracruz, se compartió la base de datos de aspirantes que no lograron derecho a inscripción, con el propósito de ofrecerles alternativas de educación superior en el marco del “Programa Estatal de Oferta Educativa”. La UV participa con 10 IES, en la Mesa 3. Acreditación y Revalidaciones del Ciesdemex, para la atención a estudiantes migrantes en retorno.

Respecto a la meta de incrementar la matrícula para 2025 en los niveles técnico, TSU, licenciatura y posgrado, se han implementado diversas estrategias institucionales, en coordinación con autoridades educativas estatales y federales. En la tabla 3.1 se presentan los resultados de la matrícula por nivel educativo durante el periodo 2021-2025, donde se observa que se tuvo un incremento general de 5.13%.

Tabla 3.1 Incremento de la matrícula entre el periodo 2021-2025

Nivel de estudios	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Incremento 2020-2021/2024-2025 %
Técnico	177	195	203	197	210	18.64
TSU/PA	450	514	491	595	633	40.67
Licenciatura	63 439	63 914	64 385	65 096	66 182	4.32
Posgrado	2 154	2 251	2 146	2 453	2 595	20.47
Total	66 220	66 874	67 225	68 341	69 620	5.13
Incremento de matrícula anual		654	351	1 116	1 279	
Incremento de matrícula acumulado		654	1 005	2 121	3 400	
Incremento acumulado en %		0.99	1.52	3.20	5.13	

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

*Año base.

Cobertura de la UV a nivel estatal y tasa de absorción

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Universidad cuenta con una matrícula total de 95 534 estudiantes, de los cuales 72.87% está inscrito en educación formal y 27.13% en educación no formal. De este total, 54.93% son mujeres, 45.07% hombres y 0.001% son personas no binarias. (Véase tabla 3.2).

En cuanto a la educación formal de nivel técnico, TSU y licenciatura, la UV cubre el 25.52% (66 815/261 829) de la matrícula de nivel superior en el estado de Veracruz, distribuida en sus cinco regiones universitarias, con presencia en 27 municipios, incluida la sede en el municipio de Agua Dulce, perteneciente a la región Coatzacoalcos-Minatitlán. Además, la UV alcanza una cobertura del 10.06% (66 815/664 155) en relación con los jóvenes de 18 a 22 años que tienen el potencial de ingresar a la educación superior. En términos de tasa de absorción, la UV recibe al 20.44% (17 047/83 395) de los jóvenes que egresan del bachillerato en Veracruz.

Para este ciclo, la tabla 3.2 presenta la matrícula total por género y por nivel de estudios en educación formal, que asciende a 69 620 alumnos (72.87%). De estos, 1.21% está inscrito en los niveles técnico y TSU, 95.06% en licenciatura y el 3.73% en posgrado. Es importante señalar que en comparación con el ciclo escolar 2023-2024, se logró un aumento de 1 279 estudiantes, pasando de 68 341 a 69 620 alumnos. En educación no formal, la matrícula es de 25 914 estudiantes, lo que representa el 27.13% de la matrícula total.

Tabla 3.2 Matrícula total en educación formal y no formal por género. Ciclo escolar 2024-2025

Matrícula	Mujeres	%	Hombres	%	No binario	%	Total	%
Educación formal	37 311	71.10	32 308	75.04	1	100	69 620	72.87
Técnico	128	0.24	82	0.19	-	-	210	
TSU	371	0.71	262	0.61	-	-	633	
Licenciatura	35 398	67.45	30 783	71.50	1	100	66 182	
Posgrado	1 414	2.69	1 181	2.74	-	-	2 595	
Educación no formal	15 168	28.90	10 746	24.96	-	-	25 914	27.13
Total	52 479	100	43 054	100	1	100	95 534	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

En el nivel de posgrado, la Universidad ofrece 152 PE con una matrícula total de 2 595 estudiantes. De este total, el 7.40% (192) está inscrito en alguna de las 15 especializaciones disponibles, el 63.12% (1 638) en 93 maestrías y el 29.48% (765) en 44 programas de doctorado. Cabe destacar que, en este nivel, entre los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025 se registró un incremento de 5.79% (de 2 453 a 2 595).

La UV ofrece un total de 375 PE. La distribución de estos por nivel educativo es la siguiente: ocho de nivel técnico, ocho de TSU, 207 de licenciatura y 152 de posgrado. En cuanto a la distribución por área académica, la oferta se concentra principalmente en las áreas Técnica (23.73%) y Económico-Administrativa (22.13%), seguida por la de Ciencias de la Salud, con un 17.34% (véase tabla 3.3). Cabe mencionar que, dentro de los 375 programas, se incluyen 14 programas de la UV-Intercultural, uno en la región Xalapa, cuatro en Orizaba-Córdoba, seis en Poza Rica-Tuxpan y tres en Coatzacoalcos-Minatitlán.

Por región, la mayor cantidad de programas se encuentra en la región Xalapa, con un 47.73%, a esta le sigue la región Veracruz con un 20.00%, Poza Rica-Tuxpan con un 11.47%, y tanto Orizaba-Córdoba como Coatzacoalcos-Minatitlán, disponen de un 10.40% cada una (véase tabla 3.3). Además, es importante señalar que, de los 375 programas, se incluyen los tres PE que se imparten en el campus de Agua Dulce, el TSU en Enfermería, así como las licenciaturas en Derecho y en Administración.

Tabla 3.3 PE de técnico, TSU, licenciatura y posgrado por área académica y región. Ciclo escolar 2024-2025

Área académica/Región	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán*	Total	%
Artes	26	2	1	1	1	31	8.27
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	20	8	6	9	5	48	12.8
Ciencias de la Salud*	24	22	4	6	9	65	17.34
Económico-Administrativa*	38	15	12	9	9	83	22.13
Humanidades*	37	9	4	5	4	59	15.73
Técnica	34	19	12	13	11	89	23.73
Total	179	75	39	43	39	375	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

*En Agua Dulce existen tres PE por extensión (un TSU y dos licenciaturas).

En cuanto a la matrícula de educación formal por género, el Área Académica Técnica es la única en la que el 62.63% de los estudiantes son hombres, mientras que en el resto de las áreas académicas predomina la matrícula de mujeres, superando el 50%, especialmente en Ciencias de la Salud y Humanidades, donde más de 60% de los estudiantes son mujeres.

En términos generales, la mayoría de los estudiantes se encuentran inscrito en PE de las áreas académicas Económico-Administrativa, Técnica, Ciencias de la Salud y Humanidades, en ese orden, que en conjunto representan el 89.33% de la población estudiantil. Las áreas con menor matrícula corresponden a Ciencias Biológicas y Agropecuarias, así como Artes, que concentran el 10.67% restante. (Véase tabla 3.4).

Tabla 3.4 Matrícula en educación formal por área académica y género. Ciclo escolar 2024-2025

Área académica	Mujeres	%	Hombres	%	No binario	%	Total	%	% por área académica
Artes	1 063	58.09	767	41.91	-	-	1 830	100	2.63
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2 838	50.69	2 760	49.29	1	0.001	5 599	100	8.04
Ciencias de la Salud	9 889	64.14	5 529	35.86	-	-	15 418	100	22.15
Económico-Administrativa	9 226	53.15	8 132	46.85	-	-	17 358	100	24.93
Humanidades	7 973	63.79	4 525	36.21	-	-	12 498	100	17.95
Técnica	6 322	37.37	10 595	62.63	-	-	16 917	100	24.30
Total	37 311	53.59	32 308	46.41	1	0.001	69 620	100	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

En lo concerniente a la matrícula por región, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en las regiones de Xalapa, con un 39.63%, y Veracruz, con un 23.24%. Las tres regiones restantes atienden al 37.14% de la matrícula estudiantil. (Véase tabla 3.5).

Por nivel de estudios, las áreas académicas que concentran la mayor matrícula en los programas de licenciatura y posgrado son las de Económico-Administrativa, Técnica, Ciencias de la Salud y Humanidades, las cuales, en conjunto, representan 89.33% (61 191) de la población estudiantil. Es importante destacar que los PE de nivel técnico se ofrecen

Tabla 3.5 Matrícula en educación formal por región y género. Ciclo escolar 2024-2025

Región	Mujeres	%	Hombres	%	No binario	%	Total	%	% por región
Xalapa	14 566	52.80	13 021	47.20	1	0.001	27 588	100	39.63
Veracruz	8 677	53.64	7 500	46.36	-	-	16 177	100	23.24
Orizaba - Córdoba	5 137	53.51	4 463	46.49	-	-	9 600	100	13.79
Poza Rica-Tuxpan	5 121	55.53	4 101	44.47	-	-	9 222	100	13.25
Coatzacoalcos- Minatitlán	3 810	54.17	3 223	45.83	-	-	7 033	100	10.10
Total	37 311	53.59	32 308	46.41	1	0.001	69 620	100	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

Tabla 3.6 Matrícula en educación formal por área académica y nivel de estudios. Ciclo escolar 2024-2025

Área académica	Técnico	TSU	Licenciatura	Posgrado	Total	%
Artes	210	-	1 521	99	1 830	2.63
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	-	-	5 046	553	5 599	8.04
Ciencias de la Salud	-	606	14 305	507	15 418	22.15
Económico-Administrativa	-	-	16 765	593	17 358	24.93
Humanidades	-	27	12 081	390	12 498	17.95
Técnica	-	-	16 464	453	16 917	24.30
Total	210	633	66 182	2 595	69 620	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

exclusivamente en el área académica de Artes, mientras que los TSU están disponibles en las áreas académicas de Ciencias de la Salud y Humanidades. (Véase tabla 3.6).

Por nivel de estudios, las regiones con mayor matrícula en todos los niveles: técnico, TSU, licenciatura y posgrado, son Xalapa y Veracruz, con un total de 43 765 estudiantes (62.86%). Las demás regiones universitarias, en estos mismos niveles de estudio, suman 25 855 estudiantes matriculados, lo que representa 37.14%. (Véase tabla 3.7).

Tabla 3.7 Matrícula en educación formal por región y nivel de estudios. Ciclo escolar 2024-2025

Región	Técnico	TSU	Licenciatura	Posgrado	Total	%
Xalapa	210	186	25 495	1 697	27 588	39.63
Veracruz	-	191	15 391	595	16 177	23.24
Orizaba - Córdoba	-	-	9 488	112	9 600	13.79
Poza Rica - Tuxpan	-	-	9 094	128	9 222	13.25
Coatzacoalcos - Minatitlán	-	256	6 714	63	7 033	10.10
Total	210	595	66 182	2 595	69 620	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2024-2025. Fecha de corte: septiembre de 2024.

Ingreso a educación formal

Durante el periodo que se informa se realizaron cuatro procesos de ingreso a la educación formal, llevados a cabo sin incidentes y con total transparencia, ofreciendo a todos los aspirantes las mismas oportunidades:

- Nivelación académica para la Licenciatura en Enfermería región Xalapa.
- Posgrado 2024-2 para ingresar al ciclo escolar febrero-julio 2025.
- Posgrado 2025-1 para ingresar al ciclo escolar agosto 2025-enero 2026.
- Licenciatura y TSU 2025 para ingresar al ciclo escolar 2025-2026.

Es pertinente resaltar que, el proceso de ingreso escolar vía examen se encuentra certificado bajo la norma ISO (*International Standardization Organization*) 9001:2015, y por la *Certification with Added Value*, garantizando así la transparencia del proceso.

El proceso de ingreso escolar vía examen se encuentra certificado bajo la norma ISO (*International Standardization Organization*) 9001:2015, y por la *Certification with Added Value*, garantizando así la transparencia del proceso.

Oferta educativa 2025

En este año, la Universidad, en febrero de 2025, publicó la Convocatoria de Ingreso 2025, dando inicio al proceso para ingresar al ciclo escolar agosto 2025-enero 2026. Ofreciendo 23 253 lugares, de los cuales 20 433 corresponden a los niveles técnico, TSU y licenciatura y 2 820 lugares de nivel posgrado en sus cinco regiones, abarcando las seis áreas académicas y la UV-Intercultural. La distribución por área académica y región se presenta en las tablas 3.8 y 3.9.

Tabla 3.8 Oferta educativa por nivel y área académica

Nivel	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-Administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Técnico	257	-	-	-	-	-	257
TSU	-	-	215	-	32	-	247
Licenciatura	491	1 670	3 503	5 876	3 651	4 738	19 929
Especialización	12	12	175	80	118	15	412
Especialidad Médica	-	-	563	-	-	-	563
Maestría	89	227	309	277	216	272	1 390
Doctorado	20	159	85	41	63	87	455
Total	869	2 068	4 850	6 274	4 080	5 112	23 253

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.9 Oferta educativa por nivel y región

Nivel	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Técnico	257	-	-	-	-	257
TSU	100	85	-	-	62	247
Licenciatura	7 397	4 593	2 846	2 822	2 271	19 929
Especialización	305	95	-	12	-	412
Especialidad Médica	137	237	98	45	46	563
Maestría	813	340	61	113	63	1 390
Doctorado	345	85	15	10	-	455
Total	9 354	5 435	3 020	3 002	2 442	23 253

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Cabe destacar que se abrieron 21 nuevos PE de nivel licenciatura, con una oferta total de 1 110 lugares (véase tabla 3.10). Adicionalmente, se incrementaron 666 lugares en programas existentes, alcanzando así un total de 1 776 espacios disponibles en las cinco regiones universitarias.

Tabla 3.10 PE de nueva creación 2024-2025

Área académica	Región	Nombre del programa	Modalidad	Lugares
Artes	Xalapa	Técnico en Jazz	Escolarizado	110
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Poza Rica-Tuxpan	Agroecología y Soberanía Alimentaria (Totonacapan)	Escolarizado	35
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Veracruz	Ganadería Sustentable	Virtual	100
Ciencias de la Salud	Xalapa	Educación Física, Deporte y Recreación	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Coatzacoalcos-Minatitlán	Médico Cirujano (Coatzacoalcos)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Orizaba-Córdoba	Educación Física, Deporte y Recreación	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Coatzacoalcos-Minatitlán	Enfermería (Agua Dulce)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Xalapa	Médico Cirujano (Xalapa Sur)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Xalapa	Enfermería (Xalapa Sur)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Orizaba-Córdoba	Médico Cirujano (Córdoba)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Veracruz	Psicología (Veracruz)	Virtual	100
Ciencias de la Salud	Coatzacoalcos-Minatitlán	Enfermería (Coatzacoalcos)	Escolarizado	40
Ciencias de la Salud	Orizaba-Córdoba	Enfermería (Córdoba)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Veracruz	Médico Cirujano (Boca del Río)	Escolarizado	30
Ciencias de la Salud	Veracruz	Enfermería (Boca del Río)	Escolarizado	30
Económico-Administrativa	Veracruz	Logística Internacional y Aduanas	Mixta	100
Económico-Administrativa	Xalapa	Contaduría	Virtual	100
Económico-Administrativa	Xalapa	Ciencias Políticas y Gestión Pública	Mixta	50
Económico-Administrativa	Xalapa	Administración de Negocios Internacionales	Mixta	100
Humanidades	Poza Rica-Tuxpan	Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico (Huasteca)	Escolarizado	35
Técnica	Veracruz	Ingeniería Ambiental	Escolarizado	40
Total				1 110

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Respecto al proceso de ingreso al posgrado, para el periodo escolar febrero-julio 2025, se ofertaron 56 PE: 13 de especialización, 28 de maestría y 15 de doctorado. En este periodo, 680 aspirantes tuvieron derecho a inscripción, de un total de 1 052. Para el ciclo escolar agosto 2025-enero 2026, se ofertaron 80 PE: seis de especialización, 53 de maestría y 21 de doctorado; se recibieron 1 795 solicitudes de ingreso en este nivel educativo.

Es importante mencionar que, para el nivel de posgrado, el requisito de EXANI-III se mantiene en modalidad “Desde Casa”. Esto permite que la oferta tenga un mayor alcance, nacional e internacional, captando aspirantes que pueden aplicar para algún programa educativo desde su país o entidad federativa de origen.

Ingreso educación no formal

En cuanto a la educación no formal, durante el proceso de ingreso al CIMI e iniciación musical para el ciclo escolar agosto 2025-enero 2026, se ofrecieron 231 lugares, distribuidos en diferentes instrumentos:

- Para la región Xalapa: arpa, flauta transversa, guitarra, percusiones, piano, violín y violoncelo.
- Para la región Veracruz: flauta, guitarra, piano y violín. (Véase tabla 3.11).

Tabla 3.11 Educación no formal

Nivel	Xalapa	Veracruz	Total
Iniciación	121	-	121
CIMI	70	40	110
Total	191	40	231

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

En atención a la meta programada para el incremento de la matrícula en 2025 con referencia a los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables² en diversos PE. Los avances han sido graduales: entre los años 2022 y 2023, se tuvo un incremento de 9.19% (1 236/1 132) de la matrícula en estos grupos. Para el año 2024, se programó una meta de 15%. Actualmente, la matrícula de estos estudiantes es de 1 370. (Véase tabla 3.12).

² Personas con discapacidad, adultos mayores, mujeres criando de forma autónoma, poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables, entre otros.

Tabla 3.12 Matrícula perteneciente a grupos vulnerables por región

Matrícula de técnico	Discapacidad	Tercera edad	Indígenas	Total
Xalapa	-	-	1	1
Matrícula de TSU	Discapacidad	Tercera edad	Indígenas	Total
Xalapa	1	-	2	3
Veracruz	1	-	1	2
Coatzacoalcos-Minatitlán	-	-	1	1
Matrícula de licenciatura	Discapacidad	Tercera edad	Indígenas	Total
Xalapa	76	11	165	252
Veracruz	24	4	100	128
Orizaba-Córdoba	26	4	317	347
Poza Rica-Tuxpan	26	2	338	366
Coatzacoalcos-Minatitlán	15	2	159	176
Matrícula de posgrado	Discapacidad	Tercera edad	Indígenas	Total
Xalapa	8	11	36	55
Veracruz	3	3	11	17
Orizaba-Córdoba	-	-	15	15
Poza Rica-Tuxpan	1	2	4	7
Coatzacoalcos-Minatitlán	-	-	-	-
Total	181	39	1 150	1 370
%	13.21	2.85	83.94	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Proceso de nuevo ingreso 2025 de grupos vulnerables

En el proceso de ingreso se identifican los aspirantes en situación de vulnerabilidad, incluyendo personas pertenecientes a grupos indígenas o afrodescendientes, con hijos, con discapacidad, de la diversidad sexual y mujeres estudiando programas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. En 2022 se registraron 7 065 aspirantes de estos grupos; en 2023, fueron 11 877, y en 2025, la cifra alcanzó los 12 082 (véase tabla 3.13), de acuerdo con estas cifras, cada año aumentó el número de personas en situación de vulnerabilidad que solicitan ingreso a la Universidad, lo que significó un incremento de 71.01% entre los años 2022 y 2025.

Tabla 3.13 Alumnos que forman parte de grupos vulnerables

Grupo	Aspirantes
Se consideran indígenas	1 905
Hablan una lengua indígena	885
Afrodescendientes	859
Personas criando solas	1 218
Con discapacidad	188
LGBTTIQ+	3 225
Mujeres and Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)	3 802
Total	12 082

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Asignación de nivel de vulnerabilidad socioeconómica a aspirantes a ingresar a PE de técnico, TSU y licenciatura

En el proceso de ingreso a la Universidad se aplican diversas acciones para apoyar a la población en situación de vulnerabilidad, entre ellas, el cálculo del nivel de vulnerabilidad de los aspirantes registrados conforme a lo establecido por el *Plan de apoyos a población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad. En Pro de la inclusión, justicia y equidad*. Los niveles de 0 a 4 se consideran en riesgo de vulnerabilidad. Este indicador se utiliza para la asignación de apoyos en las etapas de ingreso, permanencia y egreso de las y los aspirantes y futuros alumnos. Como resultado de esta clasificación, se exentará del pago de derecho al examen de ingreso a 1 077 aspirantes en el periodo escolar agosto 2025-enero 2026.

En 2023 se registraron 2 666 aspirantes con niveles de vulnerabilidad de 0 a 4; en 2024 fue de 1 901, y en 2025 de 2 794. Entre los años 2024 y 2025 se registró un incremento de 46.97%. (Véase tabla 3.14).

Tabla 3.14 Aspirantes por nivel de vulnerabilidad

Nivel de vulnerabilidad	Número de aspirantes	Número acumulado
0	3	3
1	63	66
2	269	335
3	742	1 077
4	1 717	2 794
5	3 521	-
6	6 309	-
7	9 657	-
8	11 854	-
9	10 776	-
10	5 727	-
11	850	-
99	5 069	-

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

En 2023 se registraron 2 666 aspirantes con niveles de vulnerabilidad de 0 a 4; en 2024 fue de 1 901, y en 2025 de 2 794. Entre los años 2024 y 2025, se registró un incremento de 46.97%.

Expo Orienta 2025

Como parte del programa de promoción y difusión de la oferta educativa, en noviembre de 2024 se llevó a cabo la “Expo Orienta”, bajo el lema “Descubre y decide tu camino universitario”. En la región de Xalapa, el evento contó con la participación de más de 3 200 personas provenientes de 73 escuelas de nivel medio superior. “Expo Orienta UV” es un espacio de cercanía y diálogo, donde las y los potenciales estudiantes de la UV tienen la oportunidad de conocer y explorar su oferta educativa, además

de interactuar con diversos integrantes de la comunidad universitaria; esto es posible gracias a los talleres ofrecidos por las entidades académicas; a los recorridos guiados por el MAX con el apoyo del estudiantado de la Facultad de Antropología y a las actividades de orientación vocacional organizadas por las Facultades de Psicología, Pedagogía y el Instituto de Psicología y Educación.

Asimismo, diversas entidades académicas de la región Xalapa participaron en ferias universitarias realizadas en los municipios de Xico, Tuzamapan y Jilotepec. Además, visitaron diversas escuelas de nivel medio superior. A través de estos eventos, se brindó información sobre el proceso de ingreso y los PE de la Institución, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones profesionales de estudiantes de nivel medio superior, con lo que se tuvo la oportunidad para llegar a un público más amplio y diverso.

En este mismo sentido, se mantienen actualizadas las redes sociales y el portal web de “Expo Orienta”, disponible en <https://www.uv.mx/expoorienta/>, como punto de partida para que los aspirantes conozcan la oferta educativa de todos los niveles de estudio, así como noticias, eventos y testimonios de estudiantes, brindando una visión completa de la experiencia universitaria.

En la región Veracruz, “Expo Orienta” se llevó a cabo en las instalaciones de la USBI, en donde cientos de estudiantes de bachillerato conocieron los planes, perfiles y modalidades de los 45 PE de TSU y licenciatura que se imparten en distintas modalidades. Cabe resaltar que se contó con el apoyo de estudiantes de la UV para brindar información a los asistentes.

La región Poza Rica-Tuxpan llevó a cabo la “Expo Orienta”, con la participación del secretario académico regional y diversas entidades académicas. El evento se efectuó en el mes de noviembre de 2024 con la participación de 2 000 aspirantes provenientes de diferentes escuelas de educación media superior, públicas y privadas, proporcionándoles información sobre la oferta educativa de la UV, el proceso de ingreso y las oportunidades que ofrece la Institución. Durante la jornada, se ofrecieron pláticas sobre el proceso de admisión, orientación vocacional y asesoría para el registro en la convocatoria de ingreso. También se presentó el *Plan de apoyos a población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad. En Pro de la inclusión, Justicia y equidad* y se compartió información sobre la infraestructura educativa, incluyendo laboratorios, salones y otros espacios disponibles en la región. De igual manera, en el mes de febrero 2025 se realizó otro evento de “Expo Orienta”, en el que se atendieron a más de 1 500 estudiantes de nivel medio superior.

Egreso

Durante el periodo en cuestión, egresaron 10 169 estudiantes que cursaron todos los créditos de su PE. En las tablas 3.15 y 3.16 se presenta su distribución por área académica y por región. Las áreas académicas que presentaron mayor egreso fueron Ciencias de la Salud (29.54%) y Económico-Administrativa (24.27%). Por su parte, las regiones de mayor índice de egreso fueron Xalapa con 43.33% y Veracruz con 23.52%. (Véanse tablas 3.15 y 3.16).

Tabla 3.15 Número de egresados por área académica. Periodo 2024-2025

Nivel	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-Administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Técnico	46	-	-	-	-	-	46
TSU	-	-	170	-	2	-	172
Licenciatura	238	590	2 035	2 316	1 642	1 669	8 490
Especialización	22	3	80	55	21	8	189
Especialidad Médica	-	-	625	-	-	-	625
Maestría	46	105	56	87	108	97	499
Doctorado	7	49	38	10	37	7	148
Total	359	747	3 004	2 468	1 810	1 781	10 169
%	3.53	7.35	29.54	24.27	17.8	17.51	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.16 Número de egresados por región. Periodo 2024-2025

Nivel	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Técnico	46	-	-	-	-	46
TSU	67	50	-	-	55	172
Licenciatura	3 592	1 833	1 168	1 112	785	8 490
Especialización	156	15	5	3	10	189
Especialidad Médica	99	374	57	32	63	625
Maestría	314	106	20	49	10	499
Doctorado	132	14	2	-	-	148
Total	4 406	2 392	1 252	1 196	923	10 169
%	43.33	23.52	12.31	11.76	9.08	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Titulación

En este periodo, la UV emitió 10 421 títulos, diplomas y grados académicos en los diferentes niveles de estudio. Los títulos generados exclusivamente en formato digital fueron 2 774. Las áreas académicas con mayor índice de titulación fueron Ciencias de la Salud (27.84%) y Económico-Administrativa (23.71%), véase tabla 3.17. Por región, Xalapa (44.50%) y Veracruz (22.30%), tuvieron el mayor número de estudiantes titulados. (Véase tabla 3.18).

Tabla 3.17 Número de títulos, diplomas y grados académicos expedidos por nivel y área académica

Nivel	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-Administrativa	Humanidades	Técnica	Total	Solo título electrónico
Técnico	9	-	4	-	-	-	13	6
TSU	4	-	154	-	2	-	160	51
Licenciatura	247	554	1 989	2 382	1 924	1 916	9 012	2 344
Especialización	6	-	57	25	10	26	124	61
Especialidad Médica	-	-	603	-	-	-	603	46
Maestría	22	82	69	54	104	70	401	211
Doctorado	-	43	25	10	22	8	108	55
Total	288	679	2 901	2 471	2 062	2 020	10 421	2 774
%	2.76	6.52	27.84	23.71	19.79	19.38	100	

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.18 Número de títulos, diplomas y grados académicos por nivel y región

Nivel	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	Solo título electrónico
Técnico	9	2	-	-	2	13	6
TSU	42	65	-	-	53	160	51
Licenciatura	4 040	1 823	1 163	1 176	810	9 012	2 344
Especialización	82	8	12	8	14	124	61
Especialidad Médica	103	337	59	40	64	603	46
Maestría	272	74	20	25	10	401	211
Doctorado	89	15	4	-	-	108	55
Total	4 637	2 324	1 258	1 249	953	10 421	2 774
%	44.50	22.30	12.07	11.99	9.14	100	

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Examen General de Egreso de Licenciatura

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) señala que el premio “Desempeño de Excelencia EGEL” es un galardón que reconoce los valores y cualidades deseables en los profesionistas actuales: esfuerzo, dedicación, integridad y compromiso social. De acuerdo con este organismo, el egresado al obtener el premio adquiere el compromiso de poner al servicio de su comunidad lo mejor de su formación y de su persona.

En diciembre de 2024, la Universidad supervisó la aplicación del EGEL, en el que 915 estudiantes y egresados presentaron el examen, de los cuales, 680 obtuvieron testimonio aprobatorio; dentro de este grupo, 629 obtuvieron testimonio satisfactorio y 51 sobresaliente. En la tabla 3.19 se presenta el número de estudiantes y egresados que presentaron el EGEL.

Tabla 3.19 Número de estudiantes y egresados que presentaron el EGEL

Dictamen	Área académica						Total
	Artes	Ciencias Biológicas y agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-Administrativa	Humanidades	Técnica	
Sin testimonio	-	25	54	68	62	26	235
Satisfactorio	-	35	124	257	158	55	629
Sobresaliente	-	3	12	25	6	5	51
Total	-	63	190	350	226	86	915

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

Matrícula de Artes y Deportes

Para 2024 y conforme al *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se programó un incremento en la matrícula de las áreas de artes y deportes. Con relación a la primera de estas y tomando como base la matrícula de 2021 (1 639 lugares), se observó un incremento de 3.78% en la matrícula de 2025 referente a los programas del ciclo de iniciación, nivel técnico y licenciatura. (Véase tabla 3.20).

Respecto a la matrícula de deportes, durante el periodo 2024-2025, se atendió un total de 12 232 estudiantes, lo que representa un incremento de 20.38% tomando como año base el 2020. (Véase tabla 3.21)

Tabla 3.20 Matrícula del área de artes

Años	2021	2022	2023	2024	2025*
Matrícula	1 639	1 682	1 668	1 620	1 701
Incrementos absolutos (año base 2021)		43	29	-19	62
Incremento % (año base 2021)		2.62	1.77	-1.16	3.78

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Fecha de corte: julio de 2025.

* Los datos para el 2025 toman como base el primer reporte de matrícula trimestral, es decir, de alumnos activos.

Tabla 3.21 Matrícula en el área de deportes

Región	Matrícula					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Xalapa	4 179	4 198	4 824	5 013	5 029	5 357
Veracruz	2 648	2 722	2 727	2 837	3 054	3 276
Orizaba-Córdoba	1 459	1 372	1 262	1 216	1 241	1 321
Poza Rica-Tuxpan	1 102	1 144	1 189	1 265	1 332	1 566
Coatzacoalcos-Minatitlán	773	834	766	785	740	712
Total	10 161	10 270	10 768	11 116	11 396	12 232
Incremento en absolutos respecto al 2020	-	109	607	955	1 235	2 071
%	-	1.00	5.97	9.39	12.15	20.38

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Actividades Deportivas. Fecha de corte: julio de 2025.

Educación Continua

Durante el presente periodo, en el proceso de diseño y la impartición de eventos de educación continua, participaron 85 dependencias y entidades académicas entre facultades, centros de investigación y de idiomas e institutos, secretarías académicas regionales y direcciones generales de las áreas académicas. También, se identificó la participación de 49 CA en el diseño e impartición de eventos de educación continua.

En el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se planteó que, para 2025, las entidades académicas implementen al menos un evento de educación continua. Por lo que a través de los eventos de educación continua se promovió la actualización en temas relacionados con la diversidad sexual desde la perspectiva de género, atención psicológica en crisis, racismo y perspectivas *queer*, Lengua de Señas Mexicana, comunicación asertiva y prevención del conflicto, iniciación musical para adultos, teatro aplicado a la resiliencia, nutrición y ejercicio para la obesidad y la diabetes, y diseño urbano arquitectónico

sostenible. En la tabla 3.22 se presenta el número de eventos realizados por las entidades académicas y dependencias universitarias. Durante este periodo, se registraron 415 eventos con 3 345 participantes. Destaca el número de propuestas y participantes del Área Académica de Humanidades con 46.75%. Por región, Xalapa tuvo una participación destacada en la realización de eventos, con 53.98%. (Véase tabla 3.23).

Por su parte, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) atendió a 193 estudiantes a través de cursos de español, cursos extracurriculares (en modalidad presencial y a distancia) y grupos especiales. Además, se impartió el Diplomado en Didáctica del Español como Lengua Extranjera en ambas modalidades, con un total de 58 participantes.

El Programa de Estudios de América del Norte ofreció 34 EE, en las modalidades presencial y virtual, con una matrícula total de 732 estudiantes. Ocho de estas experiencias fueron impartidas en lengua inglesa. Participaron 32 académicos en la impartición de EE dentro de este programa, entre ellos investigadores, técnicos académicos y becarios *Fullbright*.

Tabla 3.22 Total de eventos de educación continua por área académica

Área académica	Eventos	Participantes	% de eventos
Artes	43	154	10.36
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	9	74	2.67
Ciencias de la Salud	56	754	13.49
Económico - Administrativa	61	259	14.70
Humanidades	194	1 797	46.75
Técnica	52	507	12.53
Total general	415	3 545	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.23 Total de eventos de educación continua por región

Región	Total de eventos	Total de participantes	% de eventos
Xalapa	224	1 873	53.98
Veracruz	33	357	7.95
Orizaba - Córdoba	23	103	5.54
Poza Rica - Tuxpan	121	1 017	29.16
Coatzacoalcos - Minatitlán	14	195	3.37
Total general	415	3 545	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Seguimiento de egresados

Entre las metas planteadas en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se estableció que, para el año 2025, 100% de los PE formen parte del Sistema de Seguimiento de Egresados (SSEUV). Actualmente, 75.73% de los PE (284/375) se encuentran incorporados al sistema. En la tabla 3.24 se presentan los PE incorporados al SSEUV por nivel educativo y por región universitaria.

Tabla 3.24 PE registrados en el SSEUV

Nivel	Número de programas educativos por región						Total
	Xalapa	Veracruz	Orizaba- Córdoba	Poza Rica- Tuxpan	Coatzacoalcos- Minatitlán		
Técnico	5	2	-	-	-	1	8
TSU	3	2	-	-	-	2	7
Licenciatura	75	29	19	2	1	1	126
Especialización	7	2	3	1	2	2	15
Maestría	70	12	3	6	2	2	93
Doctorado	31	3	-	1	-	-	35
Total	191	50	25	10	8	8	284

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Actualmente, se cuenta con un total de 46 340 registros actualizados. De estos registros, 40 562 corresponden a egresados de licenciatura, 2 590 a egresados de posgrado y 472 a egresados de los niveles técnico y TSU. Además, se encuentran registrados 2 716 estudiantes en proceso de egreso. La conformación de esta base de datos es clave para la toma de decisiones orientadas a la mejora de la empleabilidad y la actualización del perfil profesional de los egresados.

En materia de seguimiento de egresados, destaca el diseño y la aplicación de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados, esto en el marco del proyecto estratégico “Integración del Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados”. La encuesta se aplicó de noviembre de 2024 a febrero de 2025, obteniendo la participación de 5 203 egresados de planes de estudio vigentes de los niveles TSU y licenciatura, correspondientes a las cinco regiones universitarias y las seis áreas académicas.

En el desarrollo de la encuesta participó personal académico de las seis áreas académicas y regiones, logrando consolidar un instrumento que permite registrar información pertinente y actualizada sobre la calidad de los PE, detectar necesidades de formación y capacitación, así como conocer la situación laboral de las y los egresados.

Asimismo, se realizaron mejoras tecnológicas en la plataforma del SSEUV, entre las cuales se incluyen:

- Desarrollo del Módulo de Actividades Diversas, que permite el registro de eventos con egresados por PE y la extracción de reportes generales a nivel institucional.
- Creación del Módulo de Encuestas, que aloja la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados UV y facilita el acceso a los reportes, permitiendo un acceso descentralizado para los enlaces responsables de seguimiento de egresados.
- Desarrollo de la aplicación Egresados UV para el sistema operativo móvil iOS, cuyo lanzamiento permitirá incorporar nuevas funciones.

Adicionalmente, se realizaron acciones para fortalecer la preparación profesional de los egresados, entre las cuales se destacan:

- “Construyendo mi ruta de vida laboral”.
- “Simulación de entrevista: Pon a prueba tus habilidades para enfrentar una entrevista de trabajo”.

Especial Egresados UV

Con el propósito de honrar el esfuerzo, la dedicación y los desafíos superados por las y los egresados, así como de fortalecer su sentido de pertenencia, la UV organiza, al finalizar cada ciclo semestral (agosto-enero/ febrero-julio), la ceremonia Especial Egresados. El evento incluye un programa artístico-cultural y se realiza la entrega de constancias de egreso a los estudiantes de TSU, licenciatura y posgrado que hayan cumplido con la totalidad de las EE de sus programas académicos y obtenido su grado académico. Además, se mantiene la actualización constante del portal web de egresados: <https://www.uv.mx/egresados/>

La Universidad celebró el egreso de 4 375 estudiantes de sus cinco regiones, correspondiente al periodo escolar agosto 2024-enero 2025. El evento fue realizado en abril del presente año.

Programa Universitario de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral

De conformidad con el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, la Universidad a través de su *Programa Universitario de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral*, implementó estrategias para mejorar la inserción de los egresados en el mercado de trabajo formal. Estas estrategias incluyen la vinculación con empresas y organizaciones empleadoras, aprovechando las nuevas tecnologías para facilitar el contacto entre universitarios en búsqueda de empleo y empleadores en busca de talento profesional en las cinco regiones universitarias. Además, se brindó orientación y asesoría para la preparación adecuada para el ingreso al mercado laboral, se impulsó la movilidad laboral internacional, se fomentó la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad y se ofrecieron cursos de capacitación y certificación para mejorar la formación de calidad y aumentar la empleabilidad universitaria.

Empleabilidad

En el marco del “Programa de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral UV”, durante los meses de enero y febrero de 2025, se impartieron 20 capacitaciones y asesorías en línea para la empleabilidad a la comunidad universitaria y al público en general en proceso de búsqueda laboral. El objetivo fue preparar y entrenar a los postulantes en herramientas para la consecución de empleo, incluyendo capacitación para mejorar y tener éxito en las entrevistas laborales mediante el método de simulación de entrevista y retroalimentación, así como asesorías para la adecuada elaboración y optimización de la presentación del currículum. Estas actividades potenciaron los recursos y capacidades de los participantes para lograr su inserción laboral.

Con el objetivo de fortalecer las habilidades para la gestión del empleo y las competencias profesionales-productivas, y así atender adecuadamente los requerimientos del mercado laboral e incrementar las posibilidades de inserción oportuna de los egresados, el “Programa Universitario de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral UV” impulsa la formación para la empleabilidad. En este contexto, se establecieron 12 alianzas estratégicas con empresas y organizaciones del sector productivo. A través de sus especialistas, se impartieron 28 actividades de Formación para el Empleo (22 talleres, una conferencia-panel y cinco charlas empresariales), capacitando y enriqueciendo las competencias de

2 046 estudiantes, egresados, académicos y administrativos de las cinco regiones universitarias, así como de público externo.

Los temas abordados incluyeron herramientas y técnicas de preparación para la búsqueda de empleo, elaboración de currículum, preparación para entrevistas de trabajo, impacto de la imagen en redes sociales, diversidad e inclusión, control de emociones, tendencias del mercado laboral, habilidades digitales con certificados de carrera, inteligencia artificial para el empleo y la productividad, ruta de vida laboral, plataformas de bolsas de trabajo, convocatorias de empleo, y desarrollo disciplinar en contaduría-auditoría, entre otros. (Véase tabla 3.25).

Tabla 3.25 Numeralia de actividades de empleabilidad

Actividades de formación	Número	Capacitados
Talleres	22	1 727
Conferencias y paneles	1	30
Charlas empresariales	5	289
Total	28	2 046

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

8º Foro de Empleabilidad y Feria del Empleo UV: Las oportunidades de la IA en el mercado laboral

En el marco del “Programa Universitario de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral UV”, en octubre de 2024, se realizó la “Feria del Empleo UV”, siendo la sede la USBI de la región Coatzacoalcos-Minatitlán. Este evento fue organizado por la Vicerrectoría y la Dirección General de Vinculación (DGV). La feria tuvo como objetivo brindar un punto de encuentro presencial para la vinculación laboral entre universitarios en búsqueda de oportunidades laborales o espacios para prácticas, y organizaciones empleadoras en búsqueda de talento profesional para sus puestos vacantes.

Participaron 208 asistentes de la comunidad UV y público externo. En los *stands* de la feria, participaron 20 empresas y organizaciones

empleadoras, de las cuales 15 acudieron de manera presencial y cinco en línea, promoviendo sus oportunidades laborales a los universitarios asistentes en búsqueda de empleo. Además, se realizaron 16 presentaciones corporativas para el diálogo directo entre la comunidad universitaria y los empleadores. En los *stands* de empleadores se ofrecieron 340 plazas vacantes de nivel local, estatal, nacional e internacional, para diferentes perfiles profesionales.

Las instancias que ofrecieron oportunidades laborales se encuentran descritas en la tabla 3.26. También, se ofrecieron vacantes a través de las Bolsas de Trabajo del Servicio Nacional de Empleo de Veracruz y de la Bolsa de Trabajo UV. En este reclutamiento, se postularon 165 universitarios.

En el marco de este Programa, en abril de 2025, en la región Veracruz se llevó a cabo en la USBI el “8º Foro de Empleabilidad” y la “Feria del Empleo UV: Las oportunidades de la IA en el mercado laboral”. El objetivo de este evento fue establecer un espacio de encuentro y diálogo para la vinculación universitaria con el sector laboral, así como potenciar la empleabilidad de los estudiantes, egresados y público en general. A través de conferencias, talleres y charlas se buscó fortalecer sus conocimientos, habilidades y cualidades para gestionar óptimamente su inserción laboral e incrementar su competitividad profesional, favoreciendo el empleo formal, la productividad en las organizaciones y el desarrollo del país.

Tabla 3.26 Postulaciones registradas en la Feria del Empleo UV región Coatzacoalcos-Minatitlán 2024

Empleador	Postulantes
<i>Tamx Logistics</i>	26
<i>Desarrollo Integral de la Familia, Coatzacoalcos</i>	10
<i>Enseña por México IAP</i>	39
<i>Yireh & Brokers</i>	14
<i>AW Labor Solutions</i>	11
<i>ICSI Comercial</i>	7
<i>Ingeniería y Desarrollo Izala</i>	34
<i>Corporativo Comercial y de Servicios del Golfo</i>	13
<i>Grupo Nacional Provincial</i>	11
Total	165

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Bolsa de Trabajo UV

Como parte de su responsabilidad social, la UV ofrece el servicio de Bolsa de Trabajo UV, disponible en <http://www.uv.mx/bolsadetrabajo>. Esta herramienta tecnológica integra y vincula la demanda laboral de egresados con las oportunidades laborales ofertadas por organizaciones empleadoras, facilitando el proceso de inserción laboral de los universitarios.

Durante el periodo, se brindó servicio a universitarios y empleadores, registrando 5 286 nuevos usuarios universitarios y afiliando a 75 nuevas organizaciones empleadoras con 1 291 ofertas laborales. En este mismo periodo, se registraron 1 133 nuevos currículums y se realizaron 15 935 vinculaciones entre universitarios y empleadores a través de la plataforma. (Véase tabla 3.27).

Tabla 3.27 Numeralia del Sistema de Bolsa de Trabajo UV

Tipo de registro	Cantidad
Nuevos usuarios universitarios registrados	5 286
Curriculum registrados	1 133
Nuevas organizaciones empleadoras registradas	75
Nuevos puestos de trabajo publicados	1 291
Vinculaciones de universitarios - empleadores a través del Sistema	15 935
Reclutamientos de empresas	41
Universitarios canalizados a reclutamientos de empresas	426

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Semana de emprendimiento

La “Semana de emprendimiento” se llevó a cabo de manera presencial en noviembre de 2024 con asistencia de 552 estudiantes de las regiones de Xalapa (11), Veracruz (193) y Poza Rica-Tuxpan (348), mediante el trabajo conjunto con los coordinadores regionales de vinculación. En cada región se ofreció una serie de conferencias centradas en el tema de emprendimiento y vocaciones productivas regionales.

Semana de innovación virtual 2025

La Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE) y la DGV, a través de la Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT), en el mes de abril de 2025 coordinaron la “Semana de Innovación

2025” con el tema: “Innovaciones y Emprendimientos que Revolucionan cómo Aprendemos”.

Durante esta semana se llevaron a cabo conferencias virtuales dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general, con una participación total de 202 personas. Del total de asistentes, el 60.39% (122) fueron mujeres, el 39.11% (79) hombres y el 0.50 % (uno) no se identificó con un género.

Asimismo, se impartió un taller presencial titulado “Metodología para realizar proyectos educativos innovadores”, dirigido al personal académico. En esta actividad participaron 37 docentes y un egresado, de los cuales 21 fueron mujeres y 17 hombres. La distribución de participantes por región se presenta en la tabla 3.28.

Adicionalmente, se realizaron actividades de capacitación en temas de emprendimiento e innovación, donde participaron 723 estudiantes en las diferentes regiones universitarias. (Véase tabla 3.29).

Tabla 3.28 Participantes en la Semana de la Innovación 2025

Región	Número de participantes en conferencias virtuales	Número de participantes en el taller “Metodología para realizar proyectos educativos innovadores”
Xalapa	82	30
Veracruz	57	1
Orizaba - Córdoba	7	2
Poza Rica - Tuxpan	43	2
Coatzacoalcos - Minatitlán	5	2
Otros Estados	8	1
Total	202	38

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.29 Participación de estudiantes en actividades de emprendimiento e innovación septiembre 2024-julio 2025

Capacitación	Estudiantes
Semana de Emprendimiento	552
Día del Inventor “Protección de las invenciones en México”	2
Taller de Emprendimiento e Innovación Xalapa	9
Taller de Emprendimiento e Innovación Poza Rica	26
Taller de Emprendimiento e Innovación Orizaba	37
Semana de Innovación	75
Taller de Emprendimiento e Innovación Veracruz	22
Total	723

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Unidades Gestoras de Innovación de la UV 2025

La Universidad implementó el Programa Unidades Gestoras de Innovación de la UV (UGI-UV) 2025, que vincula a la academia con el sector productivo mediante la colaboración entre empresas o emprendedores, alumnos y académicos de la UV. La UGI-UV es un equipo de trabajo conformado por un académico que actúa como mentor, guiando el trabajo de al menos cuatro estudiantes de distintas licenciaturas, junto con el representante de la empresa que funge como *coach*. Todos participan en un proceso estructurado en el que se aplican metodologías, herramientas y habilidades de innovación para resolver problemas o retos propuestos por las empresas o emprendedores.

En 2025 se han creado dos UGI-UV: una en la región de Xalapa y otra en Veracruz. El grupo de trabajo de la UGI-UV de Xalapa está compuesto por un mentor académico y cuatro estudiantes de las licenciaturas de Psicología, Pedagogía, Comunicación y Publicidad, colaborando con la empresa *Baby Natal*. Por su parte, la UGI-UV de Veracruz, está integrada por cuatro mentores académicos y cuatro estudiantes de las licenciaturas de Gestión de Negocios, Ingeniería Informática e Ingeniería Mecatrónica, trabajando con la empresa GKontrol SAPI.

Eventos de emprendedores y empleadores en la región Coatzacoalcos-Minatitlán

La Facultad de Contaduría y Administración llevó a cabo la “XXXV Feria de emprendedores” y el “1^{er} Encuentro de emprendedores”. La primera actividad tuvo como objetivo generar espacios que promuevan y fortalezcan la formación integral de los estudiantes, impulsando su creatividad, ingenio y habilidades. La segunda actividad presentó el desarrollo de ideas de negocio por parte de estudiantes emprendedores. En ambos eventos participaron 15 equipos conformados por alumnos de la Licenciatura en Contaduría, quienes presentaron 15 propuestas en las categorías de “Emprendimiento tradicional”, “Tecnología intermedia” y “Emprendimiento social”. Estas actividades permitieron evidenciar los conocimientos y competencias personales adquiridos por los estudiantes a lo largo de su formación profesional.

Por su parte, las Facultades de Ciencias Químicas y de Química Farmacéutica Biológica realizaron la “Feria de Emprendimiento”, con la participación de aproximadamente 70 estudiantes. El evento fue organizado por académicas de los PE de Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Química.

En septiembre de 2024, se llevó a cabo en modalidad en línea la “Reunión colaborativa con empleadores” en la región. Este evento, organizado por la vicerrectoría y la DGV, tuvo como propósito establecer un espacio de diálogo entre la comunidad académica y los empleadores, promoviendo la vinculación entre la oferta educativa y la demanda laboral. Participaron 20 empleadores: 11 del estado de Veracruz y nueve provenientes de otras entidades federativas. (Véase tabla 3.30).

Tabla 3.30 Empresas y organizaciones empleadoras participantes en la “Reunión colaborativa con empleadores” de la región Coatzacoalcos-Minatitlán 2024

Institución	Municipio	Estado
Laboratorio Ponce	Naranjos Amatlán	Veracruz
<i>Chexa Consulting Group</i>	Veracruz	Veracruz
Hotel Veracruz Centro Histórico	Veracruz	Veracruz
Vidrios y Procesos de Xalapa	Veracruz	Veracruz
Servicios Integrales de Reprografía	Córdoba	Veracruz
Microcalli del Golfo	Orizaba	Veracruz
Geotecnia y Supervisión Técnica	Xalapa	Veracruz
Cydsa	Coatzacoalcos	Veracruz
Opc Ingeniería y Construcción	Coatzacoalcos	Veracruz
Grupo Nacional Provincial	Coatzacoalcos	Veracruz
Fosmon Construcciones	Coatzacoalcos	Veracruz
Andritz	Morelia	Michoacán
Swineworks	Tuxtla Gutiérrez	Chiapas
Pipestone	Puebla	Puebla
Farmacia Veterinaria Santacruz	Tehuacán	Puebla
Grupo Ths	Benito Juárez	Ciudad de México
Hospiten	Benito Juárez	Quintana Roo
Buckman	Querétaro	Querétaro
G4w	Centro	Tabasco
Janus Automation	San Pedro Garza García	Nuevo León

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.



Premio a la Excelencia Académica 2024

En noviembre de 2024, la Academia Nacional de Medicina, ubicada en el Hospital Siglo XXI, llevó a cabo la ceremonia del “Premio a la Excelencia Académica 2024”, cuyo objetivo es impulsar la práctica médica en beneficio de la salud de los mexicanos, además de estimular la formación académica de los futuros licenciados en medicina. En tal evento se reconoció a:

- Alejandra Monserrat Alor Cárdenas, egresada de la Facultad de Medicina de la región Coatzacoalcos-Minatitlán, recibió el “Premio a la Excelencia Académica 2024” (medalla y distinción) por parte de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (Amfem) y el Instituto Científico Pfizer, la ceremonia se llevó a cabo en la Academia Nacional de Medicina en la Ciudad de México; también, obtuvo el “Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia en el EGEL”.
- Brayan Jaimith Cruz Pérez, egresado de la Facultad de Medicina de la región Poza Rica-Tuxpan también recibió el “Premio a la Excelencia Académica de Medicina 2024” de la Amfem, por su destacada trayectoria académica, en una ceremonia similar en la misma ciudad.



Alumnas y alumno de la Facultad de Arquitectura participando en una sesión académica en línea. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

3.2 Educación en línea

Objetivo. Diseñar y rediseñar programas educativos en modalidad virtual, para ampliar la oferta educativa de licenciatura y posgrado con calidad.

Respecto al uso de modalidades no convencionales en la educación superior, una de las metas para 2025 del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, considera que los PE hagan uso de modalidades no convencionales. En este sentido, actualmente se cuenta con 54 PE de TSU, licenciatura y posgrado que se imparten en modalidades educativas no convencionales, con una oferta de 4 137 lugares. (Véase tabla 3.31).

Tabla 3.31 Modalidades educativas no convencionales

Concepto	Virtual	Mixta	Abierta	A distancia	Semiescolarizada	Total
No. de PE	20	12	17	1	4	54
Oferta de lugares	1 233	440	2 275	89	100	4 137

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: julio de 2025.

Modalidad virtual

En 2025, la Universidad Veracruzana ofertó 20 PE en modalidad virtual, integrados por: un Técnico Superior Universitario, 11 licenciaturas y ocho maestrías. Esta oferta representa un total de 1 233 lugares para estudiantes de nuevo ingreso. (Véase tabla 3.32).

Tabla 3.32 Oferta 2025 de PE en modalidad virtual

Área académica	Nombre del PE	Sede administrativa		Lugares
		Facultad	Región	
Artes	Licenciatura en Educación Artística con Perfiles Diferenciados	Facultad de Teatro	Xalapa	85
	Maestría en Pedagogía de las Artes	Facultad de Teatro	Xalapa	30
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Licenciatura en Ganadería Sustentable	Facultad de Veterinaria y Zootecnia	Veracruz	100
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Psicología	Facultad de Psicología	Poza Rica - Tuxpan	50
	Licenciatura en Psicología	Facultad de Psicología	Veracruz	100
	Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas	Instituto de Ciencias de la Salud	Xalapa	40
	Maestría en Administración de Sistemas de Salud	Facultad de Medicina	Veracruz	35

Económico-Administrativa	Licenciatura en Logística Internacional y Aduanas	Facultad de Contaduría y Administración	Coatzacoalcos-Minatitlán	140
	Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública	Facultad de Negocios y Tecnología	Orizaba-Córdoba	100
	Licenciatura en Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración	Xalapa	100
	Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Xalapa	150
	Maestría en Administración	Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas	Xalapa	20
	Maestría en Finanzas Empresariales	Sistema de Enseñanza Abierta	Veracruz	25
	Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina	Centro de Estudios China-Veracruz	Xalapa	20
	Maestría en Gestión de Negocios	Facultad de Contaduría y Negocios	Veracruz	30
Humanidades	TSU en Docencia del Inglés	Centro de Idiomas Coatzacoalcos	Coatzacoalcos-Minatitlán	32
	Licenciatura en Docencia Mediada por Tecnología	Facultad de Pedagogía	Veracruz	55
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Facultad de Idiomas	Xalapa	42
	Maestría en Ciencias para el Aprendizaje	Facultad de Pedagogía	Veracruz	25
Técnica	Licenciatura en Ingeniería Petrolera	Facultad de Ciencias Químicas	Poza Rica-Tuxpan	54
Total				1 233

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Modalidad mixta

La oferta educativa 2025 en modalidad mixta incluyó 12 PE: cuatro licenciaturas, cinco especializaciones y tres maestrías, con una oferta para 440 estudiantes de nuevo ingreso. (Véase tabla 3.33).

Tabla 3.33 Oferta educativa 2025 en modalidad mixta

Área Académica	Nombre del PE	Entidad responsable	Región	Total
Económico-Administrativa	Licenciatura en Logística Internacional y Aduanas	Facultad de Administración	Veracruz	100
	Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Xalapa	50
	Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Xalapa	100
	Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones	Facultad de Contaduría y Administración	Xalapa	25
Humanidades	Licenciatura en Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad	Pedagogía	Xalapa	35
	Especialización en Odontología Forense Con Fines de Identificación Humana	Facultad de Odontología	Xalapa	15
	Especialización en Antropología Física Forense	Facultad de Antropología	Xalapa	20
	Especialización en Arqueología Forense	Facultad de Antropología	Xalapa	20
	Especialización en Gestión de la Identificación Humana	Instituto de Medicina Forense	Veracruz	15
	Especialización en Perspectiva Psicosocial en Atención a Víctimas de Desaparición de Personas	Facultad de Psicología	Veracruz	20
	Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas	Instituto de Filosofía	Xalapa	15
	Maestría en Mediación Lectora	Facultad de Pedagogía	Veracruz	25
Total				440

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Modalidad abierta

En la modalidad abierta, a través del SEA, se imparten 17 programas educativos de licenciatura, en las cinco regiones universitarias, con una oferta de 2 275 lugares para el ciclo escolar 2025. (Véase tabla 3.34).

Tabla 3.34 Oferta 2025 de PE de licenciatura en modalidad abierta

Región	PE	Oferta 2025
Xalapa	Administración	153
	Contaduría	144
	Derecho	179
	Pedagogía	188
Veracruz	Administración	99
	Ciencias de la Comunicación	63
	Contaduría	105
	Derecho	185
Orizaba-Córdoba	Administración	86
	Contaduría	150
	Derecho	180
	Sociología	79
Poza Rica-Tuxpan	Contaduría	140
	Derecho	164
Coatzacoalcos-Minatitlán	Contaduría	151
	Derecho (Agua Dulce)	35
	Derecho (Coatzacoalcos)	171
Total		2 272

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Modalidad a distancia

En modalidad a distancia, la Universidad Veracruzana ofrece el PE de Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, con sede en la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, región Coatzacoalcos-Minatitlán. Para la convocatoria de ingreso 2025 se ofrecieron de 89 lugares para estudiantes de nuevo ingreso.

Modalidad semiescolarizada

La Licenciatura en Enseñanza de las Artes se imparte en modalidad semiescolarizada en las regiones de Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Veracruz, con una oferta conjunta de 100 lugares para el ciclo 2025.

Por cuanto a la utilización de las aulas híbridas, se informa que el 100% de las áreas académicas hicieron uso de estos espacios para realizar diversas actividades (2 206), entre las que se encuentran clases híbridas, conferencias, ponencias, *webinars*, foros, coloquios y clases convencionales, entre otras actividades académicas. Por su parte, las áreas académicas que hicieron mayor uso de las aulas híbridas fueron Ciencias de la Salud y Económico-Administrativa. (Véase tabla 3.35).

Con relación a la diversificación de modalidades educativas, se ofrecieron cursos de forma convencional y no convencional a través de la

Tabla 3.35 Uso de las aulas híbridas por área académica

Actividades	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-Administrativa	Humanidades	Técnica	Total de actividades	
							No.	%
Clases híbridas	9	31	9	11	31	13	104	4.72
Clases convencionales	132	112	507	575	207	145	1678	76.06
Capacitación	-	-	78	7	2	6	93	4.21
Clase espejo	-	-	20	3	-	3	26	1.18
Investigación	-	-	11	1	-	-	12	0.55
Trabajo experiencia recepcional	-	5	34	-	4	2	45	2.03
Tutoría	-	-	57	3	1	-	61	2.77
Conferencia / Ponencia / Webinar / Foro / Coloquio	1	11	29	55	49	21	166	7.53
Desahogo de procesos administrativos	-	2	5	2	3	9	21	0.95
Total	142	161	750	657	297	199	2 206	100
%	6.44	7.30	34.00	29.78	13.46	9.02	100	

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

plataforma institucional Eminus 4 para cursar las EE del AFBG. Entre el catálogo de modalidades se encuentran los cursos presenciales, virtuales y a distancia para las cinco EE del área, así como la modalidad de autoaprendizaje para las EE de Literacidad Digital (Computación básica), Lengua I y II (Inglés I y II).

En cuanto a la diversificación de los PE, así como de las modalidades de estudio para ampliar la cobertura educativa, se llevó a cabo el rediseño de la EE Literacidad Digital, perteneciente al AFBG. Este proceso de reestructuración, enfocado en la modalidad virtual, incorpora diversas características orientadas a garantizar la inclusión, accesibilidad y el apoyo a las necesidades educativas específicas de las personas con discapacidad.

Entre las mejoras implementadas se encuentran la integración de lectores inmersivos, la posibilidad de ampliar el tamaño de la letra, el uso de comandos de voz, la línea de lectura, el resaltado de hipervínculos y la incorporación de la opción de “lectura fácil”. Estos recursos son responsivos, lo que facilita su acceso desde diversos dispositivos electrónicos.

Con la finalidad de identificar PE existentes con posibilidad de ofertarse en la modalidad en línea para incrementar la matrícula de nuevo ingreso, se llevó a cabo la virtualización de las EE *Teaching Language as Communication, Spanish as a Foreign Language y Testing and Assessment*, pertenecientes a la licenciatura en Enseñanza del Inglés Virtual. Asimismo, se virtualizaron las EE Inglés Básico 3 e Inglés Intermedio 1, adscritas a la Dirección del Centro de Idiomas y Autoacceso. Estas EE fueron diseñadas con enfoques inclusivos, garantizando accesibilidad y brindando apoyo para atender las necesidades específicas de las personas en condición de discapacidad. Su impartición se realizó durante los períodos agosto 2024-enero 2025 y febrero-julio 2025.

En las tablas 3.36 y 3.37, se muestra un total de 9 010 estudiantes atendidos en modalidad convencional y no convencional en las EE del AFBG durante el periodo normal e intersemestral.

Tabla 3.36 Alumnos atendidos en períodos normales

Periodo	Presencial	Virtuales	Autoaprendizaje	Total
Agosto 2024-enero 2025	990	16	7	1 013
Febrero-julio 2025	672	17	7	696
Total	1 662	33	14	1 709

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección del Área de Formación Básica General. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 3.37 Secciones impartidas en la modalidad no convencional en períodos intersemestrales

Periodo	Virtual		
	Secciones	Docentes	Alumnos inscritos
Enero 2024	97	97	3 807
Junio-julio 2024	90	90	3 494
Total	187	187	7 301

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección del Área de Formación Básica General. Fecha de corte: agosto de 2025.

Respecto a las programaciones académicas y las EE de AFEL, en la Universidad se realizaron las siguientes acciones:

- Se elaboraron 10 programaciones académicas de los períodos normales e intersemestrales.
- Se ofertaron 233 secciones de EE del catálogo AFEL-Difusión Cultural de las disciplinas de teatro, danza, música, arte y cultura general.
- 222 ejecutantes de los grupos artísticos impartieron los cursos.
- Se atendió a 4 586 alumnos de las distintas regiones universitarias y sedes de la UV-Intercultural.

Con relación a la sistematización de datos del AFBG para contar con una estadística institucional que permita la toma de decisiones asertivas y apoye a la descentralización de la oferta educativa, se ha logrado un avance significativo en el desarrollo de un sistema de indicadores específicos. Dicho sistema comprende dos categorías fundamentales que facilitan una evaluación integral del desempeño estudiantil: rendimiento académico y desarrollo de competencias. El componente de rendimiento académico se centra en la medición cuantitativa del progreso estudiantil, analizando resultados e identificando factores determinantes en el desempeño dentro del AFBG. Este enfoque metodológico permite establecer correlaciones entre variables académicas y resultados de aprendizaje, proporcionando información valiosa para la optimización de procesos educativos.

En materia de educación en línea, en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* se establece que, para 2025, los académicos en funciones de docencia deben estar capacitados en el aprendizaje mediado por las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales. En tal sentido, a través del ProFA se impartieron 76 cursos relacionados con el aprendizaje mediado

por las TIC, así como el aprendizaje a través de medios digitales. Como resultado, 2 030 académicos se inscribieron en los cursos; de ellos, 1 590 fueron acreditados en competencias digitales. (Véase tabla 3.38).

Tabla 3.38 Académicos participantes en competencias digitales

Región	Inscripción a cursos	Acreditación de cursos
Xalapa	721	534
Veracruz	477	409
Orizaba - Córdoba	297	226
Poza Rica - Tuxpan	277	210
Coatzacoalcos - Minatitlán	258	211
Total	2 030	1 590

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Asimismo, se fortaleció la oferta del ProFA con cursos en modalidad en línea y virtual, que desarrollan contenidos de Innovación pedagógica en la educación superior para el aprendizaje, Didáctica para la docencia universitaria en la era digital, Introducción a las metodologías no convencionales para el aprendizaje y Metodologías creativas para la innovación educativa y resolución de problemas. Por otro lado, se ofreció en modalidad virtual el Diplomado en Saberes Digitales, compuesto por cuatro módulos: Docencia presencial de la digital, Seguridad digital en la labor académica y docente, Literacidad visual para la práctica docente y Docencia participativa en el ambiente digital. Esta capacitación fue dirigida a 50 académicos provenientes de diversas entidades académicas.

Para la implementación de un modelo de capacitación para académicos en el dominio de habilidades en diseño, desarrollo y mantenimiento de EE, aplicando herramientas de comunicación multimodal y gestión, almacenamiento, recreación, cocreación y distribución social del conocimiento a través de redes en multiplataforma educativa, distribuidas en ambientes de aprendizaje híbridos, y con el propósito de fortalecer la gestión, monitoreo, seguridad, flexibilidad y accesibilidad de las evaluaciones en línea, se desarrollaron diversas mejoras en la plataforma institucional Eminus 4, entre las que destacan: mejora del módulo de exámenes, incorporación

de funcionalidades de accesibilidad web para personas con discapacidad visual, detección de incidencias durante las evaluaciones y posibilidad de realizar exámenes fuera de línea; actualización del módulo de actividades para estudiantes y desarrollo de un nuevo módulo de seguimiento dirigido a las áreas que requieren un monitoreo continuo de las actividades que realizan académicos y estudiantes dentro de la plataforma. Durante este periodo, Eminus 4 fue utilizado por 62 443 estudiantes y 3 537 académicos, consolidándose como una herramienta clave en el proceso educativo.

Asimismo, en apoyo a la creación e integración de contenidos educativos, se diseñaron dos nuevas plantillas en la plataforma Lienzos y se mejoraron diversas herramientas para facilitar la navegación y la generación de recursos educativos. Durante este periodo, se registró un total de 2 036 proyectos y se incorporaron 315 académicos a la plataforma. Además, con el objetivo de fomentar el aprendizaje, la cultura y el conocimiento, se añadieron nuevas funcionalidades al repositorio digital universitario Lumen, entre ellas la creación de listas de reproducción de imágenes, videos y audios relacionados con una misma temática, así como un nuevo motor de búsqueda que agiliza la selección de recursos por parte de los usuarios. Estas mejoras han impulsado significativamente el uso de la plataforma, registrándose 533 nuevos recursos digitales en el último año.

Acorde con el compromiso institucional de garantizar una educación superior accesible, equitativa y de calidad, la Universidad ha consolidado sus estrategias de internacionalización a través del fortalecimiento del intercambio académico en modalidad virtual. Durante el periodo, se impartieron 36 cursos con el componente de intercambio académico virtual, en los que participaron 904 estudiantes y 42 académicos en actividades de internacionalización.

Como parte del entrenamiento *Virtual International Collaborations*, se llevaron a cabo cinco talleres enfocados en la formación docente y el fortalecimiento de competencias para la cooperación académica en ambientes internacionales colaborativos:

- “Formación de Pares Interdisciplinarios en Ambientes COIL” con la participación de 283 académicos de 18 países.
- “Resultados de Aprendizaje en Ambientes COIL” con la asistencia de 145 académicos de 18 países.
- “Optimizando la Eficiencia: Herramientas Tecnológicas en COIL”, donde participaron 123 académicos de 13 países.
- “Gestión del Tiempo en Ambientes COIL” con la asistencia de 150 académicos de 15 países.
- “Diseño del *Syllabus COIL*” en el que participaron 162 académicos de 12 países.

Además, el curso-taller virtual “*International Collaborations*” contó con la participación de 146 académicos de la UV, 96 de otras IES mexicanas y 396 académicos extranjeros provenientes de 29 países, lo que contribuyó significativamente a la formación de redes académicas internacionales.

En el marco de la vicepresidencia de la Red Latinoamericana COIL, se organizó un webinar con universidades de Brasil, Chile, Ecuador, Estados Unidos y México, con el fin de promover el intercambio de conocimientos y fortalecer la cooperación interinstitucional en la región.

Asimismo, en el curso-taller “Colaboración Internacional Virtual” participaron 376 académicos de instituciones nacionales y extranjeras de 25 países, entre ellos Albania, Argentina, Bolivia, Brasil, Camerún, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Georgia, Guatemala, Honduras, India, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Sudáfrica y Ucrania.

Durante dicho evento, se realizaron ponencias sobre la metodología COIL en colaboración con la Organización Universitaria Interamericana, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Fundación Universitaria San Martín y la Universidad de Antioquia, ambas de Colombia, y la Universidad Privada del Norte de Perú.



Alumnas y alumnos del Centro de Estudios de Jazz ofreciendo un concierto de ensambles como parte de sus actividades formativas. Región Xalapa. Foto: Centro de Estudios de Jazz.

3.3 Formación integral del estudiante

Objetivo. Colocar en el centro de las actividades sustantivas y adjetivas universitarias el interés superior del estudiante, proporcionándole una educación humanista, integral, pertinente y de calidad, mediante un Modelo Educativo Institucional que transversalice los derechos humanos y la sustentabilidad, que sea pertinente y que atienda a las deficiencias de implementación observadas a través de su trayectoria histórica.

Los procesos de evaluación externa, orientados hacia la mejora continua, garantizan que los PE ofrecidos por la Institución cumplan con estándares de calidad tanto nacionales como internacionales. Esto fomenta la actualización de los planes de estudio, una formación académica relevante y

A agosto de 2025, 93.14% de los estudiantes se encuentran matriculados en 152 PE de calidad, lo que representa 93.83% de los programas de licenciatura que han recibido el reconocimiento de calidad por parte de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación y del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

alineada con las demandas actuales, la integración de enfoques tecnológicos, de derechos humanos y sostenibilidad, así como una visión integral de los procesos educativos.

En virtud de lo anterior, la Universidad llevó a cabo una planeación institucional con el fin de asegurar la acreditación o reacreditación de los PE de licenciatura. A agosto de 2025, 93.14% (56 349) de los estudiantes se encuentran matriculados en 152 PE de calidad, lo que representa 93.83% de los programas de licenciatura que han recibido el reconocimiento de calidad por parte de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación y del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (Véase tabla 3.39).

Tabla 3.39 Estudiantes inscritos en PE de licenciatura de calidad

Nivel de estudios	Matrícula	PE
PE de licenciatura	66 182	205
PE de licenciatura evaluables	60 499	162
PE de licenciatura con reconocimiento de calidad	56 349	152
% de matrícula y programas educativos de licenciatura con reconocimiento de calidad	93.14	93.83

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

En la tabla 3.40 se muestran los PE de calidad reconocida por área académica. Se observa que las áreas académicas de Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Económico-Administrativa y Humanidades han alcanzado el 100% de la acreditación de sus PE; por su parte, el área académica de Ciencias de la Salud logró 91.67% en la acreditación de sus PE, mientras que el Área Académica Técnica continúa en el proceso de acreditación de sus PE. En la tabla 3.41 se presentan los PE de calidad reconocida por región universitaria, donde se destaca que la región Veracruz ha alcanzado 100% de acreditaciones, las regiones de Xalapa y Poza Rica-Tuxpan cuentan con un avance significativo y el resto de las regiones se encuentran entre el 80.00% y 83.33%.

Tabla 3.40 PE de nivel licenciatura con reconocimiento de calidad por área académica

Área Académica	Total PE ofertados	PE no evaluables	PE evaluables	PE de calidad	PE de calidad %
Artes	14	4	10	10	100
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	19	6	13	13	100
Ciencias de la Salud	25	1	24	22	91.67
Económico-Administrativa	58	15	43	43	100
Humanidades	31	4	27	27	100
Técnica	58	13	45	37	82.22
Total	205	43	162	152	93.83

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 3.41 PE de licenciatura con reconocimiento de calidad por región universitaria

Región	Total PE ofertados	PE no evaluables	PE evaluables	PE de calidad	PE de calidad %
Xalapa	71	11	60	59	98.33
Veracruz	41	8	33	33	100
Orizaba-Córdoba	31	6	25	20	80.00
Poza Rica-Tuxpan	36	10	26	25	96.15
Coatzacoalcos-Minatitlán	26	8	18	15	83.33
Total	205	43	162	152	93.83

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

En la tabla 3.42 se presenta la matrícula de calidad en el nivel licenciatura por área académica. El total de la matrícula de calidad es de 93.14%. Se observa que las áreas académicas de Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Económico-Administrativa y Humanidades han alcanzado el 100% de la matrícula de calidad y el área académica de Ciencias de la Salud logró el 90.46% en su matrícula de calidad. En la tabla 3.43 se presenta la matrícula de calidad reconocida por región universitaria, donde se destaca que la región Veracruz ha alcanzado el 100% de su matrícula de calidad, el resto de las regiones se encuentran entre el 82.65% y 96.69%.

En este periodo se acreditó el PE de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo en modalidad escolarizada de la UV-Intercultural sede Huasteca, reconocimiento de calidad otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, con vigencia del 30 de septiembre del 2024 al 30 de octubre del 2027.

Tabla 3.42 Matrícula de calidad en el nivel licenciatura por área académica 2025

Área académica	Matrícula total	Matrícula no evaluable	Matrícula evaluable	Matrícula de calidad	Matrícula de calidad %
Artes	1 521	250	1 271	1 271	100
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	5 046	309	4 737	4 737	100
Ciencias de la Salud	14 305	104	14 201	12 846	90.46
Económico-Administrativa	16 765	1 721	15 044	15 044	100
Humanidades	12 081	636	11 445	11 445	100
Técnica	16 464	2 663	13 801	11 006	79.75
Total	66 182	5 683	60 499	56 349	93.14

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 3.43 Matrícula de licenciatura de calidad por región universitaria

Región	Matrícula total	Matrícula no evaluable	Matrícula evaluable	Matrícula de calidad	Matrícula de calidad %
Xalapa	25 495	2 381	23 114	22 348	69.69
Veracruz	15 391	1 050	14 341	14 341	100
Orizaba-Córdoba	9 488	636	8 852	7 164	80.93
Poza Rica-Tuxpan	9 094	823	8 271	7 602	91.91
Coatzacoalcos-Minatitlán	6 714	793	5 921	4 894	82.65
Total	16 182	5 683	60 499	56 349	93.14

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: agosto de 2025.

Actualmente seis PE de licenciatura continúan realizando esfuerzos para contar con la acreditación correspondiente, cinco del Área Académica Técnica y uno del área académica de Ciencias de la Salud, cuyo estatus se presenta en la tabla 3.44.

Tabla 3.44 PE pendientes de reconocimiento de calidad

PE y región	Estatus de certificación de calidad
Área Académica Técnica	
Química Industrial, Orizaba - Córdoba	Acreditado, en espera de recibir el reconocimiento
Ingeniería Química, Poza Rica - Tuxpan	En espera de que el organismo acreditador realice sesión para emitir la acreditación
Ingeniería Petrolera, Coatzacoalcos - Minatitlán	En espera de que el organismo acreditador realice sesión para emitir la acreditación
Ingeniería Química, Coatzacoalcos - Minatitlán	En espera de que el organismo acreditador realice sesión para emitir la acreditación
Ingeniería Civil, Coatzacoalcos - Minatitlán	En espera de que el organismo acreditador realice sesión para emitir la acreditación
Área Académica de Ciencias de la Salud	
Cirujano Dentista, Orizaba - Córdoba	En espera del resultado de la evaluación

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General del Área Académica Técnica y Dirección General del Área de Ciencias de la Salud.
Fecha de corte: agosto de 2025.

Programas educativos de posgrado de calidad

En la tabla 3.45, se presenta la distribución de los PE de posgrado por área académica y región universitaria. En términos de áreas académicas, la Técnica, Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Humanidades se encuentran por arriba del 20%. Por región universitaria, Xalapa y Veracruz son las que ofrecen un mayor número de PE registrados en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP).

Cabe resaltar que, durante este periodo, se obtuvo el registro de siete nuevos PE, logrando un total de 122 reconocidos por el SNP, presentes en todas las regiones y áreas académicas. Los siete nuevos PE, son: los doctorados en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ciencias Agrícolas y Forestales, Estudios sobre las Artes Escénicas y Performatividad, y las maestrías en Desarrollo Humano, Estudios de Opinión y Estudios del Espacio, Territorio y Paisaje de la región Xalapa y la maestría en Ingeniería y Resiliencia Urbana de la región Veracruz.

Tabla 3.45 PE de posgrado registrados en el SNP

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	%
Artes	9	-	-	-	-	9	7.38
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	16	4	3	4	1	28	22.95
Ciencias de la Salud	9	6	1	-	-	16	13.11
Económico-Administrativa	12	1	-	1	-	14	11.48
Humanidades	19	4	1	1	-	25	20.49
Técnica	19	6	1	1	3	30	24.59
Total	84	21	6	7	4	122	100
%	68.85	17.21	4.92	5.74	3.28	100	

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado. Fecha de corte: agosto de 2025.

En cuanto al desarrollo y operación de un programa institucional para el seguimiento y cumplimiento oportuno de las recomendaciones emitidas por los organismos de evaluación externa nacional e internacional a los PE de licenciatura, se desarrolló el Sistema de Autoevaluación de Programas de Posgrado, plataforma tecnológica para el control de las autoevaluaciones, planes de mejora y recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, así como a los correspondientes trámites administrativos.

Becas y estímulos

Con el objetivo de fomentar la permanencia de los alumnos y alumnas, la Universidad ofrece becas y estímulos escolares mediante sus propios recursos, apoyando a estudiantes con escasos recursos y a los que demuestran un destacado desempeño académico, artístico o deportivo. Durante el periodo se otorgaron un total de 8 934 becas. Las becas y estímulos otorgados fueron:

3 457 Becas y estímulos otorgados por la UV:

- 466 Becas escolares para contribuir a mejorar condiciones socioeconómicas.
- 211 Estímulos al alto rendimiento académico.
- 23 Estímulos al reconocimiento académico y artístico.
- 300 Becas deportivas por un monto de \$998 080.00 (novecientos noventa y ocho mil ochenta pesos 00/00 m.n.).

- 315 Becas de la Fundación UV y del Programa Bécalos de Fundación Televisa.
- 863 Becas económicas de la Fundación UV y del Programa Bécalos de Fundación Televisa con asociación de Bancos de México para manutención no reembolsables, en beneficio de estudiantes con vulnerabilidad económica y óptimo rendimiento académico.
- 472 Becas de alimentos creadas por la Fundación UV en colaboración con el Voluntariado de la UV y el Fondo de Empresas UV.
- 807 Becas para transporte agosto 2024-enero 2025.

5 477 Becas otorgadas por programas externos:

- 2 200 Becas del Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro.
- 699 Becas estatales 2025 de la Secretaría de Educación de Veracruz (Atención Especial a Derechos Humanos-28, Chan Catzí-25, Excelencia-618, hijas e hijos de policías caídos-2, Necesidades educativas especiales-1).
- 102 Becas BBVA para Chavos que Inspiran de la Fundación BBVA Bancomer para el 2º semestre de 2024.
- 52 Becas Fundación Tony (Chedraui).
- 31 Becas Constellation Brands 2025.
- 4 Becas de Tubos de Acero de México (Tenaris-Tamsa) para estudiantes de la Facultad de Física y de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica por \$18 900.00 (dieciocho mil novecientos pesos 00/100 m.n.) por beneficiado.
- 2 389 Becas para estudiantes de posgrado, beneficiados por la Secihi-Conahcyt (91% de la matrícula).

Cabe mencionar que, adicionalmente, y con base en la iniciativa de la UV para implementar programas de apoyo específicos y acciones afirmativas en beneficio de su comunidad estudiantil en situación de vulnerabilidad socioeconómica, la Fundación UV en colaboración con el Voluntariado de la UV y el Fondo de Empresas UV, creó la “Beca de Alimentos” para apoyar a los estudiantes a elevar su nivel nutricional y su rendimiento académico. Esta beca es en especie y consiste en otorgar a los estudiantes de la Universidad alimento de manera gratuita en el comedor universitario que corresponda a su facultad.

Durante el periodo que se reporta se publicaron dos convocatorias de becas dirigidas a estudiantes de 21 facultades participantes de nivel licenciatura y modalidad escolarizada de las regiones Xalapa y Poza Rica-Tuxpan. Las 472 becas representan una inversión aproximada de \$837 150.00 (ochocientos treinta y siete mil ciento cincuenta pesos 00/100 m.n.).

La entrega de becas otorgadas por la Fundación UV, señaladas anteriormente, fue realizada gracias a la participación de 213 benefactores de

las cinco regiones universitarias en las campañas de captación de donativos “Adopta un Becario” y “Siempre Universitarios”, que junto con el recurso obtenido mediante convenio de colaboración por participar en la Convocatoria Pública del Programa Bécalos de Fundación Televisa con la Asociación de Bancos de México, permitió reunir la cantidad de \$3 692 790.36 (tres millones seiscientos noventa y dos mil setecientos noventa pesos 36/100 m.n.).

Respecto a las becas escolares, la Universidad solicitó la colaboración de la Fundación UV para la realización de los procesos de selección, en los cuales se atendieron y analizaron 1 500 solicitudes de beca. Además, se abrió la oportunidad para que la Universidad firmara un Convenio de Colaboración con la empresa Infosys, que junto con *TecnnoReady* son instituciones aliadas del programa Bécalos y que en colaboración promueven la participación de estudiantes a nivel mundial en el Programa denominado *InStep*, que es un programa internacional para realizar prácticas profesionales en la India con todos los gastos pagados: transporte, hospedaje y gastos mensuales para manutención y que ha sido clasificado como el mejor programa de pasantías por cinco años consecutivos (2019-2023) por *Vault Firsthand*, una plataforma en línea que ofrece información sobre carreras, empresas e industrias. Del proceso de selección llevado a cabo por la Universidad y por *TecnhoReady*, resultaron beneficiados ocho estudiantes de la UV.

Programas educativos que integran actividades de investigación, gestión, vinculación, emprendimiento o innovación

Una de las metas institucionales plantea lograr al 2025 que 100% de los PE de licenciatura cuenten con mecanismos de integración de los estudiantes en actividades de investigación, gestión, vinculación, emprendimiento o innovación. En la tabla 3.46 se muestra el número de PE por área académica y región que se articulan con los saberes disciplinares, tecnológicos y pedagógicos para fomentar en los estudiantes actividades de investigación, gestión y vinculación que les posibiliten prácticas pre-profesionales diversas, incluyentes, humanas y sustentables durante su proceso formativo. Actualmente el 75.61% (155/205) de los PE involucran a los estudiantes en actividades de vinculación. En este sentido, la región Xalapa tiene el mayor número de PE (36.77%), mientras que, por área académica, la Económico-Administrativa incorpora dicha acción con 32.90%.

Tabla 3.46 PE que fomentan en los estudiantes actividades de investigación

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Artes	9	1	1	1	1	13
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	3	2	4	4	15
Ciencias de la Salud	6	8	3	5	3	25
Económico-Administrativa	19	9	8	7	8	51
Humanidades	15	5	2	4	4	30
Técnica	6	5	4	4	2	21
Total	57	31	20	25	22	155

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Dentro de este marco, el fortalecimiento del programa de movilidad por objetivos favoreció el incremento de actividades de investigación y vinculación, tanto en modalidad presencial como virtual, a nivel nacional e internacional por parte de estudiantes de las diferentes regiones universitarias. De la tabla 3.47 a la 3.52 se presentan por área académica y región las actividades realizadas por periodo en materia de investigación y vinculación a nivel nacional e internacional.

Tabla 3.47 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación presencial durante el periodo 2024-2 y 2025-1 por área académica

Área académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	1	3	4
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	14	30	44
Ciencias de la Salud	19	30	49
Económico-Administrativa	16	15	31
Humanidades	20	4	24
Técnica	30	55	85
Total	100	137	237

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.48 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación presencial durante el periodo 2024-2 y 2025-I por región de origen

Región de origen	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	58	53	111
Veracruz	14	26	40
Orizaba-Córdoba	8	30	38
Poza Rica-Tuxpan	16	22	38
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	6	10
Total	100	137	237

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.49 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación virtual durante el periodo 2024-2 y 2025-I por área académica

Área académica	Internacional	Nacional	Total
Ciencias de la Salud	3	9	12
Económico-Administrativa	-	6	6
Humanidades	1	6	7
Técnica	4	10	14
Total	8	31	39

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.50 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación virtual durante el periodo 2024-2 y 2025-I por región de origen

Región de origen	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	-	11	11
Veracruz	3	3	6
Orizaba-Córdoba	2	7	9
Poza Rica-Tuxpan	2	4	6
Coatzacoalcos-Minatitlán	1	6	7
Total	8	31	39

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.51 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de vinculación presencial durante el periodo 2024-2 y 2025-1 por área académica

Área académica	Internacional	Nacional	Total
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	1	3
Ciencias de la Salud	2	1	3
Económico - Administrativa	7	-	7
Técnica	5	1	6
Total	16	3	19

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.52 Estudiantes registrados en la modalidad estancias de vinculación presencial durante el periodo 2024-2 y 2025-1 por región de origen

Región de origen	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	13	2	15
Veracruz	1	-	1
Orizaba - Córdoba	-	1	1
Poza Rica - Tuxpan	1	-	1
Coatzacoalcos - Minatitlán	1	-	1
Total	16	3	19

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Complementariamente, la EEE contribuyó a la formación integral de la comunidad universitaria y del público en general mediante la impartición de cursos extracurriculares y talleres enfocados en cultura, música, bailes latinos, lengua y cultura náhuatl, así como gastronomía sostenible.

Movilidad entrante

En este periodo, la Universidad recibió un total de 137 estudiantes de movilidad entrante, de los cuales 69 son provenientes de universidades nacionales y 68 de instituciones internacionales. Los estudiantes realizaron la movilidad en distintas entidades académicas de las cinco regiones universitarias, de acuerdo con su perfil e interés académico. En las tablas 3.53 y 3.54 se presenta la distribución de la movilidad de los estudiantes por área académica y región.

Tabla 3.53 Número de estudiantes visitantes que realizarán movilidad durante el periodo 2024-2 y 2025-I por área académica receptora

Área académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	4	21	25
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	6	14	20
Ciencias de la Salud	10	17	27
Económico-Administrativa	15	1	16
Humanidades	28	10	38
Técnica	5	6	11
Total	68	69	137

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.54 Número de estudiantes visitantes que realizaron movilidad durante el periodo 2024-2 y 2025-I por región receptora

Región receptora	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	39	49	88
Veracruz	27	15	42
Orizaba-Córdoba	-	2	2
Poza Rica-Tuxpan	-	1	1
Coatzacoalcos-Minatitlán	2	2	4
Total	68	69	137

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales. Fecha de corte: julio de 2025.

Tutoría académica

En referencia a la meta planteada en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, que establece que para el año 2025 el 100% de los estudiantes de licenciatura y posgrado cuenten con tutoría académica, durante el periodo agosto 2024-enero 2025 se asignaron 64 949 estudiantes tutorados, quienes fueron atendidos por 3 526 académicos en actividades de tutoría para el adecuado tránsito y conformación de sus trayectorias escolares. En este periodo, se atendieron 56 276 estudiantes de nivel licenciatura y TSU mediante tutoría académica, lo que significó una cobertura del 87.43%. El promedio de sesiones de tutoría académica realizadas en el periodo mencionado fue de tres sesiones, lo que permitió a las coordinaciones de los sistemas tutoriales dar cumplimiento a su programa de trabajo en donde se ha enfatizado la necesidad de fortalecer las trayectorias escolares. Por su parte, en el periodo febrero-julio 2025 se asignaron 58 990 tutorados y tutoradas. (Véase tabla 3.55).

Tabla 3.55 Indicadores institucionales de cobertura en tutoría académica

Indicadores de cobertura	Agosto 2024-enero 2025	Febrero-julio 2025
Tutorados asignados	64 949	57 967
Tutorados con sesiones registradas	57 617	38 152
Tutorados atendidos (validados por el coordinador)	56 276	-
Cobertura de tutoría	87.43	-
Promedio de estudiantes atendidos por tutor	17.34	-
Promedio de sesiones	3	-
Tutores con estudiantes asignados	3 526	3 449
Población total de estudiantes en SIT	64 367	58 990
Tutores con sesiones de atención registradas	3 245	-

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tutoría para la investigación

En el Programa de Tutoría para la Investigación, se registraron 39 nuevos proyectos donde participaron 176 estudiantes. Estos fueron asistidos por 39 académicos en funciones de investigación. En la aplicación de conocimientos adquiridos, destacan el involucrarse en actividades de recolección y análisis de datos, aplicación de encuestas, manejo de instrumentos y equipo especializado, trabajo de campo, clínico o de laboratorio y prácticas de trabajo comunitario, entre otros. (Véase tabla 3.56).

Tabla 3.56 Participación de estudiantes y académicos en el programa de tutoría para la investigación durante los períodos agosto 2024-enero 2025 y febrero-julio 2025

Región	Proyectos registrados	Académicos registrados	Estudiantes registrados
Xalapa	23	23	106
Veracruz	4	4	21
Orizaba - Córdoba	4	4	5
Poza Rica - Tuxpan	6	6	42
Coatzacoalcos - Minatitlán	2	2	2
Total	39	39	176

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tutoría en Programas de Apoyo a la Formación Integral

De acuerdo con la normatividad universitaria, los estudiantes de posgrado tienen derecho a que se les asigne una persona, integrante del personal académico, para que funja como tutor, en este sentido, 100% de los estudiantes de posgrado cuentan con un tutor que brinda información y seguimiento con sesiones programadas de al menos tres veces por semestre; la información correspondiente se reporta en el Sistema Institucional de Tutorías.

En 2025, en colaboración con el Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, se actualizó la *Guía para la elaboración del Programa de tutorías en los Programas Educativos del nivel de estudios de posgrado*, incluyendo la figura de codirector de trabajo recepcional y definiendo el número máximo de estudiantes que un académico puede atender en las funciones de dirección, codirección, tutoría académica y asesoría. Con ello, se garantiza el acompañamiento adecuado y eficiente de la trayectoria académica de los estudiantes para disminuir los índices de deserción y aumentar la eficiencia terminal de los PE de posgrado.

Por otra parte, durante el periodo, el AFBG implementó una estrategia integral para fortalecer las trayectorias académicas mediante la impartición de 43 Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI). Estos programas fueron diseñados con enfoques preventivos, remediales y de nivelación, adaptados específicamente para atender las necesidades particulares de cada una de las EE que conforman el AFBG.

La distribución estratégica de estos PAFI atendió a todas las regiones, garantizando que todos los estudiantes tuvieran acceso equitativo a dichos apoyos académicos. Esta iniciativa responde al compromiso institucional de reducir el rezago y fortalecer las competencias fundamentales de los estudiantes durante las etapas iniciales de su formación profesional, contribuyendo a la optimización de sus indicadores de desempeño académico.

Otra estrategia de tutoría es la Enseñanza Tutorial, a través de los PAFI. En los periodos agosto 2024-enero 2025 y febrero-julio 2025, se impartieron 781 PAFI, orientados a reforzar saberes relacionados con las EE, en los cuales participaron 10 238 estudiantes. En la impartición de estos programas se contó con la participación de 1 076 académicos.

Las áreas académicas Técnica y Ciencias de la Salud, contribuyeron con el 50.19% de los PAFI. En el periodo agosto 2024-enero 2025, se creó el Sistema Gestión Tutorías ET, para el registro y seguimiento de la Enseñanza Tutorial en AFGB, Centro de Idiomas y Autoacceso, mismo que inició su funcionamiento en el periodo febrero-julio 2025. (Véase tabla 3.57).

Tabla 3.57 Participación de estudiantes y académicos en enseñanza tutorial durante los períodos agosto 2024-enero 2025 y febrero-julio 2025

Área académica	Académicos	Estudiantes	PAFI
Artes	14	82	12
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	87	726	53
Ciencias de la Salud	262	2 605	193
Económico - Administrativa	184	2 050	130
Humanidades	188	1 354	135
Técnica	278	3 274	199
Área de Formación Básica General	28	85	23
Centro de Idiomas y Autoacceso	35	62	36
Total	1 076	10 238	781

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Respecto a la tutoría en posgrado, durante el periodo agosto 2024-enero 2025 se atendieron a 1 835 estudiantes en la modalidad de asesoría, en el periodo febrero-julio 2025 a 2 014 estudiantes. En la modalidad de tutoría académica, durante el periodo agosto 2024-enero 2025, se atendieron 753 estudiantes y en el periodo febrero-julio 2025 a 2 466 estudiantes en las cinco regiones universitarias. (Véanse tablas 3.58 y 3.59).

Tabla 3.58 Estudiantes por región en la modalidad de asesoría, nivel posgrado

Región	Validados agosto 2024-enero 2025	Asignados febrero-julio 2025
Xalapa	1 259	1 387
Veracruz	412	452
Orizaba - Córdoba	84	78
Poza Rica - Tuxpan	48	63
Coatzacoalcos - Minatitlán	32	34
Total	1 835	2 014

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.
Nota: a la fecha las asesorías nivel posgrado del periodo febrero-julio 2025 se encuentran en proceso de validación.

Tabla 3.59 Estudiantes por región en la modalidad de tutoría académica, nivel posgrado

Región	Validados agosto 2024-enero 2025	Asignados febrero-julio 2025
Xalapa	512	1 625
Veracruz	126	563
Orizaba - Córdoba	35	93
Poza Rica - Tuxpan	38	114
Coatzacoalcos - Minatitlán	42	71
Total	753	2 466

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Nota: a la fecha las tutorías nivel posgrado del periodo febrero-julio 2025 se encuentran en proceso de validación.

Asimismo, con el objetivo de que las y los estudiantes inscritos en los programas de idiomas fortalezcan sus competencias comunicativas en lenguas distintas al español, se implementaron estrategias específicas de apoyo académico. Estas estrategias se activan a solicitud del propio estudiante e incluyen transferencias de créditos, PAFI, Exámenes Diagnósticos de Inglés en Línea, Exámenes de Demostración de Competencias en Inglés y exámenes de acreditación de comprensión de textos.

Durante el periodo agosto 2024-julio 2025, se realizaron 5 332 transferencias y equivalencias de créditos hacia las áreas de AFEL y AFBG. Asimismo, los Centros de Idiomas ofrecieron 58 programas PAFI, atendiendo a 121 estudiantes, principalmente en condición de riesgo académico o de evaluación en última oportunidad. La mayoría de estos programas tuvieron un carácter remedial.

En cuanto a la evaluación diagnóstica y de competencias, se diseñó y aplicó el Examen Diagnóstico de Inglés en Línea a 14 286 estudiantes de nuevo ingreso. También, se aplicaron 1 538 Exámenes de Demostración de Competencias en Inglés (Inglés I e Inglés II), lo que representó el doble de aplicaciones en relación con el periodo anterior. Por otro lado, se llevaron a cabo seis aplicaciones del examen de acreditación de comprensión de textos en inglés, beneficiando a 915 estudiantes, principalmente de posgrado.

Servicios bibliotecarios

La Dirección General de Bibliotecas (DGB), consciente del crecimiento sustancial en la demanda de servicios digitales por parte de la comunidad universitaria, ha consolidado las suscripciones a plataformas proveedoras de contenidos en línea, a las cuales se accede mediante contratos de suscripción.

Durante el presente periodo, se llevaron a cabo diversas acciones para ampliar significativamente el acceso a fuentes de información que garantizan el acceso a versiones en línea de decenas de miles de libros y millones de artículos de publicaciones periódicas de interés académico. Para ello, se suscribieron contratos con distintos proveedores de contenido, con una inversión que representa la mayor erogación en la historia del sistema bibliotecario universitario, para el acceso a recursos electrónicos bajo el modelo de suscripción. Esta inversión beneficia a la totalidad de PE y fortalece a la comunidad universitaria en su conjunto, garantizando el acceso a información de alta calidad.

El repertorio de fuentes de información comprende:

- El acceso en línea a 38 bases de datos bibliográficas y de texto completo de editoriales de prestigio.
- Los recursos esenciales tanto para los investigadores como para el desarrollo de líneas de investigación.
- La obtención de información sobre el estado del arte en una amplia variedad de disciplinas científicas, mediante el acceso a fuentes que proporcionan métricas de producción científica a nivel internacional y regional. Entre estos recursos se encuentran *Web of Science*, *Journal Citation Reports*, *Essential Science Indicators* y *Scopus*.

Adicionalmente, se gestionaron extensiones en dos contratos de suscripción que incluyen acuerdos transformativos de lectura y publicación, los cuales combinan el acceso a publicaciones periódicas con la posibilidad de publicar artículos en acceso abierto sin costos adicionales para los autores. Estos acuerdos permiten a los investigadores enviar un número determinado de manuscritos para su evaluación y eventual publicación en revistas suscritas. Los acuerdos establecidos, fueron con *ACS Publications* de la *American Chemical Society* y la editorial multidisciplinaria alemana *De Gruyter*.

Asimismo, se renovó la suscripción a *Copyleaks*, un recurso disponible para toda la comunidad universitaria que permite la verificación de similitudes textuales de documentos, especialmente para la evaluación de la originalidad de manuscritos destinados a convertirse en tesis de grado y posgrado. Se ha sumado la suscripción a *iThenticate*, herramienta dirigida a investigadores y académicos involucrados en procesos editoriales, utilizada para la verificación de similitudes textuales en documentos científicos antes de su evaluación editorial. La implementación de estos recursos refuerza la integridad académica, ya que, mientras *Copyleaks* contribuye a la prevención del plagio en documentos académicos, *iThenticate* facilita la publicación de artículos científicos al garantizar su originalidad y autenticidad.

Además, se desarrolló una página web, para fortalecer el conocimiento sobre los principios de integridad académica. Dicho recurso está disponible en la Biblioteca Virtual a través del siguiente enlace: <https://www.uv.mx/bvirtual/integridad-academica>

Con la oferta de recursos documentales digitales, se integraron repertorios de información para todos los niveles. El mantenimiento e incremento de las suscripciones a los diversos recursos de información contó con el apoyo de las autoridades universitarias, con el objetivo de satisfacer las demandas de información de manera insistente por parte de la comunidad. Esto permitió incrementar los servicios bibliotecarios de la biblioteca virtual, que ascendieron a 12 422 421 servicios virtuales y 1 000 487 servicios *in situ*.

Un factor determinante para la mejora en los servicios ofrecidos por las bibliotecas universitarias es la organización documental, lo cual asegura la integración de los recursos documentales recientemente adquiridos a las colecciones impresas. Durante el periodo, se analizaron y organizaron 14 652 volúmenes en 12 634 títulos de recursos documentales destinados a las bibliotecas de las cinco regiones universitarias. (Véase tabla 3.60).

Tabla 3.60 Integración de recursos documentales por región

Región	Títulos	%	Volúmenes	%
Xalapa	10 236	81.02	11 780	80.40
Veracruz	900	7.12	970	6.62
Orizaba-Córdoba	270	2.14	372	2.54
Poza Rica-Tuxpan	776	6.14	894	6.10
Coatzacoalcos-Minatitlán	452	3.58	636	4.34
Total	12 634	100	14 652	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Bibliotecas. Fecha de corte: julio de 2025.

En la organización documental también se incluyen los 470 volúmenes y 380 títulos que se integraron a las bibliotecas de la UV-Intercultural. Dichos recursos documentales fueron adquiridos con recursos financieros de la DGB, los cuales fueron seleccionados por académicos y estudiantes de la UV-Intercultural durante la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2024. (Véase tabla 3.61).

Tabla 3.61 Integración de recursos documentales por sede de la UV-Intercultural

Sede UV-Intercultural	Títulos	%	Volúmenes	%
Grandes montañas	84	22.11	113	24.04
Totonacapan	103	27.11	120	25.53
Huasteca	111	29.21	133	28.30
Selvas	82	21.58	104	22.13
Totales	380	100	470	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Bibliotecas. Fecha de corte: julio de 2025.

En esta línea de acción, se continúa colaborando en el *Program for Cooperative Cataloging* de *The Library of Congress*, realizando aportaciones al programa *Name Authority Cooperative*, lo cual ha permitido contribuir con 138 nuevos registros de autoridad de nombres personales y 2 822 registros de vocabulario controlado, con lo cual la comunidad usuaria localizará los registros de forma rápida y sencilla a través del catálogo colectivo en línea; además, se atendieron 57 solicitudes de registros de catalogación en la fuente, correspondientes a las obras editadas por la Dirección Editorial.

Estudiantes premiados por la UV

Premio “Arte, Ciencia, Luz”

La UV entregó el Premio “Arte, Ciencia y Luz” 2024 a los 16 mejores trabajos recepcionales de egresados, en las modalidades de especialización, licenciatura, maestría y doctorado. Durante el evento de premiación, el rector Martín Aguilar Sánchez destacó que la calidad y aportaciones de estos trabajos constituyen una muestra sobresaliente de lo que el pensamiento y acción académicos pueden lograr cuando están bien conjugados, y que las tesis premiadas son expresiones notables del compromiso total que se busca y por el cual apuesta el programa de investigación de la Universidad. La ceremonia se efectuó en diciembre de 2024, en el Centro Cultural Tlaqná.

Cada año, la SA emite una convocatoria, generalmente en el mes de julio, invitando a participar a los egresados que hayan concluido sus estudios entre enero y diciembre del año anterior. Se otorga a los trabajos recepcionales inéditos, individuales o colectivos, los cuales deben destacarse por su originalidad, pertinencia, relevancia académica, consistencia teórica y metodológica, solidez argumentativa, así como por su contribución a la investigación y al cumplimiento de las metas institucionales.

Los trabajos recepcionados galardonados son publicados en el Repositorio Institucional, Premio “Arte, Ciencia, Luz” disponible en: <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/1799>

El premio consiste en un diploma y un estímulo económico de:

- \$8 000.00 (Ocho mil pesos 00/100 M.N.) para el nivel TSU.
- \$10 000.00 (Diez mil pesos 00/100 M.N.) para el nivel de licenciatura.
- \$15 000.00 (Quince mil pesos 00/100 M.N.) para el nivel de especialización y especialización médica.
- \$20 000.00 (Veinte mil pesos 00/100 M.N.) para el nivel de maestría.
- \$30 000.00 (Treinta mil pesos 00/100 M.N.) para el nivel de doctorado.

En esta convocatoria, el premio distinguió 16 trabajos recepcionados: cinco de licenciatura, dos de especialización, cuatro de maestría y cinco de doctorado. Se destaca que, en las categorías de especialización y licenciatura, la totalidad de premios fue para investigaciones elaboradas por mujeres.

Licenciatura

- Andrea Isabel Grajales Yépez, por su tesis “Aprendiendo a leer y escribir con música: Propuesta de guía didáctica para el primer grado de educación primaria”. Egresada de la Licenciatura en Educación Musical de la Facultad de Música, región Xalapa.
- Karla Martínez Melo, por su tesis “Evaluación del Aprendizaje en Alumnos de Odontología con el Uso de Simuladores de Anestesia Dental Hechos en Casa”. Egresada de la Licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, región Orizaba-Córdoba.
- Marely Miguel Rodríguez, por su tesis “Territorialización y empoderamiento de MIPYMES en negocios internacionales: Revisión de las políticas públicas dirigidas a la empresa para el logro de los ODS y la implementación efectiva de la Agenda 2030, en los municipios de Xalapa y Madrid”. Egresada de la Licenciatura Administración de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, región Xalapa.
- Kate Scarlett Martínez Dolores, por su tesis “Memorias de olvido: Imaginario de la locura en la Fundación Ave Fénix, en Coatepec, Veracruz”. Egresada de la Licenciatura en Antropología Histórica de la Facultad de Antropología, región Xalapa.

- Mariana Domínguez Barbosa, por su tesis “Análisis de las causas y condiciones atmosféricas durante las granizadas significativas en la Ciudad de Xalapa, Veracruz”. Egresada de la Licenciatura en Ciencias Atmosféricas de la Facultad de Instrumentación Electrónica, región Xalapa.

Especialización

- Cianelli Hernández Camarillo, por su tesis “Análisis estadístico del salario de hombres y mujeres y su participación en el mercado laboral del Estado de Veracruz para el tercer trimestre de 2022”. Egresada de la Especialización en Métodos Estadísticos de la Facultad de Estadística e Informática, región Xalapa.
- Kelly Raquel Moreno Ortega, por su tesis “Miradas desde las aristas. Fomento a la lectura en mujeres que habitan la periferia de Xalapa, Veracruz”. Egresada de la Especialización en Promoción de la Lectura del Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación, región Xalapa.

Maestría

- Laura Estefanía Castro Cruz, por su tesis “La restauración de la conducta en VIH (VO) Relatos escénicos sobre el vivir positivo +. Un estudio de caso”. Egresada de la Maestría en Artes Escénicas de la Facultad de Teatro, región Xalapa.
- Laura Chesed Hernández Hernández por su tesis “Efectos de la anidación artificial sobre el fenotipo y el desempeño conductual de las crías de tortuga lora (*Lepidochelys kempii*)”. Egresada de la Maestría en Neuroetología del Instituto de Neuroetología, región Xalapa.
- Jessica Navarro González, por sus tesis “Recorrer, preparar, gozar: el entramado entre el son jarocho y el tapalewi como ontología relacional en Jáltipan, Veracruz”. Egresada de la Maestría en Estudios de la Cultura y la Comunicación del Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación, región Xalapa.
- Diego Román Montalvo, por su tesis “Estudio teórico-computacional de las interacciones entre líquidos iónicos, como disolventes verdes, y cafeína”. Egresado de la Maestría en Química Bioorgánica del Instituto de Química Aplicada, región Xalapa.

Doctorado

- Antonio Acini Vásquez Aguilar, por su tesis “Filogeografía, diversidad genética y modelado de distribución de especies del colibrí vientre canelo *Amazilia yucatanensis* (Aves: Trochilidae): Implicaciones para la conservación”. Egresado del Doctorado Ecología Tropical del Centro de Investigaciones Tropicales, región Xalapa.
- Néstor Iván Cabrera Mendoza, por su tesis “Disponibilidad, aceptación y uso de TIC como mecanismos de coordinación asistencial y los factores que influyen en dos servicios públicos de salud en México y Colombia durante la pandemia COVID-19”. Egresado del Doctorado en Ciencias de la Salud del Instituto de Ciencias de la Salud, región Xalapa.
- Alma Eloisa Rodríguez Medina, por su tesis “Algoritmo bioinspirado aplicado a la recomendación de rutas de microaprendizaje en educación superior”. Egresada del Doctorado en Ciencias de la Computación de la Facultad de Estadística e Informática, región Xalapa.
- Saraí Hernández Barrientos, por su tesis “Procesos interculturales de aprendizaje de personas sordas en un contexto nahua a partir de prácticas comunicativas y socializadoras”. Egresada del Doctorado en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación, región Xalapa.
- María Guadalupe Soriano Rosales por su tesis “Desarrollo de un biosensor SERS basado en nanocolumnas de ZnO para la detección de cáncer de ovario”. Egresada del Doctorado en Materiales y Nanociencia del Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología, región Veracruz.

Cátedra “Ruy Pérez Tamayo”

El objetivo de esta Cátedra es promover la comunicación y divulgación de la ciencia, con la participación de especialistas distinguidos por su trayectoria en labores de docencia e investigación. Los ganadores en la categoría de fotografía e infografía fueron:

- 1^{er} lugar para Erick Rodrigo Ocaña, estudiante del Doctorado en Neuroetología, quien ganó el “Concurso de Fotografía 2024” que tuvo como temática central “Evolución: una mirada plural”, con su trabajo intitulado “Salto de fe”, donde se muestra un renacuajo que está en una hoja y va cayendo al suelo.
- 1^{er} Lugar para Monserrat Trejo y Osvaldo Torres, estudiantes de la Licenciatura en Biología y del Doctorado en Investigaciones Cerebrales, quienes ganaron el “Concurso de infografías 2024” en la temática “Evolución con lupa”.

Premio al Alto Rendimiento Académico 2024

La Universidad premió a 211 estudiantes con los mejores promedios de cada una de las áreas académicas y de las cinco regiones universitarias. Por región la distribución de los premiados fue la siguiente: 76 de Xalapa, 40 de Veracruz, 31 de Orizaba-Córdoba, 37 de Poza Rica-Tuxpan y 27 de Coatzacoalcos-Minatitlán.

Cumbre Mundial de Premios Nobel de la Paz

Las estudiantes Jessica Morteo Zabaleta, de la Licenciatura en Filosofía; Fátima Landa Aguilar, de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales; Mariana Pamela Domínguez Herrera y Luz Lara Oropeza, de la Licenciatura en Derecho, asistieron a la 19^a “Cumbre Mundial de Premios Nobel por la Paz”, evento celebrado en Monterrey, Nuevo León, en el mes de octubre de 2024, donde fortalecieron sus conocimientos sobre la cultura de la paz y cómo está relacionada con las problemáticas actuales en materia ambiental, social e incluso política. Cabe mencionar que, desde 1999, esta cumbre se ha constituido en un espacio de intercambio de ideas en el campo de la construcción de la paz, así como una plataforma para desarrollar propuestas concretas para abordar las emergencias del planeta para un mundo sin violencia.

Estudiantes premiados por organismos externos

- Emiliano Fernández Almazán, alumno de la Licenciatura en Matemáticas, obtuvo la medalla de oro en la “Olimpiada Mexicana Universitaria de Matemáticas 2024” y la medalla de bronce en la “XVI Competencia Iberoamericana Interuniversitaria de Matemáticas”, efectuadas en Guanajuato y Guatemala, respectivamente, lo que le permitió conseguir su pase a la “Competencia Internacional de Matemáticas 2025”.
- Dayhan Vázquez Torres y Andrea Fuentes Mendoza, estudiantes de la Facultad de Estadística e Informática, obtuvieron el 1^{er} lugar en el “SheSecures México 2024” y en el desafío “Capture The Flag (CTF) Secret Rosies”. Esta competencia virtual fue organizada por el Programa de Ciberseguridad del Comité Interamericano contra el Terrorismo de la Organización de Estados Americanos, la Secretaría de Relaciones Internacionales del gobierno federal, la Organización de mujeres en Ciberseguridad WOMCY, la Fundación Citi

y la Alianza México Ciberseguro. En la competencia participaron aproximadamente 300 mujeres estudiantes de diferentes disciplinas (física, matemáticas, ingeniería y otras) y profesionistas que laboran en el área de ciberseguridad.

- Miguel Alfonso Alba Ramírez, Jessica Wendolen Gaona Villa, Daniel Sebastián Sánchez Medina, Luis Daniel Báez Castillo y Axel Naim Gómez Carreta, estudiantes de la Facultad de Estadística e Informática, obtuvieron el 1^{er} lugar a nivel nacional y el 6^o a nivel mundial en la competencia “*Capture The Flag (CTF) MetaRed TIC México 2024*”. Este evento virtual, realizado en noviembre de 2024 en el marco del “Día Internacional de la Seguridad de la Información”, tuvo como objetivo fomentar la formación y desarrollo de talento en ciberseguridad entre las IES iberoamericanas. El equipo compitió contra representantes de IES de países como Chile, España, Ecuador, Portugal y Perú, entre otros. La competencia fue organizada por el grupo de trabajo en ciberseguridad de MetaRed TIC México, en coordinación con el Comité de Tecnologías de Información y Comunicaciones de la Anuies.
- Olga Patricia Torres Ortiz, Daniel Isaí Sulub Batún, Mario Alberto del Ángel Cruz, Arturo Moreno Sosa y Rogelio Rojas Sánchez, estudiantes de la Licenciatura en Derecho del SEA región Veracruz, ganaron el 1^{er} lugar en la “Competencia Universitaria Primera Edición 2025 en Materia Laboral”, en la que participaron diversas universidades del estado.
- Dhamar Celic Jiménez Monge, Cristian Rodríguez Cruz, Vanessa Herrera Hernández, Said Hernández Canul y Fernando Daniel Pech Mena, estudiantes de la Facultad de Medicina, ganaron el 2^o lugar nacional en el “Maratón de Conocimientos de Microbiología y Parasitología”, en el marco de la “CIX Reunión de la Asociación Mexicana de Profesores de Microbiología y Parasitología” y el “XX Congreso Nacional de Estudiantes de Microbiología y Parasitología”. El evento tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Guerrero, en la ciudad de Acapulco.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas tuvieron una destacada participación en el “Primer Encuentro Nacional sobre Microorganismos Benéficos para la Agricultura”, organizado por el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad de la UNAM, en septiembre de 2024.
- Jafet García Mundo obtuvo el 1^{er} lugar en la modalidad de presentación de cartel de tres minutos, donde expuso el tema “Optimización de la propagación de *Tectona grandis* mediante la inoculación de hongos micorrízicos arbusculares nativos y comerciales”, en el “Primer Encuentro Nacional sobre Microorganismos Benéficos para la Agricultura”, organizado por la UNAM en octubre de 2024.

- 13 estudiantes del CIMI y de la Facultad de Música fueron reconocidos por su participación virtual en el “Toronto Kiwanis Festival”, donde destacaron como flautistas y obtuvieron premios en diversas categorías. El evento se llevó a cabo del 18 de febrero al 1 de marzo de 2025. El festival es una celebración internacional de la música, la danza y las artes dramáticas, orientada a estudiantes y centrada en la inclusión y la formación artística. Los resultados por categoría se presentan a continuación:
 - Clase introductoria: 1^{er} lugar para Renata Domínguez Perfecto, 2^º lugar para Gianna Azuara Vázquez y 3^{er} lugar para José Jiménez Pérez.
 - Mujeres compositoras: 2^º lugar para Eliane Janeth Tlaxcalteco Hernández.
 - Clase 4: 1^{er} lugar para Ximena García Esquivel y Joshua Misael Sánchez Martínez.
 - Clase 5: 1^{er} lugar para Josué Rubio Ceballos.
 - Ensamblés de aientos madera junior: 2^º lugar para Fabrizio López Cervantes, Emma Goretti Esteban Carballo, Ximena Reyes González, Renata Domínguez Perfecto, Pedro Jiménez Pérez, María José Jiménez Pérez, Valeria Peña Gutiérrez y Mariana Hernández Rivera.
- Emmanuel López Serrano y Ana Karen Sequera Santiago, estudiantes de la Facultad de Arquitectura, ganaron el “4º Concurso Nacional de Carteles de Arquitectura” en la “Reunión Nacional 111 de la Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana”, que se llevó a cabo a mediados de septiembre de 2024 en la Universidad de Guanajuato.
- Javier Emmanuel Hipólito Mora, estudiante de la Facultad de Contaduría y Administración de la región Coatzacoalcos-Minatitlán, en colaboración con las egresadas Rossy Michelle Herrera Vaughan y Siul Michelle Cruz Arias, y con asesoría de los docentes Dra. Yesenia Juárez y Dr. Javier Pino, fue galardonado con el reconocimiento Plata en el “XIX Concurso Iberoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia y Tecnología”, celebrado en Bogotá, Colombia por el proyecto “Vitium”.
- Sneyder Nataly Morales Rincón, originaria de Colombia y estudiante del Doctorado en Ecología y Pesquerías, región Veracruz, ganó el 1^{er} lugar en el concurso institucional *Three Minutes Thesis* (3MT), con el proyecto “Huir o permanecer: estrategias de los delfines de Alvarado ante la presencia de embarcaciones”, realizado en septiembre de 2024.

Premios a egresados

- Alberto Colin Huizar, egresado del Doctorado en Ciencias Sociales del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, ganó el “Premio de la Academia Mexicana de Ciencias” a la mejor tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades para jóvenes investigadores 2024, por su trabajo excepcional “Ser maestro en los márgenes: Trabajo docente y violencia criminal en la Tierra Caliente de Michoacán”.
- Adriana Herrera Cruz, egresada de la Maestría en Química Bioorgánica, obtuvo el 2º lugar en el “Foro internacional #LatinxChem”, en la categoría Química Verde, el cual se realizó en línea en la red social X a finales de 2024 por su investigación sobre extracción de antioxidantes de la cáscara de mango manila. En el foro participaron investigadores y estudiantes de más de 43 países.
- Fernanda Estefanía Rivera Sánchez, egresada de la Facultad de Medicina, Campus Ciudad Mendoza y residente de primer año en la especialidad de Radio Oncología en el Hospital de Especialidades Centro Médico Nacional de Occidente en Guadalajara, Jalisco, fue galardonada con el “IDEA Award” de la Sociedad Americana de Oncología Clínica, siendo la primera mexicana en recibir este premio. Además del reconocimiento recibirá una membresía gratuita por tres años en esta organización benéfica, educativa y científica, con acceso a recursos educativos y a la revista *Journal of Clinical Oncology*. El *International Development and Education Award* (IDEA) es otorgado para apoyar la formación de oncólogos y especialistas de áreas afines con el cáncer, provenientes de países de ingresos bajos y medianos.

Egresadas destacadas

- Las actrices Gabriela Núñez e Ishbel Bautista, egresadas de la Facultad de Teatro, participaron en la película “Pedro Páramo”, dirigida por Rodrigo Prieto y basada en la célebre novela homónima de Juan Rulfo, la cual fue proyectada para la comunidad universitaria en la sala anexa de Tlaqná, Centro Cultural.

Representación estudiantil

- Jennifer Juárez Moreno, egresada de la licenciatura en Enfermería y de la Especialización en Salud Materna y Perinatal de la Facultad de Enfermería, realizó una estancia de capacitación en la provincia de Fukuoka, Japón, representando a las enfermeras mexicanas al participar en una experiencia de inmersión organizada por la Agencia de Cooperación Internacional del país asiático.

Arte

- Estudiantes integrantes de la Banda Sinfónica de la Facultad de Música de la Universidad participaron con la OSX en la interpretación de la pieza *Das Klagende Lied* (La canción del lamento), obra del compositor austriaco Gustav Mahler. Jóvenes con instrumentos como flauta, piccolo, oboe, clarinete, corno y trompeta, colaboraron en el concierto que se llevó a cabo en febrero en Tlaqná, Centro Cultural. Francisco Sánchez Álvarez director de la Banda Sinfónica, compartió que la participación de las y los alumnos en el evento surgió a raíz de la EE Repertorio y Prácticas Orquestales, donde se busca que aprendan y vivan el proceso de ensayar y preparar conciertos.



Alumnos de la Licenciatura en Gestión Intercultural de la UV-Intercultural sede Las Selvas aprendiendo el manejo de cámaras fotográficas como parte de la experiencia educativa Producción de video. Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: UV-Intercultural.

3.4 Educación intercultural

Objetivo. Reconocer en los diversos programas educativos la presencia de la población estudiantil de origen indígena y de grupos vulnerables, para fomentar y garantizar en el proceso de formación profesional su inclusión y el aseguramiento de sus derechos humanos.

Atendiendo a este objetivo, la Universidad promueve la interculturalidad teniendo presente a la población estudiantil de origen indígena, afrodescendiente y comunidades equiparables a través de sus PE.

Cabe destacar que el Doctorado en Agroecología Biocultural y la Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas son programas de reciente creación, cuyos objetivos explícitamente establecen impulsar el enfoque intercultural. Asimismo, fueron aprobadas las modificaciones curriculares

de la Maestría en Historia Contemporánea y Maestría en Desarrollo Humano, que incluyen este eje de manera transversal.

Durante este periodo, se realizaron diferentes actividades referentes a la educación intercultural. La Facultad de Letras Españolas realizó el seminario “Bilingüismo y Enseñanza de una segunda lengua en contextos indígenas”, en el cual asistieron 24 personas; la Facultad de Idiomas llevó a cabo el taller *Favoriser “La Production Écrite Dans L”* con 25 asistentes.

De acuerdo con el compromiso institucional de fomentar una educación inclusiva y culturalmente pertinente, se realizaron acciones orientadas a integrar el enfoque intercultural en los procesos formativos, de gestión curricular y de vida universitaria.

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo dos talleres de internacionalización del currículo, uno en modalidad presencial y otro en modalidad híbrida. En total, participaron 64 académicos de 17 PE de las seis áreas académicas pertenecientes a las regiones universitarias Xalapa y Coatzacoalcos-Minatitlán, incluyendo al SEA y los TLA. Estas acciones estuvieron enfocadas en apoyar procesos de acreditación, reacreditación y revisión de planes de estudio.

Por otro lado, se desarrolló el taller “Creación de Objetos de Aprendizaje para la Internacionalización del Currículum”, con la colaboración de una académica perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. En esta actividad participaron 26 académicos de las seis áreas del conocimiento y de las cinco regiones de la UV, quienes elaboraron recursos orientados a integrar la perspectiva intercultural en el ámbito educativo.

Con la finalidad de apoyar este tema, se fortaleció la movilidad intrarregional a través del “Programa de Movilidad Intrarregional”, mediante la emisión de dos convocatorias correspondientes a los periodos de invierno y verano. Esta estrategia benefició a 50 estudiantes, quienes participaron en experiencias académicas en las regiones Xalapa y Orizaba-Córdoba. Es importante mencionar que la UV-Intercultural sede Grandes Montañas se consolidó como la primera sede intercultural en recibir estudiantes de este programa, promoviendo así el intercambio académico entre estudiantes de la UV-Intercultural y de las facultades de Biología, Ingeniería en Agronomía y Sistemas de Producción Agropecuaria, provenientes de las regiones Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán.

En el marco del ProFA se impartieron cursos relacionados con el enfoque intercultural, con el firme objetivo de dirigir a los académicos a implementar prácticas de inclusión para fomentar el respeto a las diversidades ideológicas y culturales de las y los estudiantes en su labor docente, específicamente con el curso disciplinar “La diversidad de diversidades en el aula: Enfoques interculturales e interseccionales”, teniendo una participación de 12 académicos pertenecientes a las regiones de Xalapa y Coatzacoalcos-Minatitlán.

Como parte de la promoción de espacios de convivencia intercultural, la EEE coorganizó el Coloquio Internacional “Educación, lenguaje e interculturalidad”, en colaboración con universidades de Colombia y Brasil, celebrado en septiembre de 2024.

Durante el mismo periodo, se realizaron múltiples actividades culturales dirigidas a estudiantes internacionales, con el propósito de favorecer el intercambio de saberes, el diálogo entre culturas y el sentido de pertenencia, entre ellas, destacan:

- El “Festival del Medio Otoño Chino”, organizado en colaboración con el Centro de Estudios China-Veracruz, con una conferencia y muestra gastronómica intercultural durante el mes de septiembre de 2024.
- El festejo patrio con estudiantes extranjeros, que incluyó una charla, concurso de piñatas mexicanas y muestra gastronómica, también durante septiembre de 2024.
- Visitas guiadas a museos y galerías de Xalapa, realizadas entre septiembre de 2024 y marzo de 2025.
- Un ciclo de muestras gastronómicas interculturales, con la participación de estudiantes de México, Tailandia, Marruecos, China, Turquía e India durante el periodo de febrero-junio de 2025.

Adicionalmente, el Centro de Autoacceso de la EEE impartió 70 talleres libres, tanto a distancia como presenciales, dirigidos a 60 estudiantes extranjeros, con el apoyo de 48 servidores sociales y practicantes profesionales.

Se continuó la colaboración con la Universidad de Sao Paulo, Brasil, para la implementación del proyecto “Teletándem español/portugués”, el cual promueve el intercambio intercultural de saberes mediante sesiones colaborativas en línea, realizadas entre octubre y noviembre de 2024.

Movilidad intercultural

Entre otras actividades la UV-Intercultural llevó a cabo las siguientes acciones:

- En el marco de la convocatoria del “Programa de Movilidad Intra Regional en el intersemestral de Invierno 2025”, realizado en modalidad mixta, se realizó el curso de AFEL “Medios de vida sostenible frente al colapso civilizatorio”, así como actividades de inmersión cultural en la sede Grandes Montañas y Vicerrectoría Orizaba-Córdoba, en donde participaron 25 estudiantes de los PE de Agroecología y Soberanía

Alimentaria y Gestión Intercultural, de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria y de Biología del Campus Córdoba.

- Se llevó a cabo la Convocatoria Movilidad Intra Regional Verano 2025 para la facilitación de dos EE de AFEL con el MAX y el Instituto de Investigaciones Jurídicas, donde participaron 40 estudiantes de los PE de Gestión Intercultural y Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico y Derecho del SEA, así como actividades de inmersión cultural que refuerzan la identidad universitaria.
- Un estudiante de la UV-Intercultural sede Las Selvas realiza movilidad nacional en la Universidad Intercultural de Chiapas en la Licenciatura de Desarrollo Sustentable, en el periodo febrero-julio 2025.
- Durante el periodo septiembre 2024-agosto 2025, se recibió la visita de una estudiante proveniente de la Universidad Autónoma Indígena de México, ubicada en Sinaloa, en estancia semestral en el PE de Gestión Intercultural para el Desarrollo sede Grandes Montañas. En el periodo febrero-julio 2025 en el PE de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, región Xalapa, una estudiante proveniente de la Universidad Autónoma de Querétaro realiza una estancia semestral.
- Se realizaron cuatro “Foros Inter-Estatales sobre Educación Intercultural y Estudios Interculturales”, evento organizado por la UV-Intercultural en cada una de sus sedes: Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas. Se contó con la participación de ocho universidades interculturales de México: Tabasco, Chiapas, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, San Luis Potosí, Michoacán, Estado de México. Dichos foros fueron financiados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente 2024 del Fondo de Consolidación de Universidades Interculturales.
- Se realizó el curso “Inclusión y equidad en los procesos educativos y formativos interculturales en educación superior”, impartido en modalidad mixta, con una duración total de 20 horas. Organizado por la UV-Intercultural con la participación de 22 académicos de las cinco sedes en diciembre de 2024.
- Cinco cursos de inducción para generar la identidad UV-Intercultural asociada a la UV, presentar el mapa curricular de los PE, los programas de apoyo y derechos de los estudiantes, el reglamento de la UV-Intercultural, el sentido de las tutorías para el seguimiento y apoyo de trayectorias escolares de estudiantes de nuevo ingreso.
- Se impartió el curso de educación continua “Interculturalidad: nociones básicas”. El objetivo fue introducir al abordaje de la interculturalidad que permita reconocer y valorar la diversidad de diversidades,

para brindar una atención pertinente a la población con quien conviven; se realizó en el mes de noviembre de 2024. Obtuvo un registro de 73 participantes entre estudiantes, académicos, personal administrativo y público en general.

- En la sede Totonacapan se impartió el curso-taller “Cuidado de plantas medicinales y uso de biofertilizantes” en modalidad presencial, con una duración total de 20 horas en el mes de diciembre de 2024.
- Docentes de las sedes Grandes Montañas y Totonacapan facilitaron sesiones del diplomado en “Educación Popular Ambiental Intercultural”, dirigido a académicos de las Universidades Interculturales y público en general, promovido por la SEP y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, con el objetivo de formar educadoras y educadores que apoyen en la identificación de problemáticas ambientales y soluciones en el cuidado de la naturaleza, contribuyendo con ello a garantizar la vida humana y la defensa del territorio y el patrimonio biocultural.

Por otro lado, el PE de Pedagogía del SEA impartió el taller “El estudio de la Teoría de las Representaciones Sociales en el campo de la pedagogía y la educación” y la conferencia magistral “La diversidad disciplinar y la Teoría de las Representaciones Sociales”, a cargo de la Dra. Ángela María Silva Arruda de la Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil, en el mes de marzo de 2025.



Alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica llevando a cabo prácticas de mantenimiento y reparación en el sistema mecánico de un vehículo. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

3.5 Modelo educativo

Objetivo. Actualizar y fortalecer el Modelo Educativo Institucional a través de una comisión de rediseño conformada por expertos internos y externos, con la finalidad de atender las necesidades detectadas en torno a su aplicación, transversalizar el enfoque de derechos humanos y sustentabilidad, así como de asegurar una mayor accesibilidad a los estudios que ofrece la Universidad Veracruzana.

En una de las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se estableció que a partir del año 2023 se actualizaría y rediseñaría el Modelo Educativo Institucional (MEI) con el fin de mantener y fortalecer su pertinencia y calidad, las acciones realizadas se acreditan mediante procesos de evaluación en períodos de cinco años.

El proceso de actualización y rediseño del MEI inició a partir de la propuesta desarrollada por la Comisión de Expertos Internos y Externos. La propuesta ha transitado por dos etapas: la primera de reorganización operativa al corto plazo y la segunda sobre la innovación académica en un mediano plazo.

En la primera etapa, las personas titulares de las vicerrectorías, direcciones generales de las áreas académicas, el SEA, la UV-Intercultural, la DGDAIE, la DGAE y las entidades académicas de las cinco regiones universitarias, a través de un taller analizaron ocho temáticas específicas e identificaron áreas de oportunidad en torno a ellas que puedan privilegiar el interés superior del estudiantado y fortalecer elementos que promuevan la pertinencia y excelencia de la educación así como el diseño de estrategias operativas encaminadas a la reorganización del MEI. Las temáticas que se dialogaron fueron: Formación integral, Flexibilidad, Transversalidad, Modelo educativo (con enfoque por competencias, AFBG, tutorías, servicio social) y desarrollo curricular de los planes y programas de estudio.

A partir de los resultados del taller, se pusieron en práctica cuatro estrategias para el fortalecimiento de la operación del MEI:

- Actualización del *Reglamento de Planes y Programas de Estudio*.
- Actualización de la modalidad de las EE del AFBG para la ampliación de las oportunidades de evaluación.
- Actualización del *Reglamento de Tutorías*.
- Reorganización del proceso de oferta académica para optimizar la trayectoria escolar del alumnado.

La segunda etapa, consistente en la innovación académica, a través del trabajo colaborativo entre las entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias, inició con un taller de reflexiones para la actualización del MEI en el que se discutieron elementos nodales de la propuesta y se dialogaron sobre las siguientes temáticas: incorporación de temas transversales en el currículum y formación integral; de áreas de formación a procesos formativos; actualización del AFBG; tutoría estratégica; créditos del Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos; Servicio Social y Experiencia Receptacional.

Parte de la actualización del MEI se centró en que los responsables directos de la operación del modelo en cada una de las entidades académicas fueran las que decidieran los ámbitos por actualizarse o suprimirse en su debida proporción, con el objetivo de verificar el impacto y desarrollo de la propuesta y los posibles cambios normativos.

En diciembre de 2024 se presentaron los avances del proyecto de actualización del MEI ante el CUG. La propuesta estableció una fase de transición y una de innovación. La fase de transición planteó estrategias

para el fortalecimiento de la operación del modelo en el corto plazo, entre las que destaca la actualización del *Reglamento de Planes y Programas de Estudio*, la actualización de la modalidad de las EE del AFBG para la ampliación de las oportunidades de evaluación, la actualización del *Reglamento de Tutorías* y la reorganización del proceso de oferta académica para optimizar la trayectoria escolar de los estudiantes.

La fase de innovación planteó la actualización de componentes clave del MEI que reflejan problemáticas nodales, incluyendo la estructura y el diseño del currículum, la conceptualización y operacionalización de la transversalidad y las competencias y, el fortalecimiento del sistema institucional de tutorías para cumplir todas sus atribuciones.

La propuesta de actualización presentada por la Comisión de Expertos Internos y Externos transitó por un proceso de revisión y consulta con actores clave incluyendo la SA, direcciones generales de áreas académicas, SEA, UV-Intercultural, DGAE y vicerrectorías, personas titulares de entidades académicas y representantes estudiantiles.

Programación académica

La programación académica se opera con la estrategia institucional basada en las trayectorias escolares para mejorar la operación de los PE, en correspondencia con el MEI, los fines de la formación integral, el enfoque centrado en el estudiante, la flexibilidad curricular, la atención a trayectorias diferenciadas, la mejora en la organización de horarios para los estudiantes, la promoción del egreso y el incremento en la eficiencia terminal en los tiempos previstos en el plan de estudios.

Para la organización de la oferta de EE del periodo semestral febrero-julio 2025, en el mes de octubre de 2024 se realizó la difusión de los documentos institucionales para elaborar la programación académica, dirigida a los directores y secretarios de las entidades académicas, jefes de carrera, coordinadores de tutorías y coordinadores de posgrado. A través del “Planea” (Programa de Planeación de la Trayectoria Escolar), se realizó el análisis de programación académica y trayectorias escolares, identificando la participación de 52 458 estudiantes, que representaron el 88.45% del total de estudiantes inscritos (59 305).

Se continúa trabajando con la campaña “Planea tu trayectoria escolar” dirigida a estudiantes de TSU y licenciatura, con información acerca de los cambios en el proceso de inscripción para el periodo agosto 2025-enero 2026. Los beneficios de este cambio son:

- Horarios compactos que favorecen una mejor administración del tiempo.
- Una trayectoria académica estándar que favorezca el egreso en el tiempo establecido en los PE.

- Flexibilidad para que el estudiantado opte por una trayectoria en tiempo mínimo, estándar o máximo acorde a sus necesidades.
- Oferta de EE para atender a la comunidad estudiantil en situación de rezago y un proceso de inscripción.

Modificaciones curriculares y de nueva creación

En el contexto del fortalecimiento académico y la mejora continua de la oferta educativa, durante el presente periodo, se registraron ante la Dirección General de Profesiones de la SEP 54 planes de estudio, correspondientes a distintos niveles educativos, desde técnico hasta posgrado. Siendo 18 de nueva creación y 36 modificaciones curriculares. Esto no necesariamente coincide con los aprobados por el CUG durante el mismo periodo, debido a la variación en los tiempos para su configuración. (Véase tabla 3.62).

Tabla 3.62 Planes de estudio registrados ante la SEP

Trámite de:	Nivel educativo	No.
Nueva creación	Licenciatura	5
	Especialización	5
	Especialidades médicas	1
	Maestría	6
	Doctorado	1
Modificación curricular	Técnico Superior Universitario	1
	Licenciatura	4
	Especialización	2
	Especialidades médicas	2
	Maestría	17
	Doctorado	10
Total		54

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Comisiones Académicas por Área

Se aprobaron 32 planes de estudio por parte de las Comisiones Académicas por Área, mismos que fueron ratificados en sesiones ordinarias del CUG del 16 de diciembre de 2024 y 31 de marzo de 2025, que comprenden 30 modificaciones curriculares: un TSU, siete licenciaturas, tres especialidades, 13 maestrías y seis doctorados; así como ocho de nueva creación: un técnico, una licenciatura, una especialidad y cuatro maestrías. En la tabla 3.63 se presenta la distribución por área académica.

Tabla 3.63 Modificaciones curriculares por PE y área académica

Área académica	Modificaciones curriculares	Creación de PE
Artes		Técnico: 1. En Jazz Maestría: 2. Diseño de Cartel
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Licenciatura: 1. Agronegocios Internacionales Maestría: 2. Maestría en Ciencias en Ecología Forestal 3. Maestría en Ecología Tropical Doctorado: 4. Micología Aplicada 5. Ciencias Biomédicas	Licenciatura 3. Ganadería Sustentable Doctorado: 4. Agroecología Biocultural
Ciencias de la Salud	TSU: 6. Protesista Dental Especialización: 7. Epidemiología Maestría: 8. Desarrollo Humano 9. Nutrición y Calidad de Vida	Especialidad: 5. Angiología Cirugía Vascular y Endovascular
Económico-Administrativa	Licenciatura: 10. Contaduría 11. Administración 12. Administración Turística Especialización: 13. Administración del Comercio Exterior 14. Métodos Estadísticos Maestría: 15. Auditoría 16. Economía Ambiental y Ecológica 17. Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones Doctorado: 18. Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo 19. Investigaciones Económicas y Sociales	Maestría: 6. Investigaciones Económicas, Sociales y Educativas
Humanidades	Licenciatura: 20. Ciencias de la Comunicación 21. Antropología Lingüística 22. Historia Maestría: 23. Estudios de la Cultura y la Comunicación 24. Historia Contemporánea 25. Ciencias Sociales Doctorado: 26. Investigación Educativa 27. Ciencias Sociales	Maestría: 7. Didáctica de la Lengua Francesa y la Francofonía 8. Filosofía e Historia de las Ideas
Técnica	Maestrías: 28. Maestría en Matemáticas 29. Química Bioorgánica 30. Ingeniería Química	

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.



Académico y académica de la Licenciatura en Biología dando clase a alumnas en laboratorio. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

3.6 Personal académico

Objetivo. Asegurar una mayor habilitación y reconocimiento de las labores realizadas por el personal académico, la mejora de las condiciones laborales y de los procesos académico-administrativos en las que estos participan.

Garantizar una mayor capacitación y reconocimiento de las labores del personal académico es esencial para fortalecer el entorno educativo. En este sentido, la Institución se enfoca en mejorar tanto las condiciones laborales como los procesos académico-administrativos en los que participan los académicos. Esta estrategia busca no solo valorar de manera adecuada el esfuerzo y la dedicación del personal docente, sino también optimizar el funcionamiento interno para asegurar un ambiente de trabajo que impulse el desempeño y desarrollo profesional. Al atender estas áreas clave, se favorece un entorno educativo más eficiente y enriquecedor,

beneficiando a académicos y estudiantes, con la consiguiente contribución al éxito global de la Institución.

En el ciclo escolar 2024-2025, la planta académica de la Universidad está compuesta por 6 020 académicos, de los cuales 45.38% son mujeres y 54.62% son hombres. En cuanto al grado académico, 34.87% (2 099) posee doctorado, 34.75% (2 092) tiene maestría, 6.64% (400) tiene especialidad y 23.74% (1 429) tiene licenciatura.

La UV cuenta con un total de 2 004 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 55.19% son hombres y 44.81% son mujeres. La tabla 3.64 muestra el perfil académico de los PTC.

El 97.46% de profesores cuenta con estudios de posgrado (especialidad, maestría o doctorado). Más de la mitad (61.98%) tienen el perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), y uno de cada tres es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) o del Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA). Es importante destacar que 94.26% de los PTC también imparten tutoría a sus estudiantes.

El *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, establece que, para el año 2025, se debe contar con el 100% de los académicos en funciones de docencia capacitados respecto al aprendizaje mediado por las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales. En este sentido, de los 4 213 académicos en la función de docencia, se formaron un total acumulado de 3 318

Tabla 3.64 Profesores de tiempo completo por género, grado académico, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Sistema Nacional de Creadores de Arte y Tutorías

Nivel	Mujeres	Hombres	Total	%
Doctorado	662	772	1 434	71.56
Maestría	213	273	486	24.25
Especialidad	14	19	33	1.65
Licenciatura	9	42	51	2.54
Total	898	1 106	2 004	100
Perfil Prodep	605	637	1 242	61.98
Miembros del SNII y del SNCA	269	388	657	32.78
Imparten tutorías	861	1 028	1 889	94.26

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

académicos y académicas que acreditaron al menos un curso relacionado con algunos de los temas establecidos en la meta, lo que representa un avance de 77.69%. (Véase tabla 3.65).

En materia de investigación, a través del ProFA se diseñaron y ofertaron cursos que nutrieron saberes, impulsando al personal académico a pertenecer a un perfil SNII o SNCA, o programas de reconocimiento académico equivalente. Durante el presente periodo, se conformaron ocho grupos de aprendizaje en cursos que llevaron por título: “Inducción al sistema nacional de investigadoras e investigadores”, “Estadística aplicada a la investigación científica” e “IA en la investigación: creación, ética y derechos de propiedad intelectual”. En estos cursos 4 520 académicos y académicas se encuentran acreditados, realizando 6 020 cursos (véase tabla 3.66). Además, se diseñó el

Tabla 3.65 Personal académico en funciones de docencia que ha acreditado al menos un curso del ProFA respecto al aprendizaje mediado por tecnologías de la información, comunicación conocimiento y aprendizaje digitales

Región	Académicos acreditados	Total de académicos	% de académicos acumulado 2022-2025
Xalapa	1 346	1 832	73.47
Veracruz	750	907	82.69
Poza Rica-Tuxpan	422	545	77.43
Orizaba-Córdoba	406	474	85.65
Coatzacoalcos-Minatitlán	394	455	86.59
Total	3 318	4 213	77.69

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025. Nota: El personal académico acreditó uno o más cursos del ProFA.

Tabla 3.66 Personal académico acreditado en cursos del ProFA

Región	Acreditados	Acreditación de cursos
Xalapa	2 097	3 148
Veracruz	928	1 166
Orizaba-Córdoba	529	608
Poza Rica-Tuxpan	493	591
Coatzacoalcos-Minatitlán	473	507
Total	4 520	6 020

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025. Nota: El personal académico acreditó uno o más cursos del ProFA.

diplomado “Investigación científica en la docencia”, bajo la modalidad en línea, con cuatro módulos: “La expresión escrita: exigencias y bondades de la redacción”, “Diseño de la metodología en la investigación”, “Estructura y espacios para la publicación” y “Edición y publicación”, con la participación de académicos, académicas e investigadores.

Por otra parte, la Universidad impulsó actividades orientadas al fomento de la innovación educativa con impacto en la formación y el aprendizaje de la comunidad estudiantil, incluyendo la Convocatoria para desarrollo de proyectos educativos innovadores, la elaboración de Recursos educativos abiertos a través de la Red Universitaria de Aprendizaje, así como una serie de charlas de innovación educativa en formato virtual. En este periodo participaron 685 académicos, de los cuales de 343 son mujeres y 342 hombres.

De manera adicional, un total de 342 académicos fueron capacitados en temas de emprendimiento e innovación, adquiriendo herramientas, métodos y conocimientos para su labor docente y profesional.

Asimismo, la Institución cuenta con 294 CA registrados ante la SEP, los cuales desarrollan 444 LGAC. De estos CA, 95 (32.31%) están consolidados, 133 (45.24%) en proceso de consolidación y 66 (22.45%) en formación. En la tabla 3.67 se presenta la distribución de los CA por región y sedes de la UV-Intercultural. Cabe destacar que el 53.06% de los CA y el 57.43% de las LGAC se concentran en la región de Xalapa.

Tabla 3.67 CA según grado de consolidación por región y sedes de la UV-Intercultural

Región y UV-Intercultural/ Grado de consolidación	En formación	En consolidación	Consolidados	Total	% CA	LGAC	% LGAC
Xalapa	31	68	57	156	53.06	255	57.43
Veracruz	16	30	19	65	22.11	92	20.72
Orizaba-Córdoba	5	11	7	23	7.82	29	6.53
Poza Rica-Tuxpan	10	13	8	31	10.55	42	9.46
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	10	3	17	5.78	22	4.96
UV-Intercultural	-	1	1	2	0.68	4	0.9
Total	66	133	95	294	100	444	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.68 CA según grado de consolidación por área académica

Área académica/Grado de consolidación	En formación	En consolidación	Consolidados	Total	% CA	LGAC	% LGAC
Artes	3	2	4	9	3.06	17	3.83
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	7	22	17	46	15.65	71	15.99
Ciencias de la Salud	14	27	15	56	19.05	72	16.22
Económico - Administrativa	9	21	9	39	13.26	59	13.29
Humanidades	14	28	21	63	21.43	94	21.17
Técnica	19	33	29	81	27.55	131	29.50
Total	66	133	95	294	100	444	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

La tabla 3.68 muestra la distribución de los CA por área académica. Las áreas Técnica, Humanidades y Ciencias de la Salud concentran el mayor número de CA, representando en conjunto 78.03% del total.

Una de las acciones destacadas en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* establece como objetivo el apoyo para que el 25% de los CA logren alcanzar el reconocimiento de Consolidado en relación con el total de CA registrados ante la SEP. Para avanzar hacia este objetivo, la Universidad cuenta actualmente con 95 CA consolidados, lo que representa el 32.31% de los 294 CA registrados, con lo cual, la meta fue rebasada.

Se impartieron a los miembros y responsables de los CA asesorías virtuales y presenciales para establecer acciones que les permita ir hacia la mejora continua en el trabajo académico que desempeñan de manera colegiada. Además, se difundió por medios electrónicos en todas las regiones de la Institución la calendarización de las actividades y la operación del proceso de actualización y modificación de CA.

Durante el periodo agosto 2024 a julio 2025, se publicaron convocatorias en las que se convocó un total de 158 plazas para académicos e investigadores de tiempo completo: el mayor número de plazas convocadas fue para la categoría de docentes (53.16%) y, por región, fue de Xalapa con el 58.86%. (Véase tabla 3.69).

Respecto a las plazas por asignatura, se publicaron 232 convocatorias durante el periodo agosto 2024-julio 2025, las cuales integraron 312 EE. (Véase tabla 3.70).

Con relación a las 312 EE convocadas que contemplaron 1 581 horas, en la tabla 3.71 se presenta el desglose por área académica.

Tabla 3.69 Plazas convocadas para académicos de tiempo completo en el periodo agosto 2024-julio 2025

Región	Docente	Técnico académico	Investigador	Ejecutante	Químico	Total	%
Xalapa	43	18	14	16	2	93	58.86
Veracruz	18	12	-	2	-	32	20.25
Orizaba-Córdoba	6	3	2	-	-	11	6.96
Poza Rica-Tuxpan	13	1	-	-	-	14	8.86
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	3	1	-	-	8	5.07
Total	84	37	17	18	2	158	100
%	53.16	23.42	10.76	11.39	1.27	100	

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 3.70 Relación de EE convocadas en el periodo agosto 2024-julio 2025 por área académica, dependencia y región

Área académica/Dependencia	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Ciencias de la Salud	28	36	32	3	72	171
Económico-Administrativa	4	2	2	1	4	13
Humanidades	11	-	-	13	-	24
DGRI	8	7	9	-	-	24
Total	51	45	43	17	76	232

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Tabla 3.71 Relación de EE convocadas en el periodo febrero-julio 2025 por área académica y dependencia

Área académica/Dependencia	Total de convocatorias	Total EE	Total horas
Ciencias de la Salud	26	229	1 188
Humanidades	7	13	62
Económico-Administrativa	5	32	141
DGRI	8	38	190
Total	46	312	1 581

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

Es importante mencionar que se cuenta con una plataforma informática para apoyar la operación de la SA:

- Convocatoria para PTC. Registro y validación de perfil. Registro de personas interesadas en participar por una plaza académica.

La SA, a través de la DGAE, de las direcciones generales de áreas académicas y de la DGI, publicó el “Sistema de registro de personas interesadas en participar por una plaza académica” que comenzó a operar en octubre de 2024, con la finalidad de ofrecer a las personas interesadas en participar por una plaza de tiempo completo como docente, investigador, ejecutante, académico instructor o técnico académico, una guía detallada para:

- Generar una contraseña.
- Capturar datos personales.
- Seleccionar la plaza de interés.
- Subir los documentos requeridos para acreditar el perfil académico.
- Descargar el oficio de validación del cumplimiento o no de los requisitos.

El objetivo del sistema es contribuir en la revisión y análisis de la documentación presentada por los interesados, para acreditar el perfil de las plazas y recibir la validación correspondiente por las entidades académicas convocantes y ser considerados como aspirantes al proceso de examen de oposición.

Respecto al sistema para la Convocatoria para profesor de asignatura. Registro y validación de perfil: se encuentra en la etapa de análisis, validación y ajustes para su implementación.

Los años sabáticos constituyen una forma de apoyo a los académicos para su formación y el impulso de su producción académica. Durante el periodo, se dictaminaron 91 años sabáticos favorables, lo que representa un impacto positivo en el corto plazo para el incremento de los indicadores académicos institucionales. (Véase tabla 3.72).

Tabla 3.72 Número de años sabáticos dictaminados como favorables

Tipo de actividad	Vigentes a partir de agosto 2024	Vigentes a partir de febrero de 2025	Total
Creación artística	3	4	7
Elaboración de material didáctico	2	8	10
Elaboración de texto	9	22	31
Redacción de tesis y obtención de grado	2	2	4
Estancias en otras IES o entidades	6	7	13
Investigación	16	10	26
Total	38	53	91

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

De esta manera, los académicos e investigadores gozan de su año sabático, que les permite fortalecer sus procesos de actualización, realizar investigaciones, crear obras artísticas, apoyar a la docencia, participar en actividades de recreación artística o en estancias académicas en otras instituciones, naturalmente, atendiendo a las necesidades prioritarias de la entidad académica y del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*.

A la fecha, 1 242 de los profesores e investigadores de tiempo completo cuentan con el reconocimiento de perfil deseable del Prodep. Xalapa y Veracruz concentran 74.96% de los académicos con este perfil. Por área académica, excepto Artes, se mantiene una proporción equilibrada entre ellas, ya que se encuentran entre 15.78% y 24.32% (Véase tabla 3.73).

Región/Área académica	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico-administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Xalapa	45	116	107	117	166	135	686
Veracruz	-	39	72	40	33	61	245
Orizaba-Córdoba	-	25	12	17	3	51	108
Poza Rica-Tuxpan	-	35	25	8	25	32	125
Coatzacoalcos-Minatitlán	-	10	17	12	12	23	74
UV-Intercultural	-	-	-	2	2	-	4
Total	45	225	233	196	241	302	1 242
%	3.62	18.12	18.76	15.78	19.40	24.32	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

La estrategia de trabajo implementada para incentivar la participación de los académicos en las diversas convocatorias del Prodep consistió en identificar a aquellos con perfiles potenciales y brindarles asesoría y seguimiento. Durante 2024, se autorizaron dos convocatorias de apoyo Prodep: a) Apoyo a PTC con Perfil Deseable y b) Apoyo a la Consolidación de Universidades Interculturales. En la primera convocatoria, se lograron 58 apoyos con montos de \$21 972.00 y \$16 362.00 para PTC de la Institución, distribuidos entre 29 mujeres y 29 hombres, monto que resultó en un total de \$1 218 276.00. En la convocatoria destinada a Universidades Interculturales, se obtuvo la aprobación del proyecto “Mejoramiento de los procesos académicos, comunitarios y de investigación aplicada”, para el cual se destinó un presupuesto de \$2 065 272.00.

Evaluación académica

Respecto a la Evaluación Académica, se llevó a cabo el proceso de evaluación de la práctica docente y del desempeño académico a través de dos instrumentos aplicados en cada periodo escolar a la comunidad estudiantil y Consejos Técnicos u Órganos Equivalentes al Consejo Técnico, respectivamente. En lo relacionado a la práctica docente, fueron evaluados 5 559 académicos, de ellos, 46.57% fueron mujeres y 53.43% hombres. Mediante 360 425 cuestionarios contestados con la participación de 60 392 estudiantes. (Véase tabla 3.74).

Los resultados generados a partir de la evaluación de la práctica docente fueron puestos a disposición del personal académico y de las autoridades académicas, con el objetivo de identificar las áreas de oportunidad para fortalecer el desempeño e impactar de manera favorable en la formación del estudiantado.

En cuanto a la evaluación del desempeño académico por Consejo Técnico u Órgano Equivalente, en el periodo fueron aplicados 5 348 cuestionarios a integrantes del personal académico, en 2 200 mujeres y 2 637 hombres. (Véase tabla 3.75).

Tabla 3.74 Evaluación de la práctica docente por estudiantes

Periodo	Personal académico evaluado		Cuestionarios contestados	Estudiantes
	Mujeres	Hombres		
Agosto 2024-enero 2025	2 589	2 970	360 425	60 392

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.75 Evaluación del desempeño académico por Consejo Técnico u Órgano Equivalente

Evaluación	Agosto 2024-enero 2025		
	Personal académico evaluado		Cuestionarios contestados
	Mujeres	Hombres	
Desempeño académico	2 200	2 637	5 348

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Programas Institucionales de Estímulos

Otra fuente de donde se obtienen resultados de evaluación académica es con los Programas Institucionales de Estímulos, mediante los cuales se evalúan las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, gestión y colaboración en CA y tutorías, estos programas son evaluados de forma bienal por comisiones de pares académicos.

Para el ejercicio de evaluación 2023-2025 del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (Pedpa) se inscribieron 1 956 integrantes de la planta académica, de los cuales 49.69% fueron mujeres y 50.31% hombres. En la región Xalapa, es donde se dio la mayor participación con 51.74% (1 012) de los académicos. (Véase tabla 3.76).

Por área académica, la mayor participación se observa en el Área Académica Técnica con 401 participantes y en el Área de Investigaciones con 426 integrantes del personal académico. (Véase tabla 3.77).

Tabla 3.76 Distribución de personal académico que participó en el Pedpa por región

Región	Mujeres	Hombres	Total	%
Xalapa	508	504	1 012	51.74
Veracruz	203	212	415	21.22
Orizaba - Córdoba	85	107	192	9.82
Poza Rica - Tuxpan	112	87	199	10.17
Coatzacoalcos - Minatitlán	64	74	138	7.06
Total	972	984	1 956	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.77 Distribución de personal académico inscrito por área académica/dependencia

Área académica/Dependencia	Mujeres	Hombres	Total	%
Artes	31	35	66	3.38
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	76	105	181	9.25
Ciencias de la Salud	183	109	292	14.93
Económico - Administrativa	136	141	277	14.16
Humanidades	200	113	313	16.00
Técnica	143	258	401	20.50
Investigaciones	203	223	426	21.78
Total	972	984	1 956	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

En el Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística (Pedea) se encuentran participando 191 ejecutantes artísticos. El grupo artístico en el que se concentra mayor número de participantes es la OSX con 66 ejecutantes, seguido por el Coro y la OUMP con 33 y 22 académicos respectivamente.

Superación académica

La superación académica es un indicador que permite reconocer a los académicos que se esfuerzan por mejorar el desarrollo de sus funciones, mediante su capacitación y actualización profesional. Durante el periodo se recibieron 70 solicitudes en el Programa de categorización y recategorización, de las cuales 57.14% fueron hombres y 42.86% mujeres. Por región, Xalapa y Veracruz representaron el 71.43% de las solicitudes, mientras que, por área académica, el mayor número de recategorizaciones y categorizaciones se dieron en el Área Académica Técnica (27.14%). (Véanse tablas 3.78 y 3.79).

A través de las convocatorias del Prodep se continúan implementando estrategias orientadas a la gestión de apoyos financieros federales. El objetivo principal es fortalecer el perfil profesional del personal académico de tiempo completo, así como el desarrollo de los CA. Estas acciones

Tabla 3.78 Superación académica por región

Región	Recategorizaciones		Categorizaciones		Total	%
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Xalapa	18	13	1	2	34	48.57
Veracruz	8	5	3	-	16	22.86
Orizaba - Córdoba	3	2	-	-	5	7.14
Poza Rica - Tuxpan	1	2	-	-	3	4.29
Coatzacoalcos - Minatitlán	5	5	1	1	12	17.14
Total	35	27	5	3	70	100
		62		8		

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.79 Superación académica por área académica y dependencia

Área académica/Dependencia	Recategorizaciones		Categorizaciones		Total	%
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Artes	7	2	3	2	14	20
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	1	-	-	3	4.3
Ciencias de la Salud	4	2	-	-	6	8.57
Económico- Administrativa	2	9	-	-	11	15.71
Humanidades	6	5	-	-	11	15.71
Técnica	12	5	1	1	19	27.14
Investigaciones	2	3	1	-	6	8.57
Total	35	27	5	3	70	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 3.80 Distribución de perfiles Prodep por región y área académica

Región/Área académica	Artes	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Económico- Administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Xalapa	45	116	107	117	166	135	686
Veracruz	-	39	72	40	33	61	245
Orizaba- Córdoba	-	25	12	17	3	51	108
Poza Rica-Tuxpan	-	35	25	8	25	32	125
Coatzacoalcos- Minatitlán	-	10	17	14	14	23	78
Total	45	225	233	196	241	302	1 242
%	3.62	18.12	18.76	15.78	19.40	24.32	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: julio de 2025.

contribuyen significativamente al cumplimiento de las metas institucionales y a la proyección de la Universidad, tanto a nivel interno como externo.

El impacto se refleja en los avances registrados, dentro del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, particularmente en una de las acciones, en donde se establece como meta que 65% de los PTC cuenten con el reconocimiento de Prodep. Actualmente, el 61.97% de los PTC (1 242/2 004) han obtenido este reconocimiento. (Véase tabla 3.80). De los 1 242 perfiles, 605 son mujeres y 637 hombres.

Premios y reconocimientos otorgados por la UV a personal académico

Doctorados Honoris Causa

En Sesión solemne del CUG celebrada el 28 de junio de 2025 se otorgó el reconocimiento “Doctorado Honoris Causa” a distinguidas personalidades, en el marco de la FILU 2025:

- Jeffrey C. Alexander de nacionalidad estadunidense, es uno de los sociólogos contemporáneos, fundador de la “escuela de sociología cultural de Yale”, se graduó en el Harvard College y en la Universidad de California. El reconocimiento le fue otorgado por sus valiosas aportaciones teóricas para construir una sociología de la democracia y de la sociedad civil más allá de los modelos normativos que prevalecen en la ciencia y la filosofía política, así como por su contribución en la reflexión del campo de lo simbólico a partir de la sociología cultural.
- Miguel Ángel Barnet Lanza, de origen cubano, es etnólogo, poeta, político, ensayista, guionista y narrador. Especializado en estudios etnológicos sobre la lengua criolla, la tradición oral y las religiones de origen africano en Cuba. En 1994 se creó la Fundación Fernando Ortiz, promovida por Barnet, misma que dirige desde 1995. Fue reconocido por su amplia labor en el campo de la literatura y las humanidades, su compromiso por otorgar voz a quienes han permanecido silenciados, su esfuerzo por mostrar al mundo la fuerza de los pueblos latinoamericanos como protagonistas y hacedores de su propia historia, y en general por su amor y dedicación a promover la cultura de América y el Caribe.
- Pablo Ángel Meira Cartea (1961), académico de la Universidad Santiago de Compostela, España, pertenece al grupo de investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, con Sobresaliente *Cum Laude* por la Universidad Santiago de Compostela, España. Ha dedicado más de 30 años a la investigación sobre la educación ambiental y su vinculación con el desarrollo sustentable y con el cambio climático, así como con los efectos sociales, políticos y económicos. Su obra ha contribuido a evidenciar la necesidad de un cambio en la trayectoria pedagógica usual por una que destaque la dimensión social de la emergencia climática en una perspectiva sociocrítica humanística, que no se centre solo en factores cognitivos, sino que haga énfasis en la complejidad y escala global de la crisis y que apunte a generar una respuesta emocional en la gente.
- Eugenio Raúl Zaffaroni (1940), abogado argentino, graduado en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de

Buenos Aires en 1962. Revalidado por la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) en 2003 y Escribano, graduado en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Buenos Aires en 1962. Doctor en Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. Destaca su trabajo por la promoción de los derechos humanos. Su apoyo constante a las Madres y Abuelas de la Plaza de Mayo en los procesos de Memoria, Verdad y Justicia lo han convertido en un referente en los temas de justicia restaurativa.

Premio al Decano

En cumplimiento con lo que establecen los artículos 116 y 118 fracción II del *Estatuto del Personal Académico* y lo referente al Capítulo III del *Reglamento de Distinciones* en vigor de la UV, la SA emite anualmente la convocatoria del Premio al Decano, una distinción que se otorga al personal académico en funciones, que además de su antigüedad, se distingue por sus méritos reconocidos de liderazgo académico y desarrollo profesional, así como por su destacada participación en las actividades universitarias.

Se otorga a un máximo de ocho integrantes del personal académico, uno por área de conocimiento: Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica; uno por Investigaciones, y otro por Difusión Cultural. El premio consiste en un reconocimiento escrito, una medalla y un estímulo económico. En este año 2025, los galardonados fueron:

- Dra. María Guadalupe Flores Grajales del Área Académica de Humanidades.
- Dr. Eduardo Castillo González del Área Académica Técnica.
- Dr. Antonio Marín Hernández, académico del Instituto de Investigaciones en Inteligencia Artificial, región Xalapa.

Los personajes reconocidos con el “Premio al Decano” deben llevar a cabo durante un año, a partir de la fecha de su otorgamiento, actividades de difusión y divulgación relativas a su especialidad en beneficio de la comunidad universitaria, y entregar por escrito informes trimestrales, en los que se especifiquen los resultados obtenidos y su impacto en las funciones sustantivas de la Institución. El tiempo para desarrollo y culminación del programa, es a partir de su designación como Decanos (en el mes de mayo) y hasta abril del año siguiente.

Día del Inventor Mexicano 2025

En conmemoración del “Día del Inventor Mexicano”, la Universidad reconoció a investigadoras, investigadores, académicas, académicos y egresados que obtuvieron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) tres registros de patentes, cinco patentes otorgadas y un modelo de utilidad. La ceremonia, celebrada el 18 de febrero de 2025 en la USBI-Xalapa, tuvo como objetivo destacar la innovación, creatividad e imaginación científica de los investigadores, académicos y estudiantes para el desarrollo de tecnologías y dispositivos.

En su 7^a edición, la Universidad honró a quienes presentaron una solicitud de invención u obtuvieron la protección industrial otorgada por el IMPI entre febrero de 2024 y enero de 2025. Esta iniciativa busca fomentar y fortalecer la cultura de protección de la propiedad industrial dentro de la comunidad universitaria. A continuación, se enlistan las patentes reconocidas, de acuerdo con su modalidad:

Modalidad de patentes otorgadas en 2024:

- Eduardo Hernández Aguilar y Nayeli Gutiérrez Casiano, de la región Orizaba-Córdoba, fueron galardonados por la innovación “Aparato accesorio electrolítico para tanque IMHOFF”, reconocimiento otorgado en cotitularidad con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Carlos César Morales Guzmán, académico de la región Poza Rica-Tuxpan, por la patente: “Cubierta plegable a base de uniones flexibles con nudos”.
- Ervin Jesús Álvarez Sánchez y Armando Aburto Meneses, académico y egresado Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, galardonados por el “Dispositivo emulador de vibraciones sísmicas”, patente otorgada en cotitularidad con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada.

Modalidad de registro de patentes:

- Ángel Ramos Ligonio y Aracely López Monteon fueron galardonados por la invención “Péptidos sintéticos para el diagnóstico de la enfermedad de Chagas”, región Orizaba-Córdoba.
- Lourdes Georgina Iglesias Andreu, académica del Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada y Laura Yasmín Flores López, alumna de doctorado, fueron reconocidas por la invención “Proceso para aumentar la capacidad germinativa y mejorar el crecimiento de plántulas de pinus SPP”, región Xalapa.

Modelo de utilidad:

- Israel Ortiz Vargas, Mauricio Gómez Martínez, Edith Castellanos Contreras, Javier Salazar Mendoza y María Esther Fragoso Terán, académicos y académicas que fueron distinguidos por la invención “Dispositivo limpiador de boca con aspirador de secreciones”, de las regiones Veracruz y Orizaba-Córdoba.
- Mercedes Soledad Briceño Ancona y Jacinto Izquierdo Jácome galardonadas por su innovación “Instrumentocefalométrico portátil”.

Invenciones:

- Rosario Aldana Franco, Andrés López Velázquez, Fernando Aldana Franco, Ervin Jesús Álvarez Sánchez, Carlos Manuel Contreras Pérez, y los egresados de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica: Salvador Peña Escobar, Eréndira Covix García y Ricardo Alejandro López Otero por la invención que desarrollaron: “Dispositivo para monitoreo muscular biotérmico”, desarrollada por los académicos.
- Olivia Márquez Fernández y Karen Morales Vela, académica y egresada de la Facultad de Ciencias Agrícolas, fueron reconocidas por el desarrollo del “Proceso para la obtención de un extracto de *Cucurbita Okeechobeensis Martinezii* para el control de plagas hematófagas y comprobación de su bioactividad”.
- Margarita Virginia Saavedra Vélez, Vianney del Rocío Torres Pelayo y Karla Daniela Hernández González fueron reconocidas por su invención “Uso de extracto acuoso de *Salvia úrica* Epling para regular los niveles de glucosa en sangre para la prevención y tratamiento de diabetes”.

Día del Maestro

Para reconocer la vocación de servicio de todos los maestros universitarios, la Universidad ha instituido la celebración con motivo del “Día del Maestro”, donde se hace entrega de diversas distinciones a integrantes de la comunidad académica considerando las diferentes áreas del conocimiento; distinciones a quienes, con su ejemplo, inspiran la docencia de calidad impartida en las aulas. Durante esta ceremonia se entregan: Reconocimiento al Desempeño Docente, agradecimiento a Académicos Jubilados y reconocimiento a Investigadores Eméritos durante el periodo. En total, en 2025, fueron homenajeados 195 académicos. En la tabla 3.81 se presentan los reconocimientos y homenajes otorgados por región.

Cabe resaltar que, durante la Ceremonia, también se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a seis investigadores reconocidos como eméritos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, adscritos a la Universidad Veracruzana. Además, en el mismo acto se otorgó de

Tabla 3.81 Reconocimientos al desempeño docente, jubilados e investigadores eméritos

Región	Desempeño docente	Jubilaciones	Investigadores Eméritos
Xalapa	31	62	6
Veracruz	23	18	-
Orizaba - Córdoba	9	10	-
Poza Rica - Tuxpan	7	13	-
Coatzacoalcos - Minatitlán	5	111	-
Total	75	114	6

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

manera póstuma un diploma a un académico emérito *pos mortem*, el cual fue recibido por una de sus familiares. Asimismo, se rindió homenaje a 27 académicos fallecidos, presentando la fotografía de cada uno de ellos como muestra de respeto y reconocimiento a su labor académica.

Premio Divulgación de la Ciencia 2024 Tlacuiloa

La UV premió a los ganadores del “X Concurso Universitario de Divulgación de la Ciencia 2024 Tlacuiloa”, enfocado en la ilustración como herramienta de la divulgación científica, los ganadores fueron:

- 1^{er} Lugar, Ana Carolina Castro García, alumna del PE de TSU en Dibujo y Pintura.
- 2^o Lugar, Jonathan Cueto Escobedo, investigador del Instituto de Ciencias de la Salud.
- 3^{er} Lugar, Alan Monroy Ojeda, estudiante del Doctorado en Ecología Tropical.

Reconocimientos otorgados por organizaciones externas a académicos de la UV

Premio Anuies 2024 categoría Innovación en la Práctica Docente para la región Sur-Sureste

Paulo César Soler Gómez, académico de la Facultad de Psicología, región Xalapa, fue galardonado con el Premio Anuies 2024, en la categoría Innovación en la Práctica Docente correspondiente a la región Sur-Sureste por su trabajo académico, visión innovadora y renovación continua de su quehacer académico. Este premio fue entregado a nivel regional por las

Secretarías Técnicas de los Consejos Regionales de la Anuies. El galardón reconoce la labor de quienes contribuyen al desarrollo de la educación superior del país. En la ceremonia de premiación, celebrada en noviembre de 2024 en la Universidad Autónoma de Chiapas, estuvieron presentes el rector de esta Universidad Dr. Carlos Natarén Nandayapa y el Dr. Martín Aguilar Sánchez, rector de la UV.

Premio Anuies TIC 2024 en la categoría

Las TIC en la Responsabilidad Social

El Mtro. Paul Rodríguez, la Lic. Candelaria Arrieta y el Lic. José Luis Rueda fueron ganadores del Reconocimiento Anuies TIC 2024 en la categoría Las TIC en la Responsabilidad Social, ceremonia realizada en la Universidad Autónoma de Chihuahua en octubre de 2024.

UV, reconocida como “Institución 2025” por

la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural

En el marco del “Día Nacional de la Ganadería”, la UV fue reconocida como “Institución 2025” por la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural del gobierno federal, por ser una entidad de investigación de reconocida trayectoria y aporte a la ganadería nacional. Además, la UV recibió el reconocimiento como “Personalidad del Sector Pecuario 2025”, otorgado a personas morales que han consolidado procesos de producción integrando a los productores, convirtiéndose en un referente nacional e internacional. Asimismo, la Institución fue distinguida como “Organismo Nacional 2025”, un reconocimiento para asociaciones de productores que han logrado desarrollar una o varias especies y con ello el mejoramiento de estas.

En el marco del “Día Nacional de la Ganadería”, la UV fue reconocida como “Institución 2025” por la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural del gobierno federal, por ser una entidad de investigación de reconocida trayectoria y aporte a la ganadería nacional.

UV, invitada de honor en la FILEY 2025

La UV fue invitada de honor a la presentación oficial de la “Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2025”, realizada en el mes de marzo. En la Feria hubo más de 700 actividades que convierten al sureste de México en el epicentro de la lectura.

UV, sede estatal de la XXXV Olimpiada Nacional de Física 2024

La Universidad fue sede estatal de la “XXXV Olimpiada Nacional de Física 2024”, organizada por la Sociedad Mexicana de Física, en donde se aplicó examen a cuatro estudiantes de la Delegación Veracruz. En el ámbito nacional participaron un total de 122 alumnos de bachillerato de 32 estados de la República mexicana.

UV apoya el desarrollo integral de futuros médicos del país

La Facultad de Medicina de la región Veracruz fue sede de la “XVII Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación”, organizada por el Comité de Estudiantes de la Facultad de Medicina de la UV, cuyo objetivo fue promover la formación de líderes en el área de la salud, con sentido humanista, científico, social y cultural. A este evento académico asistieron 460 delegados de más de 60 instituciones públicas y privadas del país, quienes participaron en mesas de trabajo, plenarias, ponencias, talleres y otras actividades. Se realizó del 30 de enero al 4 de febrero de 2025.

UV, sede del encuentro México-Canadá en educación superior intercultural

La UV fue sede del “Encuentro Binacional México-Canadá sobre Educación Superior Intercultural 2024”, durante el mes de octubre de 2024, inaugurado por el rector Dr. Martín Aguilar Sánchez acompañado por Graeme C. Clark, embajador de Canadá en México. Este evento académico fue organizado por la UV, la embajada canadiense en nuestro país, la Universidad de Lakehead y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Tuvo como invitado a Juan Gregorio Regino, director de educación intercultural de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural de la SEP; así como autoridades de la UV, de la Embajada de Canadá, Gabriel Frappier, consejero de asuntos públicos, educación y cultura y Yasmín Álvarez, delegada comercial y oficial de asuntos académicos; además de representantes y participantes de universidades canadienses, universidades interculturales de México, integrantes de comunidades indígenas, estudiantes y académicos. El encuentro contó con el apoyo de *Global Affairs* Canadá, de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, de la Universidad Lakehead y de la Embajada de Canadá en México. La sede fue la USBI-Xalapa.

UV aloja al 2º Encuentro Internacional de Observatorios

La UV fue sede del “2º Encuentro Internacional de Observatorios. Conceptualización y modelo operativo”, realizado en noviembre de 2024 con el propósito de analizar la diversidad, características y estructuras operativas de los observatorios, desde su constitución hasta su impacto e incidencia. El evento fue organizado por la CUO de la UV, y congregó a representantes de Brasil, Colombia, Puerto Rico, Ecuador, Chile y Argentina, y de estados como Guanajuato, Puebla, Hidalgo y Chiapas. Los Observatorios adscritos a la UV, monitorean indicadores y generan datos relevantes para la comunidad académica y estudiantil y la sociedad en general, al tiempo que contribuyen con información valiosa al logro de metas de los ejes del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*. En este encuentro se rindió homenaje a la docente fallecida Patricia Andrade del Cid, quien fue una mujer brillante, con una vida marcada por la investigación, productora y guionista en medios públicos además de su labor como gestora cultural en diversas etapas.

Congresos

37 Congreso Nacional de Posgrado

La Universidad fue sede del “37 Congreso Nacional de Posgrado”, efectuado en el mes de septiembre de 2024 y organizado en cooperación con el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo). En esta edición participaron 34 instituciones de todo el país y se contó con más de 500 asistentes, así como con la realización de 51 conferencias magistrales, talleres y mesas de trabajo. El evento contó con la presencia de Erick Sánchez Flores, presidente del Comepo, la vicepresidenta del Consejo Directivo del mismo organismo, y la secretaria de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, quien también forma parte de la Junta de Gobierno de la UV.

2º Congreso Internacional de Centros Históricos

La Facultad de Arquitectura de la Universidad organizó el “2º Congreso Internacional de Centros Históricos. Dinámicas y transformaciones”, organizado por el CA de Arquitectura y Urbanismo para el Desarrollo, en conjunto con las Universidades de Alcalá de Henares, España, y Federales de Campina Grande y de Pernambuco, Brasil, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ibarra y el Instituto Universitario de Lisboa, Portugal. El evento se efectuó en septiembre de 2024, su objetivo fue crear un sitio de reflexiones y debates que permitan profundizar en las diversas prácticas en la gestión e intervención de los espacios urbanos, donde el patrimonio

protégido es el principal foco, así como contribuir al diseño de políticas y estrategias apropiadas para las ciudades de hoy. A la inauguración asistieron: el director del Instituto Nacional de Antropología e Historia de Veracruz, la vicepresidenta del congreso internacional de centros históricos, funcionarios, académicos, investigadores y estudiantes de la UV.

10º Congreso Nacional de Evaluadores

La Universidad a través de la Facultad de Estadística e Informática, fue sede del “10º Congreso Nacional de Evaluadores del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación” que se llevó a cabo de forma híbrida en septiembre de 2024, en donde se desarrollaron dos paneles, un seminario, tres conferencias magistrales y 19 conferencias simultáneas, centradas en el tema “La Acreditación Internacional para Programas de Pregrado y Posgrado y la Armonización al SEAES para Programas de TIC”. De manera virtual asistieron la directora general y presidente del Conaic, por la titular de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información.

El evento contó con la participación de destacadas académicas, entre ellas, una catedrática de la Universidad del Caribe, quien presentó la ponencia “Implementación de una aplicación móvil para la gestión de reportes de mantenimiento en una unidad médica”. Asimismo, una profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León impartió la conferencia “Reflexión sobre las instancias de evaluación externa y acreditación para las Instituciones de Educación Superior en México”.

XXX Congreso Nacional de Anatomía

La Facultad de Medicina de la región Veracruz, fue sede del “XXX Congreso Nacional de Anatomía. Dra. Luz María del Castillo Reynoso” y el “Primer Encuentro Mexicano Anatomía Quirúrgica”, organizados por la Sociedad Mexicana de Anatomía. El evento congregó a especialistas, médicos, académicos y estudiantes de diversas asociaciones, colegios y universidades del estado, el país y el extranjero, quienes participaron en conferencias, talleres, coloquios, concursos, exposiciones, así como en actividades culturales y deportivas. Esta edición fue dedicada a la Dra. Luz María del Castillo Reynoso, académica de la Facultad de Medicina de la UV. Durante el congreso, que se llevó a cabo del 24 al 27 de septiembre de 2024, se desarrollaron conferencias, talleres, coloquios, concursos, exposiciones, así como actividades culturales y deportivas.

1^{er} Congreso Una mirada a la atención primaria a la salud

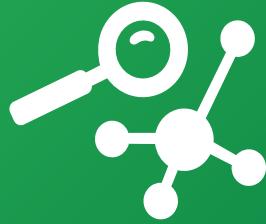
La Universidad a través de la Facultad de Medicina efectuó su “1^{er} Congreso Una mirada a la atención primaria a la salud”, con sede en el MAX. En la ceremonia estuvieron presentes el director del Área Académica de Ciencias de la Salud y la secretaria de salud del gobierno de Veracruz.

Congreso Nacional de Jóvenes Investigadores de Literatura y Humanidades 2024

Se llevó a cabo el “Congreso Nacional de Jóvenes Investigadores de Literatura y Humanidades 2024”, organizado por la Facultad de Letras Españolas en septiembre del 2024.

Semana Mundial del Cerebro

Se llevó a cabo la “10^a Semana Mundial del Cerebro de la UV”, en coordinación con la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, que fungió como sede en marzo de 2025. El programa incluyó exposiciones, talleres, conferencias, mesas demostrativas, un *performance* y un espectáculo artístico, con el propósito de promover la reflexión sobre la educación y su papel en el desarrollo de la mente humana, así como fomentar el interés por la ciencia, la neurociencia y el bienestar social. Durante el evento se destacó la importancia de comprender los procesos cognitivos y el funcionamiento cerebral como base para la innovación educativa, y se abordaron temas como la relación entre lenguaje, tecnología digital e inteligencia artificial.



Eje 4

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN





Alumna y Alumno del Doctorado en Micología Aplicada realizando prácticas analíticas en laboratorio. Instituto de Micología Aplicada. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

En el marco universitario, la investigación, la innovación y el posgrado son elementos interrelacionados que juegan un papel crucial en el avance del conocimiento y el desarrollo profesional. Este eje considera la planeación estratégica de la investigación y el posgrado para abordar las problemáticas locales, regionales y estatales, en el contexto de la sustentabilidad y los derechos humanos, con la finalidad de generar conocimiento aplicable y soluciones innovadoras que respondan a los desafíos específicos del entorno. Este enfoque asegura que los esfuerzos institucionales estén alineados con las necesidades y realidades locales, promoviendo soluciones que mejoren la calidad de vida y tengan un impacto positivo tanto a nivel regional como estatal.

Temas:

- 4.1** Investigación y posgrado
- 4.2** Investigación con impacto social
- 4.3** Transferencia tecnológica y del conocimiento
- 4.4** Divulgación de la ciencia



Alumnas y alumno del Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos llevando a cabo actividades de investigación aplicada. Centro de Investigación y Desarrollo de Alimentos. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

4.1 Investigación y posgrado

Objetivo. Fortalecer el binomio investigación-posgrado en todas las regiones universitarias, incentivando investigaciones inter, multi y transdisciplinarias enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales, en materia de derechos humanos, sustentabilidad y desarrollo científico.

La articulación entre investigación y posgrado es clave para responder a los desafíos sociales y ambientales del estado. Impulsar investigaciones inter, multi y transdisciplinarias con enfoque en derechos humanos, sustentabilidad y desarrollo científico permite generar soluciones pertinentes y con impacto en las distintas regiones universitarias. Para ello, la UV implementó el *Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado 2022-2031*, orientado a atender problemáticas locales y regionales. En consonancia con su misión institucional y con el *Programa*

de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral, la Universidad busca consolidar una investigación de calidad, con compromiso social y enfoque en la equidad regional.

En la actualidad, se encuentran adscritos a la DGI 45 entidades académicas, de las cuales 26 son institutos de investigación y 19 centros de investigación, además del Programa de Estudios de Cambio Climático. En dichas entidades se encuentran adscritos un total de 693 académicos que realizan trabajos de investigación, de los cuales 522 son investigadores, 143 técnicos académicos y 28 docentes de tiempo completo.

Dentro de la comunidad de investigadores adscritos a institutos y centros, se reportan 553 líneas de investigación y la pertenencia a 108 CA: 47 consolidados, 45 en consolidación y 16 en formación; así como 220 membresías a redes: 141 nacionales y 79 internacionales. Finalmente, destaca la obtención de 136 reconocimientos: 119 nacionales y 17 internacionales.

La producción académica de los investigadores se hace en plataformas digitales, tales como: *ResearchGate*, *Sci-Database*, *ProQuest*,

La Institución cuenta con 1 062 académicos miembros del SNII y siete académicos miembros del SNCA.

Chemical Abstracts Services y *Google Academic*, entre otras, con lo cual se favorece la internacionalización de los productos generados.

Respecto al indicador relacionado con los académicos miembros del SNII y SNCA, la Institución cuenta con 1 062 académicos miembros del SNII y siete académicos miembros del SNCA. Por cuanto a los miembros del SNII, 429 están adscritos a entidades de investigación dependientes de la DGI y 633 se encuentran en facultades pertenecientes a las áreas académicas de conocimiento. A los 1 069 académicos de la UV miembros del SNII y SNA, se suman 41 miembros adicionales vinculados a la UV, con los siguientes estatus: tres comisionados por la UNAM, 33 en estancias posdoctorales y cinco incorporados mediante convenios del programa “Investigadoras e Investigadores por México” de la Secihti, dando un total de 1 110 miembros del SNII y SNCA. (Véase tabla 4.1).

En comparación con el periodo anterior, se observa un incremento del 7.87% en el número de académicos investigadores de la UV en el SNII y el SNCA, pasando de 991 a 1 069.

Para reconocer la labor de las investigadoras e investigadores de la UV, en el marco del “Día del Maestro”, se hizo entrega de un reconocimiento a seis académicos de la región Xalapa, que obtuvieron el Nivel Emérito en el

Producción científica

En cuanto a la producción científica, se realizaron 1 021 productos de investigación:

- 84 libros.
- 256 capítulos de libro.
- 399 artículos en revistas incorporadas a la plataforma Web of Science (WoS).
- 78 artículos Secihti.
- 187 artículos en otras revistas de divulgación científica.
- 17 reseñas.

Tabla 4.1 Miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y del Sistema Nacional de Creadores de Arte

Académicos de la Universidad Veracruzana en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

Candidatos	330
Nivel 1	577
Nivel 2	122
Nivel 3	26
Eméritos	7
Subtotal	1 062

Académicos de la Universidad Veracruzana en el Sistema Nacional de Creadores de Arte

Honoríficos	4
Eméritos	1
Creadores	2
Subtotal	7
Total SNII y SNCA de la UV	1 069

Investigadores externos con membresía en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en la Universidad Veracruzana

Comisionados académicos	3
En estancias posdoctorales	33
Por convenio en cátedras	5
Subtotal de investigadores externos	41
Total de investigadores	1 110

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Investigaciones. Fecha de corte: julio de 2025.

SNII. Dos de los galardonados pertenecen al Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, mientras que los restantes pertenecen a los Institutos de Investigaciones en Educación, de Biotecnología y Ecología Aplicada, de Investigaciones Jurídicas y al Centro de Investigaciones en Micología Aplicada.

En el transcurso de la presente administración, y en armonía con el *Programa de Trabajo 2021-2025*. Por una transformación integral, la DGI ha elaborado el *Programa de apoyo para la promoción y distribución social del conocimiento*, con el objetivo de potenciar el crecimiento de investigadores adscritos al SNII, y mejorar las estrategias de apoyo y motivación

para la captación y permanencia de investigadores; así como del mantenimiento de equipo, el acceso a bancos de información, y la obtención de fondos para participar en convocatorias de infraestructura a partir de las fortalezas y diversidad de las áreas de conocimiento que se manejan en la Universidad y sus regiones. Dicho programa, además de tener como base la implementación de estrategias y trazar políticas de apoyo a la publicación, tiene muy claro la importancia de que la cultura de la investigación debe permear la vida académica, desde los procesos curriculares de todos los PE, fomentando el espíritu de la investigación, la reflexión y la creación de productos académicos, artísticos y humanísticos.

En este sentido, se creó un portal para la difusión de convocatorias relacionadas con la investigación. Para promoverlo, se elaboró una infografía que fue distribuida a través de los Comunicados UV, informando a la comunidad académica de las cinco regiones sobre la existencia de este portal. El enlace al portal es el siguiente: <https://www.uv.mx/investigacion/convocatorias/>

La DGI ha llevado a cabo diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación y la capacitación académica, entre las cuales se destacan las siguientes:

- Se efectuaron dos cursos sobre el manejo de la plataforma De Gruyter, con el propósito de fortalecer las competencias de docentes e investigadores en el uso de recursos bibliográficos especializados. Estas actividades se realizaron en modalidades virtual y presencial, en las regiones Xalapa y Veracruz en conjunto con la DGB.
- Se realizaron dos presentaciones de libros seleccionados en el marco de la Convocatoria de Libros Digitales de Investigación 2024, como parte de las acciones que impulsan la visibilidad de la producción académica.
- Organización del evento “Encuentro de la Investigación en la Universidad Veracruzana: Retos y Perspectivas”, que se llevó a cabo en el mes de diciembre de 2024 en la USBI-Xalapa, y contó con la participación de todos los titulares de las entidades adscritas

Se creó un portal para la difusión de convocatorias relacionadas con la investigación.

Por primera vez, una universidad pública del Sur-Sureste del país cuenta con una Unidad de Secuenciación Genómica, la cual fue inaugurada en marzo de 2025 en el ISP.

a la DGI, coordinadores de posgrados, titulares de las áreas académicas, representantes de las vicerrectorías, y académicos de las diversas regiones universitarias. Se presentaron más de 50 ponencias, y se propició un valioso intercambio de ideas entre los participantes, fortaleciendo el diálogo académico y la colaboración entre las distintas áreas y niveles educativos de la Universidad.

En cuanto al uso oportuno de fondos para proyectos de investigación se destacan los siguientes recursos:

- Programa “Reorientación 2024” por la cantidad total de \$6 207 850.00, con destino a la adquisición de insumos para la investigación (reactivos), beneficiando a 19 entidades académicas (13 en Xalapa, cinco en Veracruz y una en Coatzacoalcos).
- Ingresos propios, por la cantidad de \$4 472 934.19, para la adquisición de equipo de laboratorio “Secuenciador de ADN de última generación y equipos periféricos”, con la finalidad de instalar en el ISP la Unidad de vigilancia genómica de la UV.

Con relación a este último proyecto, cabe señalar que, por primera vez, una universidad

pública del Sur-Sureste del país cuenta con una Unidad de Secuenciación Genómica, la cual fue inaugurada en marzo de 2025 en el ISP. Este espacio de vanguardia tiene como propósito fortalecer la investigación científica mediante el estudio de enfermedades genéticas y cáncer, así como el desarrollo de procedimientos diagnósticos, terapias innovadoras, medicina personalizada y la identificación y caracterización de agentes infecciosos.

Esta unidad permitirá desarrollar no solo proyectos de investigación con implicaciones importantes para la salud, sino también implementar procedimientos diagnósticos para algunas enfermedades infecciosas de alto riesgo biológico que prevalecen en la población veracruzana, tales como enfermedad de Chagas, dengue, zika y tuberculosis, entre otras; y ofrecer dichos procedimientos como un servicio a la población, reforzando de esta manera la vinculación social de la UV y apoyando también las actividades del sector salud, tanto a nivel estatal como nacional.

La Unidad representa un avance estratégico para la Institución, ya que la genómica ha revolucionado la comprensión del ácido desoxirribonucleico (ADN) y actualmente permite el análisis de datos con un nivel de precisión sin precedentes, útil para abordar problemáticas en diversas áreas del conocimiento. Además del impacto en el ámbito biomédico, este espacio promoverá la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado, y respaldará investigaciones orientadas al mejoramiento agropecuario, la conservación de la biodiversidad y la protección del medio ambiente.

Cabe destacar que esta unidad incorpora equipamiento de última generación, entre ellos un termociclador de punto final, un analizador de fragmentos de ADN, un cuantificador fluorométrico de ADN y un sistema de secuenciación.

Con respecto a la docencia impartida por investigadores, durante el periodo que se reporta,

se impartieron 1 416 EE de nivel licenciatura y posgrado: 517 de licenciatura, 497 de maestría y 402 de doctorado. En el rubro de estudiantes que colaboraron en el desarrollo de proyectos de investigación, se contó con la participación de 944, que incluyen 366 de licenciatura, 292 de maestría y 286 de doctorado. Respecto al número de estudiantes tutorados, en el área de investigaciones se tuvo un total de 2 148, abarcando 1 012 de licenciatura, 621 de maestría y 515 de doctorado. Respecto a la formación de recursos humanos, durante este periodo se reportan 415 tesis concluidas: 164 de licenciatura, 156 de maestría y 95 de doctorado.

Con la transición del Conahcyt a la Secihi, se ha mantenido el compromiso con la educación superior en México, siendo el SNP aún un referente de excelencia para los programas de posgrado que logran y mantienen su registro vigente, brindando a los estudiantes la posibilidad de postularse por una beca de manutención para continuar su formación.

En el mes de febrero de 2025, se publicaron en el Diario Oficial de la Federación los nuevos lineamientos para el SNP, destacando el criterio de reducción de cobro de cuotas a los estudiantes, en camino hacia la gratuidad de la educación en el nivel de posgrado. De ahí que, atendiendo a dichos lineamientos, los programas con registro en el SNP redujeron sus cuotas de recuperación para estudiantes de nuevo ingreso en 20% respecto a la cuota del año 2024.

Adicionalmente, la Secihi publicó las listas de programas elegibles para participar en las convocatorias de becas, de las cuales se desprende que, de la oferta total de 166 programas de posgrado que ofrece la UV, 122 programas registrados en el SNP cumplen con todos los criterios establecidos en los lineamientos para que sus estudiantes tengan la oportunidad de postularse a una beca, lo que implica 73.49% de la oferta con presencia en todas las regiones y áreas académicas.

Tomando en cuenta los nuevos lineamientos del SNP se logró que el 90% de estudiantes de nuevo ingreso que cumplían con los requisitos de la convocatoria de becas se postularan para recibirla; mientras que, por medio de la Convocatoria especial de Becas nacionales para estudios de posgrado en entidades federativas con mayor rezago social 2025, se logró una cobertura de becas de 80% para estudiantes que iniciaron sus estudios en febrero 2025.

Durante el primer cuatrimestre de 2025, se llevó a cabo la actualización del *software* de código abierto *DSpace* en la Biblioteca Virtual, migrando de la versión 6 a la 7.2. Este sistema es fundamental para la gestión y preservación de los documentos digitales producidos en la Institución, especialmente las tesis de licenciatura y posgrado resguardadas en el repositorio institucional. Como resultado, se migraron y aseguraron 20 429 tesis de licenciatura y 6 520 de posgrado, las cuales se mantienen disponibles para consulta y descarga en línea en formato PDF. Esta mejora garantiza una gestión más eficiente del repositorio institucional y fortalece el acceso abierto al conocimiento universitario. Durante el periodo, también se integraron 383 nuevos trabajos recepcionales, correspondientes a 21 PE de licenciatura y 59 de posgrado.

Por cuanto a la actividad académica en los centros de idiomas y de autoacceso, esta se ha visto fortalecida a través del impulso a la investigación educativa y la difusión de conocimiento especializado en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. En este marco, 14 académicos publicaron 24 capítulos de libro o artículos en revistas de reconocimiento nacional e internacional. Asimismo, 18 académicos participan en CA que desarrollan LGAC vinculadas a su campo disciplinar.

Por otra parte, la EEE fue sede del “V Encuentro de la Asociación Mexicana de Español como Lengua Extranjera” y de la “Jornada del Español como Lengua Extranjera 2025”, bajo

el lema “La lingüística y la tecnología”, celebrada en modalidad presencial en el mes de noviembre de 2024. Este evento reunió a especialistas en lingüística aplicada, enseñanza de lenguas y tecnologías educativas.

Asimismo, en diciembre de 2024, académicas de la UV publicaron en coautoría el artículo *Formación de profesionales para la enseñanza e interpretación de Lengua de Señas Mexicana, así como sobre la lectoescritura del español para personas sordas*, en la revista brasileña *Educação Especial*, contribuyendo a la reflexión académica sobre inclusión, accesibilidad lingüística y educación especializada.

El Programa de Estudios sobre América del Norte, en colaboración con especialistas invitados, impartió cinco formaciones académicas sobre temas socioeconómicos y políticos, dirigidas a estudiantes, investigadores y docentes. Estas actividades se ofrecieron en inglés y español, promoviendo la comprensión crítica de las dinámicas bilaterales entre México y Estados Unidos.

Con el propósito de impulsar investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, considerando los derechos humanos y los problemas ambientales, se realizaron diferentes actividades en las regiones universitarias.

En la región Xalapa, el proyecto “Análisis de la inclusión de la sustentabilidad en los planes y programas del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y su impacto en la formación de los estudiantes” ha dado como resultado la publicación de dos artículos de investigación:

- Medina Mendoza, V. & Viveros Contreras, R. (2024). *El saber hacer en ingeniería en la era virtual: estudio de caso de una profesión*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15 (29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2136>

- Viveros Contreras, R., Serrano Solís, A. & Landero Hernández, L. (2024). *Sustentabilidad en el currículo universitario en las ciencias biológicas y agropecuarias*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 15, e2218. https://doi.org/10.33010/ie_rie_re-diech.v15i0.2218

Como parte del proyecto, se promovió la participación de cuatro estudiantes del PE Ingeniero Agrónomo en tutorías para la investigación, además de que participaron dos estudiantes en estancias académicas del Doctorado en Biología Integrativa adscrito al Instituto de Investigaciones Biológicas.

Por su parte, la Dirección General del Área Académica Económico-Administrativa, organizó los siguientes eventos:

- Presentación del libro: *The Structure of Systemic Corruption*, en noviembre de 2024, en la Facultad de Economía.
- Foro “Diálogos sobre anticorrupción y prevención de lavado de dinero”, en marzo de 2025, realizado en la Sala Anexa de Tlaqná, Centro Cultural, donde se presentó el libro *La corrupción: La diferencia entre la luciérnaga y el relámpago*, del jurista Efrén Hernández Monreal, en el inicio de actividades del Foro.
- 33 Cátedra Inegi, realizada en abril de 2025, en la Sala Anexa de Tlaqná, Centro Cultural, en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Este evento tuvo como finalidad promover el uso estratégico de la estadística y la geografía como herramientas para comprender la realidad social, económica, ambiental y proponer alternativas de solución y análisis, mediante conferencias y talleres virtuales.

En la misma línea, la Dirección General del Área Académica de Humanidades, llevó a cabo las siguientes actividades:

- En septiembre de 2024, se realizó la presentación de los libros: *Roberto Bravo Garzón: testimonio del 68 y algunas reflexiones sobre la universidad; La matanza de Tehuipango, movimiento social y represión en la sierra de Zongolica, 1966-1982* y *Desde el naufragio: testimonios universitarios sobre la violencia en Veracruz (2014-2018)*.
- Publicación de los libros: *Recursos prácticos para la divulgación de las ciencias y De cuerpos y signos. Lecturas críticas sobre la poesía contemporánea de la región cultural andina*, en diciembre de 2024, en la página web de la Biblioteca Digital de Humanidades.
- Publicación del libro: *Ensayos sobre la vida y muerte. Matices antropológicos*, en febrero de 2025, en la página web de la Biblioteca Digital de Humanidades.
- Publicación del libro: *La ciudad contemporánea frente a la amenaza de las pandemias*, en marzo de 2025, en la página web de la Biblioteca Digital de Humanidades.
- “Taller de Divulgación del Patrimonio cultural con Herramientas Audiovisuales”, de abril a mayo de 2025, en la Facultad de Antropología, impartido con el objetivo de que los estudiantes adquirieran herramientas técnicas y de discurso audiovisual para la creación de contenidos digitales enfocados en la divulgación del patrimonio cultural.
- “II Foro Académico: Edición y didáctica de la lengua y la comunicación oral y escrita”, efectuado en abril de 2025. En este foro, cuyo eje principal fue la lingüística, se incorporó no solo la didáctica, sino también el trabajo de edición de egresados, principalmente

de la Facultad de Letras Españolas. En el marco del evento académico se reconoció a Beatriz Escalante, Doctora en Ciencias de la Educación, quien en su amplia labor en el campo de la lengua y producción de textos (29 libros de su autoría) ha hecho importantes aportaciones.

- Primer seminario “Diálogos de pedagogía para la investigación”, en la Facultad de Pedagogía, región Xalapa.

Asimismo, en el marco del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, se llevó a cabo el “2º Encuentro Internacional de Observatorios: Conceptualización y modelo operativo” en noviembre de 2024, en la Facultad de Arquitectura. Este evento, organizado por la CUO, incluyó conferencias magistrales, conversatorios y mesas de

Se llevó a cabo el “2º Encuentro Internacional de Observatorios: Conceptualización y modelo operativo” en noviembre de 2024, en la Facultad de Arquitectura. Este evento, organizado por la CUO, incluyó conferencias magistrales, conversatorios y mesas de trabajo, reuniendo a especialistas de diversos países de América Latina y entidades del país.

trabajo, reuniendo a especialistas de diversos países de América Latina y entidades del país, con el objetivo de analizar la diversidad, características y estructura de operatividad de los observatorios desde su ámbito de constitución e incidencias. El encuentro reunió a 241 asistentes, y congregó a representantes de estados como Guanajuato, Puebla, Hidalgo y Chiapas; así como de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador y Puerto Rico.

En la región Veracruz, se destaca la sólida conexión entre los PE de posgrado y la investigación desarrollada por nuestros investigadores y CA. Las entidades académicas que imparten PE de posgrado suman 14, de las cuales 85.71% (12) reconocen que se vinculan con los proyectos de investigación que desarrollan los investigadores y los CA.

Cabe señalar que en esta región suman 110 los investigadores que participan apoyando los programas de posgrado para su vinculación con la investigación. Respecto a las temáticas transversales que se abordan, los investigadores que atienden las perspectivas y temáticas mencionadas se encuentran distribuidos como muestra la tabla 4.2.

En la región Orizaba-Córdoba, con el objetivo de presentar avances de los proyectos de intervención de los estudiantes de posgrado, se realizó el “Primer Foro de la Maestría en Enfermería”, en donde estudiantes y académicos compartieron los resultados previos de los proyectos correspondientes a sus investigaciones.

La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias realizó el “4º Foro de Investigación Multidisciplinaria en Ciencias Biológicas y Agropecuarias”, bajo el lema: “La ciencia como fuerza transformadora hacia una cultura de la paz y de la no violencia”. Se contó con un programa en el que se expusieron siete ponencias y 15 carteles para igual número de investigaciones, entre las

Tabla 4.2 Binomio posgrado e investigación. Número de investigadores y temáticas atendidas, región Veracruz

Entidad académica	Número de investigadores y PTC	Temática y perspectivas
Facultad de Administración	10	Perspectiva multidisciplinar
Facultad de Bioanálisis	11	Derechos humanos Sustentabilidad Perspectiva interdisciplinar Perspectiva multidisciplinar Perspectiva transdisciplinar Problemas ambientales
Facultad de Enfermería	3	Derechos humanos Perspectiva interdisciplinar Perspectiva multidisciplinar
Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías	16	Sustentabilidad Problemas ambientales Perspectiva interdisciplinar Perspectiva multidisciplinar Perspectiva transdisciplinar
Facultad de Contaduría y Negocios	2	Perspectiva interdisciplinar
Instituto de Ingeniería	15	Problemas ambientales Perspectiva interdisciplinar
Centro de Investigaciones en Micro y Nanotecnología (Microna)	12	Perspectiva multidisciplinar
Instituto de Investigaciones Médico Biológicas	10	Perspectiva multidisciplinar
Facultad de Nutrición	12	Derechos humanos Sustentabilidad Perspectiva interdisciplinar
Facultad de Odontología	1	Perspectiva multidisciplinar Perspectiva transdisciplinar Perspectiva interdisciplinar Derechos humanos
Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat	18	Derechos humanos Sustentabilidad Problemas ambientales Perspectiva multidisciplinar
Total	110	

Fuente: Universidad Veracruzana. Vicerrectoría Veracruz. Fecha de corte: julio de 2025.

que destacaron la presentación de: “Efecto de auxinas, citocininas y giberelinas en vitroplántulas de caña de azúcar” y la exposición sobre la “Evaluación del cultivo del hongo comestible y medicinal *Schizophyllum commune* en sustratos agroindustriales”. Por otra parte, se efectuaron también los foros de avances de proyectos de la

Maestría en Horticultura Tropical y de la Maestría en Manejo y Explotación de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar, fortaleciendo a la entidad académica en el ámbito de la investigación.

En el Centro de Idiomas Orizaba, se rea- lizó el “Foro de Innovación en la Enseñanza del Inglés 2025”, organizado por la 12^a genera-

ción de la Maestría en la Enseñanza del Inglés. Dicha actividad se efectuó con la finalidad de compartir los alcances de los proyectos de investigación en materia de habilitación lingüística que permean en la internacionalización solidaria, contando con la participación de estudiantes y académicos.

Asimismo, al interior de esta entidad, se desarrolló el simposio: “Desafío en los procesos de formación del siglo XXI”, con el objetivo de crear un diálogo entre colegas que nutra las investigaciones que se realizan en las diversas áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la región Poza Rica-Tuxpan, para la atención al fortalecimiento de la investigación y el posgrado, durante este periodo se concluye la creación de dos nuevos PE: Maestría en Seguridad, Salud y Medio Ambiente en el Trabajo, de la Facultad de Enfermería; y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, los cuales en su diseño consideran los criterios del SNP de la Seciht. Es importante señalar que, en este periodo rectoral, siete de los ocho posgrados (88%) mantuvieron el reconocimiento de calidad por el SNP, impactando en 97% de la matrícula.

En este último periodo, se concluyó la actualización de dos planes de estudios de posgrado: la Maestría en Dirección Empresarial de la Facultad de Contaduría y la Maestría en Gestión del

Aprendizaje de la Facultad de Pedagogía; dichos documentos fueron desarrollados considerando la legislación universitaria, los ejes transversales sobre derechos humanos y sustentabilidad y los criterios de la Seciht. Finalmente, se destaca que los docentes e investigadores de esta región generan por lo menos un producto científico o tecnológico de calidad de forma anual. Además, en el caso de los investigadores, participan impartiendo por lo menos una EE a nivel licenciatura o posgrado.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, se han realizado las siguientes actividades con la temática de Investigación y Posgrado:

- “4º Simposio: Estudiantes vinculados a proyectos de investigación”, organizado por el Cires, donde se contó con una participación de 150 asistentes.
- En el marco de las “4tas Jornadas de la Maestría en Ingeniería de Procesos”, la Facultad de Ciencias Químicas organizó dos talleres: “Optimización y sus aplicaciones a la ingeniería de procesos” y “Casos de aplicaciones de la ingeniería de procesos en la industria”, realizados en enero de 2025. Ambos eventos tuvieron como objetivo fortalecer la formación académica y el vínculo con la práctica profesional en el ámbito de la ingeniería de procesos.



Investigadora del Centro de Investigaciones Tropicales y estudiantes de la Maestría en Ecología Tropical realizando una práctica sobre el uso de la trampa arpa y la manipulación de ejemplares de murciélagos en el municipio de Apazapan. Región Xalapa. Foto: Dirección General de Investigaciones.

4.2 Investigación con impacto social

Objetivo. Impulsar una agenda de investigación para el desarrollo de investigación científica encaminada a la solución de los principales problemas del estado y de la región, la generación de conocimientos de calidad y la formación de recursos humanos, que contribuya al desarrollo social, el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

En el marco del presente informe, se destaca como uno de los objetivos de nuestra Institución el impulso de una agenda de investigación robusta y pertinente, orientada estratégicamente hacia la solución de los principales desafíos que enfrenta el estado y la región de Veracruz, buscando la generación de conocimiento científico de vanguardia y la formación de capital humano altamente capacitado. A través de esta iniciativa, la Universidad reafirma su compromiso de contribuir de manera activa al desarrollo

social, al crecimiento económico sostenible y al cuidado del invaluable patrimonio ambiental de nuestro entorno.

En congruencia con la meta de emitir anualmente convocatorias de financiamiento para la investigación con impacto en la construcción y el fortalecimiento de los derechos humanos, así como en la prevención y solución de problemas ambientales y de cambio climático, la DGI llevó a cabo la emisión de tres convocatorias durante 2024: “Condonación de pago de publicación con la editorial *American Chemical Society (ACS) Publications 2024*”, “Convocatoria apoyo para pago de publicaciones 2024” y “Convocatoria para Libros Digitales de Investigación 2024”. Dichas convocatorias incluyeron como requisito la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado, y se extendieron a nuevas temáticas, tales como: acción por el clima, igualdad de género, industria, innovación e infraestructura y producción y consumo sustentable, temáticas acordes al plan de trabajo rectoral.

En la primera convocatoria, “Condonación de pago de publicación con la editorial *American Chemical Society (ACS) Publications 2024*”, se eligieron 10 artículos para aplicar en la condonación de pago en alguna revista incluida en la ACS.

En cuanto a la “Convocatoria apoyo para pago de publicaciones 2024”, con la participación del Consejo Consultivo de Investigación, y en armonía con la creación de un programa estratégico de incentivos que fortalezca la investigación, así como de un apoyo emergente a estudiantes de posgrado, se otorgó apoyo para la publicación de 13 artículos científicos en revistas internacionales por un monto total de \$474 540.07, beneficiando a 11 entidades académicas. Los 13 artículos apoyados se citan a continuación:

- García Quiñonez, L.V.; López Liévano, A.; Collado Hernández, A.; Elizondo-Villarreal, N.; Rodríguez Castellanos, E.A.; Castillo

Se otorgó apoyo para la publicación de 13 artículos científicos en revistas internacionales por un monto total de \$474 540.07, beneficiando a 11 entidades académicas

Rodríguez, G.A.; Pineda Aguilar, N.; Terrazas Rodríguez, J.E.; Fernández González, D.; Gómez Rodríguez, C. *Synthesis and characterization of semi-transparent gehlenite ceramic spheres obtained by selective laser sintering*. Boletín de la Sociedad Española de Cerámica y Vidrio, 64, 22-32. <https://doi.org/10.1016/j.bsecv.2024.09.004>

- Olivo Flores, K.G.; Couttolenc, A.; Suárez Medellín, J.; Trigos, Á.; Espinoza, C. *Acetylcholinesterase inhibition exerted by the extract of *Daldinia eschscholtzii*, a marine fungus associated with the coral *Siderastrea siderea*: GC-MS analysis and molecular docking of identified compounds*. Electronic Journal Biotechnology, 72, 12-19. <https://doi.org/10.1016/j.ejbt.2024.08.001>
- Borges Galindo, E.A.; Morales Ramírez, N.; González Lee, M.; García Martínez, J.R.; Nakano Miyatake, M.; Perez Meana, H. *Sign Language Interpreting System using Recurrent Neural Networks*. Applied Sciences, 14, 18. <https://doi.org/10.3390/app14188560>
- Guzmán Acevedo, A.R.; Caba Flores, M.D.; Viveros Contreras, R.; Meza Alvarado, J.E. *Orchiectomy delays the locomotor activity pattern and the expression of the clock protein PER1 on the suprachiasmatic*

- nucleus in rabbits.* Animals, 14, 24. <https://doi.org/10.3390/ani14243570>
- González Solórzano, M.; López Luna, M.A.; Hernández Salazar, L.T.; Ahmed Bello Sánchez, E.; Morales Mávil, J.E. *Variation in the diet of hatchlings Morelet's crocodile (Crocodylus moreletii) in wild.* J of Animals (MDPI), 14, 17. <https://doi.org/10.3390/ani14172610>
 - Córdova García, G.; Salazar Suárez, A.; Cabrera Ferral, P.P.; Díaz Fleischer, F.; López Ortega, M.; Pérez-Staples, D. *Male condition and seminal fluid affect female host-marking behavior in the Mexican fruit fly.* Journal of Insect Physiology, 158, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.jinsphys.2024.10469>
 - Correia Gomes, D.; Meza Alvarado, J.E.; Zamora Briseño, J.A.; Cano Sarmiento, C.; Camacho Morales, A.; Viveros Contreras, R. *Maternal supplementation with Lactaseibacillus rhamnosus GG improves glucose tolerance and modulates the intestinal microbiota of male offspring.* Heliyon, 12, 12. <https://doi.org/10.3390/diseases12120312>
 - Domínguez Lazcano, D.G.; Simón Lara, I.; Morales Romero, J.; Vásquez Garzón, V.R.; Arroyo Helguera, O.; López Vázquez, J.; Campos Parra, A.D.; Hernández Nopaltecatl, B.; Rivera Hernández, X.A.; Quintana, S.; García Román, R. *Alpha-fetoprotein, Glypican-3, and Kininogen-1 as biomarkers for the diagnosis of hepatocellular carcinoma.* International Journal of Clinical and Experimental Pathology, 17, 11. <https://doi.org/10.62347/QSII14050>
 - Puig Lagunes, Á.A.; Varela Castillo, G.Y.; Rodríguez Landa, J.F.; Ortiz Cruz, F.; German Ponciano, L.J. *Resilience, Emotions, and Suicidal Ideation in Mexican Adolescents During the COVID-19 Pandemic: Risk Factors and Protective Mechanisms.* Frontiers in Psychiatry-Adolescent and Young Adult Psychiatry, 15, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1410873>
 - Palma Jacinto, J.A.; López López, E.; Medina Franco, J.L.; Montero Ruiz, O.; Santiago Roque, I. *Putative mechanism of a multivitamin treatment against insulin resistance.* Adypocyte, 13, 1-13. <https://doi.org/10.1080/21623945.2024.2369777>
 - Prieto Bernardo, F.; Manzo Denes, J.; Hernández Aguilar, M.E.; Coria Avila, G.A.; Herrera Covarrubias, D.; Aranda Abreu, G.E.; Rojas Durán, F.; Pérez Estudillo, C.A.; Suárez Medellín, J.; Toledo Cárdenas, M.R. *Effects of valproic acid embryonic exposure on zebrafish: a systematic review and meta-analysis.* NeuroSci, 5, 651-665. <https://doi.org/10.3390/neurosci5040046>
 - Espinoza, A.; García, C.A.P. *(Counter)marketing and misinformation: a cross-platform study.* Cogent Business & Management, 11, 23. <https://doi.org/10.1080/23311975.2024.2398713>
 - González Nieto, P.F.; Alvarado Olmos, M.; Guzmán Gerónimo, R.I.; Rodríguez Landa, J.F.; Hernández Salazar, L.T. *Effect of traditional and Non-Traditionally Processed Blue Corn Tortilla Consumption During the Gestation of Rats in the Dentate Gyrus of Pups.* Foods, 13, 22. <https://doi.org/10.3390/foods13223639>

En seguimiento a la “Convocatoria para Libros Digitales de Investigación 2024”, con la participación de la Dirección Editorial, se otorgó apoyo a la publicación de 12 libros digitales participantes en la convocatoria, y se solicitó apoyo para la publicación de dos más, destinando un monto total de \$800 000.00. A continuación, se relacionan los 12 libros digitales apoyados:

- *Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Un estudio con adolescentes y jóvenes de diversas ciudades del golfo de México,* coordinado por Jorge Luis Arellanez Hernández y León Felipe Beltrán Guerra.

- *Desde el hacer hasta el rehacer de la Salud Pública. Crónica de una evolución esperada*, coordinado por Alma Delia Campos Parra.
- *Teoría de las Expectativas. Un análisis interdisciplinar a la impredecible variabilidad de resultados esperados ante las decisiones individuales*, autor, Óscar González Muñoz.
- *Vulnerabilidad, justicia y derechos humanos: perspectivas filosóficas y caminos hacia la paz*, autor, Ignacio Quepons Ramírez.
- *Pragmas, gramáticas y regímenes en el Istmo de Tehuantepec*, autor, José Alfredo Zavaleta Betancourt.
- *La paz como tarea. Narrativas y prácticas en México y Polonia*, coordinado por Krysztyna Paradowska.
- *Cambios en el contexto psicosocial y el consumo de drogas en universitarios mexicanos: 2017-2022*, coordinado por Xóchitl De San Jorge.
- *Espacio público en la ciudad: percepción y participación ciudadana. (Xalapa 2018-2021)*, autor, Rebeca Elizabeth Contreras López.
- *Investigación para el cuidado y educación en enfermería*, coordinado por José Juan López Cocotle, Yolanda Méndez Grajales, y Sabina Galindo Sánchez.
- *La Nutrición desde una Perspectiva Integradora*, coordinado por María del Socorro Herrera Meza.
- *Ecosistemas costeros de México y su aprovechamiento desde una perspectiva socioambiental y ecológica*, coordinado por María de Lourdes Jiménez Badillo, César Meiners Mandujano y Gabriela Galindo Cortés.
- *Biodiversidad, conservación y desafíos en áreas verdes urbanas de una ciudad neotropical*, coordinado por César Isidro Carvajal Hernández, Berenice Jarquín Pacheco y Ana María Aquino Zapata.

También, se registró en el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación el proyecto “Videocartas: sistematización de la creación de narrativas audiovisuales para resguardo del patrimonio biocultural en regiones del Estado de Veracruz”. Adicionalmente, en noviembre de 2024, se dio por concluido el proyecto “Diseño y producción de materiales en lenguas originarias de Veracruz”.

En la región Xalapa, se lleva a cabo en la Facultad de Biología el proyecto “Arrecifes de los Tuxtlas: Biodiversidad, perturbaciones y manejo” el cual se encuentra registrado en el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación, a cargo de la Dra. Verónica Valadez Rocha.

También se cuenta con el proyecto educativo innovador a cargo de la Dra. Vianey del Rocío Torres Pelayo, titulado: “Banco de germplasma de plantas no convencionales y de importancia agrícola”.

Asimismo, la Dra. Albertina Cortés Sol se encuentra desarrollando, junto con alumnas de la Maestría en Ciencias Biológicas, un proyecto para determinar el impacto del uso de vapeadores en estudiantes de bachillerato y educación superior.

Migración de archivos notariales

En la actualización de las plataformas de investigación, relacionadas con los archivos notariales, la DGB inició en la USBI-Xalapa la migración de los archivos notariales municipales de Xalapa, Orizaba y Córdoba de los siglos XVI al XX en la plataforma informática de AtoM (Access To Memory), sistema de código abierto, por el cual se ponen a disposición de la comunidad universitaria y sociedad en general tanto los archivos notariales, como las colecciones fotográficas en formato digital que integran el área gráfica de las colecciones especiales.

Teniendo en cuenta que las fuentes de información requieren instrumentos de consulta que permitan el acceso a las mismas, se han realizado correcciones a los protocolos del Archivo Notarial de Xalapa 1654-1661, y se realizó la impresión del Catálogo del Archivo Notarial de Xalapa correspondiente al periodo 1841-1850, cuya documentación se localiza en las colecciones especiales de la USBI-Xalapa.

Adicionalmente, a través de la DGB, la USBI-Xalapa inició su participación en el proyecto de “Memórica, vidas afrodescendientes”, conjuntamente con académicos y bibliotecarios de la UNAM, con la finalidad de sumar actas sobre el tema de afrodescendencias e impacto social en México, lo cual es mostrado en la siguiente dirección electrónica: https://memoramicamexico.gob.mx/es/memorica/Vidas_afrodescendientes

Dicha actividad se ha complementado con el inicio de la colaboración de apoyo académico digital con el Centro INAH Veracruz, sobre la temática de “Vidas afrodescendientes”, la cual integra información especializada que se encuentra en los archivos notariales de Xalapa, Córdoba y Orizaba.

Por su parte, afín al objetivo de impulsar una agenda de investigación para el desarrollo de investigación científica encaminada a la solución de los principales problemas del estado y de la región, la CUO llevó a cabo las siguientes actividades:

- “X Coloquio Internacional Ciudades del Turismo”, realizado en septiembre de 2024, con el objetivo de establecer líneas de colaboración, a través de la identificación de temas afines al Observatorio. Este evento sumó 102 asistentes.
- Conferencia “La crisisférica mexicana ante el cambio climático y la actividad volcánica”, efectuada en octubre de 2024, con la finali-

dad de divulgar los hallazgos del estudio de los glaciares y periglaciares en México.

- Charla: “Sismos, Volcanes y Sociedad”, en mayo de 2025, con el objetivo de divulgar la dinámica de sismicidad en Veracruz.
- Durante el primer semestre de 2025, se llevaron a cabo diversas actividades de divulgación científica relacionadas con la actividad sísmica y volcánica en el Pico de Orizaba. En febrero se impartió la conferencia “Ciencia y Arte: vibraciones, oscilaciones y ondas. Sismos, volcanes y guitarra”. Posteriormente, en abril, se llevó a cabo la charla “Sismos y Volcanes en el estado de Veracruz”. Finalmente, en junio se ofreció la charla “Actividad sísmica y volcánica”, con el propósito de difundir la información generada por el observatorio sobre el glaciar del Pico de Orizaba.

Además, a través de los portales web de los observatorios, se han concentrado las 34 bases de datos siguientes:

- Monitoreo de feminicidios, homicidios, desapariciones y agresiones. Observatorio de Violencias Contra las Mujeres.
- Monitoreo de estudiantes de medicina en internado y servicio social de la UV. Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos.
- Monitoreo de estudiantes residentes de Medicina de la UV. Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos.
- Número y características de los murales de México. Observatorio de Murales de México.
- Monitoreo de Bienestar subjetivo y condiciones de vida. Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social.
- Monitoreo del subíndice de bienestar personal. Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social.

- Monitoreo del subíndice de felicidad y satisfacción con la vida. Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social.
- Monitoreo del subíndice de satisfacción con dominios de su vida. Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social.
- Monitoreo de subíndice de satisfacción con los bienes y servicios públicos. Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social.
- Monitoreo de la base de datos en temáticas de: docencia, investigación, vinculación y gestión. Observatorio de Sustentabilidad y Cambio Climático.
- Seguridad alimentaria y factores sociodemográficos en estudiantes y trabajadores de la UV. Observatorio en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Monitoreo de las temáticas: comportamiento de movimiento, equidad de género, promoción institucional de la actividad física, igualdad e inclusión, actividad física y sustentabilidad. Observatorio de Actividad Física de la UV.
- Monitoreo de las distintas manifestaciones y factores asociados a la actividad física en la comunidad de la UV. Observatorio de Actividad Física de la UV.
- Monitoreo sobre las condiciones familiares y comunitarias de la población universitaria para su acceso a la igualdad de género en la UV. Observatorio de Igualdad de Género en la UV.
- Base de información bibliográfica de Patrimonio Biocultural. Observatorio de Políticas Culturales.
- Marco jurídico de acceso y participación a la cultura. Observatorio de Políticas Culturales.
- Planes sectoriales que consideran programas de cultura federales y estatales 2020-2024. Observatorio de Políticas Culturales.
- Índice de construcción de vivienda 2017-2024. Observatorio Urbano Universitario.
- Indicadores extensivos de entornos saludables (2018-2023). Observatorio Urbano Arquitectónico de Entornos Saludables.
- Monitoreo de espacios públicos y áreas verdes de la zona metropolitana Córdoba-Orizaba (ZMOC). Observatorio Urbano Arquitectónico de Entornos Saludables.
- Monitoreo de vivienda de la ZMOC. Observatorio Urbano Arquitectónico de Entornos Saludables.
- Monitoreo de seguridad, resiliencia, inclusivos y sostenibilidad de la ZMOC. Observatorio Urbano Arquitectónico de Entornos Saludables.
- Monitoreo de vivienda de la ciudad de Poza Rica. Observatorio Urbano de Arquitectura Sustentable.
- Consulta ciudadana en el cuadrante del Centro Histórico (2024). Observatorio Universitario Metropolitano de Veracruz.
- Información sobre la temperatura superficial del suelo e Índice de vegetación normalizada a Macroescala (2019-2023). Observatorio Universitario Metropolitano de Veracruz.
- Estado de conservación de edificios frente zona costera. Observatorio Universitario Metropolitano de Veracruz.
- Movilidad Urbana de la Zona Conurbada Veracruz (2019, 2024). Observatorio Universitario Metropolitano de Veracruz.
- Percepción de pertinencia de la equidad institucional 2025. Observatorio Regional de Calidad y Equidad en la Educación Superior.
- Marco institucional y normativo de los Museos. Observatorio Universitario de Museos.
- Monitoreo sobre las Elecciones Presidenciales 2024. Observatorio Veracruzano de Medios.
- Monitoreo sobre las Elecciones de Gobernador de Veracruz 2024. Observatorio Veracruzano de Medios.
- Monitoreo sobre Medio Ambiente y Sustentabilidad 2024. Observatorio Veracruzano de Medios.

En el mes de noviembre de 2024, y dentro del marco del “IX Simposio de Ingeniería Aplicada”, se inauguró la planta piloto para la producción de biodiesel a partir de grasas animales

- Recursos Humanos en Salud 2024. Observatorio de Recursos Humanos y Necesidades Prioritarias en Salud.
- Actualización de la base de datos del Mapa Interactivo de Posgrados 2024. Observatorio Nacional de Posgrado.

En noviembre de 2024 se llevó a cabo el foro “Investigación Vinculada en Contextos Interculturales” organizado por la UV-Intercultural en Xalapa. El objetivo del evento fue compartir experiencias metodológicas en torno a las diversas temáticas de investigación desarrolladas en las Universidades Interculturales. El foro contó con la participación de 12 Universidades Interculturales de México, el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural

y la Interculturalidad de la UNAM, así como 20 docentes de la UV-Intercultural. Durante el encuentro se ofrecieron dos conferencias magistrales y se presentaron un total de 32 ponencias.

En la región Veracruz, se han implementado programas de apoyo para que sus CA puedan desarrollar proyectos de investigación y participar en convocatorias de financiamiento. De las entidades de la región, 38% establecieron programas de difusión, asesoría y orientación a los CA para la elaboración de proyectos que pudieran participar en convocatorias para la obtención de recursos. Como resultado de esta actividad, seis entidades académicas y 17 CA participaron en convocatorias para la obtención de recursos canalizados a la investigación. (Véase tabla 4.3).

Respecto a la región Orizaba-Córdoba, en el mes de noviembre de 2024, y dentro del marco del “IX Simposio de Ingeniería Aplicada”, se inauguró la planta piloto para la producción de biodiesel a partir de grasas animales. Los inventores, Dr. Eduardo Hernández Aguilar, profesor-investigador adscrito a la Facultad de Ciencias Químicas, Dr. José Ángel Cobos Murcia, profesor-investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, y los estudiantes del PE de Ingeniería Química, Monserrat Rosas Sumaya, José Manuel Rosado Ortiz y José María Rangel Solaba, quie-

4.3 Entidades académicas y número de cuerpos académicos de la región Veracruz que participaron en convocatorias para obtención de recursos para investigación

Entidades Académicas	Cuerpos Académicos
Facultad de Medicina	3
Facultad de Bioanálisis	1
Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías	5
Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología	2
Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica	2
Facultad de Odontología	4
Total	17

nes fueron becarios del proyecto “Valorización de residuos grasos del centro del estado de Veracruz aplicando el proceso para tratamiento de grasas residuales (patente no. 382447) para la producción de biodiesel de segunda generación”, hicieron entrega de la tecnología adquirida mediante el financiamiento del proyecto por parte del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (Coveicydet) a la Facultad de Ciencias Químicas. Esta planta también produce biodiesel mediante la mezcla de grasa con metanol y un catalizador, y representa un avance significativo en la reutilización de grasas residuales, alineado con los objetivos de sostenibilidad y eficiencia energética.

En la Facultad de Negocios y Tecnologías, el Dr. Jesús Leonardo López Hernández desarrolló la investigación sobre el análisis de datos “Detección de firmas en el repertorio inmune ANTI-SARS-COV-2 basadas en las propiedades estructurales para la predicción de anticuerpos potencialmente neutralizantes por medio de aprendizaje automático”. Además, en la misma entidad académica se formalizó la formación del Observatorio en Gobierno Electrónico e Innovación, con la participación de estudiantes y académicos.

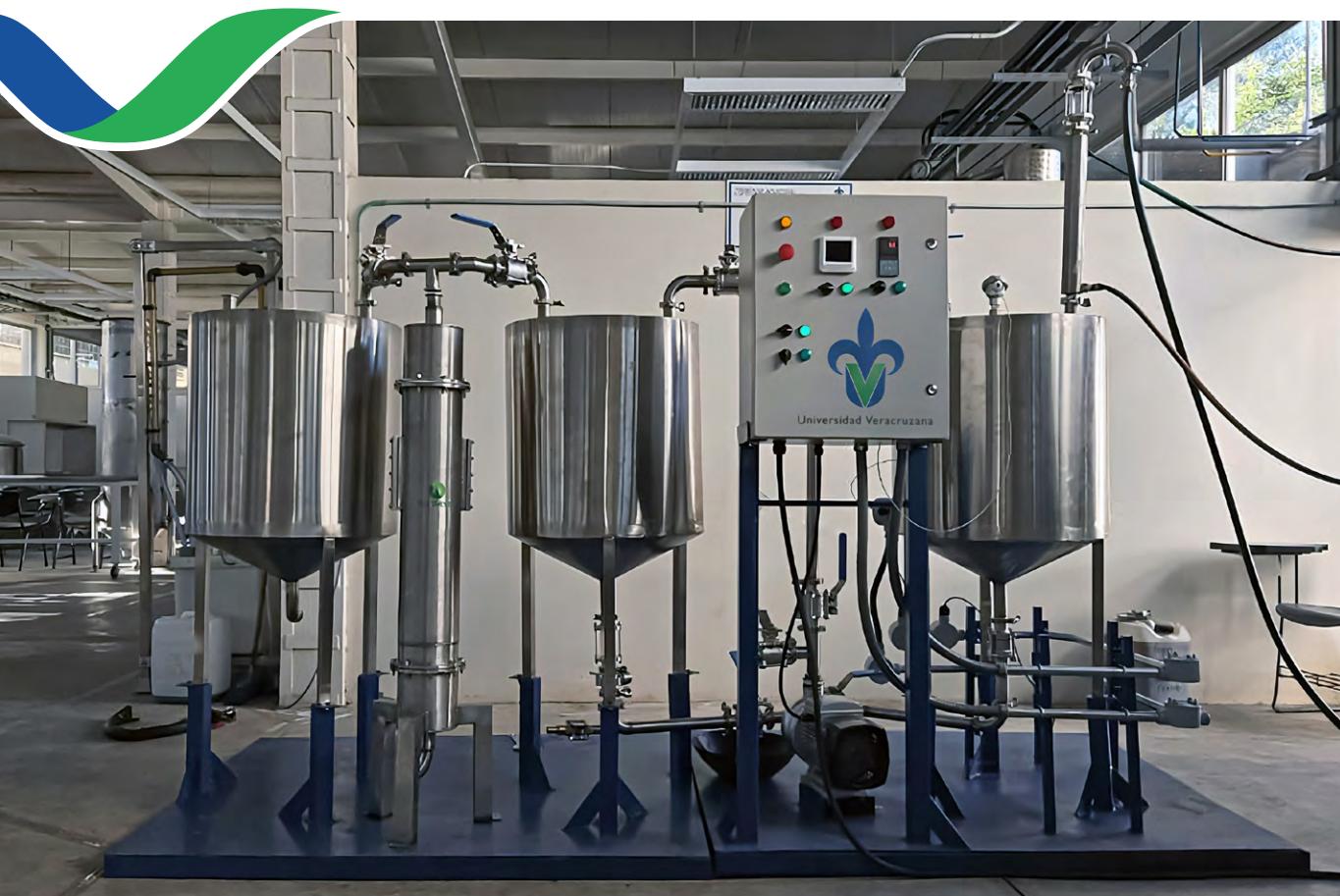
Con la finalidad de fortalecer la investigación con impacto social, en la región Poza Rica-Tuxpan se realizó un plan estratégico de redes temáticas de investigación, que considera la organización del Encuentro Regional de Investigación, llevado a cabo en dos etapas. La primera consistió en identificar las LGAC que desarrollan los docentes e investigadores y su relación con temas emergentes interdisciplinarios. La segunda, buscó incentivar la realización de trabajos colaborativos, en función de las LGAC y los temas emergentes, para conformar redes o nodos de colaboración interdisciplinaria. Es importante mencionar que, en el primer Encuentro Regional de Investigación se contó con el registro

de participación de 57 académicos e investigadores que son miembros del SNII de la Seciht.

Además, en la UV-Intercultural sede Totonacapan se celebró el “XII Encuentro de Investigación Vinculada de estudiantes de la LGID *Xatapuutlaaw kintijika 'n*/Nuestro camino andado”. Este encuentro propició un diálogo entre estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de las cuatro sedes regionales de la UV-Intercultural. El objetivo fue reflexionar sobre los avances de sus investigaciones vinculadas, derivadas de problemáticas identificadas en las regiones y priorizadas con grupos de colaboración.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán se realizaron varias actividades con relación al tema de investigación con impacto social, entre las que destacan:

- Ciclo de conversatorios: “La formación profesional del Trabajador Social: retos educativos, disciplinares y de los mercados laborales” llevado a cabo en septiembre de 2024, organizado por los CA de la Facultad de Trabajo Social y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estuvo dirigido al público en general y a los egresados de la facultad, teniendo como objetivo la socialización de investigaciones realizadas por docentes en el ámbito de políticas sociales.
- “XVI Concurso Nacional Estudiantil de Morfología”, en el que participaron estudiantes de la Facultad de Medicina, con el objetivo de contribuir significativamente al desarrollo personal y académico en el ámbito nacional.
- “4º Foro Internacional de Grupos de Investigación 2024: Ciencia e Ingeniería Aplicada”, organizado por la Facultad de Ingeniería, teniendo como objetivo fomentar el intercambio académico y científico entre especialistas nacionales e internacionales en las áreas de ciencia e ingeniería aplicada, a través de ponencias y conferencias magistrales.



Planta piloto para la producción de biodiesel a partir de grasas animales, desarrollada por investigadores de la UV y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en colaboración con estudiantes de Ingeniería Química. El proyecto, respaldado por la patente número 382447, promueve la sostenibilidad mediante la valorización de residuos grasos. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Facultad de Ciencias Químicas.

4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento

Objetivo. Fortalecer la vinculación universitaria a través de la prestación de servicios y la transferencia tecnológica.

Un pilar fundamental de la misión universitaria reside en la conexión activa y mutuamente beneficiosa con el entorno. En este sentido, un objetivo clave es intensificar su vinculación mediante la provisión de servicios de alta calidad y la eficaz transferencia del conocimiento y la tecnología desarrollados por nuestra comunidad académica. Con esta estrategia, se busca robustecer su impacto en la sociedad y la economía de la región, consolidando su papel como motor de progreso e innovación.

La Universidad ha demostrado un compromiso con la actualización y el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, docentes e investigadores a través de diversas iniciativas impulsadas por sus áreas académicas, como la capacitación en *software* especializado y la obtención de licencias para acceder a publicaciones relevantes. El esfuerzo por fortalecer estas competencias se alinea con la meta de ampliar la participación de todas las áreas en programas de prestación de servicios universitarios. En este contexto, se busca capitalizar estas capacidades y la experiencia adquirida para desarrollar proyectos concretos de capacitación y servicios tecnológicos dirigidos a pequeñas y medianas empresas, con el objetivo estratégico de generar recursos extraordinarios para la Institución.

En congruencia con lo anterior, en la región Xalapa, la Dirección General del Área Académica Técnica ha impulsado en todos sus PE la capacitación en diversos *softwares*, acorde con las necesidades de actualización para la formación de estudiantes; asimismo, ha impulsado la obtención de diversas licencias con las que se vinculan las publicaciones más recientes en artículos de diversas disciplinas; por ejemplo, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica ha brindado el Curso para Certificación *Cswa de Solidworks*, donde los estudiantes obtienen competencias internacionales en este sistema especializado, elevando así sus perfiles laborales.

Asimismo, como resultado de una necesidad detectada en las Jornadas Interdisciplinarias, desde la Dirección General del Área Académica Técnica se coordinaron esfuerzos con la Unidad de Ingenierías y Ciencias Químicas para la adquisición de dos equipos con valor total de \$3 490 920.00, consistentes en un cromatógrafo de gases con automuestreador y un microscopio electrónico de barrido, para apoyo de los proyectos de investigación. Con ello, se logró la

Se organizaron 13 cursos de educación continua en tecnologías de la información, diseñados específicamente para cubrir las necesidades de aprendizaje y actualización de las pequeñas y medianas empresas.

creación de un laboratorio de investigación que estará a disposición de todas las entidades académicas adscritas al Área Técnica, a efecto de impulsar la investigación de alta calidad.

En cuanto al compromiso de generar recursos y vincularse con el sector productivo, se organizaron 13 cursos de educación continua en tecnologías de la información, diseñados específicamente para cubrir las necesidades de aprendizaje y actualización de las pequeñas y medianas empresas. El objetivo principal fue brindar a los participantes técnicas y herramientas actualizadas en tecnologías de la información, con el fin de ampliar sus habilidades, fortalecer sus conocimientos y fomentar la creatividad e innovación. Gracias a esto, los asistentes pudieron aplicar de manera práctica lo aprendido en sus proyectos, adquiriendo competencias clave para desarrollar soluciones eficientes que beneficien directamente a sus organizaciones. Los cursos abarcaron una amplia variedad de temas relevantes, entre los que destacan: lenguajes de programación, diseño de sistemas inteligentes, creación de contenido multimedia y modelos de negocios aplicados al sector energético, entre otros.

En su esfuerzo por responder a las necesidades del entorno regional, a través de la Dirección General de Tecnología de Información (DGTI) se

ha actualizado, difundido y promovido la cartera de servicios universitarios. Esto se reflejó en la ampliación del catálogo de cursos, abarcando temáticas como geolocalización, procesamiento y gestión de datos espaciales, diseño de experiencia e interfaces de usuario y administración robotizada de procesos, entre otros. Esta oferta ha sido diseñada para proporcionar a los participantes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos actuales, impulsando su desarrollo profesional y su capacidad de adaptación a las demandas del mercado laboral.

De manera similar, teniendo como fin informar a la comunidad universitaria y al público en general, se desarrollaron e implementaron campañas de difusión durante todo el año. En el periodo, se realizaron 29 campañas de capacitación y actualización; 18 campañas de “Info Segura” para reforzar la concientización entre la comunidad UV; 15 proyectos de tecnologías de la información y apoyo a entidades académicas y dependencias administrativas; tres eventos organizados por la dependencia y 16 envíos de “InformaTIC” y “Boletín DGTI” con la oferta en materia de tecnologías de la información.

Por su parte, en la región Veracruz, el 21% de las entidades académicas de la región participaron en el programa de prestación de servicios universitarios para la obtención de recursos extraordinarios; en donde participan los estudiantes, académicos, funcionarios, personal administrativo y personal técnico y manual, quienes desarrollaron los servicios que se muestran en la tabla 4.4.

En la región Poza Rica-Tuxpan, como parte de las estrategias para la obtención de recursos extraordinarios y fortalecimiento de los servicios especializados que la Universidad puede ofrecer a la sociedad, se promovió la capacitación de docentes e investigadores para mejorar e incrementar el número de propuestas de proyectos que cumplan los requisitos y lineamientos de las convocatorias externas en la UV; por ejemplo, las de la Seciht. Por lo que, en colaboración con la DGI, se diseñó un curso ProFA titulado: “Desarrollo de proyectos para participar en convocatorias nacionales e internacionales”, con duración de 20 horas, el cual se llevó a cabo en mayo de 2025. El curso se impartió en la sala de videoconferencias de la USBI.

Tabla 4.4 Servicios universitarios para obtención de recursos extraordinarios en la región Veracruz

Entidad Académica	Actividad realizada o lugar de prestación de servicios
Centro de Micro y Nanotecnología	<ul style="list-style-type: none"> Estudios estructurales de los materiales y análisis de propiedades mecánicas de diferentes materiales, así como el comportamiento del desgaste que sufre un material, cuando es sometido a diferentes condiciones de desgaste
Facultad de Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> Curso de verano realizado por estudiantes para la población en general Proyecto de renta de casilleros
Instituto de Investigaciones Médico Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Atención para el Cáncer Laboratorio de gastroenterología Asesoría genética
Facultad de Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> Servicio de análisis de impedancia bioeléctrica, para estimación de la composición corporal, a estudiantes y público en general a un costo accesible Centro de Atención Nutriológica de la Facultad de Nutrición. Servicio de atención nutriológica completa a estudiantes y público en general a un costo accesible
Facultad de Odontología	<ul style="list-style-type: none"> Atención a la población en general que lo requiera, para preservar la salud bucal

En consonancia con la meta de lograr la comercialización de la propiedad intelectual resultante de las actividades de desarrollo e innovación, para obtener recursos extraordinarios, así como también proporcionar asesoría, gestión y transferencia de tecnología y conocimiento a la comunidad universitaria y a la sociedad, la DGV, a través de la OTT, organizó una serie de conferencias sobre protección intelectual en colaboración con el Coveicydet, bajo el título de “Vigilancia Tecnológica”. Además, como parte de la jornada “Hablemos de Protección Intelectual”, se llevaron a cabo tres conferencias virtuales en colaboración con el IMPI y dos conferencias vir-

tuales en colaboración con el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor). Estas conferencias estuvieron dirigidas a los integrantes de la comunidad universitaria de las cinco regiones y al público en general. Finalmente, se realizaron dos talleres presenciales de redacción de patentes en las regiones de Xalapa y Veracruz. En la tabla 4.5 se presentan las cifras de asistencia a las mismas.

En relación con la temática de patentes, de septiembre 2024 a julio 2025, la OTT ingresó en el IMPI cinco nuevas solicitudes de patentes de invención, tal como se presenta en la tabla 4.6.

Tabla 4.5 Estadística de participación en las capacitaciones en propiedad intelectual

Capacitación	Estudiantes	Académicos / Investigadores	Total
Vigilancia tecnológica	4	53	57
Proteger para emprender	10	110	120
Hablemos de protección intelectual IMPI	49	41	90
Hablemos de protección intelectual Indautor	45	85	130
Taller de redacción de patentes	10	30	40
Total	118	319	437

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 4.6 Solicitud de patentes ingresadas en el periodo septiembre 2024-julio 2025

Nombre de la patente	Región	Entidades participantes
Proceso para aumentar la capacidad germinativa y mejorar el crecimiento de plántulas de <i>Pinus spp.</i>	Xalapa	Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada (Inbioteca) y Facultad de Biología
Remache expansivo dentado con mecanismo de bloqueo	Xalapa	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Electrónica
Dispositivo para la determinación de la capacidad de sólidos blandos y semisólidos	Xalapa	Facultad de Química Farmacéutica Biológica
Dispositivo de rehabilitación de hombro	Veracruz	Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat y Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica en cotutillería con Universidad Iberoamericana, A.C.
Peptidos sintéticos para el diagnóstico de la enfermedad de Chagas	Orizaba - Córdoba	Facultad de Ciencias Químicas

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Por otra parte, entre septiembre de 2024 y julio de 2025 el IMPI otorgó seis patentes a la UV, como se muestra en la tabla 4.7.

En este mismo periodo, el IMPI otorgó dos modelos de utilidad. Estos corresponden al *Instrumento cefalométrico portátil*, desarrollado en la región Xalapa, con la participación de la Facultad de Odontología como entidad responsable, y al *Dispositivo limpiador de boca con aspirador de secreciones*, con la participación de la Facultad de Enfermería de la región Veracruz y la Facultad de Contaduría y Negocios de la región Orizaba-Córdoba.

Igualmente, se dio seguimiento a la maduración tecnológica de la patente *Proceso para el tratamiento de grasas residuales* con número de expediente MX/a/2015/009583. El proceso de maduración de la patente se logró gracias a la participación de los inventores en la convocatoria de Estímulos a los Proyectos de Transferencia de Conocimientos y Tecnolo-

gías del Coveicydet del año 2023, cuyo requisito principal era contar con una patente otorgada. El título del proyecto fue: “Valorización de residuos grasos del centro del estado de Veracruz aplicando el proceso para tratamiento de grasas residuales para la producción de biodiesel de segunda generación”. El proyecto recibió un financiamiento de \$1 399 000.00 para la construcción de una planta piloto de tratamiento de grasas residuales en la Facultad de Ciencias Químicas.

Con la finalidad de coadyuvar en el fortalecimiento de la vinculación universitaria a través

Entre septiembre de 2024 y julio de 2025 el IMPI otorgó seis patentes a la UV.

Tabla 4.7 Patentes otorgadas en el periodo septiembre 2024-julio 2025

Nombre de la patente	Región	Entidades participantes
Dispositivo emulador de vibraciones sísmicas	Xalapa	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en cotutillería con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (Cicese)
Porta veladora con soporte ajustable y disipador calorífico para evitar incendios y derramamientos	Xalapa	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica
Uso de extracto acuoso de <i>Salvia urica Epling</i> para regular los niveles de glucosa en sangre para la prevención y tratamiento de diabetes	Xalapa	Instituto de Neuroetología y Facultad de Biología
Dispositivo y método para monitoreo cardíaco	Xalapa	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Aparato accesorio electrolítico para tanque IMHOFF	Orizaba-Córdoba	Facultad de Ciencias Químicas en cotutillería con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
Cubierta plegable a base de uniones flexibles con nudos	Poza Rica-Tuxpan	Facultad de Arquitectura

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

de la prestación de servicios y la transferencia tecnológica, se gestionaron ante el Indautor y ante el IMPI los siguientes trámites:

Indautor

- Tres Reservas de Derechos.
- 18 renovaciones de Reserva de Derechos.
- Tres dictámenes previos a las Reservas de Derechos.
- Anotación marginal de una Reserva de Derechos.

IMPI

- Dos solicitudes para Registro de Marca.

La comercialización de las patentes es parte de un proceso más amplio denominado transferencia tecnológica. En la actual administración rectoral, se ha llevado a cabo la transferencia interna de la patente, *Dispositivo de monta para colecta de material biológico en semovientes*, la cual impactará en la formación de estudiantes de licenciatura que cursan diversas EE de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la región Veracruz, lo que ha evitado a la UV erogar recursos para la compra de estos mismos equipos de forma externa.

En la región Veracruz, respecto al desarrollo de proyectos de transferencia tecnológica, se desarrollaron actividades para la capacitación

del personal académico en vinculación con la OTT, para la gestión, trámite, registro y obtención de la propiedad industrial de derivados de la investigación, desarrollo e innovación de los integrantes de la comunidad universitaria.

Actualmente, el Centro de Micro y Nanotecnología y la Facultad de Odontología, tienen el registro de proyectos sobre los cuales se han diseñado campañas de difusión y promoción del catálogo de servicios, con el propósito de obtener recursos extraordinarios. La campaña se desarrolla a través de páginas web y redes sociales. Los resultados de estos proyectos de transferencia tecnológica han sido positivos, pues por un lado se atienden necesidades de la sociedad y, por el otro, se forman profesionales capacitados para la solución de problemas. En el caso del Centro de Micro y Nanotecnología, el impacto fue positivo, puesto que se inscribieron 135 estudiantes de los diferentes niveles educativos.

En cuanto a la Facultad de Odontología, el proyecto contribuye a la formación de maestros en Rehabilitación Oral altamente capacitados en solucionar enfermedades orales y disfunciones del sistema estomatognático, utilizando biomateriales y tecnología de vanguardia, y comprometidos con la preponderante necesidad del cuidado y la protección de la sociedad y del medio ambiente.



Alumnos y alumna de la Facultad de Química Farmacéutica Biológica participando en el programa "RECREO. Talleres de Ciencia", donde convivieron con niñas del "Centro de Atención Social Conecalli" a través de actividades diseñadas para despertar su interés por la ciencia. Esta iniciativa es promovida por la Dirección de Comunicación de la Ciencia. Región Xalapa. Foto: Dirección de Comunicación de la Ciencia.

4.4 Divulgación de la ciencia

Objetivo. Realizar una campaña permanente de divulgación de la ciencia a través de los diversos medios de comunicación universitaria, con el propósito de informar sobre resultados de investigación y el impacto de estos en el mejoramiento de las condiciones de vida del estado y la región, así como impulsar el acercamiento de la comunidad de científicos y tecnólogos a audiencias no especializadas para promover el derecho de todas las personas a gozar de los beneficios del progreso científico y tecnológico.

Con la firme convicción de que el conocimiento científico debe ser accesible a toda la sociedad y reconociendo su potencial transformador para el bienestar de nuestro estado y región, la Universidad establece como un objetivo estratégico desarrollar e implementar una campaña continua de divulgación de la ciencia por medio de los canales informativos universi-

tarios. Esta iniciativa busca informar de manera continua a la sociedad sobre los resultados de las investigaciones generadas en nuestra Institución y su impacto tangible en la mejora de las condiciones de vida en el estado y la región. Asimismo, tiene como propósito fundamental tender puentes entre la comunidad de científicos y tecnólogos y audiencias no especializadas, fomentando así una cultura científica inclusiva y participativa.

Durante el periodo que se informa, la UV llevó a cabo acciones enfocadas en la divulgación del conocimiento científico, la promoción de la cultura científica y el fortalecimiento de la vinculación con distintos sectores de la sociedad.

En septiembre de 2024, la Dirección de Comunicación de la Ciencia (DCC) cerró la convocatoria del “X Concurso Universitario de Divulgación de la Ciencia Tlacuiloa”, enfocado en la ilustración como herramienta de la divulgación científica, en el cual se evaluaron trabajos destacados por su creatividad y rigor científico. Los ganadores de dicho concurso, premiados en octubre de 2024, fueron: 1^{er} lugar: Ana Carolina Castro García, estudiante de la Facultad de Artes Plásticas Xalapa, 2^o lugar: Jonathan Cueto Escobedo, investigador del Instituto de Ciencias de la Salud y 3^{er} lugar: Alan Monroy Ojeda, estudiante de doctorado en el Centro de Investigaciones Tropicales. Las ilustraciones ganadoras fueron exhibidas en el Centro Recreativo Xalapeño, en abril de 2025, y publicadas en el número especial de la revista *La Ciencia*, permitiendo que el talento y creatividad de la comunidad universitaria alcance un público más amplio.

Por otra parte, en octubre de 2024, se llevó a cabo en el Gimnasio Universitario “Miguel Ángel Ríos Torres” la “3^{ra} Jornada Interdisciplinaria del Área Académica Técnica. Docencia, investigación, extensión y gestión”, en la cual estudiantes, académicos, así como funcionarios de las facultades adscritas a esta área académica, presentaron mediante stands, proyectos creados

por alumnos, demostraciones de lo que se realiza en aulas y laboratorios, charlas informativas sobre los PE y actividades enfocadas a incentivar la vocación por la ciencia.

Se implementó una estrategia de distribución ampliada para la revista *La Ciencia*, alcanzando a las regiones universitarias, bibliotecas, escuelas rurales y eventos públicos. La revista también se distribuyó internacionalmente a través de Edirsa, con alcance en instituciones como las universidades de Harvard y Princeton.

Durante este periodo, se publicaron tres números de la revista *La Ciencia*:

- *Diálogos con infancias*. En el cual se explora cómo las herramientas filosóficas contribuyen al desarrollo infantil, fomentando el pensamiento crítico y la equidad en el acceso al conocimiento.
- *Arte + Ciencia*. Examina las conexiones entre arte y ciencia, destacando la creatividad, la disciplina y la influencia de la tecnología en la producción artística.
- *NeuroDiversidades*. Aborda la neurodiversidad en ciencia, salud y educación, así como temas de salud mental como la ansiedad y la depresión. Este número contó con versiones accesibles en braille y en audio.

A la fecha, se ha publicado un total de 35 artículos de la serie *Ciencia y Luz* en el *Diario de Xalapa*, y en medios impresos de los municipios de Córdoba y de Orizaba, con el propósito de fortalecer la divulgación científica y acercar temas de interés a un público amplio. Los temas más destacados fueron:

- Salud y enfermedades, incluyendo estudios sobre tuberculosis, dengue, malaria, hipertensión, ovario poliquístico y neurociencias aplicadas al bienestar.

- Ecología y medio ambiente, con artículos sobre biodiversidad, fauna feral, aves urbanas, conservación de plantas medicinales y la importancia de los murciélagos en los ecosistemas.
- Neurociencia y comportamiento, destacando investigaciones sobre el reloj biológico, la relación entre cerebro y músculos, y los efectos de la luz artificial en la salud.
- Divulgación y cultura científica, con artículos sobre la importancia de la ciencia en la sociedad, arquitectura sustentable, diálogo escolar y la medicina ancestral.

Ciencia y Luz en el *Diario de Xalapa* continúa consolidándose como una plataforma para la difusión del conocimiento, promoviendo el acceso a la información científica y fomentando una cultura de indagación en la sociedad.

Respecto a la divulgación de la ciencia, se destaca la realización de los siguientes eventos:

- “Taller de Ilustración Científica para Principiantes”, en el mes de marzo de 2025, impartido por María Teresa Jiménez Segura, del Instituto de Ecología.
- “Jornada de La Ciencia” en la FILU 2025, en mayo 2025, con la entrega del “Premio Ciencia UV 2025”, en la Categoría grupal, al Grupo LUMO, y en la Categoría individual, a Andrés Cota Hiriart.
- Conferencia magistral: “Más allá de lo humano, nuevos horizontes biológicos en el mundo de la IA”, impartida por Andrés Cota Hiriart.
- Diálogo sobre el libro: *Maíz: Origen, cultura y cocina*, con la participación de Rafael Mier y Raquel Torres Cerdán, así como Citlalli López Binnqüist.
- Presentación de la revista *La Ciencia*, con el tema central: Neurodiversidad.

- Teatro espontáneo: “NeuroDiversidadEs” presentado por la Compañía Titular de Teatro ORTEUV.
- Conversatorio: *Narrar lo indomable*, con la participación de Andrés Cota Hiriart y Alejandro Voorduin, así como Ibiza Martínez Serrano.

En el mes de septiembre de 2024, la Dirección General del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias impartió una conferencia magistral a más de 200 alumnos de la Escuela de Bachilleres “Ricardo Flores Magón” sobre el tema de herramientas y técnicas para la investigación social en el marco de la asignatura del laboratorio de investigación de la Dirección General de Bachillerato.

El MAX, en colaboración con la Universidad Laval de Quebec, realizó actividades dentro del proyecto de cooperación Quebec-México 2023-2025, con el proyecto: “Escultura Olmeca e Inuit en serpentina: pasado y presente”. Por otra parte, se continúa el mantenimiento y mejoramiento del catálogo de piezas arqueológicas del MAX, con especial énfasis en la identificación de errores respecto a los datos registrados, la estandariza-

El MAX, en colaboración con la Universidad Laval de Quebec, realizó actividades dentro del proyecto de cooperación Quebec-México 2023-2025, con el proyecto: “Escultura Olmeca e Inuit en serpentina: pasado y presente”.

ción de los términos utilizados en el catálogo y la corrección de traducciones en inglés de dichos datos. Desde febrero de 2024 a la fecha, se han resuelto alrededor de 1 500 errores o problemas en el catálogo; 4 700 correcciones a las traducciones cortas de datos en la versión en inglés del catálogo, y se han corregido 100 traducciones largas.

En colaboración con el Registro Público de Monumentos y Zonas Arqueológicos e Históricos del INAH, se realiza el inventario de las piezas arqueológicas que se resguardan en los tres repositorios del MAX, para supervisar que se encuentren en óptimas condiciones y reportar la existencia de las 17 315 piezas o lotes de piezas arqueológicas registradas.

Respecto a la producción de una serie sobre los orígenes, el desarrollo y las contribuciones de la ciencia veracruzana al desarrollo de la región y del país, cabe señalar que se encuentra en proceso de producción, la cual lleva por nombre “La ciencia desde la UV”, y consta de cinco programas, además de 48 cápsulas bajo el mismo nombre, en los que se abordan temas de investigación desarrollados por investigadores, académicos y alumnos de la UV.

En cuanto a las actividades de divulgación y difusión, por parte de la Coordinación de Gestión y Divulgación de la Investigación se reportan, de manera general: 220 Estancias Intersemestrales de Investigación (invierno 2024-2025 y verano 2025); realización de un taller para el “Día de la Niñez”, en colaboración con la Benemérita Escuela Normal Veracruzana; así como 19 talleres para la FILU 2025. Se realizó el encuentro “Avances y retos de la mujer en la docencia y la investigación”, en el marco del “Día internacional de la mujer”. Se desarrolló un evento con doctorantes sobre la creatividad y la salud mental.

Además, en junio de 2025, se participó en el desarrollo del “11º Coloquio de Investigación

en Artes” y el “7º Coloquio de Investigación en Gestión Cultural”, bajo el tema “Cartografía de la gestión de las artes”. En colaboración con el ISP se realizó una ponencia sobre la divulgación en textos escritos. Finalmente, la DGI colaboró con la DCC, el Centro de Investigaciones Biomédicas, los institutos de Neuroetología y Ciencias de la Salud y la Facultad de Biología para realizar acciones en torno a la “Semana Internacional del Cerebro 2025”.

Respecto a publicaciones periódicas, se han establecido criterios internos de ética y buenas prácticas que han permitido consolidar varias publicaciones, aumentando su visibilidad. Actualmente, ocho revistas están indexadas en el *Directory of Open Access Journals* y otras en diferentes directorios, lo que refuerza la presencia de la Universidad en el ámbito académico. (Véase tabla 4.8).

Con el objetivo de abonar en las campañas permanentes de divulgación de la ciencia a través de los diversos medios de comunicación universitaria y con el propósito de informar sobre resultados de investigación y el impacto de estos en el mejoramiento de las condiciones de vida del estado y la región, así como promover el acercamiento de la comunidad de científicos y tecnólogos a audiencias no especializadas, la CUO y los Observatorios Académicos han realizado lo siguiente:

- Boletín del Observatorio Sismológico y Vulcanológico de Veracruz: Revisión de la sismicidad en Veracruz durante el 2024. Disponible en: <https://www.uv.mx/osv/boletines/boletin-6-revision-de-la-sismicidad-en-veracruz-del-ano-2024/>
- Boletín Anual del Observatorio de Recursos Humanos y Necesidades Prioritarias en Salud, correspondiente a 2024. Disponible en: <https://www.uv.mx/osalud/2025/01/09/boletin-anual-2024/>

Tabla 4.8 Revistas publicadas en bases de datos durante el periodo septiembre 2024-mayo 2025

Nombre	Centro de adscripción	Bases de datos
CPU-e	Instituto de Investigaciones en Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.0 • SciELO • European Reference Index for the Humanities and Social Sciences • Emerging Sources Citation Index • Red Iberoamericana de Innovación de Conocimiento Científico • Red de revistas científicas de Acceso Abierto
Clivajes	Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.0 • Biblat • Matriz de información para el Análisis de Revistas • Red Iberoamericana de Innovación de Conocimiento Científico
Stoa	Instituto de Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.0 • European Reference Index for the Humanities and Social Sciences • Emerging Sources Citation Index • Matriz de Información para el Análisis de Revistas
Balajú	Centro de Estudios de la Cultura y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex directorio • Biblat
Interconectando Saberes	Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.0 • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Red Iberoamericana de Innovación de Conocimiento Científico
e-Neurobiología	Sin adscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Imbiomed • Red Iberoamericana de Innovación de Conocimiento Científico
e-RUA	Facultad de Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.0 • Matriz de Información para el Análisis de Revistas
El pez y la flecha	Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias	<ul style="list-style-type: none"> • Directory of Open Access Journals • Latindex Catálogo 2.1 • Red Latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Biblat
Investigación Teatral	Centro de Estudios, Creación y Documentación de las Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex Catálogo 2.0
UVserva	Coordinación Universitaria de Observatorios	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Red Iberoamericana de Innovación de Conocimiento Científico • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Dialnet

<i>Ulúa</i>	<i>Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Biblat • Matriz de Información para el Análisis de Revistas
<i>Orientando</i>	<i>Centro de Estudios China-Veracruz</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Matriz de Información para el Análisis de Revistas
<i>Universos Jurídicos</i>	<i>Instituto de Investigaciones Jurídicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Red Latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades • Red Iberoamericana de Innovación en Conocimiento Científico
<i>Psicología y Salud</i>	<i>Instituto de Investigaciones Psicológicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Clase • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Red Latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades
<i>La Palabra y el Hombre</i>	<i>Dirección Editorial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Latindex directorio • Biblat • Matriz de Información para el Análisis de Revistas • Red Latinoamericana de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades
<i>Pregones de Ciencia</i>	<i>Dirección General de Investigaciones</i>	*En proceso de indexación en base de datos

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección Editorial. Fecha de corte: julio de 2025.

- Infografías de “Violencias contra mujeres en municipios indígenas de Veracruz” y de “Violencias contra las mujeres en Veracruz”, en el periodo septiembre-diciembre 2024. Disponible en: <https://www.uv.mx/ouvmujeres/boletines-e-infografias/infografias-violencia-contra-mujeres-en-veracruz/>
 - “Violencias contra mujeres en municipios indígenas de Veracruz” Observatorio de Violencias Contra las Mujeres. Enero 2025. Disponible en: <https://www.facebook.com/ CUO.UV/posts/pfbid0BKnVGVGYg-j1WpeKvND9n9NHAxgkn9Ss1YggeM-88TXULWN7xugn6yFvfeiwJaTeal>
 - “Violencias contra mujeres en Veracruz”. Enero 2025. Disponible en: <https://www.facebook.com/ CUO.UV/posts/pfbid02sA892hncunMJEnAEMmvZdvL-r449YSSDF7LF4a5q8xXfftwL2Qd9p-BKeXcA463kHkl>
 - Observatorio de Actividad Física de la UV Indicadores OBAFUV 2024. Disponible en: https://www.uv.mx/obafuv/files/2025/01/INDICADORES_ENERO_2025.pdf
 - Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos. Año 2024. Disponible en: <https://www.uv.mx/obeme/publicaciones/boletines-informativos/>
- Con la finalidad de promover y difundir el trabajo de los Observatorios, así como los datos e indicadores generados a través del monitoreo permanente de sus objetos de estudio, se han registrado a la fecha 25 participaciones por parte de los académicos que los integran en el programa de radio Voz Universitaria.
- La revista electrónica *UVserva*, editada por la CUO, y publicada de manera electrónica para consulta abierta y gratuita a través de internet, llegó a su número 19, confirmando su calidad. A

lo largo de su vida editorial, el Área de Ciencias de la Salud encabeza las publicaciones en *UVserva* con una participación de 30% de los artículos; seguida por el área de Humanidades, con 26%; Económico-Administrativa con 17%, el Área Técnica con 15%; y el área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias con 12%. Actualmente, cuentan con dos artículos escritos en lengua náhuatl, uno perteneciente a la UV-Intercultural y el segundo al Tecnológico de Monterrey.

Los observatorios de la UV han publicado un total de 148 artículos, lo que representa el 48% del total de publicaciones en *UVserva*. Por su parte, los artículos científicos suman 166, equivalentes al 52% del total de artículos publicados. Los números más consultados de *UVserva* son el 3, el 6 y el 10. En cuanto a la autoría de los artículos, el 80% pertenece a la UV, mientras que el 20% restante proviene de otras IES.

Respecto a las citaciones, 90 artículos han recibido 239 citas, lo que significa que, del total de artículos publicados en *UVserva*, 28% han sido citados. Actualmente, *UVserva* se encuentra indexada en nueve catálogos prestigiosos: Dora, Google Académico, *International Innovative Journal Impact Factor* (IIJIF), Latindex, Latinoamericana, LatinRev, MIAR, REDIB y, más recientemente, Dialnet. Durante el periodo que abarca este informe, se publicaron los números 18 y 19, con 10 y ocho artículos en la sección de Observatorios, respectivamente; y 13 y 10 en la sección Artículos Científicos.

Adicionalmente, se ha continuado con la reestructuración y actualización de la información en los portales web de los 30 Observatorios, con la finalidad de organizar sus contenidos de manera homologada y facilitar la consulta a los usuarios. Dicha estructura comprendió una asesoría para identificar las principales secciones y los contenidos acordes a cada sección, así como para ingreso a la administración y edición de contenidos.

En relación con la meta de dar a conocer los resultados de la investigación científica de la comunidad académica, mediante la creación de contenidos de comunicación ágiles y accesibles para un público diverso, este informe presenta los avances durante el periodo reportado en cuanto a la producción y distribución de mensajes informativos concisos, específicamente diseñados para resaltar los resultados y la trascendencia del trabajo de nuestros investigadores, con el objetivo de alcanzar una amplia audiencia a través de distintos medios.

Al 2025, fueron producidos y transmitidos desde la DCC más de 48 *spots* con información sobre los resultados de investigación de académicos de la UV, esto con el objetivo de dar a conocer el trabajo y los logros de los académicos, así como promover la difusión de la ciencia entre la comunidad universitaria y el público en general.

Al 2025, fueron producidos y transmitidos desde la DCC más de 48 *spots* con información sobre los resultados de investigación de académicos de la UV, esto con el objetivo de dar a conocer el trabajo y los logros de los académicos, así como promover la difusión de la ciencia entre la comunidad universitaria y el público en general.

Adicionalmente se lanzó el *podcast* “100cia en plural” el cual es una iniciativa multimedia de la UV, lanzada en 2024 por la DCC. Su objetivo es explorar diversas facetas del quehacer científico y promover la divulgación del conocimiento generado en la Institución. El proyecto incluye entrevistas a investigadores de la Universidad, difundidas a través de plataformas como radio universitaria, redes sociales y televisión. A la fecha, este *podcast* ha publicado 11 episodios, los cuales se encuentran disponibles en su canal oficial de *Spotify*.

También, se realizaron 72 entrevistas en radio de entre 15 y 20 minutos cada una; 20 *clips* de un minuto, 25 videos para redes sociales; 20 Charlas-Taller de “Sábados en la Ciencia”, de las cuales tres contaron con un intérprete de Lengua de Señas Mexicana y dos con sesiones a cargo de facultades de la región Coatzacoalcos; y 10 sesiones de “Recreo: Talleres de Ciencia”. Además, derivado del “Encuentro de la Investigación: retos y perspectivas”, se publicaron en redes sociales 10 entrevistas con investigadores de las diferentes regiones universitarias. Dicho encuentro se transmitió vía *Facebook*, contando con más de seis mil visualizaciones.

Por su parte, en la región Orizaba-Córdoba, los académicos de los PE de licenciatura y posgrado, realizan diversas actividades de divulgación de la ciencia, incorporando a estudiantes en la publicación de artículos en revistas, capítulos de libros o la elaboración de carteles, así como en ponencias, foros y charlas para la difusión de su quehacer científico. Durante el periodo que se reporta, se registró la participación de 1 977 estudiantes, así como 170 académicos. Algunas de las actividades a destacar, son las siguientes:

- “Foro de Experiencia Receptacional” de la Facultad de Medicina.
- “Foro de Experiencia Receptacional” de la Facultad de Enfermería.

- “Congreso Conmemorativo por los 100 años de la Facultad de Enfermería”.
- “Simposio Desafío en los procesos de formación del siglo XXI”.
- “2º Simposio de acceso universal al conocimiento de las ciencias alimentarias”.
- “9º Simposio de Ingeniería Aplicada”.
- “XII Foro de Tópicos de Química”.
- “IX Simposio de Vinculación: Docencia e Investigación”.
- “3º Simposio de Ciencia y Tecnología de Alimentos”.
- “Foro de Innovación en la Enseñanza del Inglés 2025”.
- “3º Simposio Regional de Sustentabilidad”.
- “3º Simposio Internacional de Ingeniería Mecánica Eléctrica”.
- Ponencia “El Bienestar Socioemocional en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas”, en el “Congreso Internacional de Lingüística y Diversidad Cultural”, de la Secretaría de Educación de Veracruz.
- Ponencia “Orientación a Objetos como recurso integrador para la aplicabilidad de la psicología”, en el “XXX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta”.
- Ponencia “Factores de fracaso en el desarrollo de estrategias de *marketing* digital en las micro y pequeñas empresas” en el “V Coloquio Internacional Vinculación Institucional en el marco de la Agenda 2030”.
- Conferencia “Pensamiento Crítico para la formación integral en la educación básica”, en el “II Congreso Nacional de Estudiantes de Filosofía y Desarrollo Social” de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú.
- Cartel “Modificación de interdependencias en la educación sexual de jóvenes con Discapacidad Intelectual” en la “X Reunión Nacional de Investigación en Psicología”.

En la región Poza Rica-Tuxpan, se formalizó un programa para llevar a cabo la divulgación científica y tecnológica en la comunidad universitaria y la sociedad en general. Por ello, en el mes de abril de 2025 se realizó una serie de entrevistas a docentes e investigadores miembros del SNII de la Seciht, para la creación y diseño de *spots* para la divulgación de la ciencia y la tecnología en las redes sociales.

Por otra parte, en la región Coatzacoalcos-Minatitlán se desarrollaron múltiples actividades de diversa índole, entre las cuales destacan:

- Participación en el programa de televisión Veracruz Agropecuario, con el tema “Manejo integral de residuos plásticos y diagnóstico de microplásticos en la zona costera de Coatzacoalcos para mitigar la contaminación del agua”.
- Participación en el programa de radio Creando Con-Ciencia: la ciencia que transforma, con el tema “Tierra viva: Estrategias de

Remediación y Sostenibilidad Ambiental”, efectuada por académicos de la Facultad de Ciencias Químicas, en febrero de 2025.

- Conferencia: “Mujeres en la ciencia”, organizada por el Cires, con la participación de 80 estudiantes, teniendo como objetivo conmemorar el “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia”.

Respecto a la meta de publicar una revista semestral de corte multidisciplinario, se ha continuado con la publicación de la revista *Pregones de Ciencia*. Este proyecto cuenta a la fecha con seis números, todos digitales, y en algunas ocasiones, en versión escrita y en formato de audio; así como con la inclusión de textos en lenguas originarias y su difusión a través de redes sociales, incluyendo resúmenes en idioma inglés. Recientemente, se logró que la revista cuente ya con su registro ISSN y reserva de nombre ante Indautor. Este registro nos permitirá colocar a la revista en diversos índices.



Eje 5

DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS



El Ballet Folklórico de la UV participando en el espectáculo "Nuestra música, nuestro orgullo", una puesta en escena que integró canto, música, danza, actuación y folklor en Tlaqná, Centro Cultural, Región Xalapa. Foto: Dirección General de Comunicación Universitaria.

Con este eje se pretende que la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, a través de la sensibilización y concientización social sobre la importancia de los derechos humanos y la revalorización de los estilos de vida requeridos para alcanzar la sustentabilidad humana, frente a los estilos de desarrollo predominantes en las sociedades contemporáneas.

En este sentido, es un eje que reconoce, por una parte, las necesidades culturales y espirituales de los seres humanos que han de ser atendidas a través de la difusión del arte y la cultura; por otro, las necesidades sociales y materiales que han de acogerse mediante la extensión de los servicios universitarios.

En todo caso, estas actividades universitarias deben realizarse con el mínimo impacto negativo a las comunidades y los ecosistemas locales y planetarios, con diligencia, calidad y apego a la legalidad y los derechos humanos. Además, a través de este eje se buscará promover nuevas formas de relación entre la Universidad y la sociedad: horizontales, de colaboración y aprendizaje mutuo.

Temas:

- 5.1** Difusión de la cultura
- 5.2** Vinculación universitaria
- 5.3** Extensión de los servicios
- 5.4** Internacionalización



Bailarines del Ballet Folklórico de la UV y de diversas facultades de esta casa de estudios, junto con agrupaciones provenientes de diferentes partes de Veracruz y del país, como la Ciudad de México, Puebla, Tlaxcala, Tabasco, Estado de México y Chihuahua, participando en el evento “Récord La Bamba”, en el marco del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

5.1 Difusión de la cultura

Objetivo. Conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general y con los más altos estándares de calidad, priorizando la promoción de la cultura que fomente los derechos humanos, la sustentabilidad y una visión crítica y humanista.

La UV tiene como propósito conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio tanto de su comunidad universitaria como de la sociedad en general. Para ello, impulsa iniciativas artísticas y culturales que integran de forma transversal los derechos humanos, la sustentabilidad y una visión crítica y humanista.

En este contexto, el desarrollo del programa de difusión cultural se materializa anualmente a través del Pasaporte Cultural UV, una iniciativa coordinada por la Dirección General de Difusión Cultural (DGDC), que

permite a la comunidad universitaria y al público en general conocer la variada oferta artística, cultural y de divulgación científica.



Pasaporte Cultural

Para el segundo semestre de 2024, se imprimió un tiraje de 5 000 ejemplares del Pasaporte Cultural, distribuidos en eventos culturales, así como en entidades académicas y dependencias universitarias. Aunado a ello, se realizó una campaña de difusión a través de redes sociales, boletines de prensa, entrevistas y artículos promocionales. La herramienta principal de comunicación y posicionamiento fueron las actividades de socialización, distribuyendo el ejemplar de la siguiente manera:

- 70 en giras internacionales.
- 2 722 en eventos de difusión cultural.
- 438 en festivales.
- 1 119 en dependencias UV.
- 223 en la DGDC.
- 30 en sindicatos.
- 398 con aliados estratégicos.

El Pasaporte Cultural UV está disponible en formato digital a través de un código *QR* publicado en diferentes medios digitales, lo que facilita su acceso y permite que estudiantes de cualquier región, incluso en el ámbito nacional e internacional, conozcan sobre estas actividades.

De manera complementaria al Pasaporte Cultural, a partir de 2025, se retomó la publicación de la Guía mensual de la DGDC como una estrategia para difundir la programación de los grupos artísticos de la UV. Durante el primer semestre, se imprimieron 275 guías y 95 carteles de eventos de los grupos artísticos, los cuales se distribuyen en puntos clave de la ciudad de Xalapa, así como en la zona universitaria y la rectoría. La guía también está disponible en formato digital y se publica el primer día de cada

Con la finalidad de continuar recibiendo, albergando y brindando eventos incluyentes para la construcción de una universidad y sociedad más equitativa, se imprimieron 72 guías mensuales de la programación de la Casa de Lago UV, la cual a partir del mes de diciembre de 2024 incluye por primera vez, una cartelera en sistema braille.

mes en el portal institucional y las redes sociales de Difusión Cultural UV, siendo replicada por las páginas oficiales de los grupos artísticos, lo que amplía su alcance y facilita el acceso a la información desde cualquier lugar.

Durante el periodo que se informa, se imprimieron 40 carteles de la Galería Ramón Alva de la Canal para la promoción de sus exposiciones, aunque la difusión se centró en el portal institucional y sus redes sociales, las cuales han demostrado ser un medio eficaz para alcanzar a un público más amplio. Asimismo, con la finalidad de continuar recibiendo, albergando y brindando eventos incluyentes para la construcción de una universidad y sociedad más equitativa, se imprimieron 72 guías mensuales de la programación de la Casa de Lago UV, la cual a partir del mes de diciembre de 2024 incluye por primera vez, una cartelera en sistema braille que se comparte en su escaparate exterior y en el vestíbulo de ingreso al recinto.

“El triunfo de la Espiga. 85 años de arte del exilio español en México” expone la producción de artistas que migraron a México como consecuencia de la Guerra Civil Española y su inserción en la vida cultural de nuestro país.

En seguimiento al programa de difusión de la cultura establecido con el objetivo de fomentar los derechos humanos, la sustentabilidad y una visión crítica y humanista tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general, durante el periodo que se informa, se realizaron 456 actividades por los grupos artísticos universitarios, logrando una audiencia de 141 799 personas, entre miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

En el marco del programa “#ArteConSentidoSocial”, se llevó a cabo una colaboración con el Ayuntamiento de Xalapa, con el objetivo de acercar las propuestas de los grupos artísticos a la periferia de la ciudad, a través de visitas a centros comunitarios como los de las localidades de Las Minas y El Moral. Esta iniciativa permitió ampliar el acceso a la cultura y fortalecer el vínculo con comunidades que tradicionalmente tienen menor acceso a eventos artísticos, contando con la participación de 160 personas.

En noviembre de 2024, se realizó el “Récord La Bamba” en el Centro Histórico de la ciudad de Xalapa, con la participación de 2 800 bailarines. En ese mismo mes, el Mariachi UV participó en el “Primer Congreso Mundial del Mariachi”, cuyo cierre fue en el Zócalo de la Ciudad de México, en donde 1 122 mariachis de todo el país cantaron “Cielito Lindo” al unísono, rompiendo un récord *Guinness*. En el marco del “Día Internacional de la Danza” en abril de 2025 se contó con la participación del Ballet Folklórico y alumnos de la Facultad de Danza, además se impartieron clases abiertas de *hip hop* en dos áreas académicas.

Galería Ramón Alva de la Canal

Durante el periodo que se informa, la Galería realizó las siguientes exposiciones temporales:

- “El triunfo de la Espiga. 85 años de arte del exilio español en México” expone la producción de artistas que migraron a México como consecuencia de la Guerra Civil Española y su inserción en la vida cultural de nuestro país. La exposición es un homenaje a todas y todos los creadores españoles que dejaron huella en el arte mexicano del siglo XX. Esta selección de obras del Museo Kaluz formó parte del programa conmemorativo por el 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana. La exposición se presentó de septiembre a noviembre de 2024, recibiendo un total de 1 878 visitantes.
- “Fernanda Brunet: Una forma del deseo”, trabajo realizado durante tres décadas por una destacada artista mexicana, reconocida dentro de la disciplina de la pintura en el contexto del arte contemporáneo de México. La exposición contribuyó a posicionar y visibilizar la presencia de artistas mujeres

en la agenda cultural de la Universidad, así como fomentar la equidad desde una perspectiva de género. Fue inaugurada en noviembre de 2024 y abierta hasta marzo 2025 con un total de 3 165 visitantes.

- “Myra Landau: Geometría sensible” se presentó de marzo a mayo de 2025, como actividad inaugural del programa conmemorativo del 40 aniversario de la Galería Ramón Alva de la Canal, en colaboración con el Museo Universitario Arte Contemporáneo de la UNAM. La muestra deriva de la exposición organizada previamente por el Museo Universitario Arte Contemporáneo, bajo la curaduría de Pilar García, con lo que la UV contribuye al reconocimiento y difusión de una de las trayectorias artísticas más influyentes en la vida académica de nuestra casa de estudios y en el contexto artístico y cultural de Xalapa. El número de asistentes fue de 2 244 personas.
- “Byron Brauchli: Recorridos” presentó el proyecto fotográfico del académico del Instituto de Artes Plásticas-UV, Byron Brauchli, que se integra también en la obra editorial homónima, recientemente publicada por la Editorial UV. Constituido por casi un centenar de imágenes realizadas en su mayoría en las técnicas del heliograbado, cianotipia, paladio y platino. Este proyecto fotográfico registra las condiciones de los paisajes fronterizos del norte y sur de México, el sur de Estados Unidos de América y de Veracruz, particularmente aquellos donde los ríos, desde sus nacimientos hasta sus desembocaduras, determinan fronteras políticas y simbólicas, para revelar las contradicciones de nuestra relación con los recursos naturales. Este repertorio se identifica plenamente con una postura poética, ética y estética del autor sobre el paisaje geográfico, poniendo

énfasis en su fragilidad y transformación. La exposición inició en mayo y concluyó en agosto de 2025.

En paralelo a la programación expositiva de la Galería Ramón Alva de la Canal, continuó el posicionamiento de su programa, consistente en el desarrollo de visitas guiadas, libres de costo, para grupos y de sesiones de EE de las entidades académicas de la UV, el cual ha favorecido la vinculación interuniversitaria e interinstitucional, la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad y a las infancias, la creación y consolidación de públicos y la retroalimentación y generación de experiencias significativas entre las y los visitantes a partir de las temáticas y narrativas curatoriales de las exposiciones temporales. Durante el periodo que se informa, se contó con 59 visitas guiadas y con una afluencia de 1 028 asistentes.

A través de su programa de actividades, paralelas a las exposiciones académicas, multidisciplinarias y de vinculación, la Galería realizó talleres, conversatorios, entrevistas, recorridos guiados especiales, conciertos y recitales, algunas de las cuales fueron resultado del trabajo colaborativo o de vinculación con otras dependencias y entidades académicas de la UV, con una participación total de 345 asistentes, destacando las siguientes:

- Conversatorio: “Artefactos y creación humana”.
- Conciertos de JazzUV.
- Presentación editorial de catálogo de la exposición “El triunfo de la Espiga. 85 años de arte del exilio español en México”.
- Diálogo y recorrido guiado a la exposición “Fernanda Brunet: Una forma del deseo”.
- Presentación del “Cartel 1 000”, de Antonio Pérez Ñiko.

- “Safari topográfico” en colaboración con el Instituto de Artes Plásticas.

Casa del Lago UV

Durante el periodo reportado, la Casa del Lago UV registró un aforo aproximado de 45 699 asistentes en las diversas actividades y proyectos organizados por el recinto universitario. Estos incluyeron eventos culturales, artísticos, científicos y literarios, tales como conciertos, exposiciones, festivales, talleres y conferencias. Los participantes provinieron tanto de la comunidad universitaria como de entidades externas a la Institución.

En septiembre de 2024, se celebró el “Encuentro Nacional de Danza México 2024”, organizado por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, en colaboración con la Secretaría de Cultura de Veracruz. Este evento fortaleció el acceso a diversas expresiones artísticas y reafirmó el compromiso de la Casa del Lago UV con la promoción de la cultura en la región.

La Casa del Lago UV albergó diversas áreas disciplinarias, destacándose la música, que tuvo una participación significativa. Se llevó a cabo el concierto “Día del Músico”, organizado por el Centro de Estudios de Jazz en noviembre de 2024. Además, se realizaron el “Concierto Orquesta Sinfónica de la Facultad de Música” en diciembre de 2024, el “Ensamble Clásico de Guitarras Ciclo #VamosACasa” en noviembre de 2024 por parte de la DGDC, y el “Encuentro de Ensamble de Arpas” en noviembre de 2024 con la colaboración de los Grupos Artísticos y Tlen Huicani. Estas actividades han permitido impulsar el talento universitario y la participación del público en una variedad de géneros musicales, consolidando a la música como una de las disciplinas de la identidad cultural de la UV.

Las actividades disciplinarias incluyeron una destacada participación de la danza, con eventos como: “¿Por qué se repiten las cosas?” de Iker Gómez, organizado por la Facultad de Danza UV en diciembre de 2024, “Raíces del Pueblo Ballet Folklórico de la Universidad”, dirigido por la DGDC en marzo de 2025. También, albergó el “Festival folklórico Miguel Vélez Arceo”, coordinado por el Ballet Folklórico de la UV en abril de 2025.

Además, la Casa del Lago UV ofreció actividades en diversas disciplinas, como artes visuales, artes plásticas, ciencia, teatro, género y agroecología, lo que permitió una programación variada que abarcó diferentes expresiones artísticas.

Los eventos en la Casa del Lago se distribuyeron de la siguiente manera según el tipo de organizador: 41% de los eventos fueron organizados por el Área Académica de Artes, la DGDC representó 35% de eventos realizados, diversas entidades académicas y dependencias

Se celebró el “Encuentro Nacional de Danza México 2024”, organizado por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, en colaboración con la Secretaría de Cultura de Veracruz.

universitarias tuvieron una participación de 17%, mientras que 7% correspondió a organizaciones externas a la Universidad, tales como:

- “Sonar Festival Independiente de *Podcast* y *Narrativas Sonoras*”, coordinado por el Colectivo Independiente SONAR, en noviembre de 2024.
- “Exposición multimedia *Tiempos Oníricos*” del Colectivo *Canto Das Ondas* de la Universidad de Brasilia, Brasil, e Instituto de Investigaciones en Educación, en noviembre de 2024.
- “Xallivood *Tattoo Fest 2024 Tattoo Convention*”, organizado por la entidad de Xallivood *Tattoos*, en octubre de 2024.

Los eventos organizados y realizados por la Casa del Lago UV durante el periodo que se informa son los siguientes:

- La exposición “Tu Casa en la historia” y su clausura performática en el marco de 15° aniversario de Casa del Lago UV, en septiembre 2024, evento interdisciplinario, creado con el objetivo de rescatar la memoria y evolución del espacio cultural. La exposición presentó una recopilación de archivos históricos y fotografía. Resaltando el impacto de este espacio cultural en la comunidad artística y académica.
- Interdisciplinariedad “Poesía en Casa”, 2^a edición en octubre 2024 y 3^{era} edición en junio de 2025. Realizada en colaboración con el Centro de Estudios de Jazz, integrada por una experiencia inmersiva de poesía, música y visuales, que incluyeron cinco días de talleres en torno a la escritura creativa, impartidos por poetas estudiantes de la UV. Además, de un conversatorio y un espectáculo inmersivo que reunió a estudiantes de diferentes entidades académicas.

Museo de Antropología de Xalapa

El MAX brinda un servicio de calidad y calidez, respondiendo a las necesidades de sus diversos espacios y programas, y garantizando el mantenimiento óptimo de sus instalaciones.

Durante el periodo comprendido entre septiembre de 2024 y mayo de 2025, se registró una afluencia total de 103 006 personas. Se llevaron a cabo 11 exposiciones: seis en el espacio denominado Galería-Mezzanine, cuatro en la Sala de Exposiciones Temporales y una en la Galería Peatonal. En total, la Sala de Exposiciones Temporales recibió 19 091 visitas, mientras que la Galería-Mezzanine contó con 10 491 visitas.

Es importante señalar que se incrementó el número de grupos escolares de todos los niveles que solicitaron visitas guiadas por las exposiciones temporales, alcanzando un total de más de 25 000 estudiantes y maestros. En la gestión de estas exposiciones, la Coordinación de Exposiciones Temporales del MAX se vinculó tanto con instancias universitarias, como el Instituto de Artes Plásticas y el Área Académica de Artes, como con entidades externas, como la Universidad de Nanterre, Francia, que brindó su apoyo para la exposición de una de sus académicas.

En septiembre y octubre de 2024 en coordinación con el Museo Nacional de Antropología y la Facultad de Antropología de la UV, se llevaron a cabo las siguientes exposiciones temporales: “*Xoloitzcuintle: los guías del inframundo*”, “*Cultura del Maíz en Mesoamérica*” y el montaje de la réplica del huipil atribuido a *Malintzin*, en la sala El Zapotal del MAX.

Como parte de la estrategia de difusión del acervo resguardado por el MAX, se llevó a cabo el programa dominical infantil “Cuates del MAX”. En la temporada septiembre-diciembre de 2024, asistieron 265 niños. Además, en agosto de 2025 se realizó el curso de verano “*Explora*

el pasado y descubre con ciencia!”, en el que participaron 30 niños.

En septiembre de 2024 se estrenó la serie “Ecos bajo la tierra”, una coproducción entre el MAX y Radiotelevisión de Veracruz. Esta serie presenta entrevistas con los arqueólogos que trabajan o han trabajado en proyectos realizados en el territorio veracruzano. Hasta la fecha, se han transmitido seis capítulos en televisión abierta, los cuales están disponibles para el público en general en YouTube a través del canal de TVMÁS.

Asimismo, en octubre de 2024, con motivo de la celebración del “Día de Muertos”, se montó un altar tradicional representativo del municipio de Jilotepec, Veracruz, en el pasillo principal del MAX.

También se inició la producción de la serie televisiva “Vestigios inmortales”, que consiste en diversas cápsulas de video en las que se presentan piezas arqueológicas exhibidas en el MAX. La primera cápsula de esta serie, titulada “La estela de La Mojarrá”, se transmitió en televisión abierta a través de TVMÁS en febrero de 2025.

El Área Académica de Artes se ha destacado por promover la difusión cultural a través de diversos eventos anuales que involucran a estudiantes, docentes y funcionarios. En el periodo de septiembre de 2024 a marzo de 2025 se realizaron 197 eventos artístico-académicos que incluyen 561 actividades, con un alcance aproximado de 69 341 personas. De estos eventos, cinco fueron de carácter internacional, 15 nacional y 177 en el ámbito estatal o local. Entre las actividades organizadas se encuentran festivales, foros, seminarios, conciertos, recitales, encuentros, funciones escénicas y obras de teatro, entre otras.

El Centro de Estudios de Jazz organizó diferentes eventos como conciertos, clases maestras y talleres, destacándose la 10^a edición del “Festival Internacional JazzUV”, que se realizó en octubre de 2024 con un total de 17 actividades presenta-

das en tres sedes principales: Teatro del Estado, Teatro J. J. Herrera y Casa del Lago UV, además del “Foro Cultural Cauz”. A lo largo del festival se registró una asistencia total de 6 341 personas incluyendo el Pre-festival JazzUV, que se realizó en el mes de septiembre de 2024. Esta edición contó con la participación de poco más de 60 músicos nacionales e internacionales, representantes de siete países: Cuba, Estados Unidos, México, Nueva Zelanda, Panamá, Puerto Rico y Venezuela. Entre los músicos internacionales que participaron estaban Danilo Pérez, John Patitucci, Adam Cruz, Dafnis Prieto, Miguel Zenón y Ricky Rodríguez, entre otros. Un punto de vital relevancia fue la gran participación del alumnado del Centro de Estudios de Jazz, así como de sus egresados, en las clases maestras y las sesiones *Jam*.

En septiembre de 2024 se estrenó la serie “Ecos bajo la tierra”, una coproducción entre el MAX y Radiotelevisión de Veracruz. Esta serie presenta entrevistas con los arqueólogos que trabajan o han trabajado en proyectos realizados en el territorio veracruzano.

La Facultad de Danza en septiembre de 2024 fue sede del “4º Coloquio Ecosistemas en la Danza. Entornos Híbridos y Prácticas Intermediales” y del “9º Encuentro Nacional de Danza 2024” que contó con un estimado de 30 000 asistentes y más de 80 actividades. De igual forma, en abril de 2025, organizó los “Festejos del Día Internacional de la Danza”, que incluyó el maratón de danza y la emisión del “17º Encuentro Nacional de Estudiantes de Danza Contemporánea”, con 25 actividades en las que participaron 309 estudiantes nacionales, 20 IES del país y 27 talleristas de prestigio nacional e internacional, con un aforo aproximado de 3 000 personas.

La Facultad de Teatro presentó las puestas en escena “Modo Clown” y “Fabada del fin del mundo”, producto del trabajo realizado en las EE de Proyecto compañía, Taller de teatro y práctica escénica. Resultado de la investigación xalapeña y aplicando la metodología de la improvisación, el verso y la musicología, se creó el espectáculo “Catarsis del Universo Halcón”, actividad que conmemoró el 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana. Además del “Festival Día Mundial del Teatro Rumbo a 50 años de Inclusión”, realizado en marzo de 2025.

La Facultad de Música, después de 80 años, continúa realizando eventos artísticos con la participación de docentes y estudiantes como el “III Encuentro de Oboes Internacional Xalapa”, el laboratorio de improvisación “Buscando mi propia voz a través de la flauta” y la proyección del documental “El Son Jarocho interpretado con arpa”, segunda parte. Durante este periodo, la EEE ofreció una variedad de cursos, talleres y eventos culturales, entre los que destacan:

- El curso “Temas selectos sobre cultura mexicana: culturas maya y azteca”, que se llevó a cabo de septiembre a noviembre de 2024,

dirigido a un grupo especial proveniente de Colombia.

- “El taller de danza folclórica”, realizado en octubre de 2024, dirigido a un grupo especial de Estados Unidos.
- La cata de café dirigida a estudiantes extranjeros, celebrada en octubre de 2024, impartido a estudiantes de movilidad de China.
- El concierto “Un viaje lingüístico a través del jazz”, realizado en colaboración con JazzUV en marzo de 2025, dirigido a estudiantes del AFEL del Programa de Estudios sobre América del Norte.

El TLA celebró en octubre de 2024, el 50 aniversario de su fundación con la exposición “Los cuatro puntos: Naolinco como patrimonio cultural de la región”, una muestra colectiva realizada por sus alumnos. El evento contó con la participación de 15 docentes provenientes de los TLA de Xalapa, Coatepec, Naolinco, Papantla y Poza Rica. Como parte del programa conmemorativo, el Dr. Noé Capistrán García ofreció una conferencia sobre el origen y evolución de los TLA. Además, se proyectó un cortometraje dirigido por el cineasta y docente Ricardo Benet, que narra la historia de estos espacios formativos a lo largo de las últimas cinco décadas.

En noviembre de 2024, el SEA llevó a cabo el Ciclo Internacional de Conferencias: “La Obra Literaria de Jorge Eines” de forma virtual a través de la plataforma Zoom. Las conferencias estuvieron centradas en los siguientes libros: *La teoría del juego dramático, Alegato a favor del actor, El actor pide, La formación del actor, Hacer actuar: La astucia del cuerpo, Repetir para no repetir, Las 25 ventanas, La astucia del cuerpo, Una selva de palabras y La generación sin muerte*.



Producción editorial

La producción editorial de la UV durante el periodo que se informa alcanzó un tiraje total de 29 888 ejemplares de libros y revistas, conformado por:

- 34 Libros impresos, con un tiraje de 13 488 ejemplares.
- 18 Libros impresos en coedición, con un tiraje de 10 700 ejemplares.
- 41 Libros digitales.
- 20 Audiolibros.
- 9 Revistas impresas, con un tiraje de 5 700 ejemplares.

La producción editorial de la UV, correspondiente al periodo de septiembre 2024 a agosto 2025, abarca libros impresos, libros digitales, audiolibros y revistas, los cuales se detallan a continuación:

34 libros impresos, con un tiraje de 13 488 ejemplares:

- *El ventrilocuo oculto. Conversaciones*, de Lino Monanegi.
- *Ecoedición. Hacia una ecología editorial*, de varios autores.
- *Rosmini: lector crítico de Hobbes*, de Samuele Francesco Tadele.
- *Vindicación de los derechos de la mujer*, de Mary Wollstonecraft.
- *Bestiario y superbestiario*, de Saki.
- *Violencia y pandemis de covid-19: narrativas de profesionales de salud de México y de Brasil*, de Cinira Magali Fortuna y María José García Oramas.
- *Arquitectura universitaria*, de varios autores.
- *Alimentación en México. Transformaciones y desafíos*, de varios autores.
- *Sobre lo trágico*, de Peter Wessel.

- *Fukushima y otros poemas*, de Yoko Tawada.
- *La Isla Púrpura y otras obras*, de Mijail Bulgákov.
- *Cantares*, de Sayuri Navarro.
- *A pesar del tiempo*, de Raquel Paraíso.
- *La gota negra*, de Francisco Hinojosa.
- *Los hijuetantas*, de David Betancourt.
- *Del historicismo al análisis filosófico*, de Pedro Stepanenko.
- *Catálogo razonado de la colección Rescate*, de Azucena del Alba Vázquez.
- *Felicidad y Un pequeño día de ira*, de Emilio Carballido.
- *Gigantes*, de Martín Sansarricq.
- *El lector en su paraíso. Diccionario de una biblioteca imposible*, de Jacobo Zanella.
- *Glosas*, de Francisco Segovia.
- *Destellos en la oscuridad*, de Amparo Dávila.
- *Sobre el hombro de la muerte*, de Dorin Tudoran.
- *Las claves femeninas de la ciencia*, de Angélica Salmerón.
- *La basura del mundo*, de Nicky Gregson.
- *Síndrome de naufragios*, de Margo Glantz.
- *El ascenso de la meritocracia*, de Michael Young.
- *Las abejas nativas del Totonacapan*, de varios autores.
- *El mundo editorial en la era digital*, de varios autores.
- *Amor caníbal: la erótica en los libros*, de Mónica Sánchez.
- *Las obreras, los empresarios y la Revolución mexicana*, de Heather Fowler Salamini.
- *La educación ante el crepúsculo de la violencia: Discurso, subjetividad y política*, de Ernesto Treviño Ronzón.
- *El poder político municipal: institución, proyectos, estrategias y actores sociales*, de Yovana Celaya Nández.
- *Gobiernos progresistas y educación superior en México*, de Saúl Horacio Moreno Andrade.

18 libros impresos en coedición, con un tiraje de 10 700 ejemplares:

- *Crítica del juicio*, de Pascal Quignard.
- *El cuerpo fantástico*, de Francisco González.
- *San Luis Potosí. Historia, cultura y paisaje*, de varios autores.
- *Mester de alfarería*, de Hermann Bellin-ghausen Zinser.
- *El teatro de la guerra*, de Juan Ortiz Escamilla.
- *Territorios, políticas y actores rurales en la 4T: perspectivas críticas en escenarios contenciosos*, de varios autores.
- *Manual para el crítico literario en emergencia*, de Malva Flores.
- *Recorridos*, de Byron Brauchli.
- *Hambre*, de Knut Hamsun.
- *Cuando hicimos un fandango*, de Ana Zarina Palafox.
- *Memorias de un leedor*, de Pablo Sol Mora.
- *Sociedad de científicos anónimos presenta*, de varios autores.
- *El emperador de la luna*, de Aphra Ben.
- *El verbo del deseo*, de Jorge Aguilar Mora.
- *Culturas políticas del movimiento feminista en México*, de Martha Erika Pérez Domínguez, María de los Ángeles Palma López y Pilar Godínez Mejía.
- *Un Dios con el estómago vacío*, de Matías Candeira.
- *Cinco miradas sobre la locura*, de Enrique Vila-Matas.
- *Actitudes*, de Jomi García Ascot.

41 libros digitales:

- *Una vida porteña acompañada por olas rojinegras*, de Arturo García Niño.
- *Cartas a Luchting (1960-1993)*, de Julio Ramón Ribeyro.
- *Manual de buenas prácticas de aprovechamiento de impacto reducido para la*

mitigación de emisiones en las selvas de la península de Yucatán, de varios autores.

- *Movimientos sociales en tiempos de crisis e incertidumbre*, de varios autores.
- *La estadística en la era de la información y del conocimiento*, de Mario Miguel Ojeda.
- *De cuerpos y signos. Lecturas críticas sobre la poesía contemporánea de la región cultural andina*, de Roberto Cruz Arzabal.
- *Poética de la traducción. Historia, teoría y práctica*, de Willis Barnstone.
- *Recursos prácticos para la divulgación de las ciencias*, de varios autores.
- *Mamíferos de Veracruz en el arte prehispánico. Diversidad, representaciones y simbolismo*, de varios autores.
- *En los márgenes de la justicia y de la autonomía. Contexto y derechos de los totonacos en Veracruz*, de varios autores.
- *Abatir el rezago de aprendizajes básicos en México. Evaluaciones dirigidas por ciudadanos y enseñanza en el nivel adecuado*, de Felipe José Hevia de la Jara, Samana Vergara-Lope Tristán y Anabel Velásquez Durán.
- *Arquitectura y urbanismo. Enfoques contemporáneos y nuevas formas de habitar post covid*, de Pedro Martínez Olivarez, Leonardo Daniel Rodríguez Hernández y Luis Arturo Vázquez Honorato.
- *Temas metropolitanos selectos. Vivienda y hábitat adecuados*, de Arturo Velázquez Ruiz, Daniel Rolando Martí Capitanachi y Ma. Guadalupe Noemí Uehara Guerrero.
- *Enseñanza del derecho. Estrategias y constructivismo*, de Itza Livier García Sedano e Israel Covarrubias González.
- *Ensayos sobre la vida y la muerte. Matices antropológicos*, de Virginia Arieta Baizabal y Yamile Lira López.
- *Espacio público en la ciudad mexicana del siglo XXI*, de Mauricio Hernández Bonilla y Polimnia Zacarías Capistrán.

- *Investigación en educación ambiental ante la crisis socioecológica*, de varios autores.
- *Configuraciones socioespaciales y territoriales. Contextos culturales y políticos*, de José Francisco Javier Kuri Camacho, Claudio Ismael Hernández Palacios y Eduardo Ponce Alonso.
- *Patrimonios alimentarios de Veracruz. Saberes ancestrales para el futuro*, de Yuribia Velázquez Galindo y Sofía Larios León.
- *Paradigmas contemporáneos sobre derecho de daños*, de Aníbal Guzmán Ávalos, Mónica Victoria Ruiz Balcázar y María Isabel Gómez Anel.
- *Sustentabilidad en el Estado de Veracruz*, de Laura O. Bello Benavides, José Carlos Viveros Viveros y Mariana Rodríguez Gámez.
- *Reimaginando futuros sobre la ecociudadanía*, de varios autores.
- *La guía intercultural México-China*, de varios autores.
- *El jazz te muerde la oreja y te la arranca para siempre*, de Estefanía Romero.
- *Carmen*, de Carlo Magno Sol.
- *Campos de trabajo y formación del pedagogo, reflexiones de egresados UV*, de María de los Ángeles González Hernández.
- *El poder político municipal: institución, proyectos, estrategias y actores sociales*, de Yovana Celaya.
- *Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Un estudio con adolescentes y jóvenes de diversas ciudades del golfo de México*, de Jorge Luis Arellanez Hernández y León Felipe Beltrán Guerra.
- *Desde el hacer hasta el rehacer de la Salud Pública. Crónica de una evolución esperada*, de Alma Delia Campos Parra.
- *Biodiversidad, conservación y desafíos en áreas verdes urbanas de la zona conurbada Xalapa-Banderilla*, de César Isidro Carvajal Hernández, Berenice Jarquin Pacheco y Ana María Aquino Zapata.
- *Teoría de las expectativas: un análisis interdisciplinario a la impredecible variabilidad de resultados esperados ante las decisiones individuales*, de Oscar González Muñoz.
- *Caprinocultura, Innovación y Desarrollo Sustentable en la montaña de la región capital*, de varios autores.
- *Aportes a la investigación universitaria*, de Guiomar Melgar Lalanne.
- *Vulnerabilidad, justicia y derechos humanos: perspectivas filosóficas y caminos hacia la paz*, de Ignacio Quepons Ramírez.
- *Pragmas, gramáticas y regímenes en el Istmo de Tehuantepec*, de José Alfredo Zavaleta Betancourt.
- *Narrativas y prácticas en México y Polonia*, de Krystyna Barbara Paradowska y Aleksandra.
- *Investigación para el cuidado y educación en Enfermería*, de José Juan López Cocotle, Yolanda Méndez Grajales y Sabina Galindo Sánchez.
- *Ecosistemas costeros de México y su aprovechamiento desde una perspectiva socioambiental y ecológica*, de María de Lourdes Jiménez Badillo, César Meiners Mandujano y Gabriela Galindo Cortes.
- *La nutrición desde una perspectiva integradora enfocado en el área de Ciencias de la Salud*, de María del Socorro Herrera Meza y Rafael Fernández Demeneghi.
- *Tercer Diagnóstico de Percepción, Riesgo y Consumo de Drogas en Estudiantes Universitarios*, de Xóchitl De San Jorge Cárdenas.
- *Espacio público en la ciudad: percepción y participación ciudadana (Xalapa 2018-2021)*, de Rebeca Elizabeth Contreras López.

20 audiolibros:

- *Esclavos y amigos de la señora*, de Vekla Oleg Poliakov.
- *Intramuros*, de Luis Arturo Ramos.
- *Cuando todo se rompe*, de Javier Núñez.
- *El difunto*, de Matías Pascal Luigi Pirandello.
- *Una médica con ropajes de varón: Agnódice de Atenas*, de Angélica Salmerón.
- *Las médicas romanas de la antigüedad*, de Angélica Salmerón.
- *Los olvidados Secretos de Isabella Cortese: un eslabón perdido entre la alquimia medieval y la química moderna*, de Angélica Salmerón.
- *La restitución de Martine de Bertereau, pionera de la geología económica*, de Angélica Salmerón.
- *Un tratado de química para mujeres: Marie Meurdrac*, de Angélica Salmerón.
- *Una astrónoma en la sombra: Maria Winckelmann Kirch*, de Angélica Salmerón.
- *El embrujo de las matemáticas: María Gaetana Agnesi*, de Angélica Salmerón.
- *La matemática como estrategia de vida: Marie-Sophie Germain*, de Angélica Salmerón.
- *La astrónoma calculadora: Hortense Lepaute*, de Angélica Salmerón.
- *Las Conversaciones de Jane Marcet y la divulgación de la ciencia*, de Angélica Salmerón.
- *Retrato de una científica sin rostro: Elizabeth Fulhamé*, de Angélica Salmerón.
- *La reina de las ciencias del siglo XIX: Mary Somerville*, de Angélica Salmerón.
- *La historia que forjó el mito de la mujer doctor: James Miranda Stuart Barry*, de Angélica Salmerón.
- *Precursora de la paleontología: Mary Anning*, de Angélica Salmerón.
- *La primera astrónoma estadounidense: Maria Mitchell*, de Angélica Salmerón.
- *La lámpara del humanismo científico: Florence Nightingale*, de Angélica Salmerón.

En diciembre de 2024 se llevó a cabo la presentación del libro *Arquitectura universitaria de ayer y hoy*, una obra que documenta la evolución de la infraestructura de la Universidad Veracruzana a lo largo de sus 80 años de historia.

9 revistas impresas, con un tiraje de 5 700 ejemplares:

- *Ulúa 44*, de varios autores.
- *Ulúa 45*, de varios autores.
- *La Palabra y el Hombre 70*, de varios autores.
- *La Palabra y el Hombre 71*, de varios autores.
- *La Palabra y el Hombre 72*, de varios autores.
- *La Palabra y el Hombre 73*, de varios autores.
- *Tramoya no. 159*, de varios autores.
- *Tramoya no. 160*, de varios autores.
- *Tramoya no. 161*, de varios autores.

En diciembre de 2024 se llevó a cabo la presentación del libro *Arquitectura universitaria de ayer y hoy*, una obra que documenta la evolución de la infraestructura de la Universidad Veracruzana a lo largo de sus 80 años de historia. El volumen fue elaborado por Polimnia Zacarías Capistrán, Fernando Noel Winfield Reyes, Gladys Martínez Aguilar y Rafael Cadena Ahumada.

Dividido en cinco capítulos, el libro aborda los antecedentes históricos, las distintas etapas

de transformación de los espacios universitarios y la influencia del arte plástico en las edificaciones de la UV. Los autores resaltan la importancia de preservar y compartir esta memoria institucional con las nuevas generaciones, reconociendo el trabajo de quienes han contribuido al desarrollo arquitectónico de la Universidad.

Asimismo, se llevó a cabo la exposición itinerante “Universidad Veracruzana: Un recorrido histórico a través de su arquitectura” en las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán. Esta muestra, coordinada por la Dra. Gladys Martínez Aguilar y el Dr. Marco Montiel Zacarías -integrantes del Cuerpo Académico Entornos Saludables-, y apoyada por la Secretaría de Desarrollo Institucional, es el resultado de una amplia investigación que documenta, mediante imágenes, la evolución arquitectónica de la Universidad Veracruzana a lo largo de sus 80 años de historia.

Se llevó a cabo la 30^a Edición 2025 de la FILU bajo el tema central “Vivir en tiempos de Inteligencia Artificial: relaciones humanas, medio ambiente y tecnologías”. Durante la feria, se realizaron un total de 469 actividades y participaron como países invitados Canadá y Estados Unidos.

A través de este recorrido visual, la exposición invita a reflexionar sobre la identidad universitaria, resaltando la memoria y el valor simbólico de los espacios que conforman el patrimonio físico e institucional de la Universidad.

Feria Internacional de Libro Universitario 2025

En mayo de 2025, se llevó a cabo la 30^a Edición 2025 de la FILU bajo el tema central “Vivir en tiempos de Inteligencia Artificial: relaciones humanas, medio ambiente y tecnologías”. Las principales sedes del evento fueron la Casa del Lago UV y la Unidad de Artes en Xalapa. Durante la feria, se realizaron un total de 469 actividades y participaron como países invitados Canadá y Estados Unidos. En el marco de la FILU 2025, se otorgaron el Premio Latinoamericano de Primera Novela “Sergio Galindo” al mexicano Marcos Ángel Cortés Guadarrama, por la obra *Caprichos* y el Premio Nacional de Dramaturgia “Emilio Carballido” a Sayuri Elizabeth Navarro Leyva, por *Cantares*.

También en el marco de la FILU 2025, se otorgó el Premio Nacional al Estudiante Universitario en sus categorías ensayo, relato, poesía, crónica y artículo de divulgación científica, y el Premio Ciencia UV, individual y colectivo; se entregó la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana, en sus categorías internacional, nacional y estatal y, por parte del Consejo Universitario General, el Doctorado Honoris Causa a tres destacados intelectuales de Cuba, España y Estados Unidos.

Durante la FILU 2025 se llevaron a cabo diversas actividades, que incluyeron presentaciones de libros, actividades artísticas, homenajes, talleres y foros. Cabe resaltar que, por segundo año consecutivo y gracias al apoyo y la colaboración de las vicerrectorías, estos eventos se llevaron a cabo

en 43 sedes ubicadas en las cinco regiones universitarias. La feria contó con la participación de 14 IES nacionales y seis extranjeras, cuatro organizaciones nacionales e internacionales, 69 expositores provenientes de 15 países, 507 editoriales y alrededor de 50 868 asistentes.

En Xalapa, se llevaron a cabo los foros académico, editorial y estudiantil intercultural con 48 actividades. También, con seis actividades, las Jornadas sobre “Autoría y mundo editorial”, “El Amor en tiempos de Inteligencia Artificial” y “Mujeres: pensamiento, gestión y pluma”; 16 actividades relacionadas con la novela negra y 10 sesiones de cine y documentales. Destacamos la realización de 63 actividades en las Jornadas FILU de las regiones universitarias Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán. También, se organizaron siete exposiciones, 54 mesas, conferencias y conversatorios, cuatro homenajes, 39 talleres,

Con motivo de la celebración del “XXV aniversario de la USBI de Xalapa”, se realizaron actividades culturales sobre el libro, la naturaleza y la sustentabilidad. Asimismo, se presentó una exposición fotográfica que rememoró los antecedentes de la USBI, como la Biblioteca Central de la UV, inaugurada en 1960.

una rodada de Promoción de la Lectura y la movilidad urbana; se presentaron 195 libros y revistas, y se realizaron 43 presentaciones artísticas, que incluyeron teatro, danza y música en las cinco regiones UV.

Bibliotecas universitarias

Las bibliotecas universitarias, desempeñan un papel fundamental en el apoyo a las funciones sustantivas de la UV. Sus amplios espacios y diversos recursos documentales, tanto impresos como en línea, favorecen la realización de múltiples actividades en torno a la difusión de la cultura. De este modo, las academias, los PE, los CA, los estudiantes y el público en general encuentran en las bibliotecas espacios inclusivos y seguros.

Durante el periodo reportado, las bibliotecas universitarias han llevado a cabo diversas actividades, como 51 presentaciones de libros, 95 funciones de cine y promoción de la lecto-escritura con un énfasis especial en la lectura científica. Además, se han realizado 33 exposiciones y 177 charlas informativas sobre temas como sustentabilidad, género, salud, cultura de la paz y no violencia, igualdad sustantiva y no discriminación.

Es importante resaltar que, a partir de abril y hasta septiembre de 2025, con motivo de la celebración del “XXV aniversario de la USBI de Xalapa”, se realizaron actividades culturales sobre el libro, la naturaleza y la sustentabilidad. Asimismo, se presentó una exposición fotográfica que rememoró los antecedentes de la USBI, como la Biblioteca Central de la UV, inaugurada en 1960. De igual forma, se celebró el XV aniversario de la USBI-Ixtaczoquitlán en septiembre de 2024, con la presentación de documentales y mesas de diálogo con colectivos y asociaciones de la región en favor de los derechos humanos. Adicionalmente, la USBI-Minatitlán y la USBI-Coatzacoalcos han realizado jornadas de lectura

y talleres con relación a la salud, deporte, sustentabilidad y no violencia de género.

La biblioteca de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, inició un círculo de lectura, el cual ha integrado a estudiantes no solo de aquella entidad, sino también de otras facultades cercanas como Matemáticas, Física e Inteligencia Artificial, así como del SEA.

En octubre de 2024 se presentó la exposición “Veracruz, singularidad y riqueza de su biodiversidad”, en la Galería Juventud Heroica en la Primera Sección del Bosque de Chapultepec en Ciudad de México. Esta muestra presenta un total de 60 imágenes que capturan la singularidad e inigualable riqueza natural del estado de Veracruz. A través de las obras de los artistas Karo Carvajal y Gerardo Sánchez Vigil, los visitantes emprendieron un recorrido visual por la vasta diversidad geográfica y biológica de la región, abarcando desde el Pico de Orizaba hasta el fondo marino de la costa mexicana más extensa.

Las regiones universitarias desempeñan un papel clave en la difusión cultural, promoviendo, organizando y apoyando actividades artísticas y culturales que enriquecen la vida universitaria. A continuación, se destacan algunas de las iniciativas más relevantes durante el periodo que se informa:

Como parte de la promoción cultural en la región Veracruz, se llevaron a cabo dos Muestras de Artes Escénicas en el mes de noviembre de 2024: la primera en el Teatro de La Reforma, y la segunda en la Coordinación Regional de Difusión Cultural. Estos eventos contaron con la asistencia de 765 personas y tuvieron como objetivo visibilizar las expresiones artísticas desarrolladas por los estudiantes participantes en las tutorías de apreciación artística.

La región Orizaba-Córdoba, en mayo de 2025, por segundo año consecutivo fue subsede de la FILU 2025; con un programa multidisciplinario, se realizaron acciones para debatir y

reflexionar sobre el uso de las herramientas digitales y su aplicación en cada área del conocimiento. El evento tuvo una participación de 920 asistentes y presencia en tres espacios universitarios, donde se desarrollaron tres conferencias, dos presentaciones de libro, dos presentaciones de revista, un conversatorio, una lectura comentada, una exposición de libros, una presentación musical y tres proyecciones cinematográficas.

De estas actividades, destacaron la Conferencia “Interculturalidad, Imagen y Tecnología Digital”, impartida por el Dr. Santiago Roger Acuña Castillo, en el marco del Foro Académico de la FILU, que congregó a estudiantes de las áreas académicas Económico-Administrativa y de Humanidades. Como parte del programa de trabajo regional y a través de las entidades académicas y dependencias universitarias en conjunto con la Coordinación Regional de Difusión Cultural (CRDC) y el CUACC, se realizaron las siguientes acciones:

- 20 Actividades de diversidad cultural y tradiciones.
- 7 Recitales y actividades musicales.
- 2 Talleres y actividades literarias.
- 3 Exposiciones.
- 5 Proyecciones de cine.
- Recorridos guiados y visitas a teatros, museos y zona arqueológica.

En su conjunto estas actividades congregaron a 308 académicas y académicos, 4 897 estudiantes, 156 trabajadoras y trabajadores universitarios y 747 miembros de la sociedad civil. En colaboración con el Ayuntamiento de Córdoba y la Vicerrectoría, y en coordinación con la CRDC, el CUACC, la Licenciatura en Enseñanza de las Artes y la DGDC, desarrollaron una cartelera cultural con el objetivo de acercar a la ciudadanía cordobesa a eventos culturales. Durante el periodo reportado, esta cartelera incluyó 28 actividades,

que abarca conciertos, exposiciones, talleres y proyecciones cinematográficas.

Con el objetivo de promover el legado musical de Francisco Gabilondo Soler y dar a conocer los aportes tradicionales de la música veracruzana a las nuevas generaciones, se organizó, en colaboración con la CRDC de la región Veracruz y el CUACC, el concierto “¿Quién es el que canta ahí?”, a cargo del Grupo Nematatlín y la Orquesta Tradicional Moscovita. El espectáculo, realizado en abril de 2025, benefició a más de 1 000 niños de la ciudad de Orizaba, quienes disfrutaron de la función en el Auditorio Metropolitano.

Comunicación universitaria

La Dirección General de Comunicación Universitaria orienta sus esfuerzos a divulgar el gran quehacer institucional hacia la comunidad universitaria y la sociedad en general, destacando el impacto social de las actividades, proyectos e investigaciones que se desarrollan en la Universidad.

Durante el periodo, la política de comunicación institucional puso especial énfasis en dar visibilidad a las contribuciones de estudiantes y académicos de las cinco regiones universitarias y de las cinco sedes de la UV-Intercultural. Asimismo, se procuró informar de forma clara y oportuna sobre los avances cotidianos en las áreas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

En este marco, el uso de redes sociales oficiales se ha consolidado como una herramienta fundamental para comunicar actividades, servicios, convocatorias y eventos institucionales, fortaleciendo así el vínculo con la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Con el propósito de fortalecer la confianza en las fuentes oficiales, en febrero de 2025 se realizó el cambio de nombre de la cuenta “Co-

municación UV” a “Universidad Veracruzana”. Este ajuste reafirma la identidad de la UV y facilita el acceso a información confiable para la comunidad universitaria y el público en general. Como red sociodigital oficial y principal canal de difusión de la Universidad, la cuenta mantiene una sólida presencia en *Facebook* y *X*, donde actualmente reúne a más de 172 912 seguidores, consolidándose como un espacio clave para la comunicación universitaria.

Uno de los proyectos clave en el ámbito de la comunicación universitaria, es el de las redes sociales de Luzio UV, la mascota oficial, que continúa consolidándose como uno de los canales de difusión más efectivos de la UV. Durante el periodo reportado, la presencia digital de Luzio logró una audiencia destacada, al superar los 223 mil seguidores en el conjunto de sus tres plataformas: *Facebook*, *X* e *Instagram*.

Con un total de 175 proyecciones, la UV continúa impulsando al arte cinematográfico, promoviendo y difundiendo el cine en diversos espacios, tanto en el ámbito nacional como internacional, y con programas permanentes y eventuales que responden a las necesidades de la comunidad universitaria y la sociedad en general. Entre estos, destaca el Cine Club UV, que durante el periodo proyectó 44 filmes. Asimismo, a través del programa de Apoyos interinstitucionales, se gestionaron 74 colaboraciones (41 con dependencias universitarias y 33 con instituciones externas), lo que permitió realizar 131 proyecciones adicionales. También, se brindó apoyo a producciones audiovisuales y a la organización de eventos relacionados con el fenómeno filmico, con el objetivo de fomentar el interés por el cine como medio de educación, transformación social y cultura en general.

Como parte de las acciones de comunicación para documentar las actividades relacionadas con los seis ejes del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se

realizaron más de mil coberturas informativas, lo que derivó en la publicación de 1 382 notas que documentan dichas actividades.

Asimismo, el *Boletín Digital de Universo*, Sistema Informativo de Noticias de la UV, se ha consolidado como una herramienta clave para acercar a los medios de comunicación externos información actualizada y oportuna sobre el quehacer universitario.

A través del noticiero UVNoticias se dio cuenta de las actividades desarrolladas en torno a los primeros cinco ejes del programa de trabajo rectoral vigente. Se emitieron 24 programas a través del canal de YouTube y las redes sociales de TeleUV y de la Universidad Veracruzana. El posicionamiento de UVNoticias ha favorecido su impacto en las cinco regiones universitarias, al incorporar contenidos generados en las mismas, incluidas las sedes de la UV-Intercultural, cumpliendo así con el compromiso institucional de descentralización.

Durante el periodo, se produjeron *spots*, programas especiales y diversos videos institucionales. Destaca la producción “No saben de mí”, realizada en colaboración con Radio Televisión de Veracruz, la cual recibió Mención Honorífica en el “Premio de Periodismo de Investigación”, otorgado por la Comisión Estatal para la Atención y Protección de Periodistas, así como cinco premios “Pantalla de Cristal”, en las categorías de banda sonora, mejor reportaje de coberturas en México, mejores valores de producción, mejor fotografía y postproducción.

En cuanto al uso de redes sociales, se cuenta con 40 000 seguidores en *Facebook* y 23 800 suscriptores al canal de YouTube de TeleUV. En estas plataformas se encuentran disponibles las producciones en formato bajo demanda para que puedan ser consultadas, las cuales continúan en aumento gracias al interés del público en contenidos temáticos específicos.

A través de XHRUV (90.5 FM), se transmitieron 5 400 horas ininterrumpidas. La programación incluyó 1 721 horas de contenido editorial propio, 345.5 horas de emisiones especiales y conciertos de la OSX, así como 607 cápsulas temáticas alineadas con los ejes y temas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, abordando temas como equidad de género, diversidad sexual, inclusión, salud, deporte, cultura, transparencia y rendición de cuentas.

Por su parte, en XECPAD (1300 kHz AM) se transmitieron 5 268.13 horas de música ininterrumpida. Durante el periodo ordinario de tiempos de estado, hubo 18 128 impactos del Instituto Nacional Electoral y 3 312 de radio, televisión y cinematografía, además de 26 emisiones de la “Hora Nacional” y 184 emisiones del programa diario de radio, televisión y cinematografía.

Destaca la producción “No saben de mí”, realizada en colaboración con Radio Televisión de Veracruz, la cual recibió Mención Honorífica en el “Premio de Periodismo de Investigación”, otorgado por la Comisión Estatal para la Atención y Protección de Periodistas



El rector Martín Aguilar Sánchez y la rectora Alma Xóchitl Herrera Márquez de la Universidad Nacional "Rosario Castellanos", signando un convenio general de colaboración institucional enfocado en la ampliación de la matrícula, ante la presencia de la Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación del gobierno federal. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

5.2 Vinculación universitaria

Objetivo. Reorientar el trabajo de vinculación universitaria hacia un accionar más sistemático y eficiente en todas sus actividades y programas, en las diferentes regiones universitarias y sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, con un enfoque de derechos humanos y sustentabilidad.

La UV mantiene su compromiso de fortalecer a la DGV, a través de un proceso de reestructuración que permita mejorar su funcionamiento y estrechar la colaboración con las distintas áreas académicas y las vicerrectorías. El objetivo no es únicamente aumentar la eficiencia de la DGV, sino también lograr que sus actividades se integren de manera eficaz con el resto de la Universidad. Con ello, se busca impulsar iniciativas de vinculación más dinámicas y mejor coordinadas que fortalezcan la relación de las y los alumnos con su entorno académico, social y productivo.

Esto se establece en una de las metas del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, como parte de un compromiso institucional que se ha consolidado de manera significativa en el proceso de vinculación universitaria. El objetivo de esta iniciativa ha sido dar una respuesta puntual y eficaz a las solicitudes de colaboración provenientes de instancias gubernamentales y municipales. Estas acciones han derivado en la implementación de diversas actividades enfocadas en áreas estratégicas como el arte y la cultura, la promoción de los derechos de las personas mayores, la educación y la sustentabilidad, la gestión adecuada de residuos, la equidad de género, la salud y el bienestar integral. De este modo, la UV fortalece su papel como una Institución comprometida con el desarrollo sostenible y la transformación social.

Por otra parte, las Brigadas Universitarias son equipos multidisciplinarios de estudiantes y académicos que, mediante sus EE, llevan a cabo

acciones concretas de servicio social comunitario. Esta iniciativa ha permitido responder de manera efectiva a necesidades específicas de la población, aplicando conocimientos y soluciones prácticas en diversos contextos, desde la promoción de la salud hasta la educación ambiental, impulsando la inclusión social y el desarrollo cultural. Las Brigadas Universitarias son un pilar estratégico de la UV que genera un impacto positivo y medible en la transformación de las comunidades.

Actualmente, se encuentran en operación 14 Brigadas Universitarias en cuatro regiones de la UV, las cuales atienden un total de 247 localidades en 14 municipios indígenas, rurales y urbanos del estado de Veracruz; su labor se enfoca, de manera prioritaria, en aquellas comunidades que presentan condiciones de marginación y alta vulnerabilidad social, con el objetivo de contribuir al bienestar y desarrollo de sus habitantes. (Véase tabla 5.1).

Tabla 5.1 Brigadas Universitarias por región

Región	Brigada	Municipio
1. Xalapa	Los Pescados	Perote
2. Xalapa	El Llanillo	Las Vigas de Ramírez
3. Xalapa	Matlalapa	Xico
4. Xalapa	Miahuatlán	Miahuatlán
5. Xalapa	Rancho Nuevo	Perote
6. Xalapa	Tatatila	Tatatila
7. Xalapa	Jilotepec	Jilotepec
8. Veracruz	La Huaca	Veracruz
9. Veracruz	Cempoala	Úrsulo Galván
10. Poza Rica-Tuxpan	Coatzintla	Coatzintla
11. Poza Rica-Tuxpan	Poza Rica	Poza Rica
12. Coatzacoalcos-Minatitlán	Mecayapan	Mecayapan
13. Coatzacoalcos-Minatitlán	Pajapan	Pajapan
14. Coatzacoalcos-Minatitlán	Soteapan	Soteapan

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Actualmente, se encuentran en operación 14 Brigadas Universitarias en cuatro regiones de la UV, las cuales atienden un total de 247 localidades en 14 municipios indígenas, rurales y urbanos del estado de Veracruz.

Durante el periodo comprendido entre agosto de 2024 y julio de 2025, las Brigadas Universitarias proporcionaron un total de 8 283 servicios dirigidos a las comunidades, entre los que destacan: orientación y promoción a la salud; consultas médicas y atención a hipertensos; examen clínico de nutrición; primeros auxilios; asesoría ambiental y legal; revisiones dentales, profilaxis y aplicación de flúor; entre otros. Estos han beneficiado principalmente a niños y adolescentes que cursan los niveles de preescolar, primaria y secundaria; padres de familia; adultos en diferentes etapas de la vida; adultos mayores, especialmente aquellos que sufren de diabetes e hipertensión; productores locales; niños fuera del sistema escolar; mujeres jefas de familia;

adultos mayores sin acceso a seguridad social; y adultos con necesidades específicas para el desarrollo de sus capacidades productivas.

En estas actividades participaron 42 académicos y 798 alumnos adscritos a diversos PE, de los cuales 37 alumnos se encuentran realizando su servicio social integrándose de manera activa a las actividades programadas, entre ellas, se encuentran 477 cursos, talleres y pláticas, donde se abordaron temas prioritarios para las comunidades, tales como salud, medio ambiente, relaciones humanas, educación y proyectos productivos. Estas iniciativas tuvieron como objetivo principal fortalecer las capacidades locales, promover el desarrollo integral de la comunidad y contribuir al bienestar social. (Véase tabla 5.2).

La Institución cuenta, además, con siete Casas UV, distribuidas estratégicamente en cuatro regiones universitarias, con presencia en 27 localidades de 14 municipios del estado de Veracruz, ubicadas tanto en zonas rurales como urbanas (véase tabla 5.3). Su propósito principal es servir como centros de apoyo comunitario destinados a fomentar el desarrollo humano y sustentable de poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Estos espacios funcionan como puntos de encuentro entre la Universidad y la comunidad, facilitando la interacción directa de los estudiantes con los desafíos sociales y económicos que

Tabla 5.2 Numeralia por tema de actividades realizadas en Brigadas Universitarias

Temática	Cursos	Talleres	Pláticas	Total
Salud	16	18	107	141
Medio ambiente	18	19	69	106
Relaciones humanas	19	27	38	84
Educación	21	19	69	109
Proyectos productivos	6	8	23	37
Total	80	91	306	477

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 5.3 Ubicación de las Casas Universitarias

Región	Casa UV	Municipio
Xalapa	Molino de San Roque	Xalapa
	Coyopolan	Ixhuacán de los Reyes
	El Conejo	Perote
	El Paisano	Las Vigas de Ramírez
Veracruz	Las Estrellitas	Boca del Río
Orizaba - Córdoba	Atlahuilco	Atlahuilco
Coatzacoalcos - Minatitlán	La Chinantla	Uxpanapa

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

La Institución cuenta, además, con siete Casas UV, distribuidas estratégicamente en cuatro regiones universitarias, con presencia en 27 localidades de 14 municipios del estado de Veracruz, ubicadas tanto en zonas rurales como urbanas

enfrentan las poblaciones más necesitadas. A través de distintas modalidades como el servicio social, las prácticas escolares, las estancias académicas, los proyectos de investigación y el trabajo voluntario, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos adquiridos en contextos reales, promoviendo así un aprendizaje significativo y pertinente.

Por medio de las Casas UV, se brindó un total de 2 403 servicios, los cuales beneficiaron directamente a un número igual de personas. A continuación, se enlista el tipo de servicios prestados:

- Elaboración de historial clínico.
- Toma de signos vitales.
- Toma de peso y talla.
- Prueba rápida de glucosa.
- Atención a diabéticos e hipertensos.
- Examen clínico nutricional.
- Asesoría y capacitación educativa.
- Atención psicológica.
- Capacitación en medio ambiente.
- Capacitación en salud.
- Capacitación en cultura y artes.

En el desarrollo de estas actividades participaron 23 estudiantes realizando su servicio social, así como 76 académicos y 989 estudiantes provenientes de diversas entidades académicas. Es relevante destacar la presencia y participación de los estudiantes en estas iniciativas, ya que no solo les permite aplicar sus conocimientos en contextos reales, sino que también les ofrece valiosas experiencias prácticas que enriquecen su formación académica. Estas experiencias son esenciales para su desarrollo profesional, ya que fomentan la aplicación de habilidades clave y una mayor comprensión de las realidades sociales, contribuyendo así a su preparación integral y al fortalecimiento de su compromiso con la comunidad.

Tabla 5.4 Numeralia de cursos, talleres y pláticas impartidos en Casas UV

Temática	Cursos	Talleres	Pláticas	Total
Salud	10	21	82	113
Medio ambiente	2	14	25	41
Relaciones humanas	2	23	12	37
Educación	12	29	58	99
Proyectos productivos	2	4	11	17
Total	28	91	188	307

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

En el marco de este trabajo, se llevaron a cabo 307 cursos, talleres y pláticas dirigidos a las comunidades (véase tabla 5.4), abordando temas fundamentales como salud, medio ambiente, relaciones humanas, educación y proyectos productivos, con el objetivo de fortalecer el tejido social y fomentar el desarrollo local.

En lo que respecta a la organización institucional para la vinculación, en el periodo que se informa, se cuenta con un total de 143 Coordinadores de Vinculación, de los cuales cuatro son regionales y 139 son de entidades académicas y dependencias universitarias. La distribución por región es la siguiente: 51 en Xalapa, 31 en Veracruz, 17 en Orizaba-Córdoba, 26 en Poza Rica-Tuxpan y 14 en Coatzacoalcos-Minatitlán.

Estas actividades no solo benefician a los estudiantes al enriquecer su formación académica, sino que también contribuyen directamente al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades, mediante la implementación de soluciones prácticas a problemas locales. De esta manera, la UV cumple con su misión de formar profesionales competentes, responsables y comprometidos con su entorno, generando un impacto positivo y duradero tanto en la educación superior como en el desarrollo social y económico de las comunidades vulnerables.

Durante este periodo, se registraron en el Sistema de Información para la Vinculación Univer-

sitaria, un total de 206 proyectos y actividades de vinculación, en los cuales participaron 2 600 estudiantes y 661 académicos. Estos participantes provinieron de 61 entidades académicas y dependencias distribuidas en las cinco regiones universitarias.

En lo referente a la distribución regional de participación de los estudiantes involucrados

Se registraron en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria, un total de 206 proyectos y actividades de vinculación, en los cuales participaron 2 600 estudiantes y 661 académicos. Estos participantes provinieron de 61 entidades académicas y dependencias distribuidas en las cinco regiones universitarias.

en proyectos de vinculación, la región Xalapa contó con la participación de 1 149 estudiantes, Veracruz con 337, Orizaba-Córdoba con 97 estudiantes, Poza Rica-Tuxpan con 772 y Coatzacoalcos-Minatitlán con 245 estudiantes. Estos datos reflejan el alcance y la diversidad de la participación universitaria en las iniciativas de vinculación, así como el compromiso institucional con el fortalecimiento de los lazos entre la Universidad y su entorno.

En este marco, se consolidó la colaboración con 673 instituciones externas, pertenecientes a los sectores productivo, público y social, fortaleciendo así la red de alianzas estratégicas de la Universidad. Asimismo, se habilitaron 300 nuevos usuarios académicos dentro del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria, y se llevó a cabo la actualización de 189 proyectos, de los cuales 55 se mantienen vigentes y 138 fueron concluidos satisfactoriamente. (Véase tabla 5.5).

Cabe resaltar que el Área Académica Económico-Administrativa registra la mayor cantidad de proyectos concluidos, seguida por el Área Técnica, el Área de Ciencias de la Salud y el Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Esta distribución refleja no solo la productividad de dichas áreas, sino también su papel estratégico en la consolidación del quehacer académico.

Asimismo, para impulsar la participación de académicos en acciones de vinculación, al mes de abril de 2025 se generaron 6 840 folios reportados para ser valorados en los indicadores de los Programas de Estímulos Pedpa-Pedea 2023-2025. Estos folios corresponden a la participación de académicos en proyectos, programas institucionales, estancias y coordinaciones de vinculación de entidad. (Véase tabla 5.6).

De esta manera, resalta la importancia estratégica que tiene la Vinculación Universitaria en el marco de las funciones sustantivas de la

Tabla 5.5 Proyectos y actividades de vinculación, por área y región, autorizados en el periodo septiembre 2024-agosto 2025

Área académica	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	%
Artes	9	3	0	0	0	12	6
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	8	1	7	12	0	28	14
Ciencias de la Salud	6	13	1	5	3	28	14
Económico-Administrativa	22	8	2	11	9	52	25
Humanidades	7	13	0	3	1	24	12
Técnica	16	4	0	15	0	35	17
Investigación	12	1	0	0	0	13	6
SEA, UVI	8	0	1	0	0	9	4
Área administrativa	3	1	0	1	0	5	2
Total	91	44	11	47	13	206	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 5.6 Folios de proyectos enviados al Programa de Estímulos para su valoración en los indicadores de vinculación

No.	Indicador de vinculación	Folios
1	Desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad, derivados de las experiencias educativas	2 863
2	Coordinador de Estancias Intersemestrales de Vinculación	62
3	Participación en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios o multidisciplinarios en programas institucionales de vinculación	3 597
4	Participación en proyectos de difusión que involucren a los estudiantes universitarios	318
Total		6 840

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte: julio de 2025.

UV. Esta labor no solo fortalece la formación integral de los estudiantes al vincularlos en contextos reales de aprendizaje, sino que también enriquece el quehacer de la comunidad académica mediante la colaboración interdisciplinaria y el compromiso social.

Así, la Universidad continúa realizando con responsabilidad y coherencia su compromiso y su papel como una institución comprometida con el desarrollo social, la generación de conocimiento pertinente y la construcción de redes de colaboración con diversos sectores.



Universidad Veracruzana

Personal del Instituto de Investigaciones Médico Biológicas realizando estudios de tomografía computarizada a un paciente externo a la UV, como parte del servicio de atención ofrecido a la población en general. Región Veracruz.
Foto: Dirección de Planeación Institucional.

5.3 Extensión de los servicios

Objetivo. Proveer servicios especializados y de calidad a los sectores público, privado y social, en apego a la legalidad, los derechos humanos y la sustentabilidad.

La Universidad mantiene su compromiso con los campos emergentes de los sectores productivo y social del estado y la región. En este sentido, resulta fundamental que la Institución asuma un papel activo a través de sus programas de vinculación. Los propósitos de dichos programas están alineados con el quehacer universitario, brindando orientación y seguimiento para conectar a los estudiantes y egresados con las oportunidades laborales disponibles. Por esta razón, es fundamental seguir impulsando estas iniciativas, ya que ofrecen a los egresados las herramientas y el apoyo indispensable para afrontar los retos de un

entorno en permanente cambio, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida.

Es por esta razón, que la UV establece en su *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, como una de sus metas institucionales, contar con un programa de vinculación que atienda a los campos emergentes en que la UV deba participar y que determine la viabilidad de extender sus servicios en los sectores productivo, gubernamental y social del estado y la región.

En este sentido, en el proceso de vinculación universitaria se ha consolidado de manera sostenida la atención de solicitudes recibidas de las distintas dependencias existentes, orientadas a la realización de actividades en áreas clave como arte y cultura, derecho a una vejez digna, educación y sustentabilidad, manejo de residuos, perspectiva de género, así como salud y bienestar. La participación comprometida de académicos y estudiantes ha sido fundamental para el desarrollo de talleres, conferencias, mesas interactivas, campañas y jornadas de salud, con impacto en los ámbitos nacional, estatal y municipal, así como en iniciativas interinstitucionales de carácter estratégico.

Por cuanto a la extensión de los servicios que se ofrecen tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, el Fondo de Empresas de la UV, desempeña una función clave de manera conjunta con esta Casa de Estudios. Su propósito principal es coordinar las actividades vinculadas a la gestión de las empresas universitarias, garantizando tanto su viabilidad técnica como su rentabilidad financiera. Esta orientación permite generar un impacto social positivo, beneficiando de manera particular a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

El Fondo de Empresas UV está conformado por ocho unidades productivas: Tienda UV, Espacios UV, Ahorro UV, Proyectos UV,

Formación Continua FEUV, Transportes UV, Espectáculos UV y Comedores Universitarios. Durante el periodo 2024-2025, se reportan las siguientes actividades:

Tienda UV

La Tienda UV es la unidad productiva que cuenta con la autorización legal exclusiva de la UV, otorgada por el IMPI, para el uso comercial del nombre, imagen y logotipos institucionales. Su propósito principal es fortalecer el sentido de pertenencia e identidad universitaria mediante la comercialización de artículos promocionales y prendas de vestir. Actualmente, la Tienda UV tiene presencia en las cinco regiones.

Entre las iniciativas destacadas del proyecto se encuentran:

- La participación activa de 10 artistas reconocidos de la UV, quienes contribuyen con sus obras en este espacio.
- La incorporación de cinco artesanas de la comunidad de San Miguel Aguasuelos del municipio de Naolinco, quienes comercializan artesanías como parte del proyecto, promoviendo el talento local y la economía solidaria.

Durante este periodo, la Tienda UV obtuvo importantes certificaciones y reconocimientos:

- En noviembre de 2024 se obtuvo el certificado otorgado por la Sesver, que avala a la UV como espacio 100% libre de humo de tabaco y emisiones.
- Participación destacada en la FILU 2025, tanto en calidad de expositores como de proveedores.

Asimismo, la Tienda UV ha fortalecido su colaboración con otras dependencias universitarias mediante dos estrategias clave:

- La prestación del servicio de venta de boletos para la OSX.
- Se continuó como empresa responsable de la confección de los uniformes deportivos para la Daduv.
- La apertura en 2024 de la Tienda Halcones UV, con motivo del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, la cual ofreció una línea conmemorativa de productos dirigidos a la comunidad universitaria.

Espacios UV

Durante este periodo, la Universidad logró un avance significativo en la asignación de diversos espacios por región otorgados en comodato, destacándose especialmente las casetas de alimentos, cafeterías y máquinas expendedoras. A través de la CoSustenta, se logró la participación de estudiantes en la capacitación de 55 arrendatarios de las cinco regiones universitarias: 34 en la región Xalapa, seis en la región Veracruz, ocho en la región Orizaba-Córdoba, tres en la región Poza Rica-Tuxpan y cuatro en la región Coatzacoalcos-Minatitlán.

Esta colaboración ha dado como resultado la realización de cursos y supervisiones, fortaleciendo la promoción de una alimentación responsable, saludable y sustentable. En este mismo sentido, la Sesver apoya desde 2013 en la supervisión de los espacios comerciales, garantizando el cumplimiento de las normas sanitarias y de calidad.

Ahorro UV

La Operadora de Fondos de Ahorro e Inversión es una unidad productiva que fomenta la cultura del ahorro entre los trabajadores de la UV que están afiliados al sistema. En beneficio de los trabajadores universitarios ofrece préstamos competitivos, con tasas de interés más bajas que las de las instituciones bancarias y prestamistas; también proporciona afiliación permanente que

garantiza el acceso continuo a los beneficios del sistema, así como servicios de administración de ahorros, con rendimientos anuales atractivos para los afiliados.

Para incrementar la rentabilidad y mejorar la administración de recursos, se han implementado las siguientes iniciativas:

- Tasa de interés diferenciada para brindar mayores beneficios a los ahorradores.
- Ajuste de tasa de préstamos que permita mantener tasas accesibles y competitivas.
- Optimización del Sistema de Consulta, este se realiza a través de una plataforma digital que permite tener información oportuna en tiempo real.
- Promoción activa a través de redes sociales, con ello se fomenta la colocación de préstamos y la captación de nuevos ahorradores en las entidades académicas y dependencias universitarias.

Proyectos UV

El Fondo de Empresas UV gestiona recursos y ofrece apoyo técnico, financiero y operativo para proyectos universitarios que generan rentabilidad. Estos proyectos favorecen el desarrollo institucional y refuerzan la vinculación con los sectores público, privado y social.

Durante este periodo, se continúa la operación de los siguientes proyectos:

- Administración y Comercialización de Servicios Extraordinarios derivados de Exaver, pertenecientes a la Dirección de Centros de Idiomas y de Autoacceso.
- Cursos de Inglés del *Business English Center* de la Facultad de Contaduría y Administración de Xalapa.
- El *Social Business Creation at Universidad Veracruzana SBCATUV 2023*, de la Facultad de Contaduría y Negocios, región Veracruz.

Formación Continua FEUV

El área de Formación Continua del Fondo de Empresas de la UV reafirmó su compromiso con la actualización y profesionalización mediante una oferta educativa integral. En particular, destaca la colaboración con la UNAM, la cual respaldó diferentes programas de formación.

Durante este periodo, a través de la Formación Continua FEUV, se llevaron a cabo los siguientes talleres, cursos y diplomados:

Diplomados:

- Tanatología: “Reconstrucción de la Vida”, avalado por la UNAM.
- Terapia Cognitivo Conductual: “Aplicación Clínica”, avalado por la UNAM.
- “Desarrollo Emocional en la Infancia y Adolescencia”.
- “El Sentido de Vida: Logoterapia”.
- “Seguridad Social”.

Cursos y talleres:

- Se impartió capacitación especializada en áreas como reformas laborales, diagnóstico e intervención organizacional, análisis de costos, desarrollo profesional de tienda en línea y declaración anual para personas físicas.

Congresos:

- “1^{er} Congreso de Salud Mental y Tanatología”, en el que se abordaron temas clave sobre bienestar emocional, manejo del duelo y estrategias para enfrentar pérdidas significativas.

Estas actividades contaron con una participación de 200 personas, posicionando el programa de Formación Continua del Fondo de Empresas de la UV como un referente en el fortalecimiento de competencias personales y profesionales.

Transportes UV

La unidad productiva de transportes universitarios reafirma su compromiso con la comunidad universitaria al brindar un servicio de traslado caracterizado por ofrecer seguridad y accesibilidad para los usuarios. Con la finalidad de proporcionar un servicio eficiente, se cuenta con una flotilla de autobuses debidamente asignados a rutas específicas, lo que permite una operación garantizada y puntual.

En el periodo que se reporta, se amplió la ruta Campus Ixtaczoquitlán-Córdoba, así como la ruta Campus Ixtaczoquitlán-Facultad de Ciencias Químicas en el Campus Orizaba. Asimismo, en la región Xalapa se continuó proporcionando el servicio de transporte para diversos conciertos y eventos universitarios, como las presentaciones de la OSX y las actividades organizadas por la DGDC. De esta manera, se busca lograr una gestión adecuada de los recursos y una mejora constante en los procesos operativos que garantice un servicio de transporte confiable que acerque a los miembros de la comunidad universitaria a las actividades académicas, culturales y administrativas de la Universidad.

Espectáculos UV

Durante este periodo, se prestó el servicio de venta de boletos para 16 conciertos de la Temporada 2 del ejercicio 2024 de la OSX. La asistencia fue de 16 712 espectadores. Los 23 conciertos de la Temporada 1 del ejercicio 2025 tuvieron una asistencia de 18 411 espectadores. Asimismo, se proporcionó también el servicio de venta de boletos a través de la plataforma electrónica para otros 13 eventos, de los cuales cuatro fueron coproducidos por Empresas UV; entre estos se encuentran:

- Tres conciertos organizados de manera conjunta por la DGDC y la Fundación UV, con

Se cuenta con 12 comedores universitarios: siete en Xalapa, dos en la región Veracruz, dos en la región Poza Rica-Tuxpan y uno en la región Orizaba-Córdoba. Por medio de este programa, durante el periodo que se informa, se han entregado 15 440 raciones de alimentos a estudiantes beneficiarios de la beca de alimentación.

la participación del Coro UV, en octubre de 2024; “Oda a Santa Cecilia” en noviembre de 2024; y Navidades en diciembre de 2024, todos realizados en la Sala Anexa de Tlaqná Centro Cultural en la región Xalapa.

- “José José Sinfónico”, concierto tributo coproducido por Empresas UV, en noviembre de 2024.
- Dos conciertos *Oldies Night*, organizados por Fundación UV, con la participación de la OUMP, en octubre y diciembre de 2024.
- Dos conciertos titulados “Nuestra Música, Nuestro Orgullo” y “Salsa en el Nido” organizados por la UV, en marzo y mayo de 2025, en Tlaqná Centro Cultural y el Nido del Halcón.

Dentro de las actividades realizadas por el Espectáculo Jarocho durante diciembre de 2024, se encuentra la presentación llevada a cabo en

la inauguración del “1º Congreso Nacional de la Industria de la Construcción Veracruz 2024”, evento desarrollado en el Foro Boca, en Boca del Río, Veracruz. De igual manera, en el marco del 80 Aniversario de la Universidad Veracruzana, en octubre de 2024 se realizó en la región Xalapa la Carrera Universitaria “Corre, trota, camina”, organizada por la Daduv.

Por lo antes mencionado, Espectáculos UV pone de manifiesto su apoyo con la promoción del arte y la cultura, impulsando el talento universitario y contribuyendo al enriquecimiento de la vida cultural de la región.

Comedores Universitarios

Con el propósito de cumplir los objetivos institucionales relacionados con el fomento de hábitos alimenticios saludables, el Fondo de Empresas de la UV brindó su apoyo a través del servicio de comedores universitarios, los cuales ofrecen alimentos nutritivos, a precios accesibles para estudiantes y miembros de la comunidad universitaria.

A la fecha, se cuenta con 12 comedores universitarios: siete en Xalapa, dos en la región Veracruz, dos en la región Poza Rica-Tuxpan y uno en la región Orizaba-Córdoba. Por medio de este programa, durante el periodo que se informa, se han entregado 15 440 raciones de alimentos a estudiantes beneficiarios de la beca de alimentación.

Servicios de salud ofrecidos por la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

La Universidad reafirma su compromiso con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, durante el periodo 2024-2025, a través de la CUSRS se otorgaron 11 836 consultas especializadas en medicina general, ginecología y obstetricia, pediatría, medicina interna y nutrición; además se realizaron 71 928 estudios en beneficio de 11 312 usuarios de la comunidad

A través de la CUSRS, se otorgaron 11 836 consultas especializadas en medicina general, además se realizaron 71 928 estudios en beneficio de 11 312 usuarios de la comunidad universitaria y del público en general.

universitaria y del público en general, los cuales incluyeron 70 214 pruebas de análisis clínicos, 933 estudios en el laboratorio de anatomía patológica y 931 en el área de imagenología.

En lo referente a la calidad en los servicios de laboratorio clínico y laboratorio de anatomía patológica, se mantiene la participación mensual en la evaluación del Programa de Aseguramiento de la Calidad para los Laboratorios. Es así que, en diciembre de 2024, se recibió un diploma de esta institución evaluadora por haber calificado con excelencia en el rubro de calidad durante el año 2024 en todas las áreas operativas del laboratorio. Asimismo, se impartieron 150 talleres de salud y bienestar, prevención de diabetes gestacional y sobrepeso en el embarazo, estimulación temprana, lactancia materna y preparación física, psicológica y emocional del embarazo, el cual benefició a 610 familias usuarias.

De igual manera, 142 usuarias de métodos anticonceptivos resultaron beneficiadas a través de la entrega de 414 métodos hormonales y 2 120 métodos de barrera, así como de la realización de 96 intervenciones de aplicación o retiro de implantes y dispositivo intrauterino. Mediante la organización de jornadas orientadas a fomentar estilos de vida saludables y detectar oportunamente factores de riesgo, se realizaron actividades dirigidas a toda la comunidad universitaria y al público en general. Durante este periodo, se destacan las siguientes:

- 17 jornadas mensuales de vasectomía en las que se atendieron a 184 usuarios con el deseo de paternidad satisfecha.
- Se organizaron cinco campañas de “Deteción Oportuna de Cáncer Cervicouterino”, las cuales comprendieron un total de 421 estudios de Papanicolaou realizados de manera gratuita.
- En el mes de septiembre del 2024, se realizó la jornada de perfil de lípidos, la cual contó con un descuento de 50%.
- En noviembre de 2024, en el marco del mes de la salud reproductiva, se ofreció 50% de descuento en ultrasonidos pélvico, prostático y mamario, así como en cultivos genitales.
- En diciembre de 2024, se llevó a cabo una campaña de detección y consejería sobre VIH, en esta se ofreció gratuitamente la prueba de detección.
- Se realizó también el análisis histopatológico de los conductos deferentes en 184 pacientes que participaron en las jornadas de vasectomía, celebradas en septiembre de 2024 y febrero de 2025.



El rector Martín Aguilar Sánchez y el Vicerrector Gang Zhou de la Universidad de Changzhou inaugurando el Instituto Confucio en las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información de Veracruz. Esta iniciativa, impulsada por el gobierno chino, tiene como objetivo promover el idioma, la cultura y las tradiciones de China mediante alianzas con universidades de todo el mundo. Región Veracruz. Foto: Departamento de Prensa.

5.4 Internacionalización

Objetivo. Promover la internacionalización solidaria en la difusión de la cultura y extensión de los servicios, con calidad y un enfoque de sustentabilidad y de derechos humanos.

La UV mantiene su compromiso con la participación de sus estudiantes y del personal académico en iniciativas de carácter global, el cual continúa fortaleciendo su posicionamiento en el escenario académico internacional. En este marco, la Institución ha incorporado, dentro de su *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, como una de sus metas la consolidación de un sistema institucional que garantice la difusión de convocatorias vinculadas a proyectos académicos internacionales. Esta acción tiene como propósito facilitar el acceso a oportunidades de colaboración y movilidad, promoviendo el desarrollo integral de la

comunidad universitaria y reforzando la proyección internacional de la Institución.

Durante este periodo, un total de 180 académicos ha participado en estancias académicas y de investigación, así como en la impartición de cursos, talleres y seminarios; además, han ofrecido ponencias y conferencias magistrales, y han llevado a cabo el montaje y exhibición de exposiciones, entre otras actividades. (Véase tabla 5.7).

Conforme a lo anterior, es preciso resaltar que en la región Xalapa se encuentra la mayor representatividad por cuanto a los participantes de estancias académicas y de investigación se refiere. Destacan las áreas de investigación con 42.22%, Ciencias de la Salud con 10.55% y el Área Económico-Administrativa con 5.55%. Estas acciones se han desarrollado en IES y dependencias internacionales de reconocido prestigio, generando resultados que inciden de manera

positiva en el trabajo académico que desempeña la UV. De manera adicional, se han realizado las siguientes actividades:

- La “12^a Expo Oportunidades”, celebrada en octubre de 2024 en la región Poza Rica-Tuxpan, con la participación de 13 embajadas y organismos de nueve países, quienes ofrecieron una serie de actividades diseñadas para promover la internacionalización académica. En este evento se impartieron 15 charlas informativas sobre diversas oportunidades educativas, culturales y profesionales a nivel global.
- En octubre de 2024, a través de la DGRI y la UV-Intercultural, con el apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Embajada de Canadá en México, se llevó a cabo el “Encuentro Binacional sobre Educación Superior Inter-

Tabla 5.7 Comisiones académicas internacionales por área o dependencia y región autorizadas por Secretaría Académica

Área académica/ Región	Xalapa	Veracruz	Orizaba- Córdoba	Poza Rica- Tuxpan	Coatzacoalcos- Minatitlán	Total
Artes	4	-	-	-	-	4
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	9	11	-	5	-	25
Ciencias de la Salud	25	12	1	-	-	38
Económico- Administrativa	16	5	1	-	1	23
Humanidades	19	4	-	6	-	29
Técnica	8	4	5	1	3	21
Investigaciones	129	6	-	-	1	136
AFBG	3	-	1	-	-	4
UV-Intercultural	1	-	-	3	-	4
DGRI	8	1	2	-	-	11
DGDC	1	-	-	-	-	1
Total	223	43	10	15	5	296

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría Académica. Fecha de corte: agosto de 2025.

cultural México-Canadá 2024". En el evento participaron 30 representantes de universidades interculturales de México, incluyendo las de Campeche, Tabasco, Puebla, Estado de México, Hidalgo, Michoacán y del Pueblo Yaqui, además de la propia UV-Intercultural, quienes compartieron sus experiencias y perspectivas en torno a la educación intercultural.

El principal objetivo de este encuentro fue fortalecer los vínculos entre las IES de México y Canadá que trabajan de manera conjunta con pueblos originarios y comunidades de las Primeras Naciones, buscando establecer nuevas alianzas y promover el intercambio de conocimiento sobre la educación intercultural. Durante el evento, se llevaron a cabo diversas actividades académicas, entre las que se destacaron conferencias magistrales, mesas de trabajo y una reunión de rectores de las universidades participantes. El encuentro fue inaugurado por el embajador de Canadá en México y el rector de la UV, quienes enfatizaron la importancia de este tipo de espacios de colaboración en el contexto global actual.

- En noviembre de 2024 se inauguró el Instituto Confucio de la UV, ubicado en la USBI-Veracruz. La apertura de este espacio permitirá ampliar la oferta educativa en la enseñanza del idioma mandarín y facilitará la movilidad académica para los miembros de la comunidad universitaria interesados en realizar estancias en la República Popular de China.

Esta iniciativa surge como resultado de una alianza estratégica establecida con el gobierno de China, cuyo principal objetivo es fomentar la enseñanza del idioma chino, así como la difusión de su rica cultura y tradiciones milenarias. Esta colaboración abre nuevas y valiosas oportunidades de movilidad académica intercul-

tural para toda la comunidad universitaria, fortaleciendo y enriqueciendo la formación integral de los estudiantes.

- En febrero de 2025, la UV, a través de la DGRI, consolidó su compromiso con la internacionalización al ampliar su oferta educativa mediante 289 convenios de movilidad vigentes en el Promuv. Estos acuerdos permiten al alumnado de las cinco regiones universitarias de los niveles de TSU, licenciatura y posgrado, realizar estancias académicas en IES de 28 países, así como en universidades nacionales. Esta iniciativa refuerza el acceso a experiencias formativas diversas, promoviendo el desarrollo académico y personal en contextos interculturales.

Con el apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Embajada de Canadá en México, se llevó a cabo el "Encuentro Binacional sobre Educación Superior Intercultural México-Canadá 2024".

- En febrero de 2025 se firmaron dos convenios de cooperación con instituciones de Japón: la Universidad de Soka y el Instituto Sokey, para la realización de diversas actividades académicas y culturales; además, se sostuvieron reuniones de trabajo con representantes de Seisen, Tamagawa y Aichi, en la gira de trabajo desarrollada en centros educativos e IES de dicho país.
- En marzo de 2025 se llevó a cabo en modalidad híbrida, en la sede de la USBI-Xalapa, el “Encuentro Internacional de Docentes de Lenguas Extranjeras 2025”, con la participa-
ción de más de 400 asistentes provenientes de distintos países.
- La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, con sede en el Campus Tuxpan, llevó a cabo en marzo de 2025 el Foro “Movilidad e internacionalización estudiantil”, este evento se realizó con el objetivo de fortalecer la formación académica de las y los estudiantes mediante el impulso de experiencias internacionales y la promoción de colaboraciones interinstitucionales que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad universitaria.



Eje 6

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL



El rector Martín Aguilar Sánchez, junto con vicerrectoras, vicerrectores y funcionarios de las cinco regiones universitarias, participantes en el taller "Reflexiones para la actualización del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)". Región Veracruz. Foto: Departamento de Prensa.

Con este eje se pretende promover una administración responsable, austera, transparente y sustentable, que rinda cuentas a la comunidad universitaria y que actúe en todo momento con apego a la legalidad y a los derechos humanos. Asimismo, se procurará fomentar la participación responsable, informada y activa de todas y todos los universitarios en la definición y construcción de nuestro futuro común, la reorientación de la administración y de la gestión al servicio de las funciones sustantivas universitarias, del estudiante como eje central de la vida institucional y de los fines de la educación superior como criterios rectores de nuestro accionar. De igual forma, se promoverá que la comunidad universitaria valore y reconozca el esfuerzo que realizan día a día los trabajadores administrativos, técnicos y manuales a favor de la vida institucional.

Temas:

- 6.1** Autonomía y gobierno universitario
- 6.2** Financiamiento y funciones sustantivas universitarias
- 6.3** Descentralización universitaria
- 6.4** Transparencia y rendición de cuentas
- 6.5** Infraestructura física y tecnológica



Sesión Ordinaria del Consejo Universitario General de la Universidad Veracruzana. 16 de diciembre de 2024. Sala Anexa, Tlaqna Centro Cultural. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

6.1 Autonomía y gobierno universitario

Objetivo. Fortalecer la normatividad y la estructura universitaria a través de los órganos colegiados competentes, con el fin de garantizar el derecho humano a la educación superior e impulsar una administración y una gestión universitaria con enfoque de derechos humanos y sustentabilidad.

En seguimiento a las acciones realizadas con la finalidad de disponer de un Proyecto de Ley Orgánica armonizado con la *Ley General de Educación Superior* y con el marco constitucional y convencional aplicable al derecho a la educación superior, para presentarse ante el Congreso del Estado de Veracruz, en el mes de octubre de 2024, el Dr. Martín Aguilar Sánchez, rector de la Universidad, presentó a la Diputada Adriana Esther Martínez Sánchez, presidenta de la Mesa Directiva de la LXVI Legislatura del Congreso del Estado de Veracruz, el Anteproyecto de Ley Orgánica de

la UV aprobado por el CUG en marzo de 2024, con el objeto de someterlo al curso del procedimiento legislativo correspondiente; no obstante, por tratarse de un periodo de terminación de esta legislatura, en noviembre del mismo año, el Dr. Martín Aguilar Sánchez, solicitó a la Diputada Martínez Sánchez la suspensión del proceso legislativo del Anteproyecto de Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, con el objetivo de hacer la entrega del mismo a la LXVII Legislatura cuando la Institución lo estime pertinente.

Durante este periodo de gestión, la UV formalizó 447 contratos relativos a la prestación de servicios profesionales, coedición de obra, presentación de eventos culturales, comodato y donación. Asimismo, suscribió 86 convenios generales y específicos con el propósito de fortalecer las alianzas estratégicas y beneficiar a la comunidad universitaria.

Por lo que respecta a contratos y convenios celebrados por la Universidad, se realizaron:

- 424 contratos de prestación de servicios profesionales independientes.
- 23 contratos de servicios editoriales.
- 69 convenios nacionales: cuatro con municipios, 16 con empresas y 49 con instituciones.
- 17 convenios internacionales.

Se consolidó el uso de la firma electrónica mediante herramientas digitales para la suscripción de documentos, especialmente con instituciones extranjeras, permitiendo así optimizar los trámites y reducir los costos de envío.

En apego al *Programa de Trabajo 2021-2025*. Por una transformación integral, se agilizaron los procesos de validación y formalización de instrumentos jurídicos mediante el Sistema de Contratos y Convenios, plataforma tecnológica que facilita y acelera las solicitudes de las distintas entidades y dependencias de la Universidad.

Con esa misma finalidad, se consolidó el uso de la firma electrónica mediante herramientas digitales para la suscripción de documentos, especialmente con instituciones extranjeras, permitiendo así optimizar los trámites y reducir los costos de envío. Asimismo, con base en el artículo 31 fracción III de la *Ley Orgánica* de la Universidad Veracruzana se fijó el siguiente criterio de interpretación: Criterio de interpretación relativo a la elección de los tres catedráticos o de los tres investigadores integrantes del Consejo Técnico y sus respectivos suplentes.

Con base en el artículo 34 fracción IV del *Estatuto General* de la UV, en el periodo que se informa, la Comisión de Reglamentos del CUG sesionó dos veces: 13 de noviembre de 2024 y 28 de febrero de 2025. Además, se realizaron reuniones de trabajo en las que se analizaron y dictaminaron favorablemente los siguientes proyectos:

- Proyecto por el que se reforma el párrafo segundo, fracción II del artículo 232, 233, 234 primer párrafo, fracciones I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X y XI, 236, 237, 238, 239, 240 primer párrafo, fracciones II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII y XIII; y se deroga la fracción III del artículo 232, Sección Tercera de la Coordinación Técnica, artículo 241, 242 y 243 del *Estatuto General*; misma que propicia la reforma al artículo 59 fracción XII, 87 fracción III, 108 fracción III, 225 fracción V, 317 fracción XVII, 230 fracción IX del *Estatuto General*; artículo 62 del *Reglamento para el Control de Bienes Muebles e Inmuebles*; artículo 56

fracción I del *Reglamento de Ingresos y Egresos*; artículo 2 fracción XXXI, artículo 114 fracción II del apartado Licitación Pública, fracción II del apartado Invitación a cuando menos tres personas, fracción II del apartado Adjudicación Directa del *Reglamento para las Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios* de la Universidad Veracruzana; artículo 2 fracción XI, artículo 28 fracción VIII del *Reglamento de Planeación y Evaluación*; artículo 10 fracción IV del *Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales*; artículo 47 del *Reglamento General del Sistema Bibliotecario*.

- Proyecto por el que se reforman los artículos 247 fracción XVI, 248 segundo párrafo, 249 primer párrafo y fracción VI, 250, 251, 252 fracciones VII y XV, 253, 254, 255 fracciones XI y XVII, 256, 257, 258 fracciones V, VII, X, XII, XIII, XIV y XVIII; se adicionan las fracciones XII, XIII y XIV al artículo 252, XV y XVI al artículo 255, XV, XVI y XVII al artículo 258 y se deroga la fracción V del artículo 246 y la Sección Quinta de la Dirección de Operatividad e Impacto de Tecnologías de Información que comprende los artículos 259, 260 y 261, todos del *Estatuto General*.
- Proyecto por el que se reforma la fracción III del artículo 3 del *Reglamento General de Estudios de Posgrado* 2023.
- Proyecto *Reglamento para las Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios* de la Universidad Veracruzana.
- Proyecto por el que se reforman los artículos 27, 30, 32 y último párrafo del artículo 68 del *Reglamento General de Estudios de Posgrado* 2023.
- Proyecto por el que se reforma el artículo 3 del *Reglamento de Servicio Social*.

- Proyecto de *Reglamento para la Seguridad de la Información* de la Universidad Veracruzana.
- Proyecto de *Reglamento Interno de la Facultad de Odontología*, región Xalapa.
- Proyecto de *Reglamento Interno de la Facultad de Enfermería*, región Poza Rica-Tuxpan.

En términos del artículo 34, fracción XI del *Estatuto General*, se elaboraron tres Acuerdos Rectorales:

- Acuerdo del rector por el que se autoriza la baja definitiva y enajenación de 150 activos biológicos, con los códigos contables 124814250000 Bovinos, 124864300000 Equinos, 124844280000 Ovinos y Caprinos y 124824260000 Porcinos, de 4 de diciembre de 2024.
- Acuerdo del rector que crea el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de la región Orizaba-Córdoba adscrito a la DGI de la UV, de 7 de marzo de 2024.
- Acuerdo del rector que crea el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Sociales de la región Coatzacoalcos-Minatitlán adscrito a la DGI de la UV, de 7 de marzo de 2024.

Con motivo de la formulación de los reglamentos por materia de la Universidad, se realizaron acciones de seguimiento para llevar a cabo la revisión de los siguientes proyectos de reglamentos:

- Proyecto de Reglamento de Obras con personal de la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento (DPCyM), del 6 al 21 de enero de 2025.
- Proyecto de Reglamento para la Seguridad de la Información con personal de la DGTI, del 27 al 31 de enero de 2025.

- Proyecto de Reglamento para el Control de Bienes y Activos Intangibles con personal de la Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles, del 24 al 28 de marzo de 2025.

Con el objetivo de salvaguardar los intereses de la UV, se atendieron y se otorgó puntual seguimiento a siete juicios promovidos en contra de la Institución:

- Seis juicios de amparo indirectos.
- Un juicio contencioso administrativo.

Durante este periodo, se actualizaron los contratos de comodato relativos al Campus CAD de Xalapa e Ixtaczoquitlán, con el fin de garantizar la transparencia y buen uso de los recursos de la Universidad, protegiendo las actividades académicas que se llevan a cabo en las instalaciones de los bienes inmuebles y promoviendo los correctos acuerdos sobre su mantenimiento con la Fundación UV.

Se gestionaron y formalizaron los Convenios General y Específico celebrados con la Fiscalía General del Estado de Veracruz y su Dirección General de los Servicios Periciales. Estos tienen como objeto lograr acciones de beneficio mutuo y que la Fiscalía, a través de la Dirección General de los Servicios Periciales, realice conforme a derecho necrocirugías dentro de las instalaciones del Instituto de Medicina Forense de la región Veracruz y permitir que los estudiantes y docentes del citado instituto realicen las actividades académicas que se requieran, sin que se afecte la investigación a cargo de la Fiscalía.

En enero de 2025, la Universidad celebró el Convenio General de Colaboración Institucional con la Universidad Nacional “Rosario Castellanos”. El objetivo de esta iniciativa fue ampliar la matrícula de educación superior y llevar a cabo un intercambio de experiencias

académicas para mejorar la formación de los estudiantes, a partir de sus modelos educativos, académicos y de vinculación, acordes a las problemáticas y cambios sociales.

Por cuanto hace a las modificaciones normativas y de gestión académica, en el mes de marzo de 2025 el CUG aprobó por unanimidad la Reforma al *Reglamento de Servicio Social* de la UV, votando a favor de reformar el artículo 3 del reglamento en relación con el cumplimiento de esta actividad exclusivamente dentro de territorio veracruzano. Esto tuvo como objetivo que los estudiantes puedan realizar su servicio social fuera del estado de Veracruz. Dicha modificación permitirá fortalecer alianzas estratégicas con diferentes organizaciones en el país, mejorar la empleabilidad y contribuir al desarrollo y el acceso académico; asimismo, dará la oportunidad para que los estudiantes de las nuevas modalidades de aprendizaje, como la virtual, mixta o dual, concluyan satisfactoriamente sus PE.

Asimismo, se desarrolló la propuesta de actualización del *Reglamento de Planes y Programas de Estudio*. Esta iniciativa ha sido elaborada en dos etapas. En la primera, una comisión de académicos especialistas llevó a cabo un análisis detallado de las necesidades normativas para desarrollar un documento inicial de actualización. En la segunda, se formó la Comisión para la Transición del MEI, integrada por los titulares de las áreas adscritas a la SA, con el propósito de fortalecer y enriquecer la propuesta desde una perspectiva de implementación efectiva.

La actualización del reglamento atiende problemáticas identificadas en la operación actual del MEI y plantea ajustes, modificaciones y precisiones en aspectos clave, entre los que se destacan los siguientes:

- Armonización del marco jurídico que contextualiza las modificaciones conforme a la normatividad vigente.

- Incorporación del ordenamiento de las diferentes modalidades educativas que ofrece la UV.
- Integración de temas transversales en el currículo, como interculturalidad, responsabilidad social universitaria, innovación, derechos humanos, enfoque de género, accesibilidad e inclusión, sustentabilidad, cuidado medioambiental, internacionalización, excelencia y calidad educativa.
- Definición de los lineamientos para la regulación del nivel técnico.
- Reconocimiento e incorporación de la formación dual como modalidad de aprendizaje.
- Revalorización de las horas prácticas.
- Regulación de los procesos para la integración y organización de las comisiones para el desarrollo curricular.
- Reorganización del capitulado del reglamento para mejorar su claridad y operatividad.

La actualización del Reglamento representa una estrategia fundamental para fortalecer la operación del MEI y responde a necesidades y problemáticas identificadas a través de diagnósticos institucionales y la retroalimentación de los titulares de entidades académicas.

Por cuanto a lo laboral se refiere, se logró 100% de la negociación colectiva con las organizaciones sindicales y como resultado se obtuvo lo siguiente:

- En febrero de 2025, dentro del expediente P.C.H. 381/2024-I del Juzgado en Materia Laboral del Distrito Judicial de Xalapa, Veracruz, se celebró convenio que resolvió la petición sindical de revisión salarial del *Contrato Colectivo de Trabajo del Setsuv*, por lo que refiere al Tabulador de salarios en efectivo por cuota diaria.
- También en febrero de 2025, dentro del expediente CLC/XAL/01/2025 del Centro de Conciliación Laboral del Estado de Veracruz de

Ignacio de la Llave, se celebró convenio que resolvió la petición sindical de revisión salarial del *Contrato Colectivo de Trabajo del Sindicato Estatal del Personal Académico de la Universidad Veracruzana*, por lo que refiere al Tabulador de salarios.

Además, se atendió el 100% de las demandas laborales; se redujo el número de juicios laborales, al resolver conflictos por la vía conciliatoria y celebrar convenios apegados a derecho sin afectar derechos laborales; la reducción de juicios laborales genera un mejor clima laboral y ahorros institucionales al evitar exponer a la casa de estudios a condenas de pago.

En lo tocante a la cultura organizacional de la UV, las reformas aprobadas por el CUG a la normatividad universitaria, en las sesiones del 16 de diciembre de 2024 y 31 de marzo de 2025, resultaron en la actualización de organigramas y manuales de organización institucionales. Estas modificaciones no solo reflejan el interés y compromiso permanente de contar con documentación actualizada de la estructura organizacional de la Universidad, sino también ofrecen la oportunidad de mejorar la eficiencia operativa y favorecen la coordinación entre las entidades académicas y dependencias.

Los documentos actualizados son los siguientes:

- Nueve organigramas institucionales: *Organigrama general de la UV, Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría de Administración y Finanzas, Secretaría de Desarrollo Institucional*, así como el de las vicerrectorías de las regiones Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatza-coalcos-Minatitlán.
- *Manual de Organización Institucional*.
- *Manual de Organización de Órganos Colegiados*.

Actualmente, la Universidad cuenta con 132 manuales de organización, de los cuales 101 corresponden a entidades académicas y 31 a dependencias.

- *Manual de Organización de Facultades, Institutos y Centros.*

Con la actualización del manual de organización se adecuan las funciones, responsabilidades y estructuras jerárquicas actuales, garantizando una alineación más efectiva con los objetivos de la Institución. La actualización y emisión de nuevos manuales organizativos fortalece la gobernanza interna y facilita una mayor claridad en los procesos operativos. Además, durante el periodo que se informa, se

actualizó el manual de organización de la Dirección de Planeación Institucional.

Actualmente, la Universidad cuenta con 132 manuales de organización, de los cuales 101 corresponden a entidades académicas y 31 a dependencias. Estos proporcionan una guía clara y detallada sobre la estructura, funciones y responsabilidades de cada una de las entidades académicas y dependencias universitarias, lo que facilita una gestión más eficiente en la Institución.

Conforme a la evaluación del desempeño para la mejora de los servicios prestados por seis dependencias universitarias encargadas de la protección y garantía de derechos específicos de la comunidad universitaria y de la sustentabilidad (DDU, Cutai, CUAE, Cendhiu, Cosustenta y CUO), la meta fue cumplida en el periodo anterior, y los resultados del estudio y las recomendaciones derivadas fueron comunicados a los titulares de las dependencias involucradas.

El seguimiento de dichas recomendaciones quedó a cargo de las propias dependencias evaluadas, quienes debieron implementar las acciones necesarias para mejorar la calidad de los servicios que ofrecen.



Integrantes del Consejo Universitario General, en el marco de la sesión extraordinaria expresando su apoyo al fortalecimiento de la solicitud para que a la Universidad Veracruzana se le asigne el 4% del presupuesto estatal, conforme a lo dispuesto en el artículo 10 de la *Constitución Política del Estado de Veracruz*, 25 de noviembre de 2024. Sala Anexa, Tlaqna Centro Cultural, Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

6.2 Financiamiento y funciones sustantivas universitarias

Objetivo. Reorientar el gasto universitario para asegurar que los recursos disponibles sean aplicados de forma eficiente y en el máximo disponible a las funciones sustantivas universitarias.

El *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, estableció como meta que a partir de 2023 el presupuesto universitario se distribuya de manera equitativa entre entidades académicas y dependencias, bajo los principios de eficacia, eficiencia, ahorro y austeridad, atendiendo a sus necesidades y a la contribución que realicen respecto del logro de metas institucionales.

La distribución presupuestal de las entidades académicas y dependencias se realiza con base en principios de eficacia, eficiencia, ahorro y austeridad. Atiende siempre a sus necesidades y a la contribución que cada una de ellas realiza respecto del logro de las funciones sustantivas y adjetivas, así como al cumplimiento de metas institucionales. De acuerdo con esto, cabe mencionar que el presupuesto universitario se integra por los subsidios federales y estatales, así como también por ingresos propios.

Al cierre del ejercicio 2024 y a febrero de 2025, el presupuesto modificado consolidado se distribuyó de la siguiente manera: 66.52% se destina a cubrir gastos por concepto de servicios personales, 27.17% se asigna a gastos de operación y aproximadamente 6.31% se reserva para inversión. (Véase tabla 6.1).

En el periodo de enero a julio de 2025, la Universidad contó con un presupuesto modificado consolidado de \$10 035.31 millones de pesos, dis-

tribuido entre gasto corriente (servicios personales y gastos de operación) e inversión, conforme a la tabla 6.2 que se muestra a continuación.

Como cada ejercicio, el presupuesto universitario se distribuyó bajo mecanismos del modelo participativo y con la implementación del Presupuesto basado en Resultados (PbR), lo que optimizó la asignación de recursos a las diferentes entidades académicas y dependencias para la atención de las funciones sustantivas y adjetivas. En las sesiones del CUG, celebradas en el periodo que se informa, la Comisión de Presupuestos presentó al pleno el presupuesto aprobado/modificado. (Véase tabla 6.3).

En cada ejercicio se actualizan los documentos normativos internos que dan cumplimiento a las disposiciones federales y estatales aplicables, como son los *Lineamientos Específicos del Gasto*, el *Programa de Austeridad*, *Calendarios Operativos* y la *Guía Operativa del Plan de Cuentas*.

Tabla 6.1 Distribución del Presupuesto modificado consolidado al cierre del ejercicio 2024

Tipo de gasto	Importe (millones de pesos)	%
Corriente: Servicios personales	\$6 588.25	66.52
Corriente: Gastos de operación	\$2 690.96	27.17
Inversión	\$624.85	6.31
Total	\$9 904.05	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Fecha de corte: diciembre de 2024.

Tabla 6.2 Distribución del Presupuesto modificado consolidado de enero a julio de 2025

Tipo de gasto	Importe (millones de pesos)	%
Corriente: Servicios personales	\$6 619.28	65.96
Corriente: Gastos de operación	\$2 977.57	29.67
Inversión	\$438.46	4.37
Total	\$10 035.31	100

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 6.3 Sesiones del Consejo Universitario General y el Presupuesto aprobado

Fecha de la sesión	Tipo de sesión	Tipo de Presupuesto informado	Importe (Cifras en millones de pesos)
16/12/2024	Ordinaria	Presupuesto modificado al mes de octubre de 2024	\$9 845.79
		Proyecto Inicial de Presupuesto de Ingresos y Egresos del ejercicio 2025	\$10 268.64
		Programa de Austeridad costeado para el ejercicio 2025	\$22.38
31/03/2025	Ordinaria	Presupuesto modificado del Ejercicio 2025 del Subsidio Ordinario	\$7 016.90
06/06/2025	Ordinaria	Presupuesto modificado al cierre del ejercicio 2024.	\$9 904.05

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 6.4 Economía global en materia de adquisiciones

Requisiciones	Pedidos	Economía	Porcentaje
\$ 394 168 508.07	\$ 356 180 397.45	\$ 37 988 110.62	9.64

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección de Recursos Materiales. Fecha de corte: julio de 2025.

De septiembre 2024 a abril 2025, se procesaron, validaron y autorizaron 589 283 trámites de pago a proveedores, contratistas y beneficiarios, cifra que evidencia el fortalecimiento con los centros de registro, a través de las capacitaciones brindadas y la atención para aclaraciones en los registros, así como a la aplicación y apego a los lineamientos que les aplica.

En materia de adquisiciones, se obtuvo una economía global de \$37.9 millones de pesos derivada de las compras realizadas durante el periodo que se reporta. (Véase tabla 6.4).

En atención al compromiso establecido en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, de disminuir en 20% las compensaciones de Mandos Medios y Superiores, al 31 de julio de 2025 se logró disminuir 17.30%, lo cual representa un ahorro de 40.4 millones de pesos durante esta administración rectoral.

Durante el periodo comprendido de septiembre de 2022 a junio de 2025, se obtuvieron recursos extraordinarios por un total de \$447.19 millones de pesos. Los recursos se describen en la tabla 6.5.

Para que los integrantes de la comunidad universitaria cuenten con opciones para realizar sus trámites, se han fortalecido el portal electrónico MiPago UV y las cajas 66 cajas de cobro con las que cuenta la Institución, las cuales funcionan de manera regular tanto en forma presencial como remota.

Las cifras antes mencionadas evidencian que, durante esta administración rectoral, la Institución no solo ha alcanzado el 4% de recursos extraordinarios, sino que ha superado la meta establecida en el *Programa de Trabajo 2021-*

Tabla 6.5 Recursos extraordinarios recaudados (cifras en millones de pesos)

Tipo de Recurso	Septiembre-diciembre 2022	Enero-agosto 2023	Septiembre-diciembre 2023	Enero-agosto 2024	Septiembre-diciembre 2024	Enero-junio 2025	Total
Convocatorias SEP: PRODEP 2024 y PRODEP UVI 2024, FAM 2022-2024, PROFEST (FILU) y Recursos no regularizables	11.72	19.83	13.25	17.77	6.65	9.08	78.30
Convocatorias: CONAHCYT, COVEICYDET y de Organismos de investigación	3.49	7.34	9.99	4.43	0.02	3.62	28.89
Apoyo Estatal Extraordinario 2023 para la ejecución de proyectos estratégicos	0.00	250.00	90.00	0.00	0.00	0.00	340.00
Total	\$15.21	\$277.17	\$113.24	\$22.20	\$6.67	\$12.70	\$447.19

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros. Fecha de corte: junio de 2025.

Tabla 6.6 Recursos extraordinarios recaudados respecto del Presupuesto Estatal 2022

Recursos	Importe recaudado (Cifras en millones de pesos)	Porcentaje
Presupuesto Estatal 2022	\$3 063.40	100.00
Meta programada para 2024	\$122.54	4.00
Recursos Extraordinarios Recibidos (01 de septiembre de 2022 a 30 de junio de 2025)	\$447.19	14.60

Fuente: Gaceta Oficial del Estado de Veracruz del 30 de diciembre de 2021. Dirección General de Recursos Financieros. Fecha de corte: enero de 2025.

2025. Por una transformación integral, al lograr 14.60% de recursos extraordinarios para el año 2025, tal como puede observarse en la tabla 6.6.

Con el propósito de lograr mayor eficiencia en el proceso de captación de recursos propios, se atendieron 637 solicitudes para el cobro de cuotas por servicios administrativos y académicos, de las cuales 594 (93.25%) se atendieron mediante PbR y 43 (6.75%) mediante oficio.

Para que los integrantes de la comunidad universitaria cuenten con opciones para realizar sus trámites, se han fortalecido el portal electrónico MiPago UV y las cajas 66 cajas de cobro con las que cuenta la Institución, las cuales funcionan de manera regular tanto en forma presencial como remota, por lo que los usuarios no tienen que desplazarse para realizar sus trámites. Además, se emitieron

Tabla 6.7 Recursos propios respecto del Presupuesto ordinario anual (cifras en millones de pesos)

Concepto	2023		2024		2025 (Corte a junio)	
	Importe	%	Importe	%	Importe	%
Presupuesto Ordinario Anual (Anexos de Ejecución)	\$6 122.51	100	\$6 768.39	100.00	\$6 906.91	100.00
Recursos propios/ Meta	\$91.84	1.50	\$152.29	2.25	\$207.21	3.00
Recursos propios Recibidos	\$529.64	8.65	\$233.75	3.46	\$268.62	3.89

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros. Fecha de corte: junio de 2025.

Líneas de captura para la recaudación vía instituciones financieras a través de pagos referenciados. Durante el periodo de septiembre de 2024 a junio de 2025, se realizaron 68 139 pagos a través del portal MiPago y se continúa trabajando con diversas instituciones financieras para facilitar las gestiones de pago en ventanilla. Estos avances se han alcanzado gracias al trabajo coordinado con las entidades académicas para dar una atención oportuna en beneficio de los estudiantes.

Los montos recibidos por Ingresos Propios entre septiembre de 2024 y junio de 2025 ascienden a un total de 378.67 millones de pesos (mdp), los cuales se integran de la siguiente manera:

- \$285.74 mdp de ingresos propios institucionales.
- \$46.90 mdp de eventos autofinanciables.
- \$46.03 mdp de Comités Pro-Mejoras.

En los ingresos propios están contemplados los convenios y contratos de prestación de servicios con el sector privado nacional e internacional y con los órganos de gobierno; destacan los celebrados con el Instituto Mexicano del Seguro Social, Banamex, Granjas Carroll de México,

Universidad Autónoma de Nuevo León, *L'Agence Universitaire de la Francophonie*, Tubos de Acero de México, Fundación Gonzalo Río Arronte, el Organismo Público Local Electoral y Productos Financieros generados, tal como se muestra en la tabla 6.7.

Por lo que se refiere a la reducción de espacios arrendados y recuperación de inmuebles, en el periodo que se informa, la UV inició las gestiones para la donación de dos inmuebles en favor de esta casa de estudios: La Ex Fábrica de San Bruno en Xalapa, Veracruz, y el inmueble que ocupa la Facultad de Medicina, Campus Ciudad Mendoza. Asimismo, se regularizaron los siguientes inmuebles:

- Edificio La Capilla, de la región Orizaba-Córdoba, el cual se encontraba pendiente de regularizar desde diciembre de 1944.
- Rancho Pipiapan, Parque Ecológico de la Flora y la Fauna Tropical, de la región Coatzacoalcos-Minatitlán, en el municipio de Catemaco, Veracruz, el cual se encontraba pendiente de regularizar desde marzo de 2011.
- Rancho la Bandera, en el municipio de Actopan, Veracruz, el cual se encontraba pendiente de regularizar desde marzo de 2011.

- Rancho Arroyo Agrio, en el municipio de Catemaco, Veracruz, el cual se encontraba pendiente de regularizar desde marzo de 2011.

De igual manera, se brindó seguimiento a la condonación del pago de derechos de vía en los accesos de entrada y salida al Campus Ixtaczoquitlán ante Caminos y Puentes Federales, gestionándose la exención de un adeudo de \$2 469 022.06. Asimismo, se liberó la obligación de exhibir las pólizas de seguro para eximir de

forma definitiva a la Universidad de este pago anual, considerando que estas vías también son utilizadas por localidades aledañas y no exclusivamente por la comunidad universitaria.

Aunado a lo anterior, durante este periodo se han realizado gestiones y acciones tendientes a la recuperación de espacios de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la región Veracruz. El objetivo de esta medida ha sido atender las quejas del estudiantado sobre el uso de las instalaciones y proteger de esta manera el patrimonio universitario.



La vicerrectora de la región Poza Rica-Tuxpan presentando su 3^{er} Informe de Labores 2023-2024 ante integrantes del Consejo Universitario Regional, presidido por el rector Martín Aguilar Sánchez. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Departamento de Prensa.

6.3 Descentralización universitaria

Objetivo. Consolidar la descentralización de las vice-rectorías universitarias a través de la nueva *Ley Orgánica* de la UV y de la delegación del mayor número posible de trámites académico-administrativos.

La descentralización de la gestión institucional permite a las organizaciones ser más eficientes en la realización de sus funciones y aprovechar sus recursos disminuyendo gastos. Dentro de las metas planteadas en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se contempló contar con un programa estratégico para la descentralización escalonada de las funciones sustantivas y adjetivas, así como de trámites académico-administrativos en las regiones universitarias.

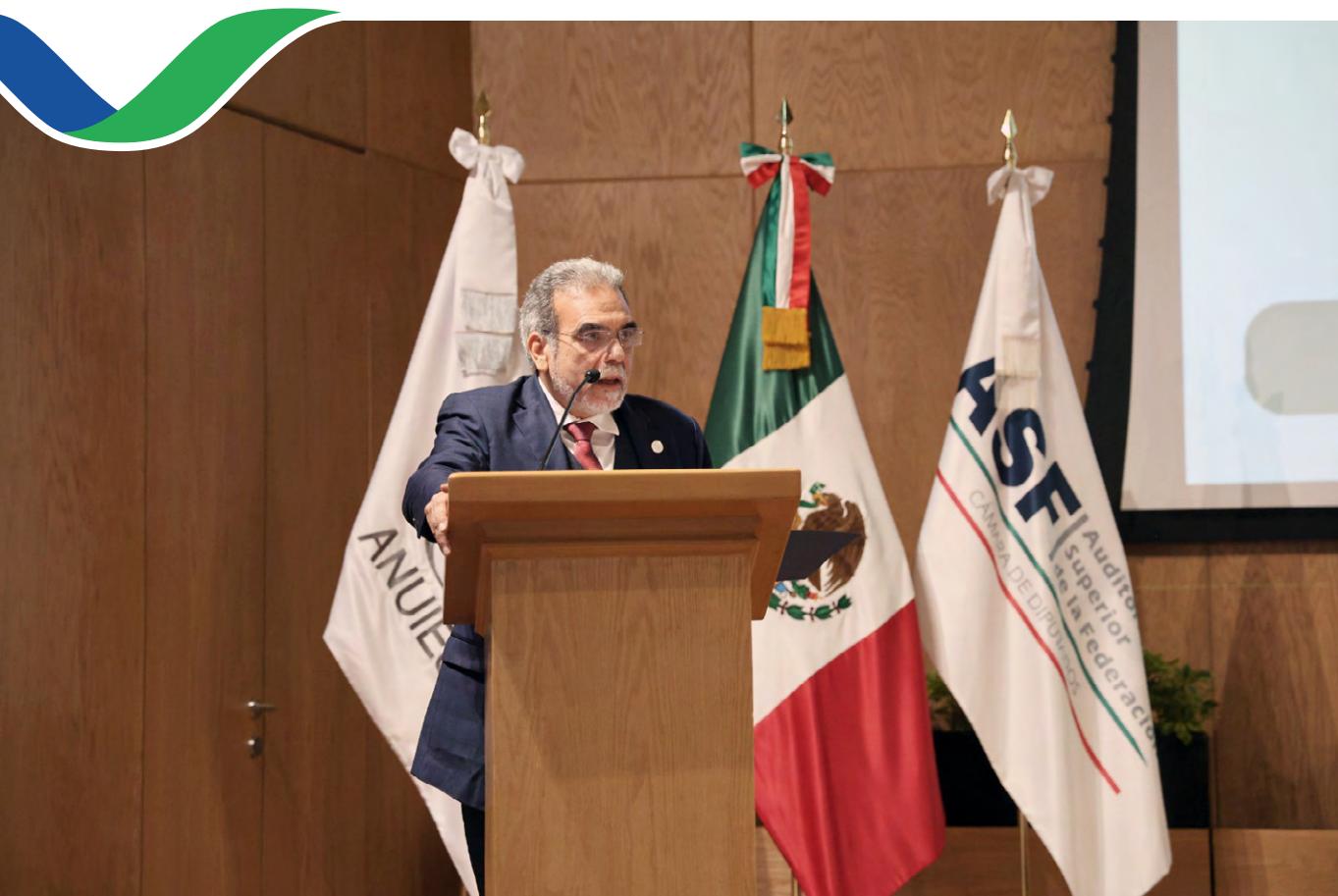
Mediante el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con que cuenta la UV, durante el periodo que se informa, se implementaron acciones de mejora y simplificación de sus procesos con miras a la desconcentración y descentralización de los trámites y servicios administrativos. Esto favorece una gestión administrativa más ágil, incluyente, eficaz, eficiente y transparente al servicio de las funciones sustantivas.

Entre las acciones emprendidas para el logro de la descentralización se encuentran las siguientes:

- A partir del mes de septiembre de 2024, se puso en marcha la modificación del proceso de condonación del pago de inscripción, el cual tiene como objetivo agilizar las validaciones del estatus del alumno y del trabajador, para que a través del Sistema Mi-Pago el alumno pueda generar el formato de condonación con información que se extrae tanto del Sistema de Estudiantes como del Subsistema de Recursos Humanos.
- En enero de 2025 se puso en marcha la primera etapa de estas modificaciones y se obtuvieron respuestas favorables para los beneficiarios referentes a la disminución de tiempo que un estudiante debe destinar para llevar a cabo su proceso de inscripción-condonación. Para el caso de la condonación por concepto de examen de admisión, se adaptaron en una primera etapa las validaciones laborales de

los trabajadores que tienen derecho al beneficio en el Sistema de Ingreso, con el objetivo de optimizar los recursos destinados a esta prestación, a través de la transparencia y rendición de cuentas.

- Con el fin de consolidar la integración y administración de la información, así como de agilizar la solicitud de constancias para los trabajadores universitarios, se desarrolló un nuevo sistema que permite de primera mano la asignación de permisos a los usuarios por tipo de personal y tipo de constancias, así como una mejor interfaz y mayor funcionalidad. A través de este Módulo de Constancias, el seguimiento de la información se realizará de forma independiente al sistema Hermes.
- Por lo que se refiere a la implementación del SPRFM, este ha apoyado en la simplificación de trámites y servicios para las entidades académicas y dependencias universitarias, toda vez que a través de los módulos relacionados con el registro y control de bienes que integran el patrimonio universitario, se pueden realizar operaciones con documentos soporte, validaciones por parte de las áreas revisoras, autorizaciones de manera inmediata, consultas de su trazabilidad y obtención de información actualizada. Esto ha permitido agilizar la atención del servicio, optimizando los tiempos y disminuyendo gastos de operación, propiciando que las labores administrativas se realicen con eficiencia y eficacia.



El rector Martín Aguilar Sánchez, junto a rectores de Instituciones de Educación Superior públicas afiliadas a la Anuies, en la entrega de los informes financieros auditados y avances académicos 2023 ante las Comisiones Unidas de Educación y Vigilancia de la Cámara de Diputados, como parte de un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas. Ciudad de México. Foto: Departamento de Prensa.

6.4 Transparencia y rendición de cuentas

Objetivo. Impulsar la cultura de la transparencia, la rendición de cuentas y la protección de datos personales, así como el conocimiento de la comunidad universitaria de su derecho al acceso a la información pública.

Como parte de las actividades institucionales para contar con un sistema de calidad certificado vigente para la mejora continua, en el que se integren los procesos estratégicos de la gestión universitaria, en noviembre de 2024 se llevó a cabo el taller “ISO 21001:2018. Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas”, dirigido a 145 responsables de procesos, personal operativo y auditores internos.

Con la impartición del taller se dio inicio al proceso para la recertificación bajo la norma ISO 9001:2015 y la certificación inicial del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana (SGCUV) bajo la norma ISO 21001:2018. En este sentido, se incorporó el proceso Servicios del Sistema Institucional de Información, con lo cual se amplió el alcance del SGCUV, aumentando de 27 a 28 procesos. Además, se extendió la cobertura de tres procesos:

- Proceso de gestión de servicios de tecnologías de la información en la región Xalapa: amplió su alcance a las cinco regiones universitarias y modificó su nombre a Gestión de servicios de tecnologías de la información. En este proceso se incorporaron tres procedimientos nuevos:
 - Instalación de cliente antimalware.
 - Gestión de extensiones telefónicas.
 - Identificación y atención de vulnerabilidades y apertura y cierre de puertos de red y páginas web.
- El Proceso de Publicación de productos editoriales incorporó el procedimiento Postulación de obras.
- El Proceso Administración de Recursos Humanos-Relaciones Laborales incluyó en el subproceso Ingreso el procedimiento Objeción a la capacidad de los trabajadores administrativos, técnicos y manuales.
- En el subproceso Permanencia, se añadieron tres procedimientos: Condonación o reintegro del pago de preinscripción e inscripción, Ayuda para gastos de titulación y Ayuda para impresión de tesis, Ayuda de guardería, Estímulo 10 de Mayo y Estímulo Día del Padre.

En cuanto al proceso de mejora continua, se reorganizaron tres procesos: Movilidad; Gestión de servicios administrativos y programas de vinculación e integración cultural y académica;

La casa certificadora recomendó otorgar a la UV la recertificación con la Norma ISO 9001:2015 y certificación con la Norma 21001:2018 de su sistema de gestión de la calidad.

y Programación artística, cultural y académica. Todos estos se encuentran a cargo de la DGDC.

Con la finalidad de verificar el cumplimiento de los requisitos de la Norma ISO 9001:2015, de febrero a abril de 2025, se realizó la auditoría interna al SGCUV, en la que se auditaron los 28 procesos que conforman el alcance del Sistema. Adicionalmente, se verificó el cumplimiento de los requisitos de la Norma ISO 21001:2018. De igual modo, la auditoría externa al SGCUV se llevó a cabo en el mes de mayo. Como resultado de estas revisiones, en la reunión de cierre, el auditor líder de la casa certificadora recomendó otorgar a la UV la recertificación con la Norma ISO 9001:2015 y certificación con la Norma 21001:2018 de su sistema de gestión de la calidad.

Para esta administración, la transparencia y la rendición de cuentas son fundamentales en la gestión de los recursos, convencidos de que la información debe estar al alcance de la comunidad universitaria de una manera accesible y clara.

En este sentido, de manera puntual, se enviaron los informes trimestrales sobre el avance en la implementación de la armonización contable a través del Sistema de Evaluaciones de Armo-

Tabla 6.8 Resultados de la evaluación del Sistema de Evaluaciones de Armonización Contable

Periodo de evaluación	Preguntas requeridas	Preguntas respondidas	Evaluación general %
Segundo periodo 2024 (abril-junio) ³	106	106	100
Tercer periodo 2024 (julio-septiembre)	26	26	100
Cuarto periodo 2024 (octubre-diciembre)	66	66	100
Primer periodo 2025(enero-marzo)	20	20	100

Fuente: Consejo de Armonización Contable de las Entidades Federativas y Sistema de Evaluaciones de Armonización Contable.

Fecha de corte: julio de 2025.

3 Resultado notificado por la Entidad de Fiscalización Superior Local en el mes de septiembre de 2024.

nización Contable, obteniéndose un estatus de cumplimiento de 100% en el tercero y cuarto periodo trimestral del ejercicio 2024, avalado por el Consejo de Armonización Contable de las Entidades Federativas, como se muestra en la tabla 6.8.

En lo que respecta a la Cuenta Pública correspondiente al ejercicio 2024, esta se presentó en el mes de abril de 2025, en cumplimiento con lo establecido en el Artículo 116 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; en el Artículo 53 de la *Ley General de Contabilidad Gubernamental*; y en el Artículo 288 del *Código Financiero para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave*.

Respecto al dictamen de estados financieros e información complementaria relativa a la distribución del apoyo financiero recibido, este se presentó ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, y al Gobierno del Estado de Veracruz, atendiendo lo establecido en la Cláusula Tercera, inciso C, del Convenio Marco de Colaboración para el Apoyo Financiero.

Por lo que toca al resultado de la evaluación de los estados financieros, es oportuno mencionar que se emitió un dictamen limpio, en el que se señala que están preparados en todos los as-

pectos materiales, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera establecida en la *Ley General de Contabilidad Gubernamental*. Cabe comentar que, dentro del dictamen presentado, el auditor emitió cinco párrafos de énfasis (recomendaciones), en favor de fortalecer los mecanismos institucionales de control sobre hechos o situaciones que requieren atención. Estas recomendaciones, realizadas a la fecha del presente informe, se encuentran en proceso de atención por parte de la Institución.

Asimismo, se han entregado oportunamente los informes trimestrales a la DGESUI sobre el ejercicio y aplicación de los recursos financieros federales en cumplimiento a la Cláusula Quinta del Anexo de Ejecución al Convenio Marco de Colaboración para el Apoyo Financiero. De la misma forma, con fundamento en el Artículo 51 de la *Ley General de Contabilidad Gubernamental* y al Artículo 179, párrafo segundo del *Código Financiero para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave*, se han entregado al Congreso Local los informes trimestrales del Gasto Público de la UV.

Por lo concerniente a la rendición de cuentas a través de la fiscalización, en el periodo de septiembre de 2024 a agosto de 2025 se atendió un total de ocho auditorías, mismas que se detallan a continuación:

Por parte de la Auditoría Superior de la Federación (ASF):

- Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales Informe Individual 2023, se destaca que, por tercera ocasión consecutiva, la ASF no determinó observaciones; en esta ocasión formuló dos recomendaciones para el fortalecimiento del control interno, concluyendo que la UV realizó un ejercicio razonable de los recursos.
- Participaciones Federales a Entidades Federativas 2023 informe individual; esta revisión la efectuó la ASF a través de la Sefiplan, cabe señalar que en sus resultados no hay observaciones para esta casa de estudios.
- Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2023 informe individual; esta revisión la efectuó la ASF a través de la Sefiplan, cabe señalar que en sus resultados no hay observaciones para esta casa de estudios.
- Recursos del FAM 2024 informe individual; esta revisión la efectuó la ASF a través de la Sefiplan, cabe señalar que en sus resultados no hay observaciones para esta casa de estudios.
- Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales Informe Individual 2024 (en proceso de revisión por parte de la ASF).

Por parte del Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Veracruz:

- Fiscalización Superior a la Cuenta Pública 2023. Informe individual en el que se determinaron observaciones y recomendaciones, las cuales fueron atendidas por parte de las áreas competentes.

Durante el periodo que se informa, se cumplió al 100% con la incorporación de los bienes muebles adquiridos. Para el apartado de bienes inmuebles, se capitalizó la obra concluida, lo que representó un monto total de \$272 755 072.53.

- Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales de la Cuenta Pública 2024 (en proceso de revisión por parte de la ASF).

En cuanto al Despacho externo designado por la Junta de Gobierno:

- Dictamen y revisión a los Estados Financieros del ejercicio 2024, en el que se establece: “En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos, que se describen en el párrafo anterior, están preparados, en todos los aspectos materiales, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera”.

En términos de las disposiciones normativas en materia de bienes muebles y a fin de mantener una disciplina de control del patrimonio universitario, se realizaron registros de alta de

los bienes muebles incorporados al patrimonio universitario, como se observa en la tabla 6.9.

Durante el periodo que se informa, se cumplió al 100% con la incorporación de los bienes muebles adquiridos. Para el apartado de bienes inmuebles, se capitalizó la obra concluida, lo que representó un monto total de \$272 755 072.53. Esto implicó la cancelación de los importes de obras en proceso y la incorporación al patrimonio universitario de los inmuebles para uso y resguardo de las entidades académicas y dependencias.

La actualización del inventario de las entidades académicas y dependencias es fundamental

para su control. Por tal motivo, se dio puntual seguimiento a las solicitudes de las entidades académicas y dependencias mediante las cuales se reportan bienes muebles localizados, restituciones en especie, restituciones en efectivo y baja de bienes muebles, conforme a la tabla 6.10.

Al atender la totalidad de las solicitudes realizadas por las entidades académicas y dependencias, se depura el inventario, lo cual les permite mantener espacios limpios, así como llevar un correcto control de los bienes muebles. En la región Xalapa se llevó a cabo la enajenación de cinco unidades vehiculares, con lo

Tabla 6.9 Bienes muebles incorporados al patrimonio

Procedencia de los bienes muebles	Bienes por región					Total	Importe
	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán		
Adquisición	3 114	1 514	1 979	1 014	722	8 343	\$102 057 940.98
Donación	56	3	-	-	-	59	\$106 872.10
Producción	10	-	-	6	1	17	\$60 128.31
Restitución en especie	-	38	-	-	4	42	\$192 173.00
Total	3 180	1 555	1 979	1 020	727	8 461	\$102 417 114.39

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles. Fecha de corte: julio de 2025.

Tabla 6.10 Gestión de bienes muebles

Estatus de los bienes a regularizar	Cantidad de bienes	Importe
Localizados	315	\$2 204 428.38
Total	315	\$2 204 428.38
Estatus de los bienes a regularizar	Cantidad de bienes	Importe
Restituidos en efectivo	426	\$2 702 490.58
Restituidos en especie	17	\$170 328.71
Baja de bienes por venta	137	\$3 614 791.99
Total	580	\$6 487 611.28

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles. Fecha de corte: julio de 2025.

cual se obtuvo un ingreso propio de \$202 500.00. Asimismo, en la región Veracruz se enajenaron 132 activos biológicos, por los que se obtuvo un ingreso propio de \$2 577 789.50. En ambos casos, se procedió posteriormente con la baja contable del patrimonio.

En lo que respecta al seguimiento y evaluación del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, se continuó realizando de manera periódica (semestral) a través del Sistema Institucional de Gestión Estratégica (SIGE), el cual permite a las dependencias universitarias responsables de meta, realizar el registro de los avances a las mismas.

Conforme lo mencionado, la evaluación del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral* consideró la información reportada con corte al primer semestre de 2025, arrojando como resultado que, de las 73 metas: 50 fueron cumplidas de manera satisfactoria, 22 cuentan con un cumplimiento parcial y una fue determinada como incumplible.

En este sentido, aun cuando el SIGE fue implementado recientemente (2023) ha demostrado ser una herramienta de utilidad para llevar a cabo de manera sistemática la implementación y el seguimiento de los instrumentos de planeación estratégica y táctica.

Por cuanto se refiere al control y desempeño institucional, es preciso señalar que esta administración rectoral ha valorado en su justa dimensión la necesidad de fortalecer el control interno institucional, por lo que se actualizó la estructura y el funcionamiento del Comité de Control y Desempeño Institucional (Cocodi). Con ello, se formalizó un esquema más dinámico donde participan los integrantes de la alta dirección de la UV, que en el ámbito de su competencia llevan a cabo acciones para la atención de los componentes del control interno, relativos al Ambiente de Control, Administración de Riesgos, Actividades de Control, Información y Comunicación, y Supervisión

y Evaluación. Este cambio estableció formalmente el sistema de control interno universitario como el conjunto de procesos, mecanismos y elementos organizados y relacionados, que se aplican en la planeación, la organización, la ejecución, la dirección, la información y el seguimiento de los procesos de gestión. En el periodo que se informa, después de la actualización del Acuerdo Rectoral y de la formalización de las reglas de operación en 2024, se logró lo siguiente:

- Actualizar, armonizar y ampliar el alcance de contenidos de la página web del Cocodi.
- Aprobar el *Modelo de la evaluación del Control Interno en la Universidad Veracruzana*.
- Aplicar el *Modelo de la evaluación del Control Interno en la Universidad Veracruzana* y generar un diagnóstico sobre el conocimiento y aplicación de mecanismos de control interno en las entidades académicas y dependencias de la UV, para contar con información para la toma de decisiones y, en su caso, proponer acciones que puedan aumentar la probabilidad de cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Aprobar el *Manual para la administración de riesgos* y una herramienta de apoyo estandarizada para la elaboración de las matrices de riesgos y el *Plan de respuesta o gestión del riesgo*.
- Cumplir con las metas establecidas en el *Programa de Trabajo del Cocodi*.

Referente al tema de Transparencia, Acceso a la información y Protección de datos personales, como institución pública de educación superior, la UV publica y mantiene actualizada la información de las 50 obligaciones de transparencia comunes y 10 específicas que le impone la *Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública* y la *Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado*

de Veracruz de Ignacio de la Llave. Esta información se publica en la Plataforma Nacional de Transparencia y en el portal de transparencia institucional: <https://www.uv.mx/transparencia/>

De este modo, la comunidad universitaria y la ciudadanía en general pueden visualizar, analizar, descargar y reutilizar, en formatos abiertos, la información que genera y resguarda la UV: datos financieros, actas de las juntas académicas, consejos técnicos u órganos equivalentes, resultados de auditorías e inventarios, entre otros. Durante el periodo que se informa, y por cuarto año consecutivo, la UV no ha recibido denuncias ciudadanas por presunto incumplimiento de obligaciones de transparencia. Esta transparencia activa, que forma parte de la visión transversal del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, permite a las personas realizar un ejercicio de rendición de cuentas y tener elementos para ejercer otros derechos humanos.

En el ejercicio del derecho humano de acceso a la información consagrado en el Artículo 6º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, durante el periodo comprendido de septiembre de 2024 a julio de 2025, se recibieron 651 solicitudes de acceso a la información. De estas, 632 han sido atendidas y 19 se encuentran en trámite, todas en un tiempo promedio de seis

**Por cuarto año consecutivo,
la UV no ha recibido
denuncias ciudadanas por
presunto incumplimiento
de obligaciones de
transparencia.**

días hábiles; es decir, en un plazo menor de los 10 días establecidos por la anterior *Ley 875 de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave*. A su vez, la UV continúa posicionándose como uno de los sujetos obligados que reciben el mayor número de solicitudes de acceso a la información en el Estado, lo cual refleja el interés de la sociedad en el quehacer universitario y la confianza en la transparencia institucional.

Como resultado de las respuestas entregadas a la ciudadanía en materia de acceso a la información, se recibieron 20 recursos de revisión (quejas ciudadanas). De estos medios de impugnación, el entonces Instituto Veracruzano de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, resolvió 10 a favor de la UV, confirmando las respuestas, en ocho se ordenó modificar la respuesta otorgada y dos están pendientes de resolver. En cuanto al tratamiento de datos personales, desde hace más de una década, la UV ha garantizado el Derecho a la Protección de los Datos Personales de la comunidad universitaria, cumpliendo con las obligaciones e implementando procedimientos para regular el tratamiento de estos, tal y como lo establece el marco normativo aplicable.

Como parte de estas obligaciones, las entidades académicas y dependencias han identificado los tratamientos de datos personales que realizan, siendo 83 tratamientos en la UV. Es por ello por lo que se publican y difunden los Avisos de Privacidad integrales y simplificados de manera física y digital en todas las entidades académicas y dependencias universitarias.

En el periodo que se informa, la UV ha dado trámite a 35 peticiones por parte de la comunidad universitaria para ejercer sus derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Oposición y Portabilidad a sus datos personales, derechos reconocidos en el artículo 16 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. De

las solicitudes recibidas, 29 fueron de acceso, cuatro de rectificación y dos de cancelación. No se recibieron solicitudes sobre derechos de oposición y portabilidad, atendiendo en un promedio de nueve días hábiles de los 15 que marca la ley de la materia, lo que ratifica el compromiso que tiene la Universidad con las personas integrantes de esta casa de estudios.

El Comité de Transparencia, encargado de instituir, coordinar y supervisar, en términos de las disposiciones aplicables, las acciones y los procedimientos para asegurar la mayor eficacia de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales, sesionó durante este periodo en 44 ocasiones, de las cuales se generaron 153 acuerdos en los que se aprobaron 27 prórrogas y nueve acuerdos para clasificar información, en su modalidad de reservada. De igual modo, se desarrollaron 90 versiones públicas para el cumplimiento de obligaciones de transparencia y atención a solicitudes de acceso a la información y 27 acuerdos de diversas temáticas. En total, se aprobaron 6 531 documentos para proteger los datos personales de sus titulares.

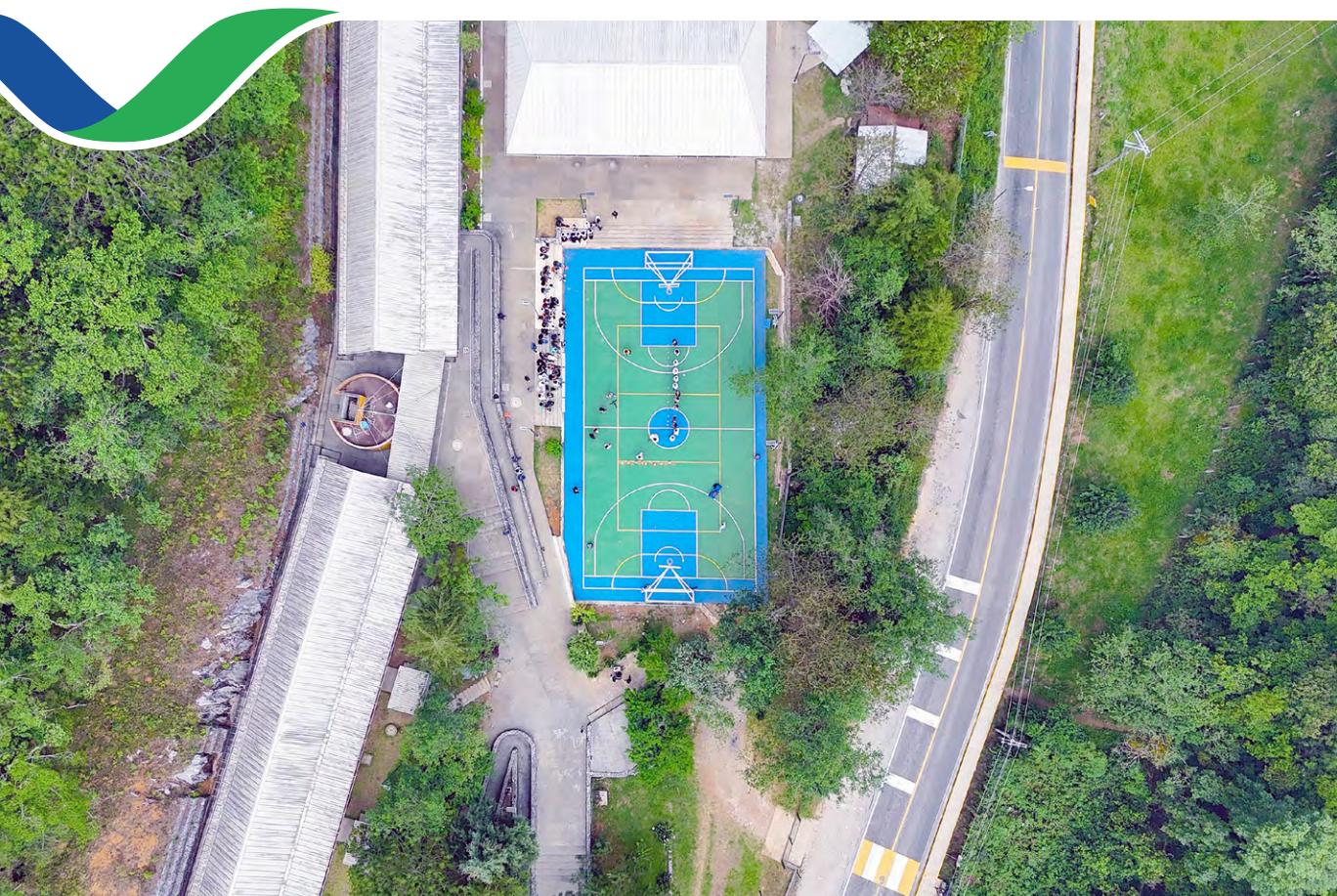
El compromiso de apertura de la UV no solo se refleja en el cumplimiento normativo, sino que, partiendo de la idea de que todos los servicios y gestiones se deben someter al escrutinio público y a la supervisión de la comunidad universitaria y sociedad en general, se generen acciones de manera proactiva. De este modo, se ha elaborado material en lenguaje ciudadano y tutoriales sobre el uso de la plataforma nacional de transparencia.

El objetivo de esta iniciativa ha sido instruir sobre la manera de presentar solicitudes de información, la relevancia del uso de avisos de privacidad, el funcionamiento del Comité Pro-Mejoras y las medidas para evitar la vulneración de datos personales durante clases, así como un cuaderno de inducción para las personas titulares de las entidades académicas. Asimismo, desde 2022 la UV se adhirió de ma-

La UV encabeza los avances de implementación del Esquema de Contrataciones Abiertas respecto de los entes que participan en el Estado, publicando en datos abiertos información sobre las etapas de planeación, licitación, adjudicación, contratación y ejecución.

nera voluntaria al Esquema de Contrataciones Abiertas, iniciativa internacional promovida por el *Open Contracting Partnership*, el cual tiene como objetivo incrementar la oferta y calidad de la información relacionada con los procedimientos de contratación.

Al corte de este informe, la UV encabeza los avances de implementación del Esquema de Contrataciones Abiertas respecto de los entes que participan en el Estado, publicando en datos abiertos en <https://contratacionesabiertas.uv.mx/contratacionesabiertas/contratos> información sobre las etapas de planeación, licitación, adjudicación, contratación y ejecución, conforme a los compromisos de publicación generados por la DPCyM, así como por la Dirección de Recursos Materiales.



Proyecto integral en la UV-Intercultural sede Grandes Montañas, que contempla la construcción de dos aulas, una cancha multifuncional y el acondicionamiento del auditorio de usos múltiples. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Dirección General de Comunicación Universitaria.

6.5 Infraestructura física y tecnológica

Objetivo. Disponer de una infraestructura física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académicas y de gestión en condiciones óptimas y con atención a la sustentabilidad, seguridad de los usuarios y accesible a personas con algún tipo de discapacidad.

Por cuanto se refiere a la infraestructura física y tecnológica que satisfaga las necesidades de la comunidad universitaria con un enfoque de derechos humanos y sustentabilidad, para desarrollar de manera efectiva las funciones sustantivas y adjetivas, la UV cuenta con una infraestructura física diversa, compuesta por 446 edificios, 1 288 aulas, 481 laboratorios, 120 talleres, 1 689 cubículos, 176 centros de cómputo, 47 auditorios y 39 aulas audiovisuales, distribuidas en las cinco regiones universitarias, (véase tabla 6.11). Cabe mencionar que a la fecha se cuenta con 430 espacios

Tabla 6.11 Infraestructura física por región universitaria

Infraestructura Física	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Predio (m ²)	1 046 970	3 397 594	971 829	206 478	2 492 954	8 115 825
Superficie construida (m ²)	243 392	108 644	60 302	50 873	36 793	500 004
Número de edificios	182	92	67	60	45	446
Aulas	549	265	171	167	136	1 288
Laboratorios	238	97	65	51	30	481
Talleres	68	16	17	18	1	120
Cubículos	1 056	283	128	117	105	1 689
Centros de cómputo	85	39	17	20	15	176
Auditorios	24	16	2	4	1	47
Aulas audiovisuales	20	14	3	1	1	39
Anexos	588	228	133	82	60	1 091
Núcleos sanitarios	343	115	68	76	49	651
Almacén	42	18	13	16	7	96
Cafeterías	15	9	8	5	3	40

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento. Fecha de corte: julio de 2025.

La UV cuenta con una infraestructura física diversa, compuesta por 446 edificios, 1 288 aulas, 481 laboratorios, 120 talleres, 1 689 cubículos, 176 centros de cómputo, 47 auditorios y 39 aulas audiovisuales, distribuidas en las cinco regiones universitarias.

acondicionados como aulas híbridas, los cuales desempeñan una doble función (aulas, laboratorios y talleres, entre otros).

La DPCyM elaboró en 2021 el *Plan Maestro de Construcciones 2021-2030*. Vigente desde el año 2021, es el instrumento de planeación que define las acciones de conservación y desarrollo de la planta física de los campus universitarios que la integran y que plantea una visión a futuro con la finalidad de garantizar la realización de las actividades sustantivas y adjetivas de la Institución. Este plan se encuentra disponible a la consulta pública en el siguiente enlace: <https://www.uv.mx/dpcm/files/2022/05/Plan-Maestro-de-Construcciones-2021-2030.pdf>

La prioridad de este Plan se centra en atender los requerimientos académicos y de investigación, sin descuidar las necesidades de infraestructura para las actividades administrativas. Además,

Se destaca un incremento de 2 227 070 m² de predio, la superficie construida se amplió en 16 485 m², los cuales se incrementaron en diversas ampliaciones a edificios existentes y nuevas edificaciones.

considera los elementos indispensables para el funcionamiento integral de todas las actividades universitarias, con un enfoque basado en los derechos humanos y la sustentabilidad.

En la programación de obras y acciones se da prioridad a aquellas que fortalecen los procesos de aseguramiento de la calidad y la viabilidad social de la oferta educativa universitaria, así como a las que promueven la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad. El objetivo es fomentar el respeto dentro de la comunidad universitaria, apoyar la incorporación de la perspectiva de género y mantener altos estándares en los procesos de evaluación y acreditación realizados por organismos tanto internos como externos.

Con la finalidad de atender la demanda de mantenimiento, rehabilitación, adecuación y crecimiento de la infraestructura física universitaria, de forma anual son programadas obras y acciones que se realizarán durante el ejercicio que corresponda con diversas fuentes de financiamiento disponibles para la Institución. La inversión reprogramada para el ejercicio 2025 es de \$483 961 954.18 en el rubro de la Planta Física, con-

templado en el Programa Anual de Ejecución de Obras y Mantenimiento 2025.

El financiamiento de las obras para este ejercicio se integra a partir de seis fuentes de financiamiento:

- El monto autorizado de refrendo por la SAF de 291 millones 772 mil 37 pesos y 90 centavos, integrado por:
 - FAM 2021 al 2024: 22 millones 973 mil 255 pesos 62 centavos.
 - Fondos Autofinanciables; Comité Pro-Mejoras; Escuelas al CIEN 2018; Subsidio Estatal Ordinario; Ingresos Propios; y Convenios Varios: 268 millones 798 mil 782 pesos 28 centavos.
- La inversión programada para el ejercicio 2025 por 43 millones 798 mil 298 pesos 47 centavos se integra de la siguiente manera:
 - FAM 2025 (cifra preliminar): 20 millones 513 mil 471 pesos.
 - FAM 2024 Remanentes para ejercer en 2025: 1 millón 283 mil 860 pesos 95 centavos.
 - FAM 2024 Remanentes Rendimientos Financieros para ejercer en 2025: 966 pesos 52 centavos.
 - Proyectos Institucionales 2025 (en las cinco regiones): 22 millones de pesos.

Respecto del periodo anterior, se destaca un incremento de 2 227 070 m² de predio (de 5 888 755 a 8 115 825), la superficie construida se amplió en 16 485 m² (de 483 519 m² a 500 004 m²), los cuales se incrementaron en diversas ampliaciones a edificios existentes y nuevas edificaciones. (Véase tabla 6.12).

En cuanto a la atención de espacios físicos, con recursos propios por 8.3 millones de pesos y 5 millones de pesos del Subsidio Estatal Estratégico 2023, se construyó el tercer nivel del edificio “D” en la Unidad de Ciencias de la

Tabla 6.12 Censo de infraestructura física

Concepto	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Predio (m²)	5 855 180	5 855 180	5 888 755	8 115 825
Superficie construida (m²)	470 985	474 379	483 519	500 004
Número de edificios	428	431	436	446
Aulas	1 210	1 188	1 234	1 288
Laboratorios	480	461	463	481
Talleres	116	122	121	120⁴
Cubículos	1 654	1 641	1 668	1 689
Centros de cómputo	178	174	174	176
Auditorios	45	47	46	47
Aulas audiovisuales	41	40	39	39
Anexos	944	1 111	1 084	1 091
Núcleos sanitarios	604	620	625	651
Almacén	172	95	93	96
Cafeterías	36	34	40	40

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento. Fecha de corte: julio de 2025.

4 La disminución del espacio físico de un taller de prácticas de la Facultad de Sociología de la región Xalapa se debe a que fue modificado para funcionar como espacio administrativo para la misma Facultad.

Salud, región Xalapa, que incluye siete aulas, un laboratorio de simulación y núcleos de sanitarios. Con recursos propios por 2 millones de pesos y del FAM 2024 Remanente y rendimientos financieros por 1.23 millones de pesos, se construyeron cubículos para maestros en el Centro de Idiomas, región Xalapa.

En la región Veracruz, con recursos autorizados por 1.92 millones de pesos del FAM 2024, se construyó un aula en la Facultad de Enfermería. Para la región Orizaba-Córdoba, se aplicaron recursos del FAM 2023 Remanente y rendimientos financieros por 2.84 millones de pesos para la rehabilitación del auditorio de la Facultad de Arquitectura, Campus Córdoba. Además, con recursos propios autorizados por 8.17 millones de pesos se construyó la 1^a Etapa del módulo de aulas y sanitarios para la Facultad de Negocios y Tecnologías, en el Campus Ixtaczoquitlán, y con recursos autorizados por

5.08 millones de pesos del FAM 2024 Remanente y rendimientos financieros se inició la 2^a Etapa de este módulo educativo.

En la Facultad de Ingeniería Civil del Campus Poza Rica se invirtieron 8.24 millones de pesos del FAM 2023 Remanente y rendimientos financieros para la construcción de aulas. De igual manera, se inició la construcción del nuevo edificio para la USBI-Minatitlán, este proyecto considera recursos del FAM 2025 por 12.02 millones de pesos y 20 millones de pesos de recursos propios del Programa Proyectos Institucionales 2025. Este recinto permitirá brindar servicios transversales a la comunidad universitaria, tales como consulta del acervo bibliográfico universitario, aprendizaje de idiomas, impartición de cursos en modalidad presencial o a distancia a través de salas de videoconferencia; realizar diversas actividades académicas en la sala de usos múltiples; tener acceso a la práctica de tecnologías de

la información en el centro de cómputo; reforzar las tutorías y asesorías a estudiantes, entre otros.

Con recursos propios del Programa Proyectos Institucionales 2025, se inició la construcción del edificio para el Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías, Campus Veracruz, en el predio del Rancho Torreón del Molino, con una inversión autorizada de 28 millones de pesos. De igual manera, se construye un edificio en la Facultad de Enfermería en el Campus Poza Rica, con una inversión de 31.5 millones de pesos de este mismo programa.

La infraestructura deportiva universitaria permite a su comunidad la práctica de diversas actividades académicas y de promoción de la salud; además, sirve de apoyo al AFEL, por lo cual es necesario darle mantenimiento periódico para conservarla en buen estado. En el Campus Xalapa se dio mantenimiento a la cancha de la Facultad de Contaduría y Administración y a las canchas de la Unidad de Economía, Estadística e Informática; en el CAD se dio mantenimiento a las canchas de tenis, de futbol de bardas y al gimnasio Nido del Halcón. También se dio mantenimiento a las instalaciones del centro acuático, la cancha de *handball* y al Gimnasio “Miguel Ángel Ríos Torres”.

Del Fondo Subsidio Estatal Estratégico 2024 se construyeron tres cubiertas para canchas: en el Campus Ixtaczoquitlán complementando con recursos propios y una inversión total de 3.55 millones de pesos; en la Facultad de Ciencias Químicas, Campus Orizaba, por 3.60 millones de pesos y en el Campus Coatzacoalcos por 3.60 millones de pesos. Con una inversión de 1 millón de pesos de este mismo fondo, se construyó la cancha de usos múltiples en la UV-Intercultural sede Grandes Montañas, Campus Tequila, así como la cancha de futbol en el Campus Ixtaczoquitlán, con una inversión autorizada de 2.40 millones de pesos. Además, se inició la construcción de un gimnasio en la Unidad de

Ingeniería, Campus Poza Rica, con una inversión autorizada de 10.10 millones de pesos del Fondo Subsidio Estatal Estratégico 2024 y recursos propios.

Con la finalidad de permitir la accesibilidad de personas con discapacidad física a diversos edificios universitarios, en la región Xalapa se autorizó la instalación de tres elevadores, uno en el edificio “D” de la Unidad de Ciencias de la Salud, con una inversión de 0.68 millones de pesos de recursos propios, y dos elevadores en la Unidad de Ingenierías y Ciencias Químicas, con una inversión autorizada de 2.75 millones de pesos de recursos propios. Asimismo, la instalación de un elevador en la Facultad de Arquitectura, Campus Córdoba, con un monto de 1.18 millones de pesos del FAM 2023 Remanente y rendimientos financieros.

Por cuanto a infraestructura sustentable se refiere, se emprendieron diversas acciones institucionales para disminuir el consumo de agua de la red municipal y coadyuvar a mitigar los efectos del cambio climático, como la implementación de diversos sistemas de captación de agua pluvial y el tratamiento de aguas residuales. En la USBI Campus Xalapa se autorizaron recursos por 2.22 millones de pesos del FAM 2024, con los cuales se construyó una planta de tratamiento de aguas residuales de 100 m³.

Con una inversión autorizada de 2.5 millones de pesos del FAM 2024 se construyó un sistema de captación de agua pluvial en la Facultad de Odontología, Campus Río Blanco. En la Unidad de Ciencias de la Salud, Campus Minatitlán, se autorizaron recursos por 2 millones de pesos del FAM 2022 Remanente, con los cuales se implementó un sistema de captación de agua pluvial. En favor de contar con espacios que favorezcan la promoción de la cultura y las artes, con recursos propios por 690 mil pesos se adecuó la Sala de ensayos del Coro de la UV.

Continuando con el compromiso de proporcionar a los estudiantes espacios de comida universitarios que respondan a un patrón de consumo saludable, responsable y sustentable, se autorizaron recursos propios por 14.89 millones de pesos para incrementar espacios destinados para comedores universitarios en el Campus Sur en Xalapa, Campus Mocambo, Facultad de Educación Física, Campus Veracruz, Campus Ixtaczoquitlán y en la Unidad de Ingeniería, Ciencias Químicas y Arquitectura, Campus Poza Rica. Con la inversión autorizada para incrementar estos nuevos espacios destinados para comedores universitarios, se alcanza un total de 12 instalaciones destinadas para este servicio.

Poniendo de manifiesto el compromiso con la educación superior de calidad, al dar respuesta a las demandas expresadas por todas y todos los integrantes de su comunidad, la UV-Intercultural sede Totonacapan inauguró una Sala de Juicios Orales, dos aulas con capacidad para 30 alumnos en cada una y el espacio donde se desarrolla el Proyecto Milpa (*xaawat*), el cual beneficia a estudiantes y académicos.

Ante la necesidad de contar con tecnologías que favorezcan el desarrollo sustentable y el ahorro de energía, y que coadyuven a revertir el cambio climático, en el periodo consignado en el presente informe se reportan las siguientes actividades relevantes:

- Se atendieron 576 eventos en las salas de videoconferencia de la DGTI, de los cuales 70% (401) fueron actividades con transmisión de videoconferencia y 30% (175) fueron eventos de carácter presencial.
- Con apoyo de la plataforma UV-Zoom, en el periodo de septiembre a marzo se atendieron 89 552 reuniones, 129 seminarios web, contando con un promedio mensual de 1 155 usuarios activos. (Véase tabla 6.13).

Asimismo, se destacan algunos eventos atendidos en las salas de videoconferencias:

- “37º Congreso Nacional de Posgrado”, realizado en Tlaqná Centro cultural en el mes de septiembre de 2024.

Tabla 6.13 Estadística mensual de UV-Zoom

Mes	Número de reuniones	Seminarios web	Usuarios activos en el mes
Septiembre	9 302	10	1 241
Octubre	10 702	20	1 321
Noviembre	9 731	12	1 280
Diciembre	5 112	4	974
Enero	7 741	4	1 138
Febrero	8 158	4	1 176
Marzo	9 217	26	1 273
Abril	7 324	19	1 144
Mayo	9 095	12	1 268
Junio	8 520	13	1 314
Julio	4 650	5	896
Total	89 552	129	

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Tecnología de Información. Fecha de corte: julio de 2025.

- “Coloquio de investigación del Programa Universitario de Investigación e Incidencia Social sobre el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec Universidad Veracruzana”, en octubre de 2024.
- “Cumbre nacional sobre acción climática en la educación superior”, en noviembre de 2024.
- El curso-taller “Norma ISO 21001:2018. Sistemas de gestión para organizaciones educativas”, en noviembre de 2024.
- “Aportes y retos de la mujer en la docencia e investigación en la UV”, en marzo de 2025, organizado por la DGI.
- “Jornada de Mujeres en tecnología: nosotras contamos”, en marzo de 2025, organizado por la DGTI en el marco del “Día Internacional de la Mujer”.
- “Encuentro Internacional de Docentes de Lenguas Extranjeras”, en marzo de 2025, organizado por la DGRI.
- “III Congreso Internacional: Alimentación en México y América Latina”, en abril de 2025, organizado por la DGI.

En el rubro de transmisiones desde recintos diferentes a las salas de videoconferencias, se brindó apoyo para las siguientes actividades:

- “Ceremonia de Entrega de Estímulos al Desempeño Deportivo 2024”, en octubre de 2024, con transmisión desde el MAX.
- “Ceremonia Especial de Egresados” periodo escolar febrero-julio 2024, en noviembre de 2024, con transmisión desde la Sala de Conciertos del Centro Cultural Tlaqná.
- “Ceremonia de entrega del Premio: Arte, Ciencia y Luz” al mejor trabajo recepcional de 2024, en diciembre de 2024, con transmisión desde la Sala de Conciertos del Centro Cultural Tlaqná.

Con la finalidad de contar con un sistema único de información que integre los subsistemas de la gestión universitaria y que permita la organización de la información y la toma de decisiones, el Sistema Único de Información Universitaria se conforma por cuatro subsistemas: Estudiantes, Académicos, Recursos Humanos y Planeación, Recursos Financieros y Materiales, de los cuales se informan los presentes aspectos:

- Durante el periodo reportado, en el Subsistema de Estudiantes se implementaron mejoras orientadas a la incorporación de inscripción a bloques formales de los PE, permanencia, programación académica y a la integración con otros módulos estratégicos, tales como los siguientes:
 - El Módulo de Programación Académica y el módulo de Control Presupuestal y Laboral de la Programación Académica, para mejorar la gestión de dicha comunidad.
 - El sistema de Nuevo Ingreso, facilitando la administración y seguimiento de aspirantes.
 - El portal MiPago, que mejora la gestión de pagos en línea para la comunidad universitaria.
 - El desarrollo en curso del Sistema de Seguimiento a la Acreditación de PE, orientado a monitorear la calidad y cumplimiento de estándares académicos.
 - Estímulos al Desempeño del Personal Académico, orientado a proporcionar la información de carga académica.
- Para el Subsistema Académico, se realizó la inscripción al Pedpa y Pedea, en el cual más de 2 000 académicos completaron su registro de inscripción y validación de indicadores. Asimismo, se amplió el módulo de indicadores de investigación, lo que permitió un registro más detallado de los académicos inscritos

en el SNII, con el objetivo de facilitar la captura de información y la generación de reportes y gráficas para su análisis. Finalmente, se realizaron ajustes en el módulo de formación académica, concluyendo así la actualización de este apartado. Estas actualizaciones optimizan la gestión de la información académica y contribuyen al fortalecimiento de los procesos de análisis y evaluación institucional.

- Por cuanto al Subsistema de Recursos Humanos, se realizaron diversos ajustes y optimizaciones, entre las que se destacan:
 - Actualización de niveles salariales para personal de confianza, mandos medios y superiores.
 - Asistencia técnica para la generación de reportes, validación de reglas y actualización de métodos de cálculo relacionados con la nómina, el presupuesto, el cálculo anual de impuestos y el aguinaldo.
 - Resolución de incidencias asociadas al cálculo de nómina, movimientos de personal y préstamos personales, mejorando la precisión de los procesos administrativos.
 - En el módulo Auxiliar, se incorporó la funcionalidad para realizar ajustes de datos en movimientos de personal, envío de nómina de suplencias y la remuneración de movimientos de talones de cheque. También se agregó la liberación del módulo de control del Fondo de Ahorro para el Retiro, lo que fortalece la gestión y seguimiento de los aportes destinados al ahorro de los empleados.
 - Asimismo, se desarrollaron ajustes para la integración y mejoras con otros módulos estratégicos, tales como el módulo de Personal Académico, el cual incorpora validaciones de personal académico y mejora la autorización de la programación académica; el desarrollo en curso del módulo de Constancias de la DGRH;

el portal MiPago, en el seguimiento a las condonaciones y precondonaciones de los alumnos con derecho a la prestación; estímulos al desempeño del personal académico, orientado a integrar la información del personal académico.

- En el SPRFM, se continuó con el desarrollo de reportes y procesos de extracción de información, con el fin de cumplir con los requerimientos de auditoría institucional y la carga masiva de información a través de plantillas, como parte del proceso de cambio de ejercicio fiscal, facilitando la actualización eficiente de datos financieros.

Las actualizaciones y optimizaciones implementadas en el Sistema Único de Información Universitaria impactan directamente en la gestión integral de la información académica, administrativa y financiera, contribuyendo a la mejora operativa mediante la automatización de procesos clave para la gestión de nómina, reportes financieros y seguimiento académico, así como la agilidad en la toma de decisiones a través de reportes y gráficas que facilitan el análisis institucional.

En apoyo a las funciones sustantivas y adjetivas de la Institución y con el propósito de optimizar la comunicación y brindar una mejor orientación a los aspirantes de nuevo ingreso y estudiantes, se implementaron cuatro *chatbots*: el primero, diseñado para resolver dudas relacionadas con el proceso de admisión a los niveles de licenciatura y TSU; el segundo, enfocado en los procesos de ingreso a posgrado; el tercero, orientado a atender consultas sobre trámites y servicios institucionales; y el cuarto, para responder dudas sobre los temas del AFEL, tutorías, obtención de créditos, evaluación del desempeño docente, entre otros.

Estas herramientas automatizadas han demostrado ser eficaces al proporcionar informa-

Se implementaron cuatro chatbots: el primero, diseñado para resolver dudas relacionadas con el proceso de admisión a los niveles de licenciatura y TSU; el segundo, enfocado en los procesos de ingreso a posgrado; el tercero, orientado a atender consultas sobre trámites y servicios institucionales; y el cuarto, para responder dudas sobre los temas del AFEL, tutorías, obtención de créditos, evaluación del desempeño docente, entre otros.

ción rápida, precisa y disponible las 24 horas del día, permitiendo a los usuarios acceder a datos relevantes sin necesidad de intervención humana. Además, han contribuido a la optimización de recursos al reducir la carga operativa del personal y mejorar la experiencia de los usuarios. Gracias a estos *chatbots*, desde la publicación de la convocatoria de ingreso en febrero de este año, se logró atender de manera conjunta un total de 1 millón 880 mil preguntas.

Con el compromiso de impulsar el uso de tecnologías innovadoras y fortalecer las actividades sustantivas de la comunidad universitaria, se desarrolló el portal IA Generativa. Este espacio tiene como objetivo difundir conocimientos sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial, ofreciendo una variedad de recursos como documentos, herramientas, infografías, investigaciones, tutoriales en video y material relacionado con la identidad institucional.

Con el propósito de impulsar la sustentabilidad, fortalecer la seguridad de la información y optimizar los procesos administrativos, se llevó a cabo una reestructuración interna del Sistema de Administración y Seguimiento de Correspondencia Hermes. Esta actualización permitió integrar tecnologías de vanguardia, logrando un impacto significativo en la gestión institucional. Durante el año, se facilitó el envío de 445 812 oficios, generados por 2 746 usuarios registrados, lo que refleja la eficiencia y el alcance de la renovación.

Asimismo, con el objetivo de agilizar la emisión de constancias para el personal académico, administrativo, técnico, manual, de confianza, eventual y de mandos medios, se desarrolló una nueva versión del sistema. Esta incluye funcionalidades avanzadas, como la emisión automatizada de constancias SNII y Prodep, mejorando la precisión y reduciendo los tiempos de entrega. En el marco de la FILU 2025, se realizó el registro para el concurso del Premio Nacional al Estudiante Universitario, en el que participan estudiantes de universidades de todo el país, así como para el Premio Latinoamericano de Primera Novela, en el que intervienen escritoras y escritores de todo el continente americano.

Con el objetivo de establecer un proceso de mejora continua en los PE de posgrado, se creó el Sistema de Autoevaluación de Programas de Posgrado, este sistema comprende dos módulos: uno administrativo, que incluye seis apartados clave:

gestión de procesos, seguimiento de evaluaciones, configuración de procesos, configuración de instrumentos de evaluación, gestión de usuarios y gestión de PE, y otro dirigido a los coordinadores de posgrado. Este segundo módulo permite la evaluación de los programas de posgrado a través de categorías e indicadores, considerando los siguientes apartados: datos generales del PE, compromiso, contexto y responsabilidad social de la Institución, estructura e infraestructura del programa, procesos escolares, información del estudiante, seguimiento de egresados y resultados.

En apoyo a la difusión de contenidos y al acceso a servicios universitarios por parte de la comunidad académica, en el último año se desarrolló la versión iOS de la aplicación móvil de Egresados. Además, se actualizaron las aplicaciones de Eminus, Saisuv y MiUV en sus versiones iOS y Android, así como la aplicación móvil Veme OBEME en su versión Android. Durante este periodo, también se renovó la apariencia de la aplicación móvil de la FILU para la versión 2025.

Con el propósito de mejorar la gestión de la información y optimizar los tiempos de respuesta en las revisiones de los procesos de auditoría interna en la UV, se desarrolló el Sistema de Gestión y Administración de Auditorías para el área de Contabilidad. Este sistema busca hacer más eficaz y eficiente la comunicación entre el enlace institucional de auditoría y las unidades responsables, mediante la emisión de avisos electrónicos para su atención oportuna. Asimismo, permite dar seguimiento a las observaciones derivadas de las auditorías e incorpora una etapa preliminar: la planeación de la fiscalización de la cuenta pública. Además, contempla seis etapas clave durante el desarrollo de la auditoría:

1. Recepción de información inicial.
2. Atención a requerimientos.

3. Notificación de observaciones preliminares.
4. Notificación del informe final y de las observaciones finales.
5. Recepción del informe individual o informe final de auditoría.
6. Seguimiento a las observaciones finales.

En materia de seguridad electrónica y con el objetivo de ofrecer información precisa que permita prevenir y atender situaciones en las que la comunidad universitaria identifique riesgos o afectaciones a los servicios tecnológicos institucionales, se creó y difundió el *Protocolo de Reporte de Incidentes de Ciberseguridad*, el cual se encuentra disponible a la consulta pública en el enlace web: <https://www.uv.mx/dgti/files/2024/06/Protocolo-de-reporte-de-incidentes-de-ciberseguridad.pdf>. Asimismo, para fortalecer la protección de los activos tecnológicos de la Institución, se publicó el *Lineamiento de Contraseñas y Mecanismos Complementarios de Acceso a los Activos de TI* con el fin de garantizar una gestión segura y eficiente de estos recursos.

Adicionalmente, con el objetivo de fortalecer el Expediente Clínico Electrónico del Saisuv, se incorporó la funcionalidad denominada Trámite de Pago, la cual permite a derechohabientes y proveedores gestionar en línea sus solicitudes de pago por los servicios de salud recibidos o prestados. La digitalización de este proceso agiliza la atención, reduce los tiempos de gestión y contribuye a un control más eficiente y en tiempo real del gasto médico.

Por cuanto a la infraestructura y el equipamiento tecnológico en las regiones universitarias y la UV-Intercultural, en este periodo se realizó un incremento de 10% del ancho de banda total por cada enlace regional o de dependencias descentralizadas, alcanzando un total de 9 092 Gbps (Xalapa 3 449 Gbps, Veracruz 1 997 Gbps, Orizaba 799 Mbps, Facultad de Ar-

Para prevenir contingencias y proteger la infraestructura del sitio de telecomunicaciones institucional, se instaló el sistema de detección de incendios en las áreas de equipo de cómputo y telecomunicaciones e infraestructura de suministro de energía, así como la implementación del sistema de contención para la separación de las áreas de aire frío y aire caliente.

quitectura en Córdoba 200 Mbps, Poza Rica 799 Mbps, Facultad de Contaduría 293 Mbps y Facultad de Biología 293 Mbps (ambas en Tuxpan), Coatzacoalcos 799 Mbps, Vicerrectoría Coatzacoalcos 266 Mbps y Minatitlán 200 Mbps). Este incremento permite un mejor desarrollo de las actividades académicas.

Para el caso del Campus Agua Dulce, se realizó la renovación de su enlace de acceso a Internet, el cual se recibía de forma satelital y se cambió a un enlace terrestre que permite incrementar su estabilidad y contar con una mejora en el nivel de servicio y seguridad, así como con un ancho

de banda de 150Mbps. Otro aspecto importante es la renovación e instalación de la infraestructura de 984 nodos de cableado estructurado (voz y datos) y la sustitución de más de 30 equipos de telecomunicaciones obsoletos, gestionados por las entidades académicas y dependencias, y ejecutados por el personal de la DGTI, siendo las más representativas las siguientes:

- Unidad Académica de Humanidades (facultades de Historia, Letras Españolas, Filosofía, Antropología, Sociología, Idiomas).
- Facultad de Economía, Estadística e Informática.
- Facultad de Contaduría y Administración.
- Sistema de Enseñanza Abierta y Facultad de Pedagogía (Campus Sur).
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Facultad de Arquitectura.
- Contraloría General y Junta de Gobierno.
- Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.
- Unidad de Ingeniería (Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Química Farmacéutica Biológica).
- Unidad de Estudios de Posgrado.
- Unidad de Ciencias de la Salud (facultades Medicina, Enfermería, Nutrición, Odontología, Bioanálisis).
- Facultad de Psicología.
- UV-Intercultural.

De igual forma, con la finalidad de conservar la infraestructura, se realizó el mantenimiento preventivo a 22 torres de telecomunicaciones de todas las regiones: cuatro en Xalapa, seis en Veracruz, cinco en Orizaba-Córdoba, cuatro en Poza Rica-Tuxpan y tres en la región Coatzacoalcos-Minatitlán.

Para prevenir contingencias y proteger la infraestructura del sitio de telecomunicaciones

institucional, se instaló el sistema de detección de incendios en las áreas de equipo de cómputo y telecomunicaciones e infraestructura de suministro de energía, así como la implementación del sistema de contención para la separación de las áreas de aire frío y aire caliente.

Se continuó con la actualización de la segunda fase del proyecto de modernización telefónica, contando con un porcentaje de avance de 15% e instalando un total de 136 extensiones en cinco entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias, con ello se mantiene la mejora continua del servicio de telefonía. En paralelo, se continúa implementando el programa

de mantenimiento de la infraestructura, el cual permite minimizar las fallas y prolongar la vida útil de los equipos principales que conforman la red de telefonía institucional.

Para satisfacer las necesidades de *software* y licenciamiento en las entidades académicas y dependencias, así como para apoyar a las actividades académicas, se cuenta con licenciamiento institucional de software especializado: *Genially*, *ArcGIS*, *SolidWorks*, *ATLAS.ti*, *Vlex*, *ChemDraw*, *LabView*, *Minitab*, *Claris*, *FileMaker*, *Zoom*, *MathWorks*, *Adobe Creative Cloud* y *Multisim*. Este se ha adquirido con la validación de la SA, a través de la gestión de la DGTI.

Siglario

ADN: Ácido Desoxirribonucleico

AFBG: Área de Formación Básica General

AFEL: Área de Formación de Elección Libre

Anuies: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

ASF: Auditoría Superior de la Federación

CA: Cuerpos Académicos

CAD: Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte

Cendhiu: Centro para el Desarrollo Humano e integral de los Universitarios

Ceneval: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior

Ciesdemex: Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Exterior

CIMI: Centro de Iniciación Musical Infantil

Cires: Centro de Investigación en Recursos Energéticos y Sustentables

Cocodi: Comité de Control y Desempeño Institucional

Comepo: Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado

Conahcyt: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

Conaic: Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación

Coveicydet: Consejo Veracruzano de Investigación Científica

y Desarrollo Tecnológico

CRDC: Coordinación Regional de Difusión Cultural

CREG: Coordinación Regional de Equidad de Género

CUACC: Centro Universitario para las Artes, la Ciencia y la Cultura

CUG: Consejo Universitario General

CUO: Coordinación Universitaria de Observatorios

CUSRS: Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

Cutai: Coordinación Universitaria de Transparencia, acceso a la Información y Protección de Datos Personales

Daduv: Dirección de Actividades Deportivas

DCC: Dirección de Comunicación de la Ciencia

- DDU:** Defensoría de los Derechos Universitarios
- DGAE:** Dirección General de Administración Escolar
- DGB:** Dirección General de Bibliotecas
- DGDAIE:** Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
- DGDC:** Dirección General de Difusión Cultural
- DGI:** Dirección General de Investigaciones
- DGRH:** Dirección General de Recursos Humanos
- DGRI:** Dirección General de Relaciones Internacionales
- DGTI:** Dirección General de Tecnología de la Información
- DGV:** Dirección General de Vinculación
- EE:** Experiencias Educativas
- EEE:** Escuela para Estudiantes Extranjeros
- EGEL:** Examen General de Egreso de la Licenciatura
- FAM:** Fondo de Aportaciones Múltiples
- FILU:** Feria Internacional del Libro Universitario
- IES:** Instituciones de Educación Superior
- IMPI:** Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
- INAH:** Instituto Nacional de Antropología e Historia
- Indautor:** Instituto Nacional del Derecho de Autor
- ISP:** Instituto de Salud Pública
- LGAC:** Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
- LGBTTTIQ+:** Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transgéneros, Transexuales, Intersexuales, Queer y otras identidades
- MAX:** Museo de Antropología de Xalapa
- MEI:** Modelo Educativo Institucional
- ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible
- OSX:** Orquesta Sinfónica de Xalapa
- OTT:** Oficina de Transparencia y Tecnología
- OUMP:** Orquesta Universitaria de Música Popular
- PAFI:** Programa de Apoyo a la Formación Integral
- PE:** Programa Educativo
- Pedea:** Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística
- Pedpa:** Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico
- PET:** Polietileno Tereftalato
- Plade:** Plan de Desarrollo de Dependencia
- Pladea:** Plan de Desarrollo de Entidad Académica
- Plader:** Plan de Desarrollo Regional
- Prodep:** Programa para el Desarrollo Profesional Docente

- ProFA:** Programa de formación de académicos
- Promuv:** Programa de Movilidad UV
- PTC:** Profesor de Tiempo Completo
- PUEI:** Programa Universitario de Educación Inclusiva
- QR:** *Quick Response*
- SA:** Secretaría Académica
- SAF:** Secretaría de Administración y Finanzas
- Saisuv:** Sistema de Atención Integral a la Salud de la Universidad Veracruzana
- SDI:** Secretaría de Desarrollo Institucional
- SEA:** Sistema de Enseñanza Abierta
- Sedema:** Secretaría de Medio Ambiente del estado de Veracruz
- Secihti:** Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
- Sefiplan:** Secretaría de Finanzas y Planeación del Estado de Veracruz
- SEP:** Secretaría de Educación Pública
- Setsuv:** Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana
- Sesver:** Servicios de Salud del Estado de Veracruz
- SGCUV:** Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana
- SIGE:** Sistema Institucional de Gestión Estratégica
- SNCA:** Sistema Nacional de Creadores de Arte
- SNII:** Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
- SNP:** Sistema Nacional de Posgrado
- SPA:** Sistemas de Purificación de Agua
- SPRFM:** Subsistema de Planeación, Recursos Financieros y Materiales
- SSEUV:** Sistema de Seguimiento de Egresados UV
- Sugir:** Sistema Universitario de Gestión Integral de Riesgo
- TLA:** Taller Libre de Artes
- TSU:** Técnico Superior Universitario
- UAT:** Unidad de Accesibilidad Tecnológica
- UGE:** Coordinación de la Unidad de Género
- UGI-UV:** Unidades Gestoras de Innovación de la UV
- UNAM:** Universidad Nacional Autónoma de México
- USBI:** Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información UV
- UV:** Universidad Veracruzana
- UV-Intercultural:** Universidad Veracruzana Intercultural
- VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana



El 4.^o Informe de Labores de la Universidad Veracruzana 2024-2025 tiene el propósito de difundir el quehacer universitario y los logros de la Institución. Este Informe se integró con la información de las entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias.

Publicado en agosto de 2025.

Lomas del Estadio S/N, Col. Zona Universitaria,
C.P. 91000. Xalapa, Veracruz, México.

www.uv.mx



Sustentabilidad



Universidad Veracruzana

4º INFORME DE LABORES 2024-2025

Por una transformación integral

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

www.uv.mx

