

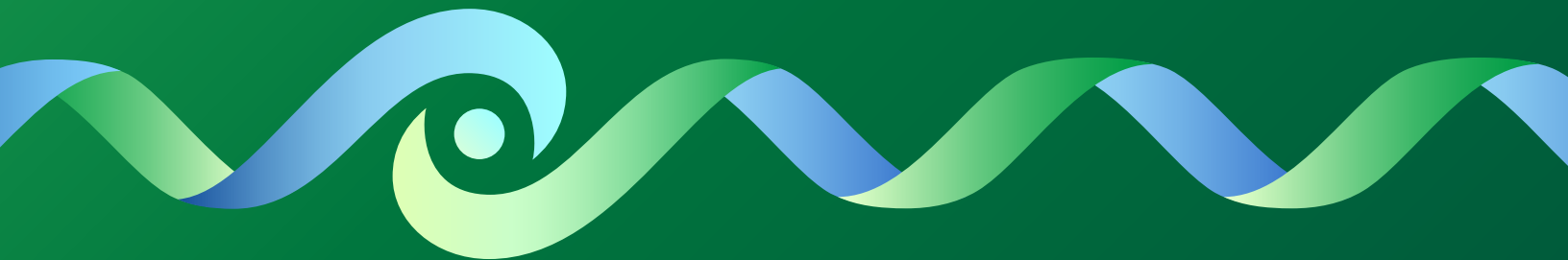
Universidad Veracruzana

# 1ER INFORME DE LABORES **2021-2022**

*Por una transformación integral*

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez  
Rector

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”





Universidad Veracruzana

**1ER**  
**INFORME DE LABORES**  
**2021-2022**

*Por una transformación integral*

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez  
Rector

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



# Universidad Veracruzana

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez  
Rector

Dra. Elena Rustrián Portilla  
Secretaria Académica

Mtra. Lizbeth Margarita Viveros Cancino  
Secretaria de Administración y Finanzas

Dra. Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora  
Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtra. Norma Angelina Lagunes López  
Encargada de la Dirección de Planeación Institucional

## **DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL**

Análisis e integración:

Lic. Carlos Leopoldo Hernández Córdoba

Mtra. Crescenciana Hermelinda Canal Martínez

Dr. Cupertino Luis Serrano

Mtro. Gustavo Manuel Balderas Rosas

Lic. Herminio Dasa Salazar

Arq. Jesús Antonio López Carretero

Lic. María Elena Montero Cuevas

Lic. Ricardo Ortega Lagunes

Diseño editorial:

Área de Diseño e Imagen Institucional de la  
Dirección General de Comunicación Universitaria



# Índice

Mensaje del Rector .....	007
Introducción .....	009
Presencia universitaria .....	011
Quehacer universitario .....	012
Eje 1. Derechos humanos .....	013
Eje 2. Sustentabilidad .....	046
Eje 3. Docencia e innovación académica .....	069
Eje 4. Investigación e innovación .....	102
Eje 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios .....	120
Eje 6. Administración y gestión institucional .....	143
Siglarío .....	167



## Mensaje del Rector



**Dr. Martín Gerardo  
Aguilar Sánchez**  
Rector de la  
Universidad Veracruzana

**H**oy 19 de septiembre de 2022, mes en que nuestra Universidad Veracruzana cumple 78 años de historia, a poco más de un año de haber tomado posesión como rector y a unas semanas de habernos reincorporado totalmente a las actividades académicas en su modalidad presencial, presento al Consejo Universitario General, a la comunidad universitaria y a la sociedad veracruzana en general el *Primer Informe de Labores* correspondiente al periodo que va de septiembre de 2021 a agosto de 2022.

Recordar eventos históricos nos lleva a reflexionar en lo personal, en lo profesional y en lo institucional. Por ello, este informe, si bien da cuenta de las principales actividades realizadas por la comunidad universitaria en un año de trabajo, es también un insumo de información sistematizada sobre el estado actual de la Universidad Veracruzana, el cual nos permite hacer una pausa en el tiempo y reflexionar de manera crítica acerca de lo que hemos avanzado en busca de una transformación que conduzca hacia una mejor Universidad.

Desde que iniciamos esta administración universitaria, nuestra política y nuestro quehacer institucional están basados en los derechos humanos y en la sustentabilidad. Ello ha quedado plasmado en el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, mismo que fue elaborado luego de escuchar propuestas de nuestros estudiantes, de nuestras académicas y académicos y del personal en funciones administrativas y de gestión. En congruencia con las políticas de educación superior estatal y nacional, y sobre todo con la Ley General de Educación Superior, este documento incluye seis ejes de trabajo. Los dos primeros son precisamente derechos humanos y sustentabilidad, y parten de que el estudiante es el eje a considerar en las funciones sustantivas y adjetivas de la institución; los otros cuatro son: docencia e innovación académica, investigación e innovación, difusión de la cultura y extensión de los servicios, y administración y gestión institucional, mismos que se encaminan a la búsqueda de la excelencia académica.

Esta política institucional ya en curso nos seguirá guiando en los próximos tres años en la búsqueda de una transformación integral, la cual

nos hemos propuesto y para la que se requiere contar con una gestión universitaria responsable, equitativa, participativa y transparente, orientada hacia los fines y principios del derecho humano a la educación superior, por el bien común y por la prosperidad de la nación.

Por lo anterior, aprovecho para hacer un llamado a toda la comunidad universitaria a contribuir a la formación de profesionales de excelencia y a generar conocimiento vinculado a los problemas sociales, en respuesta a los complejos y exigentes escenarios que hoy caracterizan al estado de Veracruz.

Refrendemos nuestro compromiso con la educación de calidad como la principal herramienta, primero, para mantener nuestra presencia y nuestra participación como casa de estudios superiores y, luego, para apuntalar nuestros vínculos con la sociedad a la que nos debemos y a la que servimos.

Mantengamos y fortalezcamos la historia de la Universidad Veracruzana como una institución que desde su fundación ha marchado al lado de la sociedad veracruzana y que ha hecho importantes contribuciones a su desarrollo y a su bienestar. Que la transformación integral de nuestra casa de estudios redunde en beneficio de ella. Esa será la mejor manera de devolverle un poco de lo mucho que nos ha dado.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

**Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez**  
Rector

## Introducción

El informe anual de labores que presenta la persona titular de la Rectoría de la Universidad Veracruzana ante el Consejo Universitario General constituye un ejercicio de recuperación, sistematización y descripción de las principales actividades realizadas en un año de trabajo. En este sentido, es un documento que refleja los avances y logros más destacados de las y los integrantes de la comunidad universitaria, en congruencia con la implementación de las políticas y estrategias institucionales del programa de trabajo rectoral de la administración en turno.

Los datos y las cifras que incluye el informe anual de labores permite dar a conocer el estado actual en que se encuentra la Universidad Veracruzana y, por ende, es también un documento diagnóstico y un insumo de reflexión que es capaz de orientar la toma de decisiones desde una perspectiva de mejora continua para el desarrollo institucional.

La elaboración del informe de labores tiene sustento en la legislación universitaria vigente. La *Ley Orgánica*, en la fracción V del artículo 38, señala que el rector debe informar anualmente al Consejo Universitario General acerca de las labores realizadas en la Universidad. Asimismo, el artículo 14 del *Reglamento de Planeación y Evaluación* prescribe que el rector debe dar a conocer al Consejo Universitario General, en el mes de septiembre de cada año de su gestión, el informe anual de las actividades realizadas, así como los logros alcanzados por la institución.

Este informe integra las actividades realizadas por la comunidad universitaria a través de las entidades y dependencias que cuentan con presencia en todas las regiones universitarias y en las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural. El documento se estructura en seis ejes de acuerdo con el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*: 1. Derechos humanos, 2. Sustentabilidad, 3. Docencia e innovación académica, 4. Investigación e innovación, 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios, y 6. Administración y gestión institucional.

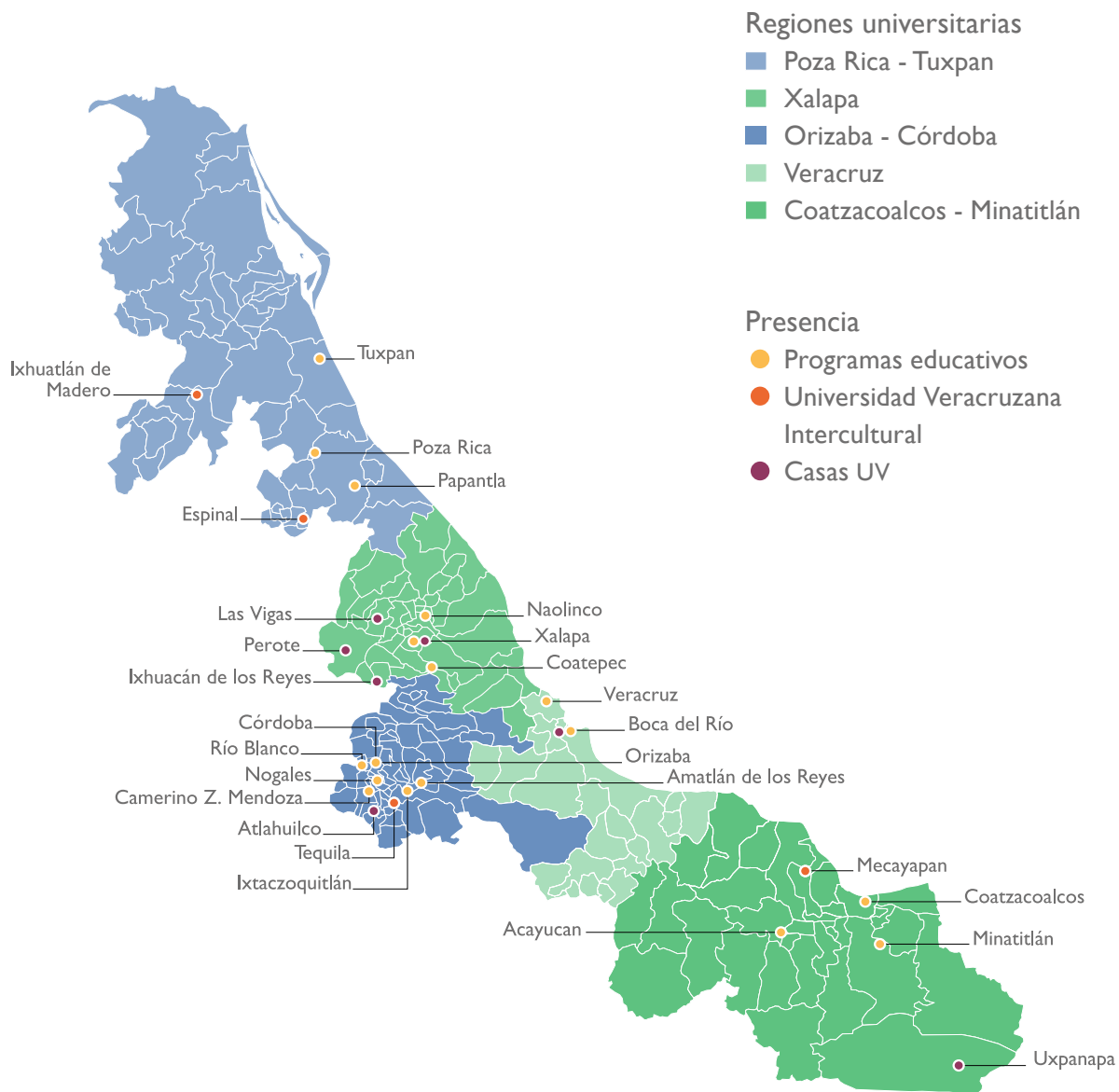
De acuerdo con lo señalado en tal documento, cada uno de los ejes consiste en lo siguiente:

1. Derechos humanos. Son derechos y libertades inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna. Por esta razón se asume transversalizarlos en las funciones sustantivas y adjetivas universitarias, como un deber institucional de que se hagan efectivos en el quehacer universitario.
2. Sustentabilidad. Se parte de la convicción de que nuestra institución tiene la responsabilidad de contribuir a la transición ecológica, a la formación de profesionales con una conciencia crítica, y al desarrollo de capacidades para actuar a favor del medio ambiente.
3. Docencia e innovación académica. Se pretende transversalizar el enfoque de los derechos humanos y de la sustentabilidad en la docencia universitaria con el propósito de promover y fortalecer la inclusión, la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación superior, así como ampliar las oportunidades de acceso a todas las personas.
4. Investigación e innovación. Con la investigación, el posgrado y la innovación se busca atender con oportunidad y eficiencia las necesidades regionales e intervenir a través de la academia y del desarrollo de la ciencia en la prevención y la elaboración de alternativas que coadyuven a la solución de problemas locales con repercusión global.
5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios. A través de la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios se busca fomentar el arte y la cultura, y fortalecer nuevas formas de relacionarse con la comunidad universitaria y la sociedad.
6. Administración y gestión institucional. Se promueve una administración responsable, austera, transparente y sustentable, que rinda cuentas a la comunidad universitaria y que actúe en todo momento con apego a la legalidad y los derechos humanos.

Este informe de labores, que comprende el periodo que va del 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2022, describe en sus diversos apartados cada uno de los ejes mencionados, así como las acciones realizadas por las y los integrantes de la comunidad universitaria en las entidades académicas y dependencias universitarias que conforman la Universidad. Describe, en suma, los avances y los logros del primer año de gestión rectoral del Dr. Martín G. Aguilar Sánchez.

## Presencia universitaria

27 municipios en 5 regiones universitarias

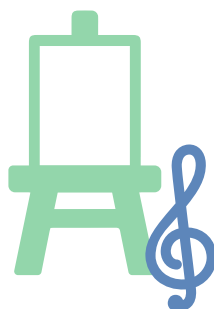


Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. Departamento de Estadística.

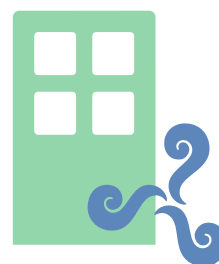
## Quehacer universitario



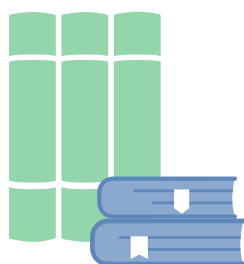
- 77** Facultades
- | Sistema de Enseñanza Abierta
- 26** Institutos de Investigación
- 16** Centros de Investigación
- | Hospital Veterinario para Grandes Especies
- | Programa de Estudios de Cambio Climático



- | Museo de Antropología
- | Complejo Cultural Tlaqná
- 8** Talleres Libres de Arte
- 2** Centros de Iniciación Musical Infantil
- | Galería de Arte



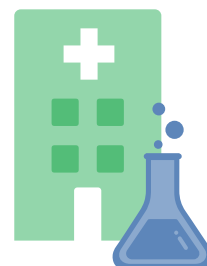
- 17** Centros de Idiomas y de Autoacceso
- | Departamento de Lenguas Extranjeras
- | Escuela para Estudiantes Extranjeros



- 6** Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)
- 48** Bibliotecas
- | Biblioteca Virtual (BiV)



- 4** Sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI)
- 7** Casas de la Universidad
- 16** Brigadas Universitarias



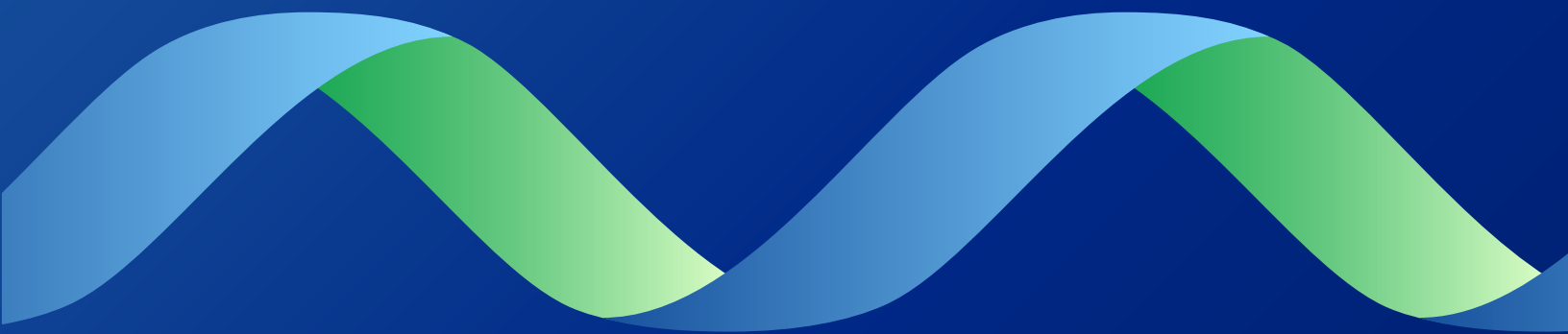
- | Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)
- | Clínica de Salud Reproductiva y Sexual
- | Centro de Atención para el Cáncer





Eje I

DERECHOS  
HUMANOS





Alumnas y académica de la Licenciatura en la Enseñanza de las Artes integrantes del grupo musical Mujeres Madera, en la conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI). Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Departamento de Prensa.

Los derechos humanos son reivindicaciones éticamente justificadas que tienen su fundamento en la dignidad humana; se constituyen por un conjunto de prerrogativas, cuya realización efectiva es indispensable para el desarrollo integral de las personas. Son derechos y libertades inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna, cuyo contenido, alcance y límites se determinan en instrumentos jurídicos nacionales e internacionales. Estos derechos son universales, interdependientes e indivisibles, y cubren el más amplio espectro ético, axiológico, normativo y de principios, en los campos económico, social, cultural, civil y político. Por ello asumimos que transversalizar los derechos humanos en las funciones sustantivas y adjetivas universitarias, obedece tanto a los fines universalmente reconocidos a la educación superior, como al deber institucional de que tales derechos se hagan efectivos en las prácticas cotidianas de nuestra casa de estudios.

### **Temas:**

- I.1** Equidad de género y diversidad sexual
- I.2** Interculturalidad de poblaciones originarias afrodescendientes y comunidades equiparables
- I.3** Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación
- I.4** Cultura de la paz y de la no violencia
- I.5** Arte y creatividad
- I.6** Salud y deporte
- I.7** Participación
- I.8** Internacionalización solidaria





Alumnas, alumnos y académica en la Conmemoración del Día Internacional del Orgullo LGBTTTIQ+. Facultad de Pedagogía. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

## 1.1 Equidad de género y diversidad sexual

**Objetivo.** Fortalecer la perspectiva de género en las funciones sustantivas universitarias, así como en las funciones administrativas y directivas, con el propósito de promover, proteger y garantizar derechos y espacios con equidad, igualdad y 100% libres de violencia para las mujeres y para las personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ+.

La actual administración universitaria está comprometida con la institucionalización de la perspectiva de género a fin de promover la igualdad en la comunidad universitaria, por lo que el rector de la Universidad Veracruzana (UV), junto con las y los demás rectores de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, reunidos el 25 de noviembre de 2021 en la Universidad Nacional Autónoma de México, firmó la Declaración tolerancia cero hacia la violencia de género en las universidades.

Adicionalmente, se han impulsado los trabajos del Consejo Consultivo para la Igualdad de Género y del Comité de Equidad de Género; la creación de la red institucional que promueve el respeto a los derechos humanos de la comunidad LGBTTTTIQ+, conformada por estudiantes, autoridades y trabajadores, y ha participado de manera institucional en otros foros como el XVIII Encuentro de la Red de Defensorías, con sede virtual en la Universidad Autónoma de Campeche, el 6 de septiembre de 2021, y la colaboración con ReDefine Veracruz, la Coalición Estatal LGBTTTTIQ+ Veracruz y la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Veracruz.

Por otra parte, con el fin de contar con elementos normativos que coadyuven a promover, mediante acciones de formación y de regulación institucional, la igualdad y la equidad entre los miembros de la comunidad universitaria, se elaboró la propuesta contenida en el documento denominado *Manual para autoridades, paso a paso para atender la violencia de género*.

Como parte de las actividades de la Coordinación de la Unidad de Género, se implementaron diversas acciones tendientes a promover en la comunidad universitaria la igualdad de género, tales como conversatorios –cuatro nacionales y uno internacional–, coloquios, encuentros, jornadas, conferencias, cursos y talleres, todo orientado a la prevención de la violencia contra las mujeres, la promoción de sus derechos, la

equidad de género, el feminismo y los derechos de la comunidad LGBTTTTIQ+, además de otras tantas actividades organizadas de manera regional o local por entidades académicas y dependencias específicas.

En suma, durante el periodo que se informa, se fortaleció en la Universidad el trabajo y las acciones para transversalizar la perspectiva de género en las cinco regiones universitarias, contribuyendo así a sensibilizar, capacitar, prevenir y atender en cuanto a la violencia de género a un total de 3 032 integrantes de la comunidad universitaria (tabla 1.1).

## Se han impulsado los trabajos del Consejo Consultivo para la Igualdad de Género y del Comité de Equidad de Género.

**Tabla 1.1 Participantes en capacitación y promoción sobre la perspectiva de género**

Xalapa			Veracruz			Orizaba-Córdoba			Poza Rica-Tuxpan			Coatzacoalcos-Minatitlán			Total		
H	M	N/I	H	M	N/I	H	M	N/I	H	M	N/I	H	M	N/I	H	M	N/I
210	189	302	214	438	165	3	12	510	154	333	22	93	249	138	674	1 221	1 137
<b>701</b>			<b>817</b>			<b>525</b>			<b>509</b>			<b>480</b>			<b>3 032</b>		

H= Hombres. M= Mujeres. N/I= No identificado.  
Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género, 2021-2022.

Cabe mencionar de manera especial las acciones asociadas al Día Internacional del Orgullo LGBTTTTIQ+, en el mes de junio, con el diseño de imágenes institucionales conmemorativas, la instalación de pendones y esquemas de iluminación en los edificios de la Rectoría y en otras entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias.

En la programación de Radio UV se ha incluido la difusión permanente de la cápsula informativa sobre el acoso y el hostigamiento sexual, ha habido participaciones en el programa radiofónico Púrpura y se produjo el programa de TV De la L a la Q+. Asimismo, se implementó la campaña Autoridades UV contra la violencia de género, con el objetivo de difundir las vías para atender la violencia de género, el acoso y el hos-

tigamiento sexual, y la campaña UV Diversa, que promueve la inclusión y la no discriminación de la población LGBTTTTIQ+ en la Universidad.

Aunado a estos esfuerzos de difusión, está el firme compromiso de esta administración para combatir y erradicar el acoso sexual, el hostigamiento sexual, la violencia de género y la discriminación por sexo o por género. Para estos efectos, en el periodo que se informa se ha dado una atención especial a las 48 quejas que al respecto se han presentado en la Universidad, de las cuales 34 se han atendido y concluido y las 14 restantes están en proceso de atención. La distribución de estas quejas por región se presenta en la tabla 1.2.

Motivo	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Acoso sexual	10	1	2	1	0	14
Hostigamiento sexual	3	0	1	0	0	4
Violencia de género	23	2	0	1	1	27
Discriminación por sexo o género	0	0	3	0	0	3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>48</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Coordinación de la Unidad de Género, 2021-2022.

En esta misma línea de acciones se otorgaron 169 asesorías jurídicas brindadas a diferentes integrantes de la comunidad universitaria que solicitaron apoyo a este respecto. Las asesorías se realizaron a través de diversos medios: correo electrónico, vía telefónica, entrevistas virtuales y de manera presencial. Asimismo, en tres situaciones de señalados externos, se salvaguardó la integridad de las víctimas y se llevaron a cabo gestiones para realizar dos cambios de identidad de género.

Además, de agosto de 2021 a junio de 2022, la Defensoría de los Derechos Universitarios recibió 202 solicitudes de intervención, relacionadas con orientación, gestión, mediación, conciliación y queja, de las cuales 121 fueron atendidas y 81 están en proceso.

En lo que respecta a la transversalización de la equidad y la perspectiva de género, en planes y programas de estudios, en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL), se ofertaron ocho secciones de la experiencia educativa Perspectiva de género para la vida; se rediseñó la experiencia educativa Equidad de género y campos emergentes, de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública; y, dentro del Programa de Formación de Académicos (Profa), se ofertaron los cursos: Derechos humanos desde la perspectiva de género, y Género y vida cotidiana.

Con la finalidad de contar con un sistema institucional de información estadística en materia de género y de diversidad sexual, se elaboró el diseño y la estructuración de una primera fase del Sistema Institucional de Gestión Estratégica.





Titulación de alumna de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad del Instituto de Investigaciones en Educación con un *Bordado libro*. Foto: Departamento de Prensa.

## 1.2 Interculturalidad de poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables

**Objetivo.** Promover la interculturalidad en todos los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado y fortalecer a la Universidad Veracruzana Intercultural con el propósito de garantizar una educación superior equitativa, inclusiva, pertinente y de calidad, que permita combatir brechas socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en la Universidad de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, afrodescendientes y comunidades equiparables.

Respecto a la ampliación de la oferta educativa de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), en el Consejo Universitario General del



17 de diciembre de 2021 se aprobó la creación de la Licenciatura en Gestión Intercultural, ofertada por vez primera en la Convocatoria de Ingreso a nivel Iniciación, Técnico, TSU y Licenciatura 2022, en las cuatro sedes de la UVI: Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas. Al mismo tiempo, la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria amplió su oferta en las sedes regionales Huasteca y Selvas. Estos seis programas educativos han iniciado su operación para el periodo escolar 2022-2023.

Actualmente, 81 programas educativos de licenciatura y de posgrado consideran el enfoque de interculturalidad, lo que representa el 23% de los 354 programas educativos. Entre las actividades de sensibilización y de reivindicación de los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y comunidades equiparables, destacan:

- La segunda edición de las Jornadas Cuidadoras de las Altas Montañas y la novena Emisión de Saberes y Creatividad Malwilistli, Tlamatlistli, Welikayotl iwan Mapankayotl, que realizó la UVI, sede Grandes Montañas, del 5 al 12 de mayo de 2022, como un espacio de intercambio, de diálogo y de reflexión sobre el papel de las mujeres en sus comunidades.
- La participación en el Primer Congreso Nacional de Investigación Vinculada, orga-

**81 programas educativos de licenciatura y de posgrado consideran el enfoque de interculturalidad, lo que representa el 23% de los 354 programas educativos.**

- nizado por la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, el 8 y 9 de junio de 2022.
- El foro virtual Derechos humanos, sustentabilidad e interculturalidad, y el Primer Encuentro Académico Recuperando los saberes y experiencias profesionales y de vida durante la pandemia, organizado por la UVI y por las academias de la región Poza Rica-Tuxpan, en junio de 2022.



Alumno en la Unidad de Atención a la Accesibilidad Tecnológica utilizando impresoras *braille*. Facultad de Estadística e Informática. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

### 1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación

**Objetivo.** Proyectar e implementar acciones afirmativas y apoyos específicos en favor de las poblaciones originarias, afrodescendientes y de las comunidades equiparables, así como para mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad y jóvenes en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad que pretendan cursar estudios superiores en la Universidad Veracruzana.

Identificar los grupos vulnerables en la comunidad estudiantil es una de las principales acciones emprendidas por esta administración universitaria, por lo que, mediante la coordinación entre diversas dependencias universitarias, se diseñó y posteriormente se aplicó, en el proceso de inscripción para el periodo agosto 2022-enero 2023, el cuestionario para

identificar a la población perteneciente a grupos vulnerables: personas con discapacidad, migrantes, personas pertenecientes a pueblos originarios, afrodescendientes y comunidades equiparables, personas en situación socioeconómica precaria, y personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ+.

A partir de los criterios de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), algunas dependencias universitarias alcanzaron un consenso sobre lo que institucionalmente se entendería como alumnas y alumnos en situación de vulnerabilidad. Así, para la UV, las personas

en riesgo de vulnerabilidad son aquellas que, por determinaciones socioestructurales, requieren de mayor protección o de apoyos para el pleno acceso y el disfrute de su derecho humano a la educación superior (y a todos los derechos que le son interdependientes). Estas personas son distribuidas en las dimensiones y variables que se describen en la tabla 1.3.

En la UV, el apoyo a los grupos vulnerables se da desde el inicio del proceso de inscripción, por lo que, para el proceso de ingreso al periodo escolar 2022-2023, y en coordinación con el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de

Tabla 1.3 Personas en riesgo de vulnerabilidad	
Dimensión	Variable
Migración	Migrantes en retorno
	Migrantes por estudios
Económica	Estudiantes que trabajan
	Familia de origen en condiciones económicas precarias
	Zona de origen en condiciones económicas precarias
Discapacidad	Personas en situación de discapacidad
	Personas que cursan con trastornos de ansiedad o depresión
	Personas con requerimientos médicos continuos
Grupos poblacionales no normativos	Personas afrodescendientes o afromexicanos, poblaciones originarias y de poblaciones equiparables
	Población LGBTTTIQ+
Familiar	Personas sin apoyo emocional familiar para sus estudios
	Familias monoparentales

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar.

los Universitarios (Cendhiu), se brindó apoyo a 92 aspirantes con discapacidad: 49 mujeres y 43 hombres que, por área académica, se distribuyen tal como se muestra en la tabla 1.4.

Además, la convocatoria de ingreso al periodo escolar 2022-2023 se publicó en formato de lenguaje de señas mexicanas y se desarrollaron dos plataformas tecnológicas para uso de aspirantes ciegos y sordos.

A través del Programa de Atención a Migrantes de Retorno (Pamir) se atendió de forma presencial a aspirantes a la UV con dudas sobre el proceso de ingreso, y a estudiantes extranjeros que reciben acompañamiento para acercarse a servicios y actividades que fortalezcan su trayectoria académica y de vida. Además, se dio apoyo a distancia a estudiantes para la resolución de problemas en el proceso de preparación para el examen de ingreso.

Por otra parte, en atención a aspirantes en condiciones de vulnerabilidad económica, se otorgó la condonación de los pagos de arancel correspondientes al examen de admisión a 397 aspirantes a la UVI y a 237 que eran dependientes de trabajadores universitarios. Además, se otorgaron 1 146 becas a estudiantes ya inscritos, de las cuales 960 corresponden a becas escolares y 186 del programa Bécalos.


Con el propósito de reducir el abandono escolar, la Comisión técnico-académica de ingreso y escolaridad publicó un acuerdo a fin de flexibilizar los términos del *Estatuto de Alumnos*. De esta manera, 38 alumnos que habían solicitado baja definitiva cambiaron de estatus: 31 reingresaron y siguen estudiando; cuatro reingresaron y terminaron sus estudios y tres no continuaron con la baja definitiva, pero no se reinscribieron. Además, reingresaron 105 que habían perdido el derecho a continuar.

En apoyo a los estudiantes con discapacidad visual, se dotó con dos impresoras braille a las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) de Xalapa y Veracruz, además de agregarse a los acervos de las USBI regionales 108 volúmenes de libros en braille, que utilizan tipografía amigable para lectores con dislexia, así como 252 volúmenes de audiolibros. Se encuentran en proceso de adaptación espacios para la colocación del *hardware* y *software* necesarios para su consulta.

Para la comunidad con discapacidad auditiva se realizó un video informativo, en lenguaje de señas mexicanas, en el que se presenta la información general sobre los servicios bibliotecarios que ofrece la Universidad.

Área académica	No.
Artes	7
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	7
Ciencias de la Salud	23
Económico-Administrativa	15
Humanidades	28
Técnica	12
<b>Total</b>	<b>92</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar.



## Adecuación de espacios para favorecer la movilidad de personas en condición de discapacidad

- Rampas, una guía podotáctil en uno de los accesos y un tótem braille con señalética, en la USBI Ixtaczoquitlán.
- Barandales y una banda de suelo podotáctil, en la USBI Veracruz.
- Una banda de suelo podotáctil, en la USBI Xalapa.
- Una rampa para el acceso del pasillo principal al auditorio y baño en la Facultad de Contaduría y Administración de Xalapa.
- El nuevo edificio que alberga las Facultades de Física, Matemáticas e Inteligencia Artificial de Xalapa, cuenta con características que contribuyen a una accesibilidad universal en el uso de sus instalaciones.

A la par de estas acciones, se han realizado diversas actividades de apoyo, difusión y concientización en favor de los grupos vulnerables, entre las que destacan:

- El 2º Foro Internacional de Inclusión en Educación Superior, para fomentar la educación inclusiva en las instituciones de educación superior (IES), por medio de la sensibilización y la promoción de los derechos de las personas con discapacidad, llevado a cabo de manera virtual los días 2 y 3 de diciembre de 2021.
- La capacitación para los trabajadores administrativos en temas de derechos humanos, ética, rendición de cuentas y uso de la tecnología de la información, en la región Veracruz.
- La Primera Jornada Estudiantil de Inclusión y Equidad Universitaria en la región Orizaba- Córdoba, en la que cada viernes del mes de marzo de 2022 se realizaron conferencias con temáticas tales como educación

y lenguaje inclusivos, marginación social y derechos humanos.

- La participación en el XV Coloquio Nacional: Los rostros de la desigualdad, realizado por el Seminario de Cultura Mexicana, en la ciudad de Córdoba, del 27 al 29 de abril de 2022, en el marco del 80 aniversario.
- En el marco del Día Internacional de la Sordoceguera, el Primer Encuentro para una Cultura Inclusiva. Conceptos básicos para entender de inclusión, realizado de manera virtual, organizado en la región Coatzacoalcos-Minatitlán, el 27 de junio de 2022, con el objetivo de sensibilizar e introducir a las y los empleados del servicio educativo en el tema de la inclusión de personas con discapacidad, a fin de coadyuvar a garantizar la formación de recursos humanos y de servicios que favorezcan su acceso a la educación, a través de los conceptos fundamentales.

Estas actividades han fomentado la comunicación y la comprensión de los diferentes grupos de personas en situación de vulnerabilidad, con los que se han llevado a cabo también reuniones de trabajo, así como la atención de casos específicos, con el apoyo del Cendhiu y de sus coordinaciones regionales.

Respecto al diseño e implementación de un programa de apoyos específicos y de acciones afirmativas para estudiantes que pertenecen a grupos vulnerables, se elaboró un plan de apoyo para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que incluye ocho programas a fin de incidir en la mejora de sus oportunidades de ingreso, permanencia y egreso en la UV.

A partir de febrero de 2022 la Secretaría de Administración y Finanzas, en coordinación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), ha impulsado la formación en materia de derechos humanos para los trabajadores uni-

versitarios, considerando en principio tres temas prioritarios: derechos humanos y violencia; derechos humanos y género; género, masculinidades y lenguaje incluyente y no sexista. De febrero a mayo 479 trabajadores acreditaron los cursos.

El programa de desarrollo de competencias básicas ha ofrecido un total de 75 cursos – talleres dirigidos al personal administrativo, incluyendo mando medios y superiores, de los cuales, 42 se enfocaron en temáticas que contribuyen a la construcción de relaciones pacíficas, la prevención de conflictos y el bienestar del personal, 23 al uso de las tecnologías de información y comunicación, además de dos diplomados en ética institucional. En total 1 467 trabajadores universitarios participaron en las acciones de desarrollo antes mencionadas.

En cuanto a las temáticas enfocadas a la salud, perspectiva de género, sustentabilidad y transparencia, en el periodo se impartieron 12 cursos en los que participaron 155 trabajadores.

La capacitación técnica estuvo enfocada principalmente a la habilitación del personal en el manejo de sistemas información institucionales, impartándose 75 cursos con un total de 3 904 participantes, siendo en su mayoría administradores y personal de apoyo a las funciones administrativas de las entidades académicas y dependencias universitarias; el resto de las acciones de capacitación impartidas se orienta-

ron a temas diversos como gestión del riesgo, gestión interna en materia de obra pública universitaria, orientación sobre trámites, servicios y gestiones administrativas, las normas del sistema de gestión de calidad, entre otros, haciendo un total de 32 cursos en los que participaron 1 150 trabajadores universitarios, así como mandos medios y directivos.

En todas las temáticas, se realizaron un total de 203 acciones de formación y capacitación, en las que participaron y acreditaron un total de 7 155 trabajadores universitarios.

Con respecto a la dignificación de las funciones de los trabajadores administrativos a través del programa de estímulos 2 124 trabajadores fueron beneficiados con la implementación del programa de Estímulo Anual al Desempeño del Personal Administrativo, Técnico y Manual, lo que apoyó al desarrollo y estabilidad de los trabajadores de la Institución.

Una importante acción para la dignificación de los trabajadores universitarios es el reconocimiento a su trabajo y su trayectoria. 277 trabajadores confianza fueron beneficiados, mejorando así sus condiciones laborales; de ellos, 175 trabajadores fueron promovidos temporalmente a categorías superiores, 68 promovidos definitivamente y 34 para ocupar por primera vez una plaza de confianza.





Bienvenida de alumnas y alumnos UV, periodo agosto 2022-enero 2023. Gimnasio Universitario Nido del Halcón. Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

## I.4 Cultura de la paz y de la no violencia

**Objetivo.** Construir una cultura institucional de derechos humanos, sustentabilidad e integridad académica, a partir de la sensibilización, concientización y empoderamiento de las y los universitarios, a fin de generar un contexto formativo propicio para el respeto, protección y garantía del derecho a la educación superior y para el desarrollo de las actividades sustantivas universitarias con un enfoque humanístico y excelencia académica.

A partir de una campaña permanente de sensibilización, con estrategias para el manejo de conflictos, adoptando resoluciones que promuevan una cultura de la paz y de la no violencia, se impartieron conferencias, pláticas y conversatorios, así como celebraciones y actividades diversas, con te-

mas tales como estrategias contra la violencia de género, masculinidades en la universidad, conflictos, cambios, transición y acción y la cultura de la paz y de la no violencia.

La clasificación académica del AFEL relativa a derechos humanos y cultura de la paz, se registró un total de 917 estudiantes inscritos en dos periodos escolares.

Por otra parte, se ha tenido una decidida participación junto con la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, de la Secretaría de Educación Pública, en temas relacionados con la cultura de la paz en las entidades de educación superior, adoptándose acciones por parte de esta institución para prevenir el consumo de drogas entre los estudiantes. Asimismo, se elaboró un informe de las actividades realizadas en la UV en materia de fomento a la cultura de la paz, de 2018 a 2022, en el que se incluyeron las actividades realizadas en las materias de derechos humanos, equidad de género, atención a migrantes y la Cátedra Mahatma Gandhi.

Asimismo, la Universidad ha dado cumplimiento a las recomendaciones de las comisiones de derechos humanos estatal y nacional, y ha implementado la puesta en marcha de las acciones de reparación ordenada; entre ellas, programas específicos de capacitación, a través de los cursos virtuales impartidos por la CNDH.

En colaboración con la Secretaría de Seguridad Pública, del Centro Estatal de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia con Participación Ciudadana (Ceprevide) y de los Ayuntamientos de Xalapa y Banderilla, se realizaron dos ferias de Arte y Cultura de la Paz, dirigidas a sectores vulnerables de nuestra sociedad, en el Centro Cultural del Moral y en el Recinto Ferial de Banderilla.

Con el fin de visibilizar la problemática de la violencia, de la igualdad de género, de los derechos humanos y de los delitos de alto impacto, y para evaluar los resultados alcanzados por las políticas públicas e institucionales implementadas para su atención, se cuenta con cinco observatorios universitarios, en temas relacionados con la construcción de paz y con la violencia de género; estos son:

- Observatorio de Violencias contra las Mujeres
- Observatorio de Igualdad de Género
- Observatorio de Políticas Públicas con Enfoque de Derechos Humanos
- Observatorio Urbano Universitario
- Observatorio Ciudadano Integral de la Zona Metropolitana de Poza Rica

En su participación y vinculación con otras organizaciones que trabajan por la cultura de la paz y de la no violencia, la Universidad se adhirió a la campaña Únete, de la Secretaría General de la Organización de las Naciones Unidas, que busca hacia el 2030 poner fin a la violencia contra las mujeres, designando el día 25 de cada mes como Día Naranja, un día para generar conciencia y pasar a la acción, por lo que cada 25 de mes de 2022, de 10:00 a 11:00 horas, se imparte una conferencia a través del *Facebook Live @CUO UV*.

La UV colabora también con diversas redes para fomentar los derechos humanos, la cultura de la paz, la interculturalidad y la sustentabilidad; entre estas podemos mencionar las siguientes:

- La Red Inter Étnica Cultural: los hilos del tiempo, con la cual se han desarrollado tres actividades de vinculación con académicos y estudiantes de pueblos originarios de México y de Colombia: Encuentro en relación



al Nodo Agua, Makania Suto Mae Ngande. Cuidar a nuestra madre grande y Jouta'ii. Aire. c.

- La Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios realizó en la Universidad de Guanajuato su encuentro, de forma presencial y de forma remota, en el que se desarrollaron mesas de trabajo y actividades para elaborar una Declaración de Cultura de Paz de las Instituciones de Educación Superior, en noviembre de 2021.

Otro aspecto relacionado con la cultura de la paz y de la no violencia es el cuidado y la seguridad de las personas en situaciones de contingencia o de riesgo, respecto de lo cual el Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo (Sugir) tiene como fin establecer y desarrollar la capacidad institucional para responder y contribuir permanentemente en la construcción de una cultura del autocuidado y del cuidado colectivo, desde una filosofía de la gestión integral del riesgo congruente con la sustentabilidad.

En este tema, la Universidad ha mantenido una vinculación importante con la Secretaría de Protección Civil, involucrándose de forma activa y propositiva con las instituciones del Sistema Estatal de Protección Civil, lo que posibilitó contar con información oportuna y actualizada sobre la conformación de brigadas, en la campaña Forma tu brigada en 3 pasos, los sistemas meteorológicos y su prevención, difundida a través de la página *web* institucional.

Además, en el periodo de contingencia sanitaria, la participación de la dirección del Sugir en la definición y la implementación de la normatividad y de las estrategias sanitarias fue de suma importancia y con resultados favorables, incluyendo las acciones preventivas y reactivas

para el retorno seguro, de forma progresiva, gradual y ordenada, con tareas de sanitización y la instalación de barreras protectoras, filtros y detectores de temperatura.

Actualmente, se cuenta con 20 Unidades Internas de Gestión Integral del Riesgo (Uigir), a través de las cuales se han podido llevar a cabo las siguientes actividades relacionadas con protección civil y seguridad:

- 104 entidades académicas y dependencias han participado en talleres, cursos y capacitación
- 42 eventos de asesoría continua y de acompañamiento permanente: 25 de protección civil y 17 de seguridad
- 62 solicitudes atendidas: 13 de protección civil y 49 de seguridad
- 26 inspecciones de seguridad y protección civil a las entidades académicas y dependencias
- 40 servicios de apoyo a emergencias

En las regiones, destacan los siguientes eventos:

- Capacitación para académicos en temas de derechos humanos, sustentabilidad, integridad académica y relaciones pacíficas. A través de la academia Social-comunitaria del Área de Ciencias de la Salud, se impartieron talleres sobre violencia, acoso escolar, sexualidad responsable, sustancias psicoactivas y depresión postcovid a los alumnos, padres de familia y profesores de la Región Veracruz.
- Primer *Rally* de formación integral, en la Facultad de Negocios y Tecnologías, campus Ixtaczoquitlán, en la región Orizaba-Córdoba.
- Impartición de los cursos: El aprendizaje socioemocional del académico universita-

rio y Estrategias para afrontar el estrés, y la capacitación sobre el programa interno de Protección Civil, dirigido a los integrantes de la Uigir, en la región Poza Rica-Tuxpan.

- Celebración del Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer; impartición del

curso Protocolo para atender la violencia de género en la UVI Selvas; organización del 1er. Foro de Equidad y Género El panorama de la violencia en el siglo XXI; y la difusión en *Facebook* del video sobre la violencia digital, en la Región Coahuila-Coahuila-Atlixco.



Alumna y académico de los Talleres Libres de Artes. Región Veracruz. Foto: Departamento de Prensa.

## 1.5 Arte y creatividad

**Objetivo.** Fortalecer las artes, la cultura y la creatividad como elementos que contribuyen a la formación humanista e integral de los estudiantes y de la sociedad en general, con la edificación de comunidades de paz, de respeto a los derechos humanos y comprometidas con la sustentabilidad.

Con el objetivo de continuar promoviendo la participación de los alumnos en actividades culturales diversas, se enmarcaron en el programa Ven a la Cultura cinco nuevos eventos en modalidad virtual, con una cobertura de 186 estudiantes e incluyendo temas como la sustentabilidad, además de conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa y el curso Autorregulación y Salud Emocional con Meditación de Atención Plena.

En la clasificación académica de Manifestaciones artísticas y culturales del AFEL, fueron inscritos 9 697 estudiantes a través de las diver-

sas experiencias educativas asociadas con la apreciación o difusión del arte en sus distintas expresiones, tales como las artes plásticas, la danza, la música, la literatura y el teatro, etc. Se busca rescatar en algunos casos la identidad cultural, fortalecer el bagaje cultural de los estudiantes universitarios, además de brindarles un espacio de expresión.

Por lo que hace a diversos eventos, conferencias y talleres, organizados en las cinco regiones, dirigidos a la formación integral del estudiante y a su integración social y cultural, podemos destacar los siguientes eventos:

- Región Xalapa. Conversatorio internacional entre muralistas, modalidad híbrida, con la participación de siete muralistas regionales e internacionales; y la inauguración del mural Hermandad entre las Ciudades de Omaha y Xalapa, proyecto en vinculación con la Asociación de Ciudades Hermanas Omaha-Xalapa y el Ayuntamiento de Xalapa.
- Región Veracruz. Presentación: Como suena la música en mi cabeza, exposición de altares de muertos y ferias interculturales; conferencia del programa Martes en la Ciencia.
- Región Orizaba-Córdoba. Taller de creación de calaveras literarias; recitales didácticos y conciertos de gala del Trío Chopin y del Coro de la UV; el Cuarteto Barbershops; recital de piano Nacionalismo y modernismo. Insignias de la música mexicana después de la Revolución, con el concertista Armando Merino del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura; ciclo de cine documental *Ambulante presenta 2022*; exposiciones de dibujo, pintura y collage *Caras y gestos* y de documento visual *Videocartas*; presentación de *Su majestad el danzón* con el Ballet

Folklorico de la UV; de las obras de teatro *A su sazón* y *La carpintería de Pepe* y del libro *Olvidemos el "Circo, maroma y teatro"* de Salvador Rodríguez. Se llevaron a cabo cinco talleres de iniciación musical para alumnas y alumnos de la escuela primaria multigrado Francisco Ramos Salas, del municipio de Rafael Lucio, con la participación de ejecutantes integrantes de los grupos artísticos y estudiantes prestadores de servicio social, y la Compañía de Teatro Universitario colaboró con el Ayuntamiento de Ixhuatlán de los Reyes en la impartición de un taller y el asesoramiento en la dirección de la tradicional puesta en escena de la Pasión de Cristo realizada en dicho municipio.

- Región Poza Rica-Tuxpan. Se llevaron a cabo la charla-taller *Danza Terapia*; la obra de teatro *Gloria* (o de cómo una trailera se robó mi corazón de niño); la exposición plástica navideña *Colaciones*; la exposición artística *Arte y medio ambiente*; se llevó a efecto la participación del coro regional *Armonía Fontem*, en el VI Festival Internacional de Coros Universitarios: *Voces en Línea 2021* y se realizó la presentación artística del ballet y conversatorio *Su Majestad el Danzón* y la presentación de *Son jarocho*. La raíz con el Ballet Folklorico de la UV.

Con el objetivo de incrementar los espacios y los recintos para presentaciones, exposiciones y ensayos de los grupos artísticos universitarios, a través de convenios de vinculación con los diferentes sectores, se realizaron reuniones con los municipios de Poza Rica y Tihuatlán. Asimismo, se hizo el levantamiento de un censo de espacios y recintos en las regiones de Xalapa y Veracruz.





Personal académico, administrativo, técnico y manual, y de confianza en activación física. Región Orizaba-Córdoba.  
Foto: Vice-Rectoría Orizaba-Córdoba.

## 1.6 Salud y deporte

**Objetivo.** Fortalecer las actividades deportivas como coadyuvantes en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de comunidades saludables, pacíficas y sustentables, así como promover el desarrollo humano y la salud integral de los estudiantes.

Derivado del Modelo Educativo Institucional y de una visión integral para la formación de los estudiantes, el AFEL oferta experiencias educativas que tienen como objetivo fundamental proporcionar a las y los alumnos una nueva experiencia en la práctica de la actividad física y del deporte, para que de esta forma se genere conciencia sobre la importancia de su inclusión en los hábitos de la vida diaria.

En el periodo que comprende este informe se atendió a una matrícula de 9 027 estudiantes, considerando 83 experiencias educativas distintas, distribuidos en las cinco regiones universitarias, tabla 1.5.

De manera general, los contenidos de las experiencias educativas se adaptaron para con-

tinuar su curso a través de diferentes medios electrónicos y plataformas, tales como *Eminus*, *Zoom*, *MSTeams* y *WhatsApp*, y se procedió al diseño y actualización de contenidos de 18 experiencias educativas en la clasificación de salud integral, tabla 1.6.

Región UV	No. de alumnos
Xalapa	3 766
Veracruz	2 417
Orizaba-Córdoba	1 185
Poza Rica-Tuxpan	1 012
Coatzacoalcos-Minatitlán	647
<b>Total</b>	<b>9 027</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, junio 2022.

Proceso	Entidad académica	Experiencias educativas	
Diseño	Dirección de Actividades Deportivas	Ejercicio físico adaptado	
		Actividad física y escalas de medición	
		Primeros auxilios y prevención de lesiones en el ejercicio físico y deporte	
		Actividad física como estilo de vida saludable	
		Ejercicio físico en el medio acuático	
		Rugby sevens	
	Centro de Estudios y Servicios en Salud	Actividad física y la relación con tu salud bucal	
		Habilidades transferibles para la vida	
Actualización	Instituto de Investigaciones Cerebrales	Las plantas medicinales y su efecto	
		Cerebro, estrés y obesidad	
		Dirección de Actividades Deportivas	Ajedrez
			Baloncesto
Balonmano			
Fútbol americano			
Karate do			
Tae kwon do			
	Tochito		

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, junio 2022.

Además, en seguimiento al compromiso de incrementar la oferta de experiencias educativas en modalidad virtual para acercar el AFEL a otras regiones universitarias, se virtualizaron dos nuevas experiencias educativas: Equidad en salud y Cómo ser responsable y disfrutar de la vida.

En cuanto al incremento de la matrícula en actividades deportivas durante el periodo 2020-2021, se contó con una total de 10 571 alumnos. Para el periodo 2021-2022 se cuenta con un total de 11 591 alumnos, lo que representa 10% de incremento.

Por lo que hace a la participación de los equipos representativos de la Universidad, en 2022 regresaron a las competencias deportivas

oficiales. La delegación que representó a la institución en la Universiada Estatal estuvo conformada por 414 estudiantes deportistas, de los cuales 276 asistieron a la Universiada Regional, organizada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y 181 de ellos asistieron a la Universiada Nacional, con sede en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, del 12 de mayo al 5 de junio, donde se tuvo participación en 20 disciplinas.

Los resultados obtenidos fueron: posición 14 de la tabla de puntuación general, con 892 puntos, y lugar 23 del medallero general con 10 medallas, cuya distribución por disciplina se indica en la tabla 1.7.

Disciplina	Medallas	No.
Gimnasia Aeróbica	Oro	2
Halterofilia	Plata	1
Lucha Universitaria	Plata	2
Judo	Bronce	1
Lucha Universitaria	Bronce	4
<b>Total</b>		<b>10</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Actividades Deportivas.

En los temas de salud mental y emocional y la prevención de enfermedades a través de la educación para la salud, se atendió a un total de 5 537 estudiantes de nuevo ingreso de todas las disciplinas y regiones, dentro del Programa de Examen de Salud Integral, y a 2 645 usuarios, dentro del programa de Salud Mental que tiene el Cendhiu, como se muestra en la tabla 1.8. Además, se elaboró el documento con las acciones para atender la salud mental de los estudiantes ante el regreso presencial masivo, mismo que se comienza a implementar en agosto del presente año.

Por parte del Cendhiu, destaca lo siguiente: se firmaron dos convenios de colaboración con instituciones especializadas en atención a la salud mental y prevención de adicciones: Servicios de Salud de Veracruz, con presencia en las cinco regiones a través de sus unidades especializadas, y Centros de Integración Juvenil, con presencia en Poza Rica y en Xalapa. Se brindó capacitación a profesionales de las cinco regiones en

materia de atención psicológica a la violencia de género. Se inició la capacitación de tutores del Sistema Institucional de Tutorías en la detección de riesgos psicosociales en los estudiantes y la oportuna referencia para su atención. Recientemente se iniciaron servicios de Psiquiatría y Telepsiquiatría, desde el Cendhiu, para brindar atención especializada a los estudiantes que requieran este tipo de evaluaciones en cualquiera de las cinco regiones.

En el módulo de consulta externa en la Unidad de Ciencias de la Salud de Xalapa, se continuó con la atención de pacientes, otorgándose en este periodo 2 901 servicios a estudiantes de las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Bioanálisis.

En apoyo a la vacunación contra la covid-19, un total de 244 estudiantes, académicos y administrativos participaron en 28 jornadas de vacunación, principalmente pertenecientes a las facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y la Escuela de Enfermería.

Tabla 1.8 Servicios del programa de Salud mental

Servicios	Usuarios
Orientación psicopedagógica	59
Evaluación a estudiantes del Programa de Médico Cirujano que realizan el Internado de Pregrado y Servicio Social	179
Salud nutricional	448
Sobrepeso y obesidad	107
Pruebas rápidas de VIH	61
Dotación de condones	1,598
Dotación de pastillas anticonceptivas	11
Aplicación de inyecciones	49
Asesorías sobre promoción de la salud	80
Enfermería	53
<b>Total</b>	<b>2,645</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu).



Con el programa Atención para la Salud del Deportista, la Dirección de Actividades Deportivas proporcionó asesoría médica (consulta externa e inspección dérmica a alumnos de los diferentes cursos de natación), orientación nutricional y orientación psicológica a través del Cendhiu, para los alumnos y usuarios de sus servicios, atendándose a un total de 12 476 personas, en tanto que en el programa de Actividad Física para la Salud se siguen ofreciendo talleres de actividad física y deportes para trabajadores UV y sus dependientes económicos, y se atendió a un promedio mensual de 63 personas en modalidad virtual.

De igual forma, y con el fin de fomentar la salud, se participó en la organización de diversos eventos en las cinco regiones universitarias.

- Simposios, conferencias, charlas, cursos y talleres virtuales sobre actividad física, nutrición, salud, afecciones psicológicas y afecciones emocionales, así como padecimientos como cáncer, diabetes mellitus, VIH-SIDA y adicciones
- Rodadas universitarias
- Día Mundial de las Legumbres y el Día Mundial del Agua
- Servicios de atención psicológica
- Producción de cuatro videos infografía sobre actividad física

Para fortalecer los servicios de salud a los estudiantes, se crearon tres nuevos Centros en la región Xalapa, pertenecientes al Cendhiu, con funciones de atención a la salud mental, educación para una sexualidad saludable, prevención y detección oportuna de enfermedades y orientación nutricional. Se inició la conformación de la Red Universitaria para la Salud Integral, fortaleciendo el funcionamiento de

los Centros Centinela con la participación de estudiantes en servicio social de las carreras de ciencias de la salud.

En el Sistema de Atención Integral para la Salud de la Universidad Veracruzana (Saisuv) se otorgaron 63 541 consultas, los cuales corresponden principalmente a dos rubros de padecimientos: enfermedades crónicas no transmisibles y enfermedades infecto-contagiosas. La atención de enfermedades crónicas no transmisibles ocupan el 59% del total de consultas; el primer motivo de atención médica es la hipertensión arterial con 24%, seguido de la diabetes mellitus con un 13%, en tercer lugar hiperlipidemias con 11% y ansiedad y depresión con 11%. Se atendieron un total de 220 pacientes de cáncer con tratamientos quirúrgicos y quimioterapias. Se realizaron 1 066 cirugías programadas, 874 detecciones para cáncer de próstata, 680 detecciones para cáncer de mama y 586 detecciones para cáncer cervicouterino.

De las enfermedades infectocontagiosas resaltan en estos últimos años las enfermedades infecciosas de las vías respiratorias, específicamente la presencia de la enfermedad emergente Covid-19, se atendieron 2 821 pacientes con enfermedades de vías respiratorias de estos el 61% fueron sospechosos de la Covid-19, de los sospechosos el 41% resultaron con antígeno positivo, solo 21 hospitalizados y cuatro defunciones, gracias a la aplicación de la vacuna y a las medidas de prevención establecidas.

Asimismo, como parte del Fortalecimiento de la educación para la salud con enfoque en sustentabilidad o derechos humanos se impartieron 28 cursos del programa del ProFa, sobre: alimentación sostenible para la salud, autocuidado de la salud mental y ejercicio físico para el bienestar con 631 participantes y 10 cursos-taller de capacitación con 195 participantes.



Participación de alumna de la Licenciatura de Artes Visuales en la Entrega de "Premio Arte, Ciencia, Luz". Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

## I.7 Participación

**Objetivo.** Promover una cultura democrática en la Universidad Veracruzana, a través de la participación efectiva de los universitarios en los órganos de gobierno, poniendo en el centro de las decisiones institucionales a los derechos humanos, la sustentabilidad y el interés superior del estudiante.

Con una profunda convicción sobre los valores democráticos, la actual administración universitaria busca incrementar la participación de la comunidad universitaria en la construcción de un modelo de institución y de egresado, acordes al sentir y a las expectativas de esta comunidad y de la sociedad veracruzana.



## Participación de universitarios en los órganos de gobierno

Como parte de las acciones para promover la participación efectiva de los universitarios en los órganos de gobierno, destaca la participación de la comunidad universitaria en los siguientes eventos:

- Consulta en línea y seis foros regionales para la elaboración del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, en donde participaron 947 personas, y fueron presentadas 902 propuestas sobre temas específicos o áreas de oportunidad, las cuales fueron consideradas para integrar la versión final de dicho documento, el cual rige la política institucional.
- Portal web y cinco foros regionales de consulta para elaborar el *Anteproyecto de Ley Orgánica*, con participación de 278 integrantes de la comunidad universitaria: 142 mujeres y 136 hombres, quienes presentaron propuestas.
- Talleres, foros y consultas para la elaboración de los planes de desarrollo regionales, con los cuales se define el rumbo y el crecimiento esperado en cada una de las regiones, de acuerdo con las necesidades del entorno social y con las fortalezas institucionales.

En el tema de participación, vale la pena señalar la conformación de Consejos Regionales de Planeación y Evaluación y los Subcomités Regionales de Obra, como órganos colegiados en las regiones universitarias. Ello se suma a los Consejos Universitarios Regionales, donde se toman las principales decisiones del gobierno institucional en cada región.

Es importante destacar que la Institución cuenta con una Red Universitaria para la Sustentabilidad, espacio de diálogo y colaboración entre las cinco regiones universitarias para el desarrollo de acciones conjuntas y el intercambio de experiencias en materia de sustentabilidad. En las cinco Comisiones Regionales para la Gestión de la Sustentabilidad participan en total cinco coordinadores regionales, así como 175 académicos y personal administrativo como coordinadores de sustentabilidad en entidades académicas. A partir de la actualización del *Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad (2021)*, también se ha realizado el nombramiento de 62 representantes alumnos de sustentabilidad en las entidades académicas, así como la integración de un

representante alumno por región universitaria en el Consejo Consultivo para la Sustentabilidad.

Además, con el fin de obtener información específica sobre las condiciones de salud, la participación en las jornadas de vacunación contra la covid-19 y las expectativas de la comunidad estudiantil sobre los diferentes modelos de aprendizaje, que permitiera la adecuada toma de decisiones sobre el retorno a clases, se llevaron a cabo tres encuestas en línea.

La primera de ellas, aplicada en septiembre de 2021, tuvo como objetivo conocer el avance de la vacunación contra la covid-19 y la preferencia estudiantil respecto a la modalidad para cursar las experiencias educativas; los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 63% de los estudiantes respondió la encuesta
- 56% indicó haber sido vacunado
- 43% manifestó preferir sus clases en modalidad presencial; 31%, en modalidad virtual; y 26%, en modalidad híbrida (virtual y presencial)

La segunda encuesta se aplicó entre noviembre y diciembre de 2021, con el objetivo de conocer las condiciones de salud de los alumnos ante el regreso a clases presenciales, a fin de orientar las medidas de autocuidado de acuerdo con sus necesidades; los resultados obtenidos fueron:

- 60% respondió la encuesta
- 73% dijo contar con el esquema completo de vacunación, y únicamente 1% manifestó no querer vacunarse
- 3% refirió haberse enfermado de la covid-19 en el último mes y 75% dijo no presentar comorbilidades
- 47% manifestó tener condiciones favorables para regresar a clases presenciales y el resto mencionó como causas desfavorables: w cambiar de lugar de residencia, miedo a contagiarse, falta de recursos económicos y falta de tiempo (trabajan o cuidan a un familiar)

La tercera encuesta se aplicó en marzo de 2022 con el objetivo de conocer las condiciones de salud de los alumnos ante el regreso a clases presenciales, y tuvo los siguientes resultados:

- 22% respondió la encuesta
- 93% dijo contar con el esquema completo de vacunación
- 37% mencionó haberse enfermado de la covid-19
- 55% dijo haber presentado algún trastorno de ansiedad, de pánico o de alimentación, así como el desarrollo de fobias o depresión

Con estos datos, lineamientos y recomendaciones federales y estatales, así como con la instauración a nivel institucional de una comisión de expertas y expertos en salud, se tomó la decisión informada y responsable de reiniciar las actividades escolares en forma presencial a partir de agosto de 2022.





Alumnas y alumnos de Movilidad Internacional. Gimnasio Universitario Nido del Halcón. Región Xalapa. Foto: Dirección General de Relaciones Internacionales.

## 1.8 Internacionalización solidaria

**Objetivo.** Promover la integración de la dimensión internacional y multicultural en los contenidos y formas de impartición de los programas educativos de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado.

En la Universidad una de las estrategias fundamentales del proceso de internacionalización y de intercambio académico es la movilidad académica y estudiantil. Durante este primer año de labores se participó en 11 convocatorias para la movilidad nacional e internacional:

- Convocatoria especial *Legacy*
- Dos Convocatorias del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (Promuv)
- Dos Convocatorias a estudiantes visitantes

- Convocatoria Especial Movilidad ELAP (Canadá)
- Convocatoria especial Verano de la Investigación Científica, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Convocatoria especial Fundación Botín
- Convocatoria especial Alianza del Pacífico
- Convocatoria especial Programa Universitario de Movilidad Académica
- Convocatoria UV-Programa Delfín Verano de la Investigación
- Universidad de San Sebastián, Chile
- University of Washington, USA
- Universidad CESMAG, Colombia
- Universidad Cooperativa de Colombia

Un total de 481 estudiantes de técnico superior universitario (TSU), licenciatura y posgrado realizó actividades de movilidad nacional e internacional dentro de los programas institucionales: 224 estudiantes realizaron movilidad internacional y 257, nacional, logrando una representación proporcional de todas las áreas académicas y regiones, tabla 1.9.

En movilidad estudiantil entrante se recibieron 49 estudiantes: 11 nacionales y 38 internacionales; la mayor parte de ellos (36) en Xalapa, particularmente en programas educativos del área de artes (20). A todos se les proporcionó los apoyos necesarios para el mejor aprovechamiento de su estancia en la UV y de su experiencia de movilidad. Entre las instituciones con las que se dio la movilidad internacional están:

Como parte de los programas de movilidad, se promovió la solidaridad internacional a través de talleres y actividades de integración cultural dirigidos a la comunidad visitante en la UV y para académicos visitantes a través de los programas *ERASMUS+* y *Fulbrighth*.

En cuanto a participación académica internacional, 77 académicos realizaron estancias, cursos, presentaron ponencias, exposiciones y llevaron a cabo actividades de docencia y/o de investigación, entre otras.

Entre las acciones más destacadas al respecto, se encuentran las siguientes:

- Cuatro estudiantes del Centro de Idiomas de Poza Rica realizaron estancia de cinco semanas en la Universidad de Saint Anne, en Nueva Escocia, Canadá, como parte del proyecto Telecolaboración Intercultural (TI), financiado por la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF).
- Un estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica y Comunicaciones, región Poza Rica-Tuxpan, obtuvo los premios *Coup*

Tipo de movilidad	Nacional	Internacional	Total
Académica	18	15	33
Asignaturas	137	164	301
Investigación	101	43	144
Vinculación	1	2	3
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>224</b>	<b>481</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Relaciones Internacionales.



- de Coeur* y Mejor Proyecto 2022, en el INSAkathon, evento realizado en París, Francia.
- Estudiante de la Licenciatura en Médico Cirujano, región Poza Rica-Tuxpan, participó en la convocatoria para ingreso a la Maestría en Ciencias Médicas en Investigación Clínica, ofertada por la Universidad de Harvard, institución que avaló su ingreso.
  - Dos becarios *Fulbright* realizaron estancia para impartición híbrida de experiencia educativas del AFEL en el Programa de Estudios sobre América del Norte (PEAN), procedentes de la *Northern Arizona University* y de la *Thomas Jefferson University*, Estados Unidos.
  - Se impartieron 49 talleres libres a 80 estudiantes extranjeros de Estados Unidos, Alemania, Rusia, Reino Unido, Suiza, China, Reino de Bahrein, Francia, Irán, Lituania, Nueva Zelanda, Irlanda del Norte, Irak, Canadá y Noruega, en el Centro de Auto-acceso de la Escuela para Estudiantes Extranjeros.
  - En la región de Veracruz, se realizaron dos estancias de movilidad virtual internacional con Universidades de Colombia y Perú, en el área de investigación.
  - Un académico y cuatro estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas, de la región Orizaba-Córdoba, desarrollaron el estudio denominado Evaluación de impacto am-

biental y análisis de riesgo de la construcción de un proyecto hipotético en la reserva ecológica del parque 500 escalones, actividad realizada en colaboración con un académico de la Universidad Antioquía, de Colombia.

Otra vertiente de la internacionalización, en las IES, es la introducción de un segundo idioma en la impartición de las experiencias educativas y la acreditación internacional de los programas educativos o doble titulación.

En la búsqueda de promover la integración de la dimensión internacional y multicultural en la impartición de contenidos de los programas educativos de posgrado, nueve posgrados cuentan con al menos una experiencia educativa que se imparte en un idioma originario o extranjero, lo que fortalece las capacidades de sus alumnos y les facilita la vinculación con otras instituciones para realizar movilidad; los posgrados que cuentan con experiencias educativas de esta clase registrarán en la tabla 1.10.

Con el propósito de fortalecer la internacionalización del currículo, se llevaron a cabo dos talleres virtuales, en los que participaron 75 académicos de ocho programas de las áreas académicas Técnica y Ciencias de la Salud, de las regiones Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán; y

Tabla 1.10 Programas educativos de posgrado que imparte al menos una experiencia educativa en otra lengua/idioma		
Programa educativo	Región UV	Área académica
1. Especialización en Estudios Cinematográficos	Xalapa	Artes
2. Especialización en Administración del Comercio Exterior	Xalapa	Económico - Administrativa
3. Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina	Xalapa	Económico - Administrativa
4. Doctorado en Ciencias de la Computación	Xalapa	Económico - Administrativa
5. Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada	Xalapa	Humanidades
6. Maestría en Didáctica del Francés	Xalapa	Humanidades
7. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Xalapa	Humanidades
8. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Veracruz	Humanidades
9. Maestría Ipan Totlahtol Iwan Tonemilis (Maestría en Lengua y Cultura Nahua)	Xalapa	Humanidades

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado.

uno más para 37 profesores del Área Técnica, en el que se buscó la inserción desde el conocimiento de otro idioma y la visión de una formación multicultural.

Actualmente se cuenta con 12 programas educativos de licenciatura de calidad acreditados internacionalmente, de un total de 197, lo que corresponde a 6% de los programas educativos de licenciatura, tabla 1.11.

En los posgrados, son seis los programas educativos reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) en el nivel de Competencia Internacional, lo que representa 4% de un total de 142, tabla 1.12.

En total, se cuenta con 18 programas educativos de licenciatura y de posgrado reconocidos por su calidad internacional, que corresponden a 5% de un total de 354 programas educativos.

Tabla 1.11 Programas educativos de licenciatura con acreditación internacional		
Programa educativo	Región UV	Área académica
1. Enfermería	Xalapa	Ciencias de la Salud
2. Administración	Xalapa	Económico-Administrativa
3. Contaduría	Xalapa	Económico-Administrativa
4. Tecnologías Computacionales	Xalapa	Económico-Administrativa
5. Derecho	Xalapa	Humanidades
6. Médico Veterinario Zootecnista	Veracruz	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
7. Educación Física, Deporte y Recreación	Veracruz	Ciencias de la Salud
8. Nutrición	Veracruz	Ciencias de la Salud
9. Administración	Veracruz	Económico-Administrativa
10. Administración Turística	Veracruz	Económico-Administrativa
11. Ciencias de la Comunicación	Veracruz	Humanidades
12. Ciencias de la Comunicación (Abierta)	Veracruz	Humanidades

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional, junio 2022.

Tabla 1.12 Programas de Posgrado en el SNP, nivel de Competencia Internacional	
Programa educativo	Área académica
Doctorado en Ciencias en Ecología y Biotecnología	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Doctorado en Neuroetología	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Especialización en Estudios de Opinión	Económico - Administrativa
Maestría en Literatura Mexicana	Humanidades
Maestría en Neuroetología	Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Maestría en Salud Pública	Ciencias de la Salud

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado.



**Eje 2**

**SUSTENTABILIDAD**







Alumno cultivando jitomates en huerto universitario. Facultad de Ciencias Agrícolas. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

La sustentabilidad es un proceso que coadyuva al desarrollo de la humanidad en un marco socioecológico de satisfacción de necesidades básicas culturalmente situadas, con oportunidades de calidad de vida para las generaciones vivas y por nacer.

En virtud de que la Universidad tiene una responsabilidad ineludible en la contribución a la transición ecológica, asumimos la sustentabilidad como un eje rector de política para atender causas, reducir riesgos y consecuencias negativas mediante el desarrollo de capacidades, así como para generar resiliencia contra el colapso, en sus diferentes formas, que deriva de la inexorable crisis socioambiental en marcha y poder aspirar a una sociedad estable con proyección a futuro. Por ello, la Universidad Veracruzana debe contribuir a formar profesionales con una conciencia crítica y con las capacidades y disposiciones necesarias para actuar sobre el estado de cosas ambientales existente.

### Temas:

- 2.1** Riesgo y vulnerabilidad
- 2.2** Crisis climática y resiliencia social
- 2.3** Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural
- 2.4** Estilo de vida y patrones de consumo
- 2.5** Calidad ambiental y gestión del campus
- 2.6** Integración de políticas y enfoque regional y local





Comunidad universitaria participando en la limpieza de playas. Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Vice-Rectoría Coatzacoalcos-Minatitlán.

## 2.1 Riesgo y vulnerabilidad

**Objetivo.** Ofrecer una formación integral que transversalice, tanto en los planes de estudio como en la práctica pedagógica, la sustentabilidad para favorecer una oferta educativa con pertinencia socioambiental.

En la actualización del Modelo Educativo Institucional se considera la inclusión del enfoque de sustentabilidad en los planes de estudio de licenciatura. Por ello, se han diseñado estrategias para que en aquellas regiones con mayor riesgo y vulnerabilidad se oferten programas educativos con una orientación que aborde los complejos retos socioambientales y de sustentabilidad. Actualmente, se cuenta con 91 programas de licenciatura con enfoque de sustentabilidad, lo que representa 46% del total de licenciaturas.

En posgrado existen 40 programas educativos que tienen un enfoque directo con temas de sustentabilidad, lo que significa 28% del total de

la oferta educativa de posgrado. Con ello, se tienen 131 programas educativos de licenciatura y posgrado que cuentan con el enfoque de sustentabilidad, es decir, 37% de los programas en estos niveles de estudio.

En el periodo intersemestral de invierno, se ofertó la primera experiencia educativa totalmente virtual del Área Formación de Elección Libre (AFEL) Vivir la sustentabilidad en la UV, con una matrícula de 300 estudiantes. Los contenidos de este curso representan el conocimiento mínimo de la sustentabilidad.

Cabe señalar que los programas educativos de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) incluyen la promoción del cuidado ambiental y agroecológico para la formación de una educación integral que permita a los estudiantes identificar problemáticas ambientales y alternativas para la atención de las mismas. En la nueva Licenciatura en Gestión Intercultural se fortalecen los enfoques de sustentabilidad y de derechos humanos, principalmente, ya que son temas de conocimiento que la propia UVI integra en su modelo educativo y en su oferta educativa en regiones indígenas, rurales y urbanas.

**131 programas educativos de licenciatura y posgrado que cuentan con el enfoque de sustentabilidad.**

Integrantes de la Facultad de Enfermería, campus Veracruz y Orizaba (36 estudiantes y 16 académicos), visitaron las instalaciones de la UVI sede Grandes Montañas para intercambiar experiencias en sustentabilidad. En el plan de estudios de Enfermería se imparte la experiencia educativa Educación para la Sustentabilidad, que tiene como unidad de competencia que los estudiantes analicen las bases teórico-metodológicas de la sustentabilidad y el marco normativo ambiental, con la finalidad de contribuir al cuidado del ser humano y del ambiente durante su hacer profesional en enfermería.

En la región Veracruz se impartieron 83 experiencias educativas que incluyen saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de sustentabilidad. Asimismo, en cinco entidades académicas se desarrollaron 14 proyectos de investigación inter, multi y transdisciplinarios para la atención de problemas socioambientales, con participación de cinco entidades académicas, además de otros cuatro proyectos de salud del programa Prácticas de Comunidad, enfocados a la educación de la promoción para la salud.

## Eventos de sustentabilidad

En Veracruz se ofertaron cinco grupos del curso de formación de académicos y de personal administrativo Vivir la sustentabilidad en la UV, en donde participaron alrededor de 200 asistentes. Igualmente, en el periodo intersemestral de invierno 2022, 40 docentes de las cinco regiones universitarias cursaron una opción de formación de académicos para la producción sustentable de alimentos en huertos. Adicionalmente, por invitación de la Vice-Rectoría Veracruz, se desarrolló el módulo sobre escolaridad sustentable, dentro del diplomado de formación que se ofertó a 160 integrantes de la Red de Enlaces de Apoyo Psicopedagógico y de Tutores.

En junio del presente año, se realizó un taller impartido por un funcionario de la *University College Cork*, de Irlanda, dirigido a personal estratégico de la Universidad Veracruzana (UV), encargado de promover la integración de la sustentabilidad en el currículo universitario, a fin de que se conozca y se aplique un marco de trabajo y un paquete de herramientas diseñados para vincular un programa o experiencia educativa con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

Por tercer año consecutivo, se llevó a cabo mensualmente un seminario virtual que funge como espacio de diálogo y de intercambio de experiencias relativas a la sustentabilidad entre las regiones universitarias. La edición 2021 contó con 977 participaciones acumuladas a lo largo de 11 sesiones, y en la edición 2022 se tuvo una participación de 159 académicos. También se ha impulsado en el último año una red interregional y multidisciplinaria de facilitadores de procesos de sustentabilidad, la cual busca generar capacidades, dentro de la comunidad académica y de personal no académico, para promover procesos de aprendizaje y de acción colectiva en la construcción de una UV sustentable.

En la región Orizaba-Córdoba se llevaron a cabo diversos cursos a través del Programa de Formación de Académicos (Profa); entre ellos: Gestión de la sustentabilidad en entidades académicas y dependencias, con una mirada participativa, Seminario de iniciativas sustentables en red Profa y RH, y Encuentro y acción para la sustentabilidad, contando con la participación de 323 académicos, a fin de elaborar el *Programa Regional de Sustentabilidad*.

En la misma región universitaria, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la sustentabilidad y de los derechos humanos, se realizó el seminario permanente de sustentabi-

lidad y derechos humanos, con la participación de 60 estudiantes y 13 docentes; y el Seminario interregional 2022 Encuentro y acción por la sustentabilidad, en beneficio de 40 estudiantes y 30 profesores.

En la Región Coatzacoalcos-Minatitlán, en el I Foro Internacional de Sustentabilidad y Ética Empresarial, participaron 242 estudiantes y cinco docentes.

### Fomento a la sustentabilidad

En cuanto al programa de incentivos para impulsar proyectos de investigación y programas de posgrado vinculados a la vulnerabilidad y al riesgo generado por la crisis climática, actualmente se encuentra en proceso la elaboración del *Plan Institucional de Investigación y Posgrado*, en el cual se definirán las estrategias para implementar este programa.

En la Región Poza Rica-Tuxpan se promovió la participación en el premio a la investigación en cambio climático; se llevó a cabo la organización de foros de divulgación como la jornada de educación ambiental para la sustentabilidad Para cambiar el mundo primero hagámoslo nosotros, en la cual se brindaron ponencias magistrales en relación con temas de ecodiseño, residuos peligrosos, reciclaje y su impacto en el ambiente y en la población, y Objetivos del Desarrollo Sostenible; se realizaron talleres y ferias como el Taller diagnóstico de sustentabilidad, con el objetivo de contribuir en la actualización del *Plan Maestro de Sustentabilidad 2030*, y la Feria de la Salud Cumbre Sustentable 2021.

Es importante destacar que, en el mes de marzo de 2022, las facultades de Antropología, Historia, Filosofía y Sociología, así como todas las facultades del área Técnica, recibieron un

distintivo por el Espacio 100% Libre de Humo, otorgado por los Servicios de Salud de Veracruz de la Secretaría de Salud.

Durante el periodo que se informa, se han redoblado esfuerzos entorno al enriquecimiento del repositorio institucional, el cual cuenta con 32 580 objetos digitales de consulta libre. Durante este periodo se han sumado a los diferentes programas educativos 1 698 objetos digitales.

La Facultad de Contaduría y Administración, Región Xalapa, consiguió la donación de 24 botes de basura que conforman ocho zonas de reciclaje, mismas que no solamente tienen

la función de la separación de los residuos, sino también contribuir al proyecto de contenedor social para facilitar la actividad de las personas dedicadas al reciclaje.

En la Región Coatzacoalcos-Minatitlán, en las actividades de Mini campaña de reciclaje de papel, participaron siete académicos, funcionarios y administrativos; en el Reciclaje de aparatos electrónicos participaron dos académicos; también lo hicieron el Centro de Idiomas y la Facultad de Ingeniería, con un total de nueve participantes. Asimismo, 46 estudiantes, académicos y funcionarios colaboraron en la limpieza de la playa de Coatzacoalcos.





Académica trabajando en invernadero universitario. Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, Campus Acayucan. Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Vice-Rectoría Coatzacoalcos-Minatitlán.

## 2.2 Crisis climática y resiliencia social

**Objetivo.** Promover, a través de las funciones sustantivas universitarias, el abordaje de diversos problemas socioambientales de la región y el estado, desde enfoques basados en los derechos humanos, la defensa del territorio, la justicia ambiental y la ecología política.

En atención a la crisis climática actual, y actuando a favor del desarrollo de investigaciones centradas en la materia, así como de la necesidad de atender y promover la solución de las problemáticas socioambientales, desde un enfoque basado en derechos humanos y sustentabilidad, se conformó la Comisión para la elaboración del *Plan de Acción Climática Institucional*. La Comisión está conformada por 11 académicos de cuatro regiones universitarias; los ejes que conformarán el Plan son: gestión, investigación, educación-comunicación y vinculación.

## Se conformó la Comisión para la elaboración del Plan de Acción Climática Institucional.

En colaboración con la asociación civil Senderos y Encuentro para el Desarrollo Autónomo y Sustentable y con el proyecto CityAdapt del Programa de Medio Ambiente de las Naciones Unidas, se participó en la evaluación de 36 sistemas de captación de agua de lluvia instalados en colonias populares del municipio de Xalapa, beneficiando con ello a 120 personas.

Por otra parte, estudiantes y docentes integrantes de las licenciaturas de Gestión Intercultural para el Desarrollo, Ingeniería Ambiental y Arquitectura, de la región Orizaba-Córdoba, así como profesores y personal de El Colegio de México, crearon el sendero interpretativo del agua, con el propósito de abordar, junto con las comunidades locales, el gran reto del acceso vital líquido y su gestión integral y sustentable, mismo que se instaló en la UVI sede Grandes Montañas.

Con el proyecto El sendero interpretativo del agua, con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo y con apoyo técnico de la Comisión Nacional del Agua, se busca crear conciencia sobre los efectos e impactos

del cambio climático. El proyecto está conformado por ocho estaciones educativas, donde los visitantes reflexionan acerca de la relación humanidad-agua-cambio climático, captación de agua de lluvia, potabilización del agua, agua residual, tratamiento de aguas residuales, humedales, baño seco y composta.

Por otro lado, se llevó a cabo la 3a. edición del evento El cambio climático está aquí, con los temas de ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo, realizado por la Escuela Internacional de Verano, contando con la participación del Programa de Estudios de Cambio Climático, el Centro de Ciencias de la Tierra y la Cátedra Unesco, se registró la asistencia de 263 estudiantes.

En el marco de eventos organizados por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) y por el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, se realizaron dos presentaciones nacionales del *kit* de herramientas con lecciones detalladas de Adaptación basada en Ecosistemas. Este *kit* de herramientas fue desarrollado en colaboración con el Proyecto *CityAdapt*, del Programa de Medio Ambiente de las Naciones Unidas, como un recurso educativo dirigido a escuelas de educación básica y público en general. Asimismo, se realizó la aplicación de tres juegos en gran formato en el festival de juegos A Jugar por el Cambio Climático, en el marco del Día de la Niñez, en el que participaron 220 personas del público en general.

De las conferencias sobre Medio ambiente, alternativas para un futuro sostenible, y en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, se transmitieron 16 foros virtuales sobre procesos de transición y de creación de resiliencia ante el cambio global. En estas transmisiones en vivo se concentraron cerca de 8 710 asistentes.



Asimismo, se realizaron tres sesiones del Seminario Permanente de Sustentabilidad y Derechos Humanos, cuyo objetivo es compartir con la comunidad universitaria y el público en general el estado del arte del paradigma de la sustentabilidad desde enfoques emergentes y con una visión sistémica. En la sesión de inauguración participaron 174 personas de las cinco regiones, en las modalidades: presencial, videoconferencias y transmisión en vivo.

Se participó en el IV Encuentro Virtual Estudiantil para Construir una Agenda Común de Camino a la Sustentabilidad, convocado por la Red de Planes Ambientales Institucionales del Consejo Regional Sur-Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones

de Educación Superior; en este se contó con la participación de 90 estudiantes de la región Orizaba-Córdoba.

En la región Poza Rica-Tuxpan se cuenta con una estación de monitoreo ambiental y dos estaciones meteorológicas automatizadas, una de ellas en colaboración con la Red de Observación de la Atmósfera de la UV.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán se llevaron a cabo tres eventos: la conferencia Arbolado urbano en contexto del cambio climático, la conferencia Agroforestería y cambio climático y el I Foro Internacional de Sustentabilidad y Ética Empresarial, contando con la participación de 323 estudiantes, 19 docentes, administrativos y funcionarios.



Alumnas responsables del herpetario Staku-Luhua (Unidad de Manejo Ambiental para la Conservación de la Vida Silvestre). Facultad de Biología. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

## 2.3 Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural

**Objetivo.** Incentivar el desarrollo de investigaciones e intervenciones inter, multi y transdisciplinarias sobre biodiversidad, integridad ecosistémica, saberes ancestrales y la salud física, mental y emocional.

A través del apoyo otorgado por la Red *Talloires* de Universidades Comprometidas al proyecto *Food Security & Health Promotion Initiatives in Veracruz*, se contribuyó al intercambio de experiencias y al fortalecimiento de capacidades entre 30 iniciativas de producción agroecológica en las cinco regiones.

En julio de 2022, se obtuvo por parte de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) de Veracruz, la aprobación de la

Unidad de Manejo para la Conservación de Vida Silvestre, ubicada en el campus para la cultura, las artes y el deporte, en Xalapa; modalidad intensiva, denominada Agrobosque Universitario Kaná, con vigencia indefinida, que tiene como finalidad la conservación, restauración, protección, mantenimiento, recuperación, reproducción, repoblación, reintroducción, investigación, exhibición, educación ambiental, aprovechamiento extractivo y no extractivo, en las especies de orquídeas, bromelias, palmas y helechos.

En la región Veracruz, personal académico, alumnas y alumnos participaron en diversas actividades de elaboración de políticas, como es el caso del proyecto para la conservación de germoplasma de venado cola blanca (*Odocoileus virginianus*), en el Consejo Distrital de Desarrollo Rural Sustentable de Veracruz y en el programa de Observación de aves urbanas en el municipio de Veracruz.

En la región Orizaba-Córdoba se realizó el 9º Encuentro para el Intercambio de Semillas y Saberes. 9 Pan Tlapatlalistli ika sinachtli iwan ixtlamachilistli, con asistencia de 40 campesinos de la Sierra de Zongolica, 15 estudiantes y 11 docentes de las licenciaturas en Gestión Intercultural para el Desarrollo, Biología, Ingeniería en Agronomía, y Sociología del Sistema de Enseñanza Abierta, quienes participaron en una muestra gastronómica, de juegos escénicos y asistieron a la proyección de un cortometraje. El evento fue organizado en colaboración con el Ayuntamiento de Tlaquilpa, el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias y la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural en Veracruz.

Con la finalidad de promover las intervenciones inter, multi y transdisciplinarias en materia de biodiversidad, integridad ecosistémica, diversidad cultural, así como participar en el desarrollo y la evaluación de políticas públicas, la región Poza Rica-Tuxpan participa

## Aprobación de la Unidad de Manejo para la Conservación de Vida Silvestre... denominada Agrobosque Universitario Kaná.

en el Consejo Consultivo del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de los municipios de Tihuatlán y Poza Rica, con otros representantes por parte de Petróleos Mexicanos, la Comisión Federal de Electricidad, cámaras empresariales y autoridades municipales responsables en ecología, destacando temas de suma importancia en materia ambiental. También se forma parte del Subconsejo Académico y de Investigación de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas; finalmente, se colabora con el Fondo Mundial para la Naturaleza México y con la Conabio.

Por su parte, en la región Coatzacoalcos-Minatitlán se realizaron reuniones con productores de Mecayapan para la conversión agroecológica de parcelas, y se contó con la asistencia de 30 personas de la comunidad. Asimismo, se llevó a cabo el Foro Transición hacia una Agricultura Sustentable, en la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria; a este asistieron 50 estudiantes, 10 docentes, 22 egresados y 10 funcionarios y administrativos.





Alumnas y alumnos cultivando pepinos en invernadero universitario. Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Campus Tuxpan. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Departamento de Prensa.

## 2.4 Estilo de vida y patrones de consumo

**Objetivo.** Promover entre la comunidad universitaria y la sociedad veracruzana hábitos alimentarios que contemplen el consumo responsable de productos nutritivos de origen local, libres de agroquímicos y sustancias tóxicas, así como la producción agroecológica de alimentos y plantas medicinales.

Con la intención de promover entre la comunidad universitaria y en la sociedad un cambio en los hábitos alimentarios y orientarlos hacia patrones de consumo responsables que disminuyan su impacto ambiental, se busca garantizar en las cafeterías ubicadas en las entidades y dependencias el consumo de alimentos inocuos, el uso de utensilios biodegradables, el ahorro de electricidad y agua, y el manejo adecuado de residuos y riesgos,

todo ello alineado al *Plan Maestro de Sustentabilidad 2030*, que contempla como prioritaria la implementación de patrones de consumo responsable y sustentable.

Ejemplo de esta estrategia son los comedores universitarios en las ex unidades de Humanidades e Ingeniería y Ciencias Químicas, recibieron el reconocimiento como Cafetería Sustentable, categoría Oro, por haber obtenido más del 90% en los 25 criterios de sustentabilidad que se evalúan como parte del proceso participativo de mejora continua en prácticas de sustentabilidad.

En las sedes Huasteca y Grandes Montañas de la UVI se renovaron los convenios de colaboración para el funcionamiento de los comedores universitarios, beneficiando a 133 alumnas y alumnos, con el apoyo de los ayuntamientos respectivos y del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.

El Comedor Comunitario Tlakualoyan otorgó 95 becas alimentarias para el alumnado de la UVI sede Grandes Montañas, con apoyos del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas en Zongolica y el Ayuntamiento de Tequila.

Con motivo del Día Mundial de la Inocuidad de los Alimentos 2022, la Secretaría de Salud, por medio de la Dirección de Protección contra Riesgos Sanitarios, invitó a los arrendatarios de las cafeterías y puestos de alimentos de la región Xalapa al evento y curso sobre alimentos inocuos, mejor salud. Con esta capacitación se impulsa a los arrendatarios a brindar mejores servicios a la comunidad universitaria.

En la región Veracruz, las entidades académicas tienen establecidos programas de salud universitaria y acciones de educación para la salud, a través de los cuales se fomentan estilos de vida saludable y se ofrece orientación para el consumo responsable. Destaca la participación de académicos en cursos del Profa relacionados con la nutrición, y la gestión municipal para la

## Los comedores universitarios en las ex unidades de Humanidades e Ingeniería y Ciencias Químicas, recibieron el reconocimiento como Cafetería Sustentable, categoría Oro.

reubicación de vendedores ambulantes alrededor de las instalaciones, con la finalidad de evitar el consumo de alimentos no saludables. La Facultad de Enfermería lleva a cabo el fomento de hábitos alimenticios saludables mediante el Centro de Atención Comunitaria (Cenaco); los cuerpos académicos, las y los alumnos de los distintos programas desarrollan investigaciones y tesis con temas referidos a la sustentabilidad, el consumo responsable y los hábitos de vida saludable.

En la región Poza Rica-Tuxpan se realiza la organización de eventos que promueven la activación física y la adopción de patrones de vida saludable, entre los que se encuentran: Más salud, más deporte UV, Contra el sedentarismo y el Día Mundial de la Actividad Física y de la Salud. En este sentido, el programa educativo de Gestión y Dirección de Negocios realizó acciones y programas de activación física, como parte del evento Vive consciente, ¡Muévete!, el cual se planteó como un evento deportivo-recreativo dirigido a disminuir el sedentarismo, la obesidad y las adicciones.



## Áreas verdes

Para el cuidado y el mantenimiento del arbolado, se efectuaron reuniones de trabajo con el Ayuntamiento de Xalapa para acordar la atención y los apoyos requeridos de la zona universitaria. Asimismo, se efectuó un diagnóstico del arbolado para atención inmediata en prevención de riesgos. En una primera etapa se encuentran atendidas las unidades académicas y dependencias de la región universitaria. En trabajo coordinado entre dependencias, se elabora un programa de adecuación de las áreas verdes de las cinco regiones universitarias.

Se cuenta con un inventario del arbolado existente en espacios universitarios de la región Xalapa, el cual es actualizado cada seis meses en función de los retiros y las siembras realizadas. Actualmente, se cuenta con un registro de 3 613 árboles. Esta información es necesaria para conocer la estructura y la composición de las áreas arboladas y, con ello, tener elementos para el cálculo del potencial de captura de carbono en los espacios verdes universitarios, así como para poder tomar decisiones en el manejo de cada zona arbolada y en la priorización de la implementación de acciones para disminuir los riesgos ocasionados por el arbolado. Adicionalmente, fueron diagnosticados 390 árboles en función del riesgo que implican a la comunidad e infraestructura universitaria, de los cuales 303 se autorizaron por medio del Ayuntamiento de Xalapa para poda y 87 para ser retirados.

En el Museo de Antropología de Xalapa, se realizó un taller sobre propagación y mantenimiento de nochebuenas, dirigido a los jardineros y se diseñó una estrategia de comunicación y de sensibilización en apoyo al proceso de actualización del inventario de árboles.

En la región Poza Rica-Tuxpan se promovió un ordenamiento sustentable de las áreas verdes, que incluyó el inventario y el diagnós-

tico de las áreas (460 unidades), la intervención sobre el arbolado (20 ejemplares sembrados, 20 ejemplares en donación) y la creación de islas de bienestar (una isla del bienestar), así como la recepción y donación de arbolado (70 árboles).

## Huertos universitarios

Se elaboró la cápsula de video *Cómo crear tu herbario*, el manual *Cómo construir una prensa botánica* y cuatro prensas botánicas de apoyo a los integrantes de la Red de Huertos Universitarios.

Fueron impartidos cuatro talleres introductorios al tema de huertos universitarios en la Escuela para Estudiantes Extranjeros, a partir de los cuales se instaló un sistema de compostaje y un huerto; también se efectuó la adecuación de cuatro ecotecnias para el huerto demostrativo de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Como parte de la sistematización de estos procesos, se presentó una ponencia sobre los aprendizajes socioecológicos de la Red de Huertos Universitarios como medio dinamizador de prácticas para la adaptación al cambio climático en el 2<sup>o</sup> Encuentro Universitario Miradas sobre el Cambio Climático.

En la región Orizaba-Córdoba se capacitó a 13 estudiantes, cuatro académicos y una persona externa, para el aprovechamiento de pastos merquerón en la producción de hongo seta. Asimismo, se fortalecieron sus competencias para la producción de hortalizas básicas destinadas al autoconsumo de la comunidad universitaria de la UVI sede Grandes Montañas, y para tener mayor conocimiento del espacio educativo del jardín de plantas medicinales y aromáticas para los recorridos a visitantes.

Por parte de la organización de la sociedad civil Kalli Luz Marina, se llevó a cabo el taller Remedios herbolarios, difundiendo la impor-

tancia de la medicina tradicional y aportando conocimientos. En este participaron 16 estudiantes, cinco académicos y dos personas del público en general.

Con la finalidad de fortalecer la producción agroecológica de alimentos, de plantas medicinales y de transitar a patrones de consumo sustentables, 22 académicos se capacitaron en los siguientes temas: elaboración de composta de hojarasca, establecimiento de cercos vivos con especies regionales, uso y aprovechamiento de material reciclado como alternativa para propagación de plantas medicinales y el curso-taller sobre captación de agua de lluvia.

En la Facultad de Arquitectura, región Xalapa, se fomenta el estilo de vida saludable con espacios dedicados a huertos universitarios para la siembra y el cultivo de árboles y plantas comestibles y medicinales nativas de la región. Además, se plantea la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente como un espacio para la convivencia y el reconocimiento sobre la necesidad del cuidado y la preservación de los espacios verdes universitarios en todas las entidades académicas.

Por parte de la UVI, 22 alumnos de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, de la Región Xalapa, participaron en el taller de avances y aprendizajes del proyecto Conacyt-Fordecyt Metáforas en el arte de narrar y sembrar: milpas, cafetales y montes del Centro de Veracruz. También, se llevó a cabo la organización de las Jornadas de Agroecología Política *post-Clacso*, que consisten en dos conversatorios: Agroecologías interculturales en Veracruz y en América Latina y la mesa de debate, La crisis alimentaria post pandemia y en el marco de la guerra en Europa: el papel de las transiciones agroecológicas como salidas virtuosas.

La región Orizaba-Córdoba se sumó a la Conferencia Internacional *Red Talloires*, para presenciar la sesión *University-Community Partnership Responses to Covid-19: Reflections on Innovative Civic Engagement*, convocando a dos productores locales, de café y de cacao, así como a un grupo de mujeres-médicos tradicionales, en la cual participaron seis académicos. De igual manera se elaboró un video sobre huertos familiares para ser presentado ante la *Red Talloires*.



Alumnas y alumnos utilizando bicicletas en espacios libres. Facultad de Contaduría. Región Veracruz Foto: Vice-Rectoría Veracruz.

## 2.5 Calidad ambiental y gestión del campus

**Objetivo.** Promover la sustentabilidad en todos los ámbitos y niveles de la administración y gestión universitaria, a fin de llevar a cabo un manejo sustentable de agua, energía y espacios universitarios, así como reducir la generación de residuos sólidos, de manejo especial y peligrosos.

Este año se evaluó la operación de 66 sistemas de potabilización de agua que sirven a los bebederos de 45 entidades y dependencias universitarias de la región Xalapa. Esto permite dar seguimiento cercano a la operación, así como señalar oportunamente a los administradores cuando hay necesidad de mantenimiento. Con estas y otras acciones, se ha aumentado la cobertura de disponibilidad de agua potable a través de sistemas de purificación en 78 espacios universitarios.

En la Unidad de Física y Matemáticas, y en el Instituto de Investigaciones en Inteligencia Artificial en Xalapa, se han integrado acciones a fin de captar agua de lluvia para su uso en inodoros. Eso permite ahorros de consideración que pueden llegar a representar por lo menos 50% del gasto en agua.

Respecto al Sistema Institucional de Indicadores de Sustentabilidad de la UV, se actualizó la definición de los indicadores, la metodología de cálculo y el procedimiento de obtención de información. El Sistema cuenta con 68 indicadores de sustentabilidad, los cuales fueron presentados en cinco talleres y retroalimentados por 282 integrantes de la comunidad universitaria (directores, administrativos, académicos y coordinadores de sustentabilidad en entidades académicas y dependencias), quienes fungirán como proveedores de información e integrantes de las comisiones regionales del Observatorio de Sustentabilidad.

Mediante trabajo colaborativo entre los integrantes de cada una de las Comisiones Regionales para la Sustentabilidad, realizado en el marco de un curso de formación de académicos, se actualizaron los cinco Programas Regionales para la Gestión de la Sustentabilidad, con un horizonte de trabajo de cuatro años. Esta actualización facilitó la integración de acciones de sustentabilidad a los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias, en correspondencia con el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*.

Con el objetivo de generar una cultura de seguridad, salud y sustentabilidad en los espacios universitarios, se impulsa el proyecto Universidad Sustentable, Segura y Saludable. En su fase piloto, participaron las facultades de Arquitectura y Enfermería de la región Orizaba-Córdoba, la Facultad de Ciencias Químicas de la región Poza Rica-Tuxpan, todas las entidades académicas de la región Veracruz y la Unidad de Ciencias de la Salud de la región Xalapa.

## Se llevó a cabo el Reciclatón Regional Xalapa, en colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente del estado de Veracruz, recabando 8.83 toneladas de residuos inorgánicos.

Por otra parte, fue desarrollada una propuesta de estandarización de la señalética institucional de sustentabilidad para los espacios universitarios, lo que permitirá la apropiación de acciones por parte de la comunidad universitaria para el uso eficiente de los recursos.

Se publicó también una guía para la gestión de los residuos derivados de equipos de protección personal ante la covid-19.

Como parte del impulso a la separación y reciclado de residuos con potencial aprovechamiento para su reincorporación en cadenas de reutilización, en octubre de 2021 se gestionó la donación de residuos de archivo muerto por parte del Municipio de Poza Rica y del Centro de Investigación en Micología Aplicada, recuperando 37.29 toneladas de papel que se enviaron al reciclaje. El recurso obtenido fue entregado a la Fundación UV para apoyar los proyectos estudiantiles diseñados en el *bootcamp* de sustentabilidad 2022. Asimismo, en marzo de 2022 se llevó a cabo el Reciclatón Regional Xalapa, en colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente del estado de Veracruz, recabando 8.83 toneladas de residuos inorgánicos fueran enviadas a reciclaje.



Asimismo, una comisión interregional elaboró una propuesta de circular y de modificaciones al Estatuto de Alumnos para reducir la generación de residuos de papel, CD y memorias USB durante el proceso de entrega final de trabajos recepcionales que realizan los estudiantes.

Desde un enfoque de economía circular, se instalaron 16 biciestacionamientos en cuatro facultades de la Zona Universitaria y en la Unidad Arco Sur de la región Xalapa, a partir de material recuperado de las obras de remodelación de infraestructura en facultades. Con esta acción, se aumenta la capacidad para estacionar de manera simultánea 40 bicicletas. Se diseñó una estrategia gráfica sobre la aplicación del enfoque de economía circular en el proceso de elaboración de estos biciestacionamientos.

Adicionalmente, con el fin de promover el uso de la bicicleta como estrategia de una movilidad urbana sustentable basada en la mínima generación de emisiones, la democratización del uso de la vía pública y la promoción de la salud, se realizaron tres rodadas universitarias presenciales y una virtual, con la participación de 288 integrantes de la comunidad universitaria y público en general.

En la región Veracruz se realizan talleres dirigidos a la población estudiantil, académica, trabajadores y, en general, a la comunidad veracruzana, con la finalidad de promover el buen uso de los recursos y la reutilización de materiales reciclados, teniendo como objetivo final promover la convivencia familiar y la conciencia ambiental entre padres de familia y alumnos, generando materiales didácticos. Se llevan a cabo estrategias de difusión, promoción y educación para la sustentabilidad, como talleres, cursos, pláticas, conferencias y la celebración del Día Internacional de la Tierra, entre otros. Además, se han llevado a cabo acciones para disminuir el impacto ambiental, como la colocación de lámparas led para el

ahorro de energías, la disminución de impresión de documentos, la instalación de bebederos, la reutilización de papel, las instalaciones de llaves en lavamanos ahorradoras de agua, entre otros. En el ámbito de la investigación, cinco entidades académicas desarrollan 19 proyectos de investigación de tipo inter y multidisciplinario sobre problemas socioambientales.

En la región Orizaba-Córdoba, las entidades académicas y las dependencias realizan actividades de recolección y manejo de residuos en laboratorios, cafeterías, centros de cómputo y almacenes, e impulsan la concientización sobre la importancia de la separación de basura en los espacios universitarios, así como la optimización del agua potable, el uso adecuado de la energía y el cuidado de las áreas verdes. Se entregan boletas electrónicas y se reusa el papel; se aplican exámenes en línea, se realiza el análisis bacteriológico del agua de las purificadoras instaladas y se llevan a cabo campañas de recolección de pilas y de material reciclable.

En beneficio de los niños con cáncer, se implementaron dos campañas de acopio de tapitas, con la participación de 361 estudiantes, tres académicos y dos personas del público en general. Asimismo, se implementaron dos campañas de colillas Colillatón 2021, en espacios públicos del municipio de Nogales, con la participación de 376 estudiantes, siete académicos y seis personas del público. Con estas acciones se busca disminuir la problemática del conocimiento de la realidad, a fin de potenciar sus capacidades para crear soluciones viables y efectivas a los problemas socioambientales.

De forma permanente se realiza la recolección de pilas en los contenedores de las entidades académicas y dependencias; en este rubro se tiene el registro de participación de 275 estudiantes y 25 académicos de la región Orizaba-Córdoba.

Con el propósito de formar profesionales con sensibilidad ambiental y de que los planes



de desarrollo de las entidades académicas y las dependencias universitarias de la región incorporen temas de sustentabilidad, se han realizado acciones que contribuyen al logro de estos, tales como la promoción de la sustentabilidad en todos los ámbitos y niveles de la administración y gestión universitaria, a fin de llevar a cabo un manejo sustentable de agua, energía y espacios universitarios, así como reducir la generación de residuos sólidos, de manejo especial y peligrosos. En la región Poza Rica-Tuxpan se realizan acciones para concientizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el cuidado del ambiente.

En este sentido, se involucró a ciudadanos, gobiernos e instituciones para promover la cultura ambiental a través de la Red Universitaria de Sustentabilidad, y también se llevó a cabo la participación de académicos de la región Poza Rica-Tuxpan en el curso Gestión para la sustentabilidad con mirada participativa, con el objetivo de elaborar el Programa Regional para

la Gestión de Sustentabilidad; adicionalmente se organizó un seminario interregional donde se impartieron las pláticas Aromaterapia y meditación para la relajación profunda y Prácticas académicas de incidencia social. Del mismo modo se realizaron colaboraciones con municipios de la zona y con la Secretaría del Medio Ambiente para llevar a cabo la organización del Reciclón región Totonaca 2022.

Por último, en cuanto al Día Mundial del Medio Ambiente, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias realizó una serie de actividades para conmemorarlo; en estas participaron más de 400 niños de 25 planteles de preescolar del municipio de Tuxpan. Como parte del programa, académicos, estudiantes y directivos de la entidad instalaron 22 estaciones, en las cuales se organizaron charlas, talleres, rondas, sesiones de yoga y visitas guiadas a las diferentes áreas y laboratorios para la participación de los menores.



Grupos de Trabajo Multidisciplinario del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (CIIT), Región Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Vice-Rectoría Coatzacoalcos-Minatitlán.

## 2.6 Integración de políticas y enfoque regional y local

**Objetivo.** Atender las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como de intervenciones específicas en comunidades locales, el sector gubernamental, privado y de la sociedad civil organizada a partir de prioridades regionales y estatales de sustentabilidad.

En política institucional, se actualizó la guía de criterios de sustentabilidad para aplicar a las compras institucionales para priorizar la adquisición de bienes y servicios basadas en la disminución de los impactos ambientales y en el fortalecimiento de la economía regional, bajo un esquema de comercio justo, equidad social y respeto a los derechos humanos. Se cuenta con 45 colaboraciones vigentes formales y no formales en mate-

ria de sustentabilidad con los distintos sectores gubernamental, privado y de la sociedad civil; y se inició con la estructuración del programa institucional de compra responsable que permitirá disminuir el impacto ambiental de los productos que se utilizan en las instalaciones universitarias, a fin de desarrollar los criterios a considerar para determinar productos de bajo impacto ambiental y que fortalezcan el consumo responsable, crítico y local.

La Universidad tiene participación activa en políticas regionales y locales, principalmente. Prueba de ello es la participación en la actualización del *Reglamento de Tránsito del Estado de Veracruz* para integrar el enfoque de movilidad sustentable e inclusiva. Asimismo, a raíz de la actualización de la *Ley General de Movilidad y Seguridad Vial*, y por invitación del Congreso del Estado de Veracruz y del Ayuntamiento de Xalapa, se participó con tres ponencias relacionadas con las implicaciones de esta nueva ley y con los beneficios socioambientales del uso de la bicicleta.

En espacios intersectoriales, de 2019 a la fecha, se participa en el impulso de la Estrategia de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de Xalapa, y se tiene actualmente representación en el Comité de Consulta, Gestión y Seguimiento de dicha estrategia, así como en el Consejo de Servicios Ambientales, ambas instancias impulsadas en 2021 por el Ayuntamiento de Xalapa y por el Órgano de Gobierno de la Comisión Municipal de Agua y Saneamiento, respectivamente. En el nivel estatal, la UV ocupa un escaño en el Consejo Estatal de Espacios Naturales Protegidos y en el Consejo Estatal para la Mitigación y Adaptación ante los Efectos del Cambio Climático.

En la región Veracruz se ha fortalecido la participación con los ayuntamientos. Un resultado de este acercamiento es la participación de las

diversas entidades académicas para el desarrollo de foros y la elaboración del *Plan de Trabajo Municipal* con los municipios de Boca del Río, Cotaxtla e Ignacio de la Llave. En este tema, académicos de la región participan como verificador municipal del *Plan de Desarrollo Municipal*.

El Foro de Políticas Públicas, realizado el 28 de abril de 2022, fue un espacio para fomentar la participación ciudadana, el diálogo y el intercambio de saberes para la puesta en marcha de proyectos en beneficio de las comunidades campesinas de la sierra de Zongolica y de localidades de la zona metropolitana de Orizaba; en este participaron 19 estudiantes y cuatro docentes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de la UVI sede Grandes Montañas. También se contó con la presencia de representantes de organizaciones no gubernamentales, autoridades municipales de Río Blanco, Atlahuilco, Tequila, Tlaquilpa y Rafael Delgado,

**Se actualizó la guía de criterios de sustentabilidad para aplicar a las compras institucionales para priorizar la adquisición de bienes y servicios basadas en la disminución de los impactos ambientales.**

así como de representantes de dependencias del gobierno estatal, quienes comentaron sobre sus estrategias para la implementación de los planes de desarrollo y la implementación de políticas públicas. Los temas abordados fueron la medicina tradicional, salud en el deporte, salud sexual, salud espiritual, soberanía alimentaria, sustentabilidad y derechos comunitarios.

La región Poza Rica-Tuxpan tiene registro de 45 colaboraciones, formales y no formales, en materia de sustentabilidad, en atención a las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como de intervenciones específicas en comunidades locales y en los sectores gubernamental, privado y de la sociedad en general.

Derivado del convenio general de colaboración y del convenio de colaboración académica en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado el 16 de mayo del 2022 entre la UV y el Ayuntamiento de Chocamán, Veracruz, se realizó el taller Diagnóstico y encuentro de saberes para la sustentabilidad, con la participación de 10 estudiantes y dos docentes de la Licenciatura en Sociología del Sistema de Enseñanza Abierta, durante los días 18 de junio y 2 de julio de 2022. En la primera sesión realizada en la Casa de Cultura del Ayuntamiento, se contó con la participación de 29 ciudadanos provenientes de las localidades de Tetla, San José Neria, Chocamán, Tepexilotla, Xonotzintla, Calaquioco y Rincón Pintor.

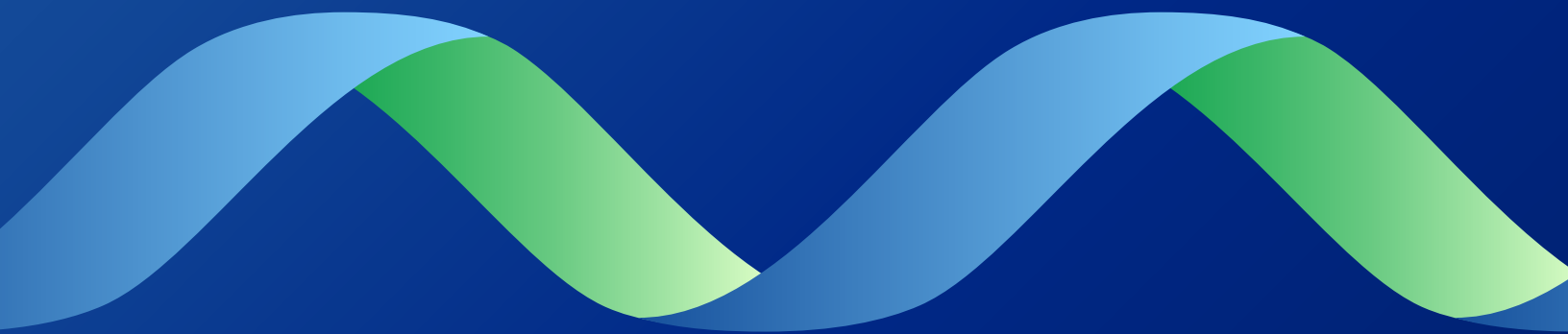
Con base en la investigación de acción participativa se atiende a la solicitud del gobierno de Chocamán para contribuir en el diseño de los planes de desarrollo de sus localidades, en colaboración con los agentes municipales, trabajando en torno a los ejes de: 1. derechos humanos y género, 2. medio ambiente, protección civil y reordenamiento territorial, 3. economía, proyectos productivos y turísticos, 4. salud, alimentación y deporte, 5. educación y desarrollo social, y 6. cultura y recreación. Para profundizar en las problemáticas sociales identificadas en la primera sesión del taller, el equipo de estudiantes y profesores asistieron a los territorios de Tetla, San José Neria y Calaquioco y fomentaron espacios de diálogo con sus habitantes para la identificación de posibles soluciones así como para impulsar la capacidad de gestión; en total participaron 52 habitantes de estas tres localidades.

La región tiene registro de 45 colaboraciones vigentes, formales y no formales, en materia de atención a las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como de intervenciones específicas en comunidades locales y en los sectores gubernamental, privado y de la sociedad general, organizada a partir de prioridades regionales y estatales de sustentabilidad.



## Eje 3

# DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA







Alumno y académica en práctica dental. Facultad de Odontología. Región Xalapa.  
Foto: Dirección de Planeación Institucional.

Este eje busca transversalizar el enfoque de los derechos humanos y la sustentabilidad en el campo de la docencia universitaria para asegurar la inclusión, pertinencia, equidad y calidad de la educación superior impartida por la Universidad Veracruzana, así como ampliar las oportunidades de acceso a todas las personas. El aseguramiento de la calidad y de la innovación transita por las condiciones en las que se realizan las funciones sustantivas universitarias. Por ello, en el ámbito de la docencia se ha de atender el principio del interés superior del estudiante, se impulsará su articulación con la investigación, la vinculación y la extensión, para favorecer una formación integral, y se atenderán, con la participación de la comunidad universitaria, las condiciones humanas y de infraestructura en las que operan nuestros programas educativos. Todo esto en el marco del respeto a los derechos y a las libertades de la comunidad universitaria, con el fin de orientar o reorientar todo aquello que constituya un obstáculo para alcanzar los fines de la educación superior.

### **Temas:**

- 3.1** Cobertura incluyente y de calidad
- 3.2** Educación en línea
- 3.3** Formación integral del estudiante
- 3.4** Educación intercultural
- 3.5** Modelo educativo
- 3.6** Personal académico



Académica y alumnas en prácticas. Facultad de Enfermería, Campus Ixtaczoquitlán. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Departamento de Prensa.

### 3.1 Cobertura incluyente y de calidad

**Objetivo.** Ampliar y diversificar los programas educativos de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, así como las modalidades de estudio, con el propósito de coadyuvar a una mayor disponibilidad de la educación superior en el estado de Veracruz y el país, con programas educativos inclusivos, pertinentes, adecuados culturalmente, de buena calidad y que respondan a las vocaciones regionales universitarias.

#### Cobertura a nivel estatal

La Universidad Veracruzana (UV) cuenta con una matrícula de 79 617 estudiantes, de la cual 45.4% son mujeres y 54.6%, hombres. En educación formal, atiende a 27% (66 874/249 379) de la matrícula de nivel superior



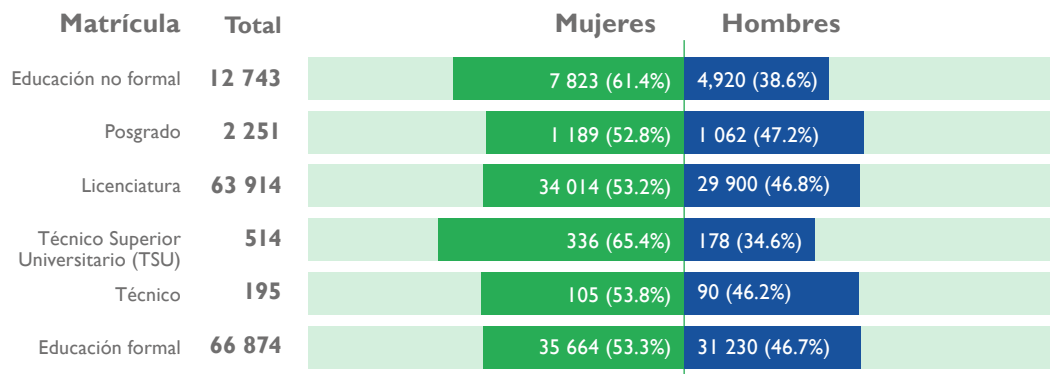
en el estado de Veracruz. Asimismo, con ello da acceso a 9% (64 428/698 142) de los jóvenes del grupo de edad de 18 a 22 años, en una cobertura territorial que comprende 27 municipios distribuidos en las cinco regiones universitarias.

Con la finalidad de incrementar la cobertura educativa y de atender a poblaciones de jóvenes en situación de vulnerabilidad y que presentan dificultades para acceder a la educación superior, se encuentra en proceso de elaboración una propuesta con siete estrategias para incrementar la matrícula en los diferentes programas educativos de todas las áreas académicas y regiones universitarias.

### Matrícula y programas educativos

De la matrícula total (79 617), 66 874 (84.0%) estudiantes se encuentran inscritos en 354 programas educativos de los niveles de técnico (8), técnico superior universitario (TSU) (7), licenciatura (197) y posgrado (142), lo que comprende la educación formal. En materia de educación no formal se tiene una matrícula de 12 743 (16.0%) estudiantes inscritos. En la gráfica 3.1 se muestra la distribución de la matrícula total por niveles de estudio y por género; y en la tabla 3.1 se registra el total de programas educativos distribuidos por área académica y por región.

**Gráfica 3.1** Matrícula total en educación formal y no formal por género



Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional, Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.

Por lo que corresponde a la distribución de los programas educativos por región, Xalapa concentra 48.0% y Veracruz 20.1% de los mismos; por área académica, las áreas Técnica y Económico-Administrativa concentran 24.6% y 20.1%, respectivamente (tabla 3.1).

En cuanto a educación formal por área académica, las que concentran la mayor matrícula son,

Económico-Administrativa, Técnica y Ciencias de la Salud. Y las áreas con menor número de alumnas y alumnos inscritos son Humanidades, Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Artes (gráfica 3.2).

Por género, la distribución de la matrícula es como sigue: 46.7% son hombres y 53.3% son mujeres. Por región universitaria, el comporta-

Área académica y UVI	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	%
Artes	23	2	1	1	1	28	7.9%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	18	7	5	9	4	43	12.1%
Ciencias de la Salud	26	20	3	6	7	62	17.5%
Económico-Administrativa	35	14	10	6	6	71	20.1%
Humanidades	35	10	4	4	3	56	15.8%
Técnica	32	18	14	12	11	87	24.6%
UVI	1	-	2	3	1	7	2.0%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>71</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>354</b>	<b>100.0%</b>
<b>%</b>	<b>48.0%</b>	<b>20.1%</b>	<b>11.0%</b>	<b>11.6%</b>	<b>9.3%</b>	<b>100.0%</b>	

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional, Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.

Gráfica 3.2 Matrícula en educación formal por área académica y género. Ciclo escolar 2021-2022

Área académica	Total	Mujeres	Hombres
Artes	1 834	985 (53.7%)	849 (46.3%)
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	5 185	2 622 (50.6%)	2 563 (49.4%)
Ciencias de la Salud	14 888	9 423 (63.3%)	5 465 (36.7%)
Económico-Administrativa	16 387	8 954 (54.6%)	7 433 (45.4%)
Humanidades	12 369	7 697 (62.2%)	4 672 (37.8%)
Técnica	16 211	5 963 (36.8%)	10 248 (63.2%)

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional, Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.



miento de la matrícula: Xalapa y Veracruz concentran la mayor matrícula con 63.6%; y 36.4% corresponde al resto de las regiones universitarias (gráfica 3.3).

La distribución de la matrícula por nivel educativo (tabla 3.2 y 3.3) se presenta de la siguiente manera: 0.3% estudiantes inscritos en el nivel técnico, 0.8% en TSU, 95.5% en licenciatura y 3.4% en posgrado. Por área académica, las que

concentran la mayor matrícula son Económico-Administrativa, Técnica, Ciencias de la Salud y Humanidades, con 89.5%; Artes y Ciencias Biológicas y Agropecuarias, por su parte, concentran 10.5%. Por región universitaria, el comportamiento de la matrícula es el siguiente: como ya es tradicional, Xalapa y Veracruz concentran la mayor matrícula con 63.6%, y 36.4% el resto de las regiones.

**Gráfica 3.3 Matrícula en educación formal por región universitaria y género**

	Total	Mujeres	Hombres
Coatzacoalcos-Minatitlán	6 118	3 487 (52.7%)	3 131 (47.3%)
Poza Rica-Tuxpan	8 596	4 749 (55.2%)	3 847 (44.8%)
Orizaba-Córdoba	9 155	5 005 (54.7%)	4 150 (45.3%)
Veracruz	15 383	8 084 (52.6%)	7 299 (47.4%)
Xalapa	27 122	8 084 (52.8%)	12 803 (47.2%)
	<b>66 374</b>		

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional, Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.

	Técnico	TSU	Licenciatura	Posgrado	Total	%
Artes	195	-	1 542	97	1 834	2.7%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	-	-	4 695	490	5 185	7.7%
Ciencias de la Salud	-	508	13 765	615	14 888	22.3%
Económico-Administrativa	-	-	16 072	315	16 387	24.5%
Humanidades	-	6	11 970	393	12 369	18.5%
Técnica	-	-	15 870	341	16 211	24.2%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>514</b>	<b>63 914</b>	<b>2 251</b>	<b>66 874</b>	<b>100.00%</b>
<b>%</b>	<b>0.3%</b>	<b>0.8%</b>	<b>95.5%</b>	<b>3.4%</b>	<b>100.00%</b>	

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional. Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.

**Tabla 3.3 Matrícula por nivel de estudios y región universitaria, ciclo escolar 2021-2022**

Región UV	Técnico	TSU	Licenciatura	Posgrado	Total	%
Xalapa	195	153	25 263	1 511	27 122	40.6%
Veracruz	--	194	14 662	527	15 383	23.0%
Orizaba-Córdoba	--	--	9 036	119	9 155	13.7%
Poza Rica-Tuxpan	--	--	8 537	59	8 596	12.9%
Coatzacoalcos-Minatitlán	--	167	6 416	35	6 618	9.9%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>514</b>	<b>63 914</b>	<b>2,251</b>	<b>66 874</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional, Cuestionario de Estadística de Educación Superior 911, inicio de cursos del ciclo escolar 2021-2022.

Es importante señalar que la educación no formal se conforma de: seis Centros de Idiomas y de Autoacceso, dos Centros de Iniciación Musical Infantil, ocho Talleres Libres de Arte, el Departamento de Lenguas Extranjeras y la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

### Proceso de ingreso escolar niveles TSU y licenciatura

En enero de 2022 se aceptó por el mecanismo de “lugares vacantes” a 1 013 alumnos; de ellos, 32% fue de la región Xalapa; 20%, de Veracruz; 17%, de Orizaba-Córdoba; 24%, de Poza Rica-Tuxpan y 7%, de Coatzacoalcos-Minatitlán. En nivelación académica para la Licenciatura en Enfermería, región Xalapa, del ciclo escolar febrero-julio 2022, se ofertaron 35 lugares para una demanda de 33 aspirantes.

Respecto al proceso de ingreso escolar en los niveles de TSU y licenciatura, para el periodo escolar agosto 2022-enero 2023 se ofertaron 17 329 lugares, para una demanda de 55 492 aspirantes, de los cuales 16 714 tuvieron derecho a inscripción.

Durante el periodo se ofertaron seis nuevos programas educativos, la Licenciatura en Gestión Intercultural en cuatro sedes de la UVI: Grandes Montañas, Huasteca, Selvas y Totonacapan, y la

Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria por extensión en dos sedes de la UVI: Huasteca y Selvas.

El proceso de ingreso escolar vía examen continúa certificado bajo la norma ISO 9001:2015 (*International Standardization Organization*), lo que garantiza su transparencia y confiabilidad.

### Proceso de ingreso a posgrado

En el nivel de posgrado, como resultado de la convocatoria de ingreso para el ciclo escolar febrero-julio de 2022, se ofertaron 1 341 lugares,

Se ofertaron seis nuevos programas educativos, la Licenciatura en Gestión Intercultural en cuatro sedes de la UVI...y Soberanía Alimentaria por extensión en dos sedes de la UVI: Huastecas y selvas.

para una demanda de 1 331 aspirantes, de los cuales 763 (57.3%) tuvieron derecho a inscripción.

## Educación continua

En respuesta a las necesidades detectadas dentro de la comunidad universitaria y en su entorno, 38 facultades (49%) de todas las regiones universitarias que imparten programas educativos de licenciatura implementaron al menos un evento de educación continua.

Asimismo, otras 47 entidades o dependencias observaron en la educación continua una oportunidad de formación, capacitación y actualización de un público diverso que incluye a las y los estudiantes de posgrado, investigadores, académicos, egresados, profesionistas y público en general; es notoria la participación de 23 Centros e Institutos de Investigación, siete direcciones generales, tres Talleres Libres de Artes, dos Centros de Idiomas y Autoacceso, una Vice-Rectoría, la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), el Centro de Estudios de Jazz, la Organización Teatral de la Universidad Veracruzana, la Escuela para Estudiantes Extranjeros, el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu), la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual, la Coordinación Universitaria de Observatorios, la Dirección de Actividades Deportivas, la Dirección de Comunicación de la Ciencia y la Dirección de Extensión de Servicios Tecnológicos.

## Seguimiento de egresados

Un factor clave del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) es la participación de quienes integran la Red de Responsables de Seguimiento de Egresados (Rerse), quienes apoyan a las entidades académicas en impulsar

y consolidar la participación de todos los programas educativos en las diversas actividades que se llevan a cabo en el marco del PISE.

La Red está conformada por el 100% de los programas educativos en sus diferentes niveles educativos, modalidades, áreas académicas y regiones universitarias, donde participan 5 547 egresados.

Se mantiene comunicación con la Red de Responsables de Seguimiento de Egresados mediante el correo electrónico y el portal de la Coordinación del PISE, espacio donde se comparte información de relevancia, y que se actualiza constantemente tanto en contenido como en estructura.

Ejemplo de ello son los eventos organizados por los programas educativos con egresados, cuya información se integra a través de un espacio en los portales, donde se publican los carteles para su difusión, haciendo uso además de las redes sociales. Una vez que se llevan a cabo los eventos, los resultados obtenidos se reportan a través de los formularios en línea que han sido actualizados en el portal del PISE, lo que permite integrar la numeralia que da cuenta de la realización de estos eventos (tabla 3.4).

Para fortalecer los vínculos con egresados, se liberó la aplicación móvil Egresados UV, la cual tiene más de 1 000 descargas, y cuyo objetivo es informar sobre noticias y avisos de interés, acceder de forma fácil y rápida a las vacantes de la Bolsa de Trabajo UV y darles seguimiento a las mismas, entre otras opciones.

Respecto al evento especial de egresados, se efectuaron transmisiones en vivo, videos y posts que generaron 5 000 visitas en redes sociales, con un alcance de 219 728 personas, además, de la actualización del portal *web* de egresados.

Con el objetivo de reconocer el esfuerzo, la dedicación, los retos superados y la satisfacción de los egresados e incentivar el sentido de pertenencia, al término de cada semestre se lleva a cabo la ceremonia de toma de fotografía a egresados,

Impacto obtenido	Número de eventos
Espacio de socialización entre egresados/estudiantes/docentes	40
Cursos y capacitación	25
Mejora de procesos académicos	18
Servicio social y prácticas profesionales	12
Evaluación de organismos externos (Conacyt, Copaes, Ciees, entre otros)	12
Convenios	4
Proceso de rediseño del programa educativo	8
Modificaciones a experiencias educativas	14
Desarrollo de un nuevo programa educativo	3
Otras	3

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, Coordinación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados. Fecha de corte: junio de 2022.

desarrollando un programa artístico-cultural, tras lo cual se hace entrega de constancias de egreso a estudiantes de TSU, licenciatura y posgrado.

Para el presente año se retomaron las actividades de manera presencial, celebrándose en las cinco regiones universitarias acciones como fotografías por región y por áreas académicas, entrevistas a egresados, participaciones artísticas, entrega de constancias de egreso y habilitación de módulos de información de los servicios y beneficios a egresados, además de la actualización del portal web de egresados.

En cuanto a eventos sobre seguimiento de egresados realizados por región universitaria, destacan los siguientes. En la región Orizaba-Córdoba:

- Eventos en el Área Técnica: 2º Encuentro de Egresados de Química Industrial, Taller Importancia de la elaboración del *Curriculum Vitae*, 1er. Congreso Virtual de la Ingeniería Mecánica Eléctrica, charla *Tips* de implementación de buenas prácticas de manufactura, la conferencia Habilidades profesionales del egresado y el 5º Simposio

## Egresados reconocidos

La Medalla al Mérito Estudiantil Dr. Manuel Suárez Trujillo es el más alto reconocimiento que la Universidad otorga a los egresados de un programa educativo con promedio general de 10 o 100, en oportunidad de evaluación ordinaria de primera inscripción. En el marco de la toma de fotografía a egresados en el periodo escolar agosto 2021-enero 2022, se hizo entrega de la presea en Xalapa a tres distinguidos egresados:

- María de los Ángeles Cruz Sánchez, de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Facultad de Idiomas, región Xalapa.
- Adán Paredes Barrera, de la Especialización en Diseño de Cartel, del Instituto de Artes Plásticas, región Xalapa.
- Ángel Uriel Platas González, de la Maestría en Administración de Sistemas de Salud, de la Facultad de Medicina, región Veracruz.

Internacional Jornadas de Mecatrónica; en todo ello participaron 678 egresados, académicos, estudiantes y empleadores.

- La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias realizó el foro de egresados del programa educativo de Ingeniero Agrónomo Agricultura de precisión, egresados y empleadores; la Licenciatura en Biología llevó a cabo el foro El impacto de los biólogos en el sector público, gestión administrativa y legislación ambiental de la región de las Altas Montañas. Se contó en ello con 110 participantes.
- El Área Ciencias de la Salud efectuó el 2º Congreso de egresados de la universidad a la práctica profesional, el 5º Foro de egresados la enfermería más allá de la pandemia, el 2º *Webinar* virtual Aprendizaje y reflexiones tras el confinamiento, con un total de 388 participantes entre egresados, académicos y estudiantes.
- La Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera organizó el evento *Writing Up Research Reports* con egresados de la 9ª. generación y el curso Introducción a la textura de textos publicados, con egresados de la 10ª. generación y estudiantes regulares de la 11ª. generación, con un total de 35 participantes.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán se realizaron 21 actividades para egresados, destacando las siguientes: conversatorio Liderazgo profesional: adaptabilidad a ambientes laborales y equipos de trabajo, con 223 asistentes (149 estudiantes, 19 docentes, cuatro funcionarios, dos administrativos, 47 egresados y dos participantes del público en general); VI Foro de Servicio Social, Egresado y Empleadores, de la Escuela de Enfermería, con 220 asistentes (82 estudiantes, 12 docentes, tres funcionarios, un administrativo, ocho egresados y 114 participantes del público

en general); y la conferencia Estrategias para la búsqueda de empleos, de la Facultad de Trabajo Social, con 23 asistentes (16 estudiantes, dos docentes, un funcionario y cuatro egresados).

## Empleabilidad

Con respecto a la vinculación para el desarrollo profesional e inserción laboral, se llevaron a cabo dos ediciones del Programa Emergente de Apoyo al Empleo y a la Recuperación Empresarial ante los efectos de la Pandemia Mi Empleo a Distancia 2021 y 2022. La finalidad de los eventos fue de facilitar la incorporación o reincorporación al campo laboral de estudiantes y recién egresados, quienes por un periodo de tres meses realizaron una estancia laboral, en la modalidad a distancia y/o remota en empresas para desarrollar actividades acordes a su perfil profesional. Ello permitió el fortalecer los conocimientos, habilidades, y adquirir experiencia, a la vez que contribuyeron en la atención de necesidades de la empresa.

En lo correspondiente a estancias laborales Mi Empleo a Distancia 2021 y 2022, se tuvo la participación de 18 estudiantes y recién egresados en 17 empresas, teniendo impacto en 12 programas educativos y 10 de los universitarios recibieron oferta de empleo por la empresa al finalizar su estancia.

A través del sistema de Bolsa de Trabajo UV, se registraron 4 681 nuevos usuarios universitarios y 112 nuevas organizaciones empleadoras para hacer un total de 2 604 afiliadas. En el periodo se vinculó en 6 159 ocasiones a universitarios y empleadores, a través de la plataforma. El sistema registró a 806 universitarios como contratados (tabla 3.5).

En cuestión de empleabilidad, se realizó el 5º Foro de Empleabilidad y Feria del Empleo: Transformación Digital y Competencias Globales para el Empleo en la modalidad virtual, se



contó con 2 200 participantes procedentes de 122 instituciones de educación superior (IES) y organizaciones externas; se capacitó a 573 personas en talleres; 2 146 participaron en conferencias y paneles; se tuvo la participación de 875 personas en charlas empresariales y de reclutamiento; se realizaron 18 actividades de empleabilidad; y se tuvo la participación gratuita de 14 empresas y organizaciones del país como ponentes.

También, se llevó a cabo una Feria Virtual del Empleo para ofrecer oportunidades laborales a los universitarios, participando un total de 47 empresas que ofrecieron 658 vacantes. Se realizaron 663 postulaciones de universitarios a los puestos vacantes, mediante las cuales se logró su vinculación directa con los empleadores a través de la plataforma desarrollada para este fin.

Para fortalecer las competencias profesionales de las y los estudiantes y egresados e incrementar su nivel de empleabilidad, actualización y desempeño exitoso en el mercado laboral, se llevaron a cabo: 16 alianzas estratégicas llevadas a cabo con 22 empresas y organizaciones, quienes a través de sus especialistas impartieron gratuitamente 51 actividades de formación para el empleo y desarrollo profesional de los universitarios, se tuvo la participación de 6 718 estudiantes, egre-

sados, académicos y administrativos de las cinco regiones universitarias. La formación consistió en la impartición de 15 cursos, 16 talleres, 13 conferencias, seis charlas empresariales y una mesa de expertos.

En vinculación con la Organización Internacional de Estudios de Empleabilidad Universitaria, se llevó a cabo el Estudio *CareerTest* 2022, implementado en las universidades más importantes del mundo para realizar un diagnóstico de las expectativas laborales de las y los estudiantes, con respecto a los empleadores y estrategias universitarias requeridas y que permite comparar la empleabilidad universitaria con respecto a otras universidades participantes. En el estudio participaron 642 estudiantes de las siguientes áreas académicas: 298 de la Económico Administrativa, 202 de la Técnica, 59 de Ciencias de la Salud, 53 de Humanidades y 30 de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Tabla 3.5 Sistema Bolsa de Trabajo UV	
Tipo de registro	Número
Nuevos usuarios universitarios registrados	4,681
Currículums registrados	1,819
Nuevas organizaciones empleadoras registradas	112
Nuevos puestos de trabajo publicados	3,365
Vinculación de universitarios-empleadores a través del Sistema	6,159
Reclutamientos de empresas	31
Universitarios canalizados a reclutamientos de empresas	493
Programas atendidos con reportes generados de empleabilidad para sus acreditaciones	8

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Vinculación, Sistema Bolsa de Trabajo UV. Fecha de corte: junio de 2022.



Académica impartiendo clase en línea a alumnas y alumnos. Facultad de Psicología, Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

## 3.2 Educación en línea

**Objetivo.** Diseñar y rediseñar programas educativos en modalidad virtual, para ampliar la oferta educativa de licenciatura y posgrado con calidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a estudiantes y a profesores desarrollar los contenidos y las experiencias educativas para la formación académica. En la institución se han diseñado y rediseñado programas educativos en modalidad virtual, lo que significa una oportunidad para ampliar la oferta educativa de licenciatura y de posgrado.

La pandemia por la covid-19 generó un reto y potenció la necesidad de redoblar esfuerzos a fin de transformar la educación presencial hacia un ambiente híbrido, donde se aproveche lo mejor de cada modalidad

y se fortalezcan las competencias y saberes de las y los estudiantes en busca de una formación integral y de calidad. Así, surge el proyecto de educación en línea para la adecuación de espacios centrados en el aprendizaje híbrido, con el que las aulas se han estado transformando.

Los espacios se adecuaron y se dotaron con equipos y sistemas de comunicación e información, permitiendo que la enseñanza opere de manera presencial y a distancia simultáneamente, combinando la modalidad en línea y presencial y brindando a las y los estudiantes la oportunidad de aprovechar los recursos tecnológicos que tienen a su alcance. Entre las actividades realizadas destacan:

- La instalación de 430 aulas híbridas distribuidas en las cinco regiones universitarias y en sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural: 169 en Xalapa, 95 en Veracruz, 60 en Orizaba-Córdoba, 61 en Poza Rica-Tuxpan y 45 en Coatzacoalcos-Minatitlán, mismas que serán empleadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el periodo escolar 2022-2023. La inversión total fue de 125 019 232 pesos.
- 308 académicos y administrativos fueron capacitados para transmitir el aprendizaje en el manejo de nuevas herramientas.
- Se desarrolló el tutorial Uso de aulas híbridas y se produjeron 15 videos que permitieron reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones de capacitación.

**La instalación de 430 aulas híbridas distribuidas en las cinco regiones universitarias y en sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural.**

### **Programa de Formación de Académicos (Profa)**

Para el Profa se desarrollaron experiencias educativas que coadyuvan al desarrollo de conocimientos y habilidades de la planta académica, para el manejo de plataformas y herramientas digitales, con el objetivo de promover la innovación en la práctica docente que impacte en la formación integral y de calidad de la comunidad estudiantil en ambientes educativos virtuales.

Para tal efecto, se conformó un catálogo con 62 experiencias educativas permanentes, organizadas en tres dimensiones: articulación institucional incluyente, innovación para el fortalecimiento del perfil docente y responsabilidad social universitaria e impacto social. Se avalaron y se registraron 11 programas diseñados por las entidades académicas como formación disciplinar, representando un total de 73 programas de experiencias educativas y/o cursos. En respuesta a las solicitudes de las entidades académicas se realizaron cursos en línea y se integraron 274 grupos con 3 058 académicos acreditados (tabla 3.6).

Se capacitó a 392 académicos, que fungirán como tutores académicos y que participaron en la oferta de formación en la modalidad no presencial, realizando el trabajo académico y de seguimiento a través de la plataforma *Eminus 4*, donde se impartió el curso Buenas prácticas para la tutoría virtual.

En el curso de Planeación de la docencia en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) se capacitó y se asesoró a 10 académicos para el desarrollo de su programa de experiencia educativa, a fin de continuar fortaleciendo el AFEL.

Para el desarrollo de programas educativos virtuales (TSU, licenciatura y posgrado), educación continua y Profa se adoptó un modelo de equipos de trabajo denominado células de desarrollo, integradas por un coordinador de célula, expertos en contenidos, un diseñador

**Tabla 3.6 Cursos del Profa en línea**

Región UV	Grupos	Académicos
Xalapa	152	1,325
Veracruz	37	622
Orizaba-Córdoba	26	392
Poza Rica-Tuxpan	31	386
Coatzacoalcos-Minatitlán	28	333
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>3,058</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: junio de 2022.

instruccional, un gestor de contenidos, un programador, un diseñador gráfico, un diseñador de medios y un corrector de estilo. Se cuenta con 225 experiencias educativas desarrolladas por 15 células de desarrollo.

Se desarrollaron experiencias educativas en línea para 25 programas educativos: dos de nivel TSU, 11 licenciaturas, nueve maestrías, una especialización y dos diplomados de Educación Continua de la UVI. En línea se cuenta con dos experiencias educativas del Área de Formación Básica General (AFBG), 15 del AFEL, 10 cursos del Profa y cinco de Educación Continua. Actualmente, 15 programas educativos se ofrecen en modalidad virtual (tabla 3.7).

Para el periodo escolar 2022-2023 fueron convocados en modalidad virtual: un TSU y ocho licenciaturas.

Los siguientes programas educativos forman parte de la oferta gratuita: Licenciatura en Enseñanza del Inglés (modalidad virtual), Licenciatura en Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (modalidad mixta) y UVI: Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria, Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico y Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo.

En los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso se actualizaron los programas de todos los idiomas y se diversificó la modalidad

de impartición de los cursos. Los cursos multimodales y virtuales para el público en general se trabajan a través de las academias estatales, con los siguientes avances:

- 31 cursos impartidos a 555 estudiantes en intercambio virtual por 31 profesores, correspondientes a los programas de Colaboración Internacional en Línea y Colaboración Virtual Internacional.
- 42 experiencias educativas impartidas en línea a 792 estudiantes del AFEL del Programa de Estudios sobre América del Norte.
- 8 experiencias educativas impartidas en lengua inglesa y 2 en lengua francesa.
- 94% de los 15 cursos extracurriculares se impartieron a distancia a 124 estudiantes, así como 95% de cursos de español para extranjeros (35 cursos para 65 estudiantes).
- 76 estudiantes de tres generaciones del Diplomado en Didáctica del Español como Lengua Extranjera recibieron el 100% de las experiencias educativas a distancia.

En la región Orizaba-Córdoba, la célula de desarrollo de contenido para cursos en línea ha realizado la virtualización de 16 experiencias educativas para los programas educativos virtuales que se ofertan: Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública, Maestría en Economía y So-

Tabla 3.7 Programas educativos en modalidad virtual			
Área Académica	Nivel	Programa educativo	Región
Artes	Licenciatura	Educación Artística con Perfiles Diferenciados	Xalapa
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Licenciatura	Agronegocios Internacionales	Coatzacoalcos-Minatitlán
Ciencias de la Salud	Licenciatura	Psicología	Poza Rica-Tuxpan
Económico-Administrativa	Licenciatura	Ciencias Políticas y Gestión Pública	Orizaba-Córdoba
			Xalapa
		Logística Internacional y Aduanas	Coatzacoalcos-Minatitlán Veracruz
Humanidades	Licenciatura	Enseñanza del Inglés	Xalapa
		Docencia Mediada por Tecnología	Veracruz
	Técnico Superior Universitario	Docencia del Inglés	Coatzacoalcos-Minatitlán
Técnica	Licenciatura	Ingeniería Petrolera	Poza Rica-Tuxpan
Humanidades	Maestría	Ciencias para el Aprendizaje	Veracruz
Artes	Maestría	Pedagogía de las Artes	Xalapa
Ciencias de la Salud	Maestría	Prevención Integral del Consumo de Drogas	Xalapa
		Administración de Sistemas de Salud	Veracruz
		Psicología de las Organizaciones y Gestión de Talento Humano	Veracruz
Económico Administrativa	Maestría	Economía y Sociedad de China y América Latina	Xalapa

Fuente: Universidad Veracruzana, Coordinación de Educación en Línea.

ciudad de China y América Latina y Licenciatura en Docencia Mediada por Tecnologías, con la participación de 13 docentes y el personal de la célula que está integrada por seis personas.

También se realizó la virtualización de las experiencias educativas de Salud intercultural y Gestión intercultural de la UVI del área disciplinar, en donde participaron dos docentes, las cuales continuarán durante el segundo semestre de 2022 con la virtualización de otras cuatro experiencias educativas. Respecto de la capacitación al personal en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, destaca

la formación para el uso de las aulas híbridas de 77 académicos de la región.

En la región Poza Rica-Tuxpan se han virtualizado 30 experiencias educativas de nivel licenciatura, correspondientes a Psicología, Ingeniería Petrolera y Logística Internacional y Aduanas. Se capacitó para el uso y control de las aulas híbridas a 480 docentes y personal de apoyo técnico. Se acondicionaron un total de 61 aulas híbridas, de las cuales 100% están concluidas, con una inversión de 17 735 286 pesos con 40 centavos.





Alumna de la Licenciatura en Música ensayando para recital. Casa del Lago-Centro Cultural Universitario, Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

### 3.3 Formación integral del estudiante

**Objetivo.** Colocar en el centro de las actividades sustantivas y adjetivas universitarias el interés superior del estudiante, proporcionándole una educación humanista, integral, pertinente y de calidad, mediante un Modelo Educativo Institucional que transversalice los derechos humanos y la sustentabilidad, que sea pertinente y que atienda a las deficiencias de implementación observadas a través de su trayectoria histórica.

La Universidad se ha esforzado en ofrecer a sus estudiantes programas educativos de calidad, reconocidos por organismo externos.

A continuación, se señala el número de programas educativos de licenciatura que cuentan con el reconocimiento de calidad, otorgado por organismos externos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior AC (Copaes). En las tablas 3.8 y 3.9 se muestran los resultados por región y por área académica.

Durante el periodo, 61 programas educativos de licenciatura participaron en el proceso de evaluación externa:

### Programas de calidad

- En el nivel de licenciatura, se tienen 171 programas educativos que son evaluables, con una matrícula de 61 283 estudiantes.
- De estos programas, 159 (93%) están acreditados, en ellos se encuentran inscritos 59 088 (96%) estudiantes.
- Respecto a los programas educativos de posgrado, 87 (61%) se encuentran en el padrón del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), anteriormente Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), con una matrícula de 1 440 (64%) estudiantes.

Tabla 3.8 Programas educativos de licenciatura acreditados por región universitaria

Matrícula	PE de acreditados	PE en proceso de evaluación	PE no evaluables	Total PE ofertados	PE acreditados %
Xalapa	59	2	8	69	96.7%
Veracruz	31	4	8	43	88.6%
Orizaba-Córdoba	24	2	5	31	92.3%
Poza Rica-Tuxpan	26	2	6	34	92.9%
Coatzacoalcos-Minatitlán	19	2	6	27	90.5%
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>204</b>	<b>93.0%</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: 31 de agosto de 2022

Tabla 3.9 Programas educativos de licenciatura acreditados por área académica

Área académica	PE acreditados	PE en proceso de evaluación	PE no evaluables	Total PE ofertados	PE acreditados %
Artes	9	0	5	14	100.0%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	11	2	3	16	84.6%
Ciencias de la Salud	23	7	1	31	76.7%
Económico-Administrativa	39	1	13	53	97.5%
Humanidades	26	0	4	30	100.0%
Técnica	51	2	7	60	96.2%
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>204</b>	<b>93.0%</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Planeación Institucional. Fecha de corte: 31 de agosto de 2022.

- 31 programas educativos obtuvieron el reconocimiento de calidad: uno por primera ocasión y 30 reacreditados
- 7 programas educativos acreditados por los Ciees
- 22 programas educativos acreditados por algún organismo reconocido por el Copaes
- 3 programas educativos acreditados por organismos internacionales

### **Oferta educativa del Área de Formación de Elección Libre**

Con la finalidad de asegurar la pertinencia con calidad de la oferta educativa del AFEL, en el marco del actual programa de trabajo que enfatiza la transversalización de los derechos humanos y la sustentabilidad, así como atendiendo los resultados de las evaluaciones realizadas por alumnos y académicos que han participado en las experiencias educativas del AFEL, se ha transformado la clasificación que agrupan las experiencias educativas que la conforman. De este modo, se han proyectado ocho clasificaciones en las que se agruparon las 370 experiencias educativas que actualmente conforman el catálogo del AFEL y son impartidas a través de 47 entidades académicas. Las ocho clasificaciones son:

1. Derechos humanos y cultura de paz, integrada por 14 experiencias educativas
2. Salud y bienestar, integrada por 83 experiencias educativas
3. Medio ambiente y sustentabilidad, integrada por 39 experiencias educativas
4. Pensamiento innovador y emprendimiento, integrada por 29 experiencias educativas
5. Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social, integrada por 56 experiencias educativas

6. Manifestaciones artísticas y culturales, integrada por 101 experiencias educativas
7. Internacionalización y redes de colaboración, integrada por 21 experiencias educativas
8. Participación social y cultura de la legalidad, integrada por 27 experiencias educativas

Durante el periodo del informe el número de estudiantes inscritos fue de 12 002, considerando la participación de todas las regiones, periodo semestral e intersemestral. Asimismo, se diseñaron 18 experiencias educativas, se rediseñaron dos y actualizaron otras ocho experiencias educativas.

### **Servicios bibliotecarios y recursos documentales**

El número de servicios bibliotecarios es de 6 891 623 (in situ y virtuales). Es importante destacar que los servicios ofrecidos por la Biblioteca Virtual se incrementaron en 11% respecto al año anterior. Los servicios en línea son de 6 816 756. Se registraron 2 966 727 usuarios de la biblioteca virtual, a través de consultas y descargas de documentos a texto completo.

Como parte de la organización de los recursos documentales, se incorporaron 12 423 volúmenes en el catálogo colectivo. En continuación de la catalogación en la fuente en apoyo a la Dirección Editorial, se sumaron 46 títulos. También se integraron 2 751 registros al vocabulario controlado, lo que permitirá localizar los registros en forma rápida y específica a través del catálogo bibliotecario en línea.

En las funciones transversales de las bibliotecas universitarias, se realizaron 76 diversas actividades en torno a la difusión de la cultura, las cuales fueron desarrolladas virtualmente en su mayoría, gracias al uso de las tecnologías, permitiendo diversificar la oferta de actividades en todas las regiones con: *webinar*, charlas, pre-

sentaciones de libros, promoción de la lectura, exposiciones, entre otras, mismas que se realizaron a través de medios digitales. Con relación a la difusión de los recursos de información digitales, se integraron 152 herramientas de apoyo para que las y los estudiantes pudieran acceder a la información contenida en fuentes de acceso abierto. Por otro lado, se ofrecieron 3 593 orientaciones respecto a los servicios bibliotecarios, mediante distintos canales institucionales (*chat*, *Twitter*, etc.).

La Universidad participa en la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe (*Red Baalc*) en dos proyectos: Educación de la calidad, alfabetización informacional, digital y sostenibilidad y Reducción en las desigualdades: recursos de información para débiles visuales y ciegos. A través de la biblioteca virtual se puede acceder a más de 15 millones de registros bibliográficos y de textos completos, destacando que este repertorio, en tanto que no requiere una suscripción, beneficia tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Además, se han integrado los catálogos de la Universidad de Quintana Roo y de la Universidad del Caribe, en el marco de los trabajos interinstitucionales realizados en la Red de Bibliotecas del Sur Sureste, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

El desarrollo de estrategias informacionales permite a los estudiantes la diversificación y el aprovechamiento de las fuentes de consulta de acuerdo con sus necesidades. Por ello se han ofrecido 253 cursos y talleres en torno a la Biblioteca Virtual (uso de bases de datos, herramientas antiplagio, entre otros) con la participación de 7 998 asistentes, los cuales tienen por objetivo que el estudiante desarrolle estrategias para la búsqueda, selección y diseminación de la información con sustento académico (tabla 3.10).

### Programación académica

La programación académica se opera con la estrategia institucional basada en las trayectorias escolares para mejorar la operación de los programas educativos en correspondencia con el Modelo Educativo Institucional, los fines de la formación integral, el enfoque centrado en el estudiante, la flexibilidad curricular, la atención a trayectorias diferenciadas, la mejora en la organización de horarios para los estudiantes, la promoción del egreso y el incremento en la eficiencia terminal en los tiempos previstos en el plan de estudios.

Tabla 3.10 Cursos Biblioteca Virtual por región

Región UV	Cursos ofrecidos	Asistentes
Xalapa	42	1,914
Veracruz	123	3,403
Orizaba-Córdoba	39	1,121
Poza Rica-Tuxpan	35	1,182
Coatzacoalcos-Minatitlán	14	378
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>7,998</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Bibliotecas.

Para la organización de la oferta de experiencias educativas del periodo semestral febrero-julio 2022, en septiembre de 2021 se realizó la difusión de los documentos institucionales para elaborar la programación académica, dirigida a directores y a secretarios de entidad, jefes de carrera, coordinadores de tutorías, coordinadores de posgrado, autoridades y funcionarios, en las cinco regiones universitarias.

A través del Planea-Sistema Institucional de Programación (SIP) se realizó el análisis de la programación académica y trayectorias escolares generadas, con la participación de 44 481 estudiantes, que representaron 80.5% de los estudiantes inscritos (55 238).

Se realizaron tres talleres a través de la plataforma *Zoom* dirigidos a las seis áreas académicas, el AFBG y la UVI, donde participaron directores y secretarios de entidad, jefes de carrera, coordinadores de tutorías, coordinadores de posgrado, autoridades y funcionarios de las cinco regiones universitarias, con una asistencia de 210 participantes.

El primer taller contó con la asistencia de 103 participantes de las áreas académicas Económico-Administrativa, Técnica, AFBG y la UVI; el segundo taller contó con 84 participantes de las áreas académicas de Artes, Ciencias de la Salud y Humanidades, y el tercer taller tuvo una asistencia de 23 participantes del Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Durante el periodo agosto 2022-enero 2023, el análisis de programación académica y trayectorias escolares generadas con Planea mostró una participación de 35 095 estudiantes, que representa 74.9% (46 845) de estudiantes inscritos que cursarán dicho periodo.

## Becas para estudiantes

Se otorgaron 4 711 becas a estudiantes, distribuidas de la siguiente manera:

2 140 becas internas otorgadas por la UV:

- 960 becas escolares otorgadas para apoyar a estudiantes con vulnerabilidad
- 197 estímulos de alto rendimiento académico
- 19 estímulos al reconocimiento académico y artístico
- 302 becas deportivas, otorgadas a deportistas pertenecientes a equipos representativos
- 662 becas otorgadas por la Fundación UV

2 571 becas fueron de carácter externo:

- 186 becas otorgadas por el cofinanciamiento del programa Béalos
- 16 becas BBVA para Chavos que Inspiran fueron otorgadas por la Fundación BBVA Bancomer, A.C. a estudiantes de nuevo ingreso caracterizados por su excelencia académica y en vulnerabilidad económica, durante 2022
- 7 becas fueron concedidas por Santander Estudios-Apoyo a la Manutención 2022 por su alto desempeño académico
- 1 648 becas otorgadas por el Conacyt para posgrado del Sistema Nacional de Posgrados (SNP)
- 481 correspondieron a las y los estudiantes en movilidad nacional e internacional
- 233 becas fueron otorgadas por el Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro para la UVI



## Tutoría

En cuanto a tutoría académica en el nivel licenciatura, 53 215 estudiantes fueron tutorados por 3 177 tutores académicos, en promedio. Y en lo referente a cobertura por tutoría, en promedio se atendió a 17 estudiantes por tutor, en tres sesiones por periodo.

En posgrado, el 100% de las y los estudiantes cuenta con un tutor y con al menos tres tutorías programadas por semestre. Los tutores son asignados a los estudiantes desde su ingreso, lo que les permite realizar sus estudios con la orientación de un académico que colabora en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento, donde tiene asociado su proyecto de investigación. En promedio, 1 235 estudiantes de posgrado fueron tutorados por 834 tutores académicos. Un total de 1 723 tesis fueron dirigidas por 773 directores de tesis.

En materia de tutoría para la investigación se registraron 48 nuevos proyectos de investigación, correspondientes a un mismo número de académicos, en donde 53 estudiantes estuvieron involucrados en el trabajo de investigación. Asimismo, 22 estudiantes concluyeron y elaboraron principalmente reportes de investigación y ponencias presentadas en congresos nacionales con publicación en memorias en extenso.

## Programa de monitores

El programa está orientado fortalecer el apoyo tutorial que se brinda en los programas educativos. Para ello, los monitores de periodos avanzados brindan acompañamiento y orientación a sus pares de semestres inferiores, procurando desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, comunicación y liderazgo, propiciando un interés permanente en su formación académica; se cuenta con 36 estudiantes participantes.

## Premio Arte, Ciencia, Luz al mejor trabajo recepcional

El premio se otorga a los trabajos recepcionales inéditos –individuales o colectivos– de los niveles: TSU, licenciatura y posgrado (especialización, especialidad médica, maestría y doctorado) que se distingan por su originalidad, pertinencia, relevancia académica, consistencia teórica y metodológica, solidez en la argumentación, contribución como trabajo de investigación y aportación al cumplimiento de las metas universitarias.

El premio consiste en un reconocimiento y un estímulo económico de 8 000 pesos para el nivel TSU, 10 000 pesos para el nivel de Licenciatura, 15 000 pesos para los niveles de Especialización y Especialidad Médica, 20 000 pesos para el nivel de Maestría y 30 000 pesos para el nivel de Doctorado. En este periodo, 13 trabajos resultaron premiados: 4 de licenciatura, 1 de especialización, 6 de maestría y 2 de doctorado.



Alumnos y alumnas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) Sede Totonacapan. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Departamento de Prensa.

### 3.4 Educación intercultural

**Objetivo.** Reconocer en los diversos programas educativos la presencia de la población estudiantil de origen indígena y de grupos vulnerables, para fomentar y garantizar en el proceso de formación profesional su inclusión y el aseguramiento de sus derechos humanos.

Desde la Coordinación de Aprendizaje Basado en Problemas se gestionaron cinco grupos de trabajo, a través de cuatro cursos-talleres con temáticas de inclusión y de atención a estudiantes con discapacidad, capacitando a 84 académicos: 58 son mujeres y 26 hombres. Fueron impartidos por cuatro especialistas externos a la Universidad en modalidad virtual, a través de la plataforma *Eminus*. Cursos-talleres de inclusión a académicos:

- Educación Superior Inclusiva, 20 participantes
- Derechos Humanos y Discapacidad, 16 participantes
- Inclusión Educativa de Alumnos Sordos en la Educación Superior, 19 participantes
- El Sistema *Braille* como Herramienta para el Aprendizaje, aplicación teórico-práctica, 29 participantes, dos veces replicado

Se inauguró la Unidad de Accesibilidad Tecnológica (UAT), con apoyo de recursos tecnológicos adquiridos a través del proyecto *EduTech* y con fondos *Erasmus+* de la Comunidad Europea, con lo cual se busca mejorar la atención a personas de la comunidad universitaria en situación de discapacidad, para dotarles de herramientas y conformar trayectorias académicas, profesionales y personales, dignas e igualitarias.

Respecto a la educación intercultural, se reguló la marca para fortalecer el sistema de comunicación gráfica de la UVI.

En la región Orizaba-Córdoba se diseñó y se impartió el programa de apoyo a la formación integral denominado *feminario de investigación vinculada para la gestión I*, con 11 estudiantes participantes de las sedes de la UVI Grandes Montañas y Huasteca.

En la región Poza Rica-Tuxpan se realizó la sexta edición del Foro Internacional de Lenguas Maternas por el Mundo: Lenguas, Educación y Migración, con la participación de la UVI (Totonacapan y Huasteca) y el Centro de Idiomas. Asimismo, el Centro de Idiomas realizó el 2<sup>o</sup> Foro Internacional de Lenguas Extranjeras, en el cual se presentaron 46 ponencias por parte de investigadores y académicos de la UV y de otras IES.





Académica revisando maquetas a alumnas y alumno de la licenciatura en Arquitectura. Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Veracruz. Foto: Vice-Rectoría Veracruz.

### 3.5 Modelo educativo

**Objetivo.** Actualizar y fortalecer el Modelo Educativo Institucional, a través de una comisión de rediseño conformada por expertos internos y externos, a fin de atender las necesidades detectadas en torno a su aplicación, transversalizar el enfoque de derechos humanos y sustentabilidad, así como asegurar una mayor accesibilidad a los estudios que ofrece la Universidad Veracruzana.

Entre las principales acciones desarrolladas para actualizar y rediseñar el Modelo Educativo Institucional, se encuentran:

- Se cuenta con una Comisión Académica para la modificación del Modelo Educativo Institucional que trabajará en su actualización.

- Diseño y publicación de recursos dedicados a apoyar el trabajo de planeación y evaluación de los aprendizajes: Pautas para la Planeación Flexible de Experiencias Educativas, Planeación de rutas de aprendizaje, Evaluación de rutas de aprendizaje y Ejemplos de rutas de aprendizaje.
- Formación de las comisiones para el diseño curricular en sus necesidades específicas, con la impartición de seis talleres: dos de evaluación del plan de estudios y de los programas de experiencias educativas y cuatro sobre diseño de programas de experiencia educativa con pertinencia social.
- Atención y asesoría a 35 comisiones para la creación y rediseño de planes de estudio.
- Actualización de la metodología para el diseño curricular a través de los instrumentos de sistematización que la acompañan (Catálogo de experiencias educativas, Estrategias de operación de los programas educativos y programa de experiencias educativas).
- Elaboración del anteproyecto del *Reglamento de Planes de Estudio y Programas de Estudio de Experiencia Educativa*, acorde al Modelo Educativo Institucional.
- Diversificación de las modalidades de asesoría en los procesos de actualización, evaluación, rediseño y diseño curricular, acorde a nuevas modalidades de aprendizaje y temas emergentes requeridas por las comisiones para el desarrollo curricular en la consolidación de planes de estudio pertinentes y responsables socialmente.
- Elaboración del documento *Presencia de los ejes de Sustentabilidad y Derechos*

*Humanos en los Planes de Estudios y los Programas de Experiencia Educativa en los niveles de TSU y Licenciatura.*

## Comisiones académicas

Los 11 planes y programas de estudio aprobados en las Comisiones Académicas por Área y ratificados por el Consejo Universitario General incluyen:

- 1 licenciatura de nueva creación:
  - Gestión Intercultural
- 2 licenciaturas con modificación curricular:
  - Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Enseñanza del Inglés
- 1 maestría de nueva creación:
  - Odontología Infantil
- 7 posgrados con modificación curricular:
  - 4 especializaciones: Gestión e Impacto Ambiental, Salud Materna y Perinatal, Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Crítico y Administración y Gestión de la Enfermería
  - 1 maestría: Investigación en Psicología Aplicada a la Educación
  - 2 doctorados: Música y Filosofía

## Registro de planes de estudio ante la Secretaría de Educación Pública

Ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se efectuó el registro de 84 planes de estudio (tabla 3.11).



Es importante mencionar que, dado el incremento y la diversificación de opciones de estudio con las que se ha hecho frente a la pandemia mundial provocada por el Sars-Cov-2, la SEP ha solicitado que los planes de estudio se registren por modalidad educativa: escolarizada, virtual, mixta o abierta, lo que implica que se reconozcan las diferentes alternativas en las que

un mismo plan de estudios puede incluirse en la oferta educativa de la Institución.

En la región Orizaba-Córdoba, se encuentran en proceso de rediseño los planes de estudio de la Licenciatura en Sociología, del Sistema de Enseñanza Abierta, y de la Licenciatura en Biología, de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en Peñuela.

**Tabla 3.11 Planes de estudio registrados ante la SEP**

Nivel educativo	No.
Técnico Superior Universitario	2
Licenciatura	21
Especialización	13
Especialidad médica	1
Maestría	34
Doctorado	13
<b>Total</b>	<b>84</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Secretaría Académica. Fecha de corte: julio de 2022.



Académico impartiendo clase a alumnas. Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Región Poza Rica-Tuxpan. Foto: Vice-Rectoría Poza Rica-Tuxpan.

### 3.6 Personal académico

**Objetivo.** Asegurar una mayor habilitación y reconocimiento de las labores realizadas por el personal académico, la mejora de las condiciones laborales y de los procesos académico-administrativos en las que estos participan.

La Universidad cuenta con una planta académica de 6 252 académicos, de los cuales 44% son mujeres y 56% son hombres. Por grado académico, 32% (1 992) tienen el grado de doctorado; 37% (2 325), de maestría; 7% (456), de especialidad y 24% (1 479), de licenciatura.

### Profesores de Tiempo Completo (PTC)

La Universidad cuenta con 2 108 PTC; 44.6% son mujeres y 55.4%, hombres. En la gráfica 3.4, se registra el perfil académico de los mismos.

desarrollan 466 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Del total de CA, 75 (24.4%) son consolidados (CAC), 125 (41.0%) están en consolidación (CAEC) y 107 (34.6%) están en formación (CAEF). En las tablas 3.12 y 3.13 se presenta la distribución de los CA por región y área académica, además de la UVI.

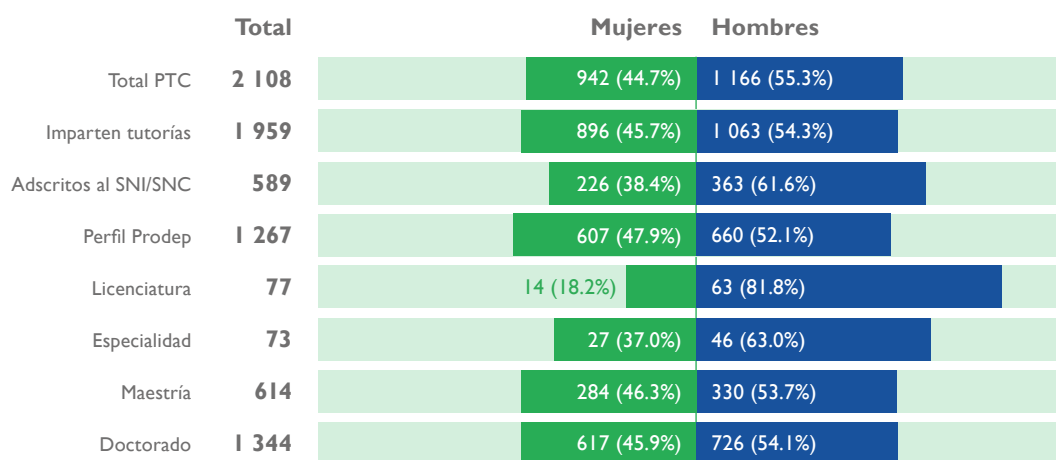
### Cuerpos académicos (CA) y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

La Universidad cuenta con 307 cuerpos académicos (CA) registrados ante la SEP, mismos que

### Convocatoria de académicos

En el periodo que se informa, 1 854 plazas fueron convocadas: 42 de tiempo completo; de estas, 23 para docentes, cuatro para investigador y 15 de

Gráfica 3.4 PTC por grado académico, Prodep, SNI y tutoría por género



Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: 30 de agosto de 2022.

Región UV	CAEF	CAEC	CAC	Total
Xalapa	54	65	48	167
Veracruz	23	29	12	64
Orizaba-Córdoba	8	12	6	26
Poza Rica-Tuxpan	14	12	7	33
Coatzacoalcos-Minatitlán	8	7	2	17
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>125</b>	<b>75</b>	<b>307</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte, 30 de agosto de 2022.

técnico-académico. En la tabla 3.14 se presenta la distribución de las plazas por región universitaria.

Asimismo, se convocaron 1 812 experiencias educativas. En la tabla 3.15 se registra la convocatoria de las experiencias educativas por área académica y por región universitaria. El mayor porcentaje correspondió a la Región Xalapa (34.2%) y el menor a la Región Orizaba-Córdoba (10.4%). Por área, el mayor número de experiencias educativas convocadas fue para Ciencias de la Salud (49.1%) y el menor corres-

pondió a la Dirección General de Relaciones Internacionales (0.9%).

### Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (Prodep)

En materia de Convocatorias Individuales del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (Prodep), participaron 470

Área académica y UVI	CAEF	CAEC	CAC	Total	LGAC
Artes	4	0	5	9	15
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	12	20	17	49	80
Ciencias de la Salud	29	24	9	62	82
Económico-Administrativa	18	23	3	44	68
Humanidades	19	23	17	59	90
Técnica	24	35	23	83	128
UVI	1	0	1	2	3
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>125</b>	<b>75</b>	<b>307</b>	<b>466</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte, 30 de agosto de 2022.

Región UV	Docente	Investigador	Técnico académico	Total
Xalapa	8	3	7	18
Veracruz	6	1	3	10
Orizaba-Córdoba	1	--	2	3
Poza Rica-Tuxpan	2	--	3	5
Coatzacoalcos-Minatitlán	6	--	--	6
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>42</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Secretaría Académica. Fecha de corte: julio de 2022.

profesores en la evaluación académica, de los cuales 91% fueron aprobados; 8%, no aprobados y 1% quedó sin respuesta de evaluación (tabla 3.16).

Para las convocatorias individuales Prodep 2022, se realizaron giras de trabajo en todas las regiones a fin de recibir solicitudes y revisar que

la documentación estuviera conforme a lo establecido en el marco normativo. Para el primer trimestre del presente año participaron 484 profesores de tiempo completo en las convocatorias ofertadas por Prodep (tabla 3.17).

Tabla 3.15 Experiencias educativas convocadas							
Área académica/AFBG y DGRI	Región UV					Total	%
	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán		
Artes	26	0	0	0	0	26	1.4%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	11	13	22	8	37	91	5.0%
Ciencias de la Salud	256	232	107	114	180	889	49.1%
Económico-Administrativa	271	106	41	47	104	569	31.4%
Humanidades	12	40	1	43	36	132	7.3%
Técnica	8	7	2	5	0	22	1.2%
AFBG	30	11	13	6	7	67	3.7%
DGRI	6	0	2	8	0	16	0.9%
<b>Total</b>	<b>620</b>	<b>409</b>	<b>188</b>	<b>231</b>	<b>364</b>	<b>1 812</b>	<b>100%</b>
<b>%</b>	<b>34.2%</b>	<b>22.6%</b>	<b>10.4%</b>	<b>12.7%</b>	<b>20.1%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Universidad Veracruzana, Secretaría Académica. Fecha de corte: julio de 2022.

Tabla 3.16 Convocatorias individuales Prodep 2021			
Convocatoria individual	Aprobado	No aprobado	Participantes
Apoyo a la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPTC)	23	4	27
Apoyo a la Reincorporación de Exbecarios Promep	1		1
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable*	Sin respuesta de evaluación por insuficiencia presupuestal		8
Reconocimiento a Perfil Deseable	348	24	372
Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	54	8	62
<b>Total</b>	<b>426</b>	<b>36</b>	<b>470</b>

\* Derivado de los recortes presupuestales a nivel federal, ninguna convocatoria Prodep obtuvo el apoyo financiero. Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: junio de 2022.



Tabla 3.17 Participantes en convocatorias individuales Prodep 2022	
Convocatorias	Participantes
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	26
Reconocimiento a Perfil Deseable	458
<b>Total</b>	<b>484</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: junio de 2022.

## Año sabático

El ejercicio de años sabáticos es otra forma de apoyo a los académicos para la formación e impulso de su producción académica. Se dictaminaron 72 solicitudes de año sabático favorables y cinco extensiones.

Quienes ejercen el año sabático, fortalecen sus procesos de actualización, investigaciones concretas, obras de creación artística, de apoyo a la docencia, actividades de recreación artística o estancias académicas en otras instituciones, atendiendo a las necesidades prioritarias de la entidad académica y del *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una Transformación Integral*.

## Investigadores en docencia

Durante el periodo, se tuvo la participación promedio de 537 académicos del área de investigación que impartieron al menos un curso de nivel licenciatura o de posgrado. En total se impartieron 2 000 experiencias educativas: 1 103 de nivel posgrado y 665 de nivel licenciatura; a estos cursos se suman 232 en programas de AFEL.

## Evaluación del desempeño del personal docente por estudiantes

En la evaluación de desempeño docente por estudiantes se registró un aumento en la media

institucional, al pasar de 79.7 puntos (periodo febrero-julio 2021) a 88.2 (agosto 2021-enero 2022), presentando un incremento de 8.5 puntos. Así, durante el periodo en cuestión, 10 476 académicos fueron evaluados por 106 446 estudiantes a través de la aplicación de 612 973 cuestionarios.

## Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (Pedpa y Pede), ejercicio de evaluación 2019-2021

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (Pedpa) y el Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística (Pede) fueron sometidos a revisión y actualización de sus marcos normativos, reglas operativas y tabla de descripción de indicadores.

Para este ejercicio, 1 677 académicos participaron en la convocatoria del Pedpa, de los cuales 26 no alcanzaron ningún nivel durante el proceso de evaluación.

Así, 1 651 académicos fueron beneficiados a través del Pedpa (tabla 3.18) y 193 académicos fueron beneficiados en el Pede (tabla 3.19).

**Tabla 3.18 Beneficiados a través del Pedpa por nivel obtenido y por área académica**

Área académica	Nivel						Total
	I	II	III	IV	V	VI	
Artes	3	7	33	7	4	4	58
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1	5	86	45	35	98	270
Ciencias de la Salud	11	20	116	53	31	88	319
Económico-Administrativa	7	13	116	45	25	62	268
Humanidades	15	26	161	39	34	55	330
Técnica	5	9	178	63	36	115	406
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>80</b>	<b>690</b>	<b>252</b>	<b>165</b>	<b>422</b>	<b>1 651</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: junio de 2022.

**Tabla 3.19 Beneficiados a través del Pedeap por nivel obtenido**

Nivel	I	II	III	IV	V	VI	Total
Núm. de ejecutantes	3	26	119	1	4	40	193

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: junio de 2022.

### Programa categorización y recategorización

Otro de los programas que reconoce y estimula la superación académica es el Programa de la categorización y recategorización, para este periodo, 86 académicos y académicas fueron beneficiados por este programa.

### Distinciones otorgadas por la UV Día del Maestro

Para reconocer la vocación de servicio de todos los maestros universitarios, la Universidad ha instituido una celebración en la que se hace entrega de diversas distinciones a integrantes de la comunidad académica, abarcando las diferentes áreas del conocimiento. Distinciones a quienes, con su ejemplo, inspiran la docencia de calidad impartida en las aulas.

### Reconocimientos entregados en 2022

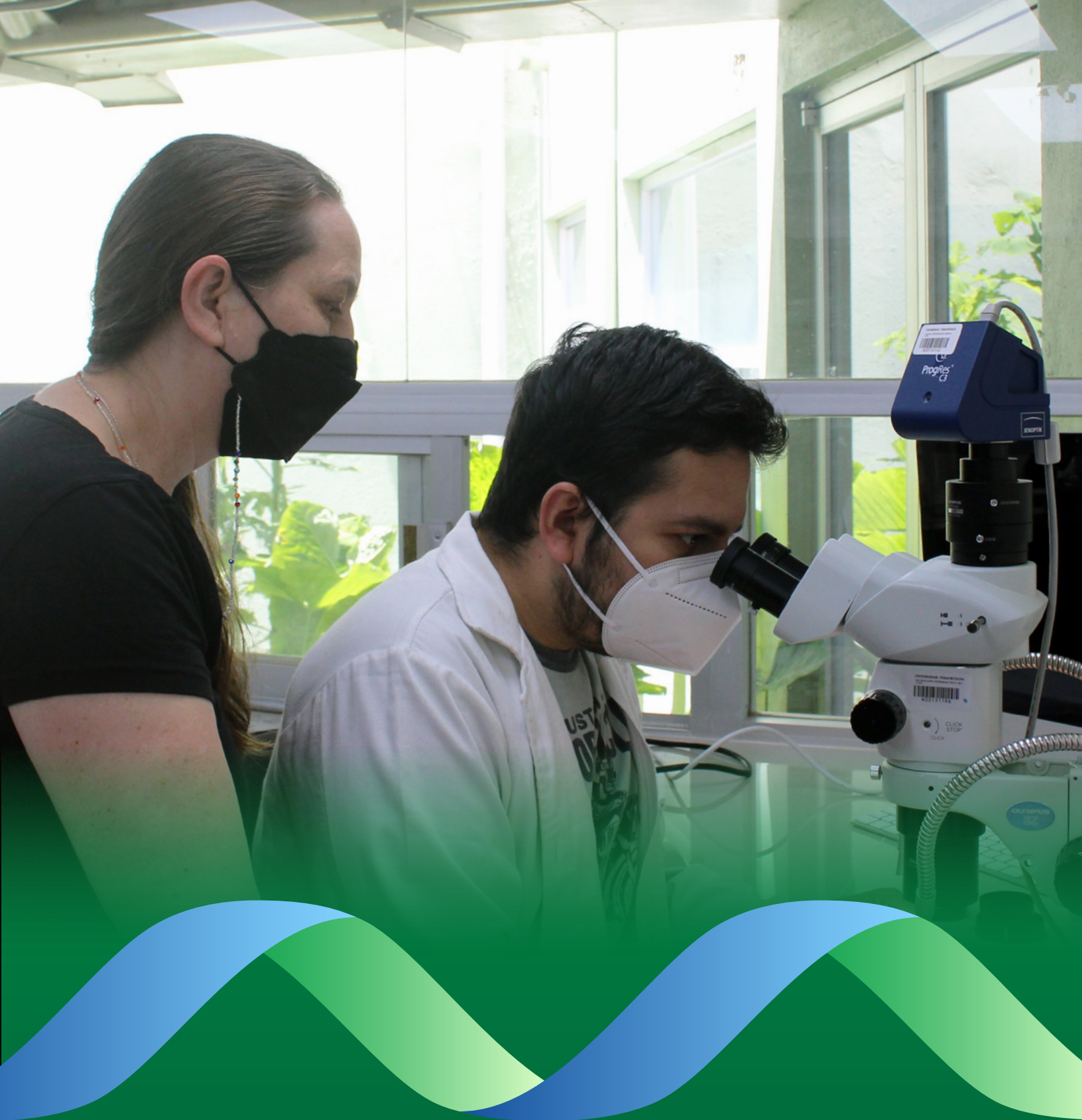
- 4 ganadores del Premio al Decano 2022:
  - Dr. Claudio Rafael Castro López, del área Económico-Administrativa
  - Dra. Nora Margarita Basurto Santos, del área de Humanidades
  - Dr. Alfonso Rodríguez Pulido, del área Técnica
  - Dr. Ángel Fernández Arriola, de la Dirección General de Investigaciones
- 56 académicos fueron reconocidos por su Desempeño Docente
- 1 reconocimiento por registro de Patentes
- 26 distinciones nacionales e internacionales otorgadas
- 127 académicas y académicos jubilados

## Eje 4



# INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN





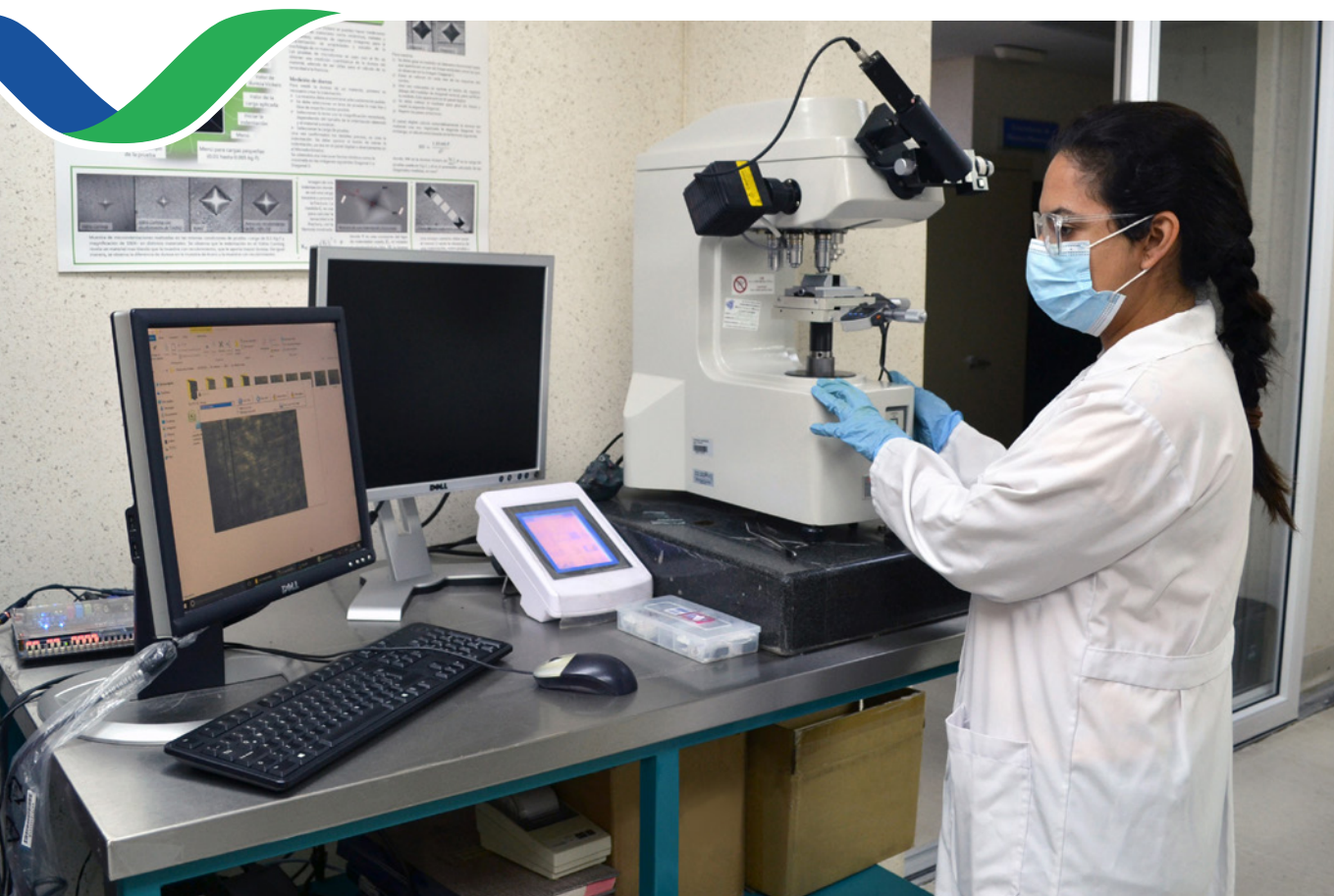
Investigadora y alumno de posgrado en laboratorio. Instituto de Biotecnología y Ecología (Inbioteca). Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

Entre la investigación, el posgrado y la innovación existe un vínculo que, en caso de contar con la solidez requerida, puede traducirse en un proceso de generación y de aplicación de conocimiento socialmente útil y en una formación integral que promueva el desarrollo de líneas de investigación pertinentes. Por ello, este eje enfatiza la planeación estratégica de la investigación y el posgrado con enfoque regional y local asociado a la sustentabilidad y los derechos humanos, dada la diversidad biocultural y las diferencias socioeconómicas que existen en nuestro estado. Este enfoque facilitará la acción coordinada de las instancias académicas y administrativas regionales de la Universidad y favorecerá el enlazamiento de los objetivos institucionales generales con las realidades socioeconómicas, biogeográficas, políticas y culturales donde se llevan a cabo nuestros programas académicos, actuando como una red integrada, a efecto de atender con oportunidad y eficiencia las necesidades regionales e intervenir académicamente en la prevención y la elaboración de alternativas que coadyuven a la solución de problemas locales con repercusión global.

#### **Temas:**

- 4.1** Investigación y posgrado
- 4.2** Investigación con impacto social
- 4.3** Transferencia tecnológica y del conocimiento
- 4.4** Divulgación de la ciencia





Alumna en prácticas de laboratorio, Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología (Microna). Región Veracruz. Foto: Vice-Rectoría Veracruz.

## 4.1 Investigación y posgrado

**Objetivo.** Fortalecer el binomio investigación-posgrado en todas las regiones universitarias, incentivando investigaciones inter, multi y transdisciplinarias, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales, en materia de derechos humanos, sustentabilidad y desarrollo científico.

Existen 42 entidades académicas dedicadas a la función de la investigación, además del Programa de Estudios de Cambio Climático, donde participan 690 académicos en funciones de investigación: 519 investigadores, 26 docentes y 145 técnicos académicos, los cuales desarrollaron 1 630 productos de investigación, entre libros, capítulos de libro, publicaciones en revistas incorporadas en las plataformas ISI *Web of Science* y Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y en revistas de divulgación

científica. La proporción es de al menos dos artículos por investigador. Cabe señalar que hubo un incremento de 482 productos de investigación, respecto al periodo anterior, que fue de 1 148 productos.



### Producción científica

**I 630** productos de investigación:

- **131** libros
- **373** capítulos de libro
- **666** publicaciones en revistas incorporadas en la plataforma ISI *Web of Science*
- **122** artículos Conacyt
- **338** artículos en otras revistas de divulgación científica

En participación de estudiantes en actividades de investigación, 1 307 fueron tutorados, 543 con tesis dirigidas y concluidas y 691 en colaboración en proyectos de investigación, lo que hace un total de 2 541 estudiantes.

Se cuenta con 709 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (tabla 4.1) y en el Sistema Nacional de Creadores (SNCA), de los cuales:

- 338 están adscritos a entidades de investigación
- 371 a facultades, así como a otros espacios como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) –nivel posdoctoral y cátedras –.

Entre las gestiones para simplificar e incrementar las labores de investigación, destacan:

Tabla 4.1 Miembros del SNI y del SNCA	
Nivel	No.
Candidatos	143
Nivel I	451
Nivel II	65
Nivel III	20
Emérito	2
<b>Total SNI</b>	<b>681</b>
Creadores de Arte	7
Creadores Eméritos	1
<b>Total SNCA</b>	<b>8</b>
Comisionados de la UNAM	3
Con licencia sin goce de sueldo	1
Realizando estancia posdoctorado en la institución	10
En convenio de cátedras en la institución	6
<b>Total SNI</b>	<b>20</b>
<b>Total SNI y SNCA</b>	<b>709</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Investigaciones. Fecha de corte 30 agosto 2022.

- La obtención de financiamiento para seis proyectos de investigación, por un monto de 5 529 757.50 pesos.
- El diseño y la emisión del documento *Lineamientos para la Gestión de Proyectos de Investigación con Financiamiento Externo*, a fin de facilitar la operación y la administración de los recursos obtenidos para proyectos de investigación.
- De manera conjunta con el Consejo Mexicano del Posgrado (Comepo), se presentó el Observatorio Nacional de Posgrado (Onapo), adscrito a la UV, como espacio que permite generar datos e indicadores para crear e impulsar planes de mejora continua para las instituciones que ofertan estudios de posgrado y que buscan mejorar la calidad educativa de los mismos y evaluar el impacto de los egresados en el ejercicio profesional.
- La organización de un evento en línea con el Comepo, cuyo objetivo fue presentar el Onapo ante las instituciones de educación superior.
- El desarrollo de un sistema informático en línea para la consulta de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada por el Comepo, de una muestra representativa de los programas de posgrado en todo el país. La finalidad es identificar fortalezas y debilidades, y proponer políticas públicas que permitan fomentar la calidad de los estudios de posgrado en México.
- El seguimiento a 110 proyectos para la investigación: 94 del Conacyt, 15 del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (Coveicydet) y uno del Fondo Internacional. Del total, 22 en facultades, 63 en centros e institutos, uno en la Dirección General Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y 24 en la Dirección General de Investigaciones. Por regiones universitarias: 83 en Xalapa, 22 en Veracruz y cinco en Orizaba-Córdoba.

El posgrado ha mantenido un nivel académico de calidad, se han diversificado sus áreas de conocimiento y saber, cuenta con nivel de excelencia y tiene reconocimiento a nivel nacional e internacional. Los programas educativos de posgrado, así como sus académicos, orientan sus estudios a temas de pertinencia social.

Programas educativos de posgrado:

- 142 en total
- 87 están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), (tabla 4.2).
- 2 251 es la matrícula total: 47.2% son hombres y 52.8% mujeres
- 1 440 es la matrícula de calidad reconocida por el SNP

En el periodo que abarca este informe, se logró la renovación del reconocimiento de calidad por el SNP de 23 programas educativos en todas las áreas académicas, con lo que se suman 86 programas reconocidos, lo que posiciona a la Universidad Veracruzana (UV) en el primer lugar dentro de las instituciones de educación superior (IES) de la Región Sur-Sureste. La mayoría de los programas acreditados por el SNP se encuentran en los niveles de En desarrollo y Consolidado.

En el nuevo marco de referencia para el otorgamiento de Becas Nacionales del Conacyt, en mayo de 2022 se registraron 24 programas de posgrado en el SNP, brindando a sus alumnas y alumnos la oportunidad de participar por una beca en el primer periodo de postulaciones.

Se cuenta con 1 648 estudiantes con beca Conacyt; incluye a los programas reconocidos por su calidad en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ahora Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y al nuevo esquema de becas que se estableció en la Convocatoria de Becas Nacionales Conacyt referido a que

Nivel de reconocimiento	No	Porcentaje
I. Reciente creación	18	21%
II. En desarrollo	34	39%
III. Consolidado	29	33%
IV. De Competencia Internacional	6	7%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Unidad de Estudios de Posgrado.

todos los estudiantes de posgrado podrían acceder a una beca, que corresponde a 24 programas con registro.

### Observatorios universitarios

Los observatorios son espacios donde se definen problemáticas, se monitorean indicadores y se participa en los procesos de políticas públicas. Con los resultados derivados de las investigaciones que realizan los observatorios, las entidades académicas obtienen información relevante para actualizar, modificar o crear nuevos programas educativos pertinentes y con ello construir la calidad educativa que permita coadyuvar en el desarrollo social del estado de Veracruz.

Durante este periodo, 49 estudiantes participaron en los trabajos de los observatorios académicos de la UV, realizando su servicio social. Entre los trabajos a destacar en los observatorios, tres de ellos generaron una base de datos en seguimiento a su objeto de estudio:

- El Observatorio de Calidad de Vida y Salud Social, aplicó un cuestionario en el contexto de la contingencia por la covid-19 al público en general, con el objetivo de identificar la presencia de síntomas de ansiedad-depresión, estilos de vida y su relación con la

percepción de bienestar, en población adulta en México, obteniendo una base de datos de 709 registros.

- El Observatorio Universitario de Violencias contra Mujeres, por sexto año integró una amplia base de datos clasificada en cuatro categorías: desapariciones, feminicidios, homicidios y violencias de género, obteniendo una base de datos de 1 032 registros.
- El Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos, aplicó la encuesta Educación Médica y Derechos Humanos a estudiantes residentes de la UV para conocer y promover el respeto al derecho a la educación, el derecho al trabajo digno y el derecho a la integridad y a la seguridad personal, obteniendo una base de datos de 927 registros.

Los observatorios académicos difunden sus actividades tanto en el programa semanal de RadioUV Voz Universitaria, como en la revista *UVserva*. En esos espacios exponen los datos y las investigaciones que han sistematizado, información que está a disposición para la comunidad universitaria y para el público en general.





Alumna y académico de la Facultad de Ciencias Agrícolas, y persona responsable de invernadero supervisando el proceso de elaboración de fertilizante. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

## 4.2 Investigación con impacto social

**Objetivo.** Impulsar una agenda de investigación para el desarrollo de investigación científica encaminada a la solución de los principales problemas del estado y de la región, la generación de conocimientos de calidad y la formación de recursos humanos, que contribuya al desarrollo social, el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

El binomio investigación-posgrado tiende a ser una de las formas más promisorias para lograr que la agenda de investigación institucional se logre con sentido social, con la identificación de problemas y con propuestas positivas.

Así, en una primera etapa se ha efectuado el análisis de los programas de posgrado con orientación a la investigación, en la que se identifiquen sus necesidades básicas para que tanto estudiantes como investigadores puedan



fortalecer la investigación. Institucionalmente se determinarán las acciones necesarias, teniendo como referencia las áreas, campos y disciplinas de atención prioritaria de los Programas Nacionales Estratégicos del Conacyt (Pronaces).

#### Investigación en facultades:

- Miembros de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales participaron en la elaboración de seis libros, 13 capítulos de libro, 23 artículos y 11 ponencias, presentados en diversos eventos académicos de trascendencia nacional e internacional.
- En la Facultad de Contaduría y Administración, a través del Cuerpo Académico La Planeación e Innovación Tecnológica, se desarrolló un proyecto de investigación registrado en el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación (Sirei): Estudio comparativo del aprendizaje en la modalidad presencial y virtual de los estudiantes a causa de la pandemia de la covid 19, de las facultades de negocios: estudio de caso México-Colombia. Además, se realizaron actividades virtuales con la Universidad de La Habana, Cuba, con fines de divulgación científica.
- En la Facultad de Estadística e Informática se impartieron los cursos Modelación estadística: análisis de datos económicos de Pseudo-Panel y datos longitudinales, Preguntas frecuentes de estadística y Visualización de datos; se realizó también el foro de Estadística aplicada. El programa de la Maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario desarrolló la presentación de carteles (trabajos recepcionales) y organizó la conferencia Diseño experimental en práctica: experiencias en las ciencias computacionales. Además, se

tuvo participación en los congresos nacionales e internacionales: 1. Español de Informática, 2. Tecnologías Inclusivas y Educación, 3. Mejora de Procesos de *Software*, 4. Investigación e Innovación en Ingeniería de *Software* y 5. Academia *Journals*, así como en la Semana Nacional de Ingeniería Electrónica.

- En los Centros de Idiomas y de Autoacceso se publicaron 19 productos por el mismo número de académicos, entre capítulos de libro o artículos en revistas reconocidas.
- En el Centro de Estudios China-Veracruz se redactaron libros de forma colaborativa y se tradujeron obras de autores chinos al idioma español. Los trabajos de investigación y de tesis de los egresados de la Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina (Mescal) sirvieron para la creación de artículos especializados, los cuales fueron publicados en la revista *Orientando*.

La Fundación de la Universidad Veracruzana, AC administra proyectos e interactúa con el sector privado y con los tres niveles de gobierno, fortaleciendo el desarrollo de proyectos con impacto educativo, social y cultural emprendidos por la comunidad universitaria. Los proyectos más sobresalientes que se apoyaron durante el periodo son:

- El Rescate Biocultural de Sistemas Agroforestales con Especies de Alto Valor Ecológico, Económico y Social, radicado en el Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes.
- El Plan Cacao Nestlé de México, que logró la implementación de un taller de bioconstrucción con el fin de cubrir las necesidades de espacio requeridas, adscrito al Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes.
- La renovación del convenio del cuerpo académico Manejo y Conservación de Re-

cursos Bioculturales y la empresa Nestlé por 542 018.00 pesos, para continuar con el proyecto por dos años más.

### **Investigación en las regiones universitarias**

La labor de investigación ocupa un lugar central en la Universidad. Si bien esta se lleva a cabo en institutos y en centros de investigación, así como en entidades académicas, su descentralización es prioritaria e impostergable. Las regiones universitarias informan sus avances respecto de este tema:

- En la región Veracruz se implementaron convenios entre los Centros de Atención Multidisciplinar con los municipios de la zona, a través de los cuales se llevan a cabo proyectos integradores a partir de investigaciones, prácticas profesionales y extensión de servicio a la comunidad. Además, 13 entidades académicas participan en convocatorias de organismos nacionales e internacionales para el financiamiento de proyectos orientados al desarrollo estatal y a las vocaciones regionales. Actualmente, en estas entidades se cuenta con 72 proyectos, con la participación de investigadores, docentes y alumnos.
- Los posgrados de la región Poza Rica-Tuxpan mantienen 16 proyectos de vinculación con el sector productivo, gubernamental o social. Se han establecido 79 proyectos de investigación y/o intervención relacionados

con los objetivos de desarrollo sostenible impulsados por la Organización de las Naciones Unidas. Además, por medio de las actividades correspondientes a la investigación, se generaron: 11 libros impresos, 85 capítulos de libros, 25 artículos (arbitrados e indexados), 12 memorias de congreso, 22 ponencias en distintos congresos y dos patentes en trámite.

**Se han establecido 79 proyectos de investigación y/o intervención relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible impulsados por la Organización de las Naciones Unidas.**



Investigador de la Universidad Veracruzana e investigadora del Instituto de Ecología AC (Inecol), obtuvieron el registro de su segunda patente denominada *Dispositivo para sujeción de vendajes*, ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Región Xalapa. Foto: Departamento de Prensa.

### 4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento

**Objetivo.** Fortalecer la vinculación universitaria a través de la prestación de servicios y transferencia tecnológica.

Con la intención de reconocer la calidad y la innovación en el quehacer universitario, se promueve la transferencia de la tecnología desarrollada a partir del conocimiento generado por la comunidad universitaria a los sectores productivo, público y social. De esta forma, se reafirma el compromiso de la Universidad con su entorno, buscando brindar soluciones a sus necesidades y problemas de manera pertinente. En fortalecimiento a lo anterior, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- El curso-taller Fortalecimiento a la Innovación Veracruzana, en coordinación con el Coveicydet, que brinda capacitación especializada en Propiedad Intelectual a 34 integrantes de la comunidad universitaria interesados o involucrados en el proceso de protección de invenciones.
- La charla Protección de la Propiedad Industrial y la Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT), con una asistencia de 15 integrantes del Colegio de Ingenieros Civiles de Xalapa, AC.
- La Jornada Hablemos de Innovación, con una participación de 116 académicos. El objetivo fue difundir los casos de éxito en las diferentes áreas académicas y abordar el tema de protección de la propiedad industrial, específicamente casos de patentes otorgadas y el registro de marcas.
- En la región Poza Rica-Tuxpan se ofrecieron servicios especializados, entre los que destacan: estudios de suelo, estudios de agua, estudios bromatológicos, hospital veterinario, atención a niños y a jóvenes con problemas de discapacidad, atención psicológica, diplomado en educación, estudio de mecánica de suelos, control de calidad de terracerías, control de calidad de los concretos y servicios

odontológicos, además de cursos o diplomados tecnológicos.

Paralelamente, se llevan adelante acciones para que, en el mediano plazo, se comercialicen cuatro de las 16 patentes otorgadas por el IMPI a la UV, creadas por académicos, estudiantes e investigadores:

- Maletín para profesionales de enfermería en el ámbito hospitalario de las Facultades de Enfermería, regiones Veracruz y Orizaba-Córdoba
- Dispositivo de monta para colecta de material biológico en semovientes, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, región Veracruz
- Uso y composición de *Croton draco* variedad *draco Schltld & Cham* con actividad antitumoral, en conjunto con médicos indígenas tradicionales
- Nuevas fases sólidas de sulfasalazina de la Facultad de Bioanálisis, Región Veracruz, en colaboración con otras cinco instituciones

En materia de derechos de autor, con el fin de dar certeza jurídica al trabajo editorial y de investigación, se efectuaron cuatro trámites de registro de obra, cinco dictámenes previos de reserva, seis gestiones de reserva de derechos y 21 renovaciones para reserva de derechos ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

De igual manera, se realizó la renovación de los signos distintivos de cuatro marcas que representan a la institución:

1. Universidad Veracruzana
2. Universidad Lis de Veracruz:  
Arte. Ciencia. Luz
3. Lex
4. Diseño



**Patentes otorgadas por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)**

- Sistema mecánico para desgarre de envolturas de material flexible
- Método de recuperación de oro y cobre de placas de circuito impreso con una solución iónica
- Dispositivo para sujeción de vendajes
- El uso de queratinocitos alogénicos para promover la cicatrización de tejido de la cavidad oral



Adicionalmente, se realizaron dos trámites de Declaración de Uso de Marca ante el IMPI, entre ellos el signo distintivo EXAVER (Programa de Certificación de Lengua Inglesa).

El trabajo de investigación, así como su difusión y reconocimiento pasa por la creación de alianzas con otros pares e instituciones. En este sentido, la OTT se integró a la Red Veracruzana de Oficinas de Transferencia de Conocimiento y Tecnología, conformada por la OTT del Coveicydet, otras IES y centros de investigación del estado de Veracruz. Entre los eventos realizados por estas entidades, destacan:

- Ciclo de charlas Hablemos de Propiedad Intelectual, impartidas por el IMPI, con los temas: Sistema de Propiedad Intelectual, Registro de Marcas y Taller de Registro de Patentes, con una asistencia de 488 miembros de la comunidad universitaria.
- Taller Centro de Protección de Innovaciones y Marcas.

Por último, es importante destacar la celebración por 4<sup>o</sup> año consecutivo del Día del Inventor Mexicano, evento donde se reconoció a estudiantes, académicos e instituciones aliadas que recibieron un registro de patente o iniciaron solicitudes respectivas ante el IMPI.

Por otra parte, a través de los servicios universitarios se busca proyectar a la UV como una institución con reconocimiento regional, por su compromiso en atender las necesidades de su entorno. En la región de Veracruz se ofrecieron los siguientes servicios:

- Servicios de salud en los campos de la medicina, odontología, psicología, nutrición, enfermería y laboratorio.
- Servicios de radioterapia, imagenología, endoscopia, motilidad gastrointestinal, patología,

genética, gabinete de ultrasonido, toma de electrocardiograma, otorgamiento de servicio de mamografía y ultrasonido mamario, cromatografía de gases acoplado a masas y caracterización por microscopio electrónico de barrido, por EDS, tribológica, medición de dureza *vickers*, por difracción de rayos X y por microscopía *Raman*.

- Campañas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico-degenerativas y transmisibles.
- Servicios médicos veterinarios a pequeñas y grandes especies.
- Servicios psicológicos a través del programa de Atención Infantil, con atención a niños con alguna necesidad educativa o con problemas específicos en conducta o en su desarrollo.
- Servicios psicoeducativos a los niños que presentan problemas en su adaptación al proceso educativo, así como atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotriz.
- Servicios de apoyo a la escuela regular dirigida a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, que cursan la educación inicial o básica en la escuela regular, para favorecer la plena integración educativa de los niños.
- Servicios de apoyo complementarios a los niños que presenten necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad (auditiva y visual).
- Servicio de orientación para proporcionar información, orientación y asesoría a los maestros de educación básica, a los padres de familia y a la comunidad en general que les permitan apoyar la atención integral de los niños o niñas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.





Alumna y alumno de la Facultad de Física de la región Xalapa durante la Jornada de Divulgación de Arte y Ciencia, Mirar el cosmos con mujeres pertenecientes a Tepaxapa, comunidad nahuahablante del municipio de Soledad Atzompa, Región Orizaba-Córdoba. Foto: Departamento de Prensa.

## 4.4 Divulgación de la ciencia

**Objetivo.** Realizar una campaña permanente de divulgación de la ciencia a través de los diversos medios de comunicación universitaria, con el propósito de informar sobre resultados de investigación y el impacto de estos en el mejoramiento de las condiciones de vida del estado y la región, así como promover el acercamiento de la comunidad de científicos y tecnólogos a audiencias no especializadas para promover el derecho de todas las personas a gozar de los beneficios del progreso científico y tecnológico.

La divulgación científica y artística es uno de los estándares universitarios por excelencia. Destacan las siguientes actividades de divulgación de la investigación:

- Divulgación científica: 1 391 eventos de divulgación: 876 congresos, simposios y foros, 208 exposiciones en póster o cartel, 162 entrevistas y 145 talleres.
- Divulgación artística: 165 actividades: 77 exposiciones, 13 memorias de producción, 12 dictámenes y asesorías de obra, 11 ilustraciones, nueve museografías, siete curadurías, nueve textos de sala, ocho diseños editoriales, tres documentaciones visuales de obra, seis catálogos con registro y una composición musical.

Para llevar a cabo las actividades de divulgación de la investigación, la Universidad ha creado programas que, por sus diferentes temáticas, resultan del interés de estudiantes y del público en general. Entre otros, se encuentran los siguientes programas:

- Tardes de Ciencia, que emerge a raíz de la pandemia por la covid-19, como parte alternativa al programa Sábados en la Ciencia, en conjunto con la Academia Mexicana de Ciencias. Se realizaron 27 charlas virtuales de ciencia, con un registro de 8 175 visualizaciones en las distintas plataformas (Sitio Web, Facebook, Instagram, YouTube).
- En colaboración con el Instituto de Artes Plásticas se creó el programa El Proceso Creativo, el cual da difusión a las distintas exposiciones artísticas. Se han publicado a través de medios digitales dos videos.
- Inició el programa Te Cuento mi Ciencia, el cual consiste en la elaboración de un video corto donde estudiantes de posgrado hablan de su línea de investigación y de los resultados obtenidos. Se han publicado 10 cápsulas con 5 015 visualizaciones en distintas plataformas digitales.
- Creación del programa 1 Minuto de Ciencia. Hasta el momento se han publicado 10 videos de investigadores, en los que comentan su línea de investigación y los resultados obtenidos; estos videos cuentan con un aproximado de 2 821 visualizaciones en distintas plataformas digitales.
- 43 cápsulas producidas de Difusión UV, que consisten en videos cortos que dan a conocer eventos relevantes que involucran a académicos del área de investigación, con un registro de 4 731 visualizaciones. Para ello se realizaron 29 entrevistas de prensa y 16 entrevistas de radio a académicos; las actividades de investigación fueron proyectadas a nivel regional y estatal.
- El VIII Concurso Universitario de Divulgación de la Ciencia 2022 promovió la realización de una historieta de ciencia. Como una campaña permanente de divulgación de la ciencia universitaria, en este periodo la convocatoria Te cuento mi ciencia ha compartido 35 temas expuestos por estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, de las cinco regiones universitarias.
- Participación en la Jornada de Divulgación de Arte y Ciencia Mirar el Cosmos, Descubrir nuestro interior, llevando talleres de ciencia impartidos por estudiantes de la Facultad de Física a estudiantes de telesecundaria de la comunidad nahuahablante Tepaxapa, municipio de Soledad Atzompa, en la sierra de Zongolica, lo que permitió una actividad intercultural sobre la apreciación del cosmos.
- Festival de juegos por el día de la niñez: A jugar... por el cambio climático, en el que se desarrollaron talleres y juegos lúdicos, y en el que se abordaron temas de sostenibilidad, diversidad biológica y cambio climático, con un alcance de aproximadamente 200 personas.
- Conversatorio Alternativas para un ambiente ¡bien!, en el cual investigadores universitarios estimulan a la reflexión sobre la urgencia de adecuar nuestras actividades económicas

con repercusión nociva para el ambiente, y cambiarlas por alternativas más compatibles con un desarrollo sostenible.

- El espacio de entrevistas ¡Qué te cuento! y el programa de charlas Chiwiná: Narraciones Científicas han promovido que, con la participación de académicos y de académicas, se compartan temas que responden a la responsabilidad social universitaria, abordando temas sobre equidad de género, interculturalidad, arte, crisis climática, vulnerabilidad, estilo de vida, calidad ambiental, ciencias sociales, ciencia básica y aplicada, llegando a un promedio de 10 000 personas de sectores diversos, situados en 10 países.
- En las cápsulas de divulgación Y esto también es ciencia se aborda de manera puntual y sencilla temas de interés general, con información científica proveniente de resultados de las investigaciones que se desarrollan en la UV, distribuyéndose a través de redes sociales y Radio UV.
- Serie de videos Trinquete, en la que cada capítulo, distribuido mensualmente por TeleUV y por la Dirección de Comunicación de la Ciencia, aborda un tema de manera lúdica y estética para poner a disposición de públicos diversos los contenidos que se investigan en nuestra Universidad, con resultados en ámbitos sociales, culturales, económicos, ambientales y de salud, a lo largo de todo nuestro estado. Cada capítulo de la serie *Trinquete* es abordado desde diferentes aristas, contando con la voz no solo de los y las expertas, sino también de estudiantes y personas no universitarias involucradas en la temática.

Este año, la revista emblemática de divulgación de la ciencia *La Ciencia y el Hombre*, cumple 35 años de publicación. Los ejemplares de la revista tienen un desplazamiento gratuito

## La revista emblemática de divulgación de la ciencia *La Ciencia y el Hombre*, cumple 35 años de publicación.

y de libre descarga desde el portal institucional de la Dirección de Comunicación de la Ciencia. En este periodo, el número 3 del volumen 34 fue dedicado a las ciencias médicas y el número 1 del volumen 35 echó una mirada a las comunidades, esas complejas redes de conexión entre especies y sus estrategias de adaptación que permiten a los organismos garantizar su supervivencia y su evolución en este planeta. Esta misma revista también ha abordado el tema de la interculturalidad en su número 2 del volumen 35, compartiendo esa interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales, porque, en la historia de la humanidad, los pueblos originarios han aportado no solo a la ciencia, sino también al conocimiento en general. Asimismo, *La Ciencia y el Hombre* marca su aportación con el tema sostenibilidad en su número 2 del volumen 35, que contribuye a la divulgación de conceptos y de estrategias de desarrollo sostenible.



Los académicos de los programas educativos, de licenciatura y de posgrado de la región Orizaba-Córdoba realizaron actividades de divulgación de la ciencia, incorporando a estudiantes para la publicación de artículos en revistas, capítulos de libros o la elaboración de carteles, así como en ponencias, foros y charlas para la difusión de su quehacer científico. Durante el periodo que se reporta se registró la participación de 73 estudiantes y 137 docentes.

La región Coatzacoalcos-Minatitlán ha orientado la difusión de su trabajo académico y de investigación, difundiendo 140 episodios en el canal de *podcast* UV y en *Spotify*, 59 notas en el periódico Diario del Istmo y 8 videos en el canal de *YouTube* de la Vice-Rectoría.

### Labor editorial

La labor editorial de la Universidad ha enfrentado crecientes retos. Uno de ellos es la transformación que en materia de producción digital ha vivido el medio. Se han buscado estrategias y existen proyectos para cumplir con los objetivos institucionales.

El llamado acceso abierto ha sido un mecanismo constante en la difusión del conocimiento. En el caso de los títulos de la Editorial de la UV, se editaron 72 publicaciones: 13 revistas impresas y 59 libros con ISBN, entre impresos y digitales, de los cuales 11 fueron coediciones. Atendiendo a la demanda digital, se han sumado 414 títulos en acceso abierto, en la página electrónica de la Dirección Editorial. Esta apertura ha permitido incrementar en 400% las visitas al sitio respecto del año anterior.

En el caso de la página de revistas digitales, se están haciendo adecuaciones técnicas y, con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional y de la Dirección General de Tecnología de Información, se cuenta con un espacio insti-

tucional que aloja a las revistas, dejando atrás el pago que por este servicio se hacía a una empresa privada.

A través de la página de las revistas electrónicas de la UV, se tiene acceso a 14 publicaciones periódicas, las cuales atienden indicadores de calidad internacionales, como *Latindex*, *Redalyc* y *Scielo*. En este sentido, para seguir cumpliendo con dichos indicadores y mantener la calidad de las publicaciones, han sumado esfuerzos la Dirección General de Investigaciones, la Secretaría Académica y la Dirección General de Tecnología de Información para brindarles una mejor infraestructura tecnológica.

En la Editorial de la UV, se editaron 72 publicaciones: 13 revistas impresas y 59 libros con ISBN, entre impresos y digitales, de los cuales 11 fueron coediciones.

### Reconocimientos y/o premios a investigadores otorgados por la Universidad

- Reconocimiento a Clara Luz Sampieri Ramírez, por su destacada trayectoria académica y contribución a la investigación de la salud pública
- Reconocimientos a los académicos María Elena Hernández Aguilar y Gonzalo Emiliano

Aranda Abreu, del Instituto de Investigaciones Cerebrales, por su destacada trayectoria científica y académica

- Reconocimiento a María Luz Márquez Barradas, catedrática jubilada del Instituto de Investigaciones Psicológicas, por sus 43 años de trayectoria

### **Académicos con reconocimiento en el ámbito nacional**

- María Ydelia Sánchez Tinoco, investigadora del Instituto de Investigaciones Biológicas, fue condecorada con la Medalla al Mérito Licenciado Rafael Martínez de la Torre por su trayectoria académica y su contribución a la ciencia dentro del estudio de las cícadas, por parte del Ayuntamiento de Martínez de la Torre, Veracruz.
- Virginia Arieta Baizabal y Ann Marie Cyphers Tomic, investigadoras de la UV y de la UNAM respectivamente, recibieron el Premio Alfonso Caso por la mejor investigación en arqueología, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Enrique Florescano Mayet, historiador y egresado de la Facultad de Derecho, recibió el premio Alfonso Reyes en Humanidades 2021 de El Colegio de México, siendo distinguido por su contribución en la renovación de la investigación y la difusión del conocimiento y la cultura en los campos de la arqueología y de la antropología.
- Alberto Ramírez Martinell, del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior, fue integrado al comité directivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC como coordinador de Áreas Temáticas, para el periodo enero 2022-diciembre 2023.
- José María Remes Troche, director del Instituto de Investigaciones Médico-Biológicas de la Región Veracruz, ingresó a la Academia Nacional de Medicina de México.





## Eje 5

DIFUSIÓN DE  
LA CULTURA Y  
EXTENSIÓN DE  
LOS SERVICIOS





Presentación de la Organización Teatral de la UV (Orteuv) la tragicomedia Trotsky, *El hombre en la encrucijada*. Teatro del Estado, Xalapa. Dirección de Difusión Cultural.

Con este eje se pretende que la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, a través de la sensibilización y concientización social sobre la importancia de los derechos humanos y la revalorización de los estilos de vida requeridos para alcanzar la sustentabilidad humana, frente a los estilos de desarrollo predominantes en las sociedades contemporáneas. En este sentido, es un eje que reconoce, por una parte, las necesidades culturales y espirituales de los seres humanos, que han de ser atendidas a través de la difusión del arte y la cultura; por otro, las necesidades sociales y materiales que han de acogerse mediante la extensión de los servicios universitarios. En todo caso, estas actividades universitarias deben realizarse con el mínimo impacto negativo a las comunidades y los ecosistemas locales y planetarios, con diligencia, calidad y apego a la legalidad y los derechos humanos. Además, a través de este eje se buscará promover nuevas formas de relación entre la Universidad y la sociedad: horizontales, de colaboración y de aprendizaje mutuo.

#### **Temas:**

- 5.1** Difusión de la cultura
- 5.2** Vinculación universitaria
- 5.3** Extensión de los servicios
- 5.4** Internacionalización





Presentación del Coro UV en el Museo de Antropología de Xalapa (MAX), Región Xalapa. Foto: Dirección General de Difusión Cultural.

## 5.1 Difusión de la cultura

**Objetivo.** Conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general y con los más altos estándares de calidad, priorizando la promoción de la cultura que fomente los derechos humanos, la sustentabilidad y una visión crítica y humanista.

### Difusión de la cultura

La Universidad Veracruzana (UV) es una de las instituciones de educación superior (IES) con mayor riqueza artística y cultural del país, en la cual la mayoría de los eventos artísticos y culturales son gratuitos para los estudiantes, y otros tienen un costo accesible para el público en general.

Con el fin de conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general, se organizaron 374 eventos con la participación de los grupos artísticos universitarios y de proyectos individuales o colectivos de los ejecutantes adscritos a los mismos. El aforo aproximado en los eventos presenciales fue de 18 150 personas.

Destaca por su historia la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX), la más longeva del país, que este año está cumpliendo 93 años de existencia ininterrumpida. En este marco la OSX celebró un concierto en escenario abierto, en el famoso barrio de Xallitic, en la ciudad de Xalapa, con un aforo de más de 3 000 asistentes. La orquesta llevó también a cabo las siguientes actividades: 184 ensayos matutinos y 34 vespertinos, 35 concier-

Se organizaron 374 eventos con la participación de los grupos artísticos universitarios y de proyectos individuales o colectivos de los ejecutantes adscritos a los mismos. El aforo aproximado en los eventos presenciales fue de 18 150 personas.

tos de gala nocturnos, 17 conciertos didácticos escolares matutinos, un concierto especial del Concurso Nacional de Canto María Katsarava, 29 fechas programadas para realizar: audiciones, clases maestras, conferencias en la Sala Anexa Tlaqná, 15 charlas previas a los conciertos para público con ponentes invitados, ruedas de prensa y grabación en escenario principal.

Por su parte, el Museo de Antropología de Xalapa (MAX), con seis salas fijas, expone 1 250 piezas de arte prehispánico de las culturas olmeca, huasteca y totonaca, entre otras. Es sede de exposiciones temporales y de eventos académicos. Por su riqueza cultural es considerado a nivel nacional el segundo en importancia. A partir del anuncio del 18 de mayo del presente año, referido a que la comunidad universitaria tiene entrada gratuita al MAX de martes a domingo, y la población en general los domingos, el recinto ha recibido a 13 629 personas, lo que significa un récord en los últimos 10 años. Durante las vacaciones de verano, el MAX permaneció abierto, con entrada gratuita al público en general los domingos.

La Universidad cuenta con entidades artísticas en las que se enlistan agrupaciones y solistas de distinto carácter y con diversos repertorios; todos con una clara línea artística, pero también con una gran vocación pedagógica. En Xalapa se encuentran: la Orquesta de Salsa, el Mariachi Universitario, la Xalli Big Band, la Orquesta Universitaria de Música Popular, los Ensamblés de la Orquesta Universitaria de Música Popular, Orbis Tertius, el Coro UV, el Ballet Folklórico, Tlen Huicani, el Trío Chopin, el Ensamble Clásico de Guitarras, la Organización Teatral de la UV, el Dúo Delgado-Aragón, Sandra Lohr, Pepe González y José Luis Arauz, la Mtra. Martha E. Salado Mondeja, el Mtro. Cutberto Navarro Piedra y el tenor Armando Mora. En Veracruz se ubican: Nematatlín, la



Orquesta Tradicional Moscovita y el Ballet Folklórico del Puerto de Veracruz.

Para la divulgación del arte, la cultura y la ciencia, se han desarrollado diversos formatos y canales para promover el derecho humano a disfrutar los beneficios de la creación artística y el progreso científico y tecnológico.

Con el propósito de fortalecer la equidad de género en las actividades universitarias, en la Galería Ramón Alva de la Canal se montó la exposición temporal Autorretrato con consciencia: Mujeres, género y feminismos. Se trata del primer proyecto realizado por este recinto cultural universitario en colaboración con la Secretaría de Cultura del gobierno federal, cuya curaduría se fundamentó en una perspectiva de género y a la luz de los postulados feministas, para abordar un capítulo representativo de la fotografía de México y de Latinoamérica. Esta muestra recibió 968 visitantes.

Con el fin de visibilizar las aportaciones que hacen las mujeres a la ciencia y las aspiraciones que las niñas y nuestras estudiantes universitarias tienen en torno a ella, se desarrollaron foros de discusión como los eventos Hypatias veracruzanas y Ciencia y mujeres, hilvanando saberes. En estos foros, niñas y adolescentes compartieron inquietudes con mujeres que se dedican a la ciencia, y científicas universitarias compartieron su quehacer y los retos que enfrentan para el desarrollo de su trabajo. Los foros tuvieron un alcance de aproximadamente 400 personas de sectores universitarios y no universitarios.

En diciembre de 2021, finalizó el programa Arte desde el Interior, que durante el confinamiento por la covid-19 fue alimentado por integrantes de la comunidad artística universitaria con producciones y contenidos audiovisuales grabados desde sus hogares y desde recintos universitarios. De este programa se llevaron a cabo 61 publicaciones con contenido realizado por los grupos

Con el fin de visibilizar las aportaciones que hacen las mujeres a la ciencia y las aspiraciones que las niñas y nuestras estudiantes universitarias tienen en torno a ella, se desarrollaron foros de discusión como los eventos Hypatias veracruzanas y Ciencia y mujeres, hilvanando saberes.

artísticos, en plataformas como *YouTube* y *Facebook*, con alcance en 42 países.

Asimismo, se realizó la adaptación de diversos festivales universitarios en formato virtual, lo que permitió la interacción con las regiones universitarias, así como visualizaciones internacionales. Ejemplo de ello fueron: ¡Bravo Xalapa! Fiesta Cultural 2021, el XXX Festival de Teatro Universitario, el 3er. Festival de Música de Cámara, el 3er. Festival de Música Universal y el 3er. Festival de Música de Cámara en Pascua.

El ciclo totonaco Takgalhchiwinanaw/Kawtalab/Motlapowalistli. Diálogos, legado prehispánico y presente musical tuvo dos temporadas en las salas del MAX, y Música y contexto o El sonido como historia se realizó en Tlaqná Centro Cultural, con charlas previas a

La difusión de actividades artísticas y culturales a través de las redes sociales de grupos artísticos tuvo un alcance de 10 595 958 personas, registrando así un incremento de 29 289 nuevos seguidores. Se cuenta, además, con 225 449 seguidores en las 15 redes sociales que se manejan desde la Dirección General de Difusión Cultural.

cargo de académicos e investigadores de la UV, así como de investigadores de la Universidad de Madison-Wisconsin y del Centro Nacional de Investigación y Documentación e Información Musical del Instituto Nacional de Bellas Artes.

En la región Xalapa se realizó la presentación del Tlen Huicani Huasteco, en la inauguración de la Casa Doña Falla, Museo de la Música Veracruzana. Se fortalecieron los acuerdos con el Departamento de Cultura del Ayuntamiento de Xalapa, para el uso de sus recintos: el Instituto Municipal de Arte y Cultura y el Teatro J. J. Herrera, donde se llevaron a cabo diversas presentaciones a cargo de los grupos artísticos universitarios.

La OSX, el Tlen Huicani Arpas, el Mariachi Universitario, la Orquesta de Salsa, el Ballet Folklórico y el Trío Chopin participaron en el

Festival Xalapa y su Cultura, evento organizado por la Secretaría de Turismo.

De manera virtual se llevó a cabo también el XXX Festival de Teatro Universitario, con la participación de 35 proyectos: siete propios del Festival, cinco de la Facultad de Teatro, dos de la Organización Teatral de la UV, tres proyectos invitados de Xalapa y de Orizaba, dos de la región Coatzacoalcos-Minatitlán, cuatro de universidades nacionales (Compañía Nacional de Teatro Universitario, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Panamericana campus Guadalajara y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), siete de universidades españolas, tres de la Universidad Finis Terrae, de Chile, y dos proyectos dentro del Primer *Rally* Teatral Universitario México-Chile-México. En esto participaron 86 alumnos, cinco académicos y 33 directores de escena de la comunidad universitaria.

La difusión de actividades artísticas y culturales a través de las redes sociales de grupos artísticos tuvo un alcance de 10 595 958 personas, registrando así un incremento de 29 289 nuevos seguidores. Se cuenta, además, con 225 449 seguidores en las 15 redes sociales que se manejan desde la Dirección General de Difusión Cultural:

- En *Facebook*, la cuenta oficial de promoción cultural se encuentra posicionada como la segunda página con más interacción dentro de la comunidad universitaria
- 509 videos en las redes sociales de grupos artísticos alcanzaron 1 544 744 reproducciones
- 1 153 videos de carácter institucional fueron realizados de septiembre de 2021 a mayo de 2022, para plataformas y especiales

El portal institucional en la sección de difusión de la cultura registró 50 440 visitas; allí

los usuarios encuentran información relevante sobre los servicios que se ofrecen, así como las diversas actividades institucionales.

Por otra parte, se llevó a cabo el ciclo de conciertos Fiesta jarocho –con Enriqueta y Franchesca Filobello–, La mujer y su influencia en la música y el conversatorio Mujeres, arte y feminismos, en colaboración con el Centro de Estudios de Género.

La Casa del Lago UV es un espacio para albergar diferentes actividades artísticas y culturales creadas por y para la Comunidad UV, como presentaciones, foros, charlas de las y los estudiantes, egresados y docentes. Durante el periodo que se informa, se realizó en ese espacio el festival ¡Bravo, Xalapa! Fiesta Cultural, creado como parte de la Cátedra Roberto Bravo Garzón. También fue sede del Festival Flor y Miel organizado por el Ayuntamiento de Xalapa, donde se contó con la participación de la Orquesta de Salsa de la UV.

El trabajo coordinado y de vinculación de la Dirección General de Difusión Cultural, con la Facultad de Música, la Fundación UV y el MAX, hizo posible la realización de los conciertos de los grupos UV de la temporada especial 2022, que brindan al público una nueva experiencia para disfrutar la música; se contó con la participación de académicos y de estudiantes del Centro de Iniciación Musical Infantil, que compartieron el escenario con los grupos de la UV.

En esta temporada han participado en las charlas previas a cada concierto integrantes de diversas dependencias de la Universidad, así como investigadores de la Universidad de Madison-Wisconsin y del Centro Nacional de Investigación y Documentación e Información Musical del Instituto Nacional de Bellas Artes.

La Galería Ramón Alva de la Canal albergó, además de actividades artísticas y culturales de la UV, exposiciones de otras instituciones como el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Fondo

Nacional para la Cultura y las Artes, la Bienal Nacional de Artes Gráficas Shinzaburo Takeda y el Instituto Veracruzano de la Cultura, presentando las exposiciones temporales: Arturo Rodríguez Döring: 25 relieves mayas y algunas páginas del Códice Rojo, Darío Ortiz: Sacros y profanos, Bienal Guadalupana, Celso Arrieta Carteles en libertad y Sexta Bienal Nacional de Artes Gráficas Shinzaburo Takeda; estos eventos contaron con 4 098 asistentes.

A fin de fortalecer la internacionalización de la producción artística y cultural generada por los Grupos Artísticos de la UV, se ha reestructurado la imagen de cada uno de ellos a través de un portafolio y un *dossier* para la promoción de sus presentaciones y sus participaciones en festivales y en foros académicos y artísticos.

### Actividades artísticas y académicas

Durante el confinamiento por la pandemia de la covid-19, las actividades artísticas y académicas continuaron adaptándose a las condiciones de emergencia sanitaria; se efectuaron un total de 832, de las cuales 206 tuvieron carácter internacional; 114, nacional y 512 fueron locales.

Entre los eventos realizados, destacan el Seminario Virtual JazzUV 2021, celebrado en el mes de octubre, en el marco del cual se realizaron clases maestras, residencias académicas y conciertos virtuales, con alrededor de 30 invitados provenientes de cuatro países: México, Estados Unidos, Panamá y Cuba. Se realizaron también conciertos transmitidos en vivo por TeleUV y a través de las plataformas digitales de JazzUV, con lo que se logró ampliar la co-

bertura del Seminario. Otros eventos realizados fueron la Conmemoración del Día del Música, el Seminario Virtual JazzUV 2021, el Concierto del Aniversario JazzUV 2022, el concierto por el Día Internacional del Jazz 2022, el Festival Internacional Camerata FICA 2021 y la IV Jornada GuitaREDUV.

### Labor editorial

La producción editorial de libros y revistas representó un tiraje de 33 730 ejemplares correspondientes a 72 títulos, como se aprecia en la tabla 5.1.

Este año se obtuvo una dispersión del almacén de 8 403 títulos, respecto de los nuevos títulos publicados. La producción editorial, a la par que otras áreas de la cultura, experimentó una contracción en su labor, debido a la pandemia de la covid-19. Recientemente se han comenzado a normalizar ciertas actividades como ferias, presentaciones, remates y donaciones de libros. El apoyo que destaca para la distribución de los libros durante este confinamiento es el prestado por los consignatarios locales y nacionales, quienes con pequeñas estrategias de mercadotecnia lograron distribuir cierto volumen, si bien no el habitual.

La calidad editorial de la Universidad mantiene su reconocimiento: se obtuvo el premio Cámara Nacional de la Industria Editorial

Mexicana al libro del año en la categoría No Ficción, correspondiente al año 2021. La UV es, desde 2020, la sede de la agencia oficial de registro de identificadores digitales (*International DOI Foundation*), para México y otros países de habla hispana, una asociación sin fines de lucro.

Dada la emergencia sanitaria nacional, la labor editorial ha tenido que trabajar en modelos híbridos de producción y de distribución, contribuyendo a la divulgación del conocimiento a través de libros y revistas de calidad, con base en la sustentabilidad y en los derechos humanos.

Se obtuvo el premio Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana al libro del año en la categoría No Ficción, correspondiente al año 2021.

Publicaciones	Títulos	Tiraje
Libros	39	26 780
Libros electrónicos	20	--
Revistas	13	6 950
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>33 730</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección Editorial.

## Ferias del libro

Durante el periodo que cubre este informe, se tuvo participación en 13 ferias, entre las que destacan la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en 2021 y la Feria del Libro de Madrid en 2022. De igual forma, ha habido presencia en ferias locales organizadas por pequeños librerías. Asimismo, se realizaron presentaciones de libros, 31 presenciales y 21 virtuales, en diversos eventos en Xalapa, Veracruz y Córdoba, amén de las realizadas en las ferias del libro de Guadalajara, de la Ciudad de México y de Xalapa. Complementariamente, se realizaron 106 eventos entre reseñas, boletines de prensa y entrevistas, y se llevaron a cabo 95 intervenciones semanales y programas de radio *Oye, lee y dile*, transmitidos en Radio UV y en *Spotify*.

## Comunicación universitaria

En los últimos años, la Universidad ha basado sus estrategias de comunicación en los nuevos medios electrónicos y sus herramientas tecnológicas. Así, las redes sociales han establecido e implementado nuevas fronteras en cuanto a la inmediatez de la información y la interacción con los usuarios, permitiendo que la comunicación sea notablemente más efectiva e inmediata.

Por tanto, se ha impulsado el uso de redes sociales oficiales para difundir el quehacer universitario, sus servicios, convocatorias, eventos, comunicados, avisos e información relacionada con sus actividades sustanciales. Destaca en este rubro lo siguiente:

- Se obtuvo un alcance de más de 33 millones de personas en *Facebook* y más de 56 000 personas en *Instagram*; en *Twitter* se llegó a más de 2.25 millones de impresiones.

- Se generaron campañas y estrategias de comunicación como: la etapa 1 de la campaña Retorno Responsable, la campaña Cuidado de bienes muebles e inmuebles, la campaña de lanzamiento del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu).
- Se crearon 2 591 objetos de diseño en 92 estrategias de comunicación que fortalecen la difusión de la cultura, la vinculación universitaria y la extensión de los servicios de la Institución.
- Al mes de junio, se emitieron un total de 1 616 notas en los boletines del 1 412 al 1 752.

En cuanto a la labor de Radio UV se destaca lo siguiente:

- Transmisión en vivo de los conciertos de la OSX: 52 emisiones (siete en vivo), 78 horas en promedio al aire
- Transmisión de 8 712 horas sin interrupción en la señal aérea del 90.5 de FM:
  - Programación musical: 125.5 horas a la semana; en total: 6 526 horas
  - Programas hablados: 42.5 horas a la semana; en total: 2 186 horas
- Producciones propias como: La Revista, La Niña del Caracol, En el umbral del Silencio, El Barco de Papel, Coloratura, La Realidad Artificial, El Sabor de Veracruz, Semana del Cerebro y Percíbete

*Universo*, el sistema de noticias de la UV, es un medio para difundir el quehacer y logros de la comunidad universitaria; de este se registra:

- 1 938 671 usuarios
- 11 488 notas publicadas, 4 326 131 páginas vistas y 3 166 000 sesiones



- Consulta de noticias desde teléfonos móviles, disponible para *Android* e *IOS*

En paralelo, surgió el Boletín Digital, con las noticias más relevantes del día, con el fin de tener informada a la comunidad universitaria, que lo recibe en sus correos oficiales. El cuál también se envía a los medios de comunicación externa.

### **Difusión cultural en las regiones universitarias**

Cada una de las regiones universitarias cuenta con un programa de difusión cultural; las actividades son coordinadas por entidades académicas y dependencias universitarias que tienen la encomienda institucional de conservar y de transmitir la cultura en beneficio de la comunidad y de la sociedad en general. Las actividades culturales por región dentro del periodo del informe son las siguientes:

#### Región Orizaba-Córdoba:

- Taller de cortometraje creativo, por el Departamento de Cinematografía UV
- 9º Encuentro Regional de Talentos Universitarios
- Presentación del libro México en dos tiempos: 1521 y 1821
- Exposición de escultura de fibra de vidrio Calacas

- Recitales didácticos: Acercamiento al son jarocho
- Exposición de escultura en piedra Temas mentales, del museo Teófilo Reyes
- Presentación de la revista *La Palabra y el Hombre*
- Recital de jazz con el Ensamble Sinestesia. El jazz en sus diferentes estilos
- Presentación didáctica del Ballet Folklórico UV Su majestad el danzón
- Estreno en *YouTube* de la obra ¡Que viva la revolución! del Grupo de Teatro Regional, en el marco del Día Internacional del Teatro
- 8ª edición de los Circuitos de Lectura de Escritores Universitarios
- Encuentro nacional de músicos tradicionales, 16º Encuentro de son jarocho, son huasteco, fandango, huapango y trovada
- Lunes de décimas y tradición

#### Región Coatzacoalcos-Minatitlán:

- Festival Día Mundial de Teatro Coatzacoalcos
- Festival Día Internacional de la Danza
- Presentación del Ballet Folklórico de la UV
- Transmisión del Maratón del Día Internacional de la Danza que realizó la Facultad de Danza UV, en Xalapa
- Concierto Música en el contexto o el sonido como historia: Una historia musical del Gran Caribe, a cargo de la Orquesta Tradicional Moscovita



Egresado y académica de la Facultad de Enfermería en una sesión informativa con la agencia alemana de reclutamiento *TalentOrange*, que busca la inserción laboral de enfermeras y enfermeros. Región Veracruz. Foto: Vice-Rectoría Veracruz.

## 5.2 Vinculación universitaria

**Objetivo.** Reorientar el trabajo de vinculación universitaria hacia un accionar más sistemático y eficiente en todas sus actividades y programas, en las diferentes regiones universitarias y sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, con un enfoque de derechos humanos y sustentabilidad.

### Institucionalización de la vinculación

Los más de 25 años de vinculación que la Universidad ha sostenido con las comunidades veracruzanas, así como con los sectores empresariales y de servicios, han permitido que más de 7 000 estudiantes interactúen con la sociedad a través de las Brigadas Universitarias, aplicando en la vida cotidiana de las familias veracruzanas lo aprendido en el aula.

Durante el periodo que se informa, la vinculación social se concretó a través de las 16 Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS) y de siete Casas de la Universidad (Casas UV). Se tuvo participación con estudiantes y académicos de diversas facultades, dando atención comunitaria (tabla 5.2) a través de diversas actividades como cursos, talleres y pláticas, otorgados a la población en temas de salud, ambiente, relaciones humanas, educación y proyectos productivos.

Debido a las condiciones que prevalecieron por la contingencia sanitaria por la covid-19 y procurando salvaguardar su integridad, los estudiantes en servicio social de los programas de Brigadas Universitarias y Casas UV trabajaron vía remota generando material digital. Los servicios otorgados se realizaron por videollamadas, otorgando consultas, diagnósticos, guías de cuidado y protocolos de atención. Además, se llevaron a cabo cursos, talleres, pláticas, foros, conversatorios y conferencias.

Se formalizaron asimismo alianzas estratégicas de colaboración, a través de 14 convenios: cinco con el gobierno, ocho con empresas y una carta de intención en colaboración con gobierno-empresa.

### Certificación de competencias digitales para la empleabilidad de los universitarios

- 350 becas de capacitación en programación, de desarrollo de aplicaciones *Web* y de desarrollo en la nube con salida a certificación de competencias digitales, las cuales se distribuyeron en los perfiles de tecnologías de la información de la Universidad.
- 73 certificados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales a universitarios que lograron aprobar sus evaluaciones, correspondientes a siete entidades académicas y cuatro dependencias.

En cuanto al registro de proyectos de vinculación, fueron registrados 114 en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria, de los cuales 40 corresponden a la vinculación con el sector productivo. La participación fue de 301 académicos y 834 estudiantes de 40 entidades y dependencias universitarias. Las actividades realizadas contribuyen a la solución de problemas y requerimientos de los diversos sectores de la sociedad y del entorno universitario. En este contexto se logró la vinculación con 314 instituciones externas.

Concepto	16 BUSS	7 Casas UV	Total
Municipios atendidos	23	11	34
Localidades atendidas	82	107	189
Servicios otorgados	1 856	1 031	2 887
Población beneficiada	1 350	743	2 093
Estudiantes en servicio social	55	27	82
Académicos participantes	12	14	26
Estudiantes participantes	121	173	294

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección General de Vinculación. Fecha de corte, junio de 2022.

Con el propósito de potencializar la relación comercial que la Universidad mantiene con empresas líderes de Tecnologías de Información, se ha creado una sinergia para detonar alianzas estratégicas a fin de aprovechar el conocimiento, la innovación y la experiencia de estas, de modo que puedan impactar a la comunidad universitaria y fortalecer así competencias que impulsen la visión de una universidad moderna.

Para el periodo que se reporta, se renovaron tres alianzas estratégicas y se formalizó la firma de dos nuevas, que se sumaron a las cinco vigentes. En ellas se enmarcan acciones de interés y de beneficio mutuo relacionadas con el fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes, el desarrollo académico, científico, tecnológico y de vinculación. Estas alianzas han redituado en la generación de eventos gratuitos facilitados por expertos en cada uno de sus ámbitos: 37 conferencias en línea, 28 talleres técnicos, 19 cursos, 10 eventos y una feria del empleo.

De forma adicional, se gestionó la donación de equipamiento tecnológico para un aula híbrida y se instaló el laboratorio innovación, de *Microsoft*, en el marco del programa Innovar por México, con el objetivo de otorgarle a la comunidad universitaria un espacio para generar proyectos y desarrollar habilidades centradas en la tecnología. El laboratorio cuenta con el mobiliario y el equipamiento necesarios para interactuar de manera presencial, virtual o híbrida. Como resultado de estas donaciones, la Universidad se benefició con un importe estimado de un millón de pesos.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, región Xalapa, logró la participación de 14 académicos en actividades de vinculación, quienes, a través de 19 experiencias educativas, promovieron la realización de 162 proyectos con los diferentes sectores del estado. Se benefició cerca de 124 organizaciones, tanto del sector privado como del público y el social:

- En el sector social, cabe destacar la vinculación en áreas de comunicación corporativa y publicitaria, relaciones públicas e investigación de mercados, con diversas asociaciones civiles. Ejemplo de ello es el proyecto denominado Tianguis Agroecológico, una nueva mirada, con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad.
- En el sector privado, se estableció la vinculación con un total de 95 organizaciones, las cuales se vieron beneficiadas con diversos proyectos académicos como el diseño de páginas *Web*, manuales de organización, planes de desarrollo empresarial, capacitación y programas motivacionales, evaluación de recursos humanos, manuales de seguridad e higiene, entre otros.

La Dirección General del Área Académica Económico-Administrativa realiza actividades de colaboración con Petróleos Mexicanos, así como con consultorías financieras, ayuntamientos y con la Secretaría de Finanzas y Planeación, para que estudiantes de la Facultad de Economía realicen sus prácticas profesionales. La Facultad de Contaduría y Administración, región Xalapa, registró en este periodo, dentro de las actividades de vinculación y en el programa de Brigadas Universitarias para la Empresa, una participación de 503 estudiantes de licenciatura y 19 académicos, con la intervención de estos en 99 empresas. Además, cuenta con programas de prácticas profesionales con instituciones como la Secretaría de Finanzas y Planeación del Estado de Veracruz, donde participan 15 estudiantes de Contaduría.

La Dirección General del Área Académica Técnica promovió, junto con la Coordinación de la Unidad de Género, un convenio con la Comisión Federal de Electricidad para que alumnas realicen estancias de investigación y servicio social a partir de agosto de 2022. También se

han firmado convenios con las organizaciones: Asociación Mexicana de la Industria de la Construcción AC, Delegación Veracruz, para generar experiencia laboral, y con la Asociación Mexicana del Internet de las Cosas AC, en el marco del cual se capacitó a 28 académicos en modelos de producción de la industria 4.0, donde la tecnología primaria a desarrollar es el internet de las cosas.

La vinculación que realiza la Sede Regional Huasteca de la UVI se da, prioritariamente, con las comunidades pertenecientes a los municipios de Álamo Temapache, Chicontepec, Ixhuatlán de Madero y Tlachichilco, donde las actividades de investigación coadyuvan para establecer lazos de comunicación y de apoyo en los procesos de organización social, cultural y productiva. Resultado de ello es el trabajo con el grupo Xochicalli-Tepeko, de la comunidad de Lomas de Vinazco, del municipio Álamo Temapache, y con la radio comunitaria La Voz Campesina, ubicada en el municipio de Huayacocotla, con un impacto social en la región que permite difundir el quehacer universitario.

En el resto de las regiones universitarias se realizaron diversas acciones de vinculación:

#### Región Orizaba-Córdoba:

- Celebración de 23 nuevos acuerdos de las entidades académicas y dependencias: 10 con instituciones del sector público, seis con el sector privado y siete con universidades nacionales.
- Programa Universitario de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral, con un total de 30 cursos y talleres virtuales, para fortalecer las capacidades, habilidades y competencias para la empleabilidad; se registró a 3 102 participantes. Asimismo,

se realizaron: la semana del emprendimiento, las pláticas sobre innovación, conciencia financiera y cómo monetizar las innovaciones y proyectos, el taller de emprendimiento e innovación, el día del inventor mexicano y la semana de innovación virtual, todo ello con una participación de 266 miembros de la comunidad universitaria.

- Campaña de apoyo a migrantes vulnerables, en atención a la cual la sociedad civil y la comunidad universitaria donaron mochilas, zapatos y ropa, para el albergue de Las Patronas, ubicado en el municipio de Amatlán de los Reyes.
- Representación en cuatro órganos colegiados, conformados por diversos sectores públicos y privados de la región Orizaba-Córdoba: 1. El Consejo de Economía Región de la Montaña. 2. El Consejo de Integración Comunitaria Veracruz. 3. El Consejo Consultivo del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable para el Municipio de Orizaba. 4. El Consejo Distrital de Desarrollo Rural Sustentable.
- Proyecto Innovación en la multiplicación *in vitro* de germoplasma de orquídeas, con interés ornamental, y de vainilla (*vanilla planifolia jacks*), bajo sistemas automatizados, con la participación de ocho estudiantes y el acompañamiento de un docente de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en Peñuela, logrando un financiamiento del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico del Estado de Veracruz, por un monto de 400 000 pesos.

#### Región Poza Rica-Tuxpan:

- Reunión de trabajo entre funcionarios y académicos con directivos regionales de la Cámara Mexicana de la Industria de la



Construcción, con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación y relacionarlos con el servicio social, la experiencia receptiva y las prácticas profesionales a nivel de licenciatura y de posgrado.

- Con el sector salud, se participó en la Campaña de Vacunación Docente, con sede en el Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica.
- Reunión de trabajo organizada por la Asociación de Hoteles, Moteles y Prestadores de Servicios Turísticos de la Región Totonaca de Veracruz, AC & Ruta Totonaca, con la finalidad de llegar a acuerdos y detectar necesidades del sector empresarial en relación con los jóvenes egresados.
- Protocolo de firma de convenios con los ayuntamientos de Tihuatlán y Coatzintla, Veracruz, para fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes y lograr que visibilicen la responsabilidad social universitaria. También se realizó la publicación de vacantes en la Bolsa de Trabajo UV.
- Proyecto en la localidad de San Fernando Coapechapa, en el municipio de Coatzintla, con la participación de las y los estudiantes que entrevistaron a familias de la localidad en temas de alimentación y de gastronomía, además de hábitos nutricionales que se relacionan con su estado de salud.
- Brigada con actividades infantiles, talleres y actividades deportivas a solicitud de la Asociación de Mexicanos en Carolina del Norte, para la atención de un grupo local de 100 niños y 100 mujeres de escasos recursos, madres solteras jóvenes.

- Apoyo por parte de la UV en la campaña de vacunación contra la covid-19, en la USBI de la región, con un total de 138 dosis aplicadas a la comunidad universitaria y al público en general.
- Centro de acopio con la finalidad de recabar donaciones de ropa para los migrantes vulnerables.

#### Región Coatzacoalcos-Minatitlán

Con un total de 42 actividades de vinculación, destacan las siguientes:

- Jornadas de Instalación de los Grupos de Trabajo Multidisciplinario del Comité Regional para el Fortalecimiento del Conocimiento para la Actividad Productiva y el Desarrollo Humano en el Istmo de Tehuantepec.
- Firma de seis convenios de colaboración en la región con: el Comité Regional para el Fortalecimiento del Conocimiento para la Actividad Productiva y el Desarrollo Humano en el Istmo de Tehuantepec, la Planta de Restauración y Acopio Ambiental de Sureste SA de CV, Semillas de Vida AC, el Ayuntamiento de Acayucan, el Ayuntamiento de Nanchital y la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca.



Alumnas y alumno de las facultades de Medicina, Enfermería y Odontología aplicando pruebas rápidas para detección de anticuerpos contra el VIH. Región Orizaba-Córdoba. Foto: Departamento de Prensa.

### 5.3 Extensión de los servicios

**Objetivo.** Proveer servicios especializados y de calidad a los sectores público, privado y social, en apego a la legalidad, los derechos humanos y la sustentabilidad.

En relación con la prestación de servicios, la Fundación UV cuenta con una estructura de apoyo a las actividades sustantivas de la Universidad la difusión del arte y la cultura y en general a actividades relacionadas con el quehacer universitario. La búsqueda de recursos adicionales mediante el arrendamiento de espacios a terceros permitió continuar posicionando a Tlaqná Centro Cultural con sus dos salas (principal y anexa) y el Gimnasio Universitario Nido del Halcón como sede de importantes eventos culturales, artísticos y de interés para la sociedad. Bajo este esquema, se realizaron los siguientes eventos:

- Concierto especial de Filippa Giordano y la OSX, en el marco del Festival Internacional Xalapa y su Cultura 2021, con todos los servicios necesarios para recibir al 75% de la capacidad de sala principal de Tlaqná.
- Dos conciertos de la Orquesta Sinfónica Juvenil del Estado de Veracruz, en la sala anexa.
- Conferencia de Protección Civil para la Judicatura del Poder Judicial del Estado de Veracruz, en la sala anexa.
- El Gimnasio Universitario Nido del Halcón presentó ocho conciertos masivos organizados por terceros, destacan: María José, Oreja de Van Gogh, Mariachi Vargas de Tecatitlán e Intocable; el recurso recibido por el uso del gimnasio es destinado al mantenimiento de las instalaciones.
- Diagnóstico de la calidad del agua de la presa ejido en Cementos Moctezuma, en Apazapan, del Instituto de Investigaciones Biológicas.
- Recuperación de la biodiversidad y funciones ecológicas en áreas impactadas de selva baja, bajo esquemas de restauración inducida y su monitoreo: Fase 1 Inventario Biológico Rápido, de la planta productora de cemento ubicada en la localidad de Cerro Colorado, municipio de Apazapan, de la Facultad de Biología, Xalapa.
- Asesoría técnica y científica en el control de moscas dentro de las instalaciones de Granjas Carroll, México sitios 14-3, que se ubica en la comunidad de Frijol Colorado, en el municipio de Perote, del Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada y el Instituto de Investigaciones Biológicas.

El fondo de Empresas de la Universidad Veracruzana A.C. es también una unidad productiva que administra proyectos con rentabilidad financiera positiva, en los que la Universidad se coloca como proveedora de servicios a terceros, ya sean personas físicas o morales de los sectores público, privado o social, y de cualquier ámbito, local, nacional o internacional. Durante el ejercicio 2021 se administraron recursos de los siguientes proyectos universitarios:

- Administración y Comercialización de Servicios Extraordinarios, derivados del Programa de Certificación de Lengua Inglesa, de la Dirección de Centros de Idiomas y de Autoacceso.
- Cursos de inglés del *Business English Center*, de la Facultad de Contaduría y Administración de Xalapa.
- Certificación Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española, de la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

- 13° Encuentro Nacional de Estudiantes de Danza 2021, de la Facultad de Danza.
- Presentación del espectáculo Jarocho, en el marco del Festival del Día de Muertos Muuki Durango 2021.

La Universidad ha creado las condiciones académicas para ser un centro certificador de idiomas y lenguas. El programa Exaver es un servicio ofrecido a la sociedad, que ha permitido poner la certificación de la lengua inglesa al alcance de todos y con esto asegurar que las y los estudiantes, así como académicas y académicos tengan una igualdad de oportunidades en cuanto a la certificación. En este periodo se aplicaron 1 626 exámenes en los centros examinadores.

Con base en un enfoque social y humanista, se han desarrollado proyectos y programas ligados a la sociedad, coadyuvando en la extensión de los conocimientos adquiridos en el aula y fundados desde la investigación. Con este ideario se desenvuelven las siguientes entidades:

### **Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual**

- Se elaboró el plan de calidad y seguridad del paciente adecuado al modelo de certificación del Consejo de Salubridad General.
- Se brindaron servicios auxiliares de diagnóstico, donde fueron atendidos 1 971 usuarios y se realizaron 9 208 estudios, así como el resto de las actividades de prevención a la salud.

La función principal del Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS) es la docencia y la investigación. El Centro está formado por un equipo transdisciplinar de académicos y de investigadores cuyas acciones implican el desarrollo integral y armónico del estudiante universitario, a través de la realización del Examen Integral de Salud, para identificar factores de riesgo y estados de salud alterados, con el fin de establecer acciones y recomendaciones que promuevan estilos de vida saludables. El CESS, además, cumple con la vinculación social a través del trabajo coordinado con las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y ayuntamientos, contribuyendo con esto en el desarrollo económico, ambiental y social, al mismo tiempo que consolida la formación profesional de los estudiantes.

### **Módulo de consulta externa**

Se continúa con la atención en los servicios del módulo de consulta externa, ubicado en la Unidad de Ciencias de la Salud, de la región Xalapa, habiéndose logrado en este periodo 2 901 diferentes tipos de servicios. Con el apoyo de las y los estudiantes de las facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Bioanálisis, se participó en las cinco campañas de vacunación contra la covid-19.

**Se brindaron servicios auxiliares de diagnóstico, donde fueron atendidos 1 971 usuarios y se realizaron 9 208 estudios, así como el resto de las actividades de prevención a la salud.**





Sesión de trabajo del Rector Martín Aguilar Sánchez con el Embajador de Francia en México, Jean-Pierre Asvazardourian, para reafirmar y ampliar las relaciones culturales y académicas entre la UV y Francia. Foto: Departamento de Prensa.

## 5.4 Internacionalización

**Objetivo.** Promover la internacionalización solidaria en la difusión de la cultura y extensión de los servicios, con calidad y un enfoque de sostenibilidad y de derechos humanos.

El concepto de internacionalización en la educación superior tiene grandes implicaciones. Es el proceso que integra la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas de la educación superior. Bajo este contexto, las actividades que se promueven en la Universidad se realizan con sólidas estrategias de comunicación. Destacan, entre otras las siguientes actividades:

Durante el periodo que abarca este informe, en el ámbito internacional se formalizaron 49 convenios con 14 países de América Latina, América del Norte, Europa y Asia: Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá,



Chile, China, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Perú y República Dominicana. Tales convenios, junto con los existentes, suman un total de 307 convenios académicos internacionales vigentes. Para dichos convenios se cuenta con el repositorio de la Dirección General de Relaciones Internacionales, con información a texto completo.

## Presencia internacional

Cargos:

- Presidencia del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico. La Universidad ha sido electa por segunda ocasión, por unanimidad, entre las IES que lo integran.

- Ratificación de la Comisión de Acceso a la Movilidad, de la Conferencia Regional de Jefatura Rectores de Universidades Latinoamericanas de la Agencia Universitaria para la Francofonía.

Participación en eventos internacionales:

- La Universidad tuvo representación en importantes eventos con sede en las ciudades de Beijing y Shanghai, organizados por la academia de Ciencias Sociales de China y la academia de Ciencias Sociales de Shanghai. Se trataron distintos temas sobre los vínculos entre los países de América Latina y el Caribe y la República Popular China. Asistieron representantes de instituciones académicas y líderes políticos de ambas regiones. La Uni-



## Visitantes:

- El embajador de Francia en México, Jean-Pierre Asvazardourian. En su visita se acordó refrendar y ampliar las históricas relaciones culturales y académicas entre los dos países, así como ampliar las expectativas de cooperación mutua. En esta reunión se propuso que las nuevas iniciativas entre IES e investigación científica de Francia y la Universidad sean enfocadas en temas específicos como la ciencia, las energías alternativas y la movilidad.
- El consejero de asuntos públicos, cultura y educación de la embajada de Canadá en México, Gabriel Frappier. El consejero sostuvo una reunión de trabajo con directivos y personal de la Dirección General de Relaciones Internacionales.
- El embajador de la República de Polonia en México, Maciej Zięta. Al visitar nuestra Casa de Estudios, expresó las intenciones de establecer relaciones académicas con IES polacas, principalmente en las áreas de ciencias sociales, artes plásticas, finanzas y economía.
- El embajador de Brasil en México, Fernando Coimbra. El embajador externó la importancia de ampliar la cooperación existente entre la UV y las universidades brasileñas, así como de fomentar la movilidad estudiantil y académica en el área de la cultura y de las energías alternativas.
- Los secretarios de la marina de Estados Unidos, Carlos del Toro, y de México, el almirante José Rafael Ojeda Durán. Ambos coincidieron en señalar la importancia de la cooperación bilateral entre ambas naciones, principalmente en el campo de la educación superior. El funcionario del gobierno norteamericano dictó la conferencia magistral Cooperación bilateral México-Estados Unidos, y declaró que la UV es, de muchas formas, un símbolo perfecto de la relación entre México y Estados Unidos.

versidad presentó los resultados de investigaciones y propuestas de cooperación en áreas académicas y sociales.

- A través del Centro de Estudios China-Veracruz, se concretaron nuevos vínculos de colaboración con instituciones y universidades chinas y mexicanas para ampliar las oportunidades de trabajo y de ayuda mutua que han permitido una relación privilegiada y la publicación de diversas obras conjuntas de autores de ambos países.
- Conmemoración del 50 aniversario del establecimiento de las relaciones diplomáticas entre México y la República Popular China, en respuesta a la invitación de la Comisión de Relaciones Exteriores Asia-Pacífico-África del Senado de la República, el Instituto Belisario Domínguez y el Centro de Estudios China-México de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Participación en el Congreso Internacional de Universidades Públicas 2022, realizado en Córdoba, Argentina, donde se definieron políticas y estrategias de la educación superior pública de América Latina. En el marco de este evento, hubo participación en la Cumbre de Rectores México-Corea, proyectando el intercambio con instituciones de dicho país.
- VII Festival Internacional de Orquestas de Guitarras, proyecto realizado por la Escuela Superior de las Artes y Desarrollo Humano, con sede en Colombia.
- Diplomado virtual Gestión Socioambiental para el Sector Hidrocarburos, con la participación de una alumna y de un académico como instructor, pertenecientes al Área Técnica, en respuesta a la invitación de la embajada de Estados Unidos en México.
- Coloquio Internacional de Español como Lengua Materna y Extranjera, con sede en la

ciudad de México y realizado en modalidad virtual, del 24 al 26 de noviembre de 2021, convocado por las facultades de Humanidades y de Filosofía y Letras de diversas universidades.

Sede de eventos internacionales:

- 8º Simposio Internacional de Neuroetología, que reunió en modalidad virtual a destacados científicos de Latinoamérica, Sudamérica y Europa.
- 2º Seminario Iberoamericano de Pensamiento Computacional, que se desarrolló en forma híbrida, con sede presencial en la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la UV. Participaron especialistas de México, Argentina, Colombia y Uruguay.
- 5ª edición del Reto *Innova World*, en coordinación con el Instituto Tecnológico Metropolitano, de Medellín, Colombia, con la participación de 72 estudiantes y 35 profesores de seis IES de Ecuador, Colombia, Panamá y México.
- IX Encuentro de Internacionalización de la UV, cuyo tema fue movilidad de saberes, conocimientos y aprendizajes, con la participación de conferencistas de Brasil, México, Argentina y Ecuador.
- 9ª expo oportunidades, con la participación de 13 agencias, embajadas y organismos de nueve países. Se ofrecieron 12 charlas sobre programas y oportunidades de cooperación académica y movilidad; se registró una asistencia de más de 2 400 personas.
- 4ª edición de la Escuela Internacional de Verano de la UV bajo el lema El cambio climático está aquí, realizada de manera presencial y virtual. Se planteó allí, como

una necesidad de las universidades, fomentar el desarrollo de una aguda conciencia ecológica para hacer frente a los desafíos del cambio climático. Se registraron 263 participantes de México, Colombia y Perú.

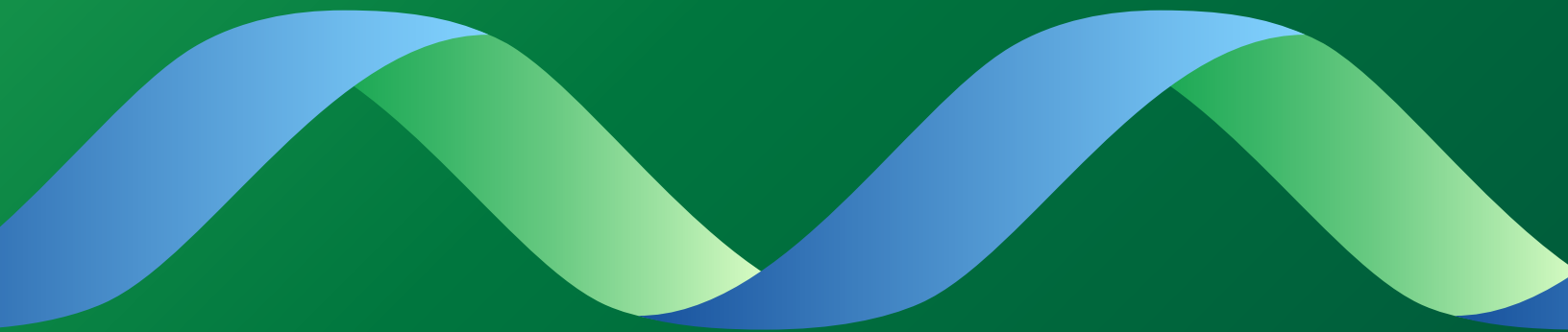
#### Reconocimientos internacionales obtenidos:

- Eugenia Eréndira Gómez Espinosa, personal de la Dirección General del Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, por parte de la organización Arte de la Tierra, por el valor de su investigación en un contexto de cambio climático global, el cual fue recibido en Reino Unido. En el marco de dicha entrega, la Dra. Gómez Espinosa impartió la conferencia denominada Conxerta para un bosque (o de cómo suenan las hormigas cuando defienden su territorio), una investigación transdisciplinar que conjuga el lenguaje interespecie y destaca la importancia de la defensa del territorio y la conservación de los recursos naturales por parte de las comunidades originarias de México y de Perú.
- Alejandra Núñez de la Mora, del Instituto de Investigaciones Psicológicas, fue nombrada editora en jefe de la *Journal of Biosocial Science* de la Universidad de Cambridge.
- Esteban Zottele de Vega, representante de la Universidad en China y profesor de la Universidad de Changzhou, fue distinguido con el nombramiento de Ciudadano Honorario de la ciudad sede de esa Universidad. Es la más alta distinción que otorga la ciudad de Changzhou a los extranjeros. La designación se realizó durante la apertura del *International Forum on Science and Technology & Foreign trade and Economics Cooperation*, de la ciudad de Changzhou, 2021.



## Eje 6

# ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL









Con este eje se pretende promover una administración responsable, austera, transparente y sustentable, que rinda cuentas a la comunidad universitaria y que actúe en todo momento con apego a la legalidad y a los derechos humanos. Asimismo, se procurará fomentar la participación responsable, informada y activa de todas y todos los universitarios en la definición y construcción de nuestro futuro común, la reorientación de la administración y de la gestión al servicio de las funciones sustantivas universitarias, del estudiante como eje central de la vida institucional y de los fines de la educación superior como criterios rectores de nuestro accionar. De igual forma, se promoverá que la comunidad universitaria valore y reconozca el esfuerzo que realizan día a día los trabajadores administrativos, técnicos y manuales a favor de la vida institucional.

#### **Temas:**

- 6.1** Autonomía y gobierno universitario
- 6.2** Financiamiento y funciones sustantivas universitarias
- 6.3** Descentralización universitaria
- 6.4** Transparencia y rendición de cuentas
- 6.5** Infraestructura física y tecnológica



Consejo Universitario Regional Veracruz. Foto: Departamento de Prensa.

## 6.1 Autonomía y gobierno universitario

**Objetivo.** Fortalecer la normatividad y la estructura universitarias a través de los órganos colegiados competentes, con el fin de garantizar el derecho humano a la educación superior e impulsar una administración y una gestión universitaria con enfoque de derechos humanos y de sustentabilidad.

En la Universidad Veracruzana (UV) se promueve una administración responsable, austera, transparente y sustentable, que rinda cuentas a la comunidad universitaria y que actúe en todo momento con apego a la legalidad y a los derechos humanos, priorizando al estudiante y su interés superior. De igual forma, se promueve que la comunidad universitaria valore y reconozca el esfuerzo que realizan día a día los trabajadores administrativos, técnicos y manuales a favor de la vida institucional.

Para ello se requiere de una ágil estructura legal y administrativa que responda, por un lado, a las nuevas demandas y cambios de la administración pública, que fomentan principalmente la transparencia y la rendición de cuentas y que, por otro lado, permita y facilite la labor académica de excelencia, que es la razón última de ser de la Universidad.

### Normatividad universitaria

A partir del 1° de marzo del año 2022 dio inicio la consulta libre, previa e informada para la elaboración del *Anteproyecto de Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana*, y en la sesión del 7 de marzo de 2022 del Consejo Universitario General se acordó la integración de una Comisión Transitoria para la elaboración de dicho anteproyecto, constituida por 15 miembros, dos representantes del personal académico y uno de la comunidad estudiantil de cada región, cuya instalación formal se llevó a cabo el 10 de marzo de 2022.

Del 1 de marzo al 31 de mayo de 2022 se convocó a la comunidad universitaria para participar en el proceso de consulta, a través de diversas acciones de difusión y de mecanismos de participación:

- Reuniones virtuales a través de la plataforma *Zoom-UV*
- Consulta en línea a través del portal institucional de la UV, por el cual la comunidad universitaria envió sus propuestas y comentarios para el nuevo anteproyecto
- 5 foros regionales de consulta efectuados en: Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán

Como resultado de esta consulta se obtuvieron propuestas de 278 integrantes de la comunidad universitaria, 142 mujeres y 136 hombres. Del total de participantes, 189 hicieron sus propuestas de manera presencial y 89 lo hicieron por *Zoom*, el sitio *web* y otras vías. Estos recursos fueron analizados de manera puntual y exhaustiva por la Comisión Transitoria y compartidos con la Oficina de la Abogada General para, de manera colegiada, continuar con la elaboración del nuevo *Anteproyecto de Ley Orgánica* de la Universidad Veracruzana.

De manera paralela, y con el fin de atender las reformas aprobadas por el Consejo Universitario General a la legislación universitaria, en sesiones del 17 de diciembre de 2021, 7 de marzo de 2022 y 27 de mayo de 2022, se actualizaron los siguientes documentos:

- 9 organigramas generales
- 3 manuales de organización generales
- 127 manuales de organización específicos de entidades académicas y de dependencias

También se revisaron los proyectos de *Reglamento para el Control de Bienes y Activos Intangibles* y *el de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios*; se elaboraron los proyectos de Código de Ética y Código de Conducta, y se inició la revisión y trabajos de actualización del *Reglamento General de Estudios de Posgrado*.

De manera permanente se brinda asesoría jurídica a integrantes de la comunidad universitaria; a este respecto destaca:

- Integración de junta académica y consejo técnico
- Designación de sus integrantes en los centros de investigación
- Lineamientos de becas para ayudantes de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores

- Validez del voto de persona ausente
- Implementación del lenguaje inclusivo en la legislación universitaria
- Publicación de las actas de la Junta de Gobierno
- Artículo 70 del *Estatuto de los Alumnos*, definición de fundamentación, motivación y atribución del consejo técnico de conocer y resolver
- Representación de los académicos en órganos colegiados; artículo 25 de la *Ley Orgánica*, consejero investigador, artículos 93 y 311 del *Estatuto General*, órgano equivalente a junta académica, entre otros

Por otro lado, se concluyó el contrato de comodato signado entre la UV y la Secretaría de Seguridad Pública del Gobierno del Estado de Veracruz, recuperándose el bien inmueble ubicado en la calle Guillermo Prieto núm. 1, colonia 2 de Abril, en Xalapa.

Además, se formalizaron 831 contratos, 724 corresponden a prestación de servicios profesionales independientes, 28 a arrendamientos y 79 a obras literarias.

## Convenios



Como parte de la gestión para la colaboración interinstitucional, se formalizaron 146 convenios relacionados con el desarrollo académico, científico, tecnológico y de vinculación. Nueve de ellos representaron recursos adicionales para la Universidad:

- 97 convenios nacionales con diversas entidades públicas y privadas
- 49 convenios internacionales con Chile, Argentina, Canadá, Colombia, Brasil, Francia, Bélgica, España, Cuba, Perú y Estados Unidos





Reconocimiento a funcionarias y funcionarios, administrativas y administrativos de mandos medios y superiores por la participación en la capacitación Buenas prácticas institucionales impartida por la Secretaría de Finanzas y Planeación (Sefiplan) del Gobierno del Estado. Foto: Departamento de Prensa.

## 6.2 Financiamiento y funciones sustantivas universitarias

**Objetivo.** Reorientar el gasto universitario para asegurar que los recursos disponibles sean aplicados de forma eficiente y en el máximo disponible a las funciones sustantivas universitarias.

Derivado de un manejo racional de los recursos por parte de todas las entidades académicas y dependencias universitarias, así como de la implementación del Programa de Austeridad 2021 y de la gestión de autorización de recursos para el rubro de equipamiento ante la Secretaría de Finanzas y Planeación, al cierre del ejercicio fue posible destinar 350 millones de pesos para el Programa Estratégico 2021.

Asimismo, con la finalidad de implementar proyectos de impacto institucional, una de las primeras acciones de la presente administración



Una de las primeras acciones de la presente administración rectoral fue realizar gestiones ante el Gobierno del Estado a fin de que autorizara a la UV ejercer 169.9 millones de pesos para gastos de inversión, principalmente para la instalación de 430 aulas híbridas.

rectoral fue realizar gestiones ante el Gobierno del Estado a fin de que autorizara a la UV ejercer 169.9 millones de pesos para gastos de inversión, principalmente para la instalación de 430 aulas híbridas que benefician a la matrícula escolar en las cinco regiones universitarias, así como para la adquisición de equipo de cómputo, equipo deportivo y equipo de laboratorio, además de la ampliación de la red inalámbrica, entre otros.

Se destinaron recursos por conceptos de gasto de operación; así, 82 millones de pesos se invirtieron en el mantenimiento menor a inmuebles de las cinco regiones universitarias. Se realizó también mantenimiento a equipo de laboratorio de entidades académicas e institutos, mantenimiento a la infraestructura tecnológica, arrendamiento de *software* educativo, adquisición de insumos, entre otros beneficios para las cinco regiones universitarias. Lo anterior refleja el cumplimiento de la aplicación de medidas de planeación, monitoreo y acciones emergentes que permitieron que el ejercicio del gasto fuera del 99.94% del presupuesto asignado a la UV para su operación ordinaria, por 5 845.1 millones de pesos (mdp) para el ejercicio 2021.

### Distribución presupuestal por objeto del gasto

En las gráficas 6.1 y 6.2 se da cuenta de la distribución del gasto para el ejercicio fiscal 2021 concluido y el ejercicio fiscal 2022 que se encuentra vigente, indicados mdp.

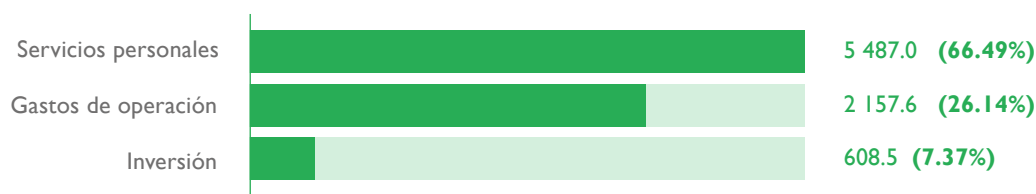
Recién asumida la responsabilidad por la presente administración universitaria, y en congruencia con la política del manejo austero, responsable y disciplinado de los recursos

**Grafica 6.1** Distribución del presupuesto por objeto de gasto al cierre del ejercicio 2021 (mdp)



Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas.

**Grafica 6.2** Distribución del presupuesto por objeto de gasto al 30 de junio de 2022 (mdp)



Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas.

públicos que recibe la UV, desde septiembre de 2021 se aplicó la reducción en compensaciones a autoridades académicas y a funcionarios de mandos superiores. El 40% de reducción para la compensación del rector, 20% para secretarios, vicerrectores y contralor, y entre 15% y 19% para las categorías de director general administrativo y coordinador general, acción que permitió un ahorro de 2.0 mdp, mismos que fueron reorientados para la ejecución de programas estratégicos de impacto institucional, como el mantenimiento a inmuebles.

A fin de ofrecer claridad en los procesos de contratación de acuerdo con Los lineamientos específicos del gasto 2022, por primera vez fue incluido el apartado de Servicios Personales, en los cuales se incluyeron todos los tipos o modelos de personal. En la página electrónica de la Dirección General de Recursos Humanos se encuentra publicada la *Guía Operativa de Trámites y Servicios de la Dirección de Personal*, que tiene como propósito clarificar los criterios y políticas para los diversos trámites, los cuales deberán actualizarse con la implementación de nuevos sistemas de información.

En cumplimiento de los compromisos laborales con los trabajadores, y a pesar de la contingencia sanitaria, se realizaron puntualmente los pagos de nómina y prestaciones a que tienen derecho. Durante el ejercicio de septiembre de 2020 a agosto de 2021 se realizaron 404 920 pagos, y en el ejercicio 2021 a agosto 2022, se efectuó un total de 439 975 pagos, representando un incremento de 8.7 por ciento.

Durante los meses de diciembre de 2021 a febrero de 2022, se atendieron los emplazamientos a huelga del Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la UV y del Sindicato Estatal del Personal Académico. En estos procesos, la Universidad convino con ambas agrupaciones sindicales un incremento al salario del 3.5%, conforme a la política nacional. Asimismo, bajo un mayor esfuerzo económico, se otorgaron incrementos a prestaciones de los contratos colectivos de trabajo en diversos porcentajes y se adicionaron y modificaron diversas cláusulas, a fin de procurar en todo momento conceder al personal de la Universidad las mejores condiciones laborales y académicas posibles.

## Ahorro UV

La Operadora de Fondos de Ahorro e Inversión es la unidad productiva de Empresas UV con el sentido social de fomentar la cultura del ahorro de los trabajadores de la UV afiliados al sistema, favoreciendo la administración de sus finanzas personales. Se ofrecen los siguientes servicios mediante descuento vía nómina al personal de base de la Universidad:

- Préstamos a una tasa de interés menor a la de las instituciones bancarias y prestamistas
- Administración anual del ahorro de los trabajadores de la UV afiliados al sistema

La operadora cuenta con 1 336 ahorradores afiliados. Al corte de la primera quincena de junio del presente año, se han otorgado 706 préstamos, por un monto de 7.4 mdp.

## Captación de recursos extraordinarios

A fin de atender necesidades puntuales en los rubros de obra y de adecuación de espacios universitarios, estímulos al desempeño docente y proyectos de investigación, la UV ha participado en tres diversas convocatorias, emitidas

por la Secretaría de Educación Pública y por el Conacyt. Se han realizado convenios y contratos con diversas entidades del sector privado nacional e internacional y órganos de gobierno, para la obtención de recursos financieros adicionales en favor de la Universidad y su sostenimiento, entre los que destacan:

- Banco Nacional de México, SA
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz
- Secretaría de Educación de Veracruz
- Administración Portuaria Integral de Veracruz, SA de CV
- *University of Bath y China Renmin University Press Co. Ltd*

En el periodo que se informa, la captación de recursos extraordinarios alcanzó la cantidad de 86.8 mdp, su distribución según su origen se muestra en la tabla 6.1.

Con el propósito de hacer eficiente el proceso de captación de recursos propios por parte de entidades académicas y de las dependencias, mediante un catálogo de servicios, se autorizaron 502 solicitudes para el cobro de cuotas por servicios administrativos y académicos.

Durante la contingencia sanitaria, y con el fin de mantener un servicio adecuado a la comunidad universitaria, las 66 cajas de cobro

Tabla 6.1 Origen de los ingresos extraordinarios	
Fuente	Monto en mdp
Convocatorias de la Secretaría de Educación Pública: Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Fondo de Aportaciones Múltiples y Escuelas al CIEN	38.5
Convocatorias del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de organismos de investigación	7.0
Convenios y contratos protocolizados de prestación de servicios con el sector privado nacional e internacional y los órganos de gobierno	41.3
<b>Total</b>	<b>86.8 mdp</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Secretaría de Administración y Finanzas.

de la Universidad operaron de manera regular de forma presencial y/o a distancia; además, se ajustaron los procedimientos administrativos para que los pagos se pudieran hacer referenciados y/o en el portal electrónico Mipago, el cual registró 32.1% de todos los pagos de las inscripciones escolares.

Por otra parte, para facilitar la gestión de pago en comunidades rurales, se renovó el contrato con la financiera HSBC para acceder al

servicio de pago a través de las oficinas de Telecomunicaciones de México.

Durante el periodo que se informa se lograron ingresar 175.1 mdp en recursos propios por parte de entidades académicas y de dependencias universitarias: 62.9 mdp por concepto de eventos autofinanciables (académicos o artísticos) y 112.2 mdp correspondientes a cuotas de comités Pro-mejoras.



Consejo Universitario Regional Coatzacoalcos-Minatitlán. Foto: Departamento de Prensa.

### 6.3 Descentralización universitaria

**Objetivo.** Consolidar la descentralización de las vicerrectorías universitarias a través de la nueva *Ley Orgánica* de la UV y de la delegación del mayor número posible de trámites académico-administrativos.

En avance de los procesos de descentralización universitaria para el ejercicio de las funciones sustantivas y adjetivas, hacia un desarrollo regional, se han puesto en marcha los consejos regionales de planeación y evaluación; y los subcomités regionales de obra, como órganos colegiados en las regiones universitarias. Los subcomités regionales de obra presentaron propuestas de obras priorizadas para cada una de las regiones, mismas que han sido autorizadas por el comité de obras.



Por primera vez en la historia de la Universidad fueron elaborados los planes de desarrollo regional, mismos que fueron presentados y aprobados por los órganos colegiados de acuerdo con lo establecido en el *Reglamento de Planeación y Evaluación*; en Xalapa, por el Consejo Regional de Planeación y Evaluación, y en las demás regiones por el *Consejo Universitario Regional*.

Por otro lado, con el propósito de efectuar un análisis y una consulta informada de los trámites y procesos susceptibles de ser desconcentrados,

se diseñó e impartió la plática Orientación sobre trámites, servicios y gestiones administrativas, dirigida a los nuevos funcionarios de las cinco regiones universitarias. Asimismo, se capacitó a los secretarios de administración y finanzas regionales para fortalecer los procesos desconcentrados en materia de trámites y servicios de la Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles, para operar de manera eficiente desde las regiones universitarias.



Apertura de la Auditoría interna a la Secretaría de Administración y Finanzas. Foto: Departamento de Prensa.

## 6.4 Transparencia y rendición de cuentas

**Objetivo.** Impulsar la cultura de la transparencia, la rendición de cuentas y la protección de datos personales, así como el conocimiento de la comunidad universitaria de su derecho al acceso a la información pública.

### **Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana (Sgcuv)**

Contar con un Sgcuv certificado, que integre los procesos estratégicos de la gestión universitaria debidamente documentados y estandarizados, es un paso fundamental para una administración eficiente y ordenada, así como para el cumplimiento de las obligaciones institucionales en materia de transparencia y de rendición de cuentas.

Por tal motivo, la actual administración tomó la decisión de dar continuidad a la certificación de sus principales procesos de gestión institucional, bajo la Norma ISO 9001:2015, a fin de transitar posteriormente a la Norma ISO 21001:2018.

Actualmente, la UV cuenta con la certificación de 20 procesos directivos, académicos, de desarrollo institucional y administrativos-financieros, en el alcance del Sgcuv, bajo la norma ISO 9001:2015, mismos que se enuncian a continuación:

#### Procesos directivos:

1. Transparencia
2. Acceso a la información
3. Protección de datos personales

#### Procesos académicos:

1. Servicios bibliotecarios
2. Desempeño docente
3. Formación académica
4. Tutoría
5. Ingreso
6. Permanencia
7. Egreso
8. Movilidad
9. Gestión de servicios administrativos y programas de vinculación e integración cultural y académica

#### Procesos administrativos-financieros:

1. Administración de recursos financieros
2. Administración de bienes y servicios

#### Procesos de desarrollo institucional:

1. Planeación estratégica, táctica y operativa
2. Seguimiento a la planeación estratégica, táctica y operativa
3. Administración del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana
4. Gestión de servicios de tecnologías de la información en la Región Xalapa

#### 5. Vinculación universitaria

#### 6. Capacitación y gestión para el desarrollo de proyectos de emprendimiento innovador

A fin de mantener la certificación del Sgcuv, el 25 abril de 2022 se dio inicio formal al proceso de recertificación, con la presentación del cronograma de actividades para la recertificación, agregando dos nuevos procesos al sistema:

- Atención integral a la salud
- Gestión para la realización de obra nueva y mantenimiento

Dentro de las actividades de preparación, se llevaron a cabo las Jornadas de capacitación para la recertificación del Sgcuv, dirigidas al personal de reciente incorporación a las actividades del Sistema, en las que se han abordado los temas: contexto del Sgcuv, cronograma para la recertificación, conceptos básicos de la calidad, manual de procedimientos administrativos, acciones correctivas y principales cambios de la Norma ISO 9001:2015; se registró la participación de 82 personas.

## Control interno

El Comité de Control y Desempeño Institucional (Cocodi) continuó con sus actividades en congruencia con el *Programa de Trabajo Integral 2019-2021*, mismo que se extendió hasta los primeros meses de 2022. Se realizaron reuniones por grupo de trabajo y la primera plenaria de la presente administración rectoral, efectuada en diciembre de 2021. Para la elaboración del siguiente programa de trabajo, se realizó un diagnóstico sobre la situación actual del Cocodi y un informe general del mismo, desde su creación en 2018 a agosto de 2022.

Convencidos de que una adecuada transparencia y rendición de cuentas se encuentra en el fortalecimiento del Sistema Institucional de Control Interno, se emitieron comunicados exhortando al cumplimiento de los *Lineamientos del Programa de Austeridad y Disciplina Financiera*, con énfasis en el cuidado y la custodia de los bienes y el uso racional de los servicios, como primera medida para la salvaguarda y el control de los recursos universitarios.

En ese sentido, se dio seguimiento puntual al programa institucional para regularizar los bienes muebles no localizados, extraviados, robados, siniestrados y activos biológicos fenecidos; los resultados son los siguientes:

- 261 localizados
- 453 restituidos en efectivo
- 1 restituido en especie
- 1 baja contable de bien mueble siniestrado

Asimismo, se diseñó y se implementó un Plan de Acción Integral que atiende las incidencias en el control de bienes, coadyuvando a la prevención y la disminución de observaciones recurrentes de entes fiscalizadores.

Como resultado preliminar de la evaluación en la implementación del sistema de control interno con base en el Marco Integrado de Control Interno, emitido por la Auditoría Superior de la Federación a la cuenta pública 2021, la Universidad recibió un nivel alto de calificación (95 puntos de un total de 100).

## Transparencia

De conformidad con la legislación en materia de obligaciones de transparencia, se alcanzó 100% de cumplimiento respecto de la publicación de la información trimestral en la Plataforma Na-

cional de Transparencia, avalado por el Instituto Veracruzano de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (IVAI) en términos de la Ley en la materia.

Una de las primeras acciones de esta administración fue regularizar la publicación de las actas de juntas académicas y de consejos técnicos de las entidades académicas, razón por la cual, de septiembre de 2021 a diciembre del mismo año, se publicaron 6 275 actas de los ejercicios 2020 y 2021 de todas las regiones universitarias, continuando el presente año con la publicación y la actualización de la información en la plataforma de transparencia oficial.

El comité de transparencia sesionó en 47 ocasiones, y allí se aprobaron 43 versiones públicas de obligaciones de transparencia y 78 para atender solicitudes de acceso a la información. Entre ambos tipos de acuerdos, se testaron 15 050 documentos para proteger los datos personales de sus titulares; en 37 acuerdos más, se aprobaron prórrogas para responder solicitudes de acceso a la información; hubo tres acuerdos para clasificar información en su modalidad de reservada y uno para confirmar la declaración de inexistencia de información.

El pasado mes de abril se publicaron los resultados de la Métrica de Gobierno Abierto en su edición 2022 por parte del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales y del Centro de Investigación y Docencia Económicas AC. En una escala de evaluación de cero a uno, la UV obtuvo 0.51, ocupando el segundo lugar en el índice de transparencia a nivel nacional y el primer lugar a nivel estatal entre los 1 365 sujetos evaluados.

La Universidad manifestó su interés por adherirse al esquema de contrataciones abiertas, iniciativa internacional promovida por el *Open Contracting Partnership*, que tiene como objetivo incrementar la oferta y la calidad de la in-

formación relacionada con los procedimientos de contratación que realizan los gobiernos en materia de obra pública, bienes y servicios.

En junio, se instaló la Red Estatal de Datos Abiertos de la cual la UV forma parte, siendo la primera institución de educación superior pública y autónoma del país en incursionar en esta materia.

### **Acceso a la información**

Se recibieron un total de 547 solicitudes de acceso a la información, de las cuales a 533 se les ha dado respuesta y las 14 restantes se encuentran en trámite dentro de los plazos señalados por la Ley en la materia. Asimismo, se presentaron 10 quejas ciudadanas ante el Instituto Veracruzano de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (IVAI). De estos medios de impugnación, el IVAI resolvió cuatro a favor de la Universidad, confirmando las respuestas y quedando pendientes de resolver las 6 quejas restantes.

### **Protección de datos personales**

La UV tiene el deber de garantizar a la comunidad universitaria la protección de sus datos personales, así como el ejercicio de sus derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Oposición y Portabilidad (Arcop), a sus titulares, motivo por el cual se recibieron 20 solicitudes de derechos Arcop, específicamente 13 de acceso a datos personales, dos de cancelación, dos de rectificación y tres más en las que se previno al titular de los datos personales para que acreditara su identidad.

Por otra parte, se realizó la jornada de actualización de tratamientos de datos personales, elaborando y actualizando, en su primera etapa,

102 avisos de privacidad para entidades académicas y dependencias con sus respectivos sistemas de datos personales.

### **Rendición de cuentas**

A través de la fiscalización, se practicaron a la UV un total de ocho auditorías de acuerdo con lo siguiente:

Cinco por parte de la Auditoría Superior de la Federación:

- Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales 2020
- Participaciones Federales a Entidades Federativas 2020
- Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples 2021
- Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales 2021
- Participaciones Federales a Entidades Federativas 2021

Se instaló la Red Estatal de Datos Abiertos de la cual la UV forma parte, siendo la primera institución de educación superior pública y autónoma del país en incursionar en esta materia.



Dos por parte del Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Veracruz:

- Fiscalización Superior a la Cuenta Pública Informe Individual 2020
- Fiscalización Superior a la Cuenta Pública Revisión 2021

Uno por el despacho externo designado por la Junta de Gobierno:

- Dictamen y revisión a los Estados Financieros del ejercicio 2021

Con base en lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación (2021 y 2022), se elaboraron y entregaron en tiempo y forma los informes estadísticos de los informes trimestrales y de la auditoría externa a la matrícula semestral.

La Fundación UV refrendó su calidad de donataria autorizada en México y en Estados Unidos, cumpliendo con las normas del Sistema de Administración Tributaria y con los requisitos vigentes para continuar apoyando a la UV en la captación y administración de recursos y donativos. La Fundación UV ha dado cumplimiento a los informes financieros trimestrales de uso y destino de los recursos que recibe.

## Planeación y evaluación

Por cambio de administración rectoral, fue elaborado el *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, alineado al *Plan*

*General de Desarrollo 2030*. Dicho Programa fue presentado en sesión del *Consejo Universitario General* el 7 de marzo de 2022. A partir de ahí, iniciaron los trabajos para la elaboración de los planes de desarrollo regionales, de las entidades académicas y de las dependencias.

Respecto a la planeación operativa, a través del Presupuesto basado en Resultados (PbR) antes Programa Operativo Anual, para el ejercicio 2023 se hizo la alineación con dicho Programa rectoral. Ello implicó cambios en el Subsistema de Planeación, Recursos Financieros y Materiales (Sprfm), actualización de documentos de apoyo y capacitación de personal administrativo.

Para el seguimiento puntual de las metas y/o acciones de la planeación estratégica *Plan General de Desarrollo 2030* y táctica *Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral*, y planes de desarrollo regionales, de las entidades académicas y dependencias, se encuentra en desarrollo el Sistema Institucional de Gestión Estratégica, lo que permitirá medir el avance en el cumplimiento de los compromisos institucionales, apoyar la toma de decisiones y facilitar la detección de oportunidades de mejora en el quehacer universitario.



Auditorio remodelado de la Unidad de Humanidades. Región Xalapa. Foto: Dirección de Planeación Institucional.

## 6.5 Infraestructura física y tecnológica

**Objetivo.** Disponer de una infraestructura física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académicas y de gestión en condiciones óptimas y con atención a la sustentabilidad, seguridad de los usuarios y accesible a personas con algún tipo de discapacidad.

### Censo de la infraestructura

Durante el periodo en cuestión, la superficie construida se amplió en 5 744 metros cuadrados, los cuales se incrementaron en diversas ampliaciones a edificios universitarios existentes. de transparencia y de rendición de cuentas. (tabla 6.1).

Tabla 6.1 Censo de infraestructura física			
Infraestructura física	2021-2022	Periodo anterior (2020-2021)	Variación
Predio (m2)	5 855,180	5 855 180	0
Superficie construida (m2)	473 173	467 429	5,744
Número de edificios	428	428	0
Aulas	1 203	1 206	-3
Laboratorios	466	477	-11
Talleres	117	115	2
Cubículos	1 646	1 638	8
Centros de cómputo	173	176	-3
Auditorios	46	44	2
Aulas audiovisuales	40	43	-3
Anexos	1 002	785	237
Núcleos Sanitarios	604	573	31
Almacén	165	161	4
Cafeterías	36	37	-1

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento. Fecha de corte, junio de 2022.

## Programa de obras 2022

Con la finalidad de atender la demanda de mantenimiento, rehabilitación, adecuación y crecimiento de la infraestructura física universitaria, de forma anual son programadas obras y acciones que se realizarán durante el ejercicio con diversas fuentes de financiamiento disponibles para la institución. La inversión total reprogramada para el ejercicio 2022 asciende a 384 052 487.73 mdp.

Entre las obras que se ejecutaron en este periodo, se destacan las que se incluyen en las tablas 6.2 y 6.3.

Además, con el fin de hacer uso de tecnologías alternativas para el ahorro de energía y el

consumo de agua de manera sustentable, en el Campus Minatitlán se instalaron y acondicionaron dos cisternas para el almacenamiento de agua pluvial en la Unidad de Ciencias de la Salud, de 5 000 litros cada una, con una inversión de 226 772 pesos.

Cabe mencionar que, tal y como se estableció en el *Programa de Trabajo 2021-2025*, los proyectos de obra ejecutados durante esta administración se han desarrollado en apego a criterios de sustentabilidad, seguridad y accesibilidad en atención a las necesidades de las personas en condición de discapacidad y en atención a la protección del medio ambiente.

**Tabla 6.2 Obras destacadas en espacios académicos**

Obra	Costo
Conclusión del primer nivel del edificio O en la Facultad de Ciencias Químicas, Coatzacoalcos	\$9 000 000
Conclusión de la 3a. etapa del módulo de aulas en la Facultad de Arquitectura, Poza Rica	\$15 000 000
Conclusión del 1er. nivel en el edificio del Centro de Investigaciones Biomédicas, Xalapa	\$7 280 000
Mantenimiento al Centro de Investigaciones en Micología Aplicada, Xalapa	\$733 167
Construcción de cubículos en la planta alta del edificio del Centro de Investigación y Desarrollo en Alimentos, Xalapa	\$1 010 000
<b>Total</b>	<b>\$33 023 167</b>

Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento.

**Tabla 6.3 Espacios destinados a las actividades artísticas, culturales y deportivas**

Obra	Costo
Mantenimiento al Centro Acuático Universitario Eulalio Ríos, Xalapa	\$780 496
Remodelación del auditorio de la Unidad de Humanidades y de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Xalapa	\$4 230 000
Remodelación del auditorio del Museo de Antropología de Xalapa	\$1 960 000
Acondicionamiento de un espacio para la Licenciatura en Enseñanza de las Artes, Coatzacoalcos	\$561 654
<b>Total</b>	<b>\$7 532 150</b>

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento. Fecha de corte: marzo de 2022.

El financiamiento de las obras para el ejercicio 2022 se integró a partir de nueve fuentes, que se detallan en la tabla 6.4.

### Infraestructura tecnológica

A fin de satisfacer las necesidades operativas de la gestión institucional y de mantener los servicios de cómputo y de telecomunicaciones que dan soporte a las actividades académicas de la Universidad, se realizan inversiones importantes en materia de infraestructura tecnológica.

Durante el primer año de la actual administración destacan las siguientes acciones:

- Se puso en operación el Sprfm, con un proceso controlado de cambio y aceptación de un modelo operacional administrativo renovado, apegado al cumplimiento de la normatividad vigente, instalado en una nueva infraestructura de cómputo que sustituirá progresivamente al sistema financiero que operó durante los últimos 20 años. El Sprfm está integrado por cuatro módulos que son:

- Planeación: incluye la Matriz de Indicadores para Resultados y el PbR
- Administración de recursos financieros: con el control de la programación y presupuestación del ingreso y gasto, así como el análisis y evaluación financiera
- Administración de bienes y servicios: con control de bienes muebles e inmuebles y de servicios generales
- Administración de proyectos de inversión de obras. Este cambio, implicó la liberación de una nueva versión de MiPago interconectado al Sprfm, utilizado por los aspirantes, estudiantes, egresados y público en general como plataforma de pagos en línea
- Se instalaron dos soluciones de cómputo especializado para fortalecer la infraestructura tecnológica destinada a mantener la disponibilidad de los servicios de tecnología de

**Tabla 6.4 Financiamiento del Programa de Obras 2022**

Origen de Recursos	Inversión por Fondo (marzo 2022)	Proporción de la Inversión
<b>Refrendo 2022:</b>		
Fondos: ordinario, estratégico, autofinanciables, patronatos y fideicomisos, proyectos específicos, proyectos específicos federales, de concurso, Escuelas al CIEN 2016 y 2018, subsidio estatal, subsidio federal, ingresos propios y convenios varios	\$111 097 681.95	82.84%
Fondo de Aportaciones Múltiples FAMAños anteriores (refrendo) 2011-2021	\$22 832 329.06	17.02%
Centro Cultural Tlaqná ejercicios anteriores (refrendo)	\$185 319.49	0.14%
<b>Total Refrendo 2022</b>	<b>\$134 115 330.50</b>	<b>100.00%</b>
<b>Origen de Recursos</b>	<b>Inversión por Fondo (marzo 2022)</b>	<b>Proporción de la Inversión</b>
Fondo de Aportaciones Múltiples 2022	\$11 940 471.00	4.75%
Fondo de Aportaciones Múltiples 2021, remanentes 2022	\$5 667 071.36	2.25%
Fondo de Aportaciones Múltiples 2021, remanentes rendimientos financieros 2022	\$6 181 85	0.25%
Programa escuelas al CIEN 2016/2018. (Economías y remanentes)	\$13 827 291.02	5.50%
Programa escuelas al CIEN 2020 (of.Aut. 511/2021.-0843-16 de fecha 11/03/21)	\$10 000 000.00	3.98%
Programa escuelas al CIEN 2022 (of.Aut. 511/2022.-0826-62 de fecha 18/02/22)	\$36 985 142.00	14.70%
Programa estratégico de mantenimiento menor 2022 en las cinco regiones (preliminar)	\$172 511 000.00	68.58%
<b>Total</b>	<b>\$251 549 160.38</b>	<b>100.00%</b>
<b>Total programado para 2022</b>	<b>\$385 664 490.88</b>	

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento.



información para los sistemas y aplicaciones informáticas institucionales, con una inversión de más de 5 mdp, y se mejoraron los sistemas de respaldo y protección eléctrica.

- Se implementó la primera fase del proyecto estratégico de actualización de la plataforma telefónica institucional, se abatió la obsolescencia del equipamiento en un 23% de las entidades académicas y dependencias que cuentan con telefonía IP. Ello representó 360 extensiones habilitadas en 36 entidades académicas y dependencias. Esta inversión ascendió a más de 7.5 mdp en equipamiento basado en *software* libre.
- Se implementó el proyecto de mejora y ampliación de la red inalámbrica, adquiriendo 482 puntos de acceso inalámbrico, con el interés de mejorar los servicios tecnológicos que se ofrecen dentro de la red universitaria, fortalecer el acceso a *Internet* inalámbrico y apoyar el proyecto de aulas híbridas:
  - 33% de estos equipos brinda conectividad a las aulas híbridas instaladas
  - 31% se destinó a la sustitución de equipos obsoletos
  - 36% se destinó a ampliar la cobertura de la red en entidades académicas y dependencias universitarias de todas las regiones

Esto representa un incremento de 20% de la cobertura total de los espacios universitarios, con lo que se logra una cobertura total de 77%.

## Aulas híbridas

Más allá de la contingencia sanitaria provocada por la covid-19, que hizo reevaluar los procesos de enseñanza presencial y generar alternativas de educación virtual y a distancia, que durante años fueron menos apreciadas o tomadas como

alternativa secundaria, se generó el proyecto de aulas híbridas, las cuales posibilitan las clases de forma presencial y remota de manera simultánea. Los recursos tecnológicos con los que cuentan estas aulas permiten una comunicación fluida y eficiente entre los participantes locales y remotos, así como compartir contenidos educativos, tanto los digitales como los que se generan en la propia aula, apoyándose en la plataforma *Teams* y en la plataforma institucional *Eminus 4*.

En este año se instalaron 430 aulas híbridas en diferentes facultades de las cinco regiones universitarias, y en las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, mismas que empezaron a ser empleadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje apartir del periodo escolar 2022-2023.

Con estas aulas híbridas la UV se convierte en una de las universidades públicas del país que más ha avanzado en este rubro tecnológico, como una nueva forma de trabajar lo virtual, lo presencial y la bimodalidad, fomentando la autonomía en el aprendizaje activo y significativo de las y los estudiantes y promoviendo la interacción estudiante-estudiante.

Como parte de la infraestructura tecnológica que la Universidad debe poner al servicio de sus estudiantes y sus académicos, se cuenta con los recursos de *software* con los cuales se facilitan las labores de la comunidad universitaria y se potencializa el aprendizaje en las aulas y fuera de ellas. Así, para satisfacer las necesidades de *software* y licenciamiento en la comunidad universitaria y en entidades académicas, se articuló un proceso de adquisición consolidado, que inició con una encuesta de necesidades de licenciamiento especializado, en el que participaron 99 entidades de las cinco regiones universitarias, identificándose necesidades de 187 tipos de *software*, y se procedió a la adquisición de ellos,

dando prioridad a los de mayor demanda, entre los que destacan los presentados en la tabla 6.5.

Adicionalmente, el proveedor de *Zoom* otorgó a la Universidad 5 000 licencias gratuitas y *Matlab-Simulink* impartió ocho *webinars* virtua-

les, con la participación de 672 miembros de la comunidad universitaria, así como diversas sesiones personalizadas con 14 profesores que implementan estas herramientas en su quehacer académico.

**Tabla 6.5 Licencias de software adquiridas en 2022**

Software	Licencias adquiridas
Servicios de videoconferencia ( <i>Zoom</i> )	1 000
Edición gráfica y audiovisual ( <i>Suite Adobe Creative Cloud</i> )	3 500
Colecciones de información jurídica con legislación, nacional y federal en áreas de derecho, finanzas, economía, administración, comercio internacional, derechos humanos y ciencias políticas ( <i>VLex</i> )	200
Análisis de datos, desarrollo de algoritmos y creación de modelado y simulación ( <i>MatLab-Simulink</i> )	172
Desarrollo de bases de datos y gestión de proyectos ( <i>File Maker</i> )	Ilimitadas
Análisis de información geográfica ( <i>ArcGIS</i> )	5 000
Diseño en 3D y planos en 2D ( <i>SolidWorks</i> )	1 000
Análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas ( <i>ATLAS TI</i> )	230
Creación de contenidos interactivos y animados ( <i>Genially</i> )	222

Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Tecnología de Información.

## Siglarío

**AFBG:** Área de Formación Básica General  
**AFEL:** Área de Formación de Elección Libre  
**Anuies:** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
**Arcop:** Acceso, Rectificación, Cancelación, Oposición y Portabilidad  
**AUF:** Agencia Universitaria de la Francofonía  
**BUSS:** Brigadas Universitarias en Servicio Social  
**CA:** Cuerpos Académicos  
**CAC:** Cuerpos Académicos Consolidados  
**CAEC:** Cuerpos Académicos en Consolidación  
**CAEF:** Cuerpos Académicos en Formación  
**Cenaco:** Centro de Atención Comunitaria  
**Cendhiu:** Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios  
**CESS:** Centro de Estudios y Servicios en Salud  
**Ciees:** Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior  
**Ciies:** Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior  
**CNDH:** Comisión Nacional de los Derechos Humanos  
**Comepo:** Consejo Mexicano del Posgrado  
**Cocodi:** Comité de Control y Desempeño Institucional  
**Conabio:** Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad  
**Conacyt:** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología  
**Copaes:** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.  
**Coveicydet:** Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico  
**FICA:** Festival Internacional Camerata  
**IES:** Instituciones de Educación Superior  
**IMPI:** Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial  
**INBA:** Instituto Nacional de Bellas Artes

**IVAI:** Instituto Veracruzano de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales  
**LGAC:** Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento  
**LGBTTTIQ+:** Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transgéneros, Transexuales, Intersexuales y Queer  
**MAX:** Museo de Antropología de Xalapa  
**Microna:** Centro de investigación en micro y Nanotecnología  
**Onapo:** Observatorio Nacional de Posgrado  
**OSX:** Orquesta Sinfónica de Xalapa  
**OTT:** Oficina de Transferencia Tecnológica  
**Pamir:** Programa de Atención a Migrantes de Retorno  
**PbR:** Presupuesto basado en Resultados  
**PE:** Programas educativos  
**PEAN:** Programa de Estudios sobre América del Norte  
**Reerse:** Red de responsables de seguimiento de egresados  
**Pedpa:** Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico  
**Pedea:** Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística  
**PISE:** Programa Institucional de Seguimiento de Egresados  
**PNPC:** Programa Nacional de Posgrados de Calidad  
**Prodep:** Programa para el Desarrollo Profesional Docente  
**Profa:** Programa de Formación de Académicos  
**Promuv:** Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana  
**Pronaces:** Programas Nacionales Estratégicos  
**PTC:** Profesor de Tiempo Completo  
**Semarnat:** Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales  
**Sgcuv:** Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana  
**SIP:** Sistema Institucional de Programación  
**SIREI:** Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación  
**SNCA:** Sistema Nacional de Creadores  
**SNI:** Sistema Nacional de Investigadores  
**SNP:** Sistema Nacional de Posgrados  
**Sugir:** Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo  
**SEP:** Secretaría de Educación Pública  
**Sprfm:** Subsistema de Planeación, Recursos Financieros y Materiales  
**TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación  
**TSU:** Técnico Superior Universitario  
**UAT:** Unidad de Accesibilidad Tecnológica  
**Uigir:** Unidad Interna de Gestión Integral del Riesgo  
**UNAM:** Universidad Nacional Autónoma de México  
**USBI:** Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información  
**UV:** Universidad Veracruzana  
**UVI:** Universidad Veracruzana Intercultural









Universidad Veracruzana

**I<sup>ER</sup> INFORME DE LABORES 2021-2022**

*Por una transformación integral*

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

**[www.uv.mx](http://www.uv.mx)**

