



Universidad Veracruzana

II Informe de Actividades *2014-2015*

Tradición e Innovación

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”








Universidad Veracruzana

II Informe de Actividades *2014-2015*

Contenido

	Mensaje de la C. Rectora	4
	Introducción	7
	I. Innovación académica con calidad	10
	1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales	10
	2. Planta académica con calidad	32
	3. Atracción y retención de estudiantes de calidad	41
	4. Investigación de calidad socialmente pertinente	61
	II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social	73
	5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto	73
	6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad	87
	7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio	114
	8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad	127
	III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia	131
	9. Modernización del gobierno y la gestión institucional	131
	10. Sostenibilidad financiera	156
	11. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia	171
	Siglas	183

Mensaje de la C. Rectora

Con la entrega del presente Informe de actividades, el segundo, correspondiente al año 2014-2015, hemos llegado a la primera mitad de la administración universitaria. Han transcurrido dos años ya desde que asumí esta gran labor y compromiso de dirigir los rumbos de la máxima Casa de Estudios de Veracruz. Esto no ha sido un compromiso menor. La Universidad Veracruzana es una organización viva y por ende compleja, cambiante y con dinámicas propias que son producto del quehacer cotidiano de la comunidad universitaria.

Hace dos años en que inicié mi gestión me propuse mantener vivas las tradiciones y fortalezas que tenemos, al mismo tiempo que decidí impulsar las prácticas innovadoras tan necesarias para avanzar en el rumbo que nos hemos trazado en los documentos estratégicos que guían nuestra labor.

Innovar implica cambiar, mejorar y seguir adelante en el camino correcto que nos demanda la sociedad. Implica también dejar de lado nuestras prácticas habituales y en ocasiones la comodidad del día a día para dar lo mejor de nosotros con esfuerzo e imaginación, buscando responder con satisfacción y orgullo a todos aquellos que han confiado en esta Casa de Estudios.

Ciertamente las condiciones del contexto en este último año no han sido las mejores para todos los que entregamos nuestro esfuerzo diario a la Institución. Además de las limitaciones económicas que hemos enfrentado, hemos sido testigos de cómo el clima de violencia que impera en algunas regiones de nuestro país han trastocado las labores de la comunidad universitaria. Conscientes de la realidad y asumiendo la responsabilidad que la sociedad nos demanda hemos decidido no quedarnos con los brazos cruzados, inertes ante los embates de las dificultades sociales, económicas y ecológicas que padecemos todos quienes formamos parte de la Universidad.

Por ello, en este segundo año hemos hecho nuestro mayor empeño en poner a disposición de la sociedad el mayor y más valioso activo que tenemos como Institución de educación superior: el conocimiento y saberes colectivos, capaces de generar cambios positivos en los ámbitos internos y externos.

Hoy somos más eficientes en el uso y manejo de todos los recursos con que contamos. La desconcentración de funciones y procesos continúa en marcha. Contamos con más y mejores equipamientos, infraestructura y conectividad que fortalece las actividades académicas que desarrollamos. Hemos tendido puentes por la paz buscando contribuir al

fortalecimiento del tejido social tan deteriorado actualmente. Nos ocupamos de mejorar las condiciones de seguridad en todas nuestras instalaciones. Buscamos integrar con mayor determinación la transversalidad de acciones encaminadas hacia la descentralización, responsabilidad social, internacionalización y sustentabilidad.

Continuamos en la mejora de los programas educativos que conforman nuestra oferta académica. Se ha logrado el primer reconocimiento de calidad internacional en un programa de posgrado. Continuamos atendiendo a un mayor porcentaje de la demanda de primer ingreso en educación superior. Llevamos a cabo la mayor convocatoria para concurso de plazas vacantes de personal académico mediante procesos transparentes y abiertos. Hoy somos más incluyentes, con mejores políticas de atención a la salud y bienestar de nuestros estudiantes. Hemos incorporado a la equidad de género como política institucional, entre



muchas otras acciones que se detallarán en las siguientes secciones y que han sido producto de la innovación y el esfuerzo colectivo de la comunidad universitaria.

El énfasis de nuestro trabajo en el periodo septiembre 2014-agosto 2015 destacan los logros alcanzados en tres facetas: la búsqueda de una cultura por la paz, la revisión crítica de nuestro modelo educativo y el fortalecimiento institucional.

Los invito a mantenernos en este camino que nos hemos trazado. Vamos a continuar fortaleciendo nuestras tradiciones y a afrontar los retos de manera imaginativa, creativa, e innovadora. Solo con la suma de esfuerzos, experiencia y conocimiento podremos caminar de frente, con el orgullo de ser universitarios herederos de siete décadas de ser la casa del arte, la ciencia y la luz de la sociedad veracruzana.

Sara D. Ladrón de Guevara

Introducción

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 38, Fracción V de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, presento a este H. Consejo Universitario General el Segundo Informe de Actividades 2014-2015. En él se presenta el estado que guarda la Institución y las acciones realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2014 y el 31 de agosto de 2015.

La estructura que mantiene este documento corresponde a los ejes y programas estratégicos de trabajo, así como a las líneas de acción que se han trazado dentro del Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 *Tradición e Innovación*, que es guía de todas las acciones y esfuerzos institucionales de la presente administración. De igual manera, a lo largo del documento se observa cómo las dimensiones transversales que nos trazamos: Descentralización, Responsabilidad Social, Internacionalización y Sustentabilidad han ido permeando en el quehacer universitario a través de distintos programas, políticas y acciones que se han implantado coordinadas por cada una de las tres Secretarías: Académica, de Administración y Finanzas y de la Rectoría.

En la primera parte del presente Informe se muestran las acciones correspondientes a la situación académica de nuestra Institución. Se destaca, entre otros logros, un crecimiento en la oferta de programas y de alumnos de nuevo ingreso en programas de educación formal de Técnico Superior Universitario, licenciatura y posgrado, así como en programas de educación no formal. Se está trabajando fuertemente en el mantenimiento y obtención del reconocimiento de calidad externa de todos los programas educativos. Es importante mencionar que durante el presente ciclo se lanzó la mayor convocatoria para concurso de oposición para ocupar plazas vacantes de personal académico, en su mayoría como docentes de asignatura y en cantidad no menos relevante como académicos de tiempo completo. Estos procesos han sido públicos, abiertos y con criterios totalmente transparentes, lo cual ha dado certeza y credibilidad al proceso mismo.

Posteriormente, en la segunda parte se realiza un recuento de las labores más relevantes en cuanto a nuestra presencia en el entorno y el impacto que como institución tenemos en la sociedad a la que servimos. Sabemos que la inserción de nuestros egresados al mercado laboral no es una cuestión sencilla debido principalmente a las condiciones estructurales que mantiene la dinámica social y económica de nuestro país. Por ello estamos trabajando en dar un mayor seguimiento a nuestros egresados y en coordinarnos con distintos empleadores para apoyarlos en sus necesidades de incorporación como profesionistas altamente

competentes, lo cual nos permite mostrar con satisfacción que en su gran mayoría se insertan al mercado laboral en un periodo promedio de seis meses posteriores a su egreso.

No se puede dejar de lado la importante presencia que mantiene nuestra institución a través de programas de vinculación con empresas, gobierno y sociedad en general. Las distintas manifestaciones artísticas son una fortaleza institucional que nos brinda un amplio reconocimiento social tanto en el país como en el extranjero. Hoy en día se busca ser una institución socialmente responsable, con la inserción gradual de políticas de salud, equidad de género y transparencia, entre otras, lo estamos logrando.



Por último, en el tercer apartado se informa sobre la situación y acciones relacionadas con la gestión de los diferentes recursos que se tienen en la Universidad. Para nadie es secreto que la situación económica que atraviesa el país y nuestro estado ha dado lugar a restricciones presupuestales que han afectado en mayor o menor medida a todas las actividades y proyectos educativos que se desarrollan en las Instituciones de Educación Superior. No hay afanes de controversia en la presentación de los estados financieros. Las políticas de transparencia y rendición de cuentas de la presente administración han dejado ver que la intermitencia en el flujo de recursos que recibe la UV de los gobiernos federal y estatal han originado algunos retrasos en las obligaciones de pago y otros compromisos previamente contraídos. Por fortuna también hay avances en este rubro. Gracias a las gestiones y buena disposición de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Gobierno del Estado, a partir de julio de este año los recursos federales se depositan directamente a la Institución lo que nos permite agilizar los proyectos que dependen de estos recursos.

Por parte de la administración, se continúa con las políticas responsables de optimización del gasto y mejora de los procesos administrativos. Se han desconcentrado distintas funciones y procesos hacia las vicerrectorías. Hay una mejor distribución de cargas de trabajo y mejores procesos de evaluación y contratación de personal. Se mantiene una buena relación con los dos sindicatos y la asociación que agrupan al personal que presta sus servicios a la Institución. Los programas de mejora tecnológica y de construcción y equipamiento no se han detenido pese a las restricciones presupuestales.

Tal como se mencionó hace un año: no hay labores concluidas. El ejercicio de dirigir a una Universidad tan dinámica como la Universidad Veracruzana es una labor de todos los días que requiere del trabajo, el talento y la innovación de toda la comunidad universitaria. Creemos que vamos en el camino adecuado, conscientes de las necesidades y retos que tenemos por delante pero con el impulso que nos da la sociedad a la que nos debemos como universitarios.



I. Innovación académica con calidad

I. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales

Oferta educativa

La Universidad Veracruzana (UV) al igual que muchas otras Instituciones de Educación Superior (IES) estatales y nacionales ha ampliado su matrícula y la cobertura de su oferta de servicios educativos. Con la flexibilidad de sus programas educativos se promueve la movilidad estudiantil, la actualización permanente, las estrategias innovadoras de aprendizaje, la capacidad de investigación y la formación para la vida.



El intercambio interinstitucional se hace cada vez más necesario y los procesos de evaluación, acreditación y certificación se intensifican para garantizar la calidad académica.

Para el proceso de ingreso a la Institución continuamente se están mejorando los mecanismos que garanticen una adecuada atención a los aspirantes. Como parte de ello se elaboraron las guías para el examen de admisión, mismas que se distribuyeron de manera impresa y con disponibilidad en línea, así también estuvo disponible el programa de cómputo que simula el examen de ingreso a la UV.

El proceso de ingreso escolar por examen en los niveles de técnico superior universitario (TSU) y licenciatura en las cinco regiones universitarias, se logró certificar con reconocimiento nacional e internacional con base en la Norma ISO 9001:2008, a cargo del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C., garantizando así la transparencia y calidad de una de las actividades sustanciales de la Institución y que repercute directamente en la sociedad.



Con presencia en las cinco regiones universitarias y 28 municipios de la entidad veracruzana para el ciclo escolar 2014-2015, la UV atendió una matrícula total de 79,179 estudiantes en educación formal y no formal; de la cual 55% son mujeres y el 45% son hombres. Se incrementó en 4,375 estudiantes más que el ciclo escolar anterior (2013-2014): 2,788 mujeres y 1,587 hombres.

El crecimiento de la matrícula en educación formal obedece básicamente al aumento de 18 nuevos programas educativos: tres licenciaturas y 15 posgrados, no obstante el decremento de un TSU. Las licenciaturas son: Redes y Servicios de Cómputo, Tecnologías Computacionales e Ingeniería de Software. Es así que el total de programas educativos para el periodo que se da cuenta, es de 321: nueve TSU, 175 licenciaturas y 137 posgrados (tabla I.1).

Tabla I.1
Matrícula de la Universidad Veracruzana

Matrícula	2013-2014			2014-2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Educación formal:	29,373	32,756	62,129	29,145	33,377	62,522
TSU	211	268	479	194	298	492
Licenciatura	28,200	31,276	59,476	27,985	31,823	59,808
Posgrado	962	1,212	2,174	966	1,256	2,222
Educación no formal:	4,994	7,681	12,675	6,809	9,848	16,657
Centro de Idiomas	4,056	6,242	10,298	4,741	6,827	11,568
Centro de Autoacceso	224	249	473	750	909	1,659
Centros de Iniciación Musical Infantil	197	224	421	203	250	453
Departamento de Lenguas Extranjeras (Delex)	448	789	1,237	392	651	1,043
Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE)	35	63	98	115	149	264
Talleres Libres de Arte	34	114	148	608	1,062	1,670
Total	34,367	40,437	74,804	35,954	43,225	79,179
Porcentaje	46%	54%	100%	45%	55%	100%

Fuente: Universidad Veracruzana (UV). Secretaría de la Rectoría. Dirección de Planeación Institucional.

Con la finalidad de atender a un mayor número de aspirantes de nuevo ingreso de 2014-2015, nuevamente se llevó a cabo el proceso de último corrimiento, donde se ofertaron 903 espacios, siendo beneficiados 582 aspirantes (inscritos) que ingresaron en febrero 2015.



Para el ciclo escolar recién iniciado (2015-2016), se ofertaron 15,924 lugares en los niveles de TSU y licenciatura para ingresar en agosto 2015. Por su parte el número de aspirantes fue de 38,935; mientras que en el ciclo escolar previo (2014-2015) fue de 35,998; que representa un incremento de 2,937 solicitantes (8.16%). Así, la Institución está en posibilidad de recibir al 41% de los aspirantes. El comportamiento de la oferta, la demanda y los inscritos de primer ingreso por región universitaria y áreas académicas se muestra en la tablas I.2 y I.3.

Tabla I.2

Oferta, demanda e inscritos de primer ingreso por región universitaria 2015-2016

Región UV	Oferta	Demanda	Primer Ingreso
Xalapa	6,186	15,782	6,032
Veracruz	3,405	9,222	3,285
Orizaba-Córdoba	2,326	4,936	2,122
Poza Rica-Tuxpan	2,269	4,577	1,949
Coatzacoalcos-Minatitlán	1,738	4,418	1,617
Total	15,924	38,935	15,005

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Tabla I.3

Oferta, demanda e inscritos de primer ingreso 2015-2016 por área académica

Área académica	Oferta	Demanda	Primer Ingreso
Artes	406	1,218	376
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1,190	1,650	4,117
Ciencias de la Salud	2,801	13,556	1,056
Económico Administrativa	4,553	7,700	2,782
Humanidades	3,091	5,955	2,934
Técnica	3,883	8,856	3,740
Total	15,924	38,935	15,005

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Un total de 1,077 estudiantes en las diferentes regiones universitarias eligieron presentar el examen a través del proceso de demostración de competencias en algunas de las experiencias educativas (EE) del Área de Formación Básica General (AFBG): Computación básica, Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, e Inglés. La importancia de este proceso radica en que quienes demuestran tener desarrolladas las competencias básicas y obtienen por ende un puntaje satisfactorio, no cursan la EE que hayan aprobado y contabilizan seis créditos por cada EE del AFBG.

Para el ingreso (2015-2016) a los programas educativos de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), fue requisito la presentación de un examen de competencias básicas y acudir a una entrevista personal. Para ello fue necesario realizar el diseño de un examen más apegado a las características de los aspirantes de las regiones indígenas donde se encuentran las sedes de la UVI. Dicho examen fue aplicado en mayo en las cuatro sedes de la UVI a 150 de 308 aspirantes.

A partir de la inscripción, los alumnos universitarios tienen derecho a los servicios de salud a través del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), mediante el Seguro facultativo para recibir atención médico-quirúrgica, farmacéutica, hospitalaria y de maternidad. Durante el periodo del Informe fueron afiliados 15,616 alumnos. El Seguro facultativo es para los alumnos de TSU, licenciatura y posgrado, que no cuentan con la misma o similar protección por parte de cualquier otra institución de seguridad social. Asimismo, se expidieron 17,799 credenciales para estudiantes de todos los niveles educativos y 183 para alumnos de diplomados y extranjeros; además, se elaboraron 8,914 credenciales de reposición.

Para los estudiantes de nuevo ingreso se llevó a cabo el programa *Conoce tu Universidad*, a través de la publicación especial del Universo, la ceremonia de bienvenida con autoridades universitarias; y las entidades académicas organizaron una semana de inducción. En este año, con el fin de enriquecer el programa se distribuyó material promocional e informativo para los estudiantes de todas las entidades académicas.

Calidad de la oferta educativa: evaluación y reconocimiento

La Institución cuenta con el 70% de licenciaturas reconocidas por su calidad, debido a que se ubican en el Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o están acreditados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Lo que significa que el 81% de la matrícula es atendida en programas de calidad. Tal reconocimiento se encuentra en 104 programas educativos de un total de 149 evaluables (tabla I.4).



Tabla I.4

Programas educativos y matrícula de calidad nivel licenciatura

PE y matrícula	Absolutos	Porcentaje
Total de PE de licenciatura de calidad	104	70%
PE de licenciatura escolarizado	92	70%
PE de licenciatura No escolarizado	12	63%
Matrícula de PE de licenciatura de calidad	45,300	81%
Matrícula de PE de licenciatura escolarizado	40,554	83%
Matrícula de PE de licenciatura No escolarizado	4,746	65%

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección Planeación Institucional.

De los 122 programas educativos evaluados por los CIEES, 13 se ubican en el Nivel 2, cinco en Nivel 3, y los 104 mencionados en el Nivel 1.

La revisión del número de programas educativos evaluados por los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES y que fueron acreditados en los últimos tres años permite identificar que a partir del 2013, año en el que se acreditaron tres programas, este indicador se ha venido incrementando. De esta manera, en 2014, ocho programas más fueron acreditados, y en lo que va del 2015 se han acreditado otros nueve. Es importante destacar que en lo que resta del año está previsto que otros 45 programas se acrediten o reacrediten, por lo que, de obtenerse los resultados favorables que se esperan, en este 2015 obtendrían la acreditación un total de 54 programas, cifra histórica, ya que el antecedente más elevado que se identifica fue la acreditación de 17 programas en el 2010. Por otro lado, frente a la decisión de los CIEES de establecer una vigencia de cinco años al estatus derivado de las evaluaciones, en la UV tenemos como prioridad asegurar que los programas que a fin de año pierdan el reconocimiento de calidad sigan trabajando y se preparen para ser evaluados en el corto plazo.

Los programas acreditados y reacreditados son: Biología en Xalapa y Peñuela; Biología, Biología Marina, e Ingeniero Agrónomo en Tuxpan; Psicología en Veracruz; Trabajo Social en Poza Rica; y Arquitectura en Córdoba y Poza Rica.

Con respecto a las acciones llevadas a cabo para el logro del compromiso anterior se han realizado las siguientes actividades: en abril los CIEES impartieron el Taller de Autoevaluación a programas educativos del Área de Humanidades; el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior, A.C. (CACEI), impartió tres talleres en las regiones de Xalapa, Orizaba-Córdoba y Veracruz; y en lo que respecta a las licenciaturas de las Áreas de Artes y Ciencias Biológicas y Agropecuarias la capacitación fue proporcionada por académicos que han participado en los procesos de evaluación externa.

En cuanto a la calidad del posgrado, de una oferta de 137 programas educativos, 79 (58%) se encuentran inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): ocho en el Programa Nacional de Posgrado (PNP) y 71 en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC). La matrícula en posgrados de calidad es de 1,530 alumnos: 192 (13%) en el PNP y 1,338 (87%) en el PFC.

Los 79 programas de calidad por nivel son: 21 doctorados, 47 maestrías; siete especializaciones y cuatro especialidades médicas, distribuidos en las cinco regiones universitarias. Además del Doctorado en Ciencias de la Computación (interinstitucional) que es impartido por tres instituciones: UV, Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, lo que suman 80 programas adscritos en el PNPC.

Es importante destacar que por primera vez se cuenta con un posgrado de competencia internacional, máximo reconocimiento que otorga el CONACyT a los posgrados. Se trata de la Maestría en Salud Pública, que además ofrece la opción de doble titulación.

En convocatoria 2014 para el ingreso al PNPC participaron nueve posgrados, de ellos ocho fueron aprobados con un nivel de habilitación superior: Especialización en Diagnóstico y Gestión Ambiental, las maestrías en: Ecología Tropical, en Artes Escénicas, en Manejo y Explotación de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar, en Ingeniería de Corrosión, en Salud Pública, y en Ciencias en Procesos Biológicos. Por el nivel obtenido, seis se encuentran en desarrollo, uno en consolidación. Lo anterior, permite tener una visión de la calidad de los posgrados a través de diversos indicadores como es la consolidación de los Núcleos Académicos Básicos (NAB), la producción académica de los profesores y estudiantes, la eficiencia terminal, las tutorías, dirección de tesis y la vinculación con otras IES.

Asimismo, a través de convocatoria del PNPC–Escolarizado, nueve programas ingresaron al PNPC. Por área académica: cinco corresponden a Humanidades, dos a Ciencias Biológicas y Agropecuarias, uno a Económico-Administrativa y uno a la Técnica. De estos programas que ingresaron al PNPC uno es interinstitucional y dos con forma de operación multisede; estos últimos son: Doctorado en Ciencias Agropecuarias con sede principal en Orizaba, y subsedes Veracruz y Xalapa; y la Especialización en Promoción de la Lectura con sede principal en Xalapa y Subsele Orizaba.

Recientemente, por término de vigencia en el PNPC o por recomendación de los comités de pares, 21 programas de posgrado han solicitado su ingreso al PNPC. Por grado, 17 son maestrías y cuatro doctorados; por nivel, nueve de reciente creación, nueve en desarrollo y tres consolidados; por orientación 12 de investigación y nueve profesional. De tal participación, se esperan los resultados en noviembre.

Ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) fueron registrados 12 planes de estudio de diferentes niveles educativos (tabla I.5). Asimismo, se realizó el trámite ante la misma instancia de la actualización de siete planes de estudio (tabla I.6).

Tabla I.5
Planes de estudio registrados ante la SEP

Nivel	Programa educativo	Año de plan de estudios
Licenciatura	Ingeniería Informática	2011
	Quiropráctica	2012
Especialización	Gestión e Impacto Social	2010
Maestría	Economía Ambiental y Ecología	2011
	Climaterio y Menopausia	2012
	Educación para la Interculturalidad y Sustentabilidad	2014
	Ciencias en Ecología y Biotecnología	2013
	Física	2014
	Ingeniería Aplicada	2013
	Economía y Sociedad de China y América Latina	2013
	Farmacia Clínica	2013
Doctorado	Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada	2014

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Tabla I.6
Planes de estudio actualizados

Nivel	Programa educativo	Año de plan de estudios
Licenciatura	Químico Farmacéutico Biólogo	2012
	Biología	2013
Maestría	Ciencias Aplicadas a la Actividad Física	2010
	Filosofía	2013
	Desarrollo Humano	2013
	Telemática	2015
Doctorado	Investigación Educativa	2014

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Fortalecimiento del posgrado

Para el fortalecimiento del posgrado se ha mantenido como política institucional, el camino hacia el posgrado de excelencia, considerando los lineamientos para la creación y/o modificación de los programas educativos, los indicadores establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo que permitirá garantizar el incremento de programas de posgrado reconocidos por su calidad. Para consolidar el sistema de posgrado, se requieren programas de operación y desarrollo eficientes que permitan alcanzar y mantener los máximos niveles de calidad.



La conformación de los Núcleos Académicos Básicos (NAB), ha sido un paso importante que ha permitido el fortalecimiento de los posgrados. Así también, se ha trabajado intensamente para que las cargas de los maestros sean reconocidas, y se vean reflejadas para cada académico en el sistema de personal, esto sin duda ha permitido que los miembros de los Núcleos incrementen su nivel de compromiso con el programa de posgrado. El 70% de los 137 programas de posgrado tienen Núcleos Académicos de acuerdo con las necesidades profesionales y/o investigación de cada programa académico.

Otra estrategia para el fortalecimiento del posgrado fue el desarrollo del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC). La primera fase para su implementación consistió en realizar una campaña de sensibilización en todas las regiones universitarias, a partir de la presentación del modelo de aseguramiento y de una discusión en torno a los límites y alcances de la propuesta presentada.

También, se diseñó una estrategia para promover un esquema de vinculación académica con los diferentes sectores productivos y de servicios tanto públicos como privados. El principal objetivo de esta estrategia es propiciar que cada programa de posgrado incorpore y desarrolle sus propios esquemas de vinculación, centrándose fundamentalmente en el fortalecimiento de los grupos inter y multidisciplinarios a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que cultivan.

Además de lo anterior, se participó en diversas ferias nacionales e internacionales: Expo Posgrado, dentro del XXVII Congreso Nacional de Posgrado en la Universidad de Guadalajara; 6ª Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos de Calidad 2014 en la ciudad de Panamá; 15ª Feria de Posgrado realizada por el CONACYT en la Ciudad de México; Feria en Monterrey, Nuevo León, y VI Expo Posgrado UV 2015.

En cuanto a las especialidades médicas, a través de las cinco facultades de medicina se imparten 19 programas educativos para la formación de médicos especialistas. La responsabilidad académica de estos programas es compartida con el Sistema Nacional de Salud a través de sus diferentes hospitales sede, de acuerdo con la normatividad que les es propia y con las recomendaciones emanadas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud a través del Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua de la Secretaría de Salud.



En el periodo 2014-2015, la matrícula de médicos residentes en la UV fue de 972 estudiantes. De acuerdo con la distribución de residentes por programa educativo la especialidad que mayor demanda tiene es la de Medicina Familiar (28%), seguida de Medicina Interna (11.5%) y Anestesiología (10.1%). Los programas educativos con menor número de residentes son Angiología y Cirugía Vascular (0.5%) y Nefrología (0.3%). Por región universitaria, Veracruz es la que más residentes médicos atiende, seguida de Xalapa, Orizaba, Poza Rica y Coatzacoalcos.

Por otro lado, se realizó el Tercer *Foro Académico Virtual de Residentes Médicos 2015*, en el que participaron 68 trabajos de tesis de egresados de las especialidades médicas.

La Red Veracruzana de Tele-educación en Salud (RVTES), es un proyecto creado para la atención de los alumnos en las especialidades médicas en las 18 unidades médicas de las cinco regiones universitarias. A través de este programa se realizaron 38 sesiones con temas de interés científico y cultural en ciencias de la salud, en la que además participaron otras instituciones de entidades federativas como Tamaulipas, Yucatán, Zacatecas y el Distrito Federal, así como integrantes de la comunidad académica médica de Estados Unidos, Uruguay y Colombia.

Además, se firmó el convenio de colaboración con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y con ese respaldo se realizó la tercera versión del Examen Interinstitucional UNAM-UV para evaluar el aprendizaje de los alumnos de las especialidades médicas. De los resultados obtenidos en este examen, alumnos de la especialidad médica en Medicina de Urgencias del Hospital de Alta Especialidad de Veracruz, obtuvieron el primer lugar.

Aprendizaje de idiomas y lenguas adicionales al español

Los Centros de Idiomas fomentan y consolidan estrategias de formación, actualización y movilidad tanto en la población estudiantil como en la población docente; tal es el caso de los programas de estancias estudiantiles México-Francia-Ingenieros-Tecnología, en el que un grupo de estudiantes mexicanos realizan un año de estudios en escuelas de Ingeniería en Francia; Torre di Babele, en Italia y en la Universidad de Quebec en Canadá, beneficiando con ello a 38 estudiantes y tres académicos.

Como parte de la flexibilidad que permite el modelo educativo con respecto a la certificación de competencias para la obtención de los créditos correspondientes en las AFBG y AFEL, con el respaldo de exámenes de certificación nacional e internacional entre los que se cuenta el EXAVER, se tramitaron un total de 4,069 transferencias.

Certificación en el idioma inglés

Mediante el EXAVER que certifica el conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de la Institución y del público en general, con base en estándares internacionales, se aplicaron 3,525 exámenes en los tres niveles que ofrece, el 90% de los sustentantes son alumnos de nuestra Institución.

Dado que quienes cuentan con diploma del EXAVER pueden obtener la Certificación Nacional de Nivel de Idioma, a cargo de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la SEP; así, se dio trámite de 151 certificados, con base en el reconocimiento que da la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR).

Creación y actualización de planes y programas de estudio

Como parte de las reformas de segunda generación al modelo educativo institucional, se ha impulsado el proceso de evaluación curricular para identificar problemas asociados a la congruencia interna y a las estrategias de operación, mismo que servirá de base para iniciar los procesos de rediseño de los planes de estudios flexibles. Para el caso de la nueva propues-

ta curricular se ha incluido el proceso de análisis de la pertinencia social y factibilidad para responder a las necesidades y vocaciones regionales; así como garantizar que se contará con los recursos para la operación del nuevo plan de estudios.

En el periodo que se informa, se realizó el diseño curricular de nueve programas educativos y el rediseño de 15 más.

Los programas diseñados o rediseñados, están orientando sus planteamientos hacia el cumplimiento de las vocaciones regionales, apoyando la flexibilidad, tanto en su dimensión curricular como en la operativa. Además, de buscar optimizar la oferta educativa a través de la conformación de troncos comunes disciplinarios, la diversificación de los perfiles profesionales y la identificación de salidas laterales, con base en las disciplinas existentes y la incorporación del perfil de competencias profesionales.



La incorporación de los planes de estudio de todos los niveles de formación en el sistema Configuración de Planes y Programas de Estudios-Sistema Integral de Información Universitaria, permite garantizar que los programas educativos tengan en el sistema lo mismo que han planeado en su currículum; de tal manera que exista una congruencia entre lo académico, lo administrativo y lo operativo. El avance de registro al sistema es de 41 planes de estudio de TSU, licenciatura y posgrado.

Aunado a la ampliación de la oferta educativa, se logró un incremento en el número de programas de posgrado que realizaron la actualización al plan y programas de estudios llevando a cabo la modificación curricular; siendo estos: Maestría en Música en sus opciones: Dirección de Orquesta, Dirección Coral, Teoría de la música, y Composición; y Maestría en Telemática.

Estrategias innovadoras en los planes y programas de estudio

Con base en la evaluación realizada a los programas Aula y Diseño Modelo, se elaboró el prediseño de un modelo de planeación didáctica, que recupera las fortalezas de los anteriores esfuerzos institucionales para mejorar la práctica docente y favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La planeación didáctica se realiza mediante tres tipos: La guía del docente, Proyecto Aula y Diseño Modelo; cada una incorpora un elemento innovador y se apega al modelo educativo institucional. Dichos documentos fueron evaluados para un mejor proceso de gestión administrativa y la incorporación de estrategias para la mejor formación de competencias profesionales integrales. Con base en los resultados obtenidos se elaboró el pre-diseño de un modelo que recupera las fortalezas de los anteriores esfuerzos institucionales para mejorar la práctica docente y favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Por otro lado, se ha diseñado un sitio de colaboración de la planeación didáctica de Diseño Modelo, donde se han incorporado los diseños avalados por sus academias respectivas y permitiendo compartir el trabajo académico en beneficio de la formación del estudiante. El sitio de colaboración de Diseño Modelo cuenta con 83 planeaciones didácticas, por áreas académicas: 46 Técnica, 16 Ciencias Biológicas y Agropecuarias, 11 Ciencias de la Salud, siete Económico-Administrativo y tres Humanidades.

Para fortalecer la producción de esquemas innovadores, dentro del Área Económico-Administrativa se impulsó el desarrollo de EE en modalidades no convencionales con el empleo de las TIC, con criterios de flexibilidad, movilidad y calidad. Para ello, se conformó un grupo de 22 académicos de las nueve entidades académicas de las cinco



regiones, quienes participan en la Red de Comunidades Digitales para el Aprendizaje en la Educación Superior (CODAES), de Ciencias Sociales, con el fin de fomentar la innovación educativa colaborando en el desarrollo de objetos de aprendizaje, cursos masivos en línea y recursos educativos abiertos. Se colabora en esta comunidad digital con la Universidad de San Luis Potosí quien coordina la red, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Yucatán.

Como parte del compromiso institucional con las CODAES se desarrollaron dos objetos de aprendizaje y un curso en línea masivo y abierto (MOOC, por sus siglas en inglés) del área de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Asimismo, se inició el desarrollo de un objeto de aprendizaje: La magia del círculo de quintas y un MOOC: Cómo pensar como filósofo. Para esto, se han establecido lineamientos de producción tanto pedagógicos como tecnológicos.

Modalidades no convencionales

Con relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo se elaboró un diagnóstico situacional, que tiene como finalidad identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se tienen, bajo tres

dimensiones: pedagógica–didáctica, gestión y tecnológica. Con el diagnóstico se logró identificar el perfil actual y deseable de profesor y otros actores, los tipos de modalidades en la oferta de cursos y programas, el proceso de diseño, desarrollo, actualización, validación y evaluación de contenidos y materiales empleados en las EE, caracterización del proceso de enseñanza–aprendizaje, apoyo a estudiantes, tecnología e infraestructura, financiamiento, innovación y normativa.

Con los resultados del diagnóstico se pretende establecer las bases para el diseño de un modelo de educación sin distancia que busca fortalecer el aprendizaje, con apoyo en el uso de las TIC bajo un enfoque de descentralización, sustentabilidad e internacionalización.

Con recursos proporcionados por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), se continuaron los trabajos de planeación del proyecto CODAES y se participó en un taller diseñado con el fin de habilitar a los integrantes de esta red para el diseño y desarrollo de recursos de aprendizaje digitales en la forma de MOOC y Objetos de aprendizaje en Artes, Humanidades y Ciencias Sociales.

En el esquema de modalidad de Autoaprendizaje, a través de los Centros de Autoaprendizaje ubicados en todas las regiones universitarias, se ofertan las EE de Computación Básica e Inglés, con el apoyo de recursos diversos en línea a través de la plataforma Eminus, donde se atendieron 1,000 alumnos en Computación Básica y 4,000 en Inglés.

En modalidad virtual, se ofertaron 72 secciones virtuales de las EE del AFBG donde se atendieron a 1,860 alumnos de las diferentes regiones universitarias. A través de los cursos intersemestrales, tanto presenciales como virtuales, de las EE del AFBG en las regiones universitarias en los periodos de invierno y de verano se atendieron a 7,620 estudiantes.

En lo que respecta a la modalidad virtual a cargo del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), para el Área de Formación de Elección Libre (AFEL), se actualizaron contenidos y actividades de aprendizaje de 15 experiencias educativas virtuales para ser ofertadas a los estudiantes de los PE de licenciatura, no solo del SEA, sino también del sistema escolarizado. En el periodo que se informa se abrieron 160 secciones distribuidas en cuatro periodos escolares, dos semestrales y dos intersemestrales, en los que se atendió a un total de 2,362 alumnos. Para su operación, se contó con el apoyo de 27 facilitadores, de los cuales 19 son personal académico que desempeña su labor como complemento de carga, con lo cual esta modalidad promueve la diversificación de carga en la Institución.

La Red de Innovación Educativa (RIE) elaboró un plan de trabajo a través de ocho temáticas en escenarios y ambientes más creativos, sobre las que han trabajado todas las entidades académicas de la Región Orizaba–Córdoba.



Aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

A la plataforma tecnológica del Sistema de Educación Distribuida (*Eminus*), que busca apoyar a las actividades docentes en el uso e integración de herramientas tecnológicas aplicadas a las nuevas modalidades educativas y a las formas didácticas innovadoras, se le realizaron nuevas funcionalidades y mejoras, sugeridas en encuestas y retroalimentación derivadas del acercamiento con los académicos usuarios.

Tales mejoras tecnológicas fueron: implementación de una nueva versión de la herramienta de videoconferencia con mayor funcionalidad; ordenamiento personalizado de actividades y carpetas de la sección de mensajes; creación de un apartado para la publicación de actualizaciones de la plataforma; y ampliación de funcionalidad e incorporación de indicadores para la aplicación de exámenes y encuestas.

En cuanto al uso de *Eminus*, fue utilizado por 41,304 personas; de ellos, 39,711 (96%) estudiantes y 1,593 (4%) docentes, en 12,706 cursos. Asimismo, se realizaron siete cursos de capacitación con la participación de 94 académicos de las diversas regiones universitarias. Además, se proporcionó asesoría y soporte técnico vía correo electrónico, presencial y telefónico a casi 3,000 solicitudes.

Como parte de las actividades de apoyo académico, se ha continuado con el desarrollo de materiales audiovisuales con enfoque educativo que comprenden: cápsulas, clases, tutoriales, prácticas de laboratorio y conferencias; los cuales se han publicado gratuitamente en los diversos repositorios institucionales. El alcance de dicha producción ha tenido impacto en las cinco regiones, en ello participaron 25 académicos con quienes se produjo un total de 82 recursos educativos audiovisuales.



Movilidad estudiantil

Durante el periodo que se informa se ha fortalecido el trabajo de movilidad estudiantil en el ámbito tradicional de estancias semestrales en IES, a la vez que se ha buscado la diversificación de los programas y las opciones que tienen los estudiantes para realizar estancias académicas.

Dentro del Programa de Movilidad Interregional de la UVI se apoyó a 20 estudiantes provenientes de las diferentes regiones de la UVI para recibir cursos de mejoramiento del

inglés en Xalapa; así como la realización de un curso de didáctica de lenguas, dirigido a académicos, con fondos obtenidos del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP).

Cabe mencionar que la movilidad académica en la UV se presenta en dos niveles, la que se lleva a cabo a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales y la que realiza la comunidad académica que se programa dentro sus actividades disciplinarias. Con el fin de contar con toda la información sobre esta estrategia, en el periodo que se informa se desarrolló un programa de registro de la movilidad que tiene lugar en la universidad, mismo que reportó un total de 321 alumnos de la UV participando en programas de movilidad, 199 alumnos visitantes (115 extranjeros y 84 nacionales), 458 académicos y 61 funcionarios de la UV movilizados y el recibimiento de 124 académicos visitantes. Del total de alumnos participantes 128 a nivel internacional y 193 lo hizo en instituciones mexicanas, mediante una representación proporcional de todas las regiones universitarias y áreas académicas (tablas I.7 y I.8).

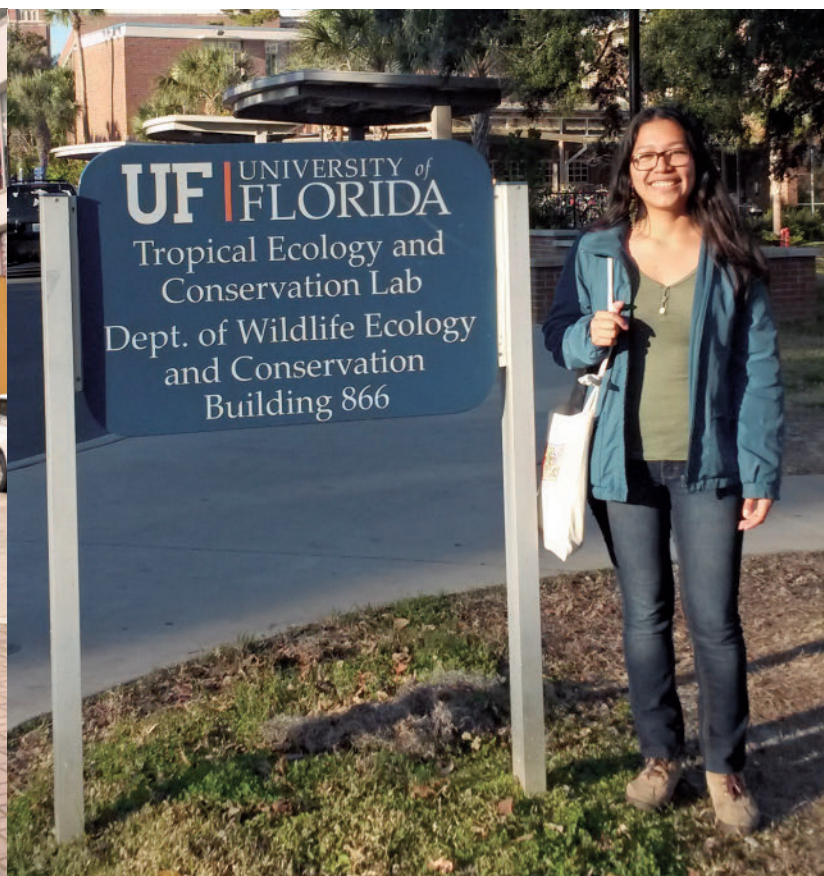


Tabla I.7
Movilidad estudiantil nacional e internacional por región universitaria

Región UV	Nacional	Internacional	Total
Xalapa	82	90	172
Veracruz	32	21	53
Orizaba-Córdoba	35	11	46
Poza Rica-Tuxpan	18	4	22
Coatzacoalcos-Minatitlán	26	2	28
Total	193	128	321

Fuente: UV. Dirección General de Relaciones Internacionales.

Tabla I.8
Movilidad estudiantil nacional e internacional por área académica

Área académica	Nacional	Internacional	Total
Artes	7	10	17
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	30	10	40
Ciencias de la Salud	67	19	86
Económico Administrativa	21	33	54
Humanidades	21	36	57
Técnica	47	20	67
Total	193	128	321

Fuente: UV. Dirección General de Relaciones Internacionales.

2. Planta académica con calidad

Características de la planta académica

Actualmente la Institución cuenta con 1,986 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales casi la mitad posee el grado de doctor y menos del 10% licenciatura. De este total el 62% hombres y el 38% mujeres. Cuentan con perfil PRODEP un poco más de la mitad, y están adscritos al SNI cerca de un 20% (tabla I.9).

Tabla I.9
PTC por grado académico, PRODEP, SNI y tutorías

Grado académico	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Doctorado	586	367	953	48%
Maestría	420	306	726	37%
Especialidad	85	38	123	6%
Licenciatura	111	47	158	8%
Otros estudios	22	4	26	1%
Total	1,224	762	1,986	100%
Perfil PRODEP	614	472	1,086	55%
Adscritos al SNI	230	126	356	18%
Imparten tutorías	748	546	1,294	65%

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Como puede observarse en la tabla anterior, se destaca el incremento de los PTC con doctorado en los últimos años, aumento de 74 doctores respecto a 2012-2013; disminuyendo así el número de PTC con licenciatura, lo que demuestra el fortalecimiento alcanzado de nuestra planta académica.

Por lo que corresponde a las necesidades de personal académico se logró el mejoramiento, la homogeneización y la emisión de las reglas que rigen el proceso de planeación y programación académica que deben realizar las entidades, cuidando la optimización de nuestros recursos humanos y de la infraestructura física con la que se cuenta, así como los correspondientes aspectos laborales. Esto dio como resultado la disminución del 46%, casi la mitad de las horas pendientes de reubicar, el concurso de un total de 4,081 experiencias educativas y 244 plazas de profesor de tiempo completo, además de la reasignación de las plazas de tiempo completo vacantes de Xalapa y Veracruz

hacia las entidades de las otras regiones (Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán), que por razones académicas debían ser fortalecidas y habían sido soslayadas, así como la reubicación de 45 académicos en distintas entidades o dependencia para optimizar su quehacer.



Programa de estímulos al desempeño del personal académico

En mayo se publicaron los resultados de los académicos evaluados en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) y Programa de Estímulos al Desempeño en la Ejecución Artística (PEDEA), ejercicio 2013-2015. Los beneficiados con nivel del I al VI son 1,308 y 158 académicos en los programas de PEDPA y PEDEA, respectivamente (tabla I.10).

Tabla I.10
Beneficiados del PEDPA y PEDEA
Ejercicio 2013-2015

Programa	Inscritos	Evaluados	Beneficiados
PEDPA	1,505	1,381	1,308
PEDEA	187	183	158

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

El número de participantes para el ejercicio 2013-2015 que respecto al ejercicio anterior 2011-2013, fue de 1,209 beneficiados, representa un incremento del 8.20% (99).

Mientras que en el PEDEA con relación al ejercicio anterior el incremento fue del 5%. El mayor número de beneficiados en el PEDPA por Nivel obtenido, región y área académica se concentra en el Nivel III, Región Xalapa y Área Ciencias de la Salud (tablas I.11 y I.12).

Tabla I.11
Beneficiados del PEDPA por Nivel y región UV
Ejercicio 2013-2015

Región UV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Total
Xalapa	38	54	277	23	40	264	696
Veracruz	12	18	108	2	25	99	264
Orizaba-Córdoba	7	7	50	3	6	36	109
Poza Rica-Tuxpan	13	13	47	7	14	53	147
Coatzacoalcos-Minatitlán	10	10	36	6	12	18	92
Total	80	102	518	41	97	470	1,308

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Tabla I.12
Beneficiados del PEDPA por Nivel y área académica
Ejercicio 2013-2015

Área académica	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Total
Artes	4	6	18	0	1	11	40
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	7	5	84	5	16	118	235
Ciencias de la Salud	16	20	94	13	20	103	266
Económico Administrativa	5	14	101	9	23	53	205
Humanidades	19	24	94	9	9	76	231
Técnica	29	33	127	5	28	109	331
Total	80	102	518	41	97	470	1,308

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

En el caso del PEDEA, el mayor número de académicos evaluados se ubican en el nivel III y cinco han alcanzado el nivel VI (tabla I.13).

Tabla 1.13
Beneficiados del PEDEA por Nivel y región
Ejercicio 2013-2015

Región UV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Total
Xalapa	42	35	62	3	1	4	147
Veracruz	0	4	6	0	0	1	11
Total	42	39	68	3	1	5	158

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Se atendieron 272 solicitudes de los dos programas PEDPA y PEDEA, de los cuales se consideró la revisión de 588 registros de indicadores mismos que fueron atendidos en beneficio del académico, 420 que representan el 71.43%, cuyo impacto de relevancia es el cambio de puntuación para 214 académicos, el resto, 168 registros no fueron avalados y representan el 28.57% del total.

En cuanto a Categorización y Recategorización, 86 académicos fueron beneficiados en el presente periodo, de éstos 43 obtuvieron la categoría correspondiente y 43 fueron recategorizados. La distribución por áreas académicas y dependencia de mayor a menor es la siguiente: 23 Técnica, 22 Económico Administrativa, 18 Ciencias de la Salud, 18 Humanidades, 10 Dirección General de Investigaciones, cinco Ciencias Biológicas y Agropecuarias, dos Artes y uno Secretaría Académica.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

En el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, en el 2014 fueron autorizados por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, 31 proyectos de investigación. En el 2015 se presentaron 29 solicitudes de las cuales se autorizaron 23 proyectos de investigación, y los seis restantes se encuentran en proceso de réplica. Actualmente, 24 académicos cursan sus estudios de posgrado de alta calidad, como becarios PRODEP.

Con el propósito de apoyar a los académicos que estudian un posgrado, se autorizaron 54 descargas académicas a docentes con beca PRODEP y 29 descargas más con el mismo fin a PTC que no cuentan con beca, de estos últimos siete se encuentran cursando un programa de maestría y 22 de doctorado.



En el ámbito de la certificación y reconocimiento al perfil integral de los académicos de tiempo completo, se mantienen con vigencia en el padrón de Profesores con Perfil Deseable 339 académicos.

Evaluación del desempeño docente y académico

A través de la evaluación del desempeño docente y académico se contribuye al mejoramiento de la calidad del trabajo docente y académico de la Institución estimulando al personal mediante un proceso de evaluación de su desempeño. La opinión aportada por los estudiantes de todos los niveles educativos a través del Sistema de Evaluación al Desempeño Docente de la Universidad Veracruzana (SEDDUV) y la opinión emitida por los Consejos Técnicos u Órgano Equivalente al Consejo Técnico, son un insumo importante para el otorgamiento de distinciones y reconocimientos, además de fortalecer la cultura del reconocimiento de calidad basada en los resultados. Los académicos evaluados en ambos procesos se reflejan en las tablas I.14 y I.15.

Tabla 1.14
Evaluación del Desempeño Docente mediante el SEDDUV

Periodo escolar	Académicos evaluados	Cuestionarios contestados	Estudiantes
Febrero-julio 2014	4,844	214,604	42,290
Agosto 2014-enero 2015	4,987	258,605	50,813

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Tabla 1.15
Evaluación del Desempeño Docente y Académico por los Consejos
Técnico u Órgano Equivalente al Consejo Técnico

Evaluación	Académicos evaluados		Cuestionarios contestados	
	Febrero-julio 2014	Agosto 2014-enero 2015	Febrero-julio 2014	Agosto 2014-enero 2015
Desempeño Docente	4,526	4,527	5,236	5,330
Desempeño Académico	4,835	4,858	5,440	5,530

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Redes de colaboración intra e interinstitucionales

La UV mantiene un liderazgo tanto a nivel regional, como nacional; siendo importante su participación en diferentes foros de difusión e intercambio académico. Tal es el caso de las Redes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), mismas que fueron evaluadas en diciembre de 2014. De las diversas redes en las que se participa, destaca la valoración positiva realizada a la Red de Vinculación y la Red de Servicio Social.

En cuanto a la Red Nacional de Vinculación de la ANUIES, la Institución participó en la 7ª Reunión Nacional de Vinculación: “Sumar para Transformar: IES, Empresa y Sociedad”, realizada en la Universidad Autónoma de Coahuila. En el marco de esta reunión, se llevó a cabo la Expo Vinculación en la cual las IES del país compartieron sus prácticas exitosas de vinculación. La UV presentó el proyecto “Manejo Integral y Sustentable de los Recursos Genéticos de Veracruz: Cabras y Gallinas Criollas” de la Facultad de Biología Xalapa.



En el marco de la Red de Vinculación de la Región Sur Sureste de la ANUIES, se participó en la 4ª Reunión Ordinaria celebrada en la Universidad Autónoma de Coahuila.

También se llevó a cabo la Segunda Reunión Ordinaria de la Red de Vinculación Sur-Sureste en el Instituto Tecnológico de Cancún. En esta reunión se planteó y acordó conformar el catálogo de servicios de la propia Red de Vinculación, además de realizar el diagnóstico de la Red de Vinculación cuya responsabilidad fue para esta Casa de Estudios, el cual se encuentra en proceso, los resultados serán un insumo para la actualización del Programa de Trabajo de la Red.

En Reunión Ordinaria de la Red de Vinculación en la Universidad Autónoma del Carmen, donde la UV presentó el diagnóstico de la Red.

Con relación a la Red Nacional de Servicio Social de la ANUIES, se participó en la organización del Tercer Foro Nacional de Servicio Social, celebrado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), en la Ciudad de México. Dentro de las actividades realizadas, la UV presentó los avances 2014 y perspectivas 2015 de la Red de Servicio Social Sur Sureste (RSSS) de la ANUIES. En el marco de este Foro, la UV presentó dos ponencias de servicio social.

En la XXI Reunión Ordinaria de la RSSS, con sede en la Universidad Autónoma de Campeche, nuestra Institución entregó el cargo como Coordinador de la RED durante el periodo 2015-2017, quedando como asesora de la administración entrante.

Asimismo, se participó en la coordinación y organización del 6º Foro Regional de la RSSS de la ANUIES “Vinculación del Conocimiento con la Práctica”, realizado en la Universidad Autónoma de Campeche.

Otro ejemplo relevante de la vinculación que lleva acabo la UV corresponde al Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), con el que se realiza la coordinación general del Diplomado interinstitucional “Planificación y Gestión de Proyectos Educativos Innovadores utilizando las TIC”, con la participación siguiente: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad de Guadalajara Virtual (UDGVirtual) y la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. La UV participa con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por seis personas.

Por otra parte, la UV, es miembro de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI), organismo a nivel nacional que tiene bajo su cargo la administración y desarrollo de la Red Nacional de Investigación y Educación (ReNIE). La Universidad participó en el proyecto asociado a la mejora en la infraestructura de telecomunicaciones, denominado Fondo de Conectividad Universitaria mediante el cual se obtuvieron dos enlaces de red adicionales, lo que constituye un aporte en la mejora a los accesos de la ReNIE y para el robustecimiento de los esquemas de alta disponibilidad.

Al interior de la Universidad, una de las redes de mayor importancia es la de Coordinadores de Vinculación de la propia Institución. Este año se contó con la participación de 126 coordinadores de vinculación regionales y de entidad académica, distribuidos por región de la siguiente manera: 53 en Xalapa; 26 en Veracruz; 16 en Orizaba-Córdoba; 17 en Poza Rica-Tuxpan, y 14 Coatzacoalcos-Minatitlán. El diálogo constante entre ellos favorece la coordinación de proyectos de vinculación multidisciplinarios para la solución de problemáticas complejas.

Programa de Formación de Académicos

El Programa de Formación de Académicos (ProFA) cuenta con un catálogo general de cursos para la formación pedagógica, clasificados en cuatro ejes de formación: diseño, tecnología, gestión y sensibilización, mismos que se ofrecen en modalidad presencial, virtual y distribuida.

Además de la oferta del catálogo general, durante el periodo que se informa 46 entidades académicas de todas las regiones solicitaron al ProFA el aval y registro de 77 nuevos cursos, tanto para la formación pedagógica como disciplinaria; por región: 45 en Xalapa, ocho en Veracruz, nueve en Poza Rica-Tuxpan, seis en Orizaba-Córdoba y nueve en Coatzacoalcos-Minatitlán.

De acuerdo con la oferta de formación, durante este periodo se atendieron 284 grupos, 105 grupos en Xalapa, 70 en Veracruz, 41 en Orizaba-Córdoba, 34 en Poza Rica-Tuxpan y 34 en Coatzacoalcos-Minatitlán. El número de grupos que se abrieron en este periodo superó en un 20% la oferta del periodo anterior.

En resumen, de un total de 129 cursos ofrecidos, 40 atendieron necesidades de formación pedagógica y 89 atendieron a la formación disciplinaria. El número de participantes que acreditaron los cursos suma un total de 3,392 provenientes de todas la regiones como se aprecia en la tabla I.16.

Tabla 1.16
Acreditados en el ProFA por categoría y región

Región UV	Formación pedagógica	Formación disciplinaria	Total
Xalapa	605	555	1,160
Veracruz	630	329	959
Orizaba-Córdoba	294	142	436
Poza Rica-Tuxpan	333	80	413
Coatzacoalcos-Minatitlán	284	140	424
Total	2,146	1,246	3,392

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Resultado del trabajo colaborativo entre los integrantes de la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento UV-FESPAUV, se logró elaborar un reglamento que tiene como finalidad regular la operación, seguimiento y evaluación del ProFA, mismo que fue aprobado en lo general para implementarse a partir del próximo periodo de formación.

3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

Actividad tutorial

En seguimiento a la meta institucional relacionada con la reestructuración del programa de tutorías y con base en los resultados de la evaluación de la actividad tutorial, se definieron 11 ejes de trabajo organizados en tres dimensiones: académica, gestión y apoyo, y seguimiento. A través de estos ejes se fortalecerá la operación del programa de tutorías, privilegiando la atención y seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.

Por su parte, en el periodo agosto 2014-enero 2015 se brindó apoyo tutorial a 37,503 estudiantes, lo que representa una cobertura del 62%. En promedio se atendió a 15 estudiantes por tutor en tres sesiones por periodo.

Asimismo, se ofertaron 81 cursos del Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) en las cinco regiones y en total se atendió a 918 estudiantes. Destacan entre otros, los cursos del PAFI nivelatorios en las EE de Inglés I e Inglés II, además de cursos relacionados con matemáticas básicas a estudiantes de nuevo ingreso en los programas educativos del Área Técnica.



Sumando a lo anterior, se impartieron cinco cursos de apoyo remediales. Uno de ellos para los estudiantes en situación de riesgo (examen de última oportunidad) en la EE Inglés I. Tres de ellos enfocados a las necesidades de los alumnos del Centro de

Autoacceso, y otro enfocado a los alumnos que toman la preparación para TOEFL IBT (Jóvenes de Excelencia Banamex). También se reforzó el aprendizaje de los estudiantes a través de programas de Álgebra, Trigonometría y Cálculo.

En lo relativo a Tutoría para la Apreciación Artística, se ofertaron 39 programas en las regiones de Xalapa y Veracruz a un total de 595 participantes, entre estudiantes y académicos. Con excelentes resultados como se observa a través de los comentarios que señalan que este programa les permitió ampliar su visión con relación al arte; así como desarrollar valores y nuevas perspectivas sobre la actividad artística, a la vez que interactuar con estudiantes de diversas carreras.

En Tutoría para la Investigación, se registraron 11 nuevos proyectos de investigación a cargo del mismo número de académicos. Con este apoyo, a la fecha han concluido 53 estudiantes que elaboraron principalmente ponencias en congresos nacionales con publicación en memorias en extenso. En opinión de los estudiantes, el impacto del programa se reflejó en su formación tanto ética como profesional, así como en el desarrollo de una responsabilidad y compromiso social.

Para apoyar y orientar el trabajo tutorial que realizan los nuevos tutores en las entidades académicas, se impartió el curso “La tutoría en la UV” en modalidad virtual a 40 académicos. En la modalidad presencial se capacitó a 95 académicos a través de cursos enfocados a brindar estrategias para mejorar la atención tutorial que reciben los estudiantes.

Con el propósito de fortalecer la relación y el trabajo entre tutores y estudiantes, además el sentido de pertenencia de éstos con la Institución, se llevó a cabo el 5º Concurso Elijo Ser UV. En esta emisión se recibieron 19 propuestas de 21 estudiantes que colaboraron con 18 tutores.

Como resultado del trabajo realizado por nuestra Institución en el tema de tutorías, fue renovado el convenio de colaboración con la Universidad Nacional de Rosario y Universidad de Río Cuarto, Argentina.

Aunado a lo anterior, y a partir de la Red Innova CESAL, se inició la colaboración con la Universidad Industrial de Colombia. Con esta participación se llevó a cabo el primer encuentro virtual entre tutores pares de dicha Universidad y monitores del programa educativo de Ciencias y Técnicas de la Comunicación. Con esta iniciativa se desarrollará a partir del siguiente periodo, un programa formal de monitores para fortalecer las actividades tutoriales de la Institución.

Becas estudiantiles

En los dos periodos escolares que abarca este Informe, se otorgaron 12,904 becas a estudiantes universitarios: 1,066 becas institucionales, 362 de parte de la Fundación UV y 11,476 de Manutención, antes Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).

Las becas institucionales incluyen cinco tipos de apoyos: beca escolar 727, beca deportiva 176, estímulos al rendimiento escolar (trayectoria escolar) 74, estímulos al desempeño artístico 85 y estímulos al desempeño académico cuatro.

Con las becas otorgadas por la Fundación UV se benefició a 256 estudiantes con vulnerabilidad económica y óptimo rendimiento académico, mismas que importan la cantidad de 1,719,400 pesos.

El programa de becas Manutención con aportaciones del Gobierno Federal y del Gobierno del Estado, pretende reducir los alumnos en riesgo de abandonar los estudios por falta de recursos económicos. La distribución por región universitaria y área académica se muestra en las tablas I.17 y I.18.



Tabla 1.17
Becas Manutención por región universitaria
2014-2015

Región UV	No.	Porcentaje
Xalapa	4,755	41%
Veracruz	1,672	15%
Orizaba-Córdoba	1,731	15%
Poza Rica-Tuxpan	2,188	19%
Coatzacoalcos-Minatitlán	1,130	10%
Total	11,476	100%

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Tabla 1.18
Becas Manutención por área académica
2014-2015

Área académica	No.	Porcentaje
Artes	86	1%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	932	8%
Ciencias de la Salud	2,913	25%
Económico Administrativa	2,715	24%
Humanidades	2,278	20%
Técnica	2,552	22%
Total	11,476	100%

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Administración Escolar.

Con el propósito de fortalecer las competencias personales y profesionales de estudiantes y de egresados a través de actividades de vinculación entre los mismos y el sector productivo, se otorgaron 283 becas a estudiantes y egresados y cuatro becas de capital semilla. Con ello se ha logrado el desarrollo de prácticas profesionales en diversas organizaciones, quienes resultan favorecidas al contar con capital humano profesional para el crecimiento y competitividad de sus áreas.

Con relación a las becas otorgadas a estudiantes de posgrado en programas dentro del PNPC, existen 1,382 alumnos becados por el CONACyT, lo que representa el 62% de la matrícula total. A la fecha 58 becarios están realizando estancias de investigación para el desarrollo de sus trabajos recepcionales, 24 en el país y 34 en el extranjero, a fin de llevar a cabo un entrenamiento técnico en áreas determinadas que les permita elevar su competitividad profesional a través de becas mixtas del CONACyT, que se constituyen en apoyos adicionales para mejorar su formación.

Por otro lado, la Fundación UV otorgó apoyos económicos por un monto de 60,739 pesos, con la finalidad de impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, reforzar sus habilidades y enriquecer su formación profesional. Con este recurso se apoyó a 12 estudiantes de la Facultad de Filosofía, que presentaron seis ponencias en el 5° Congreso Nacional Multidisciplinario; una estudiante de la Licenciatura en Física, para movilidad estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); cinco estudiantes de nacionalidad venezolana para el pago de inscripción a la Licenciatura en Negocios Internacionales; intervención quirúrgica oftálmica a un estudiante de la Licenciatura en Administración Región Xalapa; además del apoyo parcial para transporte de un docente de la Facultad de Teatro, para asistir con seis estudiantes a la presentación de dos producciones artísticas, en la cuarta emisión del Festival Internacional de la Alianza Global de Escuelas de Teatro, a celebrarse en septiembre en Beijing, China.

Otras becas otorgadas por la Fundación UV, fueron 16 becas deportivas y 16 becas socioeconómicas a 32 alumnos de la Academia Infantil y Juvenil de Baloncesto “Halcones UV”, consistentes en la condonación de colegiaturas por 79,575 pesos. El apoyo se otorgó con la finalidad de apoyar el talento deportivo de los alumnos y formarlos como futuros integrantes de equipos representativos de la UV.

La UV, Fomento Social Banamex y FUNED continúa apoyando a 32 beneficiarios de la primera generación del programa “Jóvenes de Excelencia Banamex”. Este es un programa de alta exigencia académica que integra un proceso de acompañamiento, una beca económica mensual y la preparación en matemáticas e inglés, para que al concluir sus estudios los beneficiarios puedan realizar estudios de maestría en una de las 200 mejores

universidades o en uno de los 100 mejores programas del mundo. En el primer semestre de este año se coordinó el proceso de selección de la segunda generación, quedando seleccionados 23 estudiantes de todas las regiones.



Vinculación con educación media superior

Se realizó un evento informativo del proceso de ingreso a los egresados del bachillerato interesados en ingresar a la UV. Además, se realizaron ocho pláticas en distintas escuelas de Xalapa y de municipios aledaños, atendiendo a 2,614 personas.

A través del evento anual “Expo Pedagogía Orienta”, se proporcionó información de los programas educativos que se ofrecen y las diferentes modalidades, además de dar cuenta sobre los espacios y servicios universitarios.

En Veracruz se llevó a cabo una feria profesigráfica para brindar información sobre las diferentes disciplinas, sus objetivos, el área donde pueden trabajar y la relevancia de escoger una profesión acorde a su vocación, se dieron a conocer más de 30 programas educativos que se imparten en la región, orientándolos sobre el proceso de ingreso a esta Casa de Estudios.

También se llevó a cabo el proyecto “UV-ikate” con el Ilustre Instituto Veracruzano, el cual tuvo como actividad central la realización de una feria de carreras, para la cual el comité solicitó apoyo a las licenciaturas que constituyen la oferta académica de la UV en la Región Veracruz.

En la Región Poza Rica-Tuxpan se realizó una Expo-orienta en con la participación de 1,000 estudiantes de planteles de bachillerato en la que se recibieron participantes de 49 centros educativos de educación media superior, aplicando 200 test para orientación vocacional.

En noviembre de 2014 se realizó una feria profesigráfica para los aspirantes de la zona de Coatzacoalcos, Minatitlán, Acayucan y Huazuntlán. En marzo 2015 se realizó la feria profesigráfica en el COBAEV de Nanchital, Ver.

A través de la campaña “Somos UV” alumnos de la Facultad de Contaduría Coatzacoalcos visitaron diferentes escuelas preparatorias donde se interactuó con estudiantes de este nivel educativo, para el fomento de valores universales.

Estudiantes y académicos de la Facultad de Ingeniería Coatzacoalcos a través de un proyecto de vinculación con el Colegio de Bachilleres de Veracruz de San Pedro Sotepan, impartió una serie de cursos para el reforzamiento de las matemáticas a 83 alumnos del 5º semestre de bachillerato. Además, apoyó al CONALEP de Coatzacoalcos para que los alumnos de la Especialidad de Electricidad Industrial, llevaron a cabo una serie de prácticas en el laboratorio de electricidad de esta facultad en temas relacionados con la generación eléctrica.

Académicos del área de Humanidades impartieron talleres sobre ética en Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán y Veracruz. Los talleres estuvieron dirigidos a los profesores de bachillerato tecnológico en los estados designados por la SEP y la Subsecretaría de Educación Media y Superior.

En el Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, convenio con la ANUIES, se atendió a la generación 7ª bis con una matrícula de nuevo ingreso de 393 docentes de educación media superior, logrando una eficiencia terminal de 72%. Los participantes fueron atendidos a través de 17 grupos en Xalapa, Boca del Río, Orizaba, Poza Rica, Coatzacoalcos, Tuxpan, Martínez de la Torre, Teocelo y Misantla.

Salud integral

Con el objetivo de fomentar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, se promueven ambientes y estilos de vida saludables, a través de diversos programas que buscan contribuir a la prevención de adicciones y a la formación de mejores hábitos de vida.

A través del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU), se otorgaron los servicios que se detallan en la tabla I.19.

Tabla 1.19
Servicio del CEnDHIU

Servicio	No.
Consultas salud mental	787
Consejerías en temas de desarrollo integral de Prevención y Promoción de la salud	14
Servicios diagnósticos y estilos de vida	827
Evaluación a candidatos a residentes para especialidad médica	549
Evaluación de perfil de estrés	56
Cursos	13
Servicios relacionados con salud sexual reproductiva	2,823
Servicios preventivos	7,453
Programas de radio	16

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud.

Como parte del desarrollo de una cultura integral de salud, se lleva a cabo el Examen de Salud Integral (ESI), que permite conocer el estado de salud del estudiante, así como enfermedades latentes y probables riesgos futuros para la salud que puedan mermar su rendimiento académico. De tal manera que se realizó la aplicación del ESI a 12,016 estudiantes que ingresaron en agosto de 2014 y a 513 estudiantes que ingresaron en febrero de 2015 por ampliación a la matrícula, como se muestra en la tabla I.20.

Tabla 1.20
Alumnos atendidos a través del Examen de Salud Integral

Región UV	Ingreso agosto 2014	Ingreso febrero 2015
Xalapa	4,643	90
Veracruz	2,666	244
Orizaba-Córdoba	1,756	122
Poza Rica-Tuxpan	1,638	24
Coatzacoalcos-Minatitlán	1,313	33
Total	12,016	513

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud.

Por otro lado, en el marco del programa Universidad Saludable, que consiste en facilitar al estudiante no sólo se prepare en lo técnico y profesional, sino también con una conciencia de la importancia de su propia salud, de su familia y su comunidad, a través de los PE del Área Ciencias de la Salud de Xalapa se han realizado diversas acciones como: Nutrición, evaluación de las cafeterías de la UV, y valoración de riesgos sanitarios en alimentos.

Este año dio inicio el Programa de Salud a estudiantes embarazadas de la UV, con el objetivo de llevar control prenatal, para la vigilancia, fomento, promoción y orientación de la salud materno-fetal que garantice un evento obstétrico saludable, en dichas estudiantes. Se atendieron a 19 embarazadas de los siguientes PE: Enfermería, Medicina, Bioanálisis, Odontología, Informática, Historia, Arquitectura, Derecho, Economía y Nutrición.

El Módulo de primeros auxilios ubicado en el edificio A de Rectoría, con la finalidad de brindar asistencia médica de tipo profesional y humanista a la comunidad universitaria, realizó 186 aplicaciones de vacunas, seis pláticas informativas, tres asistencias a eventos universitarios como apoyo médico, y atendió a 1,017 pacientes.

A partir de noviembre 2014 en la Región Veracruz opera el Programa de Salud Integral que contribuye a la prevención de adicciones y formación de hábitos de vida saludables. A través del mismo se ofrecieron conferencias en 19 temas con la presencia de 3,306 alumnos y se realizaron cuatro ferias de salud con un registro de 6,227 asistentes. Para impulsar una formación y actualización permanente de los académicos respecto a los procesos de promoción a la salud, se ofrecieron 13 cursos con 1,217 asistentes.

A través del módulo de consulta externa de Ciencias de la Salud en Xalapa, la Facultad de Medicina proporciona atención en salud a estudiantes y población en general. Durante

el presente año se ofrecieron 4,877 consultas de las cuales 2,250 corresponden a estudiantes y 2,627 al público general. Dentro del mismo módulo, la Facultad de Nutrición otorgó 1,530 consultas, 78 pláticas de orientación y 37 cursos de capacitación a instituciones.

Con el programa Atención Médica a cargo de la Dirección de Actividades Deportivas dirigido a la comunidad universitaria y público en general, se atendió a 8,647 personas: 5,834 universitarios y 2,813 extra-universitarios. Con él se contribuye al cuidado de la salud, mediante proyectos de prevención de enfermedades.

Se impulsó la presencia a nivel nacional e internacional de la UV con temas de interés público, a través de 45 programas de radio “Llégame, aquí estamos”, con temas tales como: Salud reproductiva y factores protectores, Clínica universitaria de salud sexual y reproductiva, La Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas de la Universidad Veracruzana, Día Mundial de la Salud Mental y Red Veracruzana de Investigación en Adicciones.

Área de Formación Básica General (AFBG)

Quienes laboran en la Dirección del AFBG se han dado a la tarea de contribuir a la formación integral de los estudiantes de los programas educativos de la UV, a través del desarrollo de sus competencias básicas. Durante el periodo que se informa se tuvieron 40,000 registros de inscripción a las EE que conforman el Área: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés I y II y Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo. Cabe aclarar que el dato no corresponde a cantidad de alumnos puesto que en el mismo periodo escolar un alumno puede estar inscrito en más de una EE.

Con el fin de brindar atención a los alumnos y fortalecer sus conocimientos, las academias de Habilidades de pensamiento crítico y creativo, y Lectura y Redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, impartieron tres cursos en la región Poza Rica-Tuxpan: Competencia ortográfica, Competencia comunicativa, y Habilidades analíticas.

Sumado a lo anterior, el AFBG apoya a aquellos alumnos que agotan las dos inscripciones a las que tienen derecho en las EE del AFBG y deben por tanto presentar Examen de última oportunidad; es decir, tanto en el periodo intersemestral de invierno como de verano se les brindó la opción de incorporarse a cursos intersemestrales de preparación o a asesorías organizadas por las academias para coadyuvar a que desarrollen las competencias necesarias para acreditar dicho examen y continuar su carrera universitaria.

El proyecto Examen diagnóstico dirigido a alumnos de nuevo ingreso del AFBG, tiene el propósito de identificar la realidad académica de los estudiantes de nuevo in-

greso (matrícula 2014), en cuanto a su nivel de desarrollo de competencias básicas, relacionadas con las que promueve el AFBG, para reconocer su perfil de ingreso y con base en él, incrementar el fortalecimiento transversal de las competencias profesionales integrales de comunicación y autoaprendizaje que promueve.



Para ello, se convocó a las academias para diseñar el examen diagnóstico de manera colegiada de cada una de las EE que la conforman, con criterios de validez y confiabilidad. Se eligió y capacitó a los aplicadores, actividad que se confirió a los docentes de dichas EE evaluadas. Las acciones realizadas en cada una de las etapas durante el desarrollo del proyecto fueron las siguientes.

La primera etapa consistió en diseñar un examen por cada una de las EE del AFBG: Lectura y redacción, Habilidades del pensamiento crítico y creativo, Computación básica e Inglés para los alumnos de nuevo ingreso de licenciatura, centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas. Los instrumentos de evaluación diseñados por las academias se aplicaron en línea, a través de la plataforma institucional Eminus. Los instrumentos se conformaron acorde con las unidades de competencia de cada una de las EE a evaluar.

En un segundo momento se hizo la aplicación a una muestra representativa de alumnos del examen diagnóstico centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas de la EE en la que fueron seleccionados. El tamaño de la muestra se conformó por 12,742 registros de alumnos de nuevo ingreso, no inscritos en alguna o algunas de las EE del AFBG. La muestra se definió a partir de los siguientes criterios: alumnos de nuevo ingreso (agosto 14-enero 15) no estar inscritos en alguna EE del AFBG; representación de cada una de las regiones; y alumnos que presentaran uno o dos exámenes para conformar los resultados. La muestra por región universitaria y EE se visualiza en la tabla I.21.

Tabla 1.21
Muestra de alumnos para el examen diagnóstico del AFBG

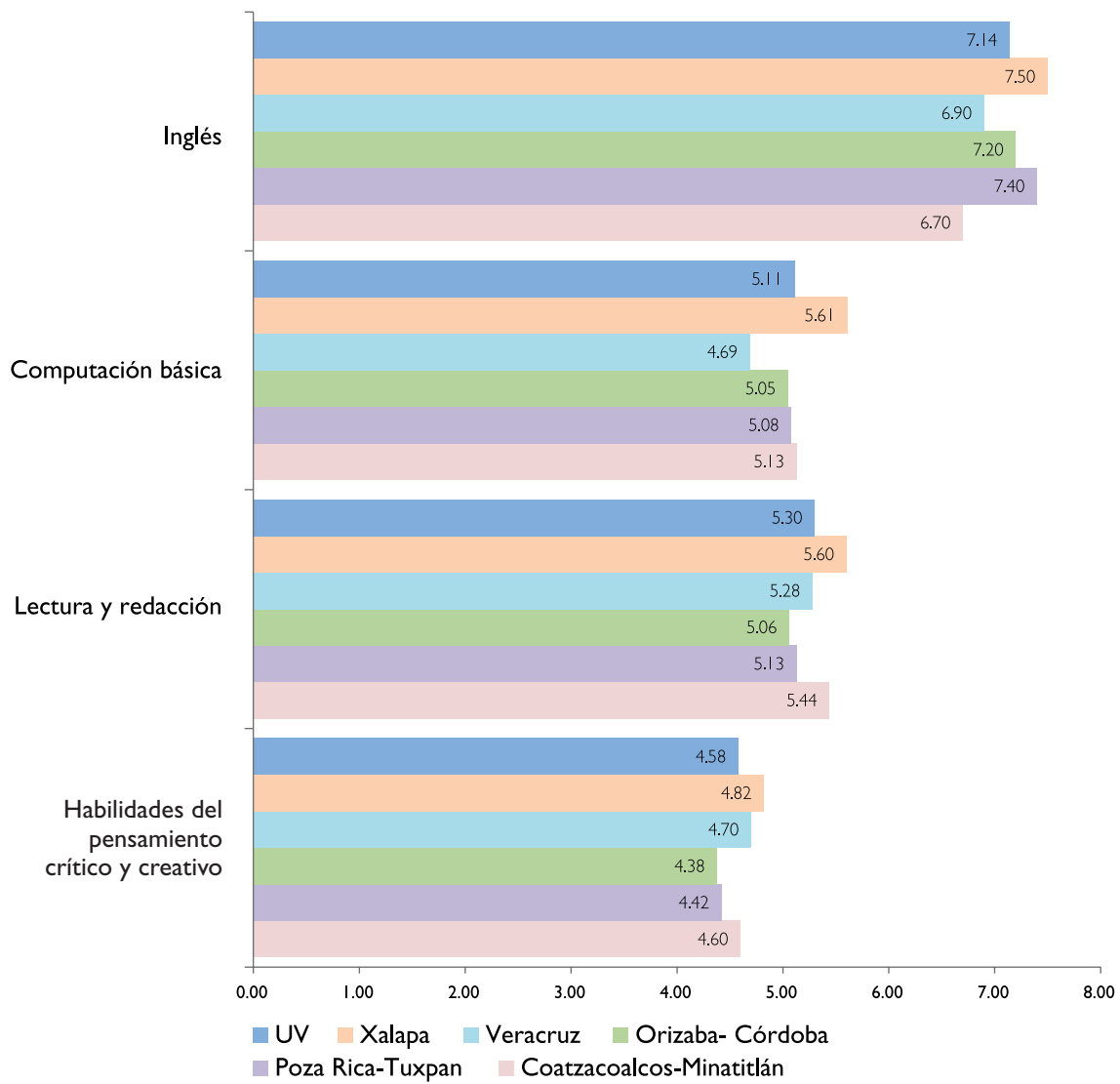
Región UV	Población por región	Computación básica	Habilidades de pensamiento crítico y creativo	Inglés	Lectura y redacción
Xalapa	4,844	2,242	1,723	3,591	2,341
Veracruz	2,755	1,183	1,243	2,356	1,200
Orizaba-Córdoba	2,015	622	701	1,128	645
Poza Rica-Tuxpan	1,740	372	517	868	824
Coatzacoalcos-Minatitlán	1,388	339	378	849	431
Total	12,742	4,758	4,562	8,792	5,441

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección del Área de Formación Básica General.

Sobre los resultados de los exámenes diagnósticos aplicados se puede observar lo siguiente:

- La EE con mejores resultados fue Inglés, al obtenerse un promedio general aprobatorio, aunque no el deseable que correspondiente a 8.00; seguida de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, aunque el promedio no refleja un resultado aprobatorio.
- De manera global, los exámenes donde se obtuvo el menor resultado fueron Computación básica y Habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- La Región Xalapa es la que obtuvo los mejores resultados promedio en todos los exámenes.

Gráfica I.1
Resultados del examen diagnóstico del AFBG por EE y región

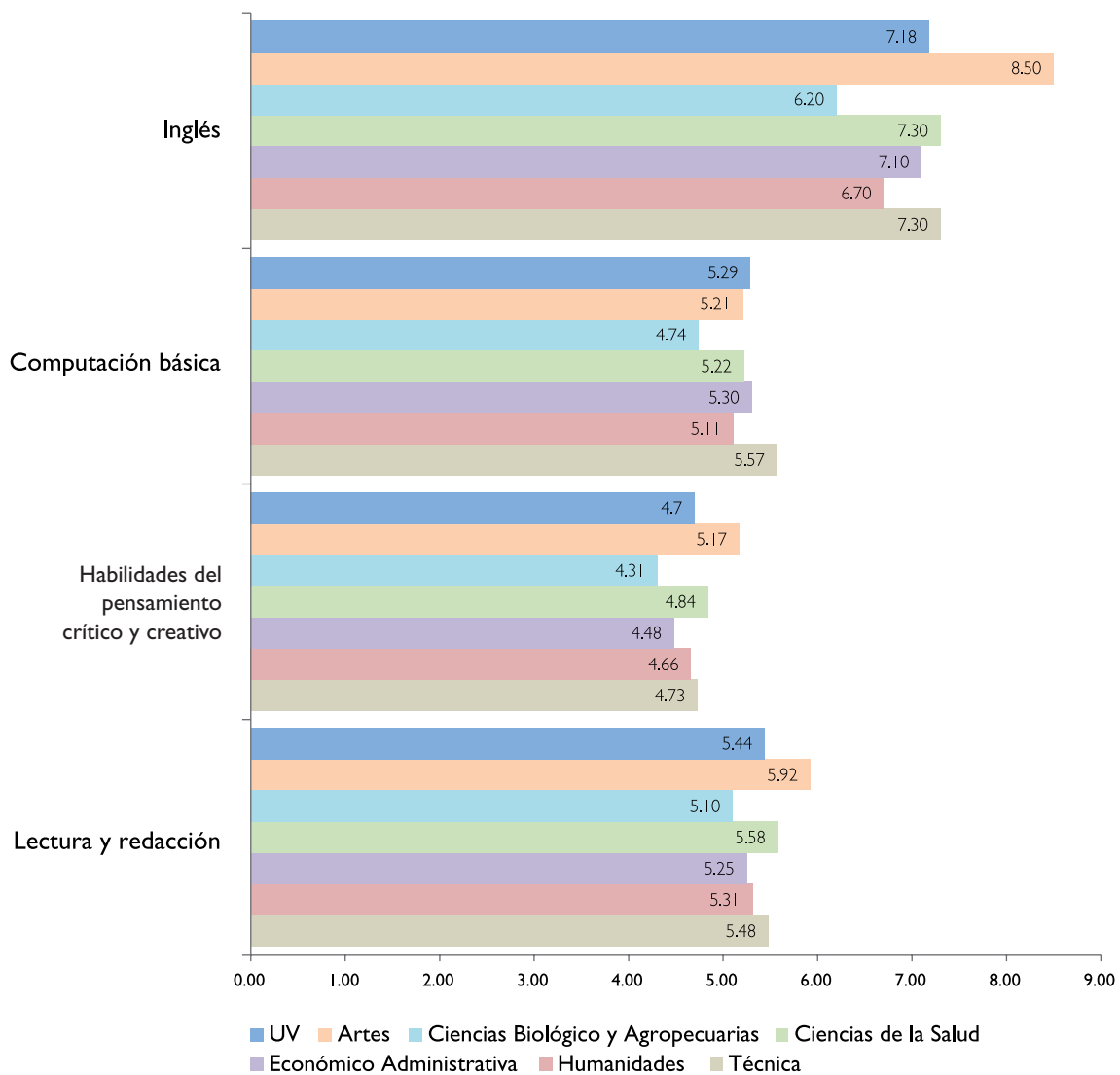


De la información presentada en la gráfica I.2: análisis por área académica, se destaca lo siguiente:

- El Área Académica de Artes obtuvo los mejores resultados promedio en Inglés, Habilidades de pensamiento crítico y creativo y Lectura y redacción; cabe aclarar, que dicha Área contó con la menor cantidad de alumnos que presentaron los exámenes diagnósticos, debido a que a que tiene una población menor que las demás áreas.
- Sin considerar el Área Académica de Artes, Ciencias de la Salud obtuvo los mejores resultados promedio en tres de los cuatro exámenes aplicados, siendo Inglés el único en que se obtuvieron resultados aprobatorios (7.30).
- Sin considerar el Área Académica de Artes, el Área Técnica obtuvo los mejores resultados en el examen de Inglés I, junto con el Área de Ciencias de la Salud.
- El Área Académica Técnica obtuvo el mejor resultado promedio del examen diagnóstico de Computación Básica, aun cuando los alumnos no alcanzan mínimo seis puntos.

Gráfica I.2

Resultados del examen diagnóstico del AFBG por EE y área académica



Este proyecto es relevante porque forma parte del estudio evaluativo del AFBG, cuya primera tarea esencial fue identificar las competencias que los jóvenes desarrollan en el nivel medio superior relacionadas con las que promueve el AFBG.

De los resultados obtenidos y en apoyo al desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas que permitan a los estudiantes transitar con éxito en su carrera universitaria. Se han desprendido tareas importantes, entre las que destacan: dinamizar el trabajo colegiado en el AFBG para la actualización de los diseños y contenidos de los programas de estudio vigentes, y generar cambios en las prácticas educativas mejorando y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Área de Formación de Elección Libre

El Área de Formación de Elección Libre (AFEL) es un espacio de expresión y crecimiento personal que favorece la construcción de la identidad profesional. Su importancia radica en la oportunidad que les brinda a los estudiantes de ampliar sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintas y complementarias a las de su disciplina y futura profesión.



En 43 entidades académicas y dependencias de la Universidad, se imparten experiencias educativas del AFEL. Actualmente, el catálogo está conformado por 427 experiencias educativas. A dicho catálogo fueron incorporadas nueve programas ubicados en las categorías de Salud Integral, Idiomas, Innovación Educativa, Cultura Ciudadana, y Formación y Divulgación Científica. Con ello, se contribuye a la línea de acción relacionada con la salud integral institucional y la dimensión transversal de responsabilidad social.

La matrícula en el AFEL durante el periodo que se informa fue de 54,819; por categoría la distribución es la siguiente: 4,122 en Cultura ciudadana; 369 en Ecología; 918 en Formación y divulgación científica; 27,616 en Idiomas; 686 en Innovación educativa; 8,297 en Manifestaciones artísticas y 12,811 en Salud integral. Cabe señalar que la matrícula no corresponde a igual número de estudiantes, debido a que un estudiante puede estar inscrito en más de una experiencia educativa.

Con la intención de mantener actualizado el catálogo de AFEL y, con ello, ofrecer a los estudiantes EE que promueven su apreciación por la cultura y artes se impartió el curso “Diseño de programas de estudio con pertinencia social” a 28 ejecutantes de la región Xalapa y Veracruz. Como resultado, 16 EE se encuentran en proceso de diseño y dos más en rediseño para ser incorporadas al catálogo de AFEL.

Para contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante su participación en actividades culturales diversas, se inicia la operación del Programa Ven a la Cultura. Este programa se constituye en una alternativa para la obtención de créditos en el AFEL y los estudiantes pueden participar como asistentes, colaboradores o divulgadores en los eventos enmarcados en el mismo.

Durante el periodo reportado se registró participación de 958 estudiantes en eventos tales como la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2015, Congresos nacionales e internacionales coordinados por diversas entidades académicas, colaboración en el examen de ingreso, entre otros. Esta cifra corresponde al número de acreditaciones obtenidas considerando que un estudiante pudo haber participado en una o más actividades adscritas al Programa y en uno o dos periodos escolares.

La UV a través del AFEL ayuda a los estudiantes para su desarrollo armónico e integral, propicia el desarrollo del talento artístico mediante EE y Tutorías para la Apreciación Artística en danza, música y teatro, en las que utilizan herramientas de enseñanza que estimulan y fortalecen el pensamiento creativo en el alumno.

Durante el periodo que se informa, académicos adscritos al Ballet Folklórico, Coro, Nematatlín, Organización Teatral de la Universidad Veracruzana (ORTEUV), Orquesta Tradicional Moscovita, Tlen Huicani, Orquesta Universitaria de Música Popular (OUMP) y de la Dirección General de Difusión Cultural participaron como docentes del AFEL.

En el ámbito artístico y cultural a través de Dirección General de Difusión Cultural se brindaron 154 EE del AFEL, siendo atendidos 3,318 alumnos por 106 ejecutantes en todas las regiones universitarias.



Resultado del trabajo académico de las EE del AFEL impartidas en las regiones se crearon cinco grupos estudiantiles, conformados por alumnos de varios programas educativos. En Xalapa, de forma permanente se atiende el Taller de danza “Universitarios artísticamente en movimiento” dirigido por un integrante del Ballet Folklórico; y “Voces Universitarias” dirigido por un integrante de la OUMP. En Veracruz se conformaron dos grupos artísticos: “Biovocal” dirigido por dos integrantes de la Orquesta Tradicional Moscovita y el “Ensamble de violines del Centro de Iniciación Musical Infantil” dirigido por una integrante de la OUMP; y en la UVI-Las Selvas se conformó el grupo de Teatro “UVI-las Selvas” dirigido por un integrante de la ORTEUV.

En la categoría de salud integral, la Dirección de Actividades Deportivas ofertó 17 experiencias educativas, atendiendo una matrícula de 11,469 estudiantes en las cinco regiones universitarias.

Servicios bibliotecarios físicos y virtuales

Las bibliotecas de la UV disponen de recursos documentales acordes a los planes y programas de estudio, y líneas de investigación, insumo indispensable para ofrecer servicios bibliotecarios que promueven el aprendizaje, la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades informativas, así como la promoción de la cultura y la lectura.

Para el período que se informa se adquirieron 2,497 títulos de libros en 3,740 volúmenes, mismos que fueron distribuidos en las bibliotecas de las diversas áreas académicas en la proporción siguiente: Artes el 5%; Ciencias Biológicas y Agropecuarias 2%; Económico-Administrativa 21%; Humanidades 15%; Técnica 6% y las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) el 51%. Además, se renovaron 106 suscripciones a publicaciones periódicas especializadas impresas.

Los registros de los recursos documentales que ingresaron al sistema bibliotecario por conceptos de compra y donación, se incluyeron en el catálogo colectivo (webcat) que se incrementó con 8,036 títulos, correspondientes a 12,399 volúmenes.



El sistema bibliotecario opera a partir de éste año con un sistema administrativo automatizado de código abierto (KOHA), cuyo producto es el catálogo colectivo que registra los acervos en soportes físicos que se encuentran disponibles para la comunidad universitaria. El sistema registra 33,320 usuarios, de los cuales 30,988 (93%) son estudiantes; 1,333 (4%) son profesores e investigadores; 999 (3%) es personal administrativo.

Los servicios bibliotecarios que se ofrecieron en el período que se informa ascienden a 1'83,636 que incluyen el préstamo a domicilio, inter-bibliotecario, consulta interna, renovaciones en línea, préstamo de cubículos y visitas guiadas. Estos servicios se distribuyen en las bibliotecas correspondientes a las áreas académicas y USBI: Artes 2%, Ciencias Biológicas y Agropecuarias 9%, Económico Administrativa 5%, Ciencias de la Salud 18%, Humanidades 10%, Técnica 11%, y USBI 45%.

Los préstamos inter bibliotecarios corresponden a 1,065 solicitudes. Tal modalidad de préstamo es un multiplicador de servicios ofrecido en el marco de cooperación con 29 instituciones afines, entre éstas: la UNAM, IPN, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Colegio de México y la Universidad de las Américas, Puebla.

La capacitación del personal bibliotecario es un factor importante, se ofrecieron siete cursos a 237 bibliotecarios, enfocados al conocimiento de los módulos de circulación y administración del Sistema Koha, y un curso sobre los servicios y atención a clientes y usuarios. Adicionalmente, 36 integrantes de la dependencia tomaron tres cursos: Cultura de prevención; Programa de protección y otro sobre *Dspace* (código abierto aplicado al desarrollo de sistemas para la gestión de repositorios digitales), dirigido a los administradores técnicos.

La meta institucional relacionada con el uso de los recursos que integran la Biblioteca Virtual, se ha visto promovida con un total de 1'741,931 accesos, que corresponden a los siguientes servicios en línea: 136,931 documentos recuperados de las bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRYCyT); 822,662 consultas al Repositorio Institucional; 136,554 consultas a las revistas electrónicas de la universidad, editadas en Open Journal System; 259,506 accesos al catálogo colectivo (webcat); 267,220 visitas al portal de la Biblioteca Virtual; 52,413 accesos a los libros electrónicos en español. Mención especial merecen los usuarios correspondientes al Área Económico-Administrativa que realizaron el 50% de tales consultas. Con relación a la base de datos del área de Artes, Naxos, se reprodujeron 66,645 pistas de audio.

Se ofrecieron 277 cursos de Acceso a la Biblioteca Virtual, donde participaron 6,214 investigadores, profesores y alumnos de las diversas facultades e institutos. Tales cursos se

distribuyeron en las regiones universitarias en la proporción siguiente: Xalapa 43%, Veracruz 26%, Orizaba-Córdoba 7%, Poza Rica-Tuxpan 14% y Coatzacoalcos-Minatitlán 10%.

Los servicios informáticos prestados en las USBI fueron 215,293 que corresponden a: préstamo de computadoras, acceso a la red inalámbrica, internet, recuperación de artículos de texto completo y grabación de archivos en dispositivos de almacenamiento.

En la USBI Xalapa, el Archivo Notarial de Orizaba tuvo un importante avance en lo que se refiere al ordenamiento y paleografía de las actas del período de 1,603 a 1,649 entre los documentos contenidos en tales expedientes se encuentran: pleitos, provisiones, ordenanzas, inventarios de bienes, licencias para abrir tiendas, entre otros. También, se encuadernaron las publicaciones periódicas de mediados del siglo XIX y se amplió la dotación de mobiliario con nueva estantería, a fin de mejorar la organización y distribución de tal colección.

En el marco del Programa Universitario de Formación de Lectores, se realizaron diferentes actividades en las regiones universitarias: 124 sesiones de Martes de Lectores y Lecturas, 27 sesiones de Miércoles de Música y Literatura, cuyas actividades a partir del año 2014 ofrecen créditos a los estudiantes como parte de la EE Ven a la cultura; 39 talleres de lectura; se impartieron 25 EE del “Taller para promotores de Lectura” en todos los campus universitarios, con una cobertura de 1 206 estudiantes. Se encuentran en formación 39 estudiantes en la Especialización en Promoción de la Lectura.

4. Investigación de calidad socialmente pertinente

Académicos en la función de la investigación

Las dependencias que desarrollan actividades principalmente de investigación, y acciones de gestión y difusión de la investigación está conformada por 24 institutos, 18 centros de investigación, dos laboratorios de alta tecnología, y un museo. En diciembre del 2014 se creó el Centro de Inteligencia Artificial.

El personal académico con funciones de investigación adscritos a las entidades académicas dependientes del área de investigaciones, lo integran 722 académicos de los cuales, 557 tienen nombramiento de Investigador de Tiempo Completo, 150 de Técnicos Académicos de Tiempo Completo, seis de Investigadores de Medio Tiempo y nueve en programas de Retención, Repatriación y Estancias Posdoctorales, vigentes.



De los 722 investigadores por grado académico, el 64% (463) cuentan con el grado de doctor, el 21% (150) tienen grado de maestría y el 15% (109) son licenciados, especialistas o con otro grado. Respecto a los 156 Técnicos Académicos de Tiempo Completo e Investigadores de Medio Tiempo el 28% (44) tienen el grado de doctor, el 39% (61) cuentan con el grado de maestría, el 33% (51) son licenciados o cuentan con especialidad u otro.

Para el área de investigaciones fueron convocadas un total de 38 plazas, de las cuales 25 fueron para investigadores y 13 para técnicos académicos quienes se incorporaron en institutos y centros, 34 (89.5%) de la Región Xalapa y cuatro (10.5%) de la Región Veracruz.

A través del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional, mejor conocido como Programa de Retención y Repatriación del CONACyT, se incorporaron en el periodo 16 investigadores en institutos, centros y facultades lo que ha posibilitado la renovación, actualización y consolidación de grupos de investigación. De ese total, 11 se integraron a institutos y centros de investigación y cinco en facultades; 14 a la Región Xalapa y dos a la Región Orizaba-Córdoba. También, se destaca que la selección de los candidatos, se direcciona a la excelencia académica y una muestra de ello es que ocho de los 16 investigadores son miembros del SNI, cuatro Nivel 1 y cuatro Candidatos.

Por otra parte, las instituciones educativas de procedencia de los académicos retenidos o repatriados han posibilitado a la UV fortalecer sus redes académicas de vinculación en el ámbito nacional e internacional con otras universidades y centros de investigación. Por ejemplo, quienes se incorporaron tienen vínculos con la Universidad de las Palmas en la Gran Canaria, la Universidad de Alicante en España, la Universidad de Durham-Reino Unido, el Field Museum Chicago, el IPN, el Colegio de México y el Colegio de Michoacán, entre otros.

En el marco de las convocatorias de Cátedras CONACyT que también han dado pauta para la incorporación de jóvenes investigadores, se firmaron dos convenios, a través de los cuales se incorporaron un total de seis investigadores: tres al Instituto de Neuroetología y tres a la Facultad de Estadística e Informática de la región de Xalapa.

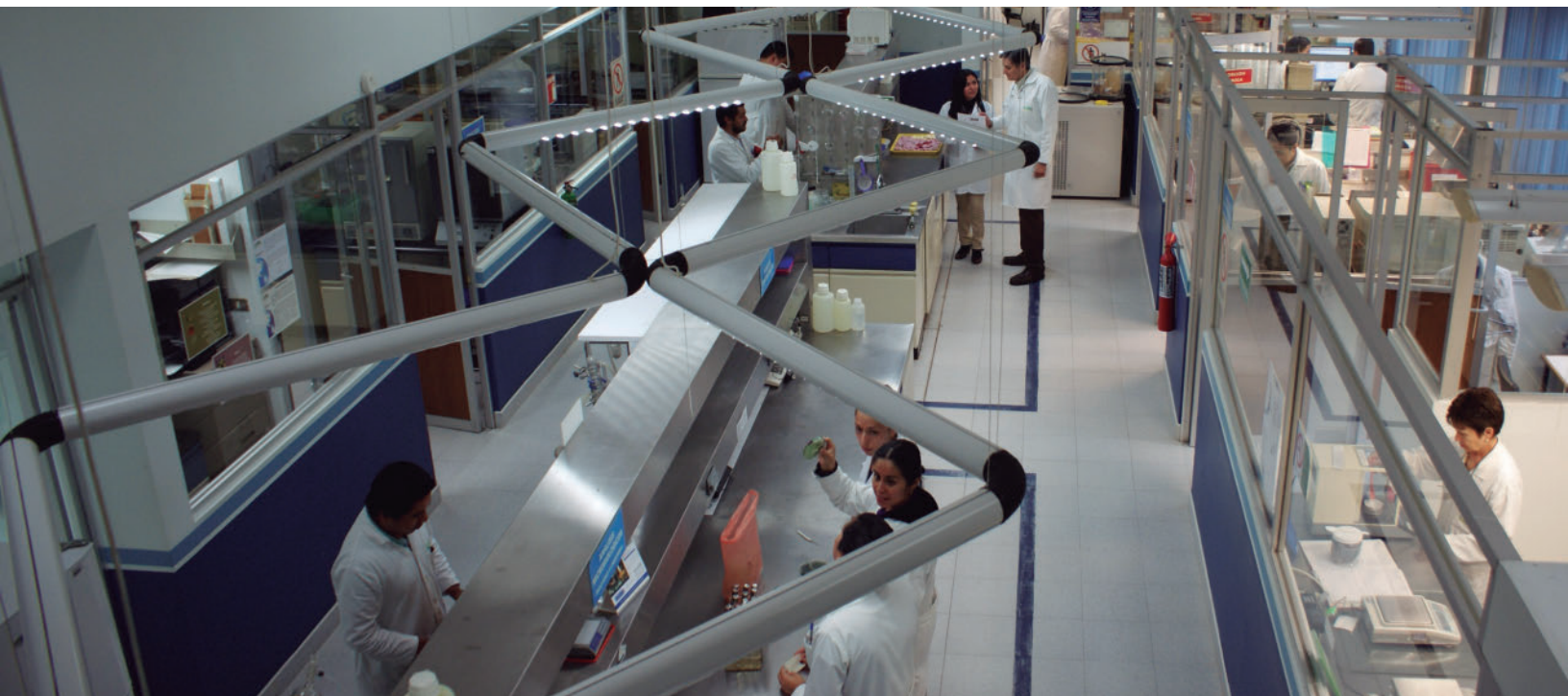
Miembros de los Sistemas Nacional de Investigaciones (SNI) y Creadores (SNC)

Existe un total de 427 académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y seis miembros del Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNC), haciendo un total de 433. Además, participan en programas de colaboración de investigación tres académicos de la UNAM con nombramiento del SNI. La distribución de los niveles de pertenencia al SNI y por género se observa en la tabla I.22.

Tabla I.22
Investigadores en el SNI y en el SNC 2015

Nivel SNI	Mujeres	Hombres	Total	Porcentaje
Candidato	43	70	113	26%
N I	100	163	263	61%
N II	15	21	36	8%
N III	3	11	14	3%
Emérito	0	3	3	1%
Sistema Nacional de Creadores (SNC)	2	2	4	1%
Total	163	270	433	100%
Porcentaje	38%	62%	100%	

Fuente: UV. Secretaría Académica. Dirección General de Investigaciones.



Del total de integrantes del SNI y del SNC se tiene que 59% (256) pertenecen a institutos, centros y laboratorios de investigación y 41% (177) a facultades. Este indicador y la pertenencia a ambos sistemas siguen reflejando un crecimiento sistemático y el interés institucional por promover el desarrollo de la investigación en las facultades. La ubicación regional de los miembros del SNI y del SNC es la siguiente: 72% (312) en Xalapa, 15% (66) en Veracruz; 6% (25) en Orizaba-Córdoba; 4% (17) en Poza Rica-Tuxpan; y 3% (13) en Coatzacoalcos-Minatitlán.

Investigadores en docencia y tutorías

Académicos con nombramiento de Investigador participaron en docencia a través de 515 EE y apoyaron a 1,269 estudiantes en actividad tutorial. En ambos casos las actividades se desarrollaron en programas de licenciatura y posgrado. Los tutorados por nivel educativo: 294 (23%) de licenciatura, 568 (45%) de maestría y 407 (32%) de doctorado.

Durante el periodo que se informa los académicos del área de investigaciones han dirigido y concluido 444 tesis, de las cuales 49% (219) son de licenciatura, 36% (158) de maestría, 11% (51) de doctorado y 4% (16) de especialización.

Respecto a estudiantes inscritos en proyectos de investigación en las distintas entidades académicas del área, 506 participaron en ellos: 57% (286) son de licenciatura, 28% (140) de maestría y 15% (80) de doctorado.

Investigación en las regiones universitarias

Mediante el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación (SIREI), se reportan 2,023 proyectos inscritos. De estos, 393 corresponden a nuevos registros de investigación provenientes de las cinco regiones universitarias. Del total de investigaciones 27 están concluidas y 1,996 en desarrollo.

De las 27 investigaciones concluidas, el mayor porcentaje, 70% son de la Región de Xalapa, y el 30% restante de las demás regiones universitarias.

Se dio apoyo para la adquisición del primer equipo de rayos X de monocristales para la UV y el fortalecimiento de su infraestructura científica, mismo que será relevante para la determinación estructural de moléculas de interés químico, farmacéutico, biológico, biotecnológico y en materiales.

Participación y formación para la investigación

La participación y formación en la investigación de los estudiantes de nivel licenciatura se impulsó y concretó mediante dos convocatorias: XXV Verano de la Investigación Científica, organizada por la Academia Mexicana de Ciencias AC; y el Programa de Estancias Intersemestrales de Investigación Científica coordinada entre la Dirección General de Investigaciones y la Dirección de Desarrollo Académico. Al Verano de la Investigación Científica accedieron un total de 79 alumnos procedentes de las diferentes regiones de la UV.

En el Programa de Estancias Intersemestrales de Investigación Científica participaron 51 estudiantes de licenciatura de las cinco regiones universitarias quienes se vincularon, de acuerdo a sus preferencias científicas, con investigadores de Xalapa y Veracruz de diferentes áreas de conocimiento. El objetivo fue fomentar su interés por la investigación científica; promover su movilidad dentro de las diferentes regiones universitarias y ampliar sus opciones de formación profesional futura.

En el Programa de Estancias Intersemestrales participaron 40 académicos entre investigadores y docentes de 21 entidades académicas donde se llevaron a cabo las estancias, con el apoyo de becas del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

Por otro lado, fueron beneficiadas con becas 16 estudiantes de nivel licenciatura a través del programa de CONACyT “Apoyos a Madres Mexicanas jefas de familia para fortalecer su desarrollo profesional 2015”.



Alianzas estratégicas para la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico

La UV tiene una participación activa y permanente en los programas que posibilitan la obtención de recursos externos para impulsar la generación de nuevos conocimientos e innovación tecnológica. Destacan los proyectos correspondientes a las Convocatorias de CONACyT encaminadas a fortalecer la infraestructura científica y el equipamiento de laboratorios.

Se participó en dos convocatorias 2014: Apoyo al Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica, resultando apoyados tres proyectos con un monto de \$ 13'498,497.95; y Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PROINNOVA), modalidad Innovatec, resultaron apoyados otros dos proyectos con recursos financiero por \$ 880,000 pesos. El total del recurso externo obtenido por estos cinco proyectos fue de \$ 14'378,497.

Para el 2015 resultaron aprobados cinco proyectos, dos del Apoyo al Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica, por un total de \$ 8'347,021; y tres del PROINNOVA 2015, cuyo apoyo ascendió a \$ 8'780,467. En este caso los recursos externos fueron de \$ 17'127,488.

Entre los proyectos aprobados en el 2014, cuyo financiamiento se depositó en junio de ese año, y los aprobados en el 2015, el monto total de recursos externos obtenidos ascendió a \$31'505,985.95.

Proyectos innovadores

Se inició el desarrollo del Programa de Alfabetización para Personas Sordas cuyo objetivo es la adquisición del idioma español como segunda lengua a personas sordas. Está conformado por un portal y un sistema que incluye 154 videos, 308 fotografías y 154 ilustraciones. Se realizó una prueba a 50 personas, entre ellos personas sordas, familiares, profesores de educación básica e intérpretes de Lengua de Señas Mexicana, a fin de recabar información y retroalimentación para la mejora e implementación del programa.

Con la visión de fomentar la equidad de oportunidades para los aspirantes a la Institución, se desarrolló la convocatoria de ingreso 2015 accesible para personas con discapacidad visual y la plataforma de software para el examen correspondiente. En su primera aplicación, se registraron cuatro aspirantes. El proyecto se realizó con los recursos obtenidos del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2014 de la SEP.

En cuanto al Desarrollo del portal del Observatorio Sismológico y Vulcanológico Universitario, que tiene la finalidad de apoyar en la difusión de información acerca de los fenómenos geológicos naturales que ocurren en el estado y a nivel nacional, se elaboraron tres productos tecnológicos los cuales consisten en:

- Portal de información. A través de éste medio se ofrece la divulgación de información más relevante sobre volcanes y sismos, basados en el constante monitoreo realizado en el Estado de Veracruz, así como también la emisión de boletines, libros electrónicos e imágenes en vivo.
- Sistema de administración de eventos sismológicos. Sistema que permite administrar los eventos sísmicos difundidos en el portal, además de contar con múltiples mapas interactivos con información detallada sobre sismos, volcanes, estaciones de monitoreo, entre otros.
- Libro electrónico: Vulcanología. Ampliar el conocimiento del público en general sobre los procesos que culminan en el vulcanismo activo, sus diferentes manifestaciones, así como los peligros asociados.

Fortalecimiento y consolidación de Cuerpos Académicos

La Institución ha implementado una serie de actividades con la finalidad de impulsar las actividades de los Cuerpos Académicos (CA) y Grupos de Colaboración (GC).

Derivado de la reunión con los GC para integrar propuestas para su fortalecimiento, con la asistencia de 16 GC, en octubre se convocó a 24 académicos usuarios del PRODEP para conocer sus opiniones e incidir en la mejora de los servicios, procesos y alcances de los CA.

En diciembre se organizó el Foro de CA en Veracruz. Por primera vez se dio la posibilidad de reunir y vincular a los miembros del núcleo de los CA de las distintas áreas y con la presencia de directivos de facultades e institutos (212 participantes). De este ejercicio académico se obtuvieron propuestas para integrar políticas Institucionales que permitan la redirección de los CA para optimizar su alcance en todas las áreas de nuestra institución.

Se realizó el taller de apoyo para atender la Convocatoria de Fortalecimiento a CA en grado de Formación, con la asistencia de 24 académicos responsables de CA. Se convocó a académicos responsables de CA En consolidación y Consolidados (CAEC y CAC), a fin de informar y asesorar respecto a la Convocatoria de Integración de Redes Temáticas de colaboración.

En el catálogo ante el PRODEP se encuentran un total de 210 CA registrados: 91 en grado de En Formación (CAEF), 80 CAEC y 39 CAC que representa un incremento del 7% con respecto al 2013-2014. En el nivel de Consolidados hubo un incremento del 7.7% y un 23.8% en el nivel En Consolidación. Se aglutinan 387 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y 1,444 académicos registrados. Adicionalmente, se mantienen en el catálogo interno de Grupos de Colaboración Académica 61 núcleos, mismos que participaron en su mayoría en el reporte de avances y presentación de resultados sólidos que les permitirán presentarse a evaluación para el registro ante PRODEP en agosto 2015.

En este periodo, los CA registrados en PRODEP participaron en las convocatorias 2015 emitidas por la Coordinación Nacional del PRODEP para su consolidación, tales como la de Apoyo a la Integración de Redes Temáticas de Colaboración (37 CA, de los cuales 11 son iniciadores y 26 como colaboradores) y la de Apoyo al Fortalecimiento de los CA, donde precisamente se registró la participación de 21 CA. Se espera que los resultados correspondan a lo solicitado y en beneficio del desarrollo y consolidación de los CA.

Por otro lado, se obtuvieron recursos para el desarrollo y consolidación de los CA, producto de la participación activa de siete CA en la Convocatoria de Apoyo a la integración de

Redes Temáticas de Colaboración, 21 en la de Apoyo al Fortalecimiento Académico de los CA y dos en las becas posdoctorales para CAEC y CAC emitidas por el PRODEP.

Adicionalmente, se implementaron acciones para incrementar PPD y CA a través de la gestión de apoyos financieros propios de la institución en temas estratégicos para alcanzar los requisitos exigidos por el PRODEP, por ejemplo, el financiamiento para las publicaciones de resultados de investigación en revistas indexadas o publicadas por editoriales de prestigio académico, para la presentación de actividades en colectivos académicos principalmente en el marco de los CA y financiamiento para traer especialistas, por mencionar algunos.

Alianzas estratégicas para la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico

Se realizaron acciones encaminadas a la protección intelectual a través de asesorías personalizadas, cursos y charlas dirigidas a académicos, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado con la finalidad de promover una cultura de protección del conocimiento y de sus invenciones y/o desarrollos tecnológicos. Tarea fundamental ha sido el diseño de un modelo propio de Oficina de Transferencia de Tecnología y Conocimiento.

Con relación a la Propiedad Intelectual, se ingresaron cuatro patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y se tienen dos proyectos de patente, mismas que se encuentran en redacción y revisión para su posterior ingreso.

De las solicitudes de patentes que se ingresaron en este periodo, dos son del Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada (INBIOTECA), una de la Facultad de Física, y una de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica Región Xalapa, en conjunto con el Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología (MICRONA) de la Región Veracruz. Los títulos de las solicitudes son: “Proceso para la Micropropagación a escala comercial de *stevia spp*”, “Método para la micropropagación de *stevia ssp*”, “Tribómetro electrohidráulico” y “Trampa horizontal de micropartículas adaptable a microscopios ópticos”.

Aunado a lo anterior, se trabajó en el proceso para proteger los productos de la investigación de académicos e investigadores, derivándose la elaboración de un procedimiento para realizar el ingreso de patentes. Se realizaron asesorías especializadas a investigadores en proyectos de desarrollo tecnológico en las áreas de biotecnología, ingeniería mecánica y eléctrica, física, agronomía y ciencias de la salud.

Observatorios universitarios

Se logró la consolidación del Observatorio Sismológico y Vulcanológico del Centro de Ciencias de la Tierra, en su carácter de Observatorio académico. Para el Observatorio de Políticas Culturales de la Facultad de Antropología, se impartieron dos cursos de nivel básico e intermedio, correspondientes al manejo de información geográfica, dirigidos a 37 estudiantes de diversos programas educativos del Área de Humanidades.

El Observatorio de Políticas Culturales efectuó una reunión donde se presentaron ante la comunidad estudiantil los avances alcanzados relativos a: difusión del patrimonio cultural de Veracruz, seguimiento a egresados, mapeo de rutas de conocimiento e integración de las experiencias recepcionales.

Actualmente se encuentran en proceso de creación el Observatorio de Economías de Aglomeración del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), como parte de los proyectos de la RED Vitae-Vida.

La Coordinación de Observatorios Universitarios, ofrecieron capacitación al Consejo Civil de Xalapa A.C., mediante la realización del Foro “El Observatorio de Seguridad Humana de Medellín Colombia: Agendas comunitarias y coinvestigación”, organizado en colaboración con el Instituto de Investigaciones Histórico y Sociales (IIHS). El Foro contó con la participación de un docente-investigador del Observatorio de Seguridad Humana de Medellín, Colombia, y donde se expuso la metodología para co-producir conocimientos en contextos violentos.

A solicitud del Consejo Civil de Xalapa AC. se aplicaron 855 encuestas para obtener un diagnóstico de la percepción acerca de la victimización en la zona urbana del Municipio de Xalapa.

Se desarrollaron el Seminario Acceso y Gestión de Datos e Indicadores en apoyo a la investigación y el Foro La Reforma Constitucional de Derechos Humanos en la Comunidad Universitaria.

En apoyo a la docencia, se firmó la renovación del convenio general con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), quedando como responsable de su seguimiento y cumplimiento a la Coordinación Universitaria de Observatorios.

Por parte de la Coordinación se continuó ofreciendo asesoría especializada en el manejo de información geográfica, utilizando herramientas en los sistemas de información geográfica, a 10 estudiantes, dos académicos y tres investigadores en apoyo al desarrollo de sus proyectos académicos.

Se gestionó ante el Sistema de Información Agroalimentaria y Pesca de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) un total de

71 imágenes de satélite del Sistema Probatorio de Observación de la Tierra para diferentes zonas del Estado de Veracruz para apoyar el desarrollo de siete proyectos académicos.

Producción Científica

En las dependencias adscritas a la Dirección General de Investigaciones se produjeron en el periodo 130 libros, 371 capítulos de libros y 567 artículos, dando un total de 1,068 productos.

Del total de la producción científica en 24 institutos, que suman 767 productos, 52.5% (403) son artículos, 36.3% (278) capítulos de libros y 11.2% (86) fueron libros. En los 18 Centros se produjo un total de 271 productos en el periodo, 50.5% (137) son artículos, 33.6% (91) capítulos de libros y 15.9% (43) libros. Por su parte, los dos laboratorios contribuyeron con un total de 27 productos, de los cuales 96.3% (26) son artículos y 3.7% (1) capítulo de libro. Finalmente el Museo de Antropología contribuyó con tres productos académicos: un libro, un capítulo de libro y un artículo publicado.

Estos datos ponen de relieve que la producción científica de la Universidad es amplia y que su incremento anual es consistente, comprendiendo resultados de investigación de diversas disciplinas que se difunden entre público académico especializado, estudiantil y público en general. Asimismo, las cifras obtenidas revelan la alta participación de los investigadores en la publicación de obras científicas.

Divulgación de resultados y productos de investigación

Una de las prioridades de la Universidad es la divulgación de los congresos, simposios, reuniones, seminarios, aniversarios, exposiciones y publicaciones, espacios que posibilitaron compartir el trabajo de los investigadores entre pares, alumnos de posgrado o públicos diversos. De las actividades realizadas cabe destacar la continuidad del convenio de colaboración entre la UV y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) de la Cátedra Gonzalo Aguirre Beltrán, que ambas instituciones auspician.

Con relación a las actividades de la Cátedra Gonzalo Aguirre Beltrán, se ha participado en las reuniones periódicas de la Comisión institucional. También se realizó la difusión de la Convocatoria del Premio Anual 2014 para Tesis Doctoral en Antropología y Disciplinas Afines; así como su difusión impresa, en carteles, trípticos y prensa.

Por otra parte, se organizaron los programas de difusión de diversas actividades desarrolladas ante el CONACyT, la Academia Mexicana de Ciencias AC, el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COVEICYDET), el Fondo de Cultura Económica (FCE) y el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC), entre otros.

Respecto a la difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural, impulsado desde el Área de Investigaciones, cabe señalar que se ofrecieron 250 actividades diversas para la divulgación y participación del alumnado y el público en general, actividades que contaron con un aforo de 16,430 asistentes. Las actividades incluyeron: “Sábados en la Ciencia”, “FILU niños”, “Mis primeros Pasos en la Ciencia”, entre otras.

Para dar a conocer dichas actividades, y en general el quehacer de los investigadores, se difundieron las acciones a través de los medios de comunicación universitaria; se creó una página en la red social, en la cual se han publicado 300 notas y actividades relacionadas con la investigación y su difusión. También se divulgó la actividad de los académicos por medio de 45 acciones entre charlas con investigadores, coloquios y seminarios.

Asimismo, se impulsó la divulgación de los objetivos y actividades, no sólo de la Cátedra Gonzalo Aguirre Beltrán, sino de la Cátedra Ruy Pérez Tamayo, que se comparte con el Colegio Nacional y que coordina la Dirección General de Investigaciones, y la Cátedra Ludwig Wittgenstein que se coordina desde el Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH).





II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto

Sistema de egresados

Se impulsó el programa de Seguimiento de Egresados, contando con financiamiento externo a través del fondo federal del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES). Con estos recursos, fue posible migrar el sistema de egresados y bolsa de trabajo a la nueva versión a Visual Studio 2012 y crear el Sistema de Administrador de seguimiento de egresados, identificando cinco tipos de usuarios con diferentes perfiles de acceso para las consultas en el sistema, a fin de permitir el control de la información consultada por cada uno de los usuarios y asegurar el buen uso de la misma.



La integración del Sistema de Información para el Programa Institucional de Desarrollo y Seguimiento de Egresados dentro del Portal Universitario es un recurso que permite acopiar información proveniente de los egresados, y mantener la vinculación de los mismos con la institución, constituyéndose en un referente fundamental para la mejora en la calidad de los PE. El mayor impacto académico de contar con el sistema de información y seguimiento que recupere la opinión de los egresados y de su inserción y desempeño laboral radica en el aprovechamiento de esta información para la toma de decisiones en los procesos de rediseño de los planes y programas de estudio, por una parte, en tanto que por otro lado incrementa las posibilidades de acceso de los egresados a servicios universitarios tales como la bolsa de trabajo, los cursos y diplomados de formación permanente a través de la educación continua, así como la promoción de acciones para la vinculación de los egresados con las distintas actividades universitarias.

Por su parte la Dirección General de Vinculación en coordinación con las Direcciones de Planeación Institucional y de Tecnología de Información, apoyó al desarrollo tecnológico del Sistema de Egresados UV, realizando el diseño conceptual-funcional del módulo de administración para las entidades académicas. Se brindó asesoría y seguimiento al desarrollo tecnológico del Sistema, el cual fue liberado en web dentro del Sistema de Egresados para su utilización por parte de las entidades académicas en el aprovechamiento de la información registrada.

Durante el periodo de septiembre de 2014 a junio de 2015 se capturaron 1,936 cédulas de pre-egreso y 3,531 cédulas de egreso para un total en la base de datos de 8,089 cédulas de pre-egreso y de 6,734 cédulas de egreso, la distribución de las mismas por área académica y región para el presente periodo, se presentan en las tablas II.1, II.2, y del total en la base de datos en las tablas II.3 y II.4.

Tabla II.1
Cédulas de pre-egreso 2014-2015

Área académica \ Región UV	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	Porcentaje
Artes	3	0	0	0	0	3	0.15%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	18	23	6	86	2	135	6.97%
Ciencias de la Salud	96	181	43	2	6	328	16.94%
Económico Administrativa	452	172	63	11	38	736	38.02%
Humanidades*	139	101	14	22	20	296	15.29%
Técnica	102	136	35	53	112	438	22.62%
Total	810	613	161	174	178	1,936	100%
Porcentaje	42%	32%	8%	9%	9%	100%	

*Incluye 8 Cédulas de los Centros de Idiomas

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Tabla II.2
Cédulas de egreso 2014-2015

Área académica \ Región UV	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	Porcentaje
Artes	30	2	0	0	0	32	0.91%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	92	33	11	55	20	211	5.98%
Ciencias de la Salud	142	104	16	73	14	349	9.88%
Económico Administrativa*	828	253	175	55	89	1,400	39.65%
Humanidades**	301	108	21	56	24	510	14.44%
Técnica	388	254	126	150	111	1,029	29.14%
Total	1,781	754	349	389	258	3,531	100%
Porcentaje	50%	21%	10%	11%	7%	100%	

*Incluye 6 Cédulas de la UVI

**Incluye 10 Cédulas de los Centros de Idiomas

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Tabla II.3
Total de cédulas de pre-egreso

Área académica \ Región UV	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	Porcentaje
Artes	28	0	0	0	0	28	0.35%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	122	84	36	307	14	563	6.96%
Ciencias de la Salud	379	928	187	489	55	2,038	25.19%
Económico Administrativa*	1,284	869	396	315	176	3,040	37.58%
Humanidades**	393	292	66	221	60	1,032	12.76%
Técnica	362	445	162	178	241	1,388	17.16%
Total	2,568	2,618	847	1,510	546	8,089	100%
Porcentaje	32%	32%	10%	19%	7%	100%	

*Incluye 136 Cédulas de la UVI

**Incluye 14 Cédulas de los Centros de Idiomas

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Tabla II.4
Total de cédulas de egreso

Área académica \ Región UV	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total	Porcentaje
Artes	63	2	0	0	0	65	0.97%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	185	82	32	110	36	445	6.61%
Ciencias de la Salud	346	228	31	175	30	810	12.03%
Económico Administrativa*	1,410	441	302	124	177	2,454	36.44%
Humanidades**	614	199	32	137	54	1,036	15.38%
Técnica	687	574	215	254	194	1,924	28.57%
Total	3,305	1,526	612	800	491	6,734	100%
Porcentaje	49%	23%	9%	12%	7%	100%	

*Incluye 26 Cédulas de la UVI

**Incluye 15 Cédulas de los Centros de Idiomas

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Programas de emprendedores y de incubación de empresas

Se continúa impulsando el Programa Emprende UV, cuyo objetivo es fortalecer el espíritu emprendedor y la cultura empresarial a través de la gestión y promoción de actividades de formación integral universitaria, para contribuir al desarrollo económico del estado, preparando capital humano capaz de responder a las necesidades de su entorno. En el marco de este programa se ha propuesto un modelo de emprendimiento propio de nuestra Universidad, que contempla el cambio actitudinal y el desarrollo de competencias en la comunidad universitaria (estudiantes, académicos e investigadores). Ello permitirá la generación de proyectos productivos y de innovación tecnológica que impulsen el desarrollo científico, tecnológico y económico de nuestro estado.

Durante este periodo se capacitó a 70 alumnos, 41 académicos y 17 colaboradores de distintas dependencias, para orientar y potencializar la innovación, así como fomentar la cultura emprendedora.

Estos esfuerzos han permitido contar con enlaces del programa en todas las áreas académicas y en todas las regiones de la Universidad, así como en la detección de proyectos innovadores.



Con el Programa Emprende UV se organizó en la Región Veracruz la Feria Regional del Emprendedor UV en donde se expusieron 21 proyectos divididos en las categorías Tradicional, Tecnología intermedia, Alta tecnología y Emprendimiento sustentable, los cuales se presentaron ante un jurado evaluador constituido por personalidades de organismos empresariales, asociaciones y académicos, participando 94 estudiantes emprendedores de diferentes programas educativos. Se realizó un ciclo de conferencias y talleres contando con una asistencia de 150 personas.

A los proyectos ganadores se les otorgó apoyo para iniciar los proyectos. En marzo se capacitó a 40 mujeres empresarias y emprendedoras con el taller “Emprendiendo mi Negocio”. Dicha capacitación se realizó en vinculación con el club Rotaract Veleros, Club Rotario, la Asociación de Mujeres Empresarias y el Ayuntamiento de Veracruz.

Se presentó a más de 200 estudiantes de las diferentes facultades de la Región Veracruz el programa “Tu Primer Crédito Emprendedor” en colaboración con el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), organismo de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal y con la Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de Veracruz, con el objetivo de que los estudiantes con ideas emprendedoras tengan oportunidad de materializar sus proyectos recurriendo a este programa.

En junio una estudiante representante de la región participó en el Taller de Emprendimiento e Innovación Social, proyecto internacional de innovación social en Chile, que tiene como objetivo fomentar y desarrollar el emprendimiento en comunidades de escasos recursos.

La Facultad de Contaduría de la Región Poza Rica-Tuxpan, fue sede de la Décima Feria Regional Emprendedora Región VI Sur, contando con la participación de nueve estados. Se contó con la asistencia de 200 estudiantes foráneos, así como de 300 estudiantes y 10 académicos pertenecientes a la Universidad Veracruzana.

Como parte de las actividades de la EE “Desarrollo de emprendedores” de la Facultad de Contaduría y Administración de la Región Coatzacoalcos-Minatitlán, se realizaron distintas ferias donde se presentaron las ideas y planes de negocio de los proyectos diseñados por los estudiantes; eventos que permitieron seleccionar a los proyectos que representaron a la Facultad en la décima feria de emprendedores.

La Universidad fue sede de la IX Expo Nacional Emprendedora de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), donde se obtuvo el primer lugar en la categoría Alta Tecnología y el segundo en la de Emprendimiento Social.

Otro proyecto que busca fomentar competencias emprendedoras en los estudiantes es #SoyUVemprendedor. Consiste en un concurso, en el cual a través de la defensa de un proyecto innovador con las técnicas enseñadas en el Taller *Balloon Camp* UV, los alumnos presentan su iniciativa ante un comité evaluador para la obtención de un fondo capital semilla para el arranque de su proyecto. Fueron seleccionados cuatro proyectos; dos de la Región Veracruz y dos de la Región Xalapa, lo cuales se encuentran en proceso de asesoramiento para el inicio de su emprendimiento.

Aunado a lo anterior, un grupo de académicos de diversas entidades académicas y regiones de la UV, recibieron capacitación que les permitirá certificarse como consultores; esta acción busca entre otros aspectos, fortalecer el proceso de asesoría y acompañamiento a las empresas en proceso de incubación.

Se han fortalecido los lazos con el sector productivo a través de la formalización de acuerdos con el sector empresarial para coadyuvar al fomento del desarrollo tecnológico, económico y social para el desarrollo sustentable de la región. Entre las acciones llevadas a cabo, se encuentran: la colaboración de empresarios en los comités de evaluación de proyectos emprendedores y competencias de innovación, la participación de empresas en los programas de inserción laboral y del programa Brigadas Universitarias en la Empresa; así como la colaboración con las cámaras empresariales y grandes empresas en proyectos específicos.

Bolsa de Trabajo UV

Dentro de las acciones de la Universidad que permiten vincular a los estudiantes y egresados con el campo laboral para favorecer su formación profesional y por tanto su empleabilidad, son Bolsa de Trabajo UV y el Programa de becas trabajo “Apoyo a la Inserción Laboral Empléate” que lleva a cabo en colaboración con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE).

En este año, para promover el uso de los servicios de la Bolsa de Trabajo UV, se realizaron cinco presentaciones informativas y de capacitación en las que participaron 251 estudiantes y egresados de la UVI Grandes Montañas, y de diversos programas educativos de las regiones de Poza Rica–Tuxpan, Veracruz y de Coatzacoalcos–Minatitlán.

Se establecieron alianzas con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, para promover los servicios de la Bolsa de Trabajo en tres Ferias de Empleo en Xalapa, en las que participaron 119 empleadores y se brindó información de vacantes y asesoría a 229 estudiantes y egresados de esta Casa de Estudios.

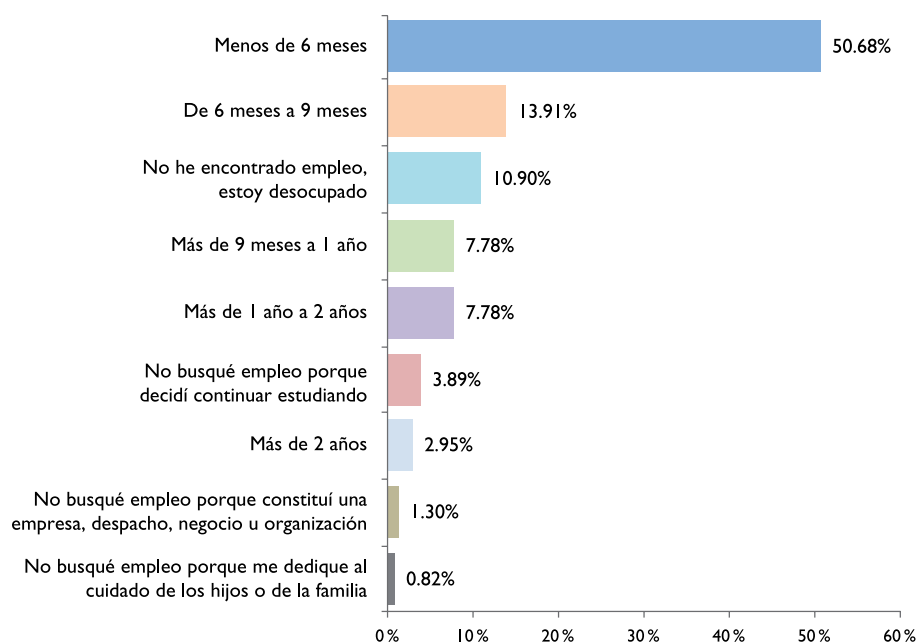


A la fecha en el Sistema Bolsa de Trabajo se tienen registrados: 6,882 usuarios, de los cuales 3,400 (49.40%) son estudiantes; 3,273 (47.56%) egresados y 209 (3.04%) trabajadores UV. Ingresaron al Sistema 4,196 *currículum vitae*, publicándose 1,167 para su consulta por empleadores potenciales.

En cuanto a la oferta de empleos, se registraron 228 organizaciones empleadoras y se ofertaron 2,849 puestos de trabajo, vinculando en 10,472 ocasiones a universitarios y empleadores.

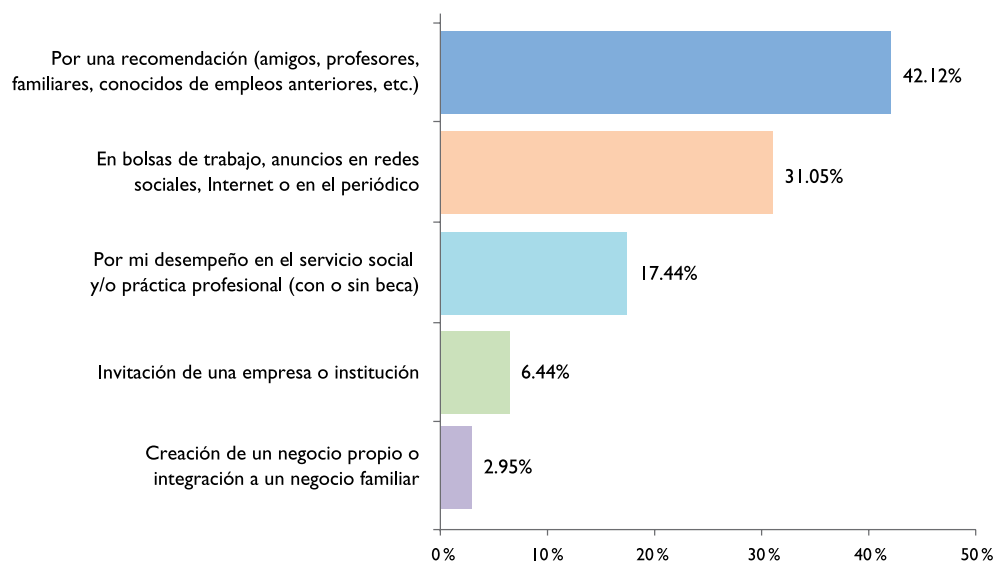
Se aplicaron las encuestas de empleabilidad de egresados UV y la encuesta de opinión de empleadores participantes en Bolsa de Trabajo UV. Los resultados más sobresalientes se reflejan en las gráficas: II.1, II.2, II.3 y II.4.

Gráfica II.1
Encuesta de empleabilidad
Tiempo que le llevó al egresado UV conseguir su primer empleo



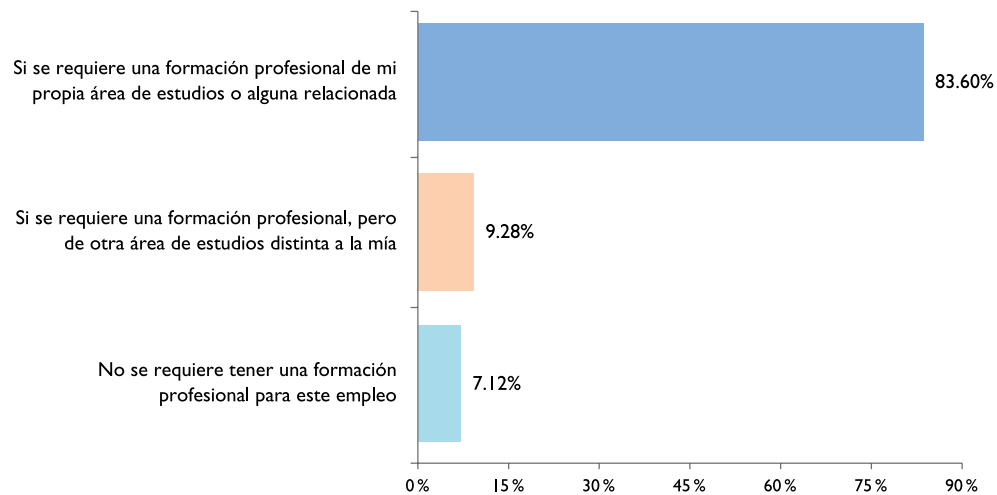
Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Gráfica II.2
Encuesta de empleabilidad
Principal medio a través del cual el egresado encontró su primer empleo al concluir sus estudios



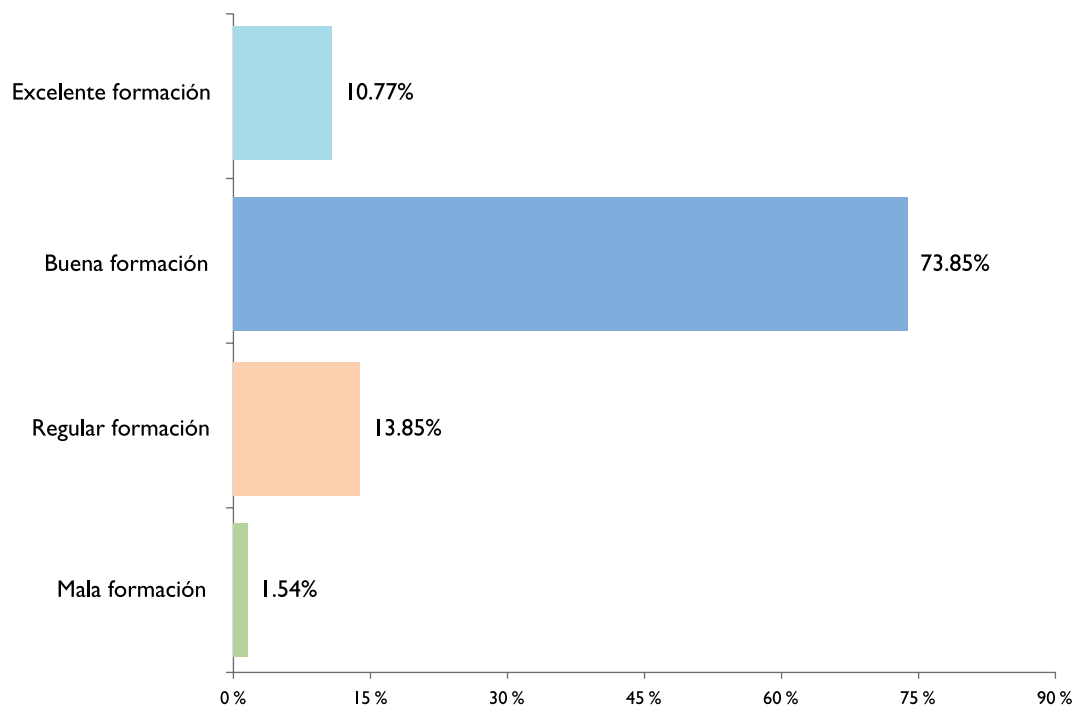
Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Gráfica II.3
Encuesta Empleadores
¿Se requiere de una formación profesional para el empleo actual de los egresados?



Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

Gráfica II.4
Encuesta Empleadores
¿Cómo evaluaría la formación profesional de los egresados UV?



Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.

El Programa FESE-UV Empléate apoya la incorporación de recién egresados de alto desempeño con el 100% de los créditos cubiertos, de PE de calidad. Favorece y facilita la transición del egresado del ambiente académico al mercado laboral con mejores condiciones. Las prácticas de primer empleo permiten al profesionista aplicar sus conocimientos, desarrollar y fortalecer sus competencias profesionales y ganar experiencia aportando valor a la empresa de manera directa.

En este contexto, para la operación del Programa Empléate, se firmaron dos convenios con la FESE. Con el primero se benefició con becas empleo a 27 egresados (13 mujeres y 14 hombres) de 10 programas educativos de Xalapa y uno de Veracruz.

Como parte del Programa, la FESE otorgó a los beneficiarios un Diplomado en línea “Competencias para la Empleabilidad”. Como una actividad adicional a este programa, la Universidad impartió en coordinación con la Secretaría del Trabajo, Previsión Social y Productividad (STPSP), el Taller “Construye T para la Productividad”. Con el taller se capacitaron a 33 estudiantes y egresados de 12 PE; recibiendo el 70% de los participantes oferta de empleo al concluir el curso.

El segundo convenio, benefició a 14 egresados (nueve mujeres y cinco hombres) con becas empleo de ocho PE de la Región Xalapa. Es importante mencionar que las cinco empresas participantes aportaron a la FESE recurso para las becas de los egresados UV.

Examen General de Egreso de la Licenciatura

El Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), evalúa la formación de los egresados de PE y permite conocer la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación y observar su competencia para iniciarse en la práctica de la profesión.

Durante el 2014 un total de 4,639 egresados de licenciatura de las cinco regiones universitarias sustentaron el EGEL. De ellos, el 48% (2,215 sustentantes) lo aprobaron; el 43% (2,001) obtuvo el reconocimiento de Testimonio de Desempeño Satisfactorio; el 5% (214) de Testimonio de Desempeño Sobresaliente; y el 52% (2,424) sin testimonio.



Educación continua

Se realizó la XV y XVI edición de 24 Talleres de Música Popular (piano, violín, bajo/contrabajo, canto, coro infantil, guitarra, solfeo y armonía) en el campus Xalapa, atendiendo a 245 alumnos y con la participación de 22 docentes.

Se continua con la formación del personal en el tema de la comunicación de la ciencia y divulgando permanentemente el quehacer científico, así como los resultados y productos de la investigación de la Universidad en diversos espacios y medios de comunicación, como son: dos publicaciones, cinco talleres, dos conferencias, entre otras acciones, consolidando con ello la vinculación del trabajo de la UV con los sectores social, productivo y gubernamental.

Con la finalidad de incrementar y fortalecer el vínculo con los egresados a través de la educación continua, los servicios que ofrece la Universidad y la apertura de espacios que posibiliten la participación en instancias de trabajo institucional, se impartieron cuatro cursos especializados. Esos cursos tienen la intención de diversificar y favorecer las opciones y oportunidades de formación y actualización: dos sobre Análisis de Precios Unitarios y Presupuestos de Obra, Modelado en 3D; y dos sobre Diseño Editorial.

Durante el periodo que se informa, se mantuvo un estrecho contacto con los sectores externos, para lo cual se realizaron 56 visitas personalizadas a empresas e instituciones del estado como Comisión Federal de Electricidad, SAGARPA, Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Asociación de Industriales del Estado de Veracruz (AIEVAC), SEP, Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, entre otros. Visitas que permitieron detectar necesidades de formación, capacitación y actualización como punto de partida para ofrecer servicios, establecer acuerdos y desarrollar programas autofinanciables en beneficio de la sociedad y de la Institución. Este año se impartió en primer curso en el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa.

Para prestar servicios al mercado externo, se elaboró un directorio de clientes potenciales creándose una base de datos conformada por 76 instructores UV reconocidos y seleccionados por sus directores al presentar un perfil adecuado para participar en los programas académicos de educación continua.

Un total de 490 programas de educación continua fueron registrados, de los cuales, han concluido 167. La matrícula en educación continua es de 3,846 personas en las áreas académicas y otras dependencias universitarias, destacando Ciencias de la Salud con un mayor número de participantes 781 (20%); seguida de Humanidades con 390 (10%), Económico-Administrativa con 349 (9%), Ciencias Biológicas y Agropecuarias con 214 (6%), Técnica con 170 (4%) y Artes con 35 (1%); y el resto, 1,907 participantes en otras dependencias universitarias, equivalente al 50% de asistentes. Los asistentes por región universitaria: Xalapa 2,968; Veracruz 338; Orizaba-Córdoba 63; Poza Rica-Tuxpan 417; y Coatzacoalcos-Minatitlán 60.

Cabe mencionar que en el desarrollo de algunos programas, aparte de la UV, participaron investigadores de universidades nacionales y extranjeras, como la UNAM, la Universidad de Florida y la de Granada.

El 39% de los programas fueron ofrecidos sin costo, beneficiando no solo a la comunidad universitaria sino a la sociedad en general, mientras que el 61% generó un recurso extraordinario para la UV.

Se abordaron temas relacionados con los derechos sociales, mujeres, de migrantes y de poblaciones vulnerables, a los que se sumaron 866 participantes; asimismo, el número de registros de cursos relacionados con las artes, especialmente con la música y el canto, fueron: 127 programas, equivalentes a 26% del total de registros.

Titulación

En cuanto a los egresados que realizaron el trámite para titulación son 9,577; por nivel educativo la distribución es: técnico 88, TSU 162, licenciatura 8,550, maestría 392, doctorado 82, especialidad médica 246 y especialización 57.

Además se realizaron 9,291 trámites de expedición, registro y gestión de cédulas de los niveles antes mencionados. De ellos el mayor número 8,086 (87%) corresponde a expedición de título y cédula profesional de licenciatura.

Los trámites relativos a los certificados de estudios legalizados es de 13,718, equivalencia y/o revalidación de estudios 1,120 y cartas de pasante 177; lo que hace un total de 15,015 trámites.



6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

Presencia nacional e internacional

La UV participó en el III Encuentro de Rectores, convocado por la Fundación Universia, los días 28 y 29 de Julio de 2014 en Río de Janeiro, Brasil. A este encuentro asistieron más de mil rectores de IES de Latinoamérica. La intensa reflexión sobre el presente y futuro de las universidades iberoamericanas, quedó plasmada en la Carta Universia Río 2014, documento que consensa una estrategia común de actuación para impulsar el espacio iberoamericano del conocimiento, garantizar la calidad educativa, estimular la actualización del profesorado, multiplicar la investigación científica e innovación tecnológica, así como ampliar la formación y movilidad estudiantil.



En el marco de la Cumbre Iberoamericana, la UV fue sede del Foro Internacional Educación Superior y el Desarrollo Iberoamericano, los días 18 y 19 de septiembre de 2014 en el puerto de Veracruz. El evento fue considerado como una de las actividades preparatorias para la XXIV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en diciembre de 2014 en Boca del Río. El Foro contó con la presencia de 28 rectores de universidades y tecnológicos de Iberoamérica. En la organización del evento la UV se sumó al esfuerzo coordinado de cinco instancias participantes: Gobierno del Estado de Veracruz, SEP, Universia-Santander, UNAM y a Secretaría General Iberoamericana.

El objetivo del Foro fue analizar y manifestar acciones dirigidas a impulsar la educación superior pública en la región Iberoamericana. Como resultado del evento se emitió la *Declaratoria Veracruz*, donde se refrenda su apoyo a la Carta Universia Río 2014; y la constitución de un comité técnico que elaborará propuestas para establecer una red de universidades iberoamericanas. La Carta Río Universia 2014, con contenido: 10 claves estratégicas y 11 propuestas de actuación para las universidades de Iberoamérica, es resultado del trabajo de más de 1,500 IES de 33 países, fue presentada en el Foro Internacional.



La Declaratoria Veracruz fue presentada en la XXIV Cumbre Iberoamericana celebrada en diciembre de 2014, donde el Gobierno de México fue anfitrión de la Cumbre que contó con la presencia de 22 jefes de Estado y de Gobierno. Este encuentro, celebrado en la ciudad y puerto de Veracruz, el tema fue: “Educación, innovación y cultura”. El documento Declaración de Veracruz sobre educación superior para Iberoamérica, que reitera y amplía la llamada “Declaración de Río”, en la que intervinieron 6,000 rectores participantes convocados por Universia, se hizo llegar a través del Gobierno de México, a los jefes de Estado y de Gobierno reunidos en la Cumbre Iberoamericana para contribuir a la definición de políticas públicas y de acciones de cooperación orientadas a impulsar la educación superior en las regiones.

La UV participó en la Segunda Cumbre de Rectores México-Japón, organizada por la Universidad de Guanajuato (UG) los días 27 y 28 de octubre en la ciudad de Guanajuato. En el evento participaron más de 50 representantes de IES nacionales y del país asiático, además de autoridades federales, funcionarios de Japón y del ámbito estatal, quienes acordaron impulsar las relaciones académicas entre las dos naciones. La Cumbre abrió un espacio para el diálogo entre las universidades y las empresas, de lo que se espera un impacto positivo en la formación de los estudiantes de las dos naciones. El evento se derivó de la Cumbre de Rectores México-Reino Unido, donde asistieron, rectores, vice-rectores y representantes universitarios de México y Reino Unido, celebrada en Londres en junio de 2014 y donde la UV formó parte de las 27 instituciones de educación superior asistentes.



La Institución fue sede de la reunión del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, efectuada el 25 de octubre en Xalapa. Se trató de la segunda sesión ordinaria para redoblar un esfuerzo colectivo que permita hacer frente a los principales pendientes en materia de formación profesional universitaria. Participaron 24 rectores y representantes de las IES. El objetivo de la reunión fue contribuir al desarrollo de México, en materia de calidad, pertinencia y ampliación de la cobertura. Ahí se destacó el trabajo realizado para fortalecer los lazos de comunicación y redes de colaboración entre IES del sur-sureste del país.

La UV fue sede del Congreso Internacional Vincula Entorno, Sistemas de gestión de actividades de la tercera misión, donde las IES participantes de América Latina y la Unión Europea presentaron los resultados del proyecto ALFA III. Se contó con la presencia de nueve países de América Latina y Europa, socios e invitados, con un total de 190 participantes. Se presentaron 92 ponencias que propiciaron el intercambio de experiencias de las IES en la promoción de las actividades de transferencia de conocimiento, educación continua, y compromiso social (3M). Los productos del evento fueron la publicación del libro *La Tercera Misión (3M) en las Universidades: Buenas Prácticas en América Latina*, y la creación de la “Red de Cooperación de Universidades de América Latina en Tercera Misión”.

La Facultad de Estadística e Informática fue sede del *Global Statup Labs* (MIT-Instituto Tecnológico de Massachusetts-GSL), que consiste en un taller para emprendedores con idea de negocio, con posibilidades de ser implementada en corto plazo y cuyo componente sea tecnológico en tal evento dos estudiantes obtuvieron el segundo lugar en este evento.

La Facultad de Contaduría y Administración de Xalapa participó en la Expo Ciencias Nacional 2014 realizada en Tepic, Nayarit, con el proyecto “Estudio de mercado y elaboración de ungüento y jabón medicinal a partir de tres plantas del estado de Veracruz”, desarrollado por dos estudiantes del PE Gestión y Dirección de Negocios y una estudiante de Químico Farmacéutica Biológica, asesorados por profesores de ambas carreras. De un total de 480 proyectos, el equipo se hizo merecedor a la acreditación internacional para representar a la UV y a México en el Foro Internacional de Ciencia e Ingeniería, Categoría Supra Nivel, en Santiago de Chile.

Miembros de la comunidad universitaria de la Región Orizaba-Córdoba, asistieron a distintos eventos internacionales, por mencionar algunos: a San Juan de Puerto Rico a dictar ponencias en el Latin American Studies Association (LASA) sobre la literatura de los pueblos originarios, a la Universidad de San Diego en California (UCSD) en la

temática referente a nahuahablantes y a la ciudad de Nanaimo, BC, en Canadá, a la Universidad de Vancouver Island a tratar diversas temáticas como la extracción de recursos naturales en territorios indígenas y estrategias de rescate y fortalecimiento de la lengua y cultura indígena.

Los investigadores de la Universidad tienen una fuerte presencia en foros nacionales e internacionales. Se tuvo presencia en 620 eventos nacionales y en 402 internacionales presentando ponencias de diversas disciplinas y problemáticas abarcando todas las áreas de conocimiento. Estas actividades permiten el intercambio de conocimiento entre académicos de diversas instituciones y el fortalecimiento de las redes temáticas en favor de propuestas de nuevos proyectos de investigación que atiendan problemáticas nacionales.

En el ámbito editorial la Universidad ha mantenido y diversificado su presencia nacional e internacional gracias a los diversos foros y ferias de libros en donde se han llevado sus acervos para exposición y venta en 44 eventos. Se participó por primera vez en la Feria del Libro de Fráncfort, Alemania, la más grande del mundo.

Este año se contó con apoyo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) para participar de manera directa en la Feria del Libro de Londres, donde México fue invitado especial. Se participó en una mesa de trabajo y una conferencia sobre el panorama del libro universitario en México. Para esta feria la UV participó en una serie de catálogos de reconocidos autores cuyas obras fueron promocionadas como país invitado.

Por otra parte, se tuvo participación en el Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), en San Juan de Puerto Rico; la 28ª Feria Internacional del Libro, con exhibición de novedades en la Feria del Libro de Teherán en Irán; y la Feria del Libro en Español de Los Ángeles, LéaLA en Los Ángeles, California; además de la Feria Internacional de Guadalajara y la del Palacio de Minería, en la ciudad de México. Participación en 42 eventos, de los cuales 20 fueron presentaciones de libros en diversos foros para promover las novedades de la UV. Es de destacar la organización de ocho remates del libro, con el objetivo de acercar a precios muy bajos la oferta del catálogo histórico de la UV. Estos remates se han hecho en facultades de Xalapa y en las regiones de Orizaba-Córdoba y Veracruz.

Internacionalización

La UV ha orientado sus esfuerzos para el fortalecimiento de la internacionalización, considerando que se trata de un proceso integrador que permea, tanto las funciones sustantivas como las adjetivas de la universidad para incidir positivamente en la adquisición de las competencias que el mundo de hoy le exige a los egresados.



En Coatzacoalcos se realizó el II Encuentro de Internacionalización cuyo tema fue “La internacionalización en casa: Una visión desde la Universidad Veracruzana”. El evento fue el marco propicio para el inicio de un proyecto para la internacionalización del currículo. Al respecto, se han llevado a cabo 11 talleres, en donde han participado alrededor de 350 profesores y administrativos de las cinco regiones y de las seis áreas académicas.

Otra actividad que mereció el reconocimiento de la comunidad internacional fue la participación en la competencia “24 horas de Innovación”, promovida por la Escuela de Tecnología Superior de Montreal, en la que participaron 20 IES y organizaciones de todo el mundo. En su octava edición, en la primera participación de la UV, se logró el reconocimiento como la mejor propuesta de innovación en América del Norte en el área de eco-energía amigable.

Se ha mantenido una presencia permanente en las redes de cooperación académica promovidas a través de las organizaciones de educación superior más importantes, tales como la ANUIES, la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) AC, el Consorcio para la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), la Unión Astronómica Internacional, la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la

Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU) y en la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la Asociación Europea para la Internacionalización de la Educación.



Asimismo, la Universidad participó en la Conferencia Anual de Líderes de la Red Talloires, en la Ciudad del Cabo, Sudáfrica. En el marco de dicho evento, se llevó a cabo el Taller del Programa Youth Economic Participation Initiative (YEPI), donde estuvieron las ocho universidades participantes en el programa, entre ellas la UV; las cuales compartieron experiencias, y sus mejores prácticas en YEPI. La UV participó como ponente en las sesiones; “Strategic Directions–Institutional Visions and Strategies”, Examples from Youth Economic Participation Initiative programs in Latin America and Asia”, y el Panel “Student Perspectives”. Derivado de la activa colaboración de la UV con la Red, es ahora miembro del Comité de la Red Talloires.

En este año, la Casa de la Universidad en El Conejo, recibió la visita de un grupo de 60 estudiantes extranjeros de Colombia, Ecuador, Argentina, Alemania, Nueva Zelanda y España, coordinados por la Escuela de Estudiantes Extranjeros; que permitieron un intercambio de saberes entre los estudiantes extranjeros y la comunidad, en temas de cultura, deporte y relacionadas con el idioma.

Se tuvo la visita de docentes-investigadores de la Universidad de Alberta, Canadá, acompañados por catedráticos de la Facultad de Biología, para conocer las actividades de la Casa y el proyecto forestal que ha desarrollado desde hace ocho años el Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada (INBIOTECA) en esta comunidad.

En la Casa de la Universidad de Coyopolan se contó con la visita de 10 maestros de medicina de la Universidad Lamar de Texas, en el marco del programa “*100,000 Strong in the Americas*” para estudiar patrones de comportamiento relacionados con la obesidad en el estado de Veracruz.

La Universidad se integró en dos consorcios del programa *Erasmus Mundus* para ampliar la oportunidad a estudiantes de licenciatura y posgrado de realizar estancias temporales de movilidad a universidades europeas, o estudios completos de posgrado para los egresados de los diversos programas educativos de la Institución. El consorcio se denominan *Eulalinks Sense* y *Maya Net*, liderados por la Universidad Humboldt de Berlín, Alemania, y por la Universidad de *L'Aquila* Italia, respectivamente. Con ello, los estudiantes y egresados tendrán más opciones de movilidad y realizar estudios de posgrado en 20 diferentes universidades europeas; siendo la primera de estas estancias la de Federico Guerrero Morán, estudiante de Ingeniería Química de la Región Orizaba-Córdoba, en la Universidad de Córdoba, España.

La UV participó en la primera edición del Programa Proyecta 100,000, donde participaron estudiantes y académicos que fueron seleccionados para asistir a un curso intensivo de cuatro semanas de inglés avanzado en universidades de Estados Unidos y Canadá. Además en conjunto con la Universidad de Lamar en Texas, el Área de Ciencias de la Salud presentó un proyecto en la 5ª ronda del programa 100,000 Strong in the Americas, la UV y la Lamar y fueron uno de los ganadores con el proyecto titulado “*Exploring Trends and Disparities of Obesity and Exercise Practices through a Study Abroad, Service Learning, Student Exchange Initiative in the Americas*”. Se obtuvieron recursos para el intercambio estudiantil y académico, abriendo la puerta para futuros intercambios que enriquezcan la movilidad internacional en Ciencias de la Salud.

El Programa de Colaboración Institucional UNAM–UV sigue activo con actividades semestrales de investigación, capacitación, prácticas de laboratorio y publicación

conjunta, por lo que en el periodo que se reporta se llevaron a cabo estancias de académicos UV y de la UNAM.

Se trabaja con la estrategia Internacionalización del currículo, misma que busca integrar esta dimensión en el proceso educativo. Con ello se trata de formar seres humanos preparados para desempeñarse social y profesionalmente en un mundo internacional, interdisciplinario y multicultural. Como parte de dicha estrategia se realizó el II Encuentro de Internacionalización en la Región de Coatzacoalcos-Minatitlán, con el tema “La internacionalización en casa: Una visión desde la Universidad Veracruzana”. En el evento participaron alrededor de 350 académicos y administrativos de las cinco regiones universitarias y de las seis áreas académicas.

Por otro lado, se continúa con la promoción e impartición de experiencias educativas en Inglés del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con significativa aceptación entre los estudiantes. Esta experiencia ha posicionado a la Universidad como una institución de vanguardia en la promoción de la internacionalización del currículo en el contexto latinoamericano y ha servido como referente en varios foros.



En los cursos que ofrece la Escuela para Estudiantes Extranjeros, se impartieron programas semestrales en otoño, primavera y verano; y programas especiales; recibiendo un total de 724 estudiantes, de los cuales 311 son extranjeros, provenientes de Finlandia, Australia, Bosnia, Túnez, Alemania, Arabia, Brasil, China, Estados Unidos, Francia, Grecia, India, Italia, Japón, Portugal, Bélgica, Canadá, Croacia, Reino Unido, Filipinas y Rumania. Entre los extranjeros, 236 son trabajadores del Proyecto Etileno XXI, a quienes se les impartió cursos de lengua-cultura en la Región Coatzacoalcos-Minatitlán.

Por tercer año consecutivo, se ofreció el Diplomado en Didáctica del Español como Lengua Extranjera, mismo que forma parte del Catálogo de Educación Continua de la SEP. En esta ocasión se abrieron cinco grupos, con un total de 105 estudiantes, permitiendo con ello cumplir la formación de maestros de español como lengua extranjera.

Se diseñaron tres nuevos cursos titulados Sazonando la lengua, El arte escénico y el español, a través de la Música. Se atendió a un grupo de 18 estudiantes con edad de entre los 62 y 82 años, provenientes de Ohio, Estados Unidos. Tales estudiantes cursaron EE de español, cultura, civilización y convivieron en estancia de familia.

Se imparten experiencias educativas del AFEL a 308 estudiantes, a través del Programa Estudios sobre América del Norte en asuntos relacionados con Estados Unidos de América, México y Canadá. Dentro de las actividades anuales, se celebró la Jornada 2014 Canadá y México en América del Norte: ¿socios o amigos distantes? con el objetivo de reflexionar sobre la situación actual que rigen en la región y sobre las perspectivas que existen el futuro para el seguimiento de una agenda trilateral, con una participación de 150 personas.

Mención especial merece la organización y desarrollo del VII Coloquio Internacional sobre Investigación en Lengua Extranjera, evento de gran trascendencia para la internacionalización de la Institución. Este evento ha brindado la oportunidad para que los diferentes estudiantes, académicos e investigadores conozcan y establezcan lazos de colaboración con sus pares nacionales e internacionales. Además se impartieron dos cursos-talleres sobre investigación en el área de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y análisis del discurso.

Igual que lo anterior destaca el fortalecimiento de la oferta de servicios que se brindó a los 199 estudiantes visitantes recibidos en el periodo, de los cuales 115 fueron internacionales y 84 nacionales (tabla II.5). Se programaron actividades de difusión y orientación, previas y posteriores a su llegada, así como asesorías sobre migración, del programa de estancia en familia, del voluntariado y trabajo comunitario, visitas y eventos culturales, recreativos y deportivos, entre otras opciones. En materia de internacionalización la Universidad cuenta con 146 convenios académicos vigentes con universidades de 30 países.

Tabla II.5
Estudiantes visitantes por área académica y Escuela para Estudiantes Extranjeros

Área académica y Escuela para Estudiantes Extranjeros	Nacional	Internacional	Total
Artes	24	9	33
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	13	4	17
Ciencias de la Salud	12	14	26
Económico-Administrativa	13	19	32
Humanidades	20	22	42
Técnica	2	7	9
Escuela para Estudiantes Extranjeros	0	40	40
Total	84	115	199

Fuente: UV. Dirección General de Relaciones Internacionales.

Premios y reconocimientos obtenidos

Por el 70 Aniversario de la UV la LXII Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión entregó un reconocimiento a la Institución.

La UV fue una de las 12 universidades en los cinco continentes seleccionadas para la segunda edición del Programa de Voluntariado Internacional, donde tres estudiantes fueron elegidos por la Red debido a su perfil y experiencia, quienes lograron una beca para realizar una estancia por seis meses en programas de vinculación comunitaria en sus universidades anfitrionas, en la Universidad Señor de Sipán, Perú, la Universidad Javeriana de Cali, Colombia y en el Centro de Aprendizaje Experiencial Gallant de la Universidad de Hong Kong respectivamente. La UV recibirá a un estudiante de la Universidad Javeriana de Cali, Colombia.

Gracias al prestigio con que cuenta la Universidad a nivel nacional e internacional, se le ha invitado a participar como integrante en diferentes Comités de dependencias gubernamentales, fungiendo como miembro honorario. Tal es el caso de la SAGARPA, Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto Veracruzano de Bioenergéticos (INVERBIO), Comité Consultivo de Vinculación Local del Centro de Bachillerato Tec-

nológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Consejo de la Cuenca del Río Papaloapan de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Agenda para el Desarrollo Municipal, Consejo Consultivo de la Comisión Federal de Electricidad, Consejo Interinstitucional Veracruzano de Educación. También, se destaca su participación como única Institución de Educación Superior integrante del Comité de Gestión por Competencias de la Administración Pública Municipal, a nivel federal.

En la 7ª Reunión Nacional de Vinculación: “*Sumar para Transformar: IES, Empresa y Sociedad*”, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Coahuila, la Institución recibió un reconocimiento por la destacada labor como Coordinadora de la Red Nacional de Vinculación en el periodo 2011-2013, y por haber sido promotora en la conformación de la misma, organizando la Reunión Cero que dio origen a esta red.

De igual forma, en el marco de la XXI Reunión Ordinaria de la RSSS, con sede en la Universidad Autónoma de Campeche, el Consejo Regional Sur Sureste de la ANUIES otorgó un reconocimiento a la UV por la labor desempeñada en la Coordinación de la RSSS, durante el periodo 2012-2015. En este mismo evento, se obtuvo el Tercer Lugar como proyecto de Servicio Social, en la modalidad de Cartel, con el tema “La gestión para la producción sustentable de aves de traspatio en la microrregión de Coyopolan, Municipio de Ixhuacán de Los Reyes, Veracruz”, presentado en coordinación con académicos y estudiantes de la Facultad de Biología.

Se destaca la participación de docentes y estudiantes de los Talleres Libres de Arte Xalapa en el concurso internacional “24 horas de innovación”, en donde obtuvieron el primer lugar de la región Norteamérica.

Del Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI), un estudiante obtuvo el segundo lugar en el concurso nacional “Los niños tocan tan bien”, realizado en la ciudad de Puebla en el mes de julio.

Del PE Fotografía y Diseño Asistido por Computadora, seis estudiantes, y un docente de los Talleres Libres de Arte Veracruz, obtuvieron reconocimientos en actividades como el “Segundo Encuentro Contemporáneo de Artes Plásticas Sur-Sureste Tijuanaarte”, el “Primer Concurso de Fotografía en el puerto de Veracruz” y el concurso internacional realizado en la Ciudad de México: “El arte de saber estar ahí”.

Los académicos y estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de Coatzacoalcos obtuvieron el primer lugar de la Zona 6 Sur, por su participación en concursos nacionales de Tesis de Licenciatura, Resultados de Investigación para Académicos y Casos, convocados por la ANFECA.

La Facultad de Trabajo Social de Minatitlán obtuvo el reconocimiento del Gobierno del Estado de Tabasco por la contribución en la profesionalización del ejercicio profesional del Trabajo Social en la Entidad.

Estudiantes en servicio social de la Escuela de Enfermería participaron en el 1er. Foro de investigación Científica de Enfermería del Hospital Regional de Coatzacoalcos, los cuales obtuvieron el 1º, 2º y 3º lugar en los trabajos de investigación.

Destaca la participación en el Programa México Francia Ingenieros Tecnología que este año logró que 14 alumnos de ingeniería obtuvieran becas para cursar un año en Francia.

En reconocimiento al desempeño de los deportistas en la Universiada Nacional 2014, la Institución otorgó premios a 32 estudiantes medallistas y a cuatro técnicos académicos medallistas. Asimismo, fueron apoyados 177 alumnos y 16 técnicos académicos con estímulos al desempeño deportivo. También otorgó 15 becas a deportistas de nivel posgrado por su excelente trayectoria deportiva y resultados en la Universiada Nacional.

En la UVI a través de la participación de la convocatoria 2015 pro-juventudes del Instituto Mexicano de la Juventud en su categoría “Programa de Apoyo a Proyectos Sociales de



Colectivos Juveniles”, se desarrolla el proyecto denominado *Tachiwín chu nakú*, presentado por dos estudiantes de la sede Totonacapan. Dicho proyecto se desarrolla en el municipio de Mecatlán con la participación de 25 jóvenes. El proyecto recibió financiamiento y su objetivo es promover el fortalecimiento de la lengua totonaca. En la sede Grandes Montañas la organización *Word Visión* apoya el proyecto “Video y fotografía participativa con niños” promovido por dos estudiantes en el municipio de Mixtla de Altamirano.

Eventos culturales, artísticos y deportivos

Históricamente, la Institución ha logrado un gran prestigio en el ámbito cultural y académico, constituyéndose en una de nuestras grandes fortalezas institucionales. Una permanente inquietud de la Universidad es fomentar y ampliar en todas las regiones universitarias la proyección y oferta de actividades artísticas y culturales, para lo cual se cuenta con un amplio paisaje artístico conformado por la suma de repertorios de los distintos grupos artísticos, cuya responsabilidad es aportar y contribuir en los aspectos artísticos y culturales en el total ámbito educativo y académico, poniendo de manifiesto las enormes cualidades técnicas, artísticas y expresivas de los artistas.

Resultado del quehacer artístico y cultural, a través de los grupos y proyectos artísticos se llevaron a cabo un total de 730 eventos artísticos-culturales: 695 de carácter estatal, 28 nacionales y 7 internacionales, con un público asistente de 276,490 personas. Entre lo más destacado, se encuentran los siguientes:

9° Encuentro Internacional de Guitarra, celebrado en abril de 2015, realizando seis conciertos con la participación de ocho maestros invitados de talla internacional, con una audiencia de 983 personas.

4° Festival Folklórico de Veracruz “*Miguel Vélez Arceo*”, con la participaron de 16 compañías locales y 10 nacionales, y asistencia de 10,329 personas en 18 presentaciones.

Los Grupos y Proyectos Artísticos exprofeso para el Programa de Estímulos al Desempeño en la Ejecución Artística (PEDEA), apoyaron en la formación integral del estudiante universitario realizando Conciertos Didácticos y Espacios Universitarios en diferentes PE, entidades académicas, así como en las USBI de las regiones universitarias, con programas dirigidos a los estudiantes en particular, y a sus académicos e investigadores, contribuyendo a su recreación y formación académica.

Con el programa Arte para Universitarios, se benefició a 8,500 estudiantes se realizaron los programas 70 años a ritmo, Corazón Huasteco y Juntos.



En agosto de 2015 inició el nuevo programa Estelar-es..., con el concierto “Juntos otra vez”; realización de dos conciertos especiales con artistas mexicanos invitados de talla internacional: la clavecinista y pianista Lidia Guerberof y el ensamble vocal Voz en Punto.

El grupo Tlen Huicani, realizó un programa de conciertos en el Instituto de Artes de Detroit en la ciudad de Detroit, Michigan, y se presentó como solista de la Orquesta Filarmónica del estado de Querétaro; el grupo Xalli Jazz Latino, participó en los conciertos para el Instituto Nacional de Bellas Artes, dentro del marco del festival Por lo tanto... Jazz.

A través de la Organización Teatral se realizaron ocho temporadas; giras estatales y nacionales, dos ciclos de Teatro Escolar, y un *sketch* de divulgación científica, ofreciendo un total de 142 funciones, con un aforo de 14,934 personas. Su repertorio artístico se ha incrementado con la incorporación de cuatro obras nuevas.

Se llevó a cabo un nuevo programa de Teatro Escolar al que acudieron 13 escuelas de nivel bachillerato. Aunado a los Corredores Universitarios y lecturas dramatizadas en 12 facultades, se llevaron a cabo 25 presentaciones, y dos Talleres de Iniciación en Actuación y funciones especiales.



En la Región Veracruz, se conformaron dos grupos artísticos con estudiantes de diversos PE: “Biovocal” dirigido por dos integrantes de la Orquesta Tradicional Moscovita y el “Ensamble de violines del Centro de Iniciación Musical Infantil” dirigido por una integrante de la OUMP. En la UVI-Las Selvas se conformó el grupo de Teatro “UVI-las Selvas” dirigido por un integrante de la ORTEUV.

En la Región Orizaba-Córdoba la Coordinación Regional del Difusión Cultural (CRDF) promovió la realización de 10 exposiciones, entre las que destacan: “Nuevos Horizontes”, Exposición Fotográfica de la Sociedad Fotográfica de Japón; “Colectiva de Estudiantes Talentos Artísticos”, por citar algunas. Se contó con una asistencia de 5,055 estudiantes. Los eventos artísticos tales como recitales, conciertos en teatro, y representaciones teatrales, alcanzaron un total de 60 eventos con un público asistente de 9,357 jóvenes.

En la Región Poza Rica-Tuxpan se realizaron 134 actividades, entre las cuales se tienen 113 eventos artísticos y culturales con una asistencia 7,747 estudiantes y 21 eventos deportivos con 1,225 participantes.

Se celebró la Edición XXIII del Festival de Teatro Universitario “Manuel Montoro y Guillermo Barclay”, efectuándose pláticas, conferencias, un taller de dramaturgia con la participación de 20 asistentes y la presentación de 20 puestas en escena con la participación de estudiantes de las cinco regiones universitarias, otorgándose cinco premios deliberados por el jurado del festival.

Se crearon tres gestorías dedicadas específicamente a la difusión de la literatura, las artes visuales y las artes escénicas, a fin de establecer un vínculo de comunicación constante entre la producción artística regional y nacional con el público en general, y con la comunidad universitaria, considerando la divulgación del arte y la cultura como parte fundamental de la formación integral del estudiante.

La Gestoría de Literatura ha trabajado con más de cien especialistas, entre escritores e investigadores, alcanzado a un público de alrededor de 1,100 personas.

Presentación de *La danza del chaneke*, libro de Honorio Robledo, logrando un acercamiento con el público infantil; así como el libro, *Las danzas del huracán. Veracruz y La Habana en los años treinta*, del escritor Carlos Véjar Pérez-Rubio.

Durante el periodo, se han llevado a cabo exposiciones en diferentes espacios universitarios de obra plástica individual o colectiva, y de fotografía, con una participación de alrededor de 80,000 estudiantes como espectadores. Creación de una galería virtual, cuya primera exposición estuvo dedicada a la vida y obra de la bailarina Rocío Sagaón.

La exposición de la obra *La Bestia* del artista Gabriel Macotela, montada en la USBI Xalapa, en cuya inauguración participó el escritor y periodista Mardonio Carballo.

En materia de difusión se han generado 10 carteleras impresas, las cuales han aparecido tanto en el semanario *Universo* los primeros lunes de cada mes, como a través de la página web de Difusión Cultural que incluye todas las funciones de producciones artísticas como teatro, danza, cine, conciertos y recitales, así como eventos académicos tales como simposios, mesas redondas, conferencias y congresos considerando también aquellos eventos que difunden la ciencia, la tecnología y los relativos al deporte. Publicación de 30 comunicados, los cuales incluyeron las actividades culturales semanales de la UV.

Se ha duplicado la cantidad de seguidores en las redes sociales en su mayoría estudiantes universitarios. El primero de septiembre del 2014 eran 3,020 seguidores; al día de hoy 6,747. Publicación en diferentes medios locales y estatales 220 notas para la difusión de las actividades culturales de la Institución. Se ha incrementado el apoyo de medios externos en las publicaciones de las diversas actividades culturales.

En la Casa del Lago se recibió a más de 25,000 visitantes, en la Galería Ramón Alva de la Canal hubo 14 exposiciones de maestros de institutos nacionales e internacionales y artistas ya consolidados, con un aforo total de 12,243 visitantes.

Se llevó a cabo la documentación y programación de los recorridos virtuales de las obras de vida a vida de Celso Arrieta, “Polimorfismos Articulados y obras cumbre” de Guillermo Gadda, “Testimonios del tiempo” José Luis Bustamante y la obra “Guardianes de la Luz” de Marcela Navarrete, que se presentaron de forma física en la galería, y que ahora forman parte del acervo cultural de la Universidad. Realización la exposición itinerante *Totemismo*, misma que fue presentada en las regiones universitarias.

Como parte de la difusión de las actividades académicas y culturales del Museo de Antropología de Xalapa (MAX), se llevaron a cabo 14 exposiciones; cinco de ellas presentadas en el espacio de Exposiciones Temporales, siete en la galería del Mezzanine y dos en la galería peatonal. En el uso de diversos espacios del MAX: sala de exposiciones temporales, mezzanine, y auditorio Alfonso Medellín Zenil, para eventos institucionales, académicos artísticos y culturales se contó con una asistencia aproximada de 60 mil personas.

En visitas a las salas del Museo se contó con una afluencia total de 28,487 personas; 8,943 fueron de entrada general; 10,733 fueron estudiantes y se otorgaron 8,811 pases



gratuitos; además se impartieron 196 guías gratuitas a grupos que lo solicitaron y 200 guías en horario gratuito previamente establecido.

Por parte de la Dirección General del Área Académica de Artes se llevaron a cabo 862 eventos: 196 a nivel internacional, 135 nacionales y 531 estatales, con un aforo de 45,114 asistentes. Entre las actividades se encuentran: presentaciones artísticas; puestas en escena de la Facultad de Teatro; el Encuentro Nacional de Estudiantes de Danza; el Festival Internacional Camerata 21; los Foros de Egresados de la Facultad de Música y de la Facultad de Teatro; las *jam session* del Centro de Estudios de Jazz; conferencias, ponencias, clases magistrales, conciertos, conciertos-conferencia, mesas redondas, talleres, exposiciones de la Facultad de Artes Plásticas y Talleres Libres de Arte, recitales, audiciones, muestras, concursos, entre otros.

Del Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) Xalapa, se llevó a cabo la temporada “Niños Virtuosos Veracruzanos” organizada por la Orquesta de Guitarras de Xalapa promovió la actividad musical en distintos entornos sociales de las ciudades de Xalapa, Tlacotalpan y Veracruz. El CIMI-Veracruz realizó 22 actividades extracurriculares entre conciertos, recitales y presentaciones artísticas.

Los Talleres Libres de Arte recibieron 19 reconocimientos: ocho a nivel nacional, cinco internacionales y seis estatales. En febrero de este año se consolidó la creación del Taller Libre de Arte en la Región Orizaba-Córdoba, reafirmando el compromiso de la difusión de la cultura y extensión de los servicios.

En eventos deportivos, la Dirección de Actividades Deportivas se suma al objetivo institucional de fomentar el crecimiento integral de la comunidad universitaria a través de programas, como: promoción deportiva; deporte de competencia; atención médica; y premios, becas y estímulos al desempeño deportivo que promueven el desarrollo físico, intelectual y social, propiciando el desempeño y mejoramiento de las condiciones generales de salud y entrenamiento de los universitarios.

Mediante el programa de promoción deportiva, se ha fomentado la práctica deportiva en la comunidad universitaria, con el objeto de promover estilos de vida saludable en nuestra comunidad, y de impactar a la sociedad en general. Durante el periodo se llevaron a cabo 89 torneos de las diferentes disciplinas que la DADUV promueve en todas las regiones; en los cuales se disputaron un total de 877 partidos, contando con una afluencia de 7,972 participantes. Durante el periodo vacacional julio-agosto 2015, se llevó a cabo el curso Ollín, en el que participaron aproximadamente 510 niños y jóvenes inscritos en disciplinas como ajedrez, fútbol, gimnasia, baloncesto, béisbol, y natación, entre otros.

En deporte de competencia, la Universidad cuenta con equipos representativos en las 18 disciplinas deportivas oficiales avaladas por el CONDD. Los torneos oficiales en los que año con año se participa, son: Juegos Estatales de Educación Superior, la Universiada Regional y la Universiada Nacional, que es el máximo evento deportivo universitario en el país, donde participan cerca de 250 IES.

En febrero del presente año, la Universidad organizó los Juegos Estatales de Educación Superior en los que los equipos representativos se posicionaron en su mayoría en el primer lugar de sus deportes, logrando el pase a la Universiada Regional que se celebró en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, en el mes de marzo, en donde participaron alrededor de 290 deportistas y entrenadores, que se midieron contra más de 1,000 participantes de IES públicas, privadas y tecnológicos, buscando obtener su pase a la Universiada Nacional, que se llevó a cabo del 19 de abril al 4 de mayo, organizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León y en donde participaron 163 estudiantes deportistas, acompañados por 23 entrenadores y auxiliares en las diferentes disciplinas deportivas.

En esta ocasión, nuestra Universidad se posicionó dentro de las 10 mejores instituciones en la tabla de puntuación, ubicándose en el 12° lugar del medallero, con cuatro



medallas de oro, en fútbol asociación, gimnasia aeróbica y judo; tres de plata, en gimnasia aeróbica y judo; y tres de bronce, en judo y karate.

Este año se realizó la Universiada Mundial en la ciudad de Gwangju, Corea, donde cuatro estudiantes deportistas y un entrenador, representaron a nuestro país en las disciplinas de Fútbol Asociación y Judo. Como resultado una estudiante obtuvo el 9° lugar en la justa mundialista. Es así, que a través de este tipo de competencias, nuestros estudiantes deportistas han logrado destacar en eventos de corte nacional e internacional, poniendo en alto el nombre de nuestra Institución.

Difusión del quehacer universitario

En materia de difusión, se diseñó un plan que incluye la creación, desarrollo e implementación de un proceso de integración de los medios de comunicación universitarios y sus dependencias (Prensa, Radio, Televisión, Cinematografía y Diseño de Imagen Institucional) hacia un *corpus* de comunicación institucional con objetivos, criterios y espectros de impacto conjuntos.

En el área de mercadotecnia, se han gestado diversas campañas de comunicación, como la sinergia viral para reforzar proyectos institucionales de amplia envergadura; eventos académicos, culturales y sociales que la Universidad ha organizado o participado. Se han diseñado diversas campañas de comunicación para reforzar proyectos institucionales desde las redes sociales, como: la Campaña “Identificate”, para concientizar y extender el uso de la credencial de estudiante en todas las facultades e instalaciones de la universidad; la campaña “Ortografía con Luzio” busca mejorar la comunicación escrita de los alumnos; la campaña promotora de la salud SAISUV contra el sobrepeso y la obesidad; Campaña MiPago, para dar a conocer la nueva modalidad de pago y la encuesta global, en conjunto con la Universidad de Oxford.

Se apoyó la difusión del quehacer universitario, coordinando estrategias de comunicación en alrededor de 70 eventos institucionales, entre los que destacan: Festival INTERmedio, Foro Iberoamericano 2014, Tercera Temporada “Más allá de la Danza”, V Coloquio Internacional sobre las Artes Escénicas, Premio “Arte, Ciencia y Luz” 2014, la participación de la Universidad en el Hay Festival Xalapa 2014, Encuentro Nacional de Estudiantes de Danza 2014; Sorteo UV 2014, la entrega de Doctorado Honoris Causa a Amelia Valcárcel y Lucie Sauv  , FILU 2015, Cátedra Interamericana Carlos Fuentes 2015, Congreso Internacional de Historia, Seminario Internacional de Arquitectura, IV Coloquio Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo, los conciertos semanales de la Orquesta Sinfónica de Xalapa, sumadas la

Campaña de acopio de víveres para damnificados por desastres naturales, en apoyo a la Dirección General de Vinculación, y la presentación del libro “Universidad Veracruzana, 70 años. Una iconografía”. Vale subrayar el constante seguimiento en la planeación y desarrollo de la invitación a la comunidad universitaria a participar en la Encuesta MEIF, y la segunda y tercera entregas de libreta Adbook con 23 mil y 20 mil libretas respectivamente, entre los estudiantes de los cinco campus UV y sedes UVI.

En diseño de imagen institucional, se han establecido lineamientos institucionales para el correcto manejo de los elementos de identidad institucional, y para el cuidado y posicionamiento de la imagen pública de la UV, aplicándolos en los objetos de diseño que difunden el quehacer universitario, en este tenor, se apoyó a las dependencias, facultades y programas. Durante el periodo, se realizaron 418 aplicaciones en 52 proyectos que promueven la presencia en el entorno regional, nacional e internacional, y 236 aplicaciones en 47 proyectos de difusión del quehacer universitario.

Otro rubro, es la generación de sistemas de comunicación gráfica que reduzcan el estrés que provoca la relación con sistemas para la navegación de espacios físicos de la Institución, en el periodo se realizaron 88 aplicaciones en 11 proyectos, entre los sistemas resueltos se incluyen proyectos como el sistema de navegación del SAISUV, la Clínica de Salud Reproductiva y Sexualidad, el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU), entre otros.

El Cine Club brindó 11 ciclos de cine, exhibiéndose 66 filmes; 28 apoyos interinstitucionales, en los cuales se proyectaron 65 títulos; la Muestra Internacional de Cine de la Cineteca Nacional contó con un total de 44 proyecciones en Xalapa y Córdoba, en coordinación con el H. Ayuntamiento y la Vicerrectoría de esta región; Cinemateca; y se ofrecieron Diplomados, cursos, conferencias y charlas.

La programación de Radio UV incluye regularmente la grabación o transmisión en vivo de numerosos eventos de relevancia social, cultural o institucional, tanto al interior de la Universidad como a niveles local, regional, nacional e internacional. Entre los más importantes, destacan: 70 Aniversario de la UV, XLII Festival Internacional Cervantino, en colaboración con Radio Universidad Autónoma de Guanajuato; el registro de todas las sesiones del Consejo General Universitario; HAY Festival 2014; Ofrenda Sonora a la Visita de las Ánimas, programación especial para el Día de Muertos; transmisiones en vivo del noticiero Voz Universitaria desde la FILU 2015 en Xalapa; Día Internacional del Jazz 2015, en coordinación con emisoras educativas integrantes de la Red de Radiodifusoras Universitarias de México; Transmisión especial por el Día Mundial de la Radio Universitaria; Tercer Congreso Internacional de Radioteatros y Ficción Sonora en transmisión simultá-

nea con emisoras de Zaragoza, Valencia, Oviedo, Madrid, Cali, Bogotá, Buenos Aires y la Ciudad de México, y el Foro Académico contra la Violencia.

Radio Universidad enriquece su programación con coproducciones y retransmisiones con otras radios educativas como Radio Universidad de Colima, Radio Universidad de Guanajuato, Radio Educación, Radio UNAM, Radio Ambulante AC, Radio Universidad de Rosario. Se han realizado series en vinculación con otras dependencias universitarias, como: *Oye, lee y dile*; Voz Universitaria; Letras, notas y algo más, Veracruz, tierra de Migrantes; Divulgarte; Sinapsis, entre otros. Radio Universidad apoyó campañas de promoción del quehacer universitario como “Junio, Mes del Medio Ambiente”, la Encuesta sobre el MEIF, las Jornadas Francófonas, el Sorteo UV, las Temporadas de la OSX, las diversas campañas de la Dirección General de Difusión Cultural, y las campañas oficiales de Instituto Nacional Electoral (INE) y prerrogativas de los partidos políticos.

A través Tele UV, se realizaron las siguientes actividades: 62 unidades móviles, entre las que se incluyen el Coloquio de otoño; la cobertura de la FILU 2015, la Cátedra Interamericana Carlos Fuentes 2015, conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX), conciertos de música tradicional, Homenajes académicos, artísticos; la entrega de Doctorados Honoris Causa, concierto Mariachi Universitario y otras más.

En cuanto a prensa, se mantiene una cobertura permanente de los eventos y actividades académicas, estudiantiles, y sociales en general. Se emitieron 1,039 notas en boletines electrónicos y 2,262 boletines principales; la información se publica en el sitio oficial de nuestra casa de estudios, y se envía por correo electrónico a los diferentes medios de comunicación.

Se ha desarrollado una campaña de difusión por los diversos medios buscando promover las ediciones de la UV, estas son las acciones realizadas:

A través de prensa, los lunes se publica la columna “Corre, lee y dile” en el *Diario de Xalapa* con una reseña de las novedades editoriales. En este periodo se publicaron 42 artículos; y el Boletín *Corre, lee y dile 2015* ahora se diseñó para ser publicado electrónicamente para la FILU 2015.

En radio, producción del programa *Oye, lee y dile* que se transmite los martes en Radio UV a las 18:00 horas. Se invita a los autores de los libros para platicar con ellos. Se produjeron 42 programas; y cada jueves se comenta un libro de la Editorial UV en el programa *La Revista* y los lunes en el noticiario Brújula, de Mundo 40, que se transmite vía Internet. A través de Internet se difunden las novedades editoriales, las presentaciones

de libros y las reseñas, así como también en este semestre se comenzó a estructurar la página electrónica de la Editorial para difusión y venta.

En los 115 eventos de prensa (42 reseñas y 1 boletín electrónico), radio (42 programas de radio), presentación de libros (22 eventos) y remate de libros (ocho eventos), se contó con la asistencia de 5,465 personas.

En el último año se han actualizado las aplicaciones móviles desarrolladas en distintas plataformas, que buscan contribuir, impulsar y difundir las actividades universitarias con el aprovechamiento de la tecnología móvil, logrando más de 37,000 descargas en las tiendas gratuitas de distribución, las cuales son:

“Ingreso UV” que proporciona a los aspirantes información sobre el proceso de Ingreso a la Institución, convocatoria, sedes del examen, y consulta de resultados de admisión, esta aplicación obtuvo el quinto lugar en Android y el octavo en iOS a nivel nacional en descargas en la categoría educación; “Videoteca” que permite buscar y reproducir contenido multimedia de las diferentes áreas de conocimiento, difundir el quehacer académico de la Institución en el repositorio institucional de recursos audiovisuales de la UV; y “Calculadora de Balanceo de Rotores”, es una herramienta de uso fácil para el técnico o el ingeniero que realice balanceo en campo.

Creación, rescate, preservación y difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV

En la Región Veracruz se retomó el programa de divulgación del conocimiento “Martes en la Ciencia”, realizando entre marzo y mayo 10 conferencias en diversas facultades y escuelas primarias, así como tres jornadas del programa “Camino de la ciencia” que incluyeron las siguientes actividades: un planetario, autobús de la ciencia, mesa de microscopios, mesa de tabletas electrónicas y dos mesas de interactivos de divulgación científica, atendiendo aproximadamente a 1,300 estudiantes universitarios y de primaria. Dicho programa se realiza en coordinación con la Dirección General de Investigaciones, la Academia Mexicana de Ciencias, A.C. y la fundación TAMSA, A.C.

Fueron creados los Talleres Libres de Artes de Córdoba con sede en la USBI de esta ciudad. Con ello se podrá ofertar a la población cordobesa cursos autofinanciables en temáticas como: dibujo y pintura, alfarería y modelado, fotografía, entre otras.

Labor editorial

A través de la labor editorial se ha buscado la innovación en los productos editoriales para poder dar una mayor visibilidad a la producción literaria y científica que se publica. Se

trabajó en una propuesta de rediseño que mejorará la calidad material y de presentación de las publicaciones buscando materias primas novedosas, adecuadas para el mercado editorial y accesibles económicamente. Es por eso que en este periodo se rediseñaron definitivamente las colecciones señeras de la UV: Ficción y Biblioteca, las cuales dieron vida e identidad a la Editorial y a la Universidad en su conjunto siguiendo el principio de hacer libros atractivos en imagen y precio para competir en las mesas de novedades de las librerías. También con el apoyo de recursos provenientes del PROFOCIE, se logró el equipamiento necesario para el diseño del catálogo electrónico para libros digitales; su producción, y la creación de un portal a través del cual se pondrá a disposición de la comunidad universitaria y la sociedad en general la producción literaria y científica de nuestros académicos.

Con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, uno de nuestros objetivos es difundir los contenidos que produce la Universidad Veracruzana entre sus lectores inmediatos y remotos y sumar las publicaciones de la UV a los últimos estándares de la industria editorial.



Se realizaron 85 publicaciones, de las cuales 77 han sido libros y 8 publicaciones periódicas. Se ha apoyado la difusión de producción académica, que ha alcanzado el 60% de la producción sobre la literaria. Del material impreso se tuvo un tiraje de 47,810 ejemplares, de los cuales se han dispersado el 92%.

Destaca la realización de siete reuniones de Consejo Editorial e igual número de reuniones de Comisión para la revisión de los nuevos manuscritos por área, cambiaron varios de sus integrantes, y se ha impulsado una política de disminuir los tirajes y favorecer la producción académica de nuestros investigadores y académicos.

La FILU 2015 estrenó sede en el Complejo Deportivo Omega. Instalaciones que aportaron mil metros cuadrados más, además de mejor infraestructura, para los asistentes y expositores. La feria fue dedicada a Perú, por lo que se tuvo invitados especiales de ese país, presentaciones y un pabellón con libros para su venta.

Se realizó dentro del marco de la FILU el Foro académico con el tema Patrimonios Universales: Naturaleza y Cultura. Se buscó organizarlo con temas que reunieran a expertos del país y el extranjero, con mesas interdisciplinarias que vincularan las problemáticas planteadas con la formación actual de los estudiantes. En este 2015, en el marco de la FILU se otorgaron las Medallas al Mérito Universidad Veracruzana a destacadas personalidades, a las que, por su trabajo, se les hizo un merecido reconocimiento. Los galardonados fueron: Julio Ortega y Jaime Urrutia (Perú), Yolanda Lastra García, Miguel León Portilla, Jorge Flores Valdés y Víctor Manuel Toledo Manzur, todos ellos investigadores de la UNAM, así como el escritor Eraclio Zepeda. Con estas acciones se busca involucrar a los estudiantes con temas y autores del más alto nivel científico y literario.

El total de actividades que se ofrecieron en esta feria fueron 78 presentaciones de libros (26 de la UV y 52 de otras editoriales), cinco actos oficiales, seis homenajes, 43 mesas y conferencias, 21 actividades artísticas, 35 talleres para adolescentes y adultos, y 38 actividades en el Recinto FILU niños, dando un total de 226 actividades.

Para promover la creación literaria, principalmente entre jóvenes universitarios, se realizaron las siguientes convocatorias: premio “Carlos Fuentes”, “Sergio Galindo”, Sergio Pitol”, “José Emilio Pacheco” y el nuevo premio de dramaturgia “Emilio Carballido”, en colaboración con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Dentro del marco de la celebración de la FILU, el número de expositores, editoriales, asistentes, y otros datos se encuentran en la tabla II.6.

Tabla II.6
FILU 2015

Concepto	No.
Expositores	74
Editoriales	470
Editoriales directas	450
Editoriales universitarias	173
Universidades mexicanas	115
Universidades extranjeras	58
Editoriales por consignación	20
Países expositores	13
Asistentes	28,200
Títulos vendidos	25,063

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección de Editorial.

70 Aniversario de la UV

Durante 2014 se realizaron las actividades conmemorativas del 70 Aniversario de la UV: el Festival *Siete décadas de luz* y se produjo un video conmemorativo del 70 Aniversario.

En el ámbito académico, el portal institucional reseñó la celebración del 70 Aniversario, dio cuenta del desarrollo de más de 500 eventos, tales como congresos, conferencias, talleres, encuentros académicos, presentaciones de libros, así como eventos deportivos en los que las acciones desarrolladas llevaron siempre impreso el sello oficial de celebración del 70 Aniversario.

La Lotería Nacional emitió un billete conmemorativo de su Sorteo Mayor N° 3513, que se llevó a cabo en septiembre en el Salón de Sorteos de la Lotería Nacional en la Ciudad de México. Asimismo, se realizó la ceremonia de cancelación del timbre postal que el Servicio Postal Mexicano hizo circular por todo el país, en conmemoración del 70 Aniversario de la UV.

La Casa de Moneda de México acuñó una medalla conmemorativa por el Aniversario. La medalla ofrece el grabado de la primera sede universitaria, que fue construida *ex profeso* e inaugurada por el Gobernador Jorge Cerdán en 1944, siendo agotada la primera edición, por lo que se produjo una segunda emisión.

Se publicó el libro conmemorativo del 70 Aniversario, denominado *Iconografía de la Universidad Veracruzana*, editado bajo el sello de la Editorial de la UV. Esta obra integra un conjunto de ensayos sobre diversos tópicos del desarrollo histórico de nuestra Casa de Estudios, acompañados por una galería de imágenes reunidas a través de las siete décadas. Se contó con la participación de 13 especialistas, investigadores y académicos que redactaron los textos basados en las actividades sustantivas. Se sumó a este trabajo una recopilación de 300 fotografías que dan cuenta precisa del pasado y presente, su gente, sus estudiantes, académicos y personal administrativo. El libro se presentó en todas las regiones para dar a conocer a la comunidad universitaria la historia de la UV.

El último acto académico de 2014, como cierre del año del Aniversario, fue el evento de reconocimiento y el estímulo a académicos y clausura del año de Conmemoración del 70 aniversario, en la Sala Tlaqná en diciembre de 2014.

7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio

Vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social

La estrategia que se desarrolla con el sector público tiene como objetivo, diseñar, planear, organizar y evaluar las acciones de vinculación con los organismos del sector federal, estatal y municipal, a fin de construir soluciones conjuntas a las necesidades del entorno, para la generación del bienestar colectivo y el desarrollo de los municipios y del estado.

La Facultad de Contaduría y Administración Xalapa, a través del Sistema Universitario de Mejora Empresarial (SUME), intervino en 188 microempresas en las que se desarrollaron 372 proyectos con 1,594 estudiantes de diversas EE aplicando soluciones administrativas y tecnológicas; esta estrategia de aprendizaje se enmarca en el programa de Brigadas Universitarias en la Empresa.

A través del SUME se impulsan los trabajos para obtener la certificación de la incubadora para dar mayor cobertura al proceso de emprendimiento y los servicios al sector empresarial, especialmente a las micro, pequeñas y medianas empresas.

Con base en el convenio institucional celebrado con la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario (SEDECOP), el SUME reinauguró sus instalaciones modernizadas, habilitándose en esta sede los servicios de la “Red Veracruzana de apoyo al emprendedor”, para facilitar el acceso a los programas estatales y federales relacionados con emprendedores y Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, apoyados por la Secretaría



de Economía a través del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) y coadyuvar con la SEDECOP en los objetivos de desarrollo de la capacidad productiva en la entidad.

Agenda para el Desarrollo Municipal

Esta Agenda, es una herramienta propuesta a nivel federal por el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED) que, a partir de un sistema de indicadores, permite orientar a los gobiernos municipales elaborar sus planes de desarrollo. Se constituye en una guía para que la administración municipal alcance niveles de eficiencia. La UV como parte de su compromiso social, participó en 2014 como instancia verificadora.

De esta manera, y a través de una red de verificadores conformada por académicos y personal de la Dirección General de Vinculación, se verificaron 17 municipios: Banderilla, Cerro Azul, Coyutla, Huayacocotla, Minatitlán, Moloacán, Ozuluama, Pánuco, Poza Rica, San Andrés, Tatatila, Tecolutla, Tihuatlán, Tuxpan, Veracruz, Yanga y Yecuatla.

Para la verificación 2015, se capacitaron a 60 académicos y personal administrativo de cuatro regiones: Poza Rica-Tuxpan 23, Veracruz 14, Orizaba-Córdoba 17, y Xalapa seis, quienes participaron en la verificación de 20 municipios.

Derivado del convenio firmado en septiembre de 2014 con el Congreso del Estado, la Secretaría de Gobierno, a través del Instituto Veracruzano de Desarrollo Municipal y la Secretaría de Finanzas y Planeación; la Universidad participa mediante un instrumento en el análisis y revisión de 212 Planes de Desarrollo Municipal del estado.

En ordenamiento territorial y obra pública, se brindó atención, asesoría técnica y profesional en las solicitudes planteadas por los ayuntamientos del Estado, en el desarrollo de proyectos arquitectónicos, ordenamiento territorial y obra pública, para favorecer las actividades económicas y de la población de municipios marginados, la imagen urbana y la infraestructura, así como el equipamiento municipal.

Atención comunitaria

Por medio de los programas de Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS), Casas de la Universidad, UV-Peraj “Adopta un amig@”, Centros Comunitarios Digitales (CCD) y Vinculación con ingenios azucareros, se realizaron diversas acciones de atención comunitaria para el desarrollo y la sustentabilidad en comunidades rurales, indígenas y colonias urbanas del estado.

Para conocer el impacto social y académico de los programas institucionales de vinculación, se realizó el 1er. Foro de Vinculación Comunitaria denominado “Tu Experiencia Comunitaria”, en donde se presentaron 15 ponencias, un libro y se realizó un panel. Asimismo, se llevaron a cabo concursos de fotografía, video y anécdota comunitaria. Este foro facilitó el conocimiento de la comunidad universitaria sobre los procesos de apoyo social que realiza la Universidad en la región central de Veracruz.

Se socializó la información sobre el quehacer académico y multidisciplinario de todas las áreas académicas, se reconoció el trabajo comunitario de los estudiantes y se difundió la publicación de trabajos sociales de las entidades académicas.

La innovación en este periodo se planteó mediante la estrategia para la conformación de brigadas regionales que abarcaron un número mayor de población y llegaron a comunidades más lejanas con acciones de asistencia y de formación de hábitos saludables para promover la prevención de enfermedades en comunidades rurales y en asentamientos cercanos a los ingenios azucareros. Esta acción a su vez fortaleció la perspectiva multidisciplinaria, el trabajo en equipo y la responsabilidad social en los estudiantes.

A través de las 21 BUSS y las siete Casas de la Universidad estudiantes y académicos de diversas facultades, realizaron múltiples acciones de atención comunitaria, con mayor impacto en las áreas de salud, educación, medio ambiente, producción, arte y cultura. Los servicios ofrecidos y beneficiados se reflejan en la tabla II.7.

Tabla II.7
Atención comunitaria y Casas de la Universidad

Atención comunitaria	BUSS	Casas de la Universidad
Municipios	74	26
Localidades atendidas	708	190
Servicios	40,255	33,964
Personas atendidas	37,059 (14,678 hombres y 22,381 mujeres)	32,663 (13,014 hombres y 19,649 mujeres)
Cursos, talleres y pláticas	277	116
Participantes en los cursos, talleres y pláticas	26,656	10,539
Servicio social	92 (32 hombres y 60 mujeres)	73 (26 hombres y 47 mujeres)
Académicos participantes	33 (16 hombres y 17 mujeres)	42 (29 hombres y 13 mujeres)
Estudiantes participantes	114 (49 hombres y 65 mujeres)	491 (213 hombres y 278 mujeres)

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Vinculación.





Se innovó en la búsqueda de apoyos para la producción, que administraron los pequeños empresarios de las comunidades y así dieron los primeros pasos para la sostenibilidad financiera y autonomía técnica de los mismos.

Tanto para el programa de Casas de la Universidad como para el de BUSS, por primera vez se realizó el curso de inducción para prestadores de servicio social que ingresaron a los programas, haciendo uso de la tecnología de videoconferencias. Esta innovación facilitó la descentralización de procesos de formación, redujo gastos (viáticos), y promovió este recurso tecnológico entre los coordinadores de brigada, docentes y estudiantes universitarios para mejorar la comunicación y el seguimiento.

Se amplió la cobertura del Programa UV-PERAJ “adopta un amig@” de dos a cuatro regiones universitarias: Xalapa (con dos sedes), Veracruz, Poza Rica y Minatitlán. En las cinco sedes se logró la participación de 50 estudiantes universitarios en acciones de mentoría con igual número de infantes de escuelas primarias de cuatro municipios del estado de Veracruz.

Además de incursionar en nuevos campos universitarios, como el de trabajo social y salud, se ha innovado con la participación de 15 estudiantes voluntarios que fortalecieron su formación integral y humanista dándole sentido al ideal del modelo educativo institucional, y brindando terreno fértil para promover una responsabilidad social universitaria más programada.

A través de la Red de Centros Comunitarios Digitales (RCCD), se planeó y aplicó el Proyecto Fortalecimiento de la formación profesional de estudiantes mediante la distribución del conocimiento en comunidades marginadas, con el uso de TIC, como parte del PADES 2014 de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Con este proyecto se logró capacitar a 272 estudiantes de escuelas de nivel medio superior en el uso de las TIC, generando una cultura de promoción de la salud a nivel comunitario.

A su vez, se lograron equipar las Casas de la Universidad de El Paisano, El Conejo, Atlahuilco y La Chinantla, con equipo de videoconferencias que facilitan los procesos de capacitación en línea, generando oportunidades para las familias del medio rural e indígena que no tienen los recursos necesarios para cursar estudios de nivel medio superior y superior, además de permitir la capacitación en el uso y manejo de los mismos recursos.

En vinculación con Ingenios Azucareros, se trabajó con los ingenios de El Modelo y La Gloria con actividades orientadas principalmente, al fomento y cuidado de la salud, tanto de los trabajadores de los ingenios como de las escuelas de los diferentes niveles educativos que se encuentran en la zona. Se formalizó la alianza establecida mediante un convenio general de colaboración entre el Ingenio La Gloria y la UV.

Vinculación institucional

Se atendieron las solicitudes de los promotores de convenios de distintas entidades académicas, brindando 820 asesorías en lo que refiere al procedimiento para debida integración y presentación de propuestas de convenio. Se han recibido un total de 390 solicitudes para la formalización de convenios, analizadas de acuerdo a los requerimientos institucionales para trámite de validación por el Comité de Seguimiento y Evaluación de Convenios y Contratos, el cual funge como órgano colegiado de coordinación, apoyo, consulta, seguimiento, evaluación y decisión en materia de suscripción y administración de convenios y contratos.

Como una acción más para la consecución de fondos, pero sobre todo atendiendo a las demandas sociales, se ha conformado un Catálogo de Servicios de Vinculación y Extensión que permite dar a conocer los principales servicios que ofertan las diferentes entidades académicas y dependencias universitarias para atender los requerimientos sociales. Este catálogo se encuentra en proceso de validación, para su próxima publicación.

En este contexto, en el periodo que se informa se cuenta con el registro de 154 servicios de las entidades académicas, dependencias y de educación no formal validados por las áreas académicas, de los cuales 22 corresponden al Área de Artes, 10 a la de Humanidades, 81 a la Dirección General de Investigaciones, 30 a Ciencias de la Salud y 11 al Área Técnica.



Se continúa con la implementación de una metodología de planeación que promueve la formulación de un Programa Estratégico de Vinculación (PEV) en cada entidad académica. Este ejercicio es clave para establecer el quehacer de vinculación de la entidad académica, lo que debe hacer y lograr a partir de sus capacidades y su vocación social. El proceso metodológico para la consecución de tal fin es desarrollado mediante la implementación de los Talleres de Planeación Estratégica para la Vinculación (TPEV) que se imparten.

Durante el periodo, se atendieron nueve entidades académicas y dependencias para el desarrollo o actualización de sus PEV. En capacitación para el desarrollo de los PEV, se impartieron ocho TPEV que impactaron en 20 PE.

En lo que respecta al registro de actividades y proyectos de vinculación, 81 entidades académicas y dependencias universitarias participaron en el registro, con 509 actividades y proyectos de vinculación. Asimismo, se tuvo la participación de 2,307 académicos y 694 estudiantes en actividades y proyectos de vinculación de todas las áreas y regiones universitarias.



Desarrollo sustentable

En materia de sustentabilidad, se han realizado un conjunto de acciones de vinculación, con los siguientes logros:

Proyecto Xico hermoso y sustentable. Impulso de proyectos y acciones viables de ser gestionadas ante autoridades y organizaciones públicas y privadas, como: la apertura, gestión y animación sociocultural de la casa comunitaria “La Casa de Tod@s”, realización de talleres de lectura a niños, clases de idiomas y danza, y diálogo para el buen vivir; gestión de proyectos sobre sexualidad responsable para jóvenes, calles limpias y separación-compostaje de basura, murales comunitarios para jóvenes, asesoría al Centro de Educación Ambiental de Arrollo Seco; y fortalecimiento de la cooperativa de constructores alternativos “Alma de Barro”, mediante charlas de sensibilización, un taller sobre construcción natural, gestión de obras de casa habitación y la investigación sobre técnicas ecológicas de construcción natural.

Comité de Mujeres Unidas para la Conservación de sus Bosques del ejido El Conejo. Se elaboró un proyecto arquitectónico de cabaña bioclimática para la construcción de un espacio digno para la elaboración de sus artesanías. La cabaña potenciará el impacto directo sobre la economía de 60 mujeres y fortalecerá los procesos sociales de los habitantes de la comunidad que participaran en la construcción de la cabaña.

Consejo Municipal de Movilidad Urbana de Xalapa. La Universidad participó y presidió al Comité durante su primer año de actividades, impulsando la Estrategia Municipal de Movilidad Urbana Sustentable para Xalapa. Se logró la incorporación de instituciones nacionales e internacionales, como la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) y la Iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Derivado de su desempeño, la Universidad, obtuvo un reconocimiento del H. Ayuntamiento de Xalapa; en colaboración con dicho Ayuntamiento y con la Dirección General de Tránsito del Estado, se implementó un cruce vial educativo en la Zona Universitaria, lo que beneficia a un promedio de 1,500 peatones al día.

Organización del evento “Semillas de la Esperanza” en colaboración con la organización no gubernamental *Soka Gakkai* Internacional, para el impulso de los principios de la Carta de la Tierra y su aplicación como forma de vida sustentable, realizándose 24 paneles ilustrativos, 15 recorridos guiados a escuelas públicas y privadas de educación básica, dos talleres, dos paneles de diálogo y dos conferencias sobre diversas temáticas de sustentabilidad. Se contó con una asistencia de 459 personas.

Respecto al Consorcio Mexicano de Programas ambientales universitarios para el Desarrollo Sustentable (Complexus), la Universidad es miembro activo de este Consorcio y en su XIV Reunión Anual fue electa para asumir la Presidencia y la Secretaría General Ejecutiva. El Consorcio, desde su fundación, hace 14 años, ha promovido, impulsado y propuesto una serie de políticas nacionales e internacionales, como Red propia y Red de redes la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.

Tal Alianza forma parte de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sustentabilidad del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; ha colaborado estrechamente con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) para permear en políticas nacionales referentes a la educación ambiental y la sustentabilidad; promovió la propia declaratoria dentro del marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014); generó el libro Indicadores para Medir la Contribución de las IES a la Sustentabilidad. Promovió y acordó un Pronunciamiento por la Defensa del Agua; también, participó en la redacción y promoción de Compromiso Nacional ante el Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable.

Asimismo, la Institución ha tenido una participación activa en la Red de Planes Ambientales Institucionales de la región Sur-Sureste de la ANUIES.

La Universidad es miembro activo del Fideicomiso Público del Fondo Ambiental Veracruzano y ha participado en las políticas, convocatorias, evaluaciones y seguimiento de sus actividades. Su función primordial es el apoyo financiero para proyectos enfocados a la conservación de la biodiversidad, restauración de los ecosistemas, desarrollo comunitario y reconversión productiva a prácticas sustentables en el estado. A tal Fondo se le reconoce como un ejemplo dentro del país, en donde convergen los niveles de gobierno, la academia, el sector cultural y organizaciones no gubernamentales, entre otros, para la conservación de los recursos bióticos y el desarrollo sustentable en las cuencas veracruzanas.

Como parte de la Red de Indicadores de Sustentabilidad en las Universidades (RISU), la Universidad participó en la definición de indicadores para la Evaluación de las Políticas en la Universidades Latinoamericanas.

Por otra parte, se ha brindado asesoría técnica a la LXIII Legislatura del H. Congreso del Estado, a la Secretaría de Seguridad Pública y a la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) en materia de acciones de sustentabilidad, formación de facilitadores para la inclusión social de internos y elaboración de un plan ambiental institucional, respectivamente.

Se mantiene el impulso al proyecto “Agua para todos: acceso al agua potable segura”, cuya finalidad es proveer a la comunidad universitaria, como un derecho humano, agua potable segura y accesible para beber. Para ello, se ha brindado asesoría integral a 16 dependencias y entidades académicas de la Región Xalapa. El Departamento de Medios Audiovisuales, la Unidad de Economía, Estadística e Informática y la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual han adquirido sistemas y se encuentran en proceso de instalación. En la Región Orizaba-Córdoba, todas las entidades académicas y dependencias cuentan con sistemas de purificación, donde se realizó un monitoreo del estado actual de los mismos con el apoyo de una brigada estudiantil. Los beneficios de estas acciones, son acceso gratuito al agua para toda la comunidad universitaria y visitantes; un ahorro económico al evitar la compra de agua embotellada; fomento de una vida saludable; y disminución del impacto ambiental por la reducción de la generación y traslado de botellas PET.

Se llevó a cabo el Primer Acopio Universitario de Papel en la Región Xalapa, a fin de dar un manejo adecuado a los residuos de papel generados en la UV y promover una reflexión sobre su generación en la Institución, contándose con la participación de 21 entidades académicas y dependencias, y de público en general. Como resultado, se



acopió un total 2,088 kg de residuos, mismos que se vendieron y lo obtenido fue donado a la Fundación UV para apoyar el programa de becas para estudiantes universitarios.

Se ha fortalecido la presencia de la Red Universitaria para la Sustentabilidad. Los principales logros han sido el desarrollo de los siguientes eventos: seminario Universidad, diálogo y sustentabilidad humana; diplomado en Sustentabilidad para la Vida en las regiones de Xalapa y Veracruz; y curso-taller Tejiendo sustentabilidad para la vida, en las regiones Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán; así como la organización de la ExpoSustenta Xalapa.

En cuanto al seminario Universidad, diálogo y sustentabilidad humana, se desarrolla simultáneamente en todas las regiones de la Universidad y en las sedes de la UVI, a través del sistema de videoconferencias. Durante este periodo se desarrollaron tres sesiones de la primera edición y seis sesiones de la segunda edición. El Diplomado en Sustentabilidad para la Vida se realizó en colaboración con el Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, dirigido a la comunidad universitaria y al público en general. En abril inició la primera edición en la Región Veracruz con 30 alumnos inscritos y en mayo inició la segunda edición en la Región Xalapa con 21 participantes.

El curso-taller en Auto-formación en sustentabilidad humana y organizacional: Tejiendo sustentabilidad para la vida, con registro en el ProFA, Se realizaron dos talleres, uno en la Región Orizaba-Córdoba y otro en Coatzacoalcos-Minatitlán, con la participación de 27 y 17 participantes respectivamente.

La ExpoSustenta Xalapa, fue realizada conjuntamente con las Comisiones Regionales de la Red Universitaria para la Sustentabilidad en agosto. Dicho evento consistió en mesas de exposición, conversaciones en torno a procesos de sustentabilidad en instituciones educativas con enfoque en la UV y presentación del libro Indicadores para medir la contribución de las IES a la sustentabilidad, del Complexus.

Responsabilidad social

Se puso en marcha el programa “UV: Tendiendo puentes por la Paz”, con el que la UV busca establecer canales de convergencia y diálogo en los que reflexionemos y discutamos sobre la realidad en la que vivimos y las posibles alternativas de acción ante un ambiente de violencia que demanda planteamientos fundamentados que nos permitan alcanzar la paz.

Bajo este tenor y a fin prevenir y atender casos de hostigamiento y acoso sexual en la comunidad universitaria se elaboró una guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual en la UV.



El Coordinador del Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC) visitó las instalaciones de la UVI, Sede Grandes Montañas, donde impartió la conferencia sobre la Responsabilidad social que tienen las IES, transmitida a todas las sedes a través de videoconferencias. Asimismo, impartió la conferencia sobre Responsabilidad Social Universitaria a tres investigadores del Instituto de Investigaciones de Estudios Superiores Económicos y Sociales (IISES) y ocho estudiantes de las licenciatura en Negocios Internacionales y Economía, quienes cursan la Experiencia Educativa Ética de la Economía y que además forman parte de la RED Vitae-Vida.

Para la constitución de los Observatorios Regionales de Responsabilidad Social (ORSU), se gestionaron recursos a través del PROFOCIE, con la finalidad de aplicar una encuesta a la comunidad universitaria y actores de sectores sociales para conocer la percepción que tienen acerca de la Responsabilidad Social Universitaria.

Con el fin de constituir los cinco ORSU, se organizó en coordinación con la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE), el Taller Interno de Responsabilidad Social Universitaria para 53 funcionarios universitarios.

El Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Bonn, Alemania, y el ORSALC abrieron cinco plazas para estudiar un doctorado enfocado en responsabilidad social e innovación para el desarrollo social. Los candidatos serán elegidos de los siguientes países: Colombia, Perú, Paraguay, Brasil y México.

Se impartieron tres pláticas sobre Responsabilidad Social Universitaria a 68 estudiantes de la Facultad de Medicina de Xalapa. Se llevó a cabo la conferencia “La Responsabilidad Social Universitaria en México, el caso de la Universidad Autónoma de Yucatán”, impartido por el Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria. Dicho evento fue dirigido a personal de la Dirección General del Área Académica Técnica y a 17 directivos de las facultades de dicha Área. En la generación de competencias en estudiantes y docentes se ofrecieron cinco cursos en entidades académicas.

Se participó en la Tercera Edición de las Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa, en Mérida, Yucatán; en el “Primer Encuentro de Responsabilidad Social en las Universidades Mexicanas”, en Morelia, Michoacán; y el Curso de Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria, en el Centro de Capacitación de la ANUIES, Valle de Bravo, Estado de México. En dichos eventos se dieron a conocer los proyectos académicos de éxito que se llevan a cabo en la UV referente a dicha temática.

8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad

Equidad de género

Fue elaborado el Programa Institucional de Igualdad de Género, documento de planeación anual, en donde se plasman y establecen las acciones y metas para atender las necesidades de igualdad de género de la Universidad. Asimismo, se diseñaron los Programas Regionales de Igualdad de Género, de cada una de las Vice-Rectorías y la UVI, en donde se establece la planeación de las acciones para atender las necesidades de las regiones y sus áreas académicas.

Asimismo, fue elaborado el proyecto de Reglamento de Igualdad de Género de la Universidad. En dicho proyecto se establecen las disposiciones normativas que regulen y aseguren los principios de igualdad, no discriminación y no violencia que se pueda sufrir por razón del sexo o la condición de género.

De septiembre a noviembre de 2014 se realizaron las Jornadas para la Eliminación de la Violencia contra las mujeres y las niñas en el marco de la Campaña de Naciones Unidas “Únete para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas” y de los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2014, llevando a cabo distintas acciones:

Se sensibilizó en la temática de género a 1,300 alumnos de 50 facultades de todas las regiones UV a través de la estrategia Café mundial con apoyo del Instituto Veracruzano de las



Mujeres, el CEnDHIU y de la Dirección de Asuntos Estudiantiles; en el marco de los juegos deportivos Centroamericanos y del Caribe 2014, se capacitaron a 2,000 voluntarias y voluntarios UV en las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba y Xalapa; así como a 30 integrantes de los equipos deportivos de la UV. El 25 de Noviembre del 2014, Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres y las niñas, se brindó información relativa a la campaña, entregando 8,000 pulseras color naranja (color oficial de la campaña) a deportistas y público asistentes a los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Con temas alusivos a la campaña se realizó un Foro en Xalapa y en la UVI Huasteca, una marcha en UVI Huasteca y Poza Rica, una exposición de fotografía y carteles en Poza Rica y UVI Selvas.

Se realizaron cinco cursos de capacitación dirigidos a personal académico y administrativo sobre los temas: Manejo de conflictos y mediación, Género y emprendimiento, Género y vida cotidiana, Armonización legislativa con perspectiva de género, y Reducción de estigma y discriminación.

Se realizó la “Jornada Universitaria por el Día Internacional contra la Homo-Lesbo-Transfobia”, en la cual la Rectora, fungió como testigo de honor en la entrega de documentos que avalan la identidad genérica sexual y la personalidad jurídica de los estudiantes transgénero: Amaranta Gómez Regalado, (Antropología), y Christopher Juárez Reyes, (Biología).

La Universidad se incorpora al Observatorio sobre Equidad de Género de las Mujeres en Espacio de Mujeres Líderes de las Instituciones de Educación Superior de las Américas, cuyo propósito es contribuir al conocimiento y la comprensión de la situación de las mujeres como líderes en la IES de las Américas, e investigar los factores que afectan el acceso a las instancias directivas de estas.

Además, nuestra casa de estudios fue sede de la V Reunión Nacional ReNIE, en la cual representantes de 40 Universidades del país afiliadas a esta red, trabajaron en la propuesta del modelo de evaluación y acreditación de la transversalización de la perspectiva de género en las IES a través del análisis de ocho directrices: Legislación, Igualdad de oportunidades, Corresponsabilidad de trabajo y familia, Estadísticas y Diagnóstico, Lenguaje, Sensibilización, Estudios de Género en las IES y Combate a la violencia de género e hicieron la ratificación de la Declaratoria. En este evento se impartió la Conferencia Magistral “Saber y Poder”.

Se impartieron cursos de capacitación a académicos de las distintas regiones universitarias: “Nuevas responsabilidades de las universidades en derechos humanos de las mujeres”, “Procuración de fondos para proyectos de género”, “Concepto de diversidad

sexual: Una propuesta desde la teoría *Queer*”, “Fundamentos y experiencias de acoso y hostigamiento sexual”. En las cinco regiones universitarias se realizaron talleres sobre diversidad sexual, violencia de género, derechos humanos de las mujeres, igualdad de oportunidades y acoso y hostigamiento sexual. Asimismo, se impartieron diversas EE con perspectiva de género, en licenciaturas y posgrados.

En el marco de esta temática se publicaron las obras tituladas: Algunas reflexiones desde el género (ISBN:978-607-502-257-4), Aportes a los estudios de género (ISBN: 978-607-502368-7), Creadoras de mundos propios. Autorrepresentación en femenino (ISBN: 978-502-276-5), Sustentabilidad sensible al género. Una herramienta analítica para el trabajo empírico (ISBN: 978-9942-09-257-1).

La Institución ha fomentado el desarrollo de proyectos de investigación sobre equidad de género. En ese sentido a través del Centro de Estudios de Género, el Cuerpo Académico Género y cultura, cuyas LGAC son Género y sociedad y Arte y perspectiva de género, se realizaron las siguientes actividades:

Desarrollo de cuatro proyectos de investigación: Representaciones sociales sobre la violencia en estudiantes de la UV, con financiamiento de SEP-CONACyT; Sustentabilidad sensible al género en América Latina, con financiamiento CONACyT, en colaboración con el Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Libre de Berlín; Violencia de género, derechos de las mujeres y diversidad sexual; Feminicidio en Veracruz; y Mujeres artistas en el estado de Veracruz.

Producción científica sobre tema de género: cuatro libros y 17 artículos en revistas y libros compilados.

En docencia, se impartieron siete experiencias educativas con enfoque de género, en diversos programas educativos: Maestría en Antropología, Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas, Maestría de Salud Pública, Maestría de Investigación Educativa, Licenciatura de Antropología, y Licenciatura de Artes Plásticas.

Además, se impartieron cinco talleres de sensibilización a estudiantes de diversas licenciaturas de todas las regiones universitarias, para coadyuvar a su formación integral, así como a la concientización de las causas, consecuencias y posibilidades de transformación de problemáticas presentes en el ámbito universitario como violencia de género, derechos humanos de las mujeres, acoso y hostigamiento sexual, diversidad sexual, e igualdad de género. También se impartieron los talleres Género y adicción, y Tratamiento y metodología básica de comunidad terapéutica con enfoque de género.

En el rubro de actualización y capacitación, el Centro de Estudios de Género organizó cuatro cursos, dirigidos al personal académico de las cinco regiones universitarias:

Fundamentos y experiencias de acoso y hostigamiento sexual; Nuevas responsabilidades de las universidades en derechos humanos de las mujeres; Construcción de indicadores en proyectos sobre derechos humanos de las mujeres en las universidades; y Algunas nociones clave de la investigación feminista.

Respecto a la difusión, se organizaron dos exposiciones artísticas que abordaron problemáticas sociales de género: Linaje. Descendencia de lo femenino, exposición colectiva con la participación de 19 artistas residentes en la ciudad de Xalapa y el puerto de Veracruz, en la Galería AP de la Facultad de Artes Plásticas; y Línea Alba, exposición individual, en la Galería Fernando Vilchis del Instituto de Artes Plásticas.

También se realizaron siete conferencias: Museo de Mujeres Artistas; Her-story. Las mujeres artistas en la historia del arte; Archiva. Obras maestras del arte feminista en México; Gine/alogía. Un árbol de la vida y resistencias feministas; 8 de marzo a un siglo. Avances y retos en los derechos de las mujeres; y Feminismos nuestroamericanos y de Abya Yala. Así como el Conversatorio Las mujeres artistas. Logros, retos y propuestas.

En el marco de la FILU 2015, se presentaron tres libros: Aportes a los estudios de género; Sustentabilidad sensible al género. Una herramienta analítica para el trabajo empírico; y Maestra, filósofa, feminista. Graciela Hierro: un homenaje.

Por otro lado, relacionado con la vinculación, se participó en 3 reuniones sobre equidad de género: la XXI Reunión de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-sureste de ANUIES. Veracruz, septiembre de 2014; la V Reunión de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior-Equidad. Veracruz; la XXII Reunión de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-sureste de ANUIES. Mérida, mayo de 2015.

Se tiene vinculación con diversas instituciones: Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Libre de Berlín, Universidad de Paderborn, Alemania; Universidad de Oriente de Santiago de Cuba; Universidad Autónoma de Barcelona; Universidades de Vic y Pompeu Fabra, en Cataluña, España. Además, se mantiene un vínculo con el Instituto Veracruzano de las Mujeres y el Instituto Municipal de las Mujeres.

Se llevó a cabo una campaña de sensibilización sobre los temas de derechos humanos de las mujeres, violencia, acoso y hostigamiento sexual, igualdad de oportunidades y diversidad sexual, dirigida a la comunidad universitaria. También se elaboraron tres videos sobre: derechos humanos de las mujeres, violencia de género y diversidad sexual, mediante un proceso de trabajo en equipos y en colaboración con videastas.

En este periodo se consolidó con un acervo bibliográfico especializado en estudios de género, conformado por 603 volúmenes, que se encuentra disponible USBI-Xalapa.



III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

9. Modernización del gobierno y la gestión institucional

Legislación universitaria

Se continúan las gestiones ante la Junta de Coordinación Política de la LXIII Legislatura del Congreso del Estado de Veracruz para solicitar se retome el dictamen relativo al decreto que reforma y adiciona al artículo 34 de la Constitución Política del Estado de Veracruz, que considera viable otorgar a la Institución la atribución de iniciar leyes o decretos. Ello permitirá transitar a una organización académica y administrativa acorde a los nuevos tiempos.

Se aprobaron en el Consejo Universitario General (CUG) diversas reformas a los estatutos y reglamentos. Entre las actualizaciones al Estatuto General destacan la posibilidad de que las sesiones de las Comisiones Académicas por Área puedan ser presenciales, virtuales o mixtas; la incorporación de la Coordinación de la Unidad de Género y el Taller Libre de Arte de Córdoba. El Estatuto de los Alumnos 2008, fue actualizado en lo relativo a la representatividad estudiantil ante Junta Académica.

Se adicionaron dos nuevos reglamentos: el de Movilidad y el correspondiente a la Declaración de Situación Patrimonial de los Servidores Públicos de la UV.

Se reformó el Reglamento de Ingresos y Egresos, modificando la elaboración del Programa Operativo Anual (POA), con la finalidad de que el proyecto de presupuesto que se presente a la Secretaría de Finanzas y Planeación del Gobierno del Estado, incluya las cifras planeadas por las entidades académicas y dependencias, e integrar los informes con las diferentes clasificaciones requeridas por las legislaciones federales y estatales vigentes.

Adicionalmente, se modificó el Reglamento General de Estudios de Posgrado en su artículo 69 en lo relativo al tiempo establecido para la presentación del Examen de Grado. Finalmente en el Reglamento de Planes y Programas de Estudio, se refleja la reestructuración de la Facultad de Física e Inteligencia Artificial en Facultad de Física y la creación del Centro de Investigación en Inteligencia Artificial (CIIA).

Con base en las reformas al Estatuto General, se actualizaron nueve organigramas y 15 manuales de organización: tres generales y 12 de entidades académicas y dependencias; a objeto de mantener actualizada la estructura orgánica y avanzar en la preparación de la documentación que será necesaria para el proceso de acreditación institucional programada para el primer semestre de 2017.

Además de las reformas realizadas al Estatuto General, se integró una propuesta de adecuaciones al mismo que será analizada y dictaminada por la Comisión de Reglamentos para su posterior ratificación por el CUG.

Se actualizó el Reglamento de Planeación, atendiendo observaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en 2008, mismo que será presentado a la Comisión de Reglamentos para su revisión y dictamen.

Se realizó un análisis para identificar los puestos que se mencionan en la legislación universitaria y se propuso la adecuación de los catálogos institucionales de puestos y de categorías. Se definieron las estructuras de organización internas de varias entidades académicas.

Ante la Comisión de Reglamentos se propuso el Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad, en su elaboración participaron más de 30 universitarios. El reglamento está orientado al fortalecimiento de los ejes rectores del Plan Maestro para la Sustentabilidad.

Desconcentración universitaria

En materia de desconcentración universitaria, se inició un proceso de fortalecimiento de la capacidad directiva y resolutive de las administraciones foráneas a través de las siguientes medidas: a) Establecimiento de criterios para definir estructuras administrativas por tipo de entidad o dependencia con base en indicadores objetivos; b) Realización de una rotación de administradores con base en el perfil de administrador definido por tipo de estructura; c) Capacitación a los administradores de las regiones foráneas y d) Transformación y asignación de plazas adicionales con un impacto presupuestal inicial, a favor de las regiones, por un monto de 1.6 millones de pesos.

Se instrumentaron diversas acciones orientadas hacia la desconcentración de procesos administrativos que, a pesar de estar contemplados en la normatividad vigente, se mantenían centralizados, particularmente en lo relativo a las atribuciones de Vicerrectores y Secretarios de Administración y Finanzas Regionales, en cuanto a organizar, dirigir, supervisar y controlar el funcionamiento de las áreas administrativas de la región.

Se modificaron los procedimientos de contratación de personal a fin de concretar la responsabilidad que la Ley Orgánica otorga a los vicerrectores respecto de la supervisión de la correcta aplicación de las normas y procedimientos que regulan el nombramiento del personal académico, para que éstos sean la primera instancia de verificación de los movimientos de personal.

Fue transferida la responsabilidad sobre el control de la nómina a los administradores de las regiones foráneas, específicamente para que puedan operar la cancelación de los pagos improcedentes.

En lo referente a los procedimientos administrativos de registro, actualización y baja de los bienes muebles asignados a las entidades académicas y dependencias, se continuó el proceso de desconcentración en las regiones Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán.

Planeación de recursos humanos

La UV ha venido creciendo tanto en planta física como en oferta educativa, lo que genera un incremento de necesidad de personal académico, administrativo y especializado que debe atenderse con el recurso financiero limitado con que se cuenta, lo que obliga a realizar los análisis suficientes que permitan determinar en qué casos es necesario incrementar la plantilla existente y en cuáles solo se requiere una reasignación de actividades o de personal, así como una mejora en los procesos de planeación.

Tratándose de personal administrativo-técnico y manual, el análisis se realizó a través de la comisión mixta de cargas de trabajo, dando lugar a 50 reubicaciones temporales y dos definitivas, y a la solicitud de 17 trabajadores temporales por exceso de trabajo.

Las necesidades de personal de confianza, o por obra y tiempo determinado, se identificaron a través de diagnósticos que comparan el perfil del puesto solicitado con el análisis de las funciones y de la carga de trabajo del personal, ya contratado. Con base en ello, se realizaron diagnósticos en 20 entidades académicas y dependencias de las regiones Xalapa y Veracruz y se analizaron las funciones administrativas y carga de trabajo de 445 empleados, el resultado arrojó la necesidad de contratar 84 personas, cifra considerablemente menor a la solicitada.

El proceso de planeación y programación semestral para satisfacer las necesidades de personal académico se llevó a cabo conjuntamente entre las Secretarías Académica y de Administración y Finanzas (SAF). Con ello se emitieron las reglas para mejorar y normalizar dicho proceso, optimizando el recurso humano con que se cuenta.

Como resultado del proceso anterior se asignaron cargas académicas destacando los siguientes aspectos: disminución de 46% de horas pendientes de reubicar; incremento de experiencias educativas convocadas; incremento de convocatorias para plazas de tiempo completo; reasignación de plazas de tiempo completo vacantes de Xalapa y Veracruz hacia las entidades que por razones académicas debían ser fortalecidas, priorizando a las regiones

de Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán; y reubicación de 45 académicos en distintas entidades o dependencias.

Profesionalización del personal administrativo y directivo

Contar con procesos transparentes de ingreso y promoción que garanticen la selección de los mejores perfiles y la equidad de quiénes se someten a ellos, son la base de un sistema de profesionalización.

Para garantizar que las entidades académicas y dependencias contaran con el personal idóneo para desempeñar las funciones administrativas, se realizaron 380 evaluaciones orientadas a la selección de personal para ocupar un puesto vacante. Del total de evaluaciones realizadas, el 52% fue para personal de nuevo ingreso, el 27% para promociones e interinatos de personal de confianza, el 17% para aspirantes a puestos de funcionarios de nivel mando medio y el 4% para directivos de entidades académicas.

En capacitación y desarrollo, se llevó a cabo la detección de necesidades, con el propósito de elaborar los programas por tipo de personal. Como resultado de tal estudio se llevaron a cabo 59 acciones de capacitación en la modalidad presencial y virtual, haciendo un total de 12,494 horas-hombre de capacitación, con una asistencia de 921 participantes adscritos a 189 entidades académicas y dependencias de las cinco regiones universitarias (Tabla III.1).

Tabla III.1
Cursos de capacitación y desarrollo

Tipo de personal	No. cursos	No. participantes
Mandos medios y superiores	13	184
Confianza	12	279
Administrativo, técnico y manual (SETSUV)	34	458
Total	59	921

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

Las áreas de formación a las que se enfocaron los cursos impartidos se muestran en la tabla III.2.

Tabla III.2
Cursos de capacitación y desarrollo por áreas de formación y desarrollo

Áreas de formación y desarrollo	No. cursos
Actualización en manejo de sistemas de información institucionales	21
Formación para administradores	10
Formación para la cultura y la gestión de la calidad	12
Formación para la eficacia personal	9
Formación técnica específica	7
Total	59

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

La capacitación para personal administrativo técnico y manual, se ha enfocado principalmente en la actualización en el manejo del Sistema Integral Bibliotecario, encaminado a mejorar el servicio que se presta a la comunidad universitaria en las Bibliotecas de las entidades académicas de las cinco regiones universitarias, y al manejo del Módulo de Estudiantes del SIIU. La capacitación se llevó a cabo en las regiones de Veracruz y Orizaba-Córdoba.

Otra de las estrategias para fortalecer la profesionalización del personal dedicado a las funciones administrativas y directivas es la identificación de su perfil a través de herramientas de evaluación de personal, lo que ha permitido diseñar trayectorias de desarrollo para enfrentar los diversos retos y prepararse para el relevo generacional.

Se integró una plantilla de reemplazo de 23 personas que se desempeñan como analistas, a la fecha han ascendido siete de ellos al puesto de administrador. También han mejorado de categoría 14 empleados a través de este método.

La capacitación de los titulares de la SAF también se fortaleció mediante los cursos que brinda el Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Veracruz (ORFIS) en materia de armonización contable para Entes Públicos Estatales.

Relaciones laborales

A fin de mantener un clima laboral armónico, la UV ha buscado conciliar los temas laborales con las dirigencias del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Veracruzana (FESAPAUV) y del Sindicato Estatal de Trabajadores al servicio de la Universidad Veracruzana (SETSUV), mediante la comunicación, acuerdo y negociación, hecho que ha impactado en la mejora de las prestaciones, en el logro del cumplimiento de las obligaciones laborales, en la optimización de cargas académicas y laborales administrativas, entre otras.

Ante la difícil situación financiera por la que atraviesa la Institución y el tope salarial establecido nacionalmente a las universidades, a través del cual se fija el subsidio para pago de sueldos y prestaciones, durante las revisiones salariales llevadas a cabo en el primer semestre de 2015, la UV reconoce el compromiso institucional de ambas organizaciones gremiales, para comprender estas limitaciones.

Los acuerdos de la negociación salarial se signaron en la Rectoría de nuestra Máxima Casa de Estudios, de manera anticipada, en el caso del SETSUV por primera vez, fortaleciendo así la autonomía al dar ejemplo de madurez para conciliar diferendos, evitando el estallamiento de la huelga y garantizando que las actividades sustantivas a las que estamos obligados frente a la sociedad, no se vieran interrumpidas.

Al personal de confianza se le otorgó un incremento salarial similar al otorgado al personal afiliado al SETSUV y como es tradición, se ha mantenido también con ellos una relación armónica. Como resultado de un proceso de evaluación transparente, se atendió su solicitud de regularización de personal eventual y de apoyo, basificando el mayor número de plazas en las cinco regiones.

En el caso del personal académico, se resolvieron asuntos significativos como la estabilidad en el empleo de un grupo de docentes de asignatura y el compromiso mutuo para garantizar el apego a los procesos de ingreso a través de convocatorias públicas y la emisión de nombramientos en tiempo y en forma.

El cumplimiento cotidiano a las obligaciones contractuales ha abonado positivamente a la mejora del clima organizacional y es una línea de trabajo que se ha venido cuidando, atendido a las diferentes organizaciones sindicales a pesar de los problemas de liquidez por los que ha cursado la Institución. Se recibieron y atendieron 2,315 solicitudes de prestaciones que se detallan en la tabla III.3.

Tabla III.3
Prestaciones autorizadas por tipo de personal
(millones de pesos)

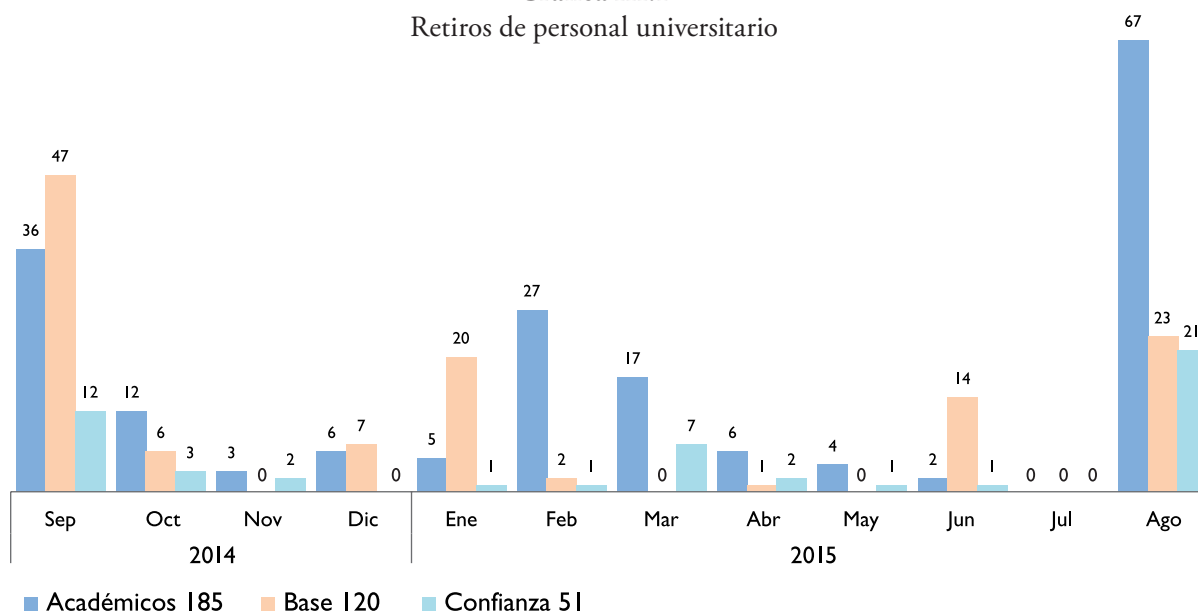
Tipo de prestación	Tipo de personal									
	Académicos		Administrativo, Técnico y Manual		Confianza		Funcionarios		Total	
	No.	Importe	No.	Importe	No.	Importe	No.	Importe	Total	Total
Préstamos por anticipos de sueldo	308	\$6.38	1,126	\$9.38	221	\$3.11	35	\$1.18	1,690	\$20.06
Préstamos para compra de terreno, construcción, ampliación casa-habitación	0	\$0.00	101	\$2.24	0	\$0.00	0	0	101	\$2.24
Reintegros de arancel	27	\$0.17	418	\$0.51	11	\$0.01	0	0	456	\$0.69
Ayudas de impresión de tesis	55	\$0.38	4	\$0.04	9	\$0.07	0	0	68	\$0.49
Total	390	\$6.93	1,649	\$12.17	241	\$3.19	35	\$1.18	2,315	\$23.47

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

La mejora de las relaciones con el personal se ve reflejada en la disminución en un 40% de las demandas laborales con relación al período anterior, al pasar de 40 a 24 interpuestas. El total de juicios laborales ascendió a 91, integrados por 67 de periodos anteriores y 24 del periodo que se informa, resolviéndose favorablemente 14 y ninguno desfavorable, quedando 77 aún en proceso.

El número de retiros de personal con relación al periodo anterior disminuyó al pasar de 422 a 356, lo que significó una erogación de 140.7 millones de pesos distribuidos como se muestra a continuación, en donde se observa que la mayor parte corresponde a personal académico.

Gráfica III.1
Retiros de personal universitario



Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

Con relación a los procedimientos de investigación administrativa por el incumplimiento individual a las obligaciones contraídas con la universidad, se reporta una reducción del 12.39% respecto del período anterior y la meta es que continuemos a la baja, ya que ello significa el acercamiento a un clima de apego a derechos y obligaciones por parte de la comunidad. La distribución por región de los procedimientos de investigación llevados a cabo se muestra en la tabla III.4.

Tabla III.4
Procedimientos de investigación por región

Región UV Tipo de personal	Xalapa	Veracruz	Orizaba- Córdoba	Poza Rica- Tuxpan	Coatzacoalcos- Minatitlán	Total
Académico	22	0	0	3	1	26
Apoyo	0	0	0	0	1	1
Base	17	7	1	6	4	35
Confianza	18	0	0	0	2	20
Eventual	5	0	0	1	0	6
Funcionario	2	1	1	0	0	4
Total	64	8	2	10	8	92

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

Por lo que se refiere al pago de retiro de personal, se ha cuidado de manera especial que éste se realice en estricto apego a la normatividad, de los cuales 51 se encuentran en trámite ante la Junta de Conciliación y Arbitraje del Estado y 10 expedientes se concluyeron, erogando un monto de 2.5 millones de pesos para estos casos.

La equidad en el salario del personal es un elemento fundamental en el mantenimiento de un clima organizacional favorable por lo que atendiendo al desfase que se había generado entre el ingreso de un docente o investigador de tiempo completo titular “C” y el de directores, secretarios y jefes de carrera se autorizó una retabulación a éstos, lo que representa un reconocimiento al trabajo de gestión administrativa que desarrollan las autoridades en las entidades académicas.

Acceso a la información y rendición de cuentas

En materia de acceso a la información, se recibieron un total de 930 solicitudes a través del Sistema electrónico para administrar las preguntas y las respuestas a las dependencias y entidades de la Universidad, denominado Mkatsiná; dato que refleja una mayor demanda de solicitudes con relación al periodo anterior que fue de 772, dando un incremento del 20%.

Del total de solicitudes, el 87% fueron respondidas u orientadas, de este porcentaje, el 52% fueron respondidas en menos de cinco días. La información escolar y académica fue el tema más solicitado, representando el 69% del total de las solicitudes. Del 13% de solicitudes restantes: 3% fueron canceladas por contener información personal; 3% desechadas por falta de respuesta del solicitante ante los elementos que se le requirieron para gestionar su petición de información; 1% fue notificado con la negativa de la información por referirse a datos personales de acuerdo a lo establecido por la Ley 581 para la Tutela de los Datos Personales y sus lineamientos; 4% fueron notificadas de la no existencia de la información y el 2% restante se encuentra en proceso de respuesta.

A través de su portal de Transparencia, la Universidad refrendó su máxima calificación en la evaluación realizada por el Instituto Veracruzano de Acceso a la Información (IVAI) en diciembre de 2014.

En el marco de la Alianza para el Gobierno Abierto, México recibió la Presidencia en septiembre 2014, en donde la Universidad forma parte del Secretariado Técnico tripartita, con el IVAI y estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración Xalapa, durante el primer ejercicio de Gobierno Abierto en el estado de Veracruz (2015-2016).

En materia de protección de datos personales, se continuó brindando capacitación en entidades académicas y dependencias en tres regiones universitarias, teniendo una

participación de 34 personas en Orizaba-Córdoba, 27 en Coatzacoalcos-Minatitlán y 214 en Xalapa, haciendo un total de 275 personas capacitadas. Se verificaron tres eventos institucionales de destrucción de documentación obsoleta de carácter público.

La UV como Institución Pública de Educación Superior, con responsabilidad social, cumple con el compromiso de informar a la sociedad del manejo de los recursos públicos, contribuyendo al fortalecimiento de la confianza ciudadana y en el fomento a la democratización.

Con ello, se ha cumplido ante la SEP, al Congreso del Estado de Veracruz, y ante las diferentes instancias gubernamentales y de fiscalización, con la entrega en los plazos establecidos de los informes de carácter financiero y presupuestal, trimestrales y anuales que la norma impone por el uso y aplicación de los recursos públicos.

Los estados financieros del ejercicio 2014 y su información financiera complementaria, dictaminados por Contador Público Independiente, fueron entregados a la SEP el día 27 de marzo de 2015, en apego a los lineamientos aplicables para la presentación de información financiera de las universidades públicas.

En cumplimiento a la ley número 252 de Fiscalización Superior para el Estado de Veracruz, se entregó al Congreso del Estado trimestralmente la cuenta pública de la Universidad, del ejercicio 2014 y las correspondientes al 2015, así como la cuenta anual 2014, el día 14 de abril de 2015.

En atención a las disposiciones contenidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG) y al Acuerdo por el que se armoniza la estructura de las cuentas públicas, el día 28 de marzo de 2015, la Universidad entregó a la Secretaría de Finanzas y Planeación del Estado de Veracruz (SEFIPLAN) la información contable, presupuestal y programática del año 2014, misma que se incorporó a la cuenta pública del estado de Veracruz del referido año, para su posterior integración a la Cuenta Pública Nacional.

De la misma manera al interior de nuestra Institución, este ejercicio de rendición de cuentas se llevó a cabo con la presentación que la Comisión de Presupuesto realizó ante el CUG, en la sesión celebrada el 15 de diciembre de 2014, en la que sometió para la aprobación por primera ocasión, el Presupuesto Modificado de la Institución, con cifras al 31 de diciembre de 2013 y al 31 de octubre de 2014.

Para la aprobación del Presupuesto Anual de 2015 por parte del CUG, la información se presentó por fuente de financiamiento en sus diferentes clasificaciones: Administrativa: ¿Quién gasta?; Funcional: ¿Para qué se gasta?; y por Objeto del Gasto: ¿En qué se gasta?; con el propósito de brindar la mayor información posible para apoyar la toma de decisiones de nuestra máxima autoridad universitaria quien aprobó las propuestas presentadas.

En cumplimiento de la LGCG y de las recomendaciones de organismos fiscalizadores, así como del compromiso de esta administración con los principios de transparencia y rendición de cuentas, se incorporaron a la información financiera institucional los proyectos de investigación financiados con recursos externos, principalmente por el CONACyT.

A la fecha, se encuentran registrados 50.4 millones de pesos correspondientes a 81 proyectos de un total de 87 vigentes. Con esta medida, se incorpora a los Informes de la Cuenta Pública la consecución de recursos destinados a la investigación.

Dentro de esta misma línea de acción, se ha publicado oportunamente toda la información a la que nos obliga la Ley en la materia y el Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales de la UV, a fin de que cualquier persona interesada conozca la información generada por la Universidad a través de la página electrónica de nuestra Máxima Casa de Estudios.

La Universidad ha facilitado y brindado el acceso a la totalidad de sus registros, reportes e informes a entes fiscalizadores del ejercicio del presupuesto universitario correspondiente al año 2014, en el que se atendieron seis auditorías.

La Auditoría Superior de la Federación practicó dos auditorías denominadas: Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Ejercicio 2013 y Recursos Federales Transferidos con Cargo al Programa U0006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales y Otros Apoyos Federales. A la fecha no existen observaciones pendientes de atender, el estatus que guardan las auditorías practicadas por el referido ente fiscalizador correspondientes al año 2013 y anteriores, es de concluido.

El resultado de la fiscalización a la Cuenta Pública 2013 por parte del ORFIS del estado de Veracruz, en el que se incluye el de la UV, fue aprobado por el Congreso del Estado mediante Decreto número 547 publicado en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz, número 072, del 19 de febrero de 2015, ordenándose a la Contraloría General de la UV las acciones de seguimiento de quince observaciones y diez recomendaciones, mismas que fueron solventadas y atendidas en su totalidad.

El Servicio de Administración Tributaria (SAT) llevó a cabo dos visitas domiciliarias durante el año 2014, en la primera auditó las obligaciones de la Universidad como retenedora del Impuesto Sobre la Renta (ISR), por el mes de noviembre de 2013 y en la segunda por el mismo concepto correspondiente a los meses de diciembre de 2013 y marzo de 2014. Ambas fueron concluidas, sin que se generara ningún crédito fiscal.

La sexta auditoría la practicó el Despacho Resa y Asociados, S.C. a los estados financieros del ejercicio 2014 por encargo de la Junta de Gobierno de la Universidad, quien emitió un dictamen limpio, sin salvedades.

La Universidad ha cumplido con sus obligaciones en materia del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y como retenedora del ISR, retenido por pagos a extranjeros, por arrendamiento y honorarios, así como con la presentación de las declaraciones informativas ante las autoridades fiscales federales.

Derivado de un acuerdo previo a esta administración, es el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Finanzas y Planeación, quien entera al SAT por cuenta de la Universidad las retenciones de impuestos por concepto de sueldos y salarios, lo que se encuentra pendiente por la situación financiera que ha venido afrontando el Gobierno del Estado. Continuaremos realizando las gestiones necesarias para modificar este acuerdo a efecto de que en lo sucesivo y en ejercicio pleno de la autonomía universitaria, los subsidios sean radicados en tiempo y en forma para estar en posibilidad de cumplir con las obligaciones fiscales de manera directa y oportuna.

Las adquisiciones en la modalidad de invitación a cuando menos tres personas y licitaciones públicas se realizaron de forma presencial y la plataforma CompraNet 5.0 que solo se utilizaron para informar el avance del proceso, ahora optimizando el uso de dicha plataforma, estos procesos se realizan en línea. A la fecha se han llevado a cabo seis licitaciones públicas electrónicas y 13 invitaciones a cuando menos tres personas (tabla III.5); y de manera presencial se han realizado 20 licitaciones públicas y 11 invitaciones a cuando menos tres personas.

Tabla III.5
Licitaciones por CompraNET
(millones de pesos)

No.	Licitación	Descripción	Importe
1	LPN-033-2014	Contratación del servicio de telecomunicaciones institucionales	47.58
2	LPI-007-2015	Equipo e instrumental médico y de laboratorio	4.40
3	LPI-008-2015	Equipo y aparatos audiovisuales	2.52
4	LPI-009-2015	Servicio de licenciamiento de Enrollment for Education Solutions	4.65
5	LPI-010-2015	Equipo de cómputo y periféricos	4.35
6	LPI-011-2015	Equipo de comunicación y telecomunicación	5.26
7	UV-ITP-001-2015	Material, accesorios y suministros médicos	0.70
8	UV-ITP-004-2015	Sistemas de aire acondicionado	0.49
9	UV-ITP-005-2015	Software y licencias	0.51
10	UV-ITP-007-2015	Servicio de suministro de gases criogénicos	0.89
11	UV-ITP-008-2015	Equipo e instrumental médico y de laboratorio	0.47
12	UV-ITP-009-2015	Sistemas de aire acondicionado	0.76
13	UV-ITP-010-2015	Muebles de oficina y estantería	0.60
14	UV-ITP-011-2015	Materiales, accesorios y suministros médicos	0.38
15	UV-ITP-012-2015	Impresión de libros y revistas	0.38
16	UV-ITP-013-2015	Suministro de gases (2ª invitación)	0.89
17	UV-ITP-014-2015	Software y licencias	0.74
18	UV-ITP-015-2015	Material eléctrico	0.33
19	UV-ITP-016-2015	Equipo de generación eléctrica	0.43
Total			\$76.34

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección de Recursos Materiales.

Planeación y evaluación participativa

En abril se recibió a los pares evaluadores de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) perteneciente a la Subsecretaría de Educación Superior (SES) para realizar la evaluación “In Situ” al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), con la finalidad de verificar el grado de consolidación de la cultura de la planeación estratégica participativa; así como el grado de cumplimiento de las Metas Académicas y Metas Compromiso asociados a los proyectos resultantes del ejercicio de planeación en el marco del PROFOCIE correspondiente al

ejercicio fiscal 2014. Derivado de esta visita se destacaron los avances en el fortalecimiento de la cooperación académica nacional, la internacionalización, conectividad y sistema de información institucional.

La presencia y el involucramiento de la comunidad universitaria en todos sus niveles de responsabilidad y en particular, el de la Rectora en la integración, aplicación y difusión del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), que han contribuido de manera significativa a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional.

En abril se llevó a cabo el Seminario de Autoevaluación Seguimiento y Acreditación de las Funciones de Administración y Gestión Institucional, Difusión, Vinculación y Extensión de los Servicios, impartido por el Vocal Ejecutivo del Comité de Administración y Gestión Institucional, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES). Con la participación de los funcionarios responsables de cada uno de los indicadores a desarrollar. Este ejercicio permitió contextualizar a la Universidad en el camino de la acreditación institucional.

Con la finalidad de avanzar en el compromiso asumido desde inicios de la presente administración con respecto al mejoramiento de calidad de los programas educativos que se imparten, y teniendo como referente la meta del PTE vigente que señala para el año 2017 al 100% de los programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad, la Secretaría de la Rectoría en coordinación con las Secretarías Académica y de Administración y Finanzas implementaron una agenda de trabajo conjunta que viene operando con las entidades académicas y dependencias universitarias involucradas en dichos procesos, en estrecha relación con las instancias evaluadoras externas.

Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU)

Para mejorar los trámites y procesos administrativos y favorecer la desconcentración de la gestión universitaria, se continuó con el desarrollo y mejora del SIIU, destacando lo que a continuación se señala.

Se modernizaron los procesos relacionados con la Programación Académica, logrando mayor integración en los Subsistemas de Estudiantes y de Recursos Humanos para administrar y aplicar validaciones escolares y laborales a nivel de programa educativo, reduciendo la devolución de trámites, incorporando al sistema las funcionalidades siguientes: emisión de convocatorias de experiencias educativas vacantes; actualización de la programación académica autorizada y horarios correspondientes; carga obligatoria y asignada a los académicos de tiempo completo; complemento de carga de los técnicos académicos, investigadores y ejecutantes; y reporte de horas pendientes de reubicar.

Con el fin de que cada entidad y dependencia realice de manera electrónica la solicitud y seguimiento de los trámites de solicitudes para viáticos, vales para gastos y fondo rotatorio, hasta su comprobación; se inició la reingeniería para la simplificación de los procesos asociados a dichos trámites.

En lo que respecta al sistema para el POA, se realizaron modificaciones al registro de la plantilla de personal para incluir la programación del presupuesto correspondiente al personal eventual e integrarlo con el personal de apoyo; así como, la asociación con el Programa de Trabajo Estratégico (PTE) 2013-2017.

Se realizaron mejoras al sistema de requisiciones para controlar su registro por periodo y partida, lo cual permite programar la captación de requisiciones de manera distribuida.

En seguimiento a las disposiciones hacendarias respecto a la generación y entrega de Comprobantes Fiscales Digitales por Internet (CFDI), se desarrolló la funcionalidad en el módulo de liquidaciones para la generación del trámite de este pago, así como los reportes respecto a las fechas de pago, los importes gravables y exentos que se entregan a la Secretaría de Hacienda.

A fin de simplificar y mejorar el control de asistencia, se desarrollaron nuevos productos en el sistema para habilitar el registro de inasistencias del personal docente desde las entidades académicas. Para el personal de confianza se adecuó el sistema para determinar la aplicación de descuentos y estímulos, agilizando el proceso para el pago del estímulo de puntualidad.

Para cumplir con la Ley del Instituto de Pensiones del Estado de Veracruz (IPE) emitida en 2014, se desarrollaron las adecuaciones correspondientes al sistema para la aplicación de las cuotas que correspondan a los empleados.

Certificación de procesos administrativos (SGCUV)

Se cumplió con el programa de auditorías internas y externas, obteniendo los resultados siguientes:

- La certificación a la UV por haber implementado y mantener un sistema de gestión de la calidad con los requisitos de las normas NMX-9001-IMNC-2008 e ISO 9001: 2008 con alcance al Servicio de ingreso escolar por examen a nivel licenciatura y técnico superior universitario en las cinco regiones universitarias, con vigencia de febrero de 2015 a febrero de 2018;

- La recertificación a la UV por mantener un sistema de gestión de la calidad con los requisitos de las normas NMX-9001-IMNC-2008 e ISO 9001: 2008 con alcance al Proceso de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos personales, con vigencia de mayo de 2015 a mayo de 2018; y
- La realización de la primera etapa de la auditoría externa para certificar el Proceso de Evaluación del Desempeño Académico con los requisitos de las normas NMX-9001-IMNC-2008 e ISO 9001: 2008.

Los procesos certificados mostraron evidencias de cumplir con los requisitos normativos institucionales; así como de su implementación y eficacia al demostrar la realización de acciones enfocadas al cumplimiento y mejora, acorde a lo establecido en sus políticas de calidad y sus objetivos.

Se trabajó bajo el esquema de las normas internacionales de calidad de la gestión vigentes en 13 procesos institucionales, mismos que se encuentran en proceso de mejora continua, lo que se refleja en la publicación y actualización de diversos documentos como se muestra en la tabla III.6.

Tabla III.6
Estado actual de los documentos de los procesos de gestión

Tipo de documento	Documentos			
	Publicados	Actualizados	Altas	Bajas
Procedimientos	122	38	28	3
Otros documentos	464	117	38	15
Total	586	155	66	18

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección de Planeación Institucional.

Las actualizaciones en los procedimientos y documentos de apoyo se incluyen en el Manual de Procedimientos Administrativos, logrando con ello la meta que se encuentra enunciada en el PTE 2013-2017.

Con recursos del PROFOCIE, se realizó un curso para actualizar a los auditores internos del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana (SGCUV), donde participaron 13 personas de diferentes entidades académicas y dependencias de la Universidad.

Simplificación administrativa

La simplificación, actualización y automatización de los procedimientos administrativos y financieros son estrategias que esta administración ha implementado y paulatinamente permitirán desconcentrar y brindar mejor servicio, disminuir el tiempo de respuesta, contar con procedimientos transparentes, modernos y eficientes, la concentración oportuna de información para la toma de decisiones, entre otras contribuciones.

La utilización de los medios electrónicos en apoyo a la gestión administrativa y financiera ha propiciado la simplificación y la creación de nuevas formas para obtener los resultados esperados, destacando los siguientes:

Se simplificó el trámite de contratación de personal por obra y tiempo determinado conocido hasta hoy como personal eventual y de apoyo, al poner a disposición de las entidades y dependencias el módulo de contratación del SIIU-Recursos Humanos (SIIU-RH). Los beneficios se presentan en la tabla III.7.

Tabla III.7

Automatización del proceso de contratación de personal eventual y de apoyo

Beneficios de la automatización	Sistema anterior	Sistema actual
Número de formatos	9	3
Número de trámites en persona (centralizados)	9	2
Número de trámites en línea (desconcentrados)	4	5

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Humanos.

Otro proceso de simplificación administrativa que se logró es el relacionado con los mecanismos de control de asistencia al integrar el módulo de captura de justificaciones de inasistencias al SIIU-RH con el propósito de avanzar hacia un sistema único de información de Recursos Humanos. Con esta modificación en el sistema, ahora es posible obtener reportes de consulta y validación para la calificación de asistencia del personal de confianza y administrativo, técnico y manual.

Se fortaleció el proceso de implementación de registro de asistencia del personal de confianza a través de huella digital.

Actualmente en la Región Xalapa son 62 entidades y dependencias donde el personal registra su asistencia a través de este medio, lo que representa 793 personas incorporadas.

Con esta medida se contribuye al proceso de sustentabilidad al evitar la utilización de tarjetas y de impresión de reportes quincenales.

En materia de control de inventarios y con objeto de desconcentrar paulatinamente la función, se creó e implementó el reporte “Resultado del levantamiento físico de inventario de bienes muebles semestral” en el SIIU. Con dichos cambios se homologa en todas las regiones este procedimiento administrativo para su control.

En lo concerniente a la simplificación de procedimientos financieros, en el mes de junio se presentó el portal electrónico “Mipago” el cual permitió por primera vez en el periodo de julio-agosto a los alumnos de todos los niveles educativos la opción de realizar el pago de los derechos arancelarios y cuotas por servicios administrativos y académicos ligados a su proceso de inscripción, desde algún punto con conexión a Internet de manera ágil, eficiente y segura.

Con relación al proyecto de simplificación y automatización de las afectaciones presupuestales, se ha concluido la primera etapa a efecto de que en el último trimestre del año, las solicitudes de recursos se realicen a través del SIIU-Finanzas optimizando el uso de recursos humanos, financieros y materiales, y coadyuvando con la dimensión transversal de sustentabilidad al ahorrar en papelería y combustibles derivados de gastos de traslado.

En lo referente al Sistema de Atención Integral a la Salud (SAISUV) se implementó el expediente clínico electrónico como fuente de información clínica, epidemiológica, financiera y como instrumento de coordinación entre los diferentes niveles de atención médica y proveedores del servicio. Esta herramienta permite contar con información necesaria para garantizar la calidad y continuidad de la atención médica integral y el monitoreo permanente del presupuesto asignado al gasto médico.

Se liberó la nueva versión de MiUV para personal académico y administrativo. Se incorporaron nuevas funcionalidades, tales como: consulta de registro de asistencia, la consulta de capacitación recibida por personal académico y constancia de recepción de sueldos y salarios, entre otros.

En apoyo al proceso de transparencia y rendición de cuentas, se amplió la funcionalidad del Sistema para el proceso de Entrega-Recepción para habilitar la entrega-recepción de personal con cargo de jefes de departamento y administradores.

Con el fin de agilizar y transparentar la atención de los trámites solicitados por el FESAPAUUV, así como contar con información oportuna y confiable para la gestión y toma de decisiones, se concluyó el desarrollo del Sistema de Ventanilla Única, la cual permite que cada delegación regional realice el registro y seguimiento de las solicitudes.

Con la simplificación y automatización de los procedimientos administrativos y financieros, se responde a los compromisos asumidos en el PTE 2013-2017; en particular en lo establecido a través de las dimensiones transversales: descentralización, responsabilidad social y sustentabilidad.

Sistemas de seguridad de la información

Consciente de la importancia de los elementos estratégicos generadores de valor institucional tales como el capital humano, la infraestructura física, tecnológica y la información, continúa avanzando en la implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información (SGSI) bajo la norma ISO/IEC 27001:2013, la UV ha venido desarrollando una serie de controles asociados al cuidado de los activos de información antes mencionados.

En este sentido, se tienen los avances siguientes: revisión y actualización de la política rectora de seguridad de la información, conforme al procedimiento de Revisión de la Política de Seguridad de la Información/alcance del SGSI-PS-P-001; elaboración del Reglamento para la Seguridad de la Información, en proceso de revisión; mantenimiento permanente al portal sobre Seguridad de la Información; implementación de la segunda campaña de sensibilización de la comunidad universitaria; conclusión del material para el curso “Introducción a la Seguridad de la Información”; y concursos de preguntas semanales mediante las redes sociales con temas de relevancia sobre seguridad de la información.

Se llevó a cabo una Encuesta sobre Seguridad de la Información, entre mayo y junio. Entre los resultados obtenidos se identificó que la temática de mayor interés por parte de los encuestados, es la protección de datos personales con un 46%, seguida de la seguridad de la información con un 27% y Contraseñas seguras con un 18%. Adicionalmente, se identificó que a partir de la primera campaña de sensibilización, el 75% de los encuestados ponen mayor atención en el tratamiento de su información personal.

Servicios tecnológicos

Con el propósito de mejorar los sistemas y medios de comunicación institucional mediante el uso de herramientas tecnológicas, actualmente el 91% de las dependencias y entidades académicas utilizan el Sistema de Administración y Seguimiento de Correspondencia Hermes. Mediante Hermes, se realizó el envío de 185,489 documentos, teniendo un ahorro estimado de más de 300,000 impresiones.

Convenios

Durante el periodo de este Informe, fueron formalizados 104 convenios. Del total, 20 generan recursos para la Institución; 25 son internacionales con países de América, Europa y Asia; y los 59 restantes son: 15 con instituciones de educación media y superior, 11 con los ayuntamientos y 33 convenios de colaboración.



Entre los convenios que generan recursos, se encuentran los formalizados con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los programas federales: Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

Para fortalecer los lazos de colaboración académica se formalizaron convenios con diversas IES; entre las que se encuentran la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), con el Instituto Estatal de Cultura de Tabasco, con la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) AC, con la Fundación para las Letras Mexicanas A.C. y con la

sociedad de Intercambio Mexicano de Comercio SA de CV, con las Granjas Carroll de México, S. de R.L. de CV en el Valle del Cofre de Perote.

Finalmente, con las universidades Tufts University para desarrollar el Proyecto Iniciativa Participativa sobre Oportunidades Económicas para Jóvenes (YEPI, por sus siglas en inglés).

Respecto a los convenios internacionales, los 25 convenios celebrados son para el establecimiento de redes para el intercambio de estudiantes y académicos en las áreas de investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios. Con ellos se consolidaron alianzas estratégicas con universidades y organismos internacionales, de diferentes continentes.

En cuanto a los 59 convenios de colaboración, 15 se celebraron con instituciones de educación media y superior del estado y del país, para realizar actividades de colaboración académica y de investigación.

En materia de gestión municipal, medio ambiente, desarrollo sustentable, vialidad, infraestructura turística, desarrollo comunitario, difusión cultural, divulgación artística y salud se formalizaron 11 convenios con ayuntamientos del Estado entre los que se encuentran los celebrados con Veracruz, Boca del Río, La Antigua, San Andrés Tuxtla, Jamapa, Río Blanco, Tequila, Atlahuilco, San Andrés Tenejapan, Los Reyes y Tlaltetela.

Asimismo, se han firmado convenios de colaboración con diversas entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, con el propósito de favorecer la realización de proyectos académicos, de investigación conjunta, cursos de actualización y capacitación. Adicionalmente, la Fundación UV ha firmado convenios para administrar recursos de proyectos vinculados con los sectores productivos, sociales y gubernamentales. Al respecto se destacan los siguientes:

Con Fomento Social Banamex, A.C. se obtuvieron recursos por 1'999,829 pesos para la creación de un espacio cultural regional para el fomento a la lectura y las artes escénicas denominado Reflexionario Mocambo, el cual consiste en brindar a la comunidad universitaria y público en general un espacio cultural innovador con identidad regional que fomente la lectura a través de la palabra oral y escrita, mediante talleres y presentaciones literarias y escénicas; vinculando dichos talleres con colonias y comunidades, ejerciendo acciones orientadas a mejorar el tejido social.

Dentro del Proyecto Mantenimiento de Orquídeas, la Coordinadora Nacional de las Fundaciones Produce, A.C. y en acuerdo con el Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO), se recibió la segunda y tercera ministración del recurso.

Con la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX) para administrar los conciertos autofinanciables de la segunda temporada de 2014 y primera temporada de 2015,

también se han captado donativos para su operación provenientes de diversas empresas del estado de Veracruz.

Seguridad de la comunidad universitaria y el patrimonio institucional

La UV, por sus características de dispersión geográfica, enfrenta una gran diversidad de retos en diferentes aspectos, especialmente los relacionados con la protección civil y la seguridad.

Para atender estos asuntos en el año de 2013, el CUG acordó la creación del Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo (SUGIR), con el propósito de contar con una organización institucional orientada a promover, articular, generar y fortalecer el desarrollo de una cultura para la gestión participativa y sustentable del riesgo en todas y cada una de las entidades académicas y dependencias de la Institución.

De acuerdo a lo anterior, se creó la Coordinación General de Gestión Integral del Riesgo, con adscripción a la Secretaría de la Rectoría, siendo la instancia encargada de diseñar las políticas universitarias para atender los temas de protección civil y seguridad, todo ello considerando las bases normativas y orgánicas de la Institución.

Se inició el proceso de planeación a partir del registro y análisis de los incidentes reportados por la comunidad universitaria, realizando con ello los diagnósticos necesarios que dan la pauta para definir y actualizar permanentemente las estrategias a seguir en cada región, en cada entidad académica y dependencia universitaria.

Como parte de las acciones del SUGIR, se inició la constitución de una estructura organizacional con la integración de Comisiones en cada una de las vicerrectorías. En función de la nueva Ley 856 de Protección Civil y la Reducción del Riesgo de Desastres para el Estado de Veracruz, se ha solicitado a las diferentes instancias universitarias la conformación de las Unidades Internas de Gestión Integral del Riesgo (UI-GIR), las cuales de manera primaria han sido capacitadas, en coordinación con la Secretaría de Protección Civil del Estado de Veracruz. Actualmente se cuenta con 50 UI-GIR.

La UV forma parte del Consejo Estatal de Seguridad y del Consejo Estatal de Protección Civil que coordina la participación de las instituciones gubernamentales federales, estatales y municipales, y las del sector educativo público y privado, empresarios y organizaciones de la sociedad civil, con la finalidad de prever acontecimientos antropogénicos e hidrometeorológicos, entre otros.

Se mantuvieron acciones permanentes de alertamiento, seguimiento y análisis de impacto de los distintos fenómenos hidrometeorológicos que hicieron presencia en el territorio veracruzano. Para ello, se realizaron reuniones con los Coordinadores Regionales

del SUGIR, con el Centro de Ciencias de la Tierra, con la Secretaría de Protección Civil, con la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), entre otros, para tomar decisiones sobre los procedimientos de actuación ante las contingencias o posibles amenazas.

Se realizaron inspecciones físicas a inmuebles universitarios que pudieran representar riesgos para la comunidad, así como el asesoramiento en los temas de protección civil. De igual forma, se llevaron a cabo asesorías en algunas entidades y dependencias para la recolección de residuos tóxicos en sus instalaciones minimizando los riesgos que estos materiales pudieran causar a la población. Tal es el caso con el Instituto de Investigaciones Médico Biológicas en Veracruz donde se realizó el apoyo en las gestiones necesarias para el retiro de una bomba de cobalto.

En cumplimiento y como integrante del Sistema Estatal de Protección Civil, se elaboró el informe de actividades del periodo 2014-2015 en materia de protección civil.

En el ámbito de la responsabilidad con su entorno social, la UV en su calidad de IES, ha identificado las siguientes formas de participación:

- Propiciar el autocuidado de los miembros de la sociedad.
- Realizar proyectos de investigación sobre temas de seguridad en el territorio del estado que aporten conocimientos para enriquecer la formulación de políticas públicas en los niveles municipal, estatal y federal.
- Ofertar programas académicos sobre temas de seguridad a aquellos sectores que lo requieran.
- Generar una política de vinculación interinstitucional que permita el intercambio de experiencias y programas.

Durante el mes de noviembre en el estado de Veracruz se llevaron a cabo los XXII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe Veracruz 2014, en los cuales la Institución tuvo un papel importante durante la organización y desarrollo de esta justa deportiva a través de sus instalaciones universitarias para albergar competencias, personal médico y estudiantil. La instalación de un centro de operaciones universitario permitió la pronta atención y prevención de sucesos que afectarían la integridad de la comunidad universitaria.

En profesionalización del personal que conforma la Coordinación General, se ha diseñado un programa de capacitación para la creación de una cultura de la seguridad y protección civil orientada por políticas, protocolos y manuales para la atención de procesos específicos.

La SEP mediante la DGESU emitió la convocatoria para participar en el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) en donde fue aprobado el proyecto “Construyendo una cultura de seguridad en la Universidad Veracruzana” asignándole recursos por un monto de \$1’ 707,200.00 (un millón setecientos siete mil doscientos pesos) para equipar a las instalaciones universitarias de las cinco regiones con equipos de video-vigilancia.

Derivado del proyecto, se elaboró un programa de capacitación sobre el SUGIR, dentro del cual se consideró la reconfiguración y capacitación de las UI-GIR, en todas las dependencias y entidades académicas de las regiones universitarias. Como parte del programa de capacitación se realizó el Taller para la reconfiguración de las 50 UI-GIR en las regiones universitarias. Adicionalmente, se elaboraron los manuales de Políticas para la Integración de las UI-GIR y de Protocolos de Actuación para fenómenos antropogénicos como hidrometeorológicos.

Con el recurso otorgado por la federación, se instalaron 218 cámaras de video-vigilancia en entidades académicas y dependencias, consideradas como las de mayor vulnerabilidad, en las regiones universitarias. El Sistema de Video-vigilancia tiene como objetivo, ayudar a prevenir y detectar la posible comisión de actos delictivos en contra de la comunidad universitaria o bienes de la Institución, así como inhibir y disuadir oportunamente potenciales actos delictivos.

Entre las acciones que se encuentran en proceso de mejoramiento continuo, figuran la habilitación de personal a cargo de la seguridad (veladores, vigilantes y porteros), ubicados en diversas instalaciones y regiones universitarias, estas personas forman parte del personal universitario, pero también provienen de empresas que han sido contratadas por la Institución, tales como el Instituto de la Policía Auxiliar y Protección Patrimonial para el Estado de Veracruz, Grupo Centauro, entre otras.

Por ello, se han tenido reuniones de coordinación con la Secretaría de Seguridad Pública (SSP), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Secretaría de Marina (SEMAR), Fuerza Civil con la finalidad de unir esfuerzos y coordinarse para la salvaguarda de la integridad de todos los universitarios.

De forma concreta, en materia de protección civil y seguridad se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Instalación de nuevas UI-GIR en cada uno de los inmuebles universitarios.
- Cursos de capacitación en primeros auxilios, manejo de equipos contra incendios urbano y forestal, evacuación de inmuebles, búsqueda y rescate, prevención de intoxicaciones alimentarias, prevención de accidentes y seguridad vial, entre otros.

- Asesorías en protección civil y en seguridad a diferentes dependencias y entidades académicas;
- Inspecciones físicas y dictámenes a edificios que pudieran representar riesgos;
- Atención y asesoramiento en acontecimientos de singular importancia como es el caso de extorsiones telefónicas, implementando medidas de seguridad;
- Asesoría y atención de emergencia por amenaza de bomba;
- Prevención y apoyo por emergencias de incendios;
- Plan integral de evacuación de inmueble para el gimnasio universitario sede de los Halcones UV; así como inspecciones técnicas en diferentes inmuebles de la Región Xalapa con el fin de proponer un sistema anticipado de alertamiento sísmico.
- Enlaces de coordinación (fase de auxilio) a nivel Federal, Estatal y Municipal frente a situaciones particulares de extorsión telefónica, secuestro, robo de vehículos, y amenazas cibernéticas a miembros de la comunidad universitaria.
- Coordinación con la Secretaría de Protección Civil y la SSP para instrumentar dispositivos en torno a eventos masivos, como congresos, foros, ferias, asambleas, festivales, eventos deportivos, etc., con un trabajo especial de planeación y operación.
- Activación de enlaces (fase de auxilio) con la fuerzas Federales y Estatales (SEDENA, SEMAR y SSP) ante diversas amenazas de bomba en instalaciones universitarias.
- Asesorías para actuar tras situaciones de robo y asalto.
- Participación en el Consejo Estatal de Seguridad Pública, en reuniones de planeación estratégica y otros temas.
- Participación en el Sistema Estatal de Protección Civil, en reuniones de planeación y operación estratégica por los fenómenos perturbadores hidrometeorológicos.
- Asesoría a directivos y comunidad estudiantil por ingreso de fuerza pública a recintos de la UV.
- Recorridos tácticos para ubicación de puntos de inseguridad en coordinación con la Policía Federal y la SSP.
- Coordinación UV-SSP para la implementación de medidas de seguridad en las regiones. (Programa Blindaje Veracruz).

Esto ha sido posible gracias a la participación de la comunidad universitaria, de las Secretarías de la Defensa Nacional, Armada de México, de Seguridad Pública Federal, Secretaría de Protección Civil y de Seguridad Pública del Estado, el H. Cuerpo de Bomberos de Xalapa, así como organismos de la iniciativa privada.

10. Sostenibilidad financiera

Situación financiera y administrativa

En el marco de las finanzas universitarias, los dos grandes retos que se han tenido que afrontar provienen del pasado, el primero y más visible se refiere al desfase en la obtención de los recursos asignados a la Institución por los gobiernos Federal y Estatal y el segundo que afecta a las universidades públicas del país, se refiere al no reconocimiento integral del crecimiento de necesidades de la planta académica, lo que se ha estado subsanando mediante transferencia de recursos de gastos de operación a los servicios personales.

Ante la complicada situación financiera, la administración universitaria ha privilegiado el cumplimiento de sus obligaciones en materia laboral y ha realizado un gran esfuerzo a fin de que la falta de liquidez financiera no sea un impedimento para la consecución de los objetivos y metas de las funciones sustantivas institucionales, aunque sus planes de crecimiento se han visto forzosamente limitados y ha habido un fuerte impacto negativo en la relación con los proveedores de bienes y prestadores de servicios.

Cabe destacar que la Universidad no ha recurrido a financiamientos bancarios nacionales ni extranjeros para hacer frente a sus compromisos y cuenta con 2.19 pesos por recuperar provenientes de las cuentas por cobrar al Gobierno del Estado por cada peso que adeuda.

Las principales dificultades continúan siendo las siguientes:

- A pesar de las constantes gestiones ante Gobierno del Estado para recuperar los adeudos que se tienen con la Institución, a la fecha existen cuentas por cobrar por 2,058.6 millones de pesos, correspondientes a fondos federales y estatales, derivados de diversos convenios por el período comprendido entre los años 2008 y 2015, y que han venido afectando la posibilidad de concretar algunos proyectos académicos y culturales, entre los que destacan los de ampliación de oferta académica y de mejoramiento e incremento de la infraestructura.
- La existencia de obligaciones por pagar al mes de junio por 907.6 millones de pesos en los rubros de proveedores de bienes, prestadores de servicios y constructores, liquidaciones por retiro de trabajadores, impuestos, así como pagos pendientes de prestaciones por concepto de reembolso de gastos médicos y anticipos de sueldos.
- La falta de liquidez, que repercute en un ejercicio presupuestal menor al programado. Al mes de junio de 6,162.5 millones de pesos con un avance apenas del 35.6%; un monto comprometido del 45.8%, en su mayoría destinado para el pago de servicios personales y proyectos específicos; y un 18.6% por ejercer.

Es de resaltar que se ha tenido especial cuidado y atención para que la situación anterior afecte lo menos posible el cumplimiento de los convenios y las reglas de operación de fondos federales extraordinarios como: PEDPA, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior, Programa para la Expansión de la Oferta Educativa, ya que le permiten a la Institución mantener y acceder a fuentes adicionales de financiamiento al subsidio ordinario, que mitigan las limitaciones presupuestales y financieras.

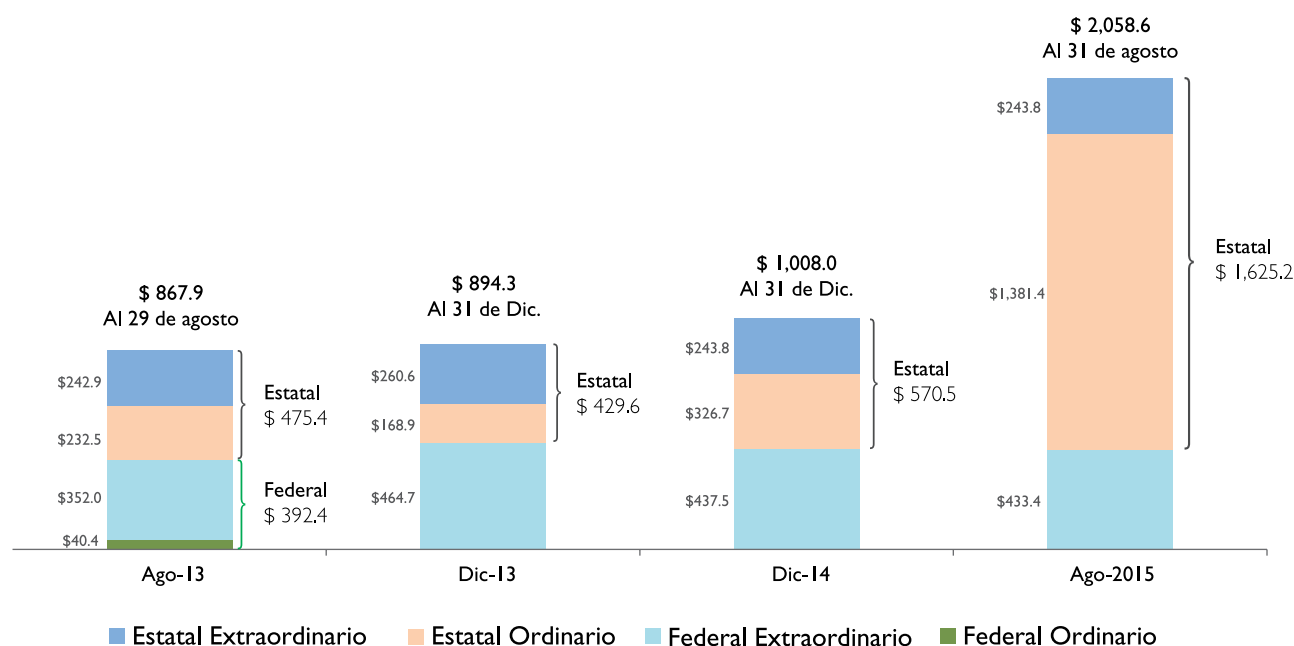
Gestión financiera

No obstante el escenario descrito de la situación financiera y administrativa de la Institución y atendiendo al compromiso establecido en el Informe de Actividades del periodo anterior, en el que se señaló que “El reto principal ha sido contar en tiempo y en forma con los recursos financieros que por ley se le asignan a la Universidad para la realización de sus funciones sustantivas”, con el apoyo decidido de la ANUIES, se tienen avances de las constantes gestiones realizadas ante la SES de la SEP, respecto a la radicación de los subsidios federales ordinarios y extraordinarios. Por lo que a partir del mes de julio 2015, la SEP ha depositado directamente a las cuentas bancarias específicas de la UV 499.5 millones de pesos correspondientes al subsidio ordinario y 39.2 millones de pesos al subsidio extraordinario: del Programa de Carrera Docente, 21.2 millones de pesos; del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior 2015 (PRODEP), 10.1 millones de pesos y del Programa de Expansión en la Oferta Educativa 2015 (PROEXOES), 7.9 millones de pesos.

Este logro convierte a la UV en pionera en la radicación directa de los recursos federales a las instituciones públicas de educación superior del país; al respecto, ratificamos nuestro compromiso con el uso escrupuloso de los recursos y con la transparencia y rendición de cuentas. Lo anterior fue posible gracias al consentimiento formal emitido por el Gobierno del Estado.

Por lo que corresponde a los subsidios estatales que significan un 53% del presupuesto ordinario, continuaremos solicitando el apoyo del Gobierno del Estado para que éstos sean entregados en tiempo y en forma a la vez de que se resuelvan los adeudos existentes, para cumplir de manera óptima con las funciones sustantivas que la sociedad le ha encomendado a esta máxima Casa de Estudios. La evolución de los adeudos a partir del inicio de esta administración se muestra en la gráfica III.2.

Gráfica III.2
Subsidios pendientes por recibir de SEFIPLAN a la UV 2013-2015
(millones de pesos)



Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros.

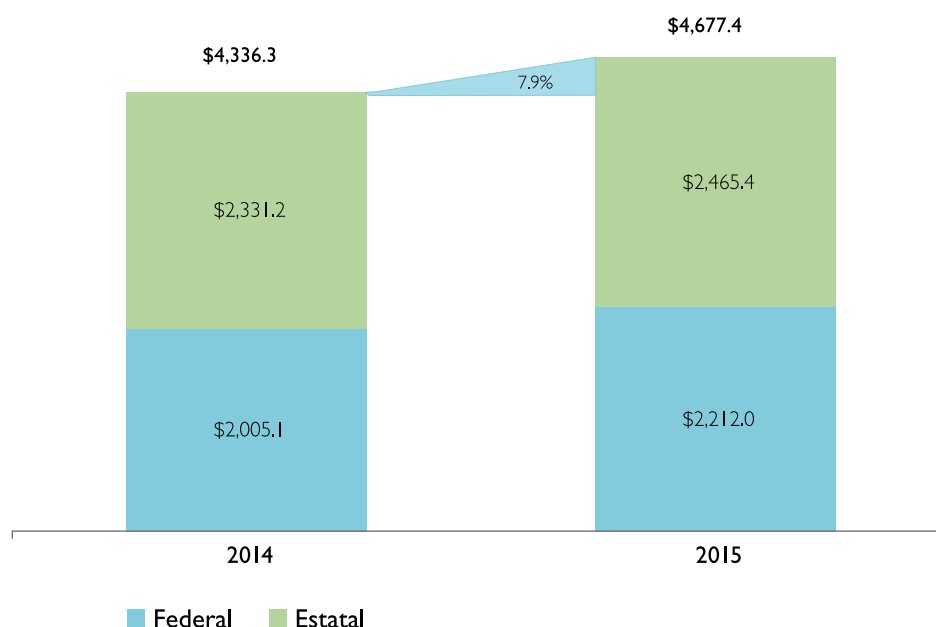
Otra gestión que amerita citarse, es la que se ha venido realizando ante la SEP a través de la ANUIES para un “Nuevo modelo de financiamiento de las Instituciones Públicas de Educación Superior con proyección plurianual”, donde la Universidad ha propuesto principalmente:

El reconocimiento por parte de las autoridades federales y estatales de la plantilla, tabuladores y prestaciones consignadas en los Contratos Colectivos de Trabajo; la adecuación de los convenios de apoyo financiero a fin de no condicionar el ejercicio de los recursos a partidas específicas, siempre y cuando éstos se destinen al sostenimiento de las Universidades Públicas Estatales; la eliminación del principio de anualidad en el ejercicio de los fondos de concurso, permitiendo su ejercicio hasta la consecución de los objetivos y metas convenidos.

Distribución presupuestal

El subsidio ordinario federal y estatal, presentó un incremento del 7.9% con relación al ejercicio 2014, pasando de 4,336.3 millones de pesos a 4,677.4 millones de pesos, que sumados a los subsidios extraordinarios y a los ingresos propios han integrado un presupuesto modificado al mes de junio de 2015 por 6,162.5 millones de pesos (Gráfica III.3).

Gráfica III.3
Comparativo de subsidio ordinario Federal y Estatal 2014 con 2015
(millones de pesos)

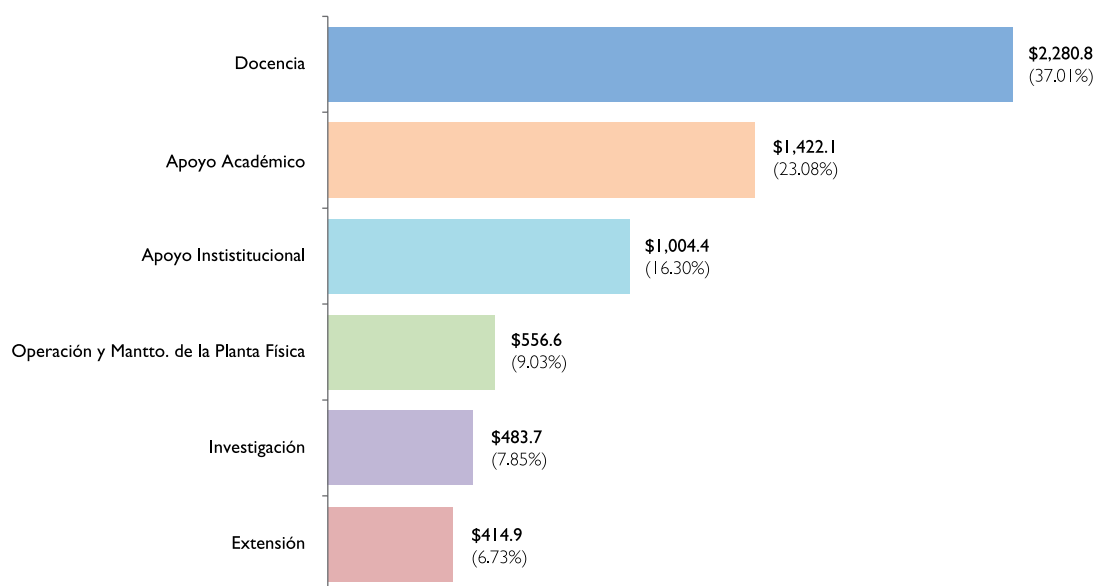


Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros.

Cabe señalar que la proporcionalidad de las asignaciones presupuestales autorizadas por el Gobierno Federal y el Estatal del subsidio ordinario, se ha modificado en 1.1% respecto a los últimos tres años al pasar del 46.2% y 53.8% al 47.3% y 52.7%, respectivamente.

Por lo que corresponde a los criterios de distribución del presupuesto 2015, modificado al mes de junio, se continúa privilegiando la asignación para las funciones sustantivas destinando 2,280.8 millones de pesos para docencia (37.0%), 483.7 millones de pesos para investigación (7.9%), 414.9 millones de pesos para extensión (6.7%), 1,422.1 millones de pesos para apoyo académico (23.1%), 1,004.4 millones de pesos para apoyo institucional (16.3%) y 556.6 millones de pesos para la operación y mantenimiento de la planta física (9.0%). Estos porcentajes al cierre del ejercicio 2014 fueron del 36.4, 9.1, 7.9, 20.5, 17.6 y 8.4, por ciento, respectivamente (Gráfica III.4).

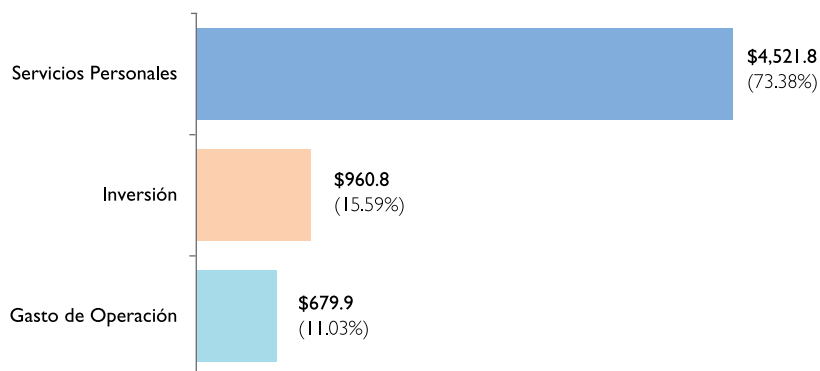
Gráfica III.4
Presupuesto 2015 por función
(millones de pesos)



Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros.

La distribución presupuestal por concepto de gasto es la siguiente: 4,521.8 millones de pesos a Servicios Personales (73.4%), 679.9 millones de pesos para Gastos de Operación (11.0%) y 960.8 millones de pesos para Inversión (15.6%). Los porcentajes para estos conceptos al cierre del ejercicio 2014, fueron: 70.8, 13.1 y 16.1 por ciento, respectivamente (Gráfica III.5).

Gráfica III.5
Presupuesto 2015, modificado por objeto de gasto (al mes de abril)
(millones de pesos)



Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros.

Adquisición de bienes y contratación de servicios

El monto de las adquisiciones del periodo que se informa ascendió a 220.2 millones de pesos y algunas de las erogaciones más significativas corresponden a equipo de cómputo y tecnologías de la información, equipo e instrumental médico y de laboratorio, servicio de farmacia y equipo para apoyo de la investigación y docencia. De estos rubros destacan los que se muestran en la tabla III.8.

Tabla III.8
Adquisiciones de bienes y contratación de servicios
(millones de pesos)

Artículo	Importe
Contratación del servicio de telecomunicaciones institucionales	47.57
Contratación de suministro de medicamentos de patente vigente o innovador, medicamentos con denominación y medicamentos genéricos para los derechohabientes de las regiones Xalapa-Ver-Boca del Río de la UV	34.40
1,259 computadoras	12.45
268 equipos Apple	5.63
Servicio de licenciamiento de <i>Enrollment for Educaciton Solutions</i>	5.11
Sistema de difracción de rayos "X"	5.00
Solución de equipo de cómputo	4.29
Planta piloto de bioetanol	2.52
Ecosonda	2.11
Servicio de Internet	2.06
Mesa de visualización virtual	1.91
Citómetro	1.70
Circuito cerrado de TV	1.61
Microscopio electrónico	1.44

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección de Recursos Materiales.

La contratación de servicios hospitalarios y de compra de medicamentos, se llevó a cabo a través de licitaciones públicas nacionales en las regiones de Xalapa y Veracruz. Además, se firmó adenda al contrato abierto de subrogación con el Centro de Especialidades Médicas "Dr. Rafael Lucio" de Xalapa.

Se formalizaron 124 contratos en Xalapa y 65 en Veracruz, con médicos especialistas y odontólogos de 38 especialidades. Con proveedores de ópticas; nueve en Xalapa

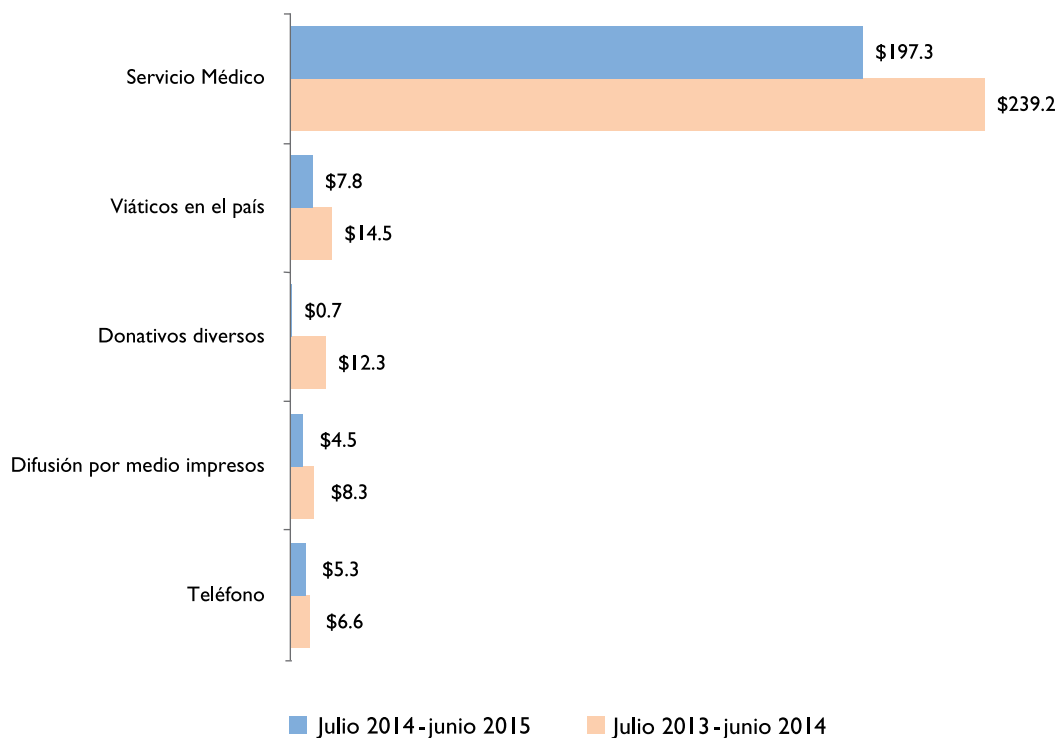
y cuatro en Veracruz. Con laboratorios para análisis clínicos; cinco en Xalapa y tres en Veracruz. Con gabinetes radiológicos; cuatro en Xalapa, y en Veracruz dos contratos con unidades de hemodiálisis.

Optimización de los recursos financieros

La adopción de medidas responsables que apoyen la racionalización del gasto es un compromiso que se asume a fin de lograr atender las necesidades institucionales. A continuación se detallan algunas acciones que se han llevado a cabo bajo la política de optimización de los recursos:

La política de racionalización del gasto adoptada por esta Administración refleja, una economía de 65.3 millones de pesos en el periodo de julio 2013 a junio 2015, en el presupuesto ordinario que financia el gasto corriente, lo que ha permitido, sin menoscabo de la calidad en la prestación de los servicios institucionales, enfrentar la difícil situación financiera por la que atraviesa la Institución (Gráfica III.6).

Gráfica III.6
Ahorros por partida
(millones de pesos)



Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Recursos Financieros.

De la misma forma, la administración central ha aplicado ajustes presupuestales bajo una estricta planeación y reordenamiento administrativo basado en políticas de ahorro y contención y redireccionamiento del gasto, en diversos rubros que se ven reflejados en una reducción entre el ejercicio 2013 y 2014, del 26.1% en la SAF; 36.4% en la Oficina de la Rectoría; 38.5% en la Secretaría Académica y 37.5% en la Dirección de Planeación Institucional.

Los ahorros más significativos que se lograron en el rubro de contratación de personal eventual y de apoyo fue por un monto de 4.7 millones de pesos, lo que significó un gasto menor del 3.7% con relación al período anterior.

Asimismo, se ha mejorado el sistema de control de asistencia y de supervisión de la misma con el propósito de garantizar que el salario pagado haya sido siempre devengado.

Se reforzaron los criterios del uso racional del gasto en lo concerniente a los servicios generales aplicándose, entre otras medidas: préstamo de vehículos institucionales entre dependencias universitarias a fin de no contratar servicios externos; arrendamiento de vehículos externos con conductores de la Institución. Producto de la licitación por el arrendamiento de vehículos se obtiene la disminución del costo diario del arrendamiento. Como resultado de dichas medidas, se obtuvo un ahorro en esta partida del 11.9% respecto al ejercicio inmediato anterior.

Otra de las acciones de ahorro que se llevaron a cabo fue en el rubro de los servicios básicos, en específico en el agua potable en la Región Xalapa, en donde se llevaron a cabo monitoreo e inspecciones a las dependencias y apoyados con el control de lecturas, se procedió a tramitar las aclaraciones ante la Comisión Municipal de Agua Potable y Saneamiento, logrando un ahorro importante.

Adecuación de la gestión financiera

Las modificaciones realizadas al Reglamento de Ingresos y Egresos aprobadas por el Consejo Universitario General (CUG) en la sesión celebrada el 15 de diciembre de 2014, se han materializado con la elaboración del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos 2015, integrado en los meses de agosto y septiembre de 2014 y registrado por primera vez a nivel de dependencia y clasificado por objeto del gasto, en el SIIU, antes de su presentación y entrega a la Comisión de Presupuestos del CUG y al Ejecutivo del Estado, respectivamente.

La reforma al artículo 10 tuvo el propósito de mantener informado al CUG sobre las actualizaciones del presupuesto en función de los ajustes a las fuentes de financiamiento para que invariablemente, sea esta máxima autoridad quien apruebe las modificaciones que durante el año se realicen al presupuesto original, previo dictamen de la Comisión de Presupuestos.

Durante el ejercicio que se informa dicha comisión conoció y dictaminó en cuatro ocasiones las modificaciones, mismas que fueron sometidas por primera vez a la aprobación de dicho órgano colegiado.

Como consecuencia de las modificaciones aprobadas al Reglamento de Ingresos y Egresos, se actualizaron los procedimientos y las guías correspondientes para la elaboración y modificación del Presupuesto de Ingresos y Egresos.

Sistema de Atención Integral de la Salud de la Universidad Veracruzana (SAISUV)

El 15 de diciembre de 2014 el CUG aprobó el acuerdo rectoral a través del cual se le dio certeza jurídica al SAISUV, cuya principal responsabilidad es “desarrollar programas de prevención, promoción y educación para la salud para sus derechohabientes, así como brindar atención médica de primer contacto y en su caso, algunas especialidades, a la vez de controlar la prestación laboral relacionada con el pago de gastos médicos”.



Se dotó al SAISUV de la infraestructura necesaria para cumplir con la atribución conferida cuidando el apego a la Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA3-2010, que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios. Dichas instalaciones forman parte de la Unidad de Servicios de Salud de la UV que alberga además al CEnDHIU y a la Clínica de Salud Reproductiva y Sexual.

Para dar certeza científica y técnica al proceso de prescripción de medicamentos se integró el Comité de Farmacia y Terapéutica con académicos de reconocido prestigio en esta área de conocimiento, instancia que asesora a la coordinación del SAISUV en la conformación del catálogo institucional de medicamentos.

Se ha iniciado el análisis necesario para que en la Región Veracruz se cuente con un servicio similar al instalado en Xalapa y para que en el resto de las regiones se contraten prestadores de servicios coadyuvando así a evitar o disminuir el gasto que realizan los derechohabientes al momento de recibir el servicio.

El total de derechohabientes al SAISUV es de 13,976 personas de las cuales el 54.9% son trabajadores y el 45.1% son dependientes económicos. La distribución de derechohabientes por región se detalla en la tabla III.9.

Tabla III.9
Población derechohabiente del SAISUV

Región UV	Trabajadores			Dependientes económicos	Total
	Funcionarios	Confianza	Académicos		
Xalapa	330	1,317	2,977	4,292	8,916
Veracruz	71	132	1,095	1,052	2,350
Orizaba-Córdoba	39	62	522	324	947
Poza Rica-Tuxpan	36	61	533	399	1,029
Coatzacoalcos-Minatitlán	25	50	422	237	734
Total	501	1,622	5,549	6,304	13,976
Porcentaje	3.6%	11.6%	39.7%	45.1%	100.0%

Fuente: UV. Secretaría de Administración y Finanzas. Coordinación del SAISUV.

El SAISUV otorgó un total de 55,065 consultas, de las cuales 40,835 consultas fueron en el módulo de Xalapa (médicas 34,236; odontológicas 3,628; y de especialidad

2,971) y 14,230 en el módulo de Veracruz (médicas 13,906 y odontológicas 324). En los hospitales se atendieron 1,887 pacientes. Se llevaron a cabo 871 cirugías en la modalidad de paquetes quirúrgicos. Se realizaron 11,695 análisis clínicos y 9,928 estudios de gabinete.

Además se atendieron 40,835 consultas de medicina general, odontológicas y de especialidad en Xalapa, de las cuales el 30.3% correspondieron a consultas de primera vez y el 69.7% a subsecuentes, siendo los padecimientos crónicos degenerativos como la hipertensión arterial, diabetes mellitus e hiperlipidemia mixta, los principales motivos de demanda de atención.

Dio inició la campaña contra el sobrepeso y obesidad titulada “Trabajadores y SAISUV contra el sobrepeso: A quitarnos un kilo de encima, la familia y la UV, nos necesitan”, que nos permitirá transitar de una visión que priorizaba la atención de la enfermedad, hacia aquella que privilegia la detección de riesgos para la salud, la prevención, promoción y la educación en salud con perspectiva de género y con respeto a los derechos humanos.

Se consolidó el programa de “Atención a domicilio de pacientes con discapacidad” en la Región Xalapa iniciado en agosto de 2014, el cual tiene actualmente 91 pacientes, atendidos por dos médicos y dos trabajadoras sociales. Se lleva a cabo un programa de capacitación para un grupo de 62 cuidadores de estos pacientes, para la mejora de su cuidado.

Con el objetivo de contribuir a mejorar el servicio de salud de los derechohabientes, se desarrolló una plataforma tecnológica que facilite el registro y seguimiento de información, así como el análisis de datos para efectos de calidad, investigación, auditoría, administración, finanzas y acciones preventivas, y se rediseñaron los procesos médico-financieros siguientes:

- Módulo de farmacias. Se mejoró la administración del gasto derivado de los medicamentos provistos por la farmacia.
- Módulo de ventanilla. Registro y seguimiento de la recepción de solicitudes de reembolso por gasto médico de los derechohabientes y pago a proveedores.
- Módulo de derechohabiente. Permite mantener actualizado el padrón de derechohabientes.
- Registro del gasto. Permite el registro sistemático del desglose detallado del gasto médico asociado a las solicitudes recibidas, conforme a la configuración de tabuladores y reglas institucionales establecidas para su pago. Asimismo, se incluyen los pagos a proveedores, médicos contratados de segundo contacto y médicos independientes. Se cuenta con un avance del 80%.

Sorteo UV

Se llevó a cabo la 7ª edición 2014 del Sorteo UV, emitiendo un total de 90,000 boletos distribuidos en 5,010 carteras de 10 boletos y 13,300 carteras de tres boletos que alcanzó un porcentaje de concentración del 92.32% sobre el total de la emisión; es decir que el día de la celebración del Sorteo UV 2014 se tenían físicamente y a la vista de los Inspectores de la Secretaría de Gobernación adscritos a la Dirección General de Juegos y Sorteos 83,091 boletos. Los ingresos por concepto de venta de boletos fueron de 13.815 mdp.

Se implementó el proceso de mejora continua en todas las aplicaciones que se encuentran en operación dentro del Sistema Integral de Administración de Boletaje, así como un centro de atención telefónica que permite su correcto funcionamiento y optimización.

Los ingresos por Alianzas, tuvieron un incremento del 99.36% respecto de la edición 2013, siendo la Región de Poza Rica-Tuxpan la que coadyuvó a dicho incremento, donde se logró el apoyo de las tiendas de conveniencia FEMSA; seguidos por la Región Xalapa y por último la Región de Veracruz.

La campaña de comunicación del 2014 giró en torno al concepto *¡Todos ganamos con la UV!* La campaña buscó cumplir con uno de los objetivos del Sorteo UV que es consolidar la imagen de la Institución, enalteciendo la identidad, pertenencia y orgullo de ser Comunidad UV.

A través de la radio se difundieron 7,092 spots en 20 estaciones, se realizaron 226 menciones, un control remoto y 10 entrevistas en radio. La producción de los comerciales fue realizada al igual que el año pasado, por un estudiante de la Facultad de Música. En Radio y Televisión de Veracruz (RTV) se asistió a tres entrevistas de televisión.

Se imprimieron 77,500 materiales que se repartieron con Colaboradores, en alianzas y plazas comerciales. La página del sorteo también se alineó al concepto *¡Todos ganamos con la UV!*. El sitio se convierte en el principal medio de consulta y la herramienta fundamental para fortalecer la legalidad y transparencia ante compradores, vendedores y sociedad en general, ya que a través de la página se transmiten los sorteos y se publican las listas y galerías de ganadores.

El sitio web contó con importantes mejoras, convirtiéndose en una herramienta importante para el colaborador por la información contenida, además de abrir un canal de venta adicional a través del mismo, ofreciendo el servicio de “bóveda de boletos” para su resguardo en el caso de compradores foráneos, logrando con esto acceder a nuevos grupos de compradores aprovechando el uso de la tecnología.

A través del registro de colaboradores se colocaron 687 boletos, logrando una venta del 87% al concretar el pago de 596 boletos.

Los procedimientos de auditoría fueron continuados al establecer: verificación aleatoria de información capturada de colaboradores -que minimizó el margen de error- cuadros diarios de movimientos ingresados, inventarios físicos de talonarios, auditorías de formatos entregados versus utilizados, cancelados y disponibles, todos ellos con fines de monitoreo y confirmación de veracidad en el registro y captura de información.

En febrero se inició con la planeación de la 8ª edición del Sorteo 2015. Para la campaña se tomó como base el hecho de que el ganador pudiera elegir entre uno u otro premio, así se llegó al concepto ¿Con melón o con sandía? ¡Tú eliges! De igual forma se trabajó en la reestructuración del sitio web para mejorar la experiencia del usuario y la visualización desde dispositivos móviles.

Captación de recursos económicos extraordinarios

Los lineamientos emitidos por la administración sobre el destino de los recursos que aportan los estudiantes a las entidades académicas generaron confianza, al aplicarse en beneficio directo hacia ellos, privilegiando las partidas de gasto referentes a la asistencia de estudiantes a congresos y convenciones, prácticas de campo, material de laboratorio y didáctico, mobiliario y equipo de laboratorio, medicinas y productos farmacéuticos, entre otros.

Los ingresos generados por este concepto durante el periodo julio 2014 a junio 2015, ascienden a \$91.2 millones de pesos, incremento en 7.5 millones de pesos, respecto al mismo periodo del ejercicio 2014.

De años anteriores a la fecha, se encuentran vigentes 169 convenios, derivados de alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior (IES) y organismos nacionales e internacionales. Se suscribieron durante el periodo septiembre 2014 a la fecha 77 convenios por un monto total de 83.3 millones de pesos, de los cuales el 67.5% corresponde a servicios y 32.5% a investigación y posgrado.

Del total de convenios, 12 son internacionales, signados entre otros con el Organismo Internacional de Energía Atómica, y la Tufts University, Univers, la Comisión Europea/ Consorcio de Salut I Social de Catalunya/CONACyT, la Universitat Politècnica de Valencia, el Barcelona Super Computing Center y la University Corporation Atmospheric Research; de los 65 convenios nacionales, destacan por su importe los firmados con la empresa de servicios tecnológicos Daat Solutions, SA de CV, la Administración Portuaria Integral de Veracruz (API), SA de CV, la SEP, la UABJO, la FESE AC, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), la Secretaría de Desarrollo Social y Medio Ambiente, la Universidad Nacional Autónoma de México y el CONACyT.

Respecto a la promoción y la extensión de los servicios universitarios, sigue vigente el compromiso institucional de entidades académicas y dependencias de generar recursos financieros adicionales.

Durante el periodo julio 2014 a junio 2015 se registraron ingresos por 66 millones de pesos. Estos recursos provienen principalmente de los cursos inter-semestrales en el nivel de licenciatura; de pago de cuotas de recuperación de los posgrados; de los servicios que brindan los centros de idiomas; de la escuela de estudiantes extranjeros, de los eventos de grupos artísticos y deportivos y del centro de estudios y servicios en salud, entre otros.

Por otra parte, se obtuvieron recursos extraordinarios por 398 mil pesos, derivados de las enajenaciones de los bienes muebles en desuso dados de baja conforme a la reglamentación universitaria que perdieron su utilidad para la Institución, realizadas mediante subastas públicas y restringidas.

Por parte de la Fundación UV, se ha realizado una Campaña de Procuración de Fondos para el proyecto “Urgencia de Equipo, Urgencia de Vida” para la adquisición de un Acelerador Lineal para el Instituto de Investigaciones Médico-Biológicas en Veracruz, con el fin de brindar atención a 60 pacientes oncológicos diariamente. El proyecto se ha presentado en más de 100 organizaciones y empresas, y se cuenta con un donativo pre-calificado de 25 millones de pesos.

Como parte del programa anual que desarrolla el Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte (Campus CAD), se realizó un evento cultural denominado SalZona UV, en el cual la Unidad de Comunicación de la Fundación UV contribuyó en la definición de líneas estratégicas de comunicación y difusión que impulsaran y fortalecieran la presencia de la UV en un entorno local y estatal a través del desarrollo de una campaña publicitaria integral.

La Fundación UV cuenta con un distintivo de Institucionalidad y Transparencia por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI), AC y gobierna con una gestión responsable.

Se administran de manera eficiente y transparente fondos ajenos y etiquetados provenientes de proyectos institucionales; éstos ascendieron a \$4,623,983.99, monto por el cual se recibe una cuota para soporte administrativo, obteniendo con ello un ingreso que se destina al cumplimiento del objeto social.

Mediante la administración de las instalaciones en el Campus CAD, la Fundación UV obtuvo recursos propios por el orden de \$3,284,523.35 a través de préstamos de instalaciones a particulares e instituciones públicas, torneos de fútbol rápido, del conso-

lidado torneo Premier, así como de eventos artísticos. Por primera ocasión, se realizó uno evento propio artístico de procuración de fondos, llamado Salzona UV 2015.

Para la Unidad Deportiva de la Facultad de Educación Física, la Fundación UV generó ingresos por \$912,440.00, dichos ingresos, están representados, por la renta de espacios e instalaciones deportivas, a través de convenios con instituciones deportivas, educativas, empresariales y gubernamentales.

A partir del periodo que se informa, la Fundación UV maneja las instalaciones Campus Ixtac, cedidas en comodato. Los recursos financieros para la operación, mantenimiento, conservación de las instalaciones y vigilancia ascendieron a \$2,522,069.00.

La Fundación UV dio continuidad a la operación de dos campañas permanentes de captación de donativos implementadas, que son: “Adopta un Becario” y “Microdonativos-Siempre Universitarios”; las cuales lograron la participación de 328 benefactores de la comunidad universitaria y la sociedad en general de las cinco regiones universitarias, logrando reunir la cantidad de \$2,103,111.00 (dos millones ciento tres mil ciento once pesos 00/100 m.n.). En la tabla III.10 se presenta el monto de donativos obtenidos en cada región y campaña de donativo.

Tabla III.10
Campaña de donativos permanentes

Región UV	No. de donantes	Adopta un Becario	Microdonativos Siempre Universitarios
Xalapa	171	839,501.00	155,800.00
Veracruz	109	962,250.00	0.00
Orizaba-Córdoba	7	10,000.00	9,600.00
Poza Rica-Tuxpan	15	0.00	24,600.00
Coatzacoalcos-Minatitlán	26	70,000.00	31,360.00
Total	328	\$1,881,751.00	\$221,360.00

Fuente: Fundación UV.

En Xalapa se llevaron a cabo dos eventos de procuración de fondos, donde se logró formar un fondo para otorgar becas por \$135,073.55 (ciento treinta y cinco mil setenta y tres pesos 55/100 m.n.). Los eventos consistieron en la realización de una Cata de Vinos y un Concierto denominado “Navidad en Latinoamérica y otros Rincones del Mundo”, mismo que fue interpretado por la Orquesta Universitaria de Música Popular (OUMP) y la agrupación Tlen-Huicani.

El programa de becas y apoyo económico a los estudiantes que opera la Fundación UV, fue la causa social elegida por dos instituciones externas a esta Asociación Civil que organizaron eventos de procuración de fondos. El Grupo Tres Deporte, Cultura y Sociedad, SA de CV, organizó el 3er “Trail de Las Cascadas COMEX, Xico 2014” Carrera de Campo Travesía en la modalidad de 6 kms. y 10 kms., logrando la participación de 400 corredores que hicieron una ruta en un entorno ecológico y al lado de las cascadas de Xico. El donativo recibido fue de 10 mil pesos, resultado de los patrocinios de Grupo Comex y de las cuotas de inscripción de los corredores.

II. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia

Censo de la infraestructura

De acuerdo al censo de la infraestructura física de la Institución, se cuenta con un predio de 5,856,837 m² que incluye una superficie construida de 422,580 m². En tales espacios se encuentran: 413 edificios; 1,107 aulas, 387 laboratorios, 93 talleres, 1,396 cubículos, 147 centros de cómputo, 40 auditorios, 52 aulas audiovisuales, 712 anexos, 534 núcleos sanitarios, 85 almacenes y 34 cafeterías.

El incremento de la infraestructura respecto al periodo anterior (2013-2014) se refleja en: 2,556 m² de superficie construida, dos edificios, cuatro aulas, un laboratorio, dos talleres, un centro de cómputo, cuatro aulas audiovisuales, dos núcleos sanitarios y un almacén.

Entre las obras en proceso y más relevante, se encuentra Tlaqná Centro Cultural (TCC) de Xalapa, que se construye con la aportación del CONACULTA, Gobierno del Estado, Fomento Social Banamex AC, FAM 2010 y recursos propios (UV), con una inversión autorizada de 418.56 millones de pesos, con un avance de 86%.

La construcción del edificio para las facultades de Matemáticas, Física e Inteligencia Artificial, con una inversión autorizada de 54.66 millones de pesos del FAM 2006, 2008, 2010 y 2011 y 0.78 millones de pesos de recursos propios, tiene un avance de un 40%. El edificio para el Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Alimentos, con recursos propios UV por 8 millones de pesos, que tiene un avance físico de 90%.

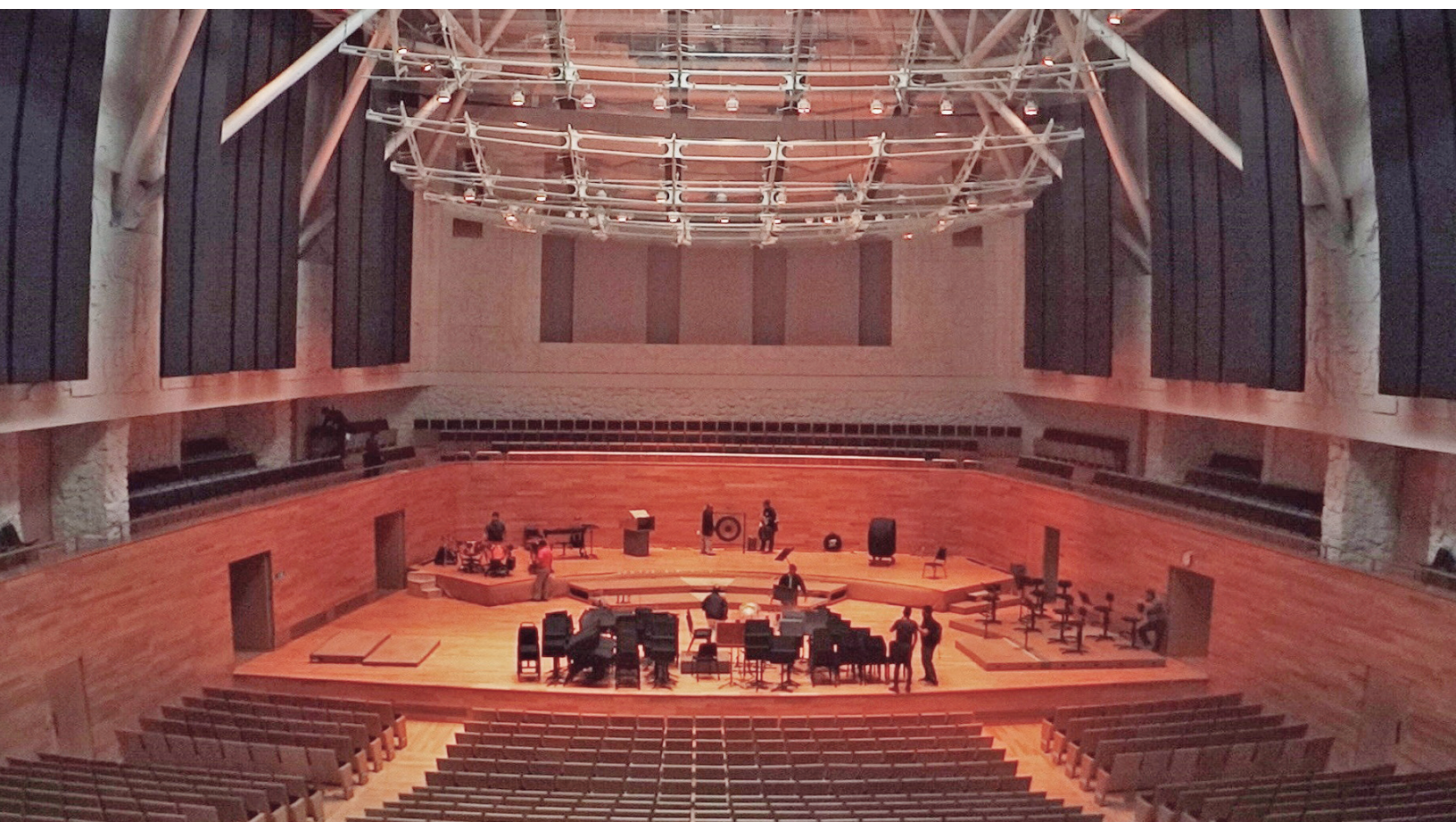
La ampliación del edificio de la Unidad de Servicios de Apoyo de Resolución Analítica (SARA) en Xalapa, con un avance de 85% y recursos propios por 6.5 millones de pesos. Con recursos del FAM 2013 por 11.8 millones de pesos, se construye en el

Campus Ixtaczoquitlán, el Módulo de Aulas para la Facultad de Ingeniería, que tiene un avance físico del 70%.

Se construye el edificio de aulas y laboratorios para el micro-campus de Economía, Estadística e Informática, en Xalapa, con recursos del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior (ProExoEES) 2014, por 7 millones de pesos y un avance del 75%.

Con una inversión autorizada de 15.7 millones de pesos del FAM 2012, se construye el edificio para el Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH), con avance del 60%.

Entre las obras concluidas destacan: edificio de las Clínicas Odontológicas, en el micro-campus de Ciencias de la Salud Xalapa, con recursos del FAM 2013 por 3.50 millones de pesos y 1.12 millones de pesos de recursos propios. La segunda etapa del



edificio administrativo del INBIOTECA, con una inversión de 1.2 millones de pesos del FAM 2013.

Asimismo, fueron concluidas las aulas para la Facultad de Teatro y de Danza, Unidad de Artes, con una inversión autorizada de 2.49 millones de pesos del FAM 2011, 2012 y 2013; con recursos del FAM 2013 y 2014 por 15.5 millones de pesos, la Clínica de Salud Reproductiva y Sexual, el SAISUV y el CENDHIU; y la Clínica de competencias en la Facultad de Medicina y el Laboratorio Clínico de Procedimientos en la Facultad de Enfermería, campus Minatitlán, con recursos del FAM 2013 por 2.82 millones de pesos.

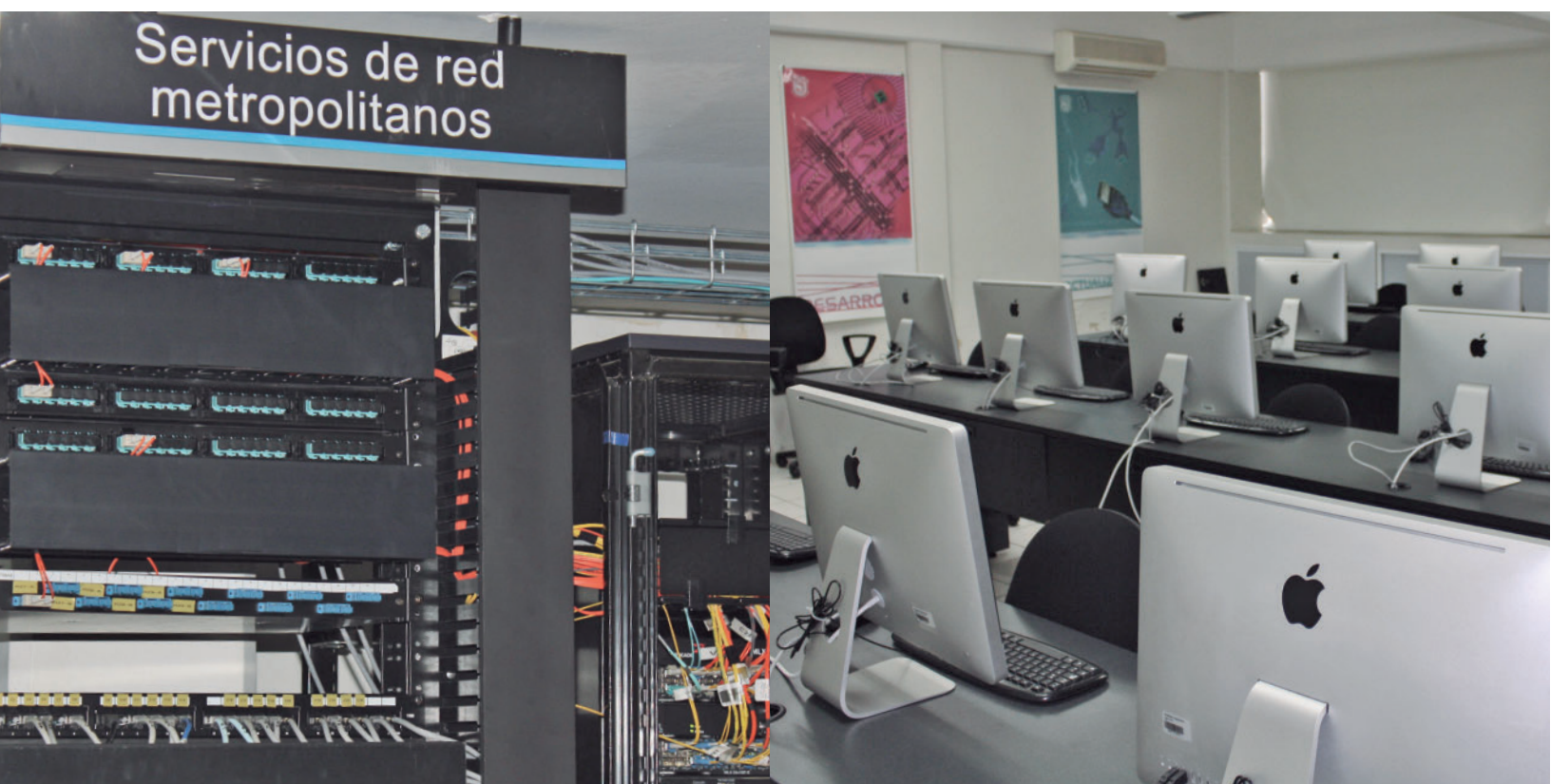


Infraestructura tecnológica

Como parte de las acciones implementadas para establecer controles y mejores prácticas en el uso y administración de las TIC, se realizaron cuatro talleres de reforzamiento para el personal de asistencia técnica de las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, con la asistencia de 57 participantes; cinco visitas de supervisión técnica en las regiones para identificar necesidades para la operación del SIIU; revisión de licenciamiento de software a nueve dependencias.

Con relación a la mejora de la Red Inalámbrica UV (RIUV) ofrecida por la Institución, se realizó una encuesta en línea de septiembre a noviembre. Entre los resultados más significativos se identifica que el 74% de la comunidad encuestada utiliza diariamente la RIUV, siendo el uso académico y de investigación de un 39%, 26% para redes sociales y 23% para uso de sistemas de información institucionales, adicionalmente se identifican demandas de mejora de velocidad en un 40% y 36% ampliación de cobertura.

A partir de la información obtenida se realizan acciones de mejora de los servicios de comunicación y apoyo a los procesos institucionales basados en las TIC, destacando la renovación de los contratos asociados a los enlaces de telecomunicaciones que otor-



gan el servicio de Internet en las regiones universitarias. Con ello se ha incrementado el ancho de banda a 1.25 Gigabits/segundo para Xalapa y Veracruz, y 314 Megabits/segundo para cada una del resto de las regiones. Así también, se realizó la renovación e instalación de equipos de telecomunicaciones para mantener la continuidad de los servicios tecnológicos y minimizar la falta de acceso a los mismos.

Con el fin de incrementar la seguridad y disponibilidad de la red inalámbrica en la Región Xalapa, se realizó la instalación de dos equipos especializados que permiten la gestión del servicio, en beneficio de la comunidad que hace uso de la misma. Actualmente, se cuenta con un promedio de 8,000 dispositivos conectados concurrentemente.

Para incrementar la velocidad de transferencia de los servicios de telecomunicaciones institucionales y acceso a Internet, se realizó la instalación de fibra óptica de 1 Gigabits/segundo en el Instituto de Psicología y Educación en Xalapa; así como de la Unidad de Ingeniería en Veracruz. Lo cual benefició también, al CEICAH y al Centro de Investigaciones en Micro y Nanotecnología (MICRONA). Adicionalmente, se realizó la instalación de la infraestructura de telecomunicaciones en la Clínica Universitaria (Xalapa), en la USBI-Córdoba y en el edificio de Ingeniería Petrolera (Poza Rica), la cual contempló: equipo activo, cableado estructurado, dorsal de fibra óptica, sistema de telefonía y acceso inalámbrico (RIUV).

Para mejorar la comunicación y ampliar la capacidad de instalación de nuevos equipos que soportan los servicios institucionales, se actualizaron los enlaces de fibra óptica en el Sitio Central de Telecomunicaciones Institucional a 10Gigabits/segundo y se llevó a cabo una reingeniería en el diseño de los circuitos eléctricos, circuitos de datos, renovación de equipos, mejora del sistema de protección contra disturbios eléctricos e implementación de nuevos protocolos de comunicación.

Se ha realizado una importante inversión inicial para la actualización de la plataforma tecnológica que soporta el servicio institucional de telefonía, la cual tiene una antigüedad de 10 años en promedio. Con ello, se renovarán los conmutadores de la Dirección General de Investigaciones, USBI-Coatzacoalcos, así como el conmutador de la Unidad Central de Xalapa que es el nodo principal del sistema institucional de telefonía y del cual depende la comunicación con el resto de los conmutadores.

Para mantener la disponibilidad, seguridad e integridad del SIIU, se llevó a cabo la gestión de recursos para la renovación de la solución de cómputo que lo soporta, beneficiando a las entidades universitarias que hacen uso del sistema en apoyo a las funciones sustantivas y adjetivas.

Con el fin de ampliar y mejorar el servicio de correo electrónico institucional brindado a la comunidad universitaria, se inició la migración de los buzones a una nueva plataforma, proporcionando los beneficios siguientes: incremento en la capacidad de almacenamiento de cada buzón a 50 Gigabytes; mejoras en la protección contra correo no deseado; 1 Terabyte de espacio de almacenamiento para archivos; incorporación del módulo para la edición en línea de documentos; e incorporación de espacio individual de colaboración.

Espacios destinados a las actividades artísticas, culturales y deportivas

El Campus CAD ubicado en Xalapa, se ha convertido en un recinto multifuncional, derivado de las diversas actividades que alberga. Durante este periodo, el Campus recibió la presencia de miles de visitantes y usuarios tanto nacionales como extranjeros, principalmente relacionados con los XXII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe Veracruz 2014, los de la Confederación Panamericana de Baloncesto (FIBA, por sus siglas en inglés) Américas, y los de la Liga Nacional de Baloncesto Profesional (LNBP). A estos sucesos se adicionan de 4,000 a 5,000 usuarios diarios en promedio que visitan las instalaciones deportivas, culturales y artísticas a través de escuelas infantiles y juveniles, conciertos de la OSX, entre los más representativos. En todas ellas la Fundación UV participa activamente en la logística y seguridad.

Atención de espacios físicos

La Fundación UV tiene en comodato algunas instalaciones universitarias para administrarlas y operarlas con eficiencia y eficacia en beneficio de la comunidad universitaria. Se han incrementado las visitas a las diferentes instalaciones, lo que ocasiona que los recursos se optimicen y se organicen mejor para su ocupación.

En el Campus CAD, la Fundación UV, destinó recursos por \$6,346,083.55 para su mantenimiento, conservación y desarrollo. Se dio a la tarea de construir un nuevo espacio de acondicionamiento físico y ejercicio que beneficiará a cerca de 1,000 personas diariamente, en su mayoría corredores y equipos representativos de la UV. En las canchas de tenis se desarrollaron trabajos especializados para el emparejamiento y pintado de la zona de juego, en las canchas externas de baloncesto y volibol, se realizaron trabajos avanzados con personal propio que consisten en la adecuación, emparejamiento, pintura y reforzamiento de sus zonas. En el Gimnasio Universitario, se hicieron actividades de ajuste de gradas, barnizado de duela, trabajos hidráulicos que permitirán captar aguas del domo y así aprovecharlas para efectos sanitarios. Además, se destinó recurso para la adecuación de

reflectores en la zonas cercanas a la Estación Eco-diálogos y USBI, pintura de las vialidades y andadores, colocación de señalética informativa en estacionamientos y vialidades.

En la Unidad Deportiva de la Facultad de Educación Física han mejorado las condiciones para potencializar su desarrollo académico y deportivo, debido a las acciones de mejoras y acondicionamiento de la infraestructura deportiva, al mantenimiento oportuno de los campos de fútbol, béisbol, pista de atletismo, canchas de volibol, baloncesto y auditorio de usos múltiples. Más del 80% de la comunidad universitaria de la Región Veracruz se vio beneficiada con las acciones emprendidas por la Fundación UV., así mismo se atendieron más del 90% de las solicitudes de los espacios deportivos.

En el Campus Ixtac, se ha continuado con el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos eléctricos y de bombeo de agua, se reemplazó la lona de la carpa de unidades móviles mejorando así la estancia y comodidad de los usuarios en este espacio. Se realiza el primer mantenimiento a la cancha deportiva de usos múltiples, logrando una mejor apariencia con el cambio de pintura y adecuación de las áreas verdes alrededor, permitiendo la realización de varios torneos deportivos para la comunidad UV.

En Tlaqná han facilitado los servicios y espacios de calidad necesarios para adecuación de instalaciones para camerinos provisionales y eventos tales como, ruedas de prensa, brindis de la OSX e instituciones de la UV, realización de cursos, escenificaciones teatrales, realización de documentales y cápsulas televisivas, estudios fotográficos, fotografías generacionales y servicios de alimentos y bebidas para eventos.

Se cubren las necesidades de espacio, acondicionamiento y montaje requeridos, para la operación de Tele UV, Radio UV y RTV, facilitando además a esta última, el apoyo solicitado para la grabación del disco “Andanzas de Cri-Crí, Un Cuento Sinfónico” de la OSX.

En materia de seguridad y asistencia médica, Tlaqná cuenta en sus conciertos con el servicio de ambulancia y paramédicos, asimismo, y en cumplimiento de los requerimientos de Protección Civil, en cada evento se da lectura al protocolo de salidas de emergencia, y para la realización de conciertos infantiles, se monta un operativo espacial de seguridad para la salvaguarda del público infantil.

En Tlaqná se conformó la Unidad Interna de Protección Civil, integrada por miembros de la OSX, y del Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte, iniciándose un programa de capacitación, que abarca temas como: Creación de Unidades Internas, Diseño de Rutas de Evacuación, Prevención y Control de Incendios, y Manejo y Control de Fauna; asimismo, se realizó el Programa de Realización de Simulacros con el apoyo de la Secretaría Estatal de Protección Civil y la Oficina del Sistema Universitario de

Gestión Integral del Riesgo de la UV, y buscando que la operatividad de este programa y la capacitación sean permanentes.

De manera preventiva, se realizan obras y acciones que eviten en lo posible afectaciones, como es el caso de los trabajos de infraestructura de drenaje pluvial en la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Región Veracruz, la rehabilitación del drenaje sanitario en el microcampus de Ciencias de la Salud Xalapa y los muros de contención que se construyeron en la UVI Ixhuatlán.

En la Unidad de Servicios de Apoyo en Resolución Analítica (SARA) se realizó el retiro y limpieza de raíces que afectaban la tubería de la red hidrosanitaria.

Se destinaron recursos para el mantenimiento de los Talleres Libres de Arte de Papantla y la Coordinación de Difusión Cultural en Veracruz. Asimismo, se rehabilitó la cancha que se ubica en el micro-campus de Ingeniería, Campus Poza Rica.

En la planeación de las nuevas obras que se encuentran en proceso, como el edificio para las facultades de Matemáticas, Física e Inteligencia Artificial se prevé evitar posibles afectaciones y se diseñó la infraestructura necesaria, como es el caso de muros de contención e infraestructura pluvial.

La accesibilidad de personas con discapacidad a las instalaciones universitarias es de gran importancia, razón por la cual se han ido realizando adaptaciones a los edificios existentes. Tal es el caso de las rampas que se construyeron en el acceso al Instituto de Investigaciones Médico Biológicas, en Veracruz y en el acceso al nuevo edificio de aulas de Ingeniería en Poza Rica.

En las nuevas edificaciones que se han concluido recientemente, se han tomado en consideración las rampas de acceso como en la Facultad de Pedagogía, en el acceso al edificio de aulas para Teatro y Danza, en las clínicas odontológicas del micro-campus Ciencias de la Salud y en la Clínica de Salud Reproductiva y Sexual, el SAISUV y el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU), donde además se cuenta con un elevador, todas estas obras en la ciudad de Xalapa.

En las obras que se encuentran en proceso también se ha contemplado el uso de rampas como en el módulo de aulas del Campus Ixtaczoquitlán; en Xalapa, en el INBIOTECA, en la Facultad de Matemáticas y Física, en SARA, en el Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH), así como en el Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Alimentos que además contará con un elevador al igual que el nuevo edificio para el micro-campus de Economía, Estadística e Informática.

Uso de tecnologías alternativas para la obtención de energía y consumo de agua

La Universidad comprometida con el cuidado del medio ambiente y el uso de tecnologías sustentables, ha emprendido diversas acciones encaminadas al ahorro de energía y la racionalización del agua.

En los espacios en los cuales se han realizado remodelaciones, se han cambiado las lámparas existentes por otras ahorradoras de energía eléctrica y sustituidos los sanitarios por nuevos que economizan el agua, al igual que las llaves mezcladoras y la revisión de instalaciones para evitar las fugas de agua.

En los nuevos espacios construidos, se están instalando equipos con tecnologías eficientes que economizan el agua y la electricidad. En las obras del edificio de aulas para Teatro y Danza en el micro-campus de Artes, en las clínicas odontológicas de Ciencias de la Salud, en el SARA así como en el Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Alimentos, se han instalado lámparas led de bajo consumo de energía.

Programa de obras 2015

La planta física universitaria se integra por edificios para usos académicos, de investigación, administrativos y de apoyo transversal. Debido a que los procesos académicos son dinámicos y flexibles que están constantemente actualizándose; así como la aparición de nuevos sistemas y tecnologías de información, la infraestructura física debe adecuarse a estos cambios. Para lograr este objetivo, es necesario realizar un diagnóstico de requerimientos para programar y optimizar los recursos de diversas fuentes de financiamiento con que cuenta la Institución para atender la demanda de mantenimiento, adecuación y crecimiento de la infraestructura física universitaria.

Para el ejercicio 2015, se ha programado invertir 370,142,434 pesos en el rubro de la planta física, contemplado en el Programa Anual de Ejecución de Obras y Mantenimiento 2015, con los que se financiarán 277 obras. El financiamiento de las obras para este ejercicio se integra a partir de ocho fuentes: 52, 891,585 pesos de los Recursos Refrendados; Refrendo del FAM ejercicios anteriores por 165,326,049 pesos; el FAM 2015 con un monto de 54,713,539 pesos; el refrendo para la Sala de Conciertos por 47,219,821; los Recursos Propios de la UV Fondo Ordinario por 34,841,440 pesos; los recursos federales para el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES) 2012 por 7,540,000, FADOEES 2013 por 610,000 para el ProExoEES 2014, 7,000,000 (tabla III.11)

Tabla III.11
Financiamiento del programa de obras 2015

Origen de recursos	Inversión por fondo	Porcentaje
Refrendos de Ejercicio 2014 (por ejercer en 2015)	52,891,585.00	14.29%
Fondo de Aportaciones Múltiples FAM Años anteriores (refrendo)	165,326,049.00	44.67%
Fondo de Aportaciones Múltiples 2015	54,713,539.00	14.78%
Sala de Conciertos ejercicios anteriores (refrendo)	47,219,821.00	12.76%
Recursos Ordinarios 2015 (recursos propios)	34,841,440.00	9.41%
Fondo de Incremento de la Matrícula 2012	7,540,000.00	2.04%
Fondo de Incremento de la Matrícula 2013	610,000.00	0.16%
Fondo de Incremento de la Matrícula 2014	7,000,000.00	1.89%
Total	\$370,142,434	100.00%

Fuente: UV. Secretaría de la Rectoría. Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento.

Adicionalmente a estos recursos, la Universidad gestionó exitosamente 25 millones de pesos del fondo del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural en los Estados (PAICE) para el ejercicio 2015, los cuales fueron autorizados para la conclusión de la Sala Anexa de Tlaqná, Centro Cultural.

Atención al cuidado y respeto al medio ambiente

Relativo a la implementación de un programa de atención al cuidado y respeto del medio ambiente en espacios universitarios, se desarrolla el proyecto de Manejo Integrado de Recursos en Espacios Educativos en colaboración con la Facultad de Ciencias Agrícolas Xalapa. El proyecto es iniciativa de formación, investigación y vinculación orientada a estrategias para el buen vivir, a partir de la reflexión-acción sobre los hábitos de consumo. Su enfoque principal es la promoción de procesos alimentarios sustentables, vinculando la producción y el consumo.

Al respecto, las acciones llevadas a cabo son: capacitación para fomentar el desarrollo de saberes y habilidades en torno al consumo consciente y la agricultura; fomento y consolidación de mercados orgánicos locales; impulso a la formación de redes de producción urbana y periurbana de alimentos; y organización de eventos de diálogo e intercambio de saberes.

En capacitación, se han llevado a cabo tres talleres sobre consumo consciente y crítico en las regiones de Veracruz y Xalapa, con 98 participaciones; dos talleres sobre agricultura urbana y periurbana, con 90 participantes; y un taller sobre sistemas participativos de garantía, orientado a productores y consumidores de mercados locales orgánicos, con 18 participantes.

Se ha dado seguimiento con acciones de fortalecimiento a la Red Ciudadana de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa. Esta red tiene la finalidad de promover procesos de producción local de alimentos y un manejo integrado de los recursos. Sus impactos son: fomento a la participación y organización ciudadana, cambios en los hábitos alimentarios, disminución en la generación de residuos y aprovechamiento de la biodiversidad.

Respecto a la organización de eventos de diálogos e intercambio de saberes, se ha logrado la vinculación con otras instituciones nacionales e internacionales enfocados a procesos sustentables de producción de alimentos y defensa del territorio. En este periodo se participó en la organizaron tres eventos: Foro sobre derechos humanos, patrimonio biocultural y soberanía alimentaria, con 465 asistentes; Seminario internacional sobre soberanía alimentaria y agroecología, con 343; y Jornada de diálogo y reflexión sobre el impacto de los agroquímicos y alternativas de producción agroecológica, con 185 asistentes.

Regularización de inmuebles

Se regularizó la propiedad donde se encuentra establecido el Instituto de Psicología y Educación en Xalapa y se recuperó el inmueble de Xalapeños Ilustres número 86, zona centro Xalapa, Ver. Este segundo inmueble desde 1992, estaba ocupado por el autonombado grupo Movimiento Cultural Estudiantil Veracruzano. El 3 de febrero del 2015, se firmó un convenio de desocupación y entrega del inmueble ante Notario Público, obteniendo la posesión física y material del mismo.

Programa Espacios Universitarios Cien por Ciento Libres de Humo de Tabaco

Con el objetivo de mejorar sustancialmente la calidad de vida de la comunidad universitaria a través del Programa Espacios Universitarios Cien por Ciento Libres de Humo de Tabaco se han propuesto acciones que se traducen en el ejercicio de buenas prácticas de salud que han contribuido en la construcción de una nueva cultura universitaria

Con el concurso de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se celebró el 1er. Taller de Instituciones de Educación Superior 100% libres de humo de tabaco, dirigido a las principales universidades e instituciones de educación superior de la región sur-sureste del país; este taller reunió a más de 70 participantes provenientes de 40 prestigiadas instituciones

de educación superior del país, de la OPS; y de diferentes instituciones del sector salud tanto del gobierno federal como estatal.

En 2015, el Programa Espacios Universitarios 100% libres de humo de tabaco, se consolida al cubrir prácticamente la totalidad de los espacios universitarios, salvo las facultades al interior del microcampus de Humanidades Xalapa. El 29 de mayo en la celebración del Día Mundial sin Tabaco, la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz, entregó reconocimientos como nuevos espacios 100 por ciento libres de humo de tabaco a 22 entidades académicas y dependencias de la Región de Xalapa, con lo que sumando a las ya certificadas se logra una cobertura de un 94% de nuestros espacios físicos y una cobertura de casi el 98% de la comunidad universitaria.

Se realizaron dos producciones de video que promueven el programa Espacios Universitarios 100% libres de humo de tabaco, y que están disponibles desde nuestros sitios institucionales, a fin de mantener la presencia del programa y fortalecer sus alcances.

Siglas

AFBG: Área de Formación Básica General
AIEVAC: Asociación de Industriales del Estado de Veracruz
AMPEI: Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A.C.
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
API: Administración Portuaria Integral de Veracruz, SA de CV
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
BUAP: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
CA: Cuerpos Académicos
CAC: Cuerpos Académicos Consolidados
CAD: Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte
CAEC: Cuerpos Académicos en Consolidación
CAEF: Cuerpos Académicos en Formación
CBTIS: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CCD: Centros Comunitarios Digitales
CEICAH: Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
CCP: Consejo Consultivo de Posgrado
CEnDHIU: Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIESAS: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
CEMEFI: Centro Mexicano para la Filantropía, A.C.
CITRO: Centro de Investigaciones Tropicales
CODAES: Comunidades Digitales para el Aprendizaje en la Educación Superior
CUDI: Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C.
Complexus: Consorcio Mexicano de Programas ambientales universitarios para el Desarrollo Sustentable
CONACyT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conaculta: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
CONAGUA: Comisión Nacional del Agua
CONAHEC: Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COVEICYDET: Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
CFDI: Comprobantes Fiscales Digitales por Internet
CIIA: Centro de Investigación en Inteligencia Artificial

CONACULTA: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

CUG: Consejo Universitario General

DGAIR: Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación

DGCU: Dirección General de Comunicación Universitaria

DGDAIE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

DGESU: Dirección General de Educación Superior Universitaria

ECOESAD: Espacio Común de Educación Superior a Distancia

EE: Experiencia Educativa

EEE: Escuela de Estudiantes Extranjeros

EGEL: Examen General de Egreso de la Licenciatura

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples

FADOOES: Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior

FESAPAUV: Sindicato de Personal Académico de la Universidad Veracruzana

FCE: Fondo de Cultura Económica

FESE: Fundación Educación Superior Empresa A.C.

FIBA: Confederación Panamericana de Baloncesto

FILU: Feria Internacional del Libro Universitario

GC: Grupos de Colaboración

HACU: Asociación Hispana de Colegios y Universidades (por sus siglas en inglés)

IES: Instituciones de Educación Superior

IISES: Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales

IIHS: Instituto de Investigaciones Histórico y Sociales

IMPI: Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social

INBIOTECA: Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

INAFED: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal

INVERBIO: Instituto Veracruzano de Bioenergéticos

IPE: Instituto de Pensiones del Estado de Veracruz

IPN: Instituto Politécnico Nacional

ISR: Impuesto Sobre la Renta

ISSSTE: Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

IVA: Impuesto al Valor Agregado

IVAI: Instituto Veracruzano de Acceso a la Información

IVEC: Instituto Veracruzano de la Cultura

LGCG: Ley General de Contabilidad Gubernamental

LNBP: Liga Nacional de Baloncesto Profesional

LASA: Asociación de Estudios Latinoamericanos

MICRONA: Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología

MOOC: Massive Open Online Courses, por sus siglas en inglés

NAB: Núcleos Académicos Básicos

OPS: Organización Panamericana de la Salud

ORSALC: Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe

ORFIS: Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Veracruz

ORSU: Observatorios Regionales de Responsabilidad Social

ORTEUV: Organización Teatral de la Universidad Veracruzana

OSX: Orquesta Sinfónica de Xalapa

OUI: Organización Universitaria Interamericana

OUMP: Orquesta Universitaria de Música Popular

PADES: Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior

PAFI: Programa de Apoyo a la Formación Integral

PAFP: Programa de Apoyo a la Formación Profesional

PAICE: Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural en los Estados

PEDEA: Programa de Estímulos al Desempeño en la Ejecución Artística

PEDPA: Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico

PFC: Programa de Fomento a la Calidad

PNP: Programa Nacional de Posgrado

PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad

POA: Programa Operativo Anual

PTC: Profesores de tiempo completo

PRODEP: Programa para el Desarrollo Profesional Docente

ProExoEES: Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior

ProFA: Programa de Formación de Académicos

PROFOCIE: Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas

PROINNOVA: Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

PRONABES: Programa Nacional de Becas para la Educación Superior Educativas

RCCD: Red de Centros Comunitarios Digitales

ReNIE: Red nacional de investigación y educación

RISU: Red de Indicadores de Sustentabilidad en las Universidades

RIUV: Red Inalámbrica UV

RSSS: Red de Servicio Social Sur Sureste de la ANUIES

RTV: Radiotelevisión de Veracruz

SAF: Secretaría de Administración y Finanzas

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SAISUV: Sistema de Atención Integral a la Salud

SARA: Unidad de Servicios de Apoyo en Resolución Analítica

SAT: Servicio de Administración Tributaria

SEDATU: Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano

SEDDUV: Sistema de Evaluación al Desempeño Docente de la Universidad Veracruzana

SEDENA: Secretaría de la Defensa Nacional

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEFIPLAN: Secretaría de Finanzas y Planeación del Estado de Veracruz

SEMAR: Secretaría de Marina

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEP: Secretaría de Educación Pública

SEV: Secretaría de Educación de Veracruz

SETSUUV: Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana

SES: Subsecretaría de Educación Superior

SEV: Secretaría de Educación de Veracruz

SGCUV: Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Veracruzana

SGSI: Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información

SIAC: Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

SIIU: Sistema Integral de Información Universitaria

SIIU-RH: Sistema Integral de Información Universitaria-Recursos Humanos

SNC: Sistema Nacional de Creadores de Arte

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

STPSP: Secretaría del Trabajo, Previsión Social y Productividad

SSP: Secretaría de Seguridad Pública

SUGIR: Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo de la UV

Tele UV: Televisión Universitaria

TCC: Tlaqná Centro Cultural

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TNVP: Programa de Voluntariado Internacional, por sus siglas en inglés

TPEV: Talleres de Planeación Estratégica para la Vinculación

TSU: Técnico Superior Universitario
UABJO: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
UACH: Universidad Autónoma de Chihuahua
UAM: Universidad Autónoma Metropolitana
UANL: Universidad Autónoma de Nuevo León
UDGVirtual: Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara
UDUAL: Unión de Universidades de América Latina
UI-GIR: Unidades Internas de Gestión Integral del Riesgo
UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México
USBI: Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información
UV: Universidad Veracruzana
UVI: Universidad Veracruzana Intercultural
YEPI: Iniciativa Participativa sobre Oportunidades
Económicas para Jóvenes, por sus siglas en inglés



Universidad Veracruzana

Dra. Sara D. Ladrón de Guevara González
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaria Académica

Mtra. Clementina Guerrero García
Secretaria de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Agustín Ochoa Contreras
Secretario de la Rectoría

Dra. Laura E. Martínez Márquez
Directora de Planeación Institucional

Análisis e integración
Dirección de Planeación Institucional

Diseño Editorial
Coordinación de Diseño de Imagen Institucional



Universidad Veracruzana

II Informe de Actividades *2014-2015*

