



Universidad Veracruzana

## PLAN PARA LA AMPLIACIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA UV

*Con optimización de recursos institucionales  
existentes e infraestructura instalada*

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



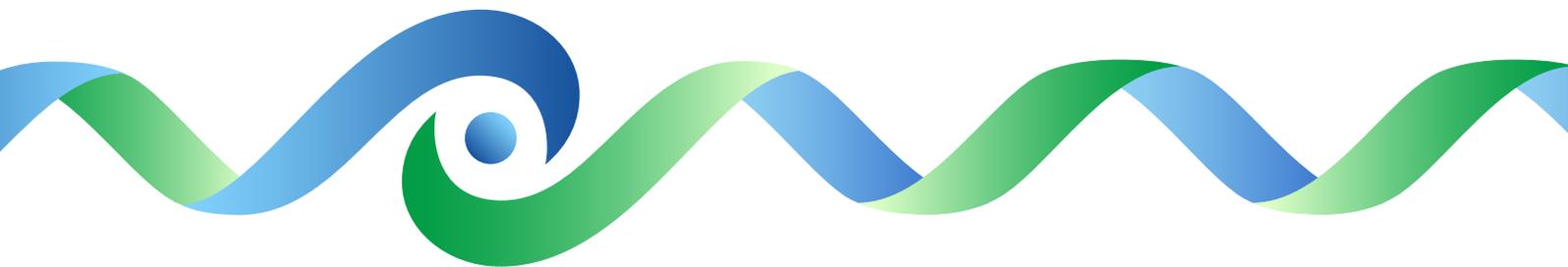


Universidad Veracruzana

**PLAN PARA LA AMPLIACIÓN  
DE LA MATRÍCULA DE LA UV**

*Con optimización de recursos institucionales  
existentes e infraestructura instalada*

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



# Universidad Veracruzana

Dr. Martín Aguilar Sánchez  
Rector

Dr. Juan Ortiz Escamilla  
Secretario Académico

Mtra. Lizbeth Margarita Viveros Cancino  
Secretaria de Administración y Finanzas

Dra. Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora  
Secretaria de Desarrollo Institucional

Dr. Roberto Zenteno Cuevas  
Director General de Investigaciones

Dr. Edgar Javier González Gaudiano  
Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado

Dra. Mónica Victoria Ruiz Balcazar  
Directora General del Sistema de Enseñanza Abierta

Dr. Daniel Bello López  
Director General de la Universidad Veracruzana Intercultural

Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato  
Director General del Área Académica Técnica

Dra. Yolanda Fca. González Molohua  
Directora General del Área Académica de Humanidades

Dr. José Luis Sánchez Leyva  
Director General del Área Académica Económico-Administrativa

Dr. Arturo Aguilar Ye  
Director General del Área Académica de Ciencias de la Salud

Dr. Arturo Serrano Solís  
Director General del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Mtra. Beatriz Sánchez Zurita  
Directora General del Área Académica de Artes

Dra. Elizabeth Ocampo Gómez  
Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Dr. Juan Carlos Ortega Guerrero  
Director General de Administración Escolar

Mtra. Norma A. Lagunes López  
Encargada de la Dirección de Planeación Institucional

Mtro. Aldo Colorado Carvajal  
Académico de la Facultad de Sociología y asesor de la Secretaría de Desarrollo Institucional

Diseño:  
Área de Diseño e Imagen Institucional de la Dirección General de Comunicación Universitaria

# Índice

Presentación.....	7
Introducción.....	9
01. Derecho a la educación superior inclusiva .....	11
02. El sistema de educación superior en México. Rasgos generales .....	15
03. La educación superior en Veracruz .....	18
04. Evolución de la matrícula en la Universidad Veracruzana .....	19
05. Análisis de los criterios para la ampliación de la matrícula ....	21
06. Estrategias para la ampliación de la matrícula en la UV	23
1. Programas educativos de baja demanda .....	24
2. Programas educativos de media y alta demanda con alta disponibilidad de espacios en experiencias educativas .....	25
3. Programas educativos de media y alta demanda con baja disponibilidad de espacios en experiencias educativas .....	26
Referencias.....	31
Glosario de términos.....	34
Siglarío.....	36
Anexo I .....	37
Anexo 2.....	46



## Presentación

El Plan para la ampliación de la matrícula en la Universidad Veracruzana (UV) tiene como objetivo sentar las bases con acciones institucionales orientadas a incrementar la matrícula de nuevo ingreso, que contribuya a alcanzar la Meta 3.1.1.1 definida en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, esto es: “Incrementar al 2025 un 12% de la matrícula de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado a partir de la aplicación de diversas estrategias institucionales en coordinación con autoridades educativas estatales y federales”. Por primera vez en la historia de la UV, la institución realiza un Plan de esta naturaleza, lo que permitirá atender una mayor demanda en cada región universitaria con responsabilidad social, contribuyendo a la formación de profesionistas que atienda las necesidades y problemáticas en el ámbito regional, estatal y nacional.

En la elaboración del presente Plan colaboraron las secretarías académica y de desarrollo institucional, en coordinación con las direcciones generales de áreas académicas, la Dirección General de Investigación, el Sistema de Enseñanza Abierta, la Universidad Veracruzana Intercultural y la Dirección General de Administración Escolar, dependencias universitarias que participaron en la revisión de los instrumentos aplicados y en la gestión con los directores de las entidades académicas para obtener la información que sirvió de insumo para elaborar las estrategias y acciones delineadas a continuación.

En este Plan se consideran fundamentalmente dos estrategias para la ampliación de la matrícula de nuevo ingreso en los niveles técnico, técnico superior universitario (TSU) y licenciatura. En primer lugar, se retoma el Programa de cuotas de acceso por acción afirmativa a programas académicos de técnico, TSU y licenciatura del Plan de *Apoyos a la Población Estudiantil en Condiciones de Vulnerabilidad*,<sup>1</sup> en el que se proyecta un incremento del 5% de la matrícula, destinado a estudiantes migrantes, de pueblos originarios, afrodescendientes, trabajadores, madres solteras o en condiciones de discapacidad, que garantice la inclusión de estas poblaciones en la educación superior. En segundo lugar, el incremento de la matrícula de nuevo ingreso según las condiciones de cada programa

---

<sup>1</sup> Disponible para consulta en: <https://www.uv.mx/sdi/files/2022/09/Plan-de-apoyos.pdf>

educativo (PE), buscando el uso eficiente de los recursos materiales, humanos y de infraestructura física de los que se dispone, para atender a un mayor número de jóvenes en aquellos PE de licenciatura que cuentan con espacios disponibles en sus experiencias educativas (EE) debido a la deserción estudiantil.

Las estrategias propuestas se elaboraron considerando la optimización de los recursos de infraestructura física y tecnológica, la planta académica y el equipamiento escolar con los que cuenta la Universidad, sin generar afectación a las partidas presupuestarias y, de esta forma, cumplir con el compromiso social de incrementar el ingreso de más jóvenes a la educación superior.

Las estrategias planteadas se materializan en tres programas de acción que contemplan a los PE y el cálculo de incremento estimado de acuerdo con la información analizada. De esta manera se proyecta un incremento de 1,703 lugares de nuevo ingreso en 2023, lo que representa un incremento de 9.8% respecto a 2022. La propuesta establece mantener este incremento para los ciclos escolares 2023-2024,

2024-2025 y 2025-2026, lo que representaría un incremento de 5,109 espacios de nuevo ingreso en los periodos señalados.

Para conseguir la meta indicada, es fundamental que los 198 PE que se incluyen en este Plan se involucren en el desarrollo de las acciones necesarias para cumplirlas a cabalidad y para alcanzar los números propuestos; también resulta fundamental el apoyo de las dependencias universitarias corresponsables del acompañamiento apropiado.

El *Plan para la ampliación de la matrícula en la Universidad Veracruzana* considera a los PE de nivel técnico, TSU y licenciatura, distribuidos en las cinco regiones universitarias en las seis áreas académicas y las cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), con lo que se prevé un beneficio en todas las sedes en donde se ubica la institución.

La proyección de este incremento en la matrícula hace patente el compromiso de la UV por atender a más jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, ampliando los espacios escolares a quienes buscan continuar sus estudios profesionales y mejorar sus expectativas de vida.

## Introducción

**E**l presente Plan deriva de la meta 3.1.1.1 del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, misma que establece el compromiso institucional de incrementar un 12% de la matrícula de técnico, TSU, licenciatura y posgrado. En este Plan se plantea un crecimiento gradual durante el periodo 2022-2026 que contribuirá a ese crecimiento.

En los últimos años la demanda por acceder a la UV se ha incrementado considerablemente, mientras que la oferta de espacios en los PE no ha crecido en la misma proporción. Para alcanzar esta meta es necesario identificar las dimensiones relacionadas con la posibilidad de atender la demanda por ingresar a la Universidad. Por ello ha sido necesario considerar el espacio físico de las entidades académicas, la disponibilidad de espacios en las EE, la planta académica y el equipamiento de apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje, pues todas estas son condiciones que permiten no solo atender a un mayor número de estudiantes, sino también ofrecer una educación de calidad para los mismos. Por esta razón se elaboró y aplicó una encuesta a todas las entidades académicas que ofrecen PE en los niveles mencionados, para conocer la información que permitió delinear las estrategias que se seguirán para contribuir a lograr la meta de ampliación de la matrícula.

En el primer apartado del documento, se presenta un panorama general de la importancia de ampliar la matrícula como un derecho que permite avanzar en la inclusión de grupos sociales históricamente excluidos de los beneficios de la educación superior. En el segundo apartado, se hace un recuento del tamaño y crecimiento del Sistema de Educación Superior (SES) en México; al mismo tiempo que se ofrecen datos como cobertura y absorción para evidenciar el nivel de exclusión del SES comparado con otros niveles educativos. La misma revisión se expone en el siguiente apartado, pero con los datos del estado de Veracruz, para demostrar que en el caso de esta entidad federativa la situación de exclusión es más grave que las cifras a nivel nacional. En el capítulo cuatro se analizan los datos de crecimiento de la matrícula de la UV en la última década, poniendo el énfasis en las variaciones por



**Foto 1.** Personal académico dando clase a estudiantes del programa educativo de Química Clínica. Facultad de Bioanálisis. Región Xalapa.  
Fuente: Lumen Repositorio Digital Universitario. Dirección General de Tecnología de Información.

región universitaria y área académica, además de presentar las carreras con mayor matrícula. Se presenta también una propuesta de análisis de la ampliación de la matrícula a partir de dos criterios: la relación oferta-demanda en los PE y los espacios disponibles en las EE en cada

PE. Para terminar, se presenta la propuesta de tres programas de acción para incrementar la matrícula desde el nuevo ingreso a los PE y la proyección de incremento que se espera lograr en el presente periodo rectoral.

## I. Derecho a la educación superior inclusiva

La educación se reconoce como un derecho universal en la mayoría de los países del mundo, en los que se coincide en la responsabilidad de los gobiernos de asegurar el acceso a este derecho a la población. No obstante, solo la educación “básica” es reconocida como obligatoria mientras que los niveles educativos posteriores se reservan a grupos poblacionales que pueden mantener a sus niños y jóvenes dentro del sistema educativo. Es así que la educación superior, que tiene una mayor rentabilidad para los individuos, se observa como excluyente. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), específicamente la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa, la educación superior en México tuvo una cobertura en 2021-2022 de 42.5% de la población en el grupo de edad de 18 a 22 años (DGPPEE, 2021). El limitado acceso a la educación superior pone de manifiesto la necesidad de incrementar la matrícula y obliga a las Instituciones de Educación Superior (IES) a reconocer el papel central que deben cumplir para acercar este bien social a un mayor número de personas.

La educación superior como derecho de todas las personas, pone a discusión la noción de “mérito” en la que las IES se han organizado y desarrollado desde su origen. Es decir, el derecho a acceder a la educación superior no se limita a aquellos jóvenes que logran sortear los obstáculos educativos, económicos y sociales, sino que debe incluir a todos aquellos que no tienen las condiciones óptimas para continuar con sus estudios profesionales.

Desde los planteamientos que realizan organismos multinacionales y desde instrumentos internacionales en materia de derechos humanos se reconoce el derecho a la educación y se determinan sus características. El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, refiere que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

Como se mencionó, esta perspectiva restringe el derecho a la educación al nivel básico, limitando el papel de los estados a facilitar el acceso a la educación superior, concediendo al mérito como único criterio que define la distinción de aquellos que logran continuar sus estudios de los que no.

Por su parte, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 1966), menciona que:

1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz. (PIDESC, 1966: 5).

El inciso C del mismo artículo, determina que: “La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita” (PIDESC, 1966: 5), recalando que la educación superior no es obligatoria y que corresponde al mérito individual la continuación de los estudios.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en un estudio realizado sobre el desarrollo social en el mundo, hace hincapié en que un mayor número de personas han accedido a mejoras en sus condiciones de vida (ONU, 2016). A pesar de las mejorías, existen grupos que todavía quedan fuera de los bienes sociales como salud y educación, es decir, la desigualdad sigue siendo

un problema sin resolver y que, para algunos grupos de personas, significa quedar fuera de una vida plena y satisfactoria. La inclusión social y educativa implica conocer quiénes quedan excluidos del ejercicio efectivo del derecho a la educación, lo que permitiría elaborar programas y estrategias dirigidas a disminuir la desigualdad social y educativa. En el informe que presenta la ONU, plantea que la exclusión se relaciona con la pobreza, problemática que no es posible de erradicar si no se entiende y atiende de manera integral. Incluso aunque hay evidencia de que la pobreza extrema ha disminuido a nivel mundial, mucha de la población vive en situación de vulnerabilidad, es decir, sus condiciones de vida son susceptibles de empeorar si no se construyen las condiciones que permitan mitigar la desigualdad social en la que viven. Es por ello que la ONU recomienda asegurar el acceso a la educación y a la salud como bienes básicos y, en esa medida, se entienden como derechos sociales que se deben asegurar si se quiere mejorar las condiciones de vida de la población.

Se consideran grupos desfavorecidos a los pueblos originarios y minorías étnicas, migrantes, mujeres, niños y jóvenes que reciben menos salario y están expuestos a condiciones laborales precarias y de explotación. Es por esto que la ONU insiste en que es prioritario garantizar el financiamiento de la educación superior, que asegure su calidad, equidad e inclusión. Por tanto, es primordial:

Promover la educación terciaria, la formación práctica y profesional en situaciones de conflicto y crisis, en las que la educación superior constituye un poderoso motor del cambio, sirve de protección y refugio para un grupo fundamental de hombres y mujeres jóvenes que les permite mantener esperanza en el futuro, fomenta la inclusión y la no discriminación y actúa como catalizador para la recuperación y reconstrucción de los países después de los conflictos (ONU, 2019: 4).



**Foto 2.** Estudiantes del programa educativo Cirujano Dentista, practicando y haciendo uso de las instalaciones. Facultad de Odontología. Región Xalapa. Fuente: Lumen Repositorio Digital Universitario. Dirección General de Tecnología de Información.

La educación superior debe verse entonces como un bien público, que debe estar disponible y ser accesible para toda la población, pues contribuye a construir espacios sociales cada vez más justos y libres de todo tipo de violencia, al fomentar en sus miembros una formación basada en los derechos humanos y en una conciencia mayor sobre los problemas ambientales del planeta, hábitos saludables y prácticas cívicas (Tibbitts, s/f).

En el caso de México, se cuenta con el reconocimiento constitucional y legal del derecho humano a la educación superior (Jongitud, 2017), apegado a los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos de los que nuestro país forma parte. Asimismo, la Ley General de Educación Superior (2021), establece la obligatoriedad del Estado de garantizar el derecho a la educación superior bajo los principios de equi-

dad e inclusión, así como de no discriminación, entre otros criterios propios del discurso de los derechos humanos.

Según Engle y Tinto (2008) ampliar la masificación de la educación superior tiene un impacto importante sobre los estudiantes de primera generación, que posibilita su movilidad social respecto a sus padres. Si lo pensamos para el caso de países como México en el que solo el 21.6% de la población mayor de 15 años tiene estudios de nivel superior (INEGI, 2020), el impacto que tendría en la reducción de las desigualdades sociales para muchas familias sería significativo.

En el caso de México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018) plantea que es necesario reestructurar la educación superior con el objetivo de reforzar la función social de las IES



**Foto 3.** Académico dando clase a estudiantes de la Facultad de Música. Facultad de Música UV. Región Xalapa  
Fuente: Lumen Repositorio Digital Universitario, Dirección General de Tecnología de Información.

para contribuir a reducir la desigualdad social y la pobreza en el país. Destaca la importancia y propone el uso de las tecnologías digitales para ampliar la cobertura y ofrecer a más jóvenes la oportunidad de acceder a la educación superior, que les posibilite, a aquellos que provienen de espacios marginados y pauperizados, salir del rezago y mejorar su calidad de vida.

Las IES tienen la responsabilidad de hacer uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje a fin de tener un mayor alcance e incidir en las inequitativas oportunidades de escolarización en apoyo a poblaciones excluidas. Las universidades deben buscar que “todas las personas, especialmente quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, cuenten con un entorno propicio para la plena realización de sus derechos y capacidades y para su participación activa en el desarrollo de la sociedad” (ANUIES,

2018: 25), que cuenten con el conocimiento que las IES han generado durante años y que permitiría mitigar los impactos de los problemas sociales, económicos y ambientales en las sociedades contemporáneas. Expandir el acceso a la educación superior en el país, permitirá el desarrollo de la ciencia y de la tecnología que a su vez se reflejará en un crecimiento económico y desarrollo social del país.

Las actuales condiciones sociales, ambientales y económicas del planeta, requieren de la formación de generaciones que se involucren en estas problemáticas. La Universidad tiene, por tanto, la responsabilidad de formar profesionistas preocupados y ocupados en la mejora de su entorno físico y social; esto solo será posible si se incorporan perspectivas incluyentes de todo tipo de diversidades, abriendo la Universidad a una población más amplia.

## 2. El sistema de educación superior en México. Rasgos generales

**E**l SES en México es altamente diverso y abarca una gran cantidad de opciones de educación, distribuido por todo el país. El sistema pasó de ser un grupo de 400 escuelas en 1970 (Rangel, 1979) a un sistema que comprende 12 subsistemas de instituciones y 4,421 IES en todo el territorio nacional (SEP, 2022)

De acuerdo con la SEP, en el ciclo escolar 2021–2022, se registraron 4,421 IES, de las cuales por tipo de sostenimiento 1,122 son públicas y 3,299 privadas. No obstante que las instituciones particulares representan el 75% del total de las IES, las instituciones públicas atienden el 64% de la población estudiantil (3,252,074).

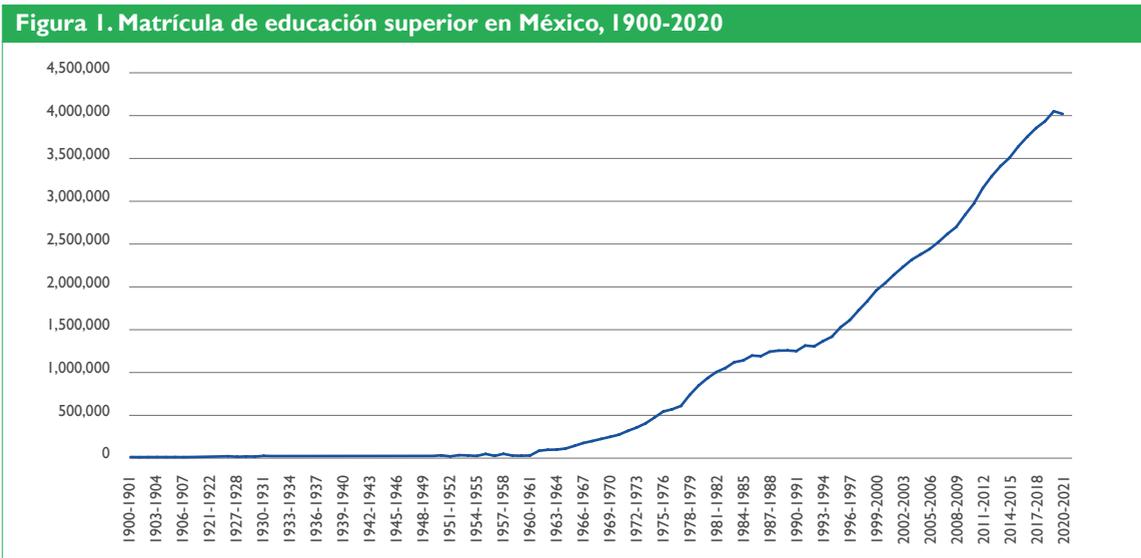
**Tabla 1. Número de instituciones del sistema de educación superior en México. Ciclo escolar 2021-2022**

Instituciones de Educación Superior	Total
Universidades Públicas Federales	102
Universidades Públicas Estatales	36
Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario	23
Institutos Tecnológicos Federales	128
Institutos Tecnológicos Descentralizados	122
Universidades Tecnológicas	121
Universidades Politécnicas	62
Universidades Interculturales	11
Escuelas Normales	293
Centros Públicos de Investigación	38
Otras Instituciones Públicas	186
Instituciones Particulares	3,299
<b>Total</b>	<b>4,421</b>

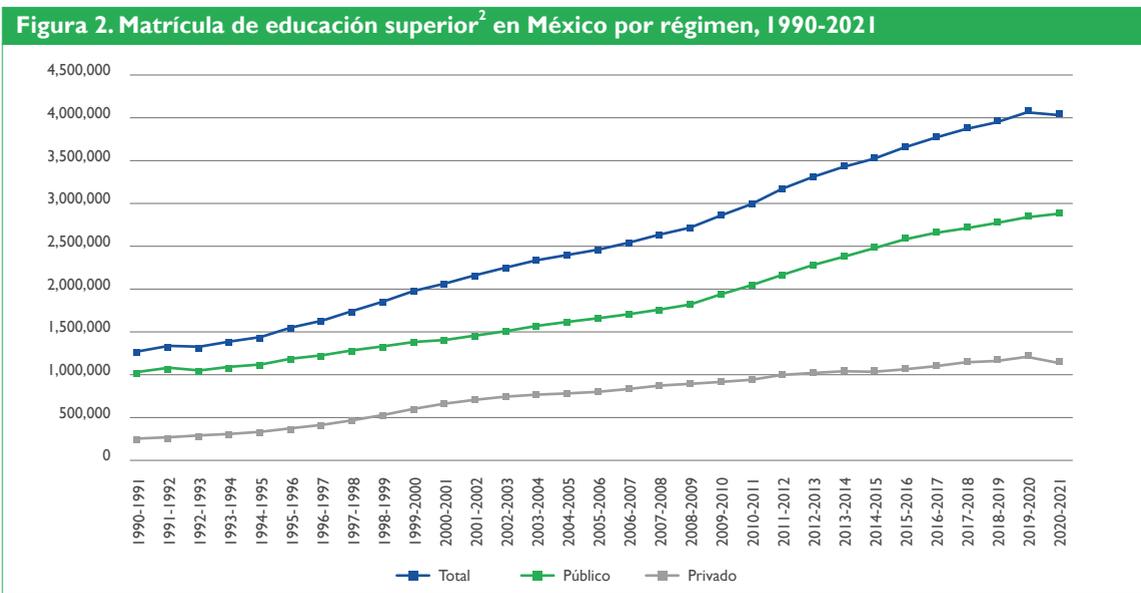
**Fuente:** Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. 2022.

Como puede observarse en la Figura 1, en los últimos 50 años se presenta un crecimiento importante del SES y desde principios de la década

de 1980 hasta la actualidad se pasó de un millón de estudiantes a 4 millones.



Fuente: Estadística Histórica de la Secretaría de Educación Pública.



Fuente: Estadística Histórica de la Secretaría de Educación Pública.

<sup>2</sup> Incluye matrícula de licenciatura universitaria y tecnológica, normal y posgrado.

De acuerdo con los últimos datos oficiales disponibles, entre 2017 y 2021 la matrícula de educación superior se incrementó 11%, pasó de 4,561,792 a 5,069,111. A pesar del crecimiento de la matrícula de educación superior, un dato que es importante observar en este periodo es que el crecimiento no fue igual, pues la matrícula de TSU y licenciatura disminuyeron 11.2% y 42.5%, respectivamente. Un crecimiento importante se observa en posgrado, pero en matrícula no escolarizada (52%), que comprende la educación abierta y a distancia, modelos que tuvieron un impulso importante durante el periodo de pandemia por Covid-19, en 2020 y 2021.

Por áreas de conocimiento la matrícula se concentra en las carreras de Administración y Negocios, Ingeniería, Manufactura y Construcción, Ciencias sociales y Derecho, que juntas representan el 60% de la matrícula de educación superior. Las cinco disciplinas con una mayor matrícula son las licenciaturas en Derecho (332,146), Psicología (159,611), Enfermería (144,465), Ingeniería Industrial (139,612) y Administración (125,754).

A pesar del crecimiento, el SES sigue por debajo de otros niveles educativos en el indicador de absorción, pues solo el 68% de los estudiantes que egresan del nivel medio superior<sup>3</sup> encuentran un espacio dentro de alguna de las IES del país. Una tercera parte de los egresados del nivel medio, no continúan sus estudios ya sea porque es el

nivel máximo al que aspiran o porque no logran ingresar a alguna IES. Este dato demuestra que queda una población acreditada para continuar sus estudios superiores, para la que las IES y el SES deben definir estrategias para atenderla.

En el caso de la cobertura a nivel nacional, la situación es todavía más crítica, en el nivel superior solo se atiende al 34.5%<sup>4</sup> de la población en edad para estar matriculada.

Las diferencias por entidades federativas que se presentan en la absorción son amplias, mientras que estados como Sonora rebasan el 100% en el nivel superior, Aguascalientes, Sinaloa y Tamaulipas rebasan el 95% de absorción, es decir, casi la totalidad de los estudiantes egresados del nivel medio, Chiapas apenas alcanza el 30% del mismo indicador. En cuanto a la cobertura, también hay diferencias extremas entre las entidades federativas. La Ciudad de México tiene una cobertura de más del 112%, esto se debe a que en dicha entidad se ubican las IES federales y mucha población juvenil llega para realizar sus estudios superiores. Siguen muy por debajo, Nuevo León, Sinaloa y Puebla, con una cobertura de 55.7%, 51.5% y 50.7%, respectivamente. Las entidades con menor cobertura son Guerrero (24%), Chiapas (22.9%) y Oaxaca (22.5%).

De acuerdo con el Sistema Integral de Información de la Educación Superior, la tasa de abandono se incrementó en el periodo de 2015 a 2019, pasando de 7% a 8.4% en el nivel superior.

3 El indicador para los niveles de secundaria y media superior, son 93% y 90%, respectivamente.

4 No incluye posgrado (SEP, 2022).



Foto 4. Académica impartiendo clases a estudiantes en el centro de cómputo. Facultad de Contaduría y Negocios. Región Veracruz.  
Fuente: Lumen Repositorio Digital Universitario. Dirección General de Tecnología de Información.

### 3. La educación superior en Veracruz

**E**n Veracruz, la matrícula de educación superior en el ciclo escolar 2021-2022, fue de 251,224 estudiantes, atendidos en 226 IES. El 71.5% fue atendido por el sector público y el restante en instituciones privadas. Según la información de la Secretaría de Educación de Veracruz (SIYAI, 2022) menos del 10% de los estudiantes de nivel superior provienen de municipios de alta y muy alta marginación.

En el estado de Veracruz, el nivel de absorción de la educación superior apenas queda por encima de la mitad de la población que egresa de educación media: 56% (SEP, 2021). Dato que está muy por debajo del porcentaje nacional que llega hasta el 68%. El estado queda por encima de Chiapas 32.6%, Guerrero 54.4%, Jalisco 49.9%, Oaxaca 50.7% y Tabasco 54.7%.

En lo que respecta a la cobertura, Veracruz llega al 33.8% de la población; y para el ciclo 2021-2022, se calculó un 13% de abandono escolar en el nivel superior, 5% por encima del abandono que se presenta a nivel nacional.

## 4. Evolución de la matrícula en la UV

La matrícula en educación formal (niveles: técnico, TSU y licenciatura) de la UV en el periodo de 2010 a 2022 creció 21%, al pasar de 53,207 a 64,385 alumnos. Un incremento importante en un lapso de 12 años, que es bajo si se compara con el incremento que mostró el número de aspirantes a ingresar a la institución. La oferta creció 20%, pero el rubro de aspirantes creció 51%, pasando de 29,717 en 2010 a 45,123 en 2022. Mientras que en 2010 se inscribieron el 45% de los aspirantes, en 2022 se inscribieron 36% de los jóvenes que solicitaron un lugar en la UV.

En el análisis correspondiente a las áreas académicas, se observa que el área Técnica tiene el más alto incremento de la oferta en el periodo analizado, 55%; el área con menor crecimiento fue Ciencias de la Salud con 6%. En el caso del incremento de los aspirantes por área académica, tanto en el área Técnica como en la de Artes se presentó un incremento igual de la oferta y aspirantes. En las áreas de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y de Ciencias de la Salud, se presentó un incremento desigual, en la primera la oferta creció 16% y los aspirantes, 122%; en el caso de Ciencias de la Salud, incrementó su oferta un 6% y los aspirantes en 77%, para el periodo de 2010 a 2022.

Estos cambios modificaron la distribución de la matrícula en el periodo analizado, las áreas de Ciencias de la Salud, Económico Administrativas y Humanidades redujeron su participación respecto al total de la matrícula. Por el contrario, el área Técnica aumentó su proporción en cuanto al total de la matrícula, pasó de ocupar una quinta parte a representar la cuarta parte de la matrícula, razón por la cual el área Económico Administrativa dejó de ser el área con mayor representación.

En cuanto a la distribución por región universitaria, Veracruz registró un mayor incremento de su oferta 28%, al pasar de 2,889 a 3,703, le siguen las regiones de Orizaba-Córdoba (27%) y Coatzacoalcos-Minatitlán (25.4%). Orizaba-Córdoba fue la región en la que creció más el porcentaje de aspirantes, 79.7%; le siguen Poza Rica-Tuxpan (73.7%) y Veracruz (61.9%).

En el caso de la distribución de la matrícula por regiones, no existe cambio sustancial, Xalapa redujo su proporción 3%, mismos que se distribuyeron en las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba y Poza Rica-Tuxpan.

**Tabla 2. Carreras con mayor matrícula.  
Ciclo escolar 2022-2023**

Carrera	Absolutos	Porcentaje
Contaduría	4,969	7.7
Derecho	4,727	7.3
Médico Cirujano	3,859	5.9
Administración	3,732	5.8
Pedagogía	3,003	4.6
Enfermería	2,915	4.5
Cirujano Dentista	2,680	4.1
Ingeniería Química	2,384	3.7
Ingeniería Civil	2,347	3.6
Arquitectura	2,182	3.3
<b>Total</b>	<b>32,798</b>	<b>50.5</b>

**Fuente:** Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Matrícula, ciclo escolar 2022-2023.

En el análisis por carreras, de las 91 opciones educativas que ofrece la UV (UV, 2023), el 50% de la matrícula total se concentra en 10 carreras como se muestra en la Tabla 2.

Aunque se han incrementado y diversificado las opciones educativas, se observa una tendencia a la concentración de la matrícula en carreras que históricamente son las seleccionadas por los jóvenes que ingresan a la UV. Esta situación se observa más acentuada en la actualidad que hace cuatro décadas: “Medicina, Odontología, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Contaduría, Administración de Empresas, Derecho y Pedagogía, que eran las más diversificadas geográficamente, concentraron en 1976 el 35%

de la matrícula total de la Universidad” (Alarcón, 2008: 107).

Con la expansión de la matrícula se ha intensificado su concentración en pocas carreras. Este fenómeno se explica por varios factores como la valoración social de las profesiones, sus posibilidades de inserción laboral y de ascenso en la estructura socioeconómica, la tradición familiar, que son factores externos asociados a la representación de la profesión que se pretende estudiar; otros factores internos se corresponden a las dinámicas propias de la institución; por ejemplo, entre los académicos y las relaciones de poder presentes entre las facultades y de estas con la institución (Bourdieu, 1984; Acosta, 2009).

## 5. Análisis de los criterios para la ampliación de la matrícula

A partir de los datos institucionales, se realizó el análisis partiendo de dos variables: la primera es la relación entre la oferta, la demanda y la inscripción en los PE de los niveles técnico, TSU y licenciatura. La segunda variable que se consideró fue la relación entre los espacios ofertados y los alumnos inscritos en las EE registradas en el Sistema Institucional de Planeación de la UV.

Con estos datos se construyeron las dos variables para observar su comportamiento en todos los PE mencionados y de los cuales se obtuvo la caracterización que se presenta en la tabla 3.

Del análisis resultante de las dos variables señaladas anteriormente, se definieron seis grupos de PE por sus similitudes en los datos.

Este análisis derivó en la propuesta de recuperar información más amplia sobre las condiciones de personal, infraestructura y equipamiento, sobre la

**Tabla 3. Categorías de los PE de acuerdo con la relación porcentual entre la oferta y la demanda y el porcentaje de espacios libres en las EE**

A) Relación porcentual entre la oferta y la demanda Categorías	B) Porcentaje de espacios libres en las EE Categorías
a.1 Demanda menor que la oferta	b.1 Menos del 10% de espacios libres
a.2 Demanda entre la oferta y el doble de la oferta	b.2 Entre el 10 y 20% de espacios libres
a.3 Demanda entre el doble y triple de oferta	b.3 Entre el 20 y 30% de espacios libres
a.4 Demanda mayor del cuádruple de la oferta	b.4 Más del 30% de espacios libres

**Fuente:** Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional, con datos proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana.

**Tabla 4. Clasificación de los PE**

1.	PE del Sistema de Enseñanza Abierta (a.2 y a.3; b.3 y b.4)
2.	PE escolarizados de alta demanda (a.4) y baja disponibilidad de espacios en EE (b.1 y b.2)
3.	PE escolarizados de media y alta demanda (a.3 y a.4) con alta disponibilidad de espacios en EE (b.3 y b.4)
4.	PE de la Universidad Veracruzana Intercultural (a.1 y b.4)
5.	PE de baja demanda (a.1 y b.3 y b.4)
6.	PE virtuales (a.1, a.2 y a.3 y b.4)

**Fuente:** Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional, con datos proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana.



**Foto 5.** Estudiantes haciendo uso de las instalaciones. Instituto de Investigaciones en Inteligencia Artificial (IIIA) Región Xalapa. Fuente: Lumen Repositorio Digital Universitario. Dirección General de Tecnología de Información.

cual se desarrollarían las estrategias planteadas en el presente Plan. En consecuencia, se elaboró un cuestionario para recuperar la información necesaria a partir de los responsables de las entidades académicas que conocen mejor sus capacidades para incrementar su matrícula.

El instrumento para la recuperación de información<sup>5</sup> se organizó en 20 preguntas y tres apartados: en el primero se solicitaron datos

generales y de contacto de los responsables de entidades académicas; el segundo se enfocó en obtener datos de la matrícula, el personal académico y no académico, de la infraestructura física y de la disponibilidad de espacios; por último, el tercer apartado tuvo como objetivo recabar información sobre las acciones que se realizan o se realizarán en cada entidad con el propósito de incrementar la matrícula.

---

5 Ver anexo 2.

## 6. Estrategias para la ampliación de la matrícula en la UV

**E**n el estudio participaron un total de 136 entidades académicas y, se obtuvo la información correspondiente a 357 PE de los niveles técnico, TSU, licenciatura, especialización, maestría y doctorado. Dieron respuesta al cuestionario 15 centros de investigación, 24 institutos, 77 facultades, cinco coordinaciones del Sistema de Enseñanza Abierta, cinco sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, cuatro Talleres Libres de Artes y tres Centros de Idiomas.

Derivado de la encuesta; de la revisión, discusión y análisis de los resultados obtenidos con las autoridades académicas responsables, se definieron dos estrategias para la ampliación de la matrícula: a) incremento de 5% de la oferta a grupos vulnerables (incluido en el programa 2 del *Plan de Apoyos a Población Estudiantil en Condiciones de Vulnerabilidad*); y b) incremento de la matrícula por disponibilidad de espacios en los PE. A partir de estas dos estrategias de incremento de la matrícula, se definieron tres programas de acción, los cuales implican:

- 1. PE de baja demanda**, 5% de incremento a población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad e incremento por disponibilidad de espacios de nuevo ingreso.
- 2. PE de media y alta demanda con alta disponibilidad de espacios** en EE, 5% de incremento a población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad e incremento por disponibilidad de espacios por deserción.
- 3. PE de media y alta demanda con baja disponibilidad** de espacios en EE, que incrementan 5% el número de lugares para población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad e incremento a la matrícula por disponibilidad de espacios.

## 6.1 Fichas para la implementación de los programas de acción

Programa de acción I						
Programas educativos de baja demanda						
Meta						
No.	Descripción	Alcance anual (alumnos)				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026		
1.	Que el 5% de la matrícula de nuevo ingreso esté compuesta por personas en condición de vulnerabilidad aprovechando los lugares adicionales ofrecidos para dicha población.	100	100	100		
2.	Incremento de matrícula por disponibilidad de espacios de nuevo ingreso.	157	157	157		
Acciones requeridas		Responsables	Participantes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de los PE por parte de los responsables de estos entre la población de educación media superior, a través de los diferentes medios de difusión, en los cuales se debe exponer toda la información relevante respecto a estos, incluidas sus características y ventajas en el mercado laboral.</li> <li>Aumentar la oferta de nuevo ingreso considerando la deserción escolar.</li> <li>Emprender acciones efectivas para la mejora en la retención y en la eficiencia terminal de los PE.</li> </ul>		Secretaría Académica	Direcciones Generales de Área Académica Entidades académicas Sistema de Enseñanza Abierta Universidad Veracruzana Intercultural Dirección General de Administración Escolar Vice-Rectorías			
Programas educativos que participan por región universitaria						
Coatzacoalcos-Minatitlán: 3 Orizaba-Córdoba: 6 Poza Rica-Tuxpan: 9 Veracruz: 3 Xalapa: 11						
Región	Área académica	Programa educativo	Modalidad*	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Coatzacoalcos-Minatitlán	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agroecología y soberanía alimentaria – Selvas	M	2	2	2
Coatzacoalcos-Minatitlán	Económico-Administrativa	Gestión intercultural – Selvas	M	5	5	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	Económico-Administrativa	Logística internacional y aduanas	V	3	3	3
Orizaba-Córdoba	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Biología	Esc.	6	6	6
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Gestión intercultural – Grandes montañas	M	14	14	14
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Tecnologías de información en las organizaciones	Esc.	3	3	3
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Ciencias políticas y gestión pública	V	5	5	5
Orizaba-Córdoba	Humanidades	Sociología	A	14	14	14
Orizaba-Córdoba	Técnica	Química industrial	Esc.	7	7	7
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Gestión y Dirección de Negocios	Esc.	6	6	6
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Petrolera	V	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Artes	Enseñanza de las Artes	Sem.	6	6	6
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agronegocios Internacionales	Esc.	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Biología	Esc.	9	9	9
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Dirección Estratégica de Recursos Humanos	Esc.	8	8	8
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Gestión Intercultural – Huasteca	M	5	5	5
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Ambiental	Esc.	13	13	13
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	Esc.	21	21	21
Veracruz	Económico-Administrativa	Tecnologías de Información en las Organizaciones	Esc.	20	20	20
Veracruz	Técnica	Ingeniería Topográfica Geodésica	Esc.	8	8	8
Veracruz	Técnica	Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales	Esc.	8	8	8

Xalapa	Artes	Educación Artística con Perfiles Diferenciados	V	4	4	4
Xalapa	Económico-Administrativa	Geografía	Esc.	3	3	3
Xalapa	Económico-Administrativa	Desarrollo del talento humano en organizaciones	Esc.	5	5	5
Xalapa	Económico-Administrativa	Estadística	Esc.	6	6	6
Xalapa	Humanidades	Antropología Histórica	Esc.	8	8	8
Xalapa	Humanidades	Antropología Lingüística	Esc.	6	6	6
Xalapa	Humanidades	Antropología Social	Esc.	8	8	8
Xalapa	Humanidades	Sociología	Esc.	7	7	7
Xalapa	Humanidades	Filosofía	Esc.	13	13	13
Xalapa	Humanidades	Historia	Esc.	21	21	21
Xalapa	Técnica	Ciencias Atmosféricas	Esc.	9	9	9

\* **Modalidad:** Esc: Escolarizada; Sem.: Semiescolarizada; A: Abierta; M: Mixta; V: Virtual; AD: A Distancia

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional

### Programa de acción 2

Programas educativos de media y alta demanda con alta disponibilidad de espacios en experiencias educativas

#### Meta

No.	Descripción	Alcance anual (alumnos)		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Que el 5% de la matrícula de nuevo ingreso esté compuesta por personas en condición de vulnerabilidad aprovechando los lugares adicionales ofrecidos para dicha población.	148	148	148
2.	Incremento de matrícula por disponibilidad de espacios por deserción.	225	225	225

Acciones requeridas	Responsables	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cubrir los espacios disponibles, a través del aumento de la oferta de nuevo ingreso, considerando la disponibilidad de espacios por deserción.</li> <li>Aprovechar de forma eficiente la infraestructura disponible y el personal académico contratado, mediante la adecuación de horarios y turnos (matutino y vespertino).</li> <li>Sensibilizar a las y los directores de entidades académicas mediante la exposición de datos estadísticos institucionales.</li> <li>Aprovechar las aulas híbridas instaladas para incrementar la matrícula de nuevo ingreso.</li> </ul>	Secretaría Académica	Direcciones Generales de Área Académica Entidades académicas Sistema de Enseñanza Abierta Universidad Veracruzana Intercultural Dirección General de Administración Escolar Vice-Rectorías

#### Programas educativos que participan por región universitaria

Coatzacoalcos-Minatitlán: 3 Orizaba-Córdoba: 6 Poza Rica-Tuxpan: 6 Veracruz: 11 Xalapa: 13						
Región	Área académica	Programa educativo	Modalidad*	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ciencias de la Salud	Cirujano Dentista	Esc.	8	8	8
Coatzacoalcos-Minatitlán	Económico-Administrativa	Ingeniería de Software	Esc.	8	8	8
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	Ingeniería Química	Esc.	11	11	11
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Ingeniería de Software	Esc.	12	12	12
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería en Alimentos	Esc.	4	4	4
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Industrial	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Mecatrónica	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Técnica	Químico Farmacéutico Biólogo	Esc.	12	12	12
Poza Rica-Tuxpan	Ciencias de la Salud	Cirujano Dentista	Esc.	10	10	10
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería en Tecnologías Computacionales	Esc.	8	8	8
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Industrial	Esc.	9	9	9

Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Esc.	10	10	10
Poza Rica-Tuxpan	Ciencias de la Salud	Médico Cirujano	Esc.	9	9	9
Poza Rica-Tuxpan	Ciencias de la Salud	Psicología	Esc.	11	11	11
Veracruz	Técnica	Arquitectura	Esc.	3	3	3
Veracruz	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Biología Marina	Esc.	3	3	3
Veracruz	Ciencias de la Salud	Cirujano Dentista	Esc.	12	12	12
Veracruz	Ciencias de la Salud	Enfermería	Esc.	13	13	13
Veracruz	Artes	Fotografía	Esc.	4	4	4
Veracruz	Técnica	Ingeniería Industrial	Esc.	12	12	12
Veracruz	Técnica	Ingeniería Naval	Esc.	12	12	12
Veracruz	Económico-Administrativa	Logística Internacional y Aduanas	Esc.	4	4	4
Veracruz	Humanidades	Pedagogía	Esc.	16	16	16
Veracruz	Ciencias de la Salud	Química Clínica	Esc.	13	13	13
Veracruz	Ciencias de la Salud	Histotecnólogo y Embalsamador	Esc.	4	4	4
Xalapa	Económico-Administrativa	Ciencias Políticas y Gestión Pública	Esc.	3	3	3
Xalapa	Artes	Danza Contemporánea – Licenciatura	Esc.	6	6	6
Xalapa	Artes	Diseño de la Comunicación Visual	Esc.	4	4	4
Xalapa	Artes	Estudios de Jazz	Esc.	3	3	3
Xalapa	Técnica	Física	Esc.	13	13	13
Xalapa	Artes	Fotografía	Esc.	2	2	2
Xalapa	Técnica	Ingeniería Biomédica	Esc.	3	3	3
Xalapa	Técnica	Ingeniería Civil	Esc.	36	36	36
Xalapa	Económico-Administrativa	Ingeniería de Software	Esc.	8	8	8
Xalapa	Técnica	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Esc.	36	36	36
Xalapa	Ciencias de la Salud	Química Clínica	Esc.	13	13	13
Xalapa	Técnica	Químico Farmacéutico Biólogo	Esc.	11	11	11
Xalapa	Artes	Técnico en Dibujo y Pintura	Esc.	3	3	3

\* **Modalidad:** Esc: Escolarizada; Sem.: Semiescolarizada; A: Abierta; M: Mixta; V: Virtual; AD: A Distancia

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional

### Programa de acción 3

Programas educativos de media y alta demanda con baja disponibilidad de espacios en experiencias educativas

#### Meta

No.	Descripción	Alcance anual (alumnos)		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Que el 5% de la matrícula de nuevo ingreso esté compuesta por personas en condición de vulnerabilidad aprovechando los lugares adicionales ofrecidos para dicha población.	634	634	634
2.	Incrementar matrícula de nuevo ingreso haciendo uso de la disponibilidad de espacios.	439	439	439
Acciones requeridas		Responsables	Participantes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar con los PE la disponibilidad de los espacios detectados por deserción.</li> <li>• Revisar la distribución de los espacios compartidos entre las entidades académicas.</li> <li>• Aprovechar la planta académica de tiempo completo.</li> <li>• Organizar los horarios de las EE en horarios vespertinos y sabatinos.</li> </ul>		Secretaría Académica	Direcciones Generales de Área Académica Entidades Académicas Sistema de Enseñanza Abierta Universidad Veracruzana Intercultural Dirección General de Administración Escolar Vice-Rectorías	

Programas educativos que participan por región universitaria						
Coatzacoalcos-Minatitlán: 20 Orizaba-Córdoba: 16 Poza Rica-Tuxpan: 17 Veracruz: 26 Xalapa: 48						
Región	Área académica	Programa educativo	Modalidad*	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Coatzacoalcos- Minatitlán	Económico-Administrativa	Administración	Esc.	14	14	14
Coatzacoalcos-Minatitlán	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agronegocios Internacionales	V	7	7	7
Coatzacoalcos-Minatitlán	Económico-Administrativa	Contaduría	Esc.	10	10	10
Coatzacoalcos- Minatitlán	Económico-Administrativa	Contaduría	A	26	26	26
Coatzacoalcos- Minatitlán	Humanidades	Derecho	A	15	15	15
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ciencias de la Salud	Enfermería	Esc.	5	5	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	Artes	Enseñanza de las Artes	Sem.	1	1	1
Coatzacoalcos- Minatitlán	Económico-Administrativa	Gestión y Dirección de Negocios	Esc.	5	5	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	Ingeniería Ambiental	Esc.	8	8	8
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	Ingeniería Civil	Esc.	28	28	28
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	Ingeniería en Biotecnología	Esc.	4	4	4
Coatzacoalcos-Minatitlán	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Ing. en Sistemas de Producción Agropecuaria	AD	4	4	4
Coatzacoalcos-Minatitlán	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Ing. en Sistemas de Producción Agropecuaria	Esc.	8	8	8
Coatzacoalcos- Minatitlán	Técnica	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Esc.	14	14	14
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	Ingeniería Petrolera	Esc.	4	4	4
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ciencias de la Salud	Médico Cirujano	Esc.	5	5	5
Coatzacoalcos- Minatitlán	Humanidades	Trabajo Social	Esc.	9	9	9
Coatzacoalcos-Minatitlán	Humanidades	TSU Docencia del Inglés	V	2	2	2
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ciencias de la Salud	TSU Enfermería	Esc.	2	2	2
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ciencias de la Salud	TSU Radiólogo	Esc.	1	1	1
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Administración	A	15	15	15
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Administración	Esc.	6	6	6
Orizaba-Córdoba	Técnica	Arquitectura	Esc.	7	7	7
Orizaba-Córdoba	Ciencias de la Salud	Cirujano Dentista	Esc.	5	5	5
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Contaduría	A	12	12	12
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Contaduría	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Humanidades	Derecho	A	15	15	15
Orizaba-Córdoba	Ciencias de la Salud	Enfermería	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Artes	Enseñanza de las Artes	Sem.	6	6	6
Orizaba-Córdoba	Económico-Administrativa	Gestión y Dirección de Negocios	Esc.	6	6	6
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Ambiental	Esc.	8	8	8
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Civil	Esc.	2	2	2
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería en Biotecnología	Esc.	3	3	3
Orizaba-Córdoba	Técnica	Ingeniería Química	Esc.	10	10	10
Orizaba-Córdoba	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo	Esc.	12	12	12
Orizaba-Córdoba	Ciencias de la Salud	Médico Cirujano	Esc.	8	8	8
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agroecología y Soberanía Alimentaria - Huasteca	M	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Arquitectura	Esc.	4	4	4
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Biología Marina	Esc.	6	6	6
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Contaduría	A	26	26	26
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Contaduría	Esc.	6	6	6

Poza Rica-Tuxpan	Humanidades	Derecho	A	8	8	8
Poza Rica-Tuxpan	Humanidades	Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico	M	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Ciencias de la Salud	Enfermería	Esc.	6	6	6
Poza Rica-Tuxpan	Económico-Administrativa	Gestión Intercultural	M	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Civil	Esc.	16	16	16
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Petrolera	Esc.	15	15	15
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	Ingeniería Química	Esc.	7	7	7
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo	Esc.	9	9	9
Poza Rica-Tuxpan	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Médico Veterinario y Zootecnista	Esc.	5	5	5
Poza Rica-Tuxpan	Humanidades	Pedagogía	Esc.	10	10	10
Poza Rica-Tuxpan	Ciencias de la Salud	Psicología	V	2	2	2
Poza Rica-Tuxpan	Humanidades	Trabajo Social	Esc.	4	4	4
Veracruz	Económico-Administrativa	Administración	Esc.	18	18	18
Veracruz	Económico-Administrativa	Administración	A	17	17	17
Veracruz	Económico-Administrativa	Administración Turística	Esc.	27	27	27
Veracruz	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agronegocios Internacionales	Esc.	2	2	2
Veracruz	Humanidades	Ciencias de la Comunicación	A	6	6	6
Veracruz	Humanidades	Ciencias de la Comunicación	Esc.	16	16	16
Veracruz	Económico-Administrativa	Contaduría	Esc.	20	20	20
Veracruz	Económico-Administrativa	Contaduría	A	17	17	17
Veracruz	Humanidades	Derecho	A	8	8	8
Veracruz	Humanidades	Docencia Mediada por Tecnología	V	8	8	8
Veracruz	Ciencias de la Salud	Educación Física, Deporte y Recreación	Esc.	6	6	6
Veracruz	Artes	Enseñanza de las Artes	Sem.	1	1	1
Veracruz	Económico-Administrativa	Gestión y Dirección de Negocios	Esc.	5	5	5
Veracruz	Técnica	Ingeniería Civil	Esc.	11	11	11
Veracruz	Técnica	Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	Esc.	10	10	10
Veracruz	Técnica	Ingeniería Informática	Esc.	3	3	3
Veracruz	Técnica	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Esc.	18	18	18
Veracruz	Técnica	Ingeniería Mecatrónica	Esc.	3	3	3
Veracruz	Técnica	Ingeniería Química	Esc.	24	24	24
Veracruz	Ciencias de la Salud	Médico Cirujano	Esc.	8	8	8
Veracruz	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Médico Veterinario y Zootecnista	Esc.	8	8	8
Veracruz	Ciencias de la Salud	Nutrición	Esc.	6	6	6
Veracruz	Ciencias de la Salud	Psicología	Esc.	5	5	5
Veracruz	Ciencias de la Salud	Quiropráctica	Esc.	1	1	1
Veracruz	Cs. Biológicas y Agropecuarias	TSU Apicultura	V	1	1	1
Veracruz	Ciencias de la Salud	TSU Radiólogo	Esc.	2	2	2
Xalapa	Económico-Administrativa	Administración	A	26	26	26
Xalapa	Económico-Administrativa	Administración	Esc.	14	14	14
Xalapa	Económico-Administrativa	Administración de Negocios Internacionales	Esc.	5	5	5
Xalapa	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Agroecología y Soberanía Alimentaria	M	2	2	2
Xalapa	Humanidades	Arqueología	Esc.	4	4	4
Xalapa	Técnica	Arquitectura	Esc.	13	13	13
Xalapa	Artes	Artes Visuales	Esc.	2	2	2
Xalapa	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Biología	Esc.	16	16	16
Xalapa	Ciencias de la Salud	Cirujano Dentista	Esc.	6	6	6
Xalapa	Económico-Administrativa	Contaduría	A	26	26	26
Xalapa	Económico-Administrativa	Contaduría	Esc.	11	11	11

Xalapa	Humanidades	Derecho	A	15	15	15
Xalapa	Humanidades	Derecho	Esc.	23	23	23
Xalapa	Humanidades	Desarrollo integral de personas con discapacidad	M	1	1	1
Xalapa	Económico-Administrativa	Economía	Esc.	10	10	10
Xalapa	Artes	Educación Musical	Esc.	7	7	7
Xalapa	Ciencias de la Salud	Enfermería	Esc.	7	7	7
Xalapa	Humanidades	Enseñanza de Lengua y Cultura Francesas	Esc.	4	4	4
Xalapa	Humanidades	Enseñanza del Inglés	V	2	2	2
Xalapa	Económico-Administrativa	Gestión y Dirección de Negocios	Esc.	3	3	3
Xalapa	Técnica	Ingeniería Ambiental	Esc.	4	4	4
Xalapa	Económico-Administrativa	Ing. en ciberseguridad e infraestructura de cómputo	Esc.	4	4	4
Xalapa	Técnica	Ingeniería en Alimentos	Esc.	10	10	10
Xalapa	Técnica	Ingeniería en Instrumentación Electrónica	Esc.	10	10	10
Xalapa	Económico-Administrativa	Ing. en Sistemas y Tecnologías de la Información	Esc.	4	4	4
Xalapa	Técnica	Ingeniería Química	Esc.	12	12	12
Xalapa	Cs. Biológicas y Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo	Esc.	8	8	8
Xalapa	Humanidades	Lengua Inglesa y Didáctica del Inglés	Esc.	11	11	11
Xalapa	Humanidades	Lengua y Literatura Hispánicas	Esc.	6	6	6
Xalapa	Técnica	Matemáticas	Esc.	12	12	12
Xalapa	Ciencias de la Salud	Médico Cirujano	Esc.	6	6	6
Xalapa	Artes	Música	Esc.	8	8	8
Xalapa	Ciencias de la Salud	Nutrición	Esc.	6	6	6
Xalapa	Humanidades	Pedagogía	Esc.	11	11	11
Xalapa	Humanidades	Pedagogía	A	16	16	16
Xalapa	Ciencias de la Salud	Psicología	Esc.	10	10	10
Xalapa	Económico-Administrativa	Publicidad y Relaciones Públicas	Esc.	5	5	5
Xalapa	Económico-Administrativa	Sistemas Computacionales Administrativos	Esc.	16	16	16
Xalapa	Artes	Teatro	Esc.	2	2	2
Xalapa	Artes	Técnico en Alientos	Esc.	1	1	1
Xalapa	Artes	Técnico en Canto	Esc.	0	0	0
Xalapa	Artes	Técnico en Cuerdas	Esc.	4	4	4
Xalapa	Artes	Técnico en Danza Contemporánea	Esc.	10	10	10
Xalapa	Artes	Técnico en Guitarra	Esc.	3	3	3
Xalapa	Artes	Técnico en Percusiones	Esc.	4	4	4
Xalapa	Artes	Técnico en Piano	Esc.	2	2	2
Xalapa	Ciencias de la Salud	TSU Protesista Dental	Esc.	5	5	5
Xalapa	Ciencias de la Salud	TSU Radiólogo	Esc.	2	2	2
* <b>Modalidad:</b> Esc: Escolarizada; Sem.: Semiescolarizada; A: Abierta; M: Mixta; V: Virtual; AD: A Distancia						

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional

Tabla 6. Resumen de la proyección de incremento de la matrícula										
	Oferta para grupos vulnerables (5%)			Oferta por espacios disponibles			Total Anual			Total
	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2023 2024	2024 2025	2025 2026	
<b>Programa de acción 1.</b> PE de baja demanda	100	100	100	157	157	157	257	257	257	771
<b>Programa de acción 2.</b> PE de media y alta demanda con alta disponibilidad de espacios en EE	148	148	148	225	225	225	373	373	373	1,119
<b>Programa de acción 3.</b> PE media y alta demanda con baja disponibilidad de espacios en EE	634	634	634	439	439	439	1,073	1,073	1,073	3,219
<b>Total</b>	<b>882</b>	<b>882</b>	<b>882</b>	<b>821</b>	<b>821</b>	<b>821</b>	<b>1,703</b>	<b>1,703</b>	<b>1,703</b>	<b>5,109</b>

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

## Referencias

- Acosta, A. (2009). Príncipes, burócratas y gerentes. El gobierno de las universidades públicas en México. ANUIES.
- Alarcón, E. (2008). Expansión institucional de la Universidad Veracruzana (Periodo 1944-2002). En Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana. Miguel Angel Casillas y José Luis Suárez (Coord.) Universidad Veracruzana.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. ANUIES.
- Bourdieu, P. (1984). Homo academicus. Siglo XXI.
- Engle, Jennifer & Tinto, Vincent. (2008). Moving Beyond Access: College Success for Low-Income, First-Generation Students. Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). Censo de población y vivienda, 2020. Características de la población. Consultado en <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>.
- Jongitud Zamora, Jaqueline del C. (2017). El derecho humano de la educación superior en México. En Revista de la Educación Superior, No. 46 (182) Recuperado en [dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.002).
- Ley General de Educación de Educación Superior (20 de abril de 2021). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>.

- Organización de las Naciones Unidas (2016). Situación social en el mundo 2016: No dejar a nadie atrás. El imperativo del desarrollo inclusivo. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N16/231/97/PDF/N1623197.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas (2019). Educación para el desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N19/436/44/PDF/N1943644.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas (1949) Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
- Rangel, A. (1979). La educación superior en México. El Colegio de México. México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv6mtc00>.
- Secretaría de Educación de Veracruz (2021). Prontuario Estadístico Inicio de Cursos 2021-2022. Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo. <http://www.sev.gob.mx/servicios/anuario/Prontuarios/ProntuarioIniciodeCursos2021-2022.pdf>.
- Secretaría de Educación Pública (2021). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2021\\_2022\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf).
- Secretaría de Educación Pública (2022). Glosario de términos de educación superior, 2021-2022. Consultado el 12 de octubre de 2022. Recuperado en [https://www.f911.sep.gob.mx/2021-2022/Documento/Glosario\\_S.pdf](https://www.f911.sep.gob.mx/2021-2022/Documento/Glosario_S.pdf).
- Secretaría de Educación Pública (s/f). Sistema Integrado de Información de la Educación Superior. <https://www.sii.es.unam.mx/>.
- Tibbitts, F. (s/f) Derechos humanos y sociedades diversas en educación superior. Cátedra en Derechos humanos y educación superior de la UNESCO, Universidad de Utrecht. Consultado el 9 de diciembre de 2022. Recuperado en <https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Tibbitts-ES.pdf>.

Universidad Veracruzana (2021) Programa de Trabajo 2021–2025. Por una transformación integral. Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana (2022) Series Históricas 2013-2022. Dirección de Planeación Institucional.

Universidad Veracruzana (s/f). Sistema Institucional de Programación. Consultado el 21 de junio de 2022. Recuperado en <https://planea.uv.mx/planea>.

Universidad Veracruzana (2023). Oferta, demanda, nuevo ingreso, matrícula, egresados y titulados por programa educativo por ciclo escolar de 2010-2011 a 2022-2023. Dirección de Planeación Institucional.

Universidad Veracruzana (2017). Ley Orgánica. Recuperado en <https://www.uv.mx/legislacion/files/2019/04/Ley-Organica-Universidad-Veracruzana-reimpresion2017.pdf>.

Universidad Veracruzana (2020). Estatuto General. Recuperado en <https://www.uv.mx/legislacion/files/2023/05/EstatutoGeneral2023-MAYO.pdf>.

## Glosario de términos

Término	Definición	Fuente
Alta demanda	Cuando la demanda de aspirantes es cuatro veces mayor que la oferta de lugares en el PE.	Elaboración propia
Alumno de reingreso	Respecto de un programa o de un centro educativo, el alumno que se vuelve a inscribir o a matricular en el mismo programa o centro después de haber estudiado un periodo escolar.	GES-SEP
Alumno de nuevo ingreso	Estudiante que se inscribe o matricula por primera vez en una entidad académica o PE.	GES-SEP
Baja demanda	Cuando la demanda de aspirantes es igual o menor que la oferta de lugares en el programa educativo.	Elaboración propia
Baja disponibilidad de espacios	Se refiere al porcentaje de espacios que se tienen en las EE de un PE, en la que el total de espacios son cubiertos.	Elaboración propia
Corto plazo	Se refiere al semestre inmediato al momento de definición de la acción.	Elaboración propia
Demanda	Número de personas que aspiran a estudiar un cierto PE o a ingresar a un determinado centro o nivel educativos.	GES-SEP
Deserción	Abandono del alumno de una o varias asignaturas o PE a los que se ha inscrito, sin conseguir el grado académico correspondiente.	GES-SEP
Doctorado	Máximo grado académico, los programas de doctorado forman al estudiante para llevar a cabo proyectos de investigación de manera independiente e innovadora.	GES-SEP
Educación a distancia	Modalidad educativa en la que el alumno tiene acceso remoto a las actividades académicas por medio de tecnología.	GES-SEP
Educación abierta	Modalidad educativa no necesariamente escolarizada que tiene un margen amplio de tiempo para que se acrediten las asignaturas de un PE, lo que permite que el estudiante cumpla la trayectoria escolar a su propio ritmo.	GES-SEP
Educación en línea	Involucra cualquier medio electrónico de comunicación, incluyendo la videoconferencia y la audioconferencia. En sentido más específico, la educación en línea significa enseñar y aprender a través de computadoras conectadas en red.	GES-SEP
Eficiencia terminal	Medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos terminen sus estudios; se aplica a un PE, al conjunto de programas de una dependencia de educación superior; a los programas de un nivel educativo o a todos los de una institución.	GES-SEP
Entidades académicas	Las facultades, institutos, organismos de difusión de la cultura y extensión de los servicios, el Sistema de Enseñanza Abierta, la Escuela para Estudiantes Extranjeros y la Unidad de Estudios de Posgrado.	Art. 7 de la Ley Orgánica de la UV
Especialización	Estudios de posgrado que preparan al alumno para el ejercicio profesional en un campo específico, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de problemas en un área determinada de entre las múltiples que puede contemplar la profesión.	Art. 4 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UV
Licenciatura	Programa que representa el primer grado académico de la educación superior; cuyo antecedente obligatorio es el bachillerato o equivalente.	Glosario institucional de términos de la UV

Maestría	Estudios de tipo superior que llevan al grado correspondiente; tienen como antecedente inmediato la licenciatura y duran entre dos y tres años.	GES-SEP
Matrícula	Número de alumnos matriculados en un centro de enseñanza.	GES-SEP
Oferta educativa	Cantidad de alumnos que puede atender un cierto centro o sistema educativo en total o en determinados programas o niveles.	GES-SEP
Programa educativo	Programa que ofrece una IES con el objeto de instruir y habilitar a las personas que lo cursen para ejercer una cierta actividad profesional ya sea práctica o académica; suele identificarse por el nombre de la disciplina o actividad profesional respectiva.	GES-SEP
Retención	Indicador que expresa el número de alumnos que permanecen en el sector educativo (grado o nivel) durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo siguiente. Es un indicador de eficiencia interna, ya que permite evaluar el sistema educativo. Es útil para las actividades de análisis, si se le relaciona con otros indicadores, como los de deserción, reprobación, etcétera.	GES-SEP
Sistema de Enseñanza Abierta	Entidad académica que tiene a su cargo las funciones de docencia de licenciatura y posgrado, bajo la modalidad de ser parcialmente escolarizado; realiza investigación en apoyo a su actividad docente y, en su caso, actividades de difusión de la cultura y extensión de los servicios.	Art. 7 y 8 de la Ley Orgánica, de la UV
Técnico profesional	Graduado de estudios de nivel medio superior; habilitado para incorporarse al mercado de trabajo o continuar estudios superiores.	GES-SEP
Técnico Superior Universitario	Grado o título de educación superior equivalente al de profesional asociado. Estudios de tipo superior que llevan al grado correspondiente; tienen como antecedente inmediato el bachillerato y duran dos años.	GES-SEP

**Fuente:** Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional

## Siglarlo

**ANUIES:** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

**DGPPEE:** Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa

**EE:** Experiencias educativas

**GES-SEP:** Glosario de términos de educación superior de la Secretaría de Educación Pública

**IES:** Institución de Educación Superior

**INEGI:** Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas

**PE:** Programa Educativo

**PIDESC:** Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

**SEP:** Secretaría de Educación Pública

**SES:** Sistema de Educación Superior

**SEV:** Secretaría de Educación de Veracruz

**SIYAI:** Subdirección de Investigación y Análisis de la Información

**TSU:** Técnico superior universitario

**UV:** Universidad Veracruzana

**UVI:** Universidad Veracruzana Intercultural

# Anexo I. Programas educativos comprendidos en cada programa de acción

Tabla 7. Programa de acción I. Programas educativos de baja demanda									
Región universitaria	Programa educativo	Nivel	Modalidad*	Oferta para grupos vulnerables (5%)			% oferta-demanda categorías	Porcentaje espacios libres categorías	Aumento por disponibilidad de espacios[1]
				2023	2024	2025			
<b>Area Artes</b>									
Xalapa	Educación Artística con Perfiles Diferenciados	Lic.	V	4	4	4	s/d	s/d	s/d
Poza Rica-Tuxpan	Enseñanza de las Artes	Lic.	Sem.	1	1	1	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	5
Subtotal				5	5	5			5
<b>Area Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>									
Orizaba-Córdoba	Biología	Lic.	Esc.	6	6	6	I. Menos de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Poza Rica-Tuxpan	Agronegocios Internacionales	Lic.	Esc.	2	2	2	I. Menos de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	s/d
	Biología	Lic.	Esc.	3	3	3	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
Coatzacoalcos-Minatitlán	Agroecología y Soberanía Alimentaria - Selva	Lic.	M	2	2	2	s/d	s/d	s/d
Subtotal				13	13	13			6
<b>Area Económico – Administrativa</b>									
Xalapa	Desarrollo del Talento Humano en las Organizaciones	Lic.	Esc.	5	5	5	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
	Estadística	Lic.	Esc.	6	6	6	I. Menos de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
	Geografía	Lic.	Esc.	3	3	3	I. Menos de su oferta	s/d	s/d
Veracruz	Tecnologías de Información en las Organizaciones	Lic.	Esc.	5	5	5	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	15
Orizaba-Córdoba	Ciencias Políticas y Gestión Pública	Lic.	V	3	3	3	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	2
	Gestión Intercultural - Grandes montañas	Lic.	M	2	2	2	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	12
	Tecnologías de Información en las Organizaciones	Lic.	Esc.	3	3	3	I. Menos de su oferta	s/d	s/d
Poza Rica-Tuxpan	Dirección Estratégica de Recursos Humanos	Lic.	Esc.	2	2	2	I. Menos de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
	Gestión y Dirección de Negocios	Lic.	Esc.	6	6	6	I. Menos de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
	Gestión Intercultural - Huasteca (Ixhuatlán de Madero)	Lic.	M	2	2	2	I. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	3

Coatzacoalcos-Minatitlán	Gestión Intercultural - Selvas	Lic.	M	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	3
	Logística Internacional y Aduanas	Lic.	V	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Subtotal				42	42	42			41
Area académica Humanidades									
Xalapa	Antropología Histórica	Lic.	Esc.	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Antropología Lingüística	Lic.	Esc.	1	1	1	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	5
	Antropología Social	Lic.	Esc.	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Filosofía	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	9
	Historia	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	18
	Sociología	Lic.	Esc.	3	3	3	1. Menos de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
Orizaba-Córdoba	Sociología	Lic.	A	3	3	3	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	11
Subtotal				18	18	18			59
Area académica Técnica									
Xalapa	Ciencias Atmosféricas	Lic.	Esc.	3	3	3	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
Veracruz	Ingeniería Topográfica Geodésica	Lic.	Esc.	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	6
Orizaba-Córdoba	Química Industrial	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	3
Poza Rica-Tuxpan	Ingeniería Ambiental	Lic.	Esc.	3	3	3	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	10
	Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	Lic.	Esc.	6	6	6	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	15
	Ingeniería Petrolera	Lic.	V	2	2	2	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
Subtotal				22	22	22			46
Total				100	100	100			157
[1] s/d. Los datos no se pudieron calcular porque no se disponía de la información suficiente.									
* Modalidad: Esc: Escolarizada; Sem: Semiescolarizada; A: Abierta; M: Mixta; V: Virtual									

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

**Tabla 8. Programa de acción 2. Programas educativos de media y alta demanda con alta disponibilidad de espacios en experiencias educativas**

Región universitaria	Programa educativo	Nivel	Modalidad*	Oferta para grupos vulnerables (5%)			% oferta-demanda categorías	Porcentaje espacios libres categorías	Aumento por disponibilidad de espacios
				2023 2024	2024 2025	2025 2026			
<b>Area Artes</b>									
Xalapa	Técnico en Dibujo y Pintura	Téc.	Esc.	1	1	1	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	2
	Danza Contemporánea	Lic.	Esc.	1	1	1	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	5
	Diseño de la Comunicación Visual	Lic.	Esc.	1	1	1	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
	Estudios de Jazz	Lic.	Esc.	1	1	1	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
	Fotografía	Lic.	Esc.	1	1	1	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	1
Veracruz	Fotografía	Lic.	Esc.	1	1	1	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	3
Subtotal				6	6	6			16
<b>Area Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>									
Veracruz	Biología Marina	Lic.	Esc.	1	1	1	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
Subtotal				1	1	1			2
<b>Area Ciencias de la Salud</b>									
Xalapa	Química Clínica	Lic.	Esc.	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Veracruz	Histotecnólogo y Embalsamador	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
	Cirujano Dentista	Lic.	Esc.	7	7	7	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
	Enfermería	Lic.	Esc.	7	7	7	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
	Química Clínica	Lic.	Esc.	7	7	7	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
Poza Rica-Tuxpan	Cirujano Dentista	Lic.	Esc.	4	4	4	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
	Médico Cirujano	Lic.	Esc.	5	5	5	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
	Psicología	Lic.	Esc.	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	Cirujano Dentista	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
Subtotal				49	49	49			44
<b>Area Económico – Administrativa</b>									
Xalapa	Ciencias Políticas y Gestión Pública	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	1
	Ingeniería de Software	Lic.	Esc.	4	4	4	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
Veracruz	Logística Internacional y Aduanas	Lic.	Esc.	3	3	3	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	1
Orizaba-Córdoba	Ingeniería de Software	Lic.	Esc.	3	3	3	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	9

Coatzacoalcos-Minatitlán	Ingeniería de Software	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
Subtotal				14	14	14			21
Area Humanidades									
Veracruz	Pedagogía	Lic.	Esc.	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
Subtotal				8	8	8			8
Area Técnica									
Xalapa	Física	Lic.	Esc.	4	4	4	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	9
	Ingeniería Biomédica	Lic.	Esc.	3	3	3	4. Más del cuádruple de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	0
	Ingeniería Civil	Lic.	Esc.	9	9	9	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	27
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Lic.	Esc.	9	9	9	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	27
	Químico Farmacéutico Biólogo	Lic.	Esc.	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Veracruz	Arquitectura	Lic.	Esc.	1	1	1	4. Más del cuádruple de su oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
	Ingeniería Naval	Lic.	Esc.	3	3	3	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	9
	Ingeniería Industrial	Lic.	Esc.	3	3	3	4. Más del cuádruple de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	9
Orizaba-Córdoba	Ingeniería en Alimentos	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
	Ingeniería Industrial	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Lic.	Esc.	4	4	4	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
	Ingeniería Mecatrónica	Lic.	Esc.	2	2	2	4. Más del cuádruple de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Químico Farmacéutico Biólogo	Lic.	Esc.	7	7	7	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Poza Rica-Tuxpan	Ingeniería en Tecnologías Computacionales	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Ingeniería Industrial	Lic.	Esc.	3	3	3	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	Ingeniería Química	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
Subtotal				70	70	70			134
Total				148	148	148			225
* Modalidad: Esc: Escolarizada									

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Tabla 9. Programa de acción 3. Programas educativos media y alta demanda con baja disponibilidad de espacios en experiencias educativas									
Región universitaria	Programa educativo	Nivel	Modalidad*	Oferta para grupos vulnerables esperada (5%)			% oferta-demanda categorías	Porcentaje espacios libres categorías	Aumento por disponibilidad de espacios[1]
				2023 2024	2024 2025	2025 2026			
<b>Área Artes</b>									
Xalapa	Alientos	Téc.	Esc.	1	1	1	2. Entre su oferta y el doble	s/d	s/d
	Canto	Téc.	Esc.	0	0	0	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
	Cuerdas	Téc.	Esc.	1	1	1	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	3
	Danza Contemporánea	Téc.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	8
	Guitarra	Téc.	Esc.	1	1	1	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	2
	Percusiones	Téc.	Esc.	0	0	0	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	4
	Piano	Téc.	Esc.	1	1	1	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	1
	Artes Visuales	Lic.	Esc.	2	2	2	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
	Educación Musical	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	5
	Música	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	6
Teatro	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	s/d	s/d	
Veracruz	Enseñanza de las Artes	Lic.	Sem.	1	1	1	1. Menos de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Enseñanza de las Artes	Lic.	Sem.	1	1	1	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	5
Coatzacoalcos - Minatitlán	Enseñanza de las Artes	Lic.	Sem.	1	1	1	1. Menos de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Subtotal				17	17	17			34
<b>Area Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>									
Xalapa	Agroecología y Soberanía Alimentaria	Lic.	M	2	2	2	s/d	s/d	s/d
	Biología	Lic.	Esc.	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
	Ingeniero Agrónomo	Lic.	Esc.	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	s/d	s/d
Veracruz	Apicultura	Lic.	V	1	1	1	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
	Agonegocios Internacionales	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
	Médico Veterinario y Zootecnista	Lic.	Esc.	8	8	8	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Poza Rica-Tuxpan	Agroecología y Soberanía Alimentaria - Huasteca	Lic.	M	2	2	2	s/d	s/d	s/d
Orizaba-Córdoba	Ingeniero Agrónomo	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
Poza Rica-Tuxpan	Biología Marina	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
	Ingeniero Agrónomo	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	6

	Médico Veterinario y Zootecnista	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Coatzacoalcos-Minatitlán	Agronegocios Internacionales	Lic.	V	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	5
	Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria	Lic.	AD	4	4	4	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
	Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
Subtotal				58	58	58			32
Área Ciencias de la Salud									
Xalapa	Protesista Dental	TSU	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
Xalapa	Radiólogo	TSU	Esc.	2	2	2	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Médico Cirujano	Lic.	Esc.	6	6	6	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Cirujano Dentista	Lic.	Esc.	6	6	6	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Xalapa	Enfermería	Lic.	Esc.	7	7	7	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Xalapa	Nutrición	Lic.	Esc.	6	6	6	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Psicología	Lic.	Esc.	10	10	10	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Veracruz	Radiólogo	TSU	Esc.	2	2	2	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Médico Cirujano	Lic.	Esc.	8	8	8	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Educación Física, Deporte y Recreación	Lic.	Esc.	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Nutrición	Lic.	Esc.	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Veracruz	Psicología	Lic.	Esc.	5	5	5	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Veracruz	Quiropráctica	Lic.	Esc.	1	1	1	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Médico Cirujano	Lic.	Esc.	8	8	8	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Cirujano Dentista	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Enfermería	Lic.	Esc.	8	8	8	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Enfermería	Lic.	Esc.	6	6	6	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Psicología	Lic.	V	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	s/d	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Radiólogo	TSU	Esc.	1	1	1	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Enfermería	TSU	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	s/d	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Médico Cirujano	Lic.	Esc.	5	5	5	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Enfermería	Lic.	Esc.	5	5	5	4. Más del cuádruple de su oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Subtotal				109	109	109			3

Area Económico-Administrativa									
Xalapa	Administración	Lic.	A	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	20
Xalapa	Administración	Lic.	Esc.	14	14	14	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d[1]
Xalapa	Administración de Negocios Internacionales	Lic.	Esc.	5	5	5	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Contaduría	Lic.	A	6	6	6	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	20
Xalapa	Contaduría	Lic.	Esc.	11	11	11	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Economía	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
Xalapa	Gestión y Dirección de Negocios	Lic.	Esc.	3	3	3	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Ingeniería de Ciberseguridad e Infraestructura de Cómputo	Lic.	Esc.	4	4	4	s/d	s/d	s/d
Xalapa	Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información	Lic.	Esc.	4	4	4	s/d	s/d	s/d
Xalapa	Publicidad y Relaciones Públicas	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Sistemas Computacionales Administrativos	Lic.	Esc.	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
Veracruz	Administración	Lic.	Esc.	10	10	10	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
Veracruz	Administración	Lic.	A	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	12
Veracruz	Administración Turística	Lic.	Esc.	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	20
Veracruz	Contaduría	Lic.	Esc.	11	11	11	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	9
Veracruz	Contaduría	Lic.	A	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	12
Veracruz	Gestión y Dirección de Negocios	Lic.	Esc.	5	5	5	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Administración	Lic.	A	4	4	4	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	4. Más del 30% de espacios libres	11
Orizaba - Córdoba	Administración	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Contaduría	Lic.	A	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Orizaba - Córdoba	Contaduría	Lic.	Esc.	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Gestión y Dirección de Negocios	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Contaduría	Lic.	A	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	20
Poza Rica - Tuxpan	Contaduría	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Gestión Intercultural - Totonacapan	Lic.	M	2	2	2	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Administración	Lic.	Esc.	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Coatzacoalcos - Minatitlán	Contaduría	Lic.	Esc.	5	5	5	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Coatzacoalcos - Minatitlán	Contaduría	Lic.	A	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	20

Coatzacoalcos - Minatitlán	Gestión y Dirección de Negocios	Lic.	Esc.	5	5	5	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Subtotal				183	183	183			181
Area Humanidades									
Xalapa	Arqueología	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
Xalapa	Derecho	Lic.	A	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Xalapa	Derecho	Lic.	Esc.	23	23	23	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad	Lic.	M	1	1	1	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
Xalapa	Enseñanza de Lengua y Cultura Francesas	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	1
Xalapa	Enseñanza del Inglés	Lic.	V	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Xalapa	Lengua Inglesa y Didáctica del Inglés	Lic.	Esc.	11	11	11	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Xalapa	Lengua y Literatura Hispánicas	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
Xalapa	Pedagogía	Lic.	Esc.	11	11	11	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Pedagogía	Lic.	A	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
Veracruz	Ciencias de la Comunicación	Lic.	A	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	3
Veracruz	Ciencias de la Comunicación	Lic.	Esc.	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	8
Veracruz	Derecho	Lic.	A	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Docencia Mediada por Tecnología	Lic.	V	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	6
Orizaba - Córdoba	Derecho	Lic.	A	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Poza Rica - Tuxpan	Derecho	Lic.	A	8	8	8	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico - Totonacapan	Lic.	M	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	s/d	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Pedagogía	Lic.	Esc.	10	10	10	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Trabajo Social	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Docencia del Inglés	TSU	V	2	2	2	1. Menos de su oferta	s/d	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Derecho	Lic.	A	8	8	8	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Coatzacoalcos - Minatitlán	Trabajo Social	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Subtotal				139	139	139			57
Area Técnica									
Xalapa	Arquitectura	Lic.	Esc.	13	13	13	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Xalapa	Ingeniería Ambiental	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	1

Xalapa	Ingeniería en Alimentos	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	8
Xalapa	Ingeniería en Instrumentación Electrónica	Lic.	Esc.	5	5	5	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Xalapa	Ingeniería Química	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	6
Xalapa	Matemáticas	Lic.	Esc.	3	3	3	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	9
Veracruz	Ingeniería Civil	Lic.	Esc.	11	11	11	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	Lic.	Esc.	5	5	5	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	5
Veracruz	Ingeniería Informática	Lic.	Esc.	3	3	3	s/d	s/d	s/d
Veracruz	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Lic.	Esc.	9	9	9	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	9
Veracruz	Ingeniería Mecatrónica	Lic.	Esc.	3	3	3	4. Más del cuádruple de su oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Veracruz	Ingeniería Química	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	18
Orizaba - Córdoba	Arquitectura	Lic.	Esc.	7	7	7	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Ingeniería Ambiental	Lic.	Esc.	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
Orizaba - Córdoba	Ingeniería Civil	Lic.	Esc.	2	2	2	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Ingeniería en Biotecnología	Lic.	Esc.	3	3	3	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Orizaba - Córdoba	Ingeniería Química	Lic.	Esc.	6	6	6	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	4
Poza Rica - Tuxpan	Arquitectura	Lic.	Esc.	4	4	4	3. Entre el doble y cuádruple de oferta	1. Menos del 10% de espacios libres	s/d
Poza Rica - Tuxpan	Ingeniería Civil	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	12
Poza Rica - Tuxpan	Ingeniería Petrolera	Lic.	Esc.	4	4	4	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	11
Poza Rica - Tuxpan	Ingeniería Química	Lic.	Esc.	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	2. Entre el 10 y 20% de espacios libres	s/d
Coatzacoalcos - Minatitlán	Ingeniería Ambiental	Lic.	Esc.	2	2	2	1. Menos de su oferta	4. Más del 30% de espacios libres	6
Coatzacoalcos - Minatitlán	Ingeniería Civil	Lic.	Esc.	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	4. Más del 30% de espacios libres	21
Coatzacoalcos - Minatitlán	Ingeniería en Biotecnología	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
Coatzacoalcos - Minatitlán	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Lic.	Esc.	7	7	7	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	7
Coatzacoalcos - Minatitlán	Ingeniería Petrolera	Lic.	Esc.	2	2	2	2. Entre su oferta y el doble	3. Entre el 20 y 30% de espacios libres	2
Subtotal				128	128	128			132
Total				634	634	634			439

[1] s/d. Los datos no se pudieron calcular porque no se disponía de la información suficiente.

\* Modalidad: Esc: Escolarizada; Sem.: Semiescolarizada; A: Abierta; M: Mixta; V: Virtual; AD: A distancia

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

## Anexo 2. Encuesta sobre incremento de la matrícula en los programas educativos

Este cuestionario pretende recabar información útil para definir acciones que ayuden a cumplir la meta institucional de incrementar al 2025 un 12% de la matrícula de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado a partir de la aplicación de diversas estrategias institucionales en coordinación con autoridades estatales y federales\*.

Por favor, lea cuidadosamente las siguientes instrucciones antes de responder la encuesta.

1. La persona que responda la encuesta debe tener acceso a toda la información que se solicita de los programas educativos y de la entidad académica.
2. La encuesta debe ser llenada sin abreviaturas.
3. Se deben registrar los datos correspondientes a cada programa educativo de la entidad académica.
4. En el caso de no tener toda la información que se solicita, puede guardar sus respuestas con el botón que se localiza en la parte superior de la encuesta (continuar después) siguiendo las indicaciones y continuar respondiendo una vez obtenida la información.
5. Las preguntas marcadas con asterisco son obligatorias de responder, el sistema no le permitirá avanzar a la siguiente sección hasta que se respondan.
6. Al finalizar de responder la encuesta se recomienda imprimir las respuestas o guardarlas como formato PDF.

Para cualquier duda sobre el contenido de la encuesta, ponerse en contacto con: Mtro. Aldo Colorado Carvajal: [alcolorado@uv.mx](mailto:alcolorado@uv.mx) Conmutador: (228) 842-17-00, 842-27-00 Extensión: 11416.

Para resolver problemas técnicos asociados a la encuesta, ponerse en contacto con: Lic. Juan Carlos Jiménez Márquez: [dgti@uv.mx](mailto:dgti@uv.mx) Conmutador: (228) 842-17-00, 842-27-00 Extensión: 11785, 11786, 11787.

\*Meta 3.1.1.1 del Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral.

### Datos Generales

#### A). Datos generales

**\*1. Nombre de la entidad académica:**

Escriba el nombre completo.

\_\_\_\_\_

**\*2. Región de la Universidad Veracruzana a la que pertenece su entidad académica:**

Elija una de las siguientes opciones.

- a. Xalapa
- b. Veracruz
- c. Orizaba - Córdoba
- d. Poza Rica - Tuxpan
- e. Coatzacoalcos - Minatitlán

**\*3. Sede a la que pertenece su entidad académica, solamente en el caso de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI):**

Elija una de las siguientes opciones.

- a. Huasteca
- b. Totonacapan
- c. Grandes Montañas
- d. Las Selvas
- e. Xalapa

**\*4. Nombre de la persona que responde el cuestionario:**

Escriba su nombre completo

Por favor, escriba su respuesta aquí: \_\_\_\_\_

**\*5. Cargo que ocupa en la entidad académica:**

Elija una de las siguientes opciones.

- a. Director(a)
- b. Secretario(a) de facultad
- c. Jefe(a) de carrera
- d. Coordinador de posgrado
- e. Secretario habilitado
- f. Coordinadores académicos regionales (SEA, Posgrado)
- g. Gestor académico (UVI)
- h. Secretaria técnica (SEA)
- i. Secretaria (SEA)
- j. Coordinador de Centro de Investigación
- k. Coordinador de sede UVI

**\*6. Año de ingreso laboral a la Universidad Veracruzana:**

Tu respuesta debe ser entre 1945 y 2023

Solo un valor entero puede ser ingresado en este campo.

\_\_\_\_\_

**7. Indique su correo electrónico:**

Por favor, compruebe el formato de su respuesta.

	Correo electrónico
7.1 Institucional	
7.2 Alterno	

**8. Indique su número telefónico de contacto:**

Solo se aceptan números en estos campos

	Número	Extensión
8.2 Móvil		
8.1 Institucional		

## Datos programas

### B). Datos de los programas educativos de la entidad académica.

#### 9. Indique el nombre de cada programa educativo:

	Nombre del programa	Nivel	Modalidad
A.			
B.			
C.			
D.			
E.			
F.			
G.			
H.			
I.			
J.			

#### \*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:

	Mujeres	Hombres	Total
Programa A. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa A. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

#### \*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:

	Mujeres	Hombres	Total
Programa B. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa B. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa C. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa C. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa D. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa D. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa E. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa E. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa F. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa F. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa G. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa G. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa H. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa H. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa I. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa I. Matrícula de reingreso			
Total			

\*¿Desea agregar otro registro?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**\*10. Indique la matrícula de cada programa educativo en su entidad en el periodo agosto 2022-enero 2023:**

	Mujeres	Hombres	Total
Programa J. Matrícula de nuevo ingreso			
Programa J. Matrícula de reingreso			
Total			

**I 1. Indique el número de personal académico en cada programa educativo de su entidad en el periodo actual:**

	Nombre del programa	Docente tiempo completo base	Docente de medio tiempo	Docente tiempo completo eventual	Investigador tiempo completo	Investigador medio tiempo	Técnico académico tiempo completo	Técnico académico medio tiempo	Asignatura	Académico instructor	Complemento de carga adscrito a la Dirección General o a la Coordinación Regional	Otro
A.												
B.												
C.												
D.												
E.												
F.												
G.												
H.												
I.												
J.												

**I2. Indique el número de personal no académico en su entidad académica en el periodo actual:**

	Nombre del programa	Administrativo	Técnico	Manual	De confianza	Eventual	Otro
A.							
B.							
C.							
D.							
E.							
F.							
G.							
H.							
I.							
J.							

**I3. Indique los espacios con que cuenta su entidad académica:**

Por favor, marque TODAS las que correspondan:

- a. Audiovisual (20)
- b. Aula (100)
- c. Aula de usos múltiples (20)
- d. Aula híbrida (15)
- e. Centro de cómputo (5)
- f. Laboratorio (20)
- g. Taller (25)
- h. Otro (20)

**I3.1. Especifique la capacidad y disponibilidad de los audiovisuales de su entidad académica:**

	Nombre/clave del audiovisual	Capacidad del audiovisual	Disponibilidad del audiovisual (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

¿Desea agregar más audiovisuales?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**I3.1. Especifique la capacidad y disponibilidad de los audiovisuales de su entidad académica:**

	Nombre/clave del audiovisual	Capacidad del audiovisual	Disponibilidad del audiovisual (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

**I3.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**I3.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**I3.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**I3.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
51.			
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			

57.			
58.			
59.			
60.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
61.			
62.			
63.			
64.			
65.			
66.			
67.			
68.			
69.			
70.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			
86.			
87.			
88.			
89.			
90.			

¿Desea agregar más aulas?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.2. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula	Capacidad del aula	Disponibilidad del aula (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
91.			
92.			
93.			
94.			
95.			
96.			
97.			
98.			
99.			
100.			

**13.3. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de uso múltiple de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula de uso múltiple	Capacidad del aula de uso múltiple	Disponibilidad del aula de uso múltiple (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
-----	--	--	--

¿Desea agregar más aulas de uso múltiple?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.3. Especifique la capacidad y disponibilidad de las aulas de uso múltiple de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula de uso múltiple	Capacidad del aula de uso múltiple	Disponibilidad del aula de uso múltiple (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

**13.4. Especifique la capacidad, si se encuentra en servicio o no y la disponibilidad de las aulas híbridas de su entidad académica:**

	Nombre/clave del aula híbrida	Capacidad del aula híbrida	En servicio (si o no)	Disponibilidad del aula híbrida (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**I3.5. Especifique la capacidad y disponibilidad de los centros de cómputo de su entidad académica:**

	Nombre/clave del centro de cómputo	Capacidad del centro de cómputo	Disponibilidad del centro de cómputo (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**I3.6. Especifique la capacidad y disponibilidad de los laboratorios de su entidad académica:**

	Nombre/clave del laboratorio	Capacidad del laboratorio	Disponibilidad del laboratorio (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

¿Desea agregar más laboratorios?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**I3.6. Especifique la capacidad y disponibilidad de los laboratorios de su entidad académica:**

	Nombre/clave del laboratorio	Capacidad del laboratorio	Disponibilidad del laboratorio (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

**13.7. Especifique la capacidad y disponibilidad de los talleres de su entidad académica:**

	Nombre/clave del taller	Capacidad del taller	Disponibilidad del taller (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

¿Desea agregar más talleres?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.7. Especifique la capacidad y disponibilidad de los talleres de su entidad académica:**

	Nombre/clave del taller	Capacidad del taller	Disponibilidad del taller (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

¿Desea agregar más talleres?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**13.7. Especifique la capacidad y disponibilidad de los talleres de su entidad académica:**

	Nombre/clave del taller	Capacidad del taller	Disponibilidad del taller (días de la semana libres de uso, considerando sábados y domingo y horarios matutino y vespertino)
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			



E.												
F.												
G.												
H.												
I.												
J.												

**Datos matrícula**

**C) Datos para incrementar la matrícula**

**15. Para tener más información sobre su matrícula, consulte el porcentaje de abandono escolar (bajas definitivas) de las generaciones 2013 a 2018 en su programa educativo [dando clic aquí.](#)**

**16. Seleccione las acciones factibles de implementar en su entidad académica para incrementar la matrícula (cantidad de alumnos más que puede atender en los programas educativos, considere valores porcentuales entre 0 y 40%, aproximadamente), sin que estas impliquen inversión financiera.**

**16.1 (Programa A) Capture el nombre del programa educativo:**

---

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí.](#)

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa B) Capture el nombre del programa educativo:**

---

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí.](#)

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa C) Capture el nombre del programa educativo:**

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí](#).

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa D) Capture el nombre del programa educativo:**

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí](#).

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa E) Capture el nombre del programa educativo:**

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí](#).

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa F) Capture el nombre del programa educativo:**

---

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí.](#)

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa G) Capture el nombre del programa educativo:**

---

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí.](#)

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa H) Capture el nombre del programa educativo:**

---

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí.](#)

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa I) Capture el nombre del programa educativo:**

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí](#).

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**16.1 (Programa J) Capture el nombre del programa educativo:**

Para consultar la descripción de las acciones a implementar para incrementar la matrícula en la entidad académica, [dando clic aquí](#).

	Aumento de la oferta de nuevo ingreso	Mejora de la retención	Mejora de la eficiencia terminal	Virtualización del programa educativo	Hibridación de Experiencias Educativas	Creación de programa educativo
Incremento						

¿Desea agregar otro programa?

Elige solo una respuesta

- Sí
- No

**17. Indique el número de matrícula de nuevo ingreso que se espera incrementar por programa educativo:**

	Nombre del programa educativo	Oferta actual en 2022	Oferta que se propone alcanzar al 2025
A.			
B.			
C.			
D.			
E.			
F.			
G.			
H.			
I.			
J.			

**18. En caso de proponer un nuevo programa educativo, indique el(los) nombre(s) de l(los) programa(s) y los recursos con que se cuenta:**

	Nombre del programa educativo	Nivel	Modalidad	Aulas	Profesores	Recursos financieros	Banco de horas
18.1.							
18.2.							
18.3.							
18.4.							
18.5.							

**\* 19. Indique las estrategias que implementa para mejorar la retención en su programa educativo:**

- a. Promoción de becas escolares
  - b. Reincorporación de bajas temporales
  - c. Implementación de tutorías académicas
  - d. Canalización de estudiantes para la atención de problemas socioemocionales
  - e. Enseñanza tutorial a través de Programas de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante (PAFI) y cursos/talleres de regularización
  - f. Programación de horarios de las experiencias educativas acordes a las necesidades de los estudiantes
  - g. Elaboración de diagnósticos de los factores asociados al abandono escolar
  - h. Implementación de cursos de inducción a la vida universitaria
  - i. Implementación de experiencias educativas en modalidad híbrida
  - j. Aseguramiento o incremento de la disponibilidad de centros de cómputo
- Otra, especifique: \_\_\_\_\_

**20. Indique las principales situaciones que podrían ser factores limitantes para el incremento de la matrícula en su entidad académica:**

	Descripción
20.1.	
20.2.	
20.3.	
20.4.	
20.5.	



Universidad Veracruzana

PLAN PARA LA **AMPLIACIÓN**  
**DE LA MATRÍCULA DE LA UV**

*Con optimización de recursos institucionales  
existentes e infraestructura instalada*

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

**[www.uv.mx](http://www.uv.mx)**

