

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I: Bases de la educación inclusiva

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación

Los propósitos actuales de la educación son mejorar su calidad y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Se busca asegurar que todos los niños y niñas tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Por otro lado, los niveles de servicio de la inclusión educativa en México están organizados con escasos recursos y con una capacitación limitada de sus profesionistas activos. Dicho lo anterior se debe ofrecer al estudiante de doctorado una experiencia educativa que le permita, entender, comprender y analizar el desarrollo, antecedentes y situación actual en la atención de los sujetos en este campo.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante analizará las condiciones y bases políticas, sociales y educativas que han estructurado a la educación inclusiva en los contextos internacionales, nacionales y estatales.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la educación especial a la educación inclusiva 2. Operatividad, normatividad y situación actual de la educación inclusiva

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Desarrollo de la educación especial a la educación inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conozca los antecedentes y desarrollo de la educación inclusiva. 1.2 Conozca los cambios en la conceptualización de los sujetos de la educación especial. 1.3 Comprenda la conceptualización y características de la educación inclusiva.
Temas

- 1.1 Historia, antecedentes y desarrollo de la educación especial y tendencias actuales (educación inclusiva).
- 1.2 Complejidad y heterogeneidad del campo de la educación inclusiva, pluridimensionalidad del objeto.
- 1.3 Convergencia con otras disciplinas (interdisciplinariedad, intradisciplinariedad).
- 1.4 Multidisciplinariedad de la educación especial como disciplina.

UNIDAD 2
Operatividad, normatividad y situación actual de la educación inclusiva
Objetivos particulares
Se pretende que el estudiante: 2. Analice la conceptualización antecedente y actual y de actuación de la educación inclusiva
Temas
2.1 Marco legal internacional, nacional, estatal. 2.2 Impacto de esos marcos en la reorganización de los servicios educativos. 2.3 Situación actual de la educación inclusiva en México.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Línea del tiempo Síntesis Cuestionarios Resúmenes Organizadores textuales (cuadros sinópticos y mapas conceptuales)

EQUIPO NECESARIO
Conexión para Internet, equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone, entre varios) Bibliotecas Digitales, Acceso a Revistas Electrónicas Específicas y recursos bibliográficos diversos.

BIBLIOGRAFÍA
Abbas, F., Zafar, A. & Naz, T. (2016). Footstep towards Inclusive Education. <i>Journal of Education and Practice</i> , 7 (10), 48-52.
Ackah-Jnr, Francis R. (2018). System and School-Level Resources for Transforming and Optimising Inclusive Education in Early Childhood Settings: What Ghana Can Learn. <i>Online Submission, European Journal of Education Studies</i> 5 (6), 203-220.
García C. y Col. (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i> . México: SEP.

Palacios, J; Marchesi A; y Coll (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Necesidades Educativas Especiales. Psicología y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

SEP (2002). *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México: SEP

SEP (2006). *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicio de Educación Especial*. México: SEP

SEP (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER*. México: SEP

SEV (2017). *Lineamientos para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP

Vargas Segura, R., y Alves da Costa, V. (2016). *Educación Inclusiva en América Latina*. Publicaciones Académicas CAPUB. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Asociación Médica Mundial. (2018). *Declaración de helsinki de la amm - principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

Descargado de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos>

DOF (2014). Ley general de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. México: SEP. Recuperado de:

https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/ley-guarderias-ninos.pdf (Septiembre, 2020)

DOF (2018). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México: DOF 21/06/2018. Recuperado de:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262_210618.pdf (Septiembre, 2020)

ONU (2006). Convención internacional de los derechos para las personas con discapacidad. USA: ONU. Recuperado de:

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf (Septiembre, 2020)

SEP (2018). Ley General de Educación. México: SEP. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf (Septiembre, 2020)

UNESCO. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556> (Septiembre, 2020)

UNESCO. (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca: Ediciones UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf> (Septiembre, 2020)

UNESCO. (2005). *Educación para Todos: El imperativo de la calidad*. Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: www.unesco.org/education (Septiembre, 2020)

UNESCO (2015). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: www.unesco.org/education (Septiembre, 2020)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Análisis de lecturas	30
	Participación en clase	40
	Artículo de difusión o divulgación enviado.	30
	Total	100

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II: Teorías psicológicas para la educación inclusiva

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La educación inclusiva constituye un campo que permite la confluencia disciplinar donde la psicología como ciencia se destaca para definir, describir, analizar, integrar y comprender planteamientos teóricos, así como validaciones empíricas. Lo anterior con la finalidad de evaluar, intervenir e investigar temas relacionados con la educación inclusiva para la conceptualización y praxis que deriven de esta área comprometida socialmente. De este modo, la (el) estudiante de posgrado con formación para la investigación, puede valorar el carácter heurístico de los modelos teóricos existentes y adquirir las competencias requeridas para comprender e interpretar los fenómenos de estudio, que permitan analizar, diseñar, operar y evaluar estudios y aportes de la ciencia a la educación inclusiva, a la psicología y a la sociedad en general, con ética continua y renovada.

El ser humano ha buscado a lo largo del tiempo formas para generar conocimiento, y a través del saber científico distintas perspectivas teóricas han explicado nuestra naturaleza. En ese sentido, el objetivo del presente se encuentra dirigido a las formas como la investigación y las diferentes aproximaciones teóricas se han encaminado a producir nuevas formas de saber y, de esta manera, atender e intervenir de manera diversa e incluyente sobre los fenómenos socioeducativos

En este sentido, el contenido de este programa busca que el alumno, aborde las circunstancias históricas y sociales que caracterizan la producción de conocimientos, y la aproximación que se hace desde cada postura teórica particular, reconociendo las peculiaridades de cada fenómeno de estudio, ubicando distintas teorías y paradigmas que permiten interpretar la realidad e intervenir oportunamente en el campo de la investigación en temas de educación inclusiva.

Asimismo, el abordaje de esta materia incluye, la revisión de un marco contextual, programas e instrumentos, como parte de la atención a problemas concretos; con la finalidad de que se le brinde al estudiante un panorama integral del fenómeno educativo, que contribuya en su formación y que a su vez permita la promoción del bienestar humano, a través de propuestas sobre problemáticas de educación inclusiva que aquejan a la sociedad actual.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El objetivo del curso es preparar al estudiante con referentes conceptuales y empíricos, que permitan analizar y evaluar teorías y metodologías psicológicas que sustentan las prácticas sociales para la educación inclusiva.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES

1. Principios, procedimientos y aplicaciones de teorías en psicología, vinculadas a la educación inclusiva.

2. Principios, procedimientos y aplicaciones de modelos biológicos, ecológicos, psicosociales y socioculturales de apoyo para la educación inclusiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Principios, procedimientos y aplicaciones de teorías en psicología, vinculadas a la educación inclusiva y basadas en modelos conductuales y cognoscitivos.

Objetivos particulares

La (el) estudiante de posgrado en formación como investigador(a):

1.1 Analiza principios, procedimientos y aplicaciones de teorías del aprendizaje, incluyendo metodologías y aplicaciones derivadas de dichas teorías, que posibilitan la educación inclusiva.

Temas

1.1.1 Principios del Desarrollo Humano y de los Derechos Humanos para la inclusión social

1.1.2 Fundamentos epistemológicos, categoriales y metodológicos de los siguientes modelos:

El Cognoscitivismo de Jean Piaget.

El Constructivismo de Lev Vigotsky.

El Interconductismo aplicado a la educación inclusiva.

El Index de la Inclusión de Mel Ainscow y Tom Booth.

1.1.3 Estrategias y metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para la educación inclusiva

UNIDAD II

Principios, procedimientos y aplicaciones de modelos biológicos, ecológicos, psicosociales y socioculturales de apoyo para la educación inclusiva

Objetivos particulares

La (el) estudiante de posgrado en formación como investigador(a):

2.1 Analiza los fundamentos epistémicos, categoriales y metodológicos de los modelos biológicos, ecológico, psicosocial y sociocultural en la educación inclusiva.

Temas

2.1.1 Fundamentos epistemológicos, categoriales y metodológicos de los siguientes modelos :

Bioecología y Epigenética de Urie Bronfenbrenner.

Sistemismo y Teoría de la Complejidad

Procesos psicosociales y comunidad de Zygmunt Bauman

Sociedad del Riesgo y Educación de Ulrich Beck.

2.1.2 Abordajes transdisciplinarios para la investigación en psicología en educación inclusiva.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Correo Institucional Outlook

Plataforma Teams

Zoom de la Experiencia Educativa para Comunicación Remota Síncrona, Asíncrona y Webinars.

EQUIPO NECESARIO

Conexión para Internet, equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone, entre varios) Bibliotecas Digitales, Acceso a Revistas Electrónicas Específicas y recursos bibliográficos diversos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. University of Manchester. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Bauman, Z. (2009). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.

Booth, T y Ainscow, M. (2000) *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE.

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 13(3), Pág. 5-19.

Bruner, J. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. España: Ediciones Morata.

Budar-Jiménez, L., Meseguer-Galván, S., Ceballos-Romero, D., X., Mateos-Cortés, L. S. y Dietz, G. Interculturalidad e interseccionalidad en la educación superior: hacia una normatividad diversificada para la Universidad Veracruzana.

Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa. V(10), 141-160.
<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/198/115>

Byung-Chul Han (2019). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder Editorial

Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Cárdenas, M. L y Rivera J.F. *La teoría de la complejidad en la escuela en*
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65200908.pdf>

Cepal, (2015). *Desarrollo Social Inclusivo. En:*
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf

Cubero, R. (2005). *Elementos básicos para un constructivismo social*. Avances epistemología latinoamericana, 23, 43-612.2

Comboni Salinas, S., Juárez Núñez, J. M., & Garnique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, (62), 41-84.
<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/352>

Piaget, J. (2013). *La Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Ed. Crítica.

Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: 6ª Ed. Pearson.

Poggi, M. y Feijoó, M. C. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. IIPE UNESCO.
<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1525/educacion-politicas-sociales-sinergias-inclusion>

SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10301.pdf

UNESCO (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*.
<https://www.creamosinclusion.com/wp-content/uploads/2021/03/375748spa.pdf>

UNESCO. (2021). *Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia*.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/inclusion-y-educacion-en-tiempos-de-post-pandemia>

Waitoller F. R., Beasley L., Gorham A., & Kang V. Y. (2019). *Hacia una educación inclusiva interseccional: El caso de los estudiantes afroamericanos y latinos con discapacidades en Chicago*. Publicaciones. 49(3), 37-55.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11403>

Zuluaga, J. (2001). *Desarrollo Comportamental y comunicativo. Neurodesarrollo y Estimulación*. Editorial Médica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acle, G. y Olmos, A. (1998). *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. México: UNAM.

Anderson, R. y Faust, G. (2012). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Ausubel, D. (1998). *Psicología Educativa desde el punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

An, Z. G., Hu, X. & Horn, E. (2018). Chinese Inclusive Education: The Past, Present, and Future. *Intervention in School and Clinic*, 54 (2), 118-122.

Alcaraz, R. (2001). *Estructura y función del sistema nervioso*. Manual Moderno.

Alcaraz, R., Gumá D. (2001). *Texto de Neurociencias Cognitivas*. Manual Moderno.

Bechtel, R. B., & Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of environmental psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

Brown, M., Reyes, N., Miño, C., Vélez, R., Anchundia, A., Paz, D. y Elosua, J. (2020). *Caja de herramientas para la inclusión en el sector educativo*. Unesco

Calvo, C. (2012). *Del mapa escolar al territorio educativo*. Editorial Universidad de la Serena

Centro de Investigación Materno Infantil Gen (CIMIGen). (1987). *Guía para detectar y clasificar riesgos PREVIGen VIII*. México: Asociación Hispano Mexicana.

Corona Vargas, E., Mazín Reynoso, R. y Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2020). *Diversidad sexual y educación en México*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374767>

Gutiérrez, F. (1984). *La educación como praxis política*. Siglo veintiuno editores.

Mayor, J. (1989). *Manual de educación especial*. Anaya.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1986). *Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil*. Serie PALTEX.

Kim, U., Yang, K. & Hwang, K. (2005). *Indigenous and cultural psychology. Understanding people in context*. Springer.

Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open*, 9 (1).

Marchesi, A., Coll, S., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3 Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.

Morin, E. (1999). *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco

Morris y Blatt (1989). *Educación Especial. Investigaciones y tendencias*. Médica Panamericana.

Power, M., & Dalgleish (2016). *Cognition and emotion, from order to disorder*. (Third edition). Psychology Press

Rodríguez Campuzano M. L. (2005). *Análisis contingencial*. Universidad autónoma de México.

Rojas, M.T., Astudillo, P. y Catalá, M. (2020). Diversidad sexual y educación en Chile. UNESCO.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18960>

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano*. México: Prentice Hall.

Majoko, T. (2019) Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open* 9(1). 1–14

Wormer, K. V., & Besthorn, F. H. (2017). *Human behavior and the social environment, groups, communities and organizations*. New York: Oxford University Press.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA:

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx> (Septiembre, 2018)

Guevara Benítez Y. (Abril 1999). *El interconductismo en el área de la educación especial*. Interbehaviorism And Special Education. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala. Recuperado en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>

Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php> (Septiembre, 2018)

Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Recuperado de:

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/126> (Septiembre, 2018)

Vera Vélez, L. (2021). *La investigación cualitativa*.

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Munarriz, B. (2021). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*.

<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores. https://upntula.files.wordpress.com/2010/04/briones-guillermo_-epistemologia-de-las-ciencias-sociales.pdf

Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación en educación*. ARFO Editores e Impresores. <http://cmap.upb.edu.co/rid=1QQNFR0C7-1G8679N-18R/Restrepo-B.-Investigaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n-1996.pdf>

Hoyos Vásquez, G., & Vargas Guillén, G. (2002). *La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión*. ARFO Editores e Impresores.

https://gilbertobonilla.files.wordpress.com/2011/08/epistemologia_modulo3_3_1_.pdf

Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa*. ARFO Editores e Impresores.
<https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Correa-Puerta-Restrepo-2002-Investigacion-Evaluativa.pdf>

Henao Delgado, H., & Villegas Villegas, L. (2002). *Estudios de localidades*. ARFO Editores e Impresores.
<https://pnfhigieneyseguridadlaboral.files.wordpress.com/2014/02/estudios-de-localidades.pdf>

Bautista López, E. (2009). La investigación cualitativa y cuantitativa en trabajo social. Análisis y construcción de modelos teóricos de tres casos. *Trabajo Social UNAM*, 20, 53-71.
<http://revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/1627/showToc>

Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2019). *Metodología de la investigación*. Barcelona: España.
<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/21.pdf>

Izcara Palacios, S.P. (Julio, 2009). *La Praxis De La Investigación Cualitativa: Guía Para Elaborar Tesis*. Plaza y Valdés.
<https://riuat.uat.edu.mx/handle/123456789/1537>

Zuluaga, J. (2001). *Desarrollo Comportamental y comunicativo. Neurodesarrollo y Estimulación*. Editorial Médica. Alvarado, G., Martínez, R., Sánchez, C. (enero-marzo, 2013). Modelo de vigilancia y seguimiento del neurodesarrollo infantil: experiencia en la Recuperado de <http://www.issste-cmn20n.gob.mx/Revistas/REVISTA%20ENE-MAR%2013.pdf> Clínica de Medicina Familiar Tlalpan. *Rev Esp Méd Quir.* 18(1), 19-30.

EVALUACIÓN	
SUMATIVA	
Concepto	Porcentaje

La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Productos escritos (ensayos)	
	Ensayo Unidad 1	35
	Ensayo Unidad 2	35
	Presentación final	30
	Total	100

DATOS GENERALES

Nombre del curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III: Gestión del conocimiento

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El ser humano ha buscado a lo largo de su historia formas para generar conocimiento. Por medio del saber científico es como ha identificado diversas perspectivas teóricas que explican la naturaleza de los fenómenos y los múltiples factores que los conforman. Es por ello por lo que un planteamiento relacionado con el proceso de conocer involucra la articulación de diferentes aspectos relacionados con el aprendiente, los contenidos, el contexto, las estrategias y todos los actores involucrados directa e indirectamente.

En este sentido el investigador científico debe adquirir habilidades para que los propósitos de sus estudios impacten a la población a la que van dirigidos, partiendo de las diferentes aproximaciones teóricas que han establecido en sus proyectos, y considerando una organización operativa, adecuadamente planeada para atender e intervenir de manera diversa e incluyente los fenómenos socio-educativos.

El contenido de este programa busca que el investigador se convierta en un *Director de Aprendizaje* capaz de abordar las circunstancias contextuales, conceptuales, metodológicas y tecnológicas que caracterizan la producción de su conocimiento, reconociendo las peculiaridades de cada fenómeno de estudio, ubicando distintas metodologías y tecnologías actuales que le faciliten un panorama integral del fenómeno educativo estudiado, logrando la operatividad de sus propuestas y la promoción del bienestar humano a través de aportaciones evaluadas empíricamente en el campo de la educación Inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El investigador asumirá una postura de director del aprendizaje, apoyándose en la gestión del conocimiento, para diseñar un proyecto de investigación que le permita un abordaje complejo de la problemática de interés, con el fin de optimizar los resultados de su investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES

- I. Formación teórica y metodológica de la gestión de conocimientos
- II. Análisis y aplicación de estrategias de un director de aprendizaje

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD I
Formación teórica y metodológica de la gestión de conocimiento
Objetivos particulares
El investigador: 1.1 Analizará principios, procedimientos y aplicaciones de teorías del aprendizaje que posibilitan la gestión de conocimiento 1.2 Discutirá principios, procedimientos y aplicaciones derivadas en metodologías orientadas a la organización de la gestión de proyectos 1.3 Aplicará las estrategias para la gestión del conocimiento a su investigación
Temas
1.1 Contexto internacional de la gestión del conocimiento 1.2 Fundamentos teóricos de la gestión del conocimiento 1.3 Proyectos de gestión del conocimiento 1.4 Evaluación de proyectos de gestión del conocimiento

UNIDAD II
Director de Aprendizaje y Gestión de Proyectos
Objetivos particulares
El investigador: II.1 Analizará los fundamentos teóricos y prácticos de la Gestión de Proyectos en el contexto científico y empresarial. II.2 Conocerá las fases de la gestión de proyectos, aplicándolas al diseño de su investigación. II.3 Identificará programas internacionales para obtención de recursos, que permitan el financiamiento de su investigación. II.4 Comprenderá las funciones de un Director de Aprendizaje como gestor de proyectos de investigación.
Temas
II.1 Antecedentes de la gestión de proyectos II.2 Definición y fases de la gestión de proyectos II.3 Factores de riesgo en gestión de proyectos II.4 Financiamiento para la gestión de proyectos II.5 Metodología de Marco Lógico II.6 Niveles de maduración de un proyecto y evaluación de la gestión II.7 Director de Aprendizaje; de la empresa a la investigación

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Correo Institucional Outlook
One Drive para almacenar y compartir documentos
Suite para Oficina de Microsoft 365
Teams y SharePoint de la Experiencia Educativa para comunicación remota
Síncrona, Asíncrona y Webinars.
Plataforma de videoconferencia de Zoom.
Visualización de datos con MindMeister
Yemmer como Red Social Institucional para la Experiencia Educativa.

EQUIPO NECESARIO

Conexión para Internet, equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone, entre varios) Bibliotecas Digitales, Acceso a Revistas Electrónicas Específicas y recursos bibliográficos diversos.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Castro Rubilar F., Castro Rubilar J. (2013) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Universidad del Bio Bio. Chile. [Fecha de consulta agosto de 2021]. Disponible en: <https://educra.cl/manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-gestion-educacional/>

Estrada Reyes N. (2015). Análisis de la gestión de proyectos a nivel mundial. *Palermo Business Review*, (12) [Fecha de consulta agosto 2021]. ISSN: 0328-5715 Disponible en: https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr12/BusinessReview12_02.pdf

Guevara Benítez Y. (Abril 1999). *El interconductismo en el área de la educación especial*. Interbehaviorism And Special Education. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala. [Fecha de consulta agosto 2021]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/22846>

Martínez Caro, E. (2009). La Gestión del Conocimiento a través del e-learning. Un enfoque basado en escenarios. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 15(1),29-44. [Fecha de consulta agosto de 2021]. ISSN: 1135-2523. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274120370002>

Revista Mexicana de Investigación Educativa. [Fecha de consulta agosto 2021]. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

Solarte-Pazos, L., Sánchez-Arias, L. (2014). Gerencia de proyectos y estrategia organizacional: el modelo de madurez en Gestión de Proyectos CP3M© V5.0. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 24(52),5-18. [Fecha de consulta agosto de 2021]. ISSN: 0121-5051. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81830435002>

Wallace W. (2014) *Gestión de Proyectos*. Heriot – Watt University. Reino Unido. [Fecha de consulta agosto de 2021]. Disponible en: <https://ebs.online.hw.ac.uk/documents/course-tasters/spanish/pdf/pr-bk-taster.pdf>

Otros Materiales de Consulta:

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de:

<https://www.comie.org.mx> En agosto 2021

EVALUACIÓN

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Productos escritos (reportes de lectura)	40
	Participación en plenaria en seminario	30
	Disertación crítica del modelo de gestión utilizado en su investigación (oral y escrita)	30
	Total	100

DATOS GENERALES	
Nombre del curso	
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV: Retos y perspectivas de la educación inclusiva	

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	

La educación inclusiva puede ser visualizada como el eje rector de las metas de Educación para Todos (EPT). La Declaración mundial de Educación para Todos en Tailandia en 1990, La declaración de Salamanca en 1994, y la conferencia de Dakar en el 2000, fundamentan la educación de calidad para todos como un derecho (UNESCO, 2003, 2009). En las últimas tres décadas, el concepto de inclusión educativa se ha estado instalando de manera progresiva en las agendas nacionales e internacionales, manteniendo una relación compleja y tensa con los conceptos más tradicionales de educación especial e integración. El proceso de inclusión educativa, tomara un largo tiempo y demandara de nuevas estrategias de organización, de funcionamiento, de prácticas de clase, de espacios áulicos, de ajustes al currículo, de formación docente, de sistemas educativos, de la cultura, de apreciación de la diferencia, etc., por lo que entender, conceptualizar, compartir, diseminar, e investigar sobre educación inclusiva, permitirá un cambio de paradigma en la educación. Profundizar en la investigación de los retos que conlleva la conceptualización e implementación de la educación inclusiva, permitirá convertirla en un elemento clave de una sociedad que aspira a ser más inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
Analizar los temas principales relacionados con la educación inclusiva, y conformar la ruta crítica de nuestra región que nos permita identificar y priorizar los principales desafíos que se deben abordar para avanzar en la Investigación, teorización y práctica de la educación inclusiva.	

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD I	
Estado actual de la educación inclusiva en los niveles regionales y nacionales	
Objetivos particulares	
<p>1.- Revisar y Discutir las posturas ideológicas y los enfoques educativos en el abordaje de las diversidades culturales, sociales e individuales que permita analizar avances y retrocesos en torno a la educación inclusiva.</p> <p>2.- Analizar los diferentes Modelos tradicionales de educación especial y de integración, destacando sus aportaciones a la educación inclusiva.</p>	

3.- Explicar la relación compleja entre inclusión social y educación inclusiva en torno a valores y actitudes comunes en su contribución al logro de sociedades más cohesivas e incluyentes.

Temas

1. Educación Especial, Integración y Educación Inclusiva
2. Modelos clásicos de integración
3. La inclusión social y la educación inclusiva
4. Alcance, contenidos e implicaciones de la Educación para Todos

UNIDAD II

Equidad y calidad en la Educación inclusiva

Objetivos particulares

- 1.- Revisar y discutir los Enfoques de la educación que permitan dimensionar la equidad en la educación.
- 2.- Analizar el perfil y el rol del docente como actores de la inclusión
- 3.- Explicar el proceso de la inclusión del sujeto que aprende con la diversidad de perfiles, desde la perspectiva de la educación como derecho
- 4.- Examinar los diferentes modelos de diseño curricular que permitan encontrar los mejores modos de responder a la diversidad
- 5.- Revisar con una visión holística los diferentes modelos de escuelas inclusivas que puedan satisfacer la meta de la calidad educativa. oportunidades de aprendizaje
- 6.- Discutir y analizar el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la motivación, compromiso y construcción de procesos participativos de aprendizaje.

Temas

1. Enfoques de la educación inclusiva
2. El currículum en el logro de la inclusión
3. Perfil y rol del docente en la educación inclusiva
4. El sujeto que aprende
5. Modelos de escuelas inclusivas
6. Tecnologías de la información y comunicación

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lecturas
Análisis y discusión de textos
Ensayos
Mapas Conceptuales
Exposiciones

EQUIPO NECESARIO

Proyector
Herramientas office 365
Laptop

BIBLIOGRAFÍA

Acedo, C. (2008). Educación inclusiva: superando los límites. Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 5-16. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 17-44. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Ainscow, M.; Dyson, A., & Kerr, K. (2006). Equity in education: mapping the territory: The first annual report of the Centre for Equity in Education. Manchester. UK: University of Manchester.

Halinen, I., & Jaervinen, R. (2008). En pos de la educación inclusiva; el caso de Finlandia. Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 97-127. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009: Superar la desigualdad por qué es importante la gobernanza. Paris: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education: A challenge and a vision. Paris: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO/Ministry of Education of Spain.

Peters, S. (2004). Inclusive education: an EFA strategy for all children, Washington, DC: Banco Mundial.

Rambla, X. et al. (2008). La educación inclusiva frente a las desigualdades sociales: un estado de la cuestión y algunas reflexiones geográficas

Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp.81-96. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Schleicher, A. (2008). Presentation at the 48th session of the International Conference on Education, Organization for Economic Co-Operation, and Development: Programme for International Student Assessment (PISA). Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

Burnett, N. (2008). What kind of UNESCO for what kind of education? Hugh Gaitskell Memorial Lecture. Disponible en:
http://www.nottingham.ac.uk/shared/shared_uccer/unescopdfs/Hugh_Gaitskell_Lecture_Burnett_2008_.pdf (Julio, 2019)

Florian, L. (2008). Workshop Synthesis 4: Learners and Teachers, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE.
Disponible en:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs4_Eng.pdf (Julio, 2019)

Halinen, I. (2008). Sub Workshop Synthesis 2: Public Policies, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE.
Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs2_Eng.pdf (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Internacional de Educación. (2008). Conclusiones y Recomendaciones emanadas de la 48a reunión de la Conferencia 37 Internacional de Educación. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html> (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Internacional de Educación. (2005). La Comunidad de Práctica como red global de desarrolladores de currículum, Documento Marco, Ginebra, Suiza: UNESCO-

OIE. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practicas.html> (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). Education for All: Meeting our Collective Commitments, Dakar, 2000. Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). World Declaration on Education For All Meeting Basic Learning Needs. Jomtien, Thailand. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/wef/enconf/Jomtien%20Declaration%20eng.shtm> (Julio, 2019)

Opertti, R.; Belalcazar, C. (2008). Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos, Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp.149–179. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE. Los informes de los talleres y las conferencias regionales están disponibles en: <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html> (Julio, 2019)

Shaeffer, S. (2008). Workshop Synthesis 1: Approaches, scope and content, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs1_Eng.pdf (Julio, 2019)

United Kingdom Department for Education and Skills. (2004). National conversation on personalised learning. London: Department for Education and Science (DfES 0919.) Disponible en: <http://www.publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/DfES%200919%20200MIG186.pdf> (Julio, 2019)

Vaillant, D. (2008). Workshop Synthesis 3: Systems, links and transitions; 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs3_Fre.pdf (Julio, 2019)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Productos escritos (reportes de lectura)	40
	Participación en plenaria en seminario	30
	Examen	30
	Total	100

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
El estudiante analizará las diferencias epistemológicas entre los métodos cuantitativos y cualitativos, y sus aplicaciones a la educación inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Conocer la conceptualización del proceso de la investigación en psicología. Discutir la formulación de un Proyecto de Investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos epistemológicos de la investigación. 2. Diferencias entre los métodos cuantitativos y cualitativos. 3. Origen del proyecto de investigación. 4. Formulación del problema y esquema de investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

UNIDAD 1
Fundamentos epistemológicos de la investigación
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Analice el papel de la investigación en el desarrollo de la sociedad. 1.2 Discuta el concepto de epistemología como rama del saber científico. 1.3 Analice las distintas corrientes o paradigmas sobre el concepto de ciencia social. 1.4 Describa la importancia de la interdisciplinariedad en el campo de la ciencia aplicada.
Temas

- 1.1 Investigación en la sociedad del conocimiento.
- 1.2 Epistemología o filosofía de la ciencia.
- 1.3 El concepto de ciencia social.
- 1.4 Interdisciplinariedad.

UNIDAD 2
Diferencias entre los métodos cuantitativos y cualitativos
Objetivos particulares
Se espera que el estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Conozca los métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación. 1.2 Distinga las diferencias epistemológicas entre métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación. 1.3 Analice los alcances de la investigación cuantitativa y cualitativa para resolver los problemas de la educación inclusiva.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 1. La ruta cuantitativa de la investigación. 2. La ruta cualitativa de la investigación. 3. La ruta mixta de la investigación. 4. Diferencias entre métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación.

UNIDAD 3
Origen del proyecto de investigación
Objetivos particulares
Se espera que el estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> 1. Genere y/o afine las ideas para investigar desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa o mixta. 2. Determine las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas. 3. Identifique las características del proceso de la investigación científica en psicología aplicable a la educación inclusiva.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 1. Puntos de partida de las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. 2. Precisión de la idea de investigación. 3. Consulta de antecedentes o estudios previos. 4. Estudios de investigación en la psicología educativa y educación inclusiva.

UNIDAD 4
Formulación del problema y esquema de investigación
Objetivos particulares

1. Comprender las características de un problema de investigación.
2. Discutir e identificar los elementos considerados en un esquema de investigación.
3. Evaluar la congruencia teórica y metodológica de un proyecto de investigación.
4. Evaluar estudios de investigación científica en la psicología educativa y educación inclusiva.

Temas

1. Tipos de problemas de investigación.
2. Importancia de una teoría en la investigación.
3. Características de la pregunta de estudio.
4. Planteamiento de una hipótesis.
5. Definición y caracterización de variables.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición
 Discusión guiada de artículos científicos
 Análisis de fuentes de información escrita
 Análisis de fuentes de información electrónica
 Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
 Recursos bibliográficos
 Proyector
 Específicas del proyecto de investigación
 Plataforma virtual de Microsoft Teams

BIBLIOGRAFÍA

- Ato García, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento I. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Betz, F. (2011). *Managing science: methodology and organization of research*. New York: Springer.

- Bunge, M. (1992). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Buendía, C., & Hernández, S. (1995). *Métodos de la Investigación en Psicopedagogía*. México: Mc Graw Hill.
- Caputo, J. D. (2014). *Hermenéutica radical. Repetición, deconstrucción y el proyecto hermenéutico*. México: Sótano.
- Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Ca: Thousand oaks,
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2005). *Handbook of cualitative research*. Ca: Thousand oaks,
- Fischer, F. & Chinn, C. (2018). *Scientific reasoning and argumentation: the roles of domain-specific and domain-general knowledge*. Boca Raton, FL: Routledge, Taylor and Francis.
- Flick, U. (2018). *The Sage handbook of qualitative data collection*. Uwe, Los Angeles: Sage Reference.
- González de Luna, E. (2004). *Filosofía del sentido común*. México: UNAM.
- Gutiérrez, C. B. (2002). *Ensayos hermenéuticos*. México: Siglo XXI Editores.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill
- Olofsson, A., & Zinn Cham, J. O. (2019). *Researching risk and uncertainty: methodologies, methods and research strategies*. Switzerland: Palgrave Macmillan.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill
- Ritzer, G. (1996). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGrawHill Interamericana.
- Sampieri, H. R. (2007). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sampieri, H. R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Sánchez, M. J. (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata.

Vargas Mendoza, M. I. (2019). *Xavier Zubiri: Giro Hermenéutico hacia la Metafísica Madura*. México: EAE.

Wardman, E. (2011). *The Philosophy of Aristotle (Signet Classics)*. New York: Signet Press.

Zimmermann, J. (2015). *Hermeneutics: a very short introduction*. United Kingdom: Oxford University Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Martínez G. V. (2013) *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: <http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013.pdf> (Septiembre, 2018)

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Participación fundamentada.	25
	Ejecución de actividades de aprendizaje.	20
	Entrega de evidencias de desempeño.	25
	Trabajo final.	30
	Total	100

DATOS GENERALES
Nombre del curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
En la formación académica con orientación a la investigación científica, la categoría cualitativa permite al estudiante conocer los elementos fundamentales de la investigación para analizar problemas de relevancia social, proponer diseños pertinentes, con recursos técnicos e instrumentos adecuados para recuperar datos y realizar procesamientos válidos y confiables, enmarcados y valorados con la ética correspondiente. De esta manera, el trabajo de investigación del alumno destaca las diferencias, coincidencias o complementariedades epistemológicas, cualitativas o cuantitativas, para lograr la aplicabilidad en educación inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES
Examinar los fundamentos de la investigación cualitativa para integrarlos con pertinencia al proyecto individual de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco Epistémico y Ética en investigación cualitativa 2. Características generales de la Investigación cualitativa 3. Fases de Investigación Cualitativa 4. Métodos de Investigación Cualitativa 5. Análisis de datos cualitativos

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad 1
Marco Epistémico y Ética en Investigación Cualitativa
Objetivos Particulares
Examinar los fundamentos epistémicos de la Categoría Cualitativa Situación los compromisos éticos de la Investigación Cualitativa
Temas
Crítica epistémica en las ciencias sociales Puntos de la Ética a considerar en la aplicabilidad de principios derivados de la investigación científica

Unidad 2
Características generales de la Investigación cualitativa
Objetivos Particulares
Reconocer la diversidad y particularidad de los fenómenos. Identificar el carácter ideográfico e inductivo del conocimiento
Temas

Categorización de la diversidad y la individualidad
Contextos y participación

Unidad 3

Fases de Investigación Cualitativa

Objetivos Particulares

Analizar el contexto humanista
Derivar la pregunta de investigación para el bienestar individual
Diseñar la intervención ideográfica

Temas

Reflexión disciplinar
Planificación
Formato de preguntas
Estrategia Metodológica

Unidad 4

Métodos de Investigación Cualitativa

Objetivos Particulares

Seleccionar el método de investigación cualitativa apropiada a la pregunta de investigación
Ajustar tareas y procedimientos en función del método elegido para responder la pregunta de investigación.

Temas

Planes de investigación cualitativa:
Etnográfica
Estudio de casos.
Investigación acción participativa.
Herramientas de recuperación de datos.
Procesamiento de datos.
Criterios de confiabilidad de datos.

Unidad 5

Análisis de datos cualitativos

Objetivos Particulares

Codificar datos cualitativos
Analizar datos en correspondencia con objetivos del estudio
Interpretar y comentar resultados

Temas

Clasificación y codificación inductiva
Interpretación categorial al interior del sistema teórico apropiado

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Clase expositiva.
Lectura dirigida.
Discusión y trabajo en equipos.

Discusión guiada.
Exposición.
Proyectos.
Productos de aprendizaje.
Evidencias de desempeño.
Examen.
Lluvia de ideas.

EQUIPO NECESARIO

- Proyector.
- Laptop.
- Pintarrón.
- Plumones.

BIBLIOGRAFÍA

- Caputo, J. D. (2014). *Hermenéutica radical. Repetición, de construcción y el proyecto hermenéutico*. México: Sótano.
- Cone, J., & Foster, S. (2006). *Dissertation and theses from start to finish*. Washington. D. C: American Psychological Association. 2nd. Edition.
- Feser, E. (2019). *Aristotle's Revenge: The Metaphysical Foundations of Physical and Biological Science*. London, UK: Cionici Knowledge.
- Flick, U. (2018). *The Sage handbook of qualitative data collection*. Uwe Los Angeles: Sage Reference.
- Fischer, F. and Chinn, C. (2018). *Scientific reasoning and argumentation: the roles of domain-specific and domain-general knowledge*. Boca Raton, FL: Routledge, Taylor and Francis.
- Gutiérrez, C. B. (2002). *Ensayos hermenéuticos*. México: Siglo XXI Editores.
- Hall, E. (2019). *Aristotle's Way: How Ancient Wisdom Can Change Your Life*. London. UK: Penguin Press.
- Hambrick, D. Z., Campitelli, G., & Brooke. W., (2018). *The science of expertise: behavioral, neural, and genetic approaches to complex skill*. London: Routledge.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill
- Martin, W. E., & Krista D. (2012). *Quantitative and Statistical Research Methods: From Hypothesis to Results*. Bridgmon.

Outhwaite, W. and Turner, S. P. (2007). *The SAGE handbook of social science methodology*. Los Angeles; London: SAGE.

Olofsson, A. and Zinn Cham, J. O., (2019). *Researching risk and uncertainty : methodologies, methods and research strategies*. Switzerland: Palgrave Macmillan.

Pandey, J., Kumar, R. and Thapa, K. (2019). *Psychological perspectives on diversity and social development*. Singapore: Springer.

Sampieri, R. H., Collado, Fernández Collado, C. & Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. 6ª. Edición. México: Mc Graw Hill.

Vargas Mendoza, M. I. (2019). *Xavier Zubiri: Giro Hermenéutico hacia la Metafísica Madura*. México: EAE.

Wardman, E. (2011). *The Philosophy of Aristotle (Signet Classics)*. New York: Signet Press.

Zimmermann, J. (2015). *Hermeneutics: a very short introduction*. United Kingdom: Oxford University Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Psicode. (s/f). Investigación Cualitativa: Características, Métodos y Técnicas. Recuperado el 20 de enero, 2021, de <https://psicode.com/psicologia/investigacion-cualitativa/>
- b.se-todo.com. (s/f). 2 Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos. Recuperado el 20 de enero, 2021, de <https://b.se-todo.com/pravo/19688/index.html?page=3>
- Psicología UNED. (s/f). 11. La investigación cualitativa. Recuperado el 20 de enero, 2021, de <http://psicologia.isipedia.com/primerofundamentosdeinvestigacion/11-la-investigacion-cualitativa>.
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (coordinadores). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: UTMACH.
- Molina Delgado, M. (1999). La investigación cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales: un acercamiento desde Kuhn a la tesis de una crisis paradigmática. *Filosofía Univ. Costa Rica*, 37(93), 343-354.
- Valles Martínez, M. S. (septiembre-diciembre, 2014). Reflexión metodológica sobre un caso de docencia e investigación con métodos cualitativos: la trastienda del proceso investigador y su archivo como conceptos clave. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (29), 177-198.

- Vera Lugo, J. P., & Jaramillo Marín, J. (julio-diciembre, 2007). Teoría social, métodos cualitativos y etnografía: el problema de la representación y reflexividad en las ciencias sociales. *universitas humanística*, (64), 237-255.
- Delgado, A. R. (2010). Metodología especial, métodos cualitativos y conceptos abstractos. *Psicolhema*, 22 (3), 509-512.
- Negrete Yankelevich, A. (2012). La Comunicación de la Ciencia a través de medios culturales narrativos: métodos cuantitativos y cualitativos para su evaluación. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, (119), 43-49.

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%.	Concepto	Porcentaje
	Participación fundamentada.	25 %
	Ejecución de actividades de aprendizaje.	20 %
	Entrega de evidencias de desempeño.	25 %
	Entrega de examen.	20 %
	Asistencia.	10 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.</p> <p>En la actualidad los métodos mixtos, son una estrategia de investigación que permiten combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa. Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar “hipótesis”.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Aplicar los fundamentos de los diseños de investigación mixtos en educación inclusiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Generalidades acerca de la investigación mixta
Objetivos Particulares
<p>Describir las características y generalidades de la investigación mixta Discutir sus fundamentos y aplicación de acuerdo a un paradigma específico.</p>
Temas
<p>1. Consideraciones en el proceso de la investigación mixta Fundamentos, ventajas y retos de los métodos mixtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con las corrientes filosóficas y ética de la investigación. • De acuerdo con los paradigmas de la investigación • De acuerdo con la teoría psicológica

Unidad II
Clasificación de los Diseños mixtos
Objetivos Particulares
<p>Describir las características y aplicación de los diseños en investigación mixta.</p>
Temas
<p>3. Diseños mixtos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los métodos mixtos <ul style="list-style-type: none"> • De investigación exploratoria

- De investigación confirmatoria
- Simultáneos
- Secuenciales
- Elección del diseño
 - De acuerdo con la intersección disciplinar
 - De acuerdo con los objetivos de la investigación
- Tipos de diseño:
 - Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS)
 - Diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS)
 - Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS)
 - Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC)
 - Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de modelo dominante (DIAC)
 - Diseño Anidado Concurrente de varios niveles (DIACNIV)
 - Diseño Transformativo Concurrente (DISTRAC)
 - Diseño de Integración Múltiple (DIM)

Unidad III
Muestreo en investigación mixta
Objetivos Particulares
Describir las características y generalidades de los métodos de muestreo en investigación mixta.
Temas
4. Muestreo en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo básico • Muestreo secuencial • Muestreo concurrente • Muestreo multiniveles

Unidad IV
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta
Objetivos Particulares
Describir las características de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta.
Temas
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Observación: <ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Registros de observación • Diarios • Interrogatorio: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios

- Entrevistas
- Encuestas
- Escalas
- Test
- Pruebas
- Análisis de tareas
 - Registros
- Experimentos
 - Diseños de grupos (con valoraciones estadísticas)
 - Diseños intrasujeto (sin valoraciones estadísticas)
- Grupos focales

Unidad V
Análisis de datos en investigación mixta
Objetivos Particulares
Discutir las inferencias cuantitativas, cualitativas y mixtas, en el proceso de investigación.
Temas
Análisis de datos en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia cuantitativa • Inferencia cualitativa • Metainferencia mixta

Unidad VI
Organización de la investigación mixta en sus anteproyectos.
Objetivos Particulares
Elaborar y/o discutir el desarrollo de una investigación mixta
Temas
Organización de la investigación mixta de acuerdo con APA 7ª Ed.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Comunicación sincrónica a través de las plataformas Zoom, Microsoft Teams: <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva • Manejo de motores de búsqueda de información por internet • Discusión grupal • Exposición del estudiante • Proyectos • Manejo de bases de datos en Excel, SPSS, Atlas.ti
Comunicación asincrónica a través de WhatsApp y Correo institucional: <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información adicional

- Preguntas, inquietudes, propuestas

Entrega de evidencias a través de Eminus y Google Drive (para archivos pesados):

- Productos de aprendizaje
- Evidencias de desempeño

EQUIPO NECESARIO

- Dispositivos móviles con conectividad a internet y acceso a aplicaciones: Zoom, Microsoft Teams, Paquetería Office, SPSS, Atlas.ti, WhatsApp.

BIBLIOGRAFÍA

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (Sixth edition). London and New York: Routledge.
- Creswell, J. (1994). *Research Design. Qualitative & Quantitative Approaches*. United States of América: SAGE.
- Creswell, J. (2002). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (fourth edition). Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. & Plano Clark, V. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. United States of América: SAGE.
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (fourth edition). United States of América: SAGE.
- Fischer, F. and Chinn, C. (2018). *Scientific reasoning and argumentation: the roles of domain-specific and domain-general knowledge*. Boca Raton, FL: Routledge, Taylor and Francis.
- Flick, U. (2018). *The Sage handbook of qualitative data collection*. Uwe Los Angeles: Sage Reference.
- Hambrick, D. Z., Campitelli, G. and Brooke. W., (2018). *The science of expertise: behavioral, neural, and genetic approaches to complex skill*. London: Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Pandey, J., Kumar, R. and Thapa, K. (2019). *Psychological perspectives on diversity and social development*. Singapore: Springer.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary,

qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26-46. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000151> (Septiembre, 2018)

Cedeño Viteri. N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Res Non Verba*, pp. 17-36. Recuperado de: <http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf> (Septiembre, 2018)

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia y participación fundamentada.	25 %
	Evidencias de desempeño.	20 %
	Reportes formativos	25 %
	Reporte final	30 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN IV

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>Investigadores y estudiantes de psicología en educación inclusiva analizan, sintetizan, y explican fenómenos de la conducta dentro de la educación. La herramienta indispensable para lo anterior es la estadística y este curso se ha diseñado para proporcionar las bases de esta herramienta. En el curso se discutirán problemas y casos reales. A partir de estas discusiones, los estudiantes apreciarán la necesidad de contar con herramientas para plantear estos problemas en términos estadísticos. Al finalizar el curso, los estudiantes del Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva tendrán las habilidades y competencias para plantear problemas de psicología en educación inclusiva tanto desde la perspectiva del análisis estadístico descriptivo como de la probabilidad elemental.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El objetivo del curso es dotar al estudiante con las herramientas de análisis estadístico básicas para analizar, describir, organizar e interpretar correctamente conjuntos de datos. El estudiante también podrá plantear y resolver problemas del estudio de fenómenos de la conducta en la educación inclusiva utilizando la probabilidad y aplicación de las herramientas de modelaje estadístico básicas para describir e interpretar correctamente fenómenos de ciencias de la conducta y de la educación inclusiva.</p>

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos 2. Descripción y Exploración de Datos 3. Probabilidad

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Conceptos básicos
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Discuta y comprenda el papel de la estadística descriptiva e inferencial en la investigación en psicología aplicada a la investigación. 1.2 Discuta y ejemplifique los conceptos de población y muestra. 1.3 Defina y ejemplifique el concepto de variable y escalas.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Naturaleza de la estadística 1.2 Poblaciones y muestras

- 1.3 Estadística descriptiva y estadística inferencial
- 1.4 Variables y datos
- 1.5 Escalas de medición

Unidad II
Descripción y Exploración de Datos
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Presente y describa conjuntos de datos con herramientas gráficas. 2.2 Sintetice conjuntos de datos con medidas de tendencia central y de variabilidad. 2.3 Explore gráficamente la asociación entre dos variables. 2.4 Describa con medidas de correlación la asociación entre dos variables. 2.5 Describa con la línea de regresión la relación entre dos variables. 2.6 Realice el análisis descriptivo-exploratorio de conjuntos de datos con STATISTICA.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Medidas de tendencia central y de dispersión 2.2 Los cinco números de resumen y el diagrama de caja 2.3 Distribución de frecuencias y el histograma 2.4 Diagramas de cuantiles 2.5 Sesgo y curtosis 2.6 Diagrama de dispersión 2.7 Coeficientes de correlación: r Pearson y r Spearman 2.8 La línea de regresión lineal 2.9 Calculo de la línea de regresión lineal simple

Unidad III
Probabilidad
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Comprenda el concepto de experimento y fenómeno aleatorio. 3.2 Describa el espacio muestral de un experimento aleatorio. 3.3 Comprenda el concepto de probabilidad y sus aplicaciones. 3.4 Variables Aleatorias y Distribuciones de Probabilidad. 3.5 Modelo de Regresión Lineal. 3.6 Análisis de Varianza
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Experimento aleatorio 3.2 Espacio muestral y eventos 3.3 Álgebra de eventos y función de probabilidad 3.4 Álgebra de eventos y función 3.4 Probabilidad condicional y eventos independientes 3.5 Modelo de regresión lineal 3.6 Análisis de varianza

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se realizarán sesiones presenciales en las que el profesor y los estudiantes expondrán, con apoyo tecnológico, la teoría, la metodología y las aplicaciones. El aprendizaje estará basado en el análisis, la discusión y la solución de casos y problemas reales. Habrá dirección de prácticas en clase con retroalimentación mediante su solución y discusión. Fuera del aula, los estudiantes realizarán tareas individuales y grupales. Estas actividades implicarán estudio intenso, así como búsqueda y consulta de diversas fuentes de información. Se demostrará el uso del programa de análisis estadístico STATISTICA y los estudiantes utilizarán este programa.

EQUIPO NECESARIO

Material de notas del curso, sesiones en power point, libros, artículos, revistas, bases de datos, internet, correo electrónico, chat, equipo de cómputo, software estadístico STATISTICA.

BIBLIOGRAFÍA

- Ato García, M. y Vallejo Seco, G. (2007). Diseños Experimentales en Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Coolican, H. (2005). Métodos de Investigación y Estadística en Psicología. 3ª. ed. México: El Manual Moderno.
- Kerlinger, F.N., y Howard, B.L. (2002). Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. 4ª ed. México: McGraw Hill.
- Martin, W. E. and Krista D. (2012). Quantitative and Statistical Research Methods: From Hypothesis to Results. EE. UU.: Wiley.
- Maxim, P.S. (1999). Quantitative Research Methods in the Social Sciences. Oxford University Press, New York.
- Ross, S.M. (2007). Introducción a la Estadística. Barcelona: Reverté.
- Wickham, H. (2019). Advanced R. EE. UU.: Chapman & Hall/CRC

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- Acuña, L. (2010). El uso de estadística en análisis de la conducta: ¿cuándo usarla y cuándo no? Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 36 (1), pp. 133-145. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/18020> (Septiembre, 2018)

EVALUACIÓN

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Prácticas	25 %
	Exámenes escritos	70 %
	Exposición	5 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
Método de la Investigación V

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada una de las áreas. Dentro del Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto con un método crítico y racional para producir conocimiento y evidencias en la líneas de investigación del Programa, por consiguiente deberá aplicar pertinentemente los instrumentos y el diseño de su investigación discutidos en cursos anteriores, considerando la ética que conlleva el proceso de investigación. Al final del semestre cada alumno debe argumentar la justificación del Método en su proyecto de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante, implementará su proyecto de investigación, mediante el método realizado, respetando los principios éticos del proceso.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Implementación del proyecto de investigación
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <p>Implemente el diseño de investigación seleccionado en su proyecto. Defina los elementos del método para su estudio. Discuta las consideraciones de los principios éticos implicados en el método.</p>
Temas:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de implementación del proyecto de investigación <ol style="list-style-type: none"> a. Características de la población de estudio b. Características del escenario o situación c. Procedimiento para la implementación de un estudio 2. Principios éticos en la investigación psicológica en educación inclusiva <ol style="list-style-type: none"> a. Ética en la investigación en psicología b. Ética en la investigación en educación
Unidad II
Consideraciones del Método
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <p>Discuta el método de la investigación psicológica en la educación inclusiva. Justifique del método en su proyecto de investigación.</p>

Temas:

1. La investigación psicológica empírica en educación inclusiva
 - a. El método de la investigación en psicología
 - b. El método de la investigación en educación
 - c. El método de la investigación en educación inclusiva
 - d. El método de la investigación psicológica en la educación inclusiva
2. Métodos de investigación psicológica en la educación inclusiva
 - a. El método de la investigación
 - b. Criterios para la elección de un método
 - c. Criterios para la evaluación de un método
3. Elementos para la justificación de método en una investigación
 - a. Relación entre el método y el tipo de investigación
 - b. Relación entre el método y la metáfora raíz
 - c. Relación entre el método y la teoría
 - d. Relación entre el método y la pregunta de investigación
 - e. Relación entre el método y los resultados
 - f. Relación entre el método y los estudios antecedentes

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Presentación de avances de investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos

Proyector

Materiales específicos del proyecto de investigación de cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3^a. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Chalmers, A. F. (2013). *What is this thing called science?*. (Third edition) Hackett Publishing Company.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Feyerabend, P. (1993). *Against method*. (Third edition). Verso.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la

investigación a las palabras. México: Trillas.

Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.

Ribes, E.; Moreno, R. y Padilla, A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamentalia*, 4 (2), 205-235.

Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (agosto, 2022)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (agosto, 2022)
- <https://www.elsevier.com/connect/publishing-campus-provides-free-online-skills-training-for-researchers> (agosto, 2022)
- Plaxco K. W. (2010). The art of writing science. *Protein science: a publication of the Protein Society*, 19(12), 2261–2266. <https://doi.org/10.1002/pro.514>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (agosto 2022)

EVALUACION

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Participación en clase en su discusión del método y lecturas.	40 %
	Evidencias de avances en la aplicación del método en presentación individual (3 rondas de presentaciones).	60 %
	Total	100%

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación que incidan directamente en esta área de acuerdo con las líneas de investigación siguientes: educación especial, migrantes, educación indígena, psicología ambiental, género y políticas públicas.</p> <p>En la formación de los estudiantes es necesario brindar herramientas para la elaboración y desarrollo de sus proyectos de investigación. En el primer semestre el estudiante debe elaborar el marco conceptual de su investigación, tomando en cuenta los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con su tema de preferencia. Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación y los aspectos que deberá lograr en el siguiente periodo.</p>

OBJETIVOS GENERALES
El estudiante desarrollará las habilidades para la búsqueda y procesamiento de información científica en su área de investigación, lo que le permitirá tener un marco conceptual actualizado de su proyecto.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I Problemas de Investigación
<p>El problema en la investigación Justificación de un problema de investigación.</p> <p>Unidad II Revisión Conceptual Revisión de la literatura y el marco conceptual Importancia de un marco conceptual.</p>
Objetivos Particulares Unidad I y II
<p>Unidad I. I1. Discutir las características del planteamiento del problema en la investigación.</p> <p>I.2. Fundamentos básicos en la definición del problema de investigación.</p>

Unidad II:

II.1. Comprender la importancia de la revisión bibliográfica en el proceso de la investigación científica.

II.2. Realizar una revisión bibliográfica de acuerdo a las indicaciones del APA.

II.3. Elaborar el marco conceptual del Proyecto de Investigación mediante el análisis y sistematización de un estudio monográfico.

Actividades de Aprendizaje

Con su docente:

Definición y discusión de su problema de Investigación en base a sus fundamentos epistémicos, lógicos y conceptuales.

Búsqueda de fuentes de información primaria

Identificación de investigaciones pertinentes y relevantes

Elaboración de un estudio monográfico de su marco conceptual.

Con su Director /tutor y Comité Tutorial:

Avance de su Anteproyecto, considerando fundamentos epistémicos, conceptuales, metodológicos en su estructura.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Exposición del docente del tema correspondiente.
- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de evidencias de las actividades de aprendizaje.
- Diseño de estrategias diferenciales enseñanza, para de las diferentes unidades de acuerdo al estado de la Pandemia .

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos digitales

Uso de Teams del Office 365 y Zoom UV

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall.

Bunge, M. (1992). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.

Creswell, J. (2006). *Qualitative inquiry and research designs: Choosing among five*

approaches. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Creswell, J. (2009). *Research designs. Qualitative and quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Creswell, J.W. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publications

Grinnell, R. y Unrau, Y. (2005). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press.

Hancock, G.R., Mueller, R.O. (2006). *Structural Equation Modeling: A Second Course (Quantitative Methods in Education and the Behavioral Science)*. Information Age Publishing, Inc.

Kerlinger, F. (2002) *Investigación en ciencias del comportamiento en ciencias sociales*. México: McGrawHill Interamericana.

Kumar, R. (2010). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. California: Sage Publishers

Merriam, S. (2009). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass

Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre editores – Universidad de los Andes.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research*. New York: Oxford University Press.

Stake, R. (2010). *Qualitative research. Studying how things work*. New York: The Guilford Press

Thomas, R.M. (2008). *Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations*. London: Corwin Press

Vogt, P.W. (2006). *Quantitative Research Methods for Professionals in Education and Other Fields*. USA: Allyn & Bacon

Gauch, H.G. (2010). *Scientific Method in Practice*. Cambridge University Press, UK. 425p

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <https://apastyle.apa.org/apa-style-help> (Septiembre 2020)
- El artículo de revisión. Recuperado de: https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- <http://normasapa.net/eleccion-tema-de-investigacion/> (Septiembre 2020)
- <http://normasapa.net/fuentes-en-el-marco-teorico/> (Septiembre 2020)
- <http://normasapa.net/fundamentacion-teorica-investigacion/> (Septiembre 2020)
- https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica
- <https://concepto.de/investigacion-cientifica/> (Septiembre 2020)
- <https://www.lifeder.com/tipos-investigacion-cientifica/> (Septiembre 2020)
- http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext (Septiembre 2020)
- Martínez G. V. (2013) *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf (Septiembre, 2020)

- Conectores. Recuperado de:
http://www.unicauca.edu.co/centroescritura/sites/default/files/documentos/conectores_0.pdf (Septiembre, 2020)
- Diccionario de conectores y operadores del Español. Recuperado de:
<https://www.arcomuralla.com/upload/Diccionario%20Conectores.pdf>
(Septiembre, 2020)

<https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-and-resources/element-of-styles-to-write-research-articles> (Septiembre 2020)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Estudio Monográfico	40
	Presentación del Anteproyecto	50
	Actividades asignadas	10
	Total	100

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación que incidan directamente en esta área.</p> <p>Como continuación del desarrollo del proyecto de investigación doctoral, en este segundo semestre, el estudiante desarrollará los requisitos considerados en el Método de cada uno de sus proyectos de investigación. A la vez de forma paralela se enlazará con cada uno de sus Comités Tutoriales para tener una integración de los avances y desarrollo justificado de cada uno de las condiciones que requieran, la elección de sus participantes, su instrumentación, sus estrategias de intervención, así como la fundamentación de la elección de su diseño de investigación.</p> <p>Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Discutir la elaboración del Método del Proyecto de Investigación de cada alumno.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Tipos de Investigación y medición de variables
Objetivos Particulares
<p>Discutir las principales características de algunos de los más comunes tipos de investigación científica.</p> <p>Definir las variables que serán analizadas en el estudio de cada alumno.</p> <p>Definir la unidad de medida pertinente para el objetivo y tipo de investigación que realizará cada alumno.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales de la investigación científica <ol style="list-style-type: none"> a. Formas de conocimiento b. El conocimiento científico 2. Tipos de Investigación científica <ol style="list-style-type: none"> a. Básica y aplicada b. Empírica y conceptual c. Cualitativa y cuantitativa d. Experimental y no experimental 3. Operacionalización de las variables <ol style="list-style-type: none"> a. Constructo-variable 4. Medición de variables <ol style="list-style-type: none"> a. Medición en ciencia

- b. Medición en psicología
- 5. Unidad de medida y técnicas de instrumentación
 - a. Técnicas de instrumentación de acuerdo al tipo de medición

Unidad II
Consideraciones del Método de Investigación
Objetivos Particulares
<p>Conocer los criterios para la selección de los participantes de un protocolo de investigación.</p> <p>Discutir los criterios para la elección de un Diseño de investigación en un protocolo de investigación.</p> <p>Discutir la importancia del Análisis de datos luego de la implementación de un estudio.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones en la selección de los participantes de la investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Criterios de inclusión b. Criterios de exclusión 2. Características de los principales Diseños de Investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Diseños de acuerdo al tipo de investigación b. Diseños en investigación educativa c. Diseños en investigación en psicología 3. Análisis de los resultados y los tipos de softwares utilizados en la investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Organización de los datos en una matriz b. Análisis exploratorio de los datos c. Tipo de análisis de acuerdo con el diseño de investigación empleado

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de artículos científicos • Análisis de fuentes de información escrita • Análisis de fuentes de información electrónica • Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación • Presentación de avances de investigación • Grupos de discusión <p>Correo Institucional Outlook</p> <p>OneDrive para almacenar y compartir Documentos</p> <p>Suite para Oficina de Microsoft 365</p> <p>Teams para Comunicación Remota Síncrona, Asíncrona y Webinars.</p> <p>Visualización de datos con MindMeister</p> <p>Yemmer como Red Social Institucional para la Experiencia Educativa</p>

EQUIPO NECESARIO
<p>Conexión para Internet</p> <p>Equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone)</p> <p>Bibliotecas Digitales</p> <p>Acceso a Revistas Electrónicas Especializadas</p> <p>Recursos bibliográficos diversos</p>

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1). Trillas.
- Ato García, M. & Vallejo Seco, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Belcher W. L. (2019). *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. 3ª. ed. El Manual Moderno.
- Creme, P. y Lea, M. (2000). *Escribir en la Universidad*. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill Interamericana.
- García. C. (2019). La medición en ciencias sociales y en la psicología. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (139-166). Trillas.
- Landero, R. (2019). Variables e hipótesis. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (53-78). Trillas.
- León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.)*. McGraw-Hill.
- Lindsay D, P., & Morales, T. (2013). *Guía de redacción científica de la investigación a las palabras*. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). *Manual práctico de escritura académica*. México: Ariel Practicum.
- Rodríguez, M., & Moreno, E. (2019). Exploración de datos. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (167-214). Trillas.
- Walker, M. (2000). *Como escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). *Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series)*. Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html>
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-and-resources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)
- <http://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2011000100001

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Presentación de avances de su proyecto de investigación (dos rondas de presentaciones).	30%
	Defensa de la presentación final de su proyecto de investigación	30%
	Realización de un artículo de divulgación: "Sobre el Método".	30%
	Autoevaluación	10%
	Total	100%

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, y no puede reducirse a discutir temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar con un fundamento de una investigación especializada.</p> <p>En el Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto de investigación que le permita realizar un método crítico y racional para producir conocimiento en las áreas de la educación inclusiva. En esta materia, el estudiante debe haber avanzado en el planteamiento del problema, así como el objetivo general y específicos, las hipótesis y supuestos pertinentes a su tema; tener el método considerado en el curso Proyecto II, para incorporar su instrumento de recolección de datos, siempre apegado a las normas éticas de la disciplina</p> <p>Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su anteproyecto de investigación y los aspectos que deberá incorporar para el siguiente período escolar.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante realizará las competencias que permitan la selección y/o elaboración de instrumentos de recolección de datos de acuerdo al método de investigación establecido en su anteproyecto.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Hacia una unidad de Medida.
Objetivos Particulares
<p>Describir la importancia de la medición en el proceso de la investigación.</p> <p>Discutir la definición de conceptos en el desarrollo de la medición.</p> <p>Explicar la clasificación de instrumentos de recolección de datos..</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones en la Medición en Psicología 2. Instrumentos de recolección de datos. 3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos de medición.

Unidad II
Hacia un Instrumento de medición.
Objetivos Particulares
<p>Seleccionar y/o elaborar el instrumento de recolección de datos pertinente a la investigación.</p> <p>Explicar el instrumento de recolección de datos a utilizar en su anteproyecto.</p> <p>Discutir Validez y Confiabilidad del instrumento de medición</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases de elaboración de un instrumento de recolección de datos 2. Características de un instrumento de recolección de datos 3. Validez de constructo y contenido del instrumento recolector de datos 4. Confiabilidad del Instrumento de medición

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de fuentes de información escrita • Análisis de fuentes de información electrónica • Uso de videos y links de información especializada • Grupos de discusión • Docentes invitados

EQUIPO NECESARIO
<p>Computadora con acceso a internet</p> <p>Recursos digitales específicos a las necesidades de presentaciones.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>Bateson G.(1997.) <i>Espíritu y naturaleza. Amorrortu.</i> Buenos Aires.</p> <p>Cohen M. y Nagel E.(1979.) <i>Introducción a la lógica y al método científico II.</i> Amorrortu. Bs As.</p> <p>Cortada de Kohan.(1994). <i>Diseño estadístico. Para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta.</i> Eudeba. Bs. As.</p>

Gould S. J. (1988). *La falsa medida del hombre*. Orbis. Hispamérica. Bs. As.

Hempel C. (1979). *La explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia*. Paidós. Bs. As.

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill Interamericana.

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia al curso y a las asesorías en la selección/elaboración del instrumento de recolección de datos en su anteproyecto de investigación con su comité tutorial.	20%
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación de acuerdo a los días programados.	30%
	Defensa del instrumento de recolección de datos y elaboración de diseño de investigación	50%
	Total	100%

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IV

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar y que mejor que la investigación especializada. Dentro del Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto de investigación con un método crítico y racional para producir conocimiento en las áreas de la educación inclusiva. En esta materia, el estudiante debe seleccionar el diseño de técnicas de recolección de información que sean pertinentes a su tema; siempre apegado a las normas éticas de la disciplina. Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación y los aspectos que deberá modificar y lograr en el siguiente periodo</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante, establecerá el método de la investigación, vinculado al marco conceptual y al estado del arte respetando los principios éticos del proceso</p>

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos 2. Descripción y Exploración de Datos 3. Probabilidad

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Diseño del método
Objetivos Particulares
<p>Elaborar el diseño del método del trabajo de investigación de acuerdo con los objetivos planeados, respetando los principios éticos.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo y diseño de investigación 2. Diseño de técnicas de recolección de información 3. Población y muestra 4. Técnicas de análisis 5. Índice tentativo 6. Guía de trabajo

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
 Recursos bibliográficos
 Proyector
 Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2016). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Crene, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, D. P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN

Sumativa

La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %
	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN V

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada una de las áreas. Dentro del Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto con un método crítico y racional para producir conocimiento en las áreas de la educación inclusiva. Para el momento en que el estudiante cursa la materia, deberá aplicar pertinentemente los instrumentos que había seleccionado en el diseño de su investigación elaborado en el curso anterior. Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación y los aspectos que deberá modificar y lograr en el siguiente periodo.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante, desarrollará el proyecto de investigación, mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados, respetando los principios éticos del proceso.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
Unidad I
Desarrollo del proyecto
Objetivos Particulares
<p>Aplicar los instrumentos seleccionados para el desarrollo del proyecto de investigación, respetando los principios éticos del método</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de los instrumentos de acuerdo con el diseño del método 2. Validación de los instrumentos seleccionados 3. Aplicación de los instrumentos

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de artículos científicos • Análisis de fuentes de información escrita • Análisis de fuentes de información electrónica • Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación • Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
 Recursos bibliográficos
 Proyector
 Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.

Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.

Creme, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.

Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.

Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.

Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %

	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VI

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral; por supuesto, sin dejar de lado la importancia de la participación social de otros sectores. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada una de las áreas, el doctorado en Educación Inclusiva es una excelente oportunidad para tal cosa. La inclusión educativa, rompe barreras y esquemas de marginación social, por ello la importancia de desarrollar proyectos de investigación que permitan incidir en la sociedad. Dentro del doctorado en Educación Inclusiva, se proporciona al alumno una formación sólida en investigación. En el transcurso del sexto semestre, el estudiante deberá tener desarrollado su proyecto a tal grado que pueda exponer los avances y realizar las correcciones pertinentes a partir de los aportes de sus compañeros, según las particularidades de cada proyecto, para fortalecer su investigación en función de su campo y área temática.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>Analizar los datos derivados de la investigación respetando los principios éticos del proceso.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Análisis de datos
Objetivos Particulares
<p>Analizar los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos. Aplicar los lineamientos éticos para una investigación socialmente responsable</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de datos mediante categorías. 2. Codificación y medición.

Unidad II
Análisis de datos mediante programas estadísticos
Objetivos Particulares
<p>Analizar los datos mediante programas estadísticos especializados, de acuerdo con su metodología empleada. Elaborar gráficas y tablas, así como maneras de presentar los datos analizados</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de programas estadísticos especializados. 2. Graficación, tabulación y presentación de resultados.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos

Proyector

Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/elements-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %
	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VII

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral; por supuesto, sin dejar de lado la importancia de la participación social de otros sectores. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada una de las áreas, el doctorado en Educación Inclusiva es una excelente oportunidad para tal cosa. La inclusión educativa, rompe barreras y esquemas de marginación social, por ello la importancia de desarrollar proyectos de investigación que permitan incidir en la sociedad. Dentro del doctorado en Educación Inclusiva, se proporciona al alumno una formación sólida en investigación. En el séptimo semestre el estudiante deberá interpretar los resultados basándose en la teoría y en el estado del arte, a la vez que respeta los principios éticos del proceso. Al final del semestre deberá tener desarrollado su proyecto a tal grado que pueda exponer los avances y realizar las correcciones pertinentes a partir de los aportes de sus compañeros, según las particularidades de cada proyecto, para fortalecer su investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Interpretar los resultados de la investigación respetando los principios éticos del proceso.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Interpretación de los resultados a partir de las hipótesis planteadas
Objetivos Particulares
Interpretar los resultados considerando las hipótesis planteadas. Discutir los hallazgos de manera crítica y apegada al análisis de datos.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación de resultados haciendo uso de las hipótesis. 2. Ética en la presentación de resultados.

Unidad II
Interpretación de resultados a partir de la teoría y el estado del arte
Objetivos Particulares
<p>Interpretar los resultados basándose en la teoría y en el estado del arte de su tema de investigación.</p> <p>Discutir los hallazgos considerando contribuciones y áreas de oportunidad que hayan surgido a lo largo de su proceso para futuras investigaciones relacionadas al tema.</p>

Temas

Interpretación de resultados con base en la teoría y el estado del arte.
Contribuciones y áreas de oportunidad derivadas de la investigación a futuros estudios

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
Recursos bibliográficos
Proyector
Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.

Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.

Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.

Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.

Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.

Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)

- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN

Sumativa		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %
	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VIII

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada uno de los ejes del presente plan de estudios. Dentro del Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto con un método crítico y racional para producir conocimiento en las áreas de la educación inclusiva. Para el momento en que el estudiante cursa la presente asignatura, deberá presentar debidamente su Reporte final de Investigación de acuerdo con los requisitos establecidos por su tutor/director y comité tutorial. El reporte de investigación deberá impactar con sus resultados el estado actual de la educación inclusiva rompiendo las barreras y esquemas tradicionales utilizados en nuestro país. Se debe representar un reporte de significancia científica para la sociedad, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el establecimiento de propuestas de investigación que incidan directamente en esta área. Los reportes discutidos deben considerar la asistencia de investigación en algunas de las tres líneas de generación del conocimiento establecidas en el plan de estudios para el avance en la calidad de vida de las poblaciones estudiadas.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Presentar el reporte de investigación, considerando el formato APA y las consideraciones éticas establecidas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Discusión de resultados y comentarios
Objetivos Particulares
<p>Discutir los resultados y comentarios obtenidos mediante el análisis de datos encontrados Evaluar los lineamientos éticos de la investigación elaborada. Describir las líneas de investigación que puede generar el seguimiento del reporte presentado.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del Reporte de Investigación. 2. Análisis y discusión de los comentarios obtenidos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos

Proyector

Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.
- Montolio, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %
	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>Actualmente la educación se encuentra en una disyuntiva que no puede ser ignorada y que debe ser atendida, el uso e integración de tecnologías en la vida cotidiana están generando cambios los cuales tiene como características principales permitir la flexibilidad de variables como el tiempo, la distancia y la comunicación en distintas áreas de la vida cotidiana y los procesos educativos. Ante ellos, las instituciones educativas han intentado reaccionar al adecuar o modificar su forma de llevarse a cabo y su respuesta ha sido aplicar las modalidades educativas no convencionales (Educación semi presencial, educación a distancia en línea, educación abierta), sin embargo, estos esfuerzos están generando que la infraestructura y las acciones políticas y administrativas sitúen a estas respuestas como demasiado costosas y con un alcance limitado. Actualmente con la crisis sanitaria se observa las necesidades de formar a los profesionales en competencias genéricas y específicas en el uso de herramientas y soluciones tecnológicas que les permitan realizar diseños instruccionales de en ambientes digitales aplicando distintas soluciones a los procesos de aprendizaje, enseñanza, comunicación y socialización entre otros.</p> <p>Además de las soluciones en tecnología se requiere una aplicación de la Tecnología Educativa (TE) como disciplina que integre los medios y métodos pedagógicos, psicológicos y tecnológicos en los ambientes de una forma planificada y con sentido social e incluyente.</p> <p>La aplicación de Diseños Instruccionales (DI), el uso de medios y recursos digitales y acciones que buscan favorecer los procesos educativos y formativos de los alumnos para que generen sus acciones orientadas a la integración de TIC, cobra un sentido de apoyo y se generan ambientes digitales que fomentan un crecimiento personal y profesional con un alcance individual y colaborativo.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante diseña, aplica e implementa herramientas tecnológicas, modelos y soluciones para resolver distintas problemáticas en ambientes digitales, bajo los modelos de Diseño Instruccional en una plataforma digital y portable. Tomando en cuenta elementos teóricos, didácticos, tecnológicos y prácticos en los procesos de aprendizaje y evaluativos requeridos para una intervención de su elección. Todo esto bajo un esquema de respeto, comprensión y alcance social con la finalidad de simplificar y facilitar las acciones educativas que se deseen alcanzar.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
Unidad 1
Las TIC y la TE en la educación digital
Objetivos Particulares

<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las distintas modalidades educativas no convencionales y sus características. 2. Analizar las características de un EPA. 3. Analizar los principios del Diseño Instruccional y sus aplicaciones.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Modalidades educativas no convencionales 1.2 Los Entornos Personales de Aprendizaje. 1.3 Modelos de Diseño Instruccional para la integración de TIC mediante la TE.

Unidad 2
Perfiles diferenciados para la integración de TIC
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer y aplicar los elementos de los perfiles diferenciados en un diagnóstico que fundamente la planeación y desarrollo de una intervención en ambientes digitales.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Diagnóstico de perfiles 2.2 Por estilos de aprendizaje 2.3 Por integración de TIC 2.4 Por perfil socioafectivo para la atención y seguimiento

Unidad 3
Los Entornos Personales de Aprendizaje y el Diseño Instruccional
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y Aplicar los elementos pedagógicos de un EPA 2. Identificar y Aplicar los elementos Tecnológicos de un EPA. 3. Identificar y Analizar los elementos Psicológicos de un EPA 4. Identificar y Analizar los elementos Comunicativos de un EPA
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Elementos Pedagógicos 3.2 Elementos Tecnológicos 3.3 Elementos Psicológicos 3.4 Elementos Comunicativos

Unidad 4
Diseño, Desarrollo, implementación y evaluación de una intervención integrando TIC mediante la TE.
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un diseño instruccional para su proyecto de investigación. 2. Selecciona o diseña recursos digitales para el aprendizaje en distintos formatos y medios. 3. Elige y genera un ambiente digital aplicado a su población y metodología elegida. 4. Elabora un plan de acción para el apoyo, comunicación y seguimiento, con sus respectivos recursos digitales. 5. Diseña un plan de implementación del ambiente diseñado.

6. Genera instrumentos para la evaluación e investigación de los resultados de implementación
7. Produce un reporte de resultados y lo socializa a sus pares.

Temas

- 4.1 Fase de Planeación
- 4.2 Fase de Diseño
- 4.3 Fase de Desarrollo de Recursos Digitales
- 4.4 Fase de Generación del Ambiente
- 4.5 Fase de Generación de recursos para el seguimiento
- 4.6 Fase de Implementación
- 4.7 Fase de Evaluación
- 4.8 Fase de Divulgación de los resultados.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Evaluación diagnóstica
- Encuadre.
- Exposición con apoyo tecnológico variado y plataformas para la recuperación de los contenidos bajo demanda.
- Acompañamiento grupal e individualizado durante todo el proceso y mediante herramientas tecnológicas de comunicación sincrónica y asincrónica.
- Revisión y análisis de distintos recursos digitales.
- Discusión de tópicos significativos y relevantes.
- Elaboración de documentos instruccionales.
- Elaboración de recursos digitales en aplicaciones gratuitas y de fácil acceso.
- Uso de plataformas tecnológicas en computadoras y dispositivos portátiles.
- Uso y selección de medios digitales en distintos formatos.
- Generación de productos colaborativos fundamentados en la resolución de problemas y elaboración de proyectos.

EQUIPO NECESARIO

- Computadora
- Libros digitales.
- Materiales digitales interactivos.
- Eminus 4, Zoom y programas de mensajería instantánea.
- Recursos digitales para el aprendizaje en distintos medios y formatos.
- Videoprojector
- Videoconferencia
- Conectividad a Internet
- Teléfono inteligente (de preferencia)

BIBLIOGRAFÍA

- Amorós, PL 2019, Actitudes y conocimientos de entornos digitales: cuestionario ACMI para contextos socioeducativos, Dykinson, Madrid.
- Bernad, Monferrer, Estela, and Camacho, Magdalena Mut. (2018) Aula virtual: contenidos y elementos, McGraw-Hill España.
- Linares, HM, & Díaz-Cuesta, J 2018, Innovación universitaria: digitalización 2.0 y excelencia en contenidos, McGraw-Hill España, Madrid.
- Loveless, A, & Williamson, B 2017, Nuevas Identidades de Aprendizaje en la Era Digital: Creatividad · Educación · Tecnología · Sociedad, Narcea Ediciones, Madrid.
- Padilla, CG 2018, Aulas virtuales: fórmulas y prácticas, McGraw-Hill España, Madrid.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- Jesús Salinas Ibáñez, Victoria I. Marín (2019) ¿Qué sabemos sobre el microlearning?: Protocolo y resultados iniciales de una revisión exploratoria de literatura. Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos, Nº 315-316, 2019 (Ejemplar dedicado a: Microlearning), págs. 14-18
- Jesús Salinas Ibáñez, Barbara de Benito Crosetti, Adolfina Pérez i Garcias, Mercè Gisbert Cervera (2018) Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 21, Nº 1 (Ejemplar dedicado a: La revolución del blended learning en la educación a distancia), págs. 195-213

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con los temas.

EVALUACIÓN

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Evidencia de Desempeño de la Planeación y Diseño.	40
	Evidencia de Desempeño de la Implementación y Evaluación	40
	Presentación de los resultados	20
	Total	100

DATOS GENERALES
Nombre del curso
BASES BIOLÓGICAS DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>El conocimiento de las bases biológicas de los procesos psicológicos es fundamental para comprender las dificultades que presentan los niños con discapacidad y las posibilidades de modificación del comportamiento. Permitirá que los estudiantes revisen el funcionamiento del sistema nervioso y su relación con los procesos psicológicos de percepción, atención, memoria, lenguaje y aprendizaje. Los temas revisados permitirán que los alumnos analicen cuáles son las mejores estrategias educativas para favorecer los procesos psicológicos de sus alumnos.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante aprenderá las bases biológicas de los procesos psicológicos, así como integrar adecuaciones curriculares de niños con discapacidad y conocerá las evaluaciones neuropsicológicas.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad 1
Bases biológicas de los procesos psicológicos
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender las bases biológicas de los procesos psicológicos. 2. Integrar los elementos revisados en las adecuaciones curriculares de niños con discapacidad. 3. Conocer las evaluaciones neuropsicológicas que le permiten documentar las bases biológicas de los procesos psicológicos.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura y función del sistema nervioso 2. Percepción 3. Atención 4. Memoria 5. Lenguaje 6. Evaluaciones Neuropsicológicas infantiles 7. Los procesos psicológicos en las discapacidades infantiles

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico • Lectura comentada • Discusión dirigida • Supervisión de evaluaciones neuropsicológicas y de análisis de casos • Debate de proyectos de investigación

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
Recursos bibliográficos
Proyector
Pruebas neuropsicológicas

BIBLIOGRAFÍA

Carlson, N. R. (2001). Fundamentos de psicología fisiológica. México: Prentice Hall.
Coria Ávila, G. A. (2015). Neurofisiología de la Conducta. Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
Hernández, A. (2012). Procesos psicológicos básicos. México: Red Tercer Milenio.
Kandel, E. (2012). Principles of neural Science. Fifth edition. Michigan: McGraw Hill.
Noback, C. R., y Demarest, R. J. (2000). El sistema nervioso humano. México: McGraw-Hill.
Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Barcelona: Panamericana.
Tortora, J., y Derrickson, B. (2011). Principios de Anatomía y Fisiología. 11ª Ed. Panamericana: Valencia Community College

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con los temas.

EVALUACIÓN

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia	20
	Exámenes	50
	Aplicación de evaluaciones neuropsicológicas	20
	Participación	10
	Total	100

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE OPTATIVA IV

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

- El presente curso responde en gran medida a la primera línea de generación y aplicación del conocimiento del presente Doctorado y se presentará a través de la **discusión de los temas abordados en las lecturas asignadas a cada sesión**. Además, para enriquecer la discusión del curso, cada estudiante aportará **revisiones bibliográficas** de 2018 a la fecha, de revistas indizadas, respecto al tema a tratar de la clase **y redactará un artículo de divulgación** relacionado con su tema de investigación en el contexto de los contenidos revisados. Toda discusión y escrito será referenciado con APA (séptima edición).
- El conocimiento de la diversidad del aprendizaje le brindará apoyo al futuro investigador en educación inclusiva una amplia gama de diferencias del desarrollo y comprensión con mayor criterio, en la posibilidad de ofrecerles una mejor calidad de vida, y obtener con mayor claridad la justificación de sus proyectos relacionados con esta línea de investigación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El estudiante realizará un análisis de la problemática actual del campo de la educación inclusiva, conceptos de diversidad, aprendizaje y barreras del aprendizaje; se partirá de la base de que ésta es una disciplina científica, con una taxonomía propia, que vincula la teoría con la práctica, a fin de dar soluciones a las dificultades presentes en este campo disciplinar.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES

1. Conceptualización de la educación inclusiva
2. Neurobiología del aprendizaje
3. Diversidad en el Aprendizaje en la Educación Inclusiva

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Conceptualización de la Educación Inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <p>1.1 Analice el papel de la investigación en la Educación Inclusiva</p> <p>1.2 Discuta el concepto de Aprendizaje desde la neurobiología y la psicología</p> <p>1.3 Analice la diversidad en el aprendizaje y las barreras del aprendizaje</p> <p>1.4 Describa la importancia de la multi, inter y transdisciplinariedad en la Investigación de Educación Inclusiva</p>
Temas
<p>1.1 Diversidad del aprendizaje</p> <p>1.2 Neurobiología del aprendizaje</p> <p>1.3 Análisis de las barreras del aprendizaje</p> <p>1.4 Discusión de la multi, inter y transdisciplinariedad en la Investigación Educativa</p> <p>1.5 Educación interprofesional</p>

UNIDAD 2
Categorización de la Educación Inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <p>2.1 Describa las estrategias nacionales de la Educación Inclusiva</p> <p>2.2 Distinga las características de las categorías citadas.</p> <p>2.3 Analice la intervención e investigación en las categorías de estudio.</p>
Temas
<p>2.1 Discapacidad Intelectual</p> <p>2.2 Trastornos específicos del aprendizaje</p> <p>2.3.1 Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta</p> <p>2.3.2 Aptitudes sobresalientes</p> <p>2.3.3 Trastornos de la comunicación</p> <p>2.3.4 Discapacidad auditiva</p> <p>2.3.5 Discapacidad visual</p>

2.3.6 Trastorno del Espectro Autista

2.3.7 Trastornos motores

UNIDAD 3

Divulgación y Difusión en la Educación Inclusiva

Objetivos particulares

Se espera que el estudiante:

1. Revise bases de datos de publicaciones actualizadas de divulgación y difusión en la educación inclusiva
2. Analice las buenas prácticas en la educación inclusiva
3. Discuta desde su tema de investigación las aportaciones actuales de divulgación y difusión en la educación inclusiva tanto internacionales como nacionales
4. Redacte y envíe a publicación un artículo de divulgación de su tema de investigación en la Educación Inclusiva

Temas

- 3.1 Análisis de artículos de divulgación y difusión en la educación inclusiva
- 3.2 Discusión de las buenas prácticas en la educación inclusiva
- 3.3 Criterios de divulgación y difusión en la educación inclusiva
- 3.4 Integración y envío de publicación de divulgación y difusión en educación inclusiva

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición
Discusión guiada de artículos científicos
Revisión bibliográfica
Redacción del artículo de divulgación
Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos

Herramientas digitales en TEAMS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?. *Journal of Educational Change*.

American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.)

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós.

Asamblea Mundial de la Salud, 67. (2014). Discapacidad: Proyecto de acción mundial de la OMS sobre discapacidad 2014-2021: Mejor salud para todas las personas con discapacidad: Informe de la Secretaría. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/170540>

Ávila, A. (2009). Educación Inclusiva en nuestras Aulas. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Barraza, A. (2022). La metodología didáctica como barrera para el aprendizaje y la participación en el horizonte de una escuela inclusiva. Universidad Pedagógica de Durango.

Batista, A., Fruniz, M. G. (2018). Enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas y cooperativamente. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Formación Docente. Formación docente al debate: (de)construcción de sentidos, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2070>

Batista, A., Fruniz, M. G. (2018). Enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas y cooperativamente. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Formación Docente. Formación docente al debate: (de)construcción de sentidos, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2070>

Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de educación*. 75, 219-234.

Bolivar, A. (2023). Reseña del libro hacia la escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas en América Latina y España. *Revista iberoamericana de Educación*, 92(1), 191-192.

Booth, T. and Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)

Carboni-Román, A., Del Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *REV NEUROL*; 42 (Supl 2): S171-S175

Carrillo Vargas, C. M., & Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(5), 60-75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Delgado, G., Castillo López, G., Mendoza Pérez, K., Algara Siller, M., y Olivares Illana, V. (2022).

- Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., Maquilón Sánchez, J. J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J. I., Orcajada Sánchez, N., & Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), pp. 135- 144.
- Flores Barrera, V., García Cedillo, I., y Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Revista de Psicología*, 23, (1), pp. 39-56
- Gómez, E. (2015). Prácticas inclusivas en el aula: Guía de estudio. Universidad Santo Tomás.
- Gómez-Hurtado, I., Ainscow, M. (2021). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración. *Investigación en la escuela 2014*. 19-30.
- González, H. (2014). Inter y transdisciplinariedad: una reflexión de la educación. *Paidea siglo XXI*. 4 (5), 95-103.
- Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial.
- Malegarie, J. (2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad educativa?. XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. La Plata, Argentina. Habitar la escuela: producciones, encuentros y conflictos. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13304/ev.13304.
- Mendoza Méndez, L. A. (2018). Educación inclusiva en México: de la teoría a la práctica. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 115–127. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.69>
- Messiou, K., y Ainscow, M. (2021). Investigación Inclusiva: Un Enfoque Innovador para Promover la Inclusión en las Escuela. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2021, 15(2), 23-37.
- Moliner, O., Sanahuja, A., y Benent, A. (2017). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción. Universidad Jaume I.
- Morales Jasso, G., Benítez Ramírez, D. M., Romero Contreras, S., Diédhiou, I., Velázquez Morga Rodríguez, L.E. (2016). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa* 1. 2 (1), p.p. 17-24.
- Multi, inter y transdisciplina, aportes para una mejor interpretación de sus significados.
- Muntaner, J., Roselló, M., & Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. Good practices in inclusive education. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
- Niembro G, C., Gutiérrez J., Jiménez, J., y Tapia, E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8 (2). 43-51. *Nova Scientia*, 14(29), 1-25. <https://doi.org/10.21640/ns.v14i29.3066>
- OMS (2018). CIE-11. Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Ginebra.
- Pérez Jiménez, C. (2022). Entrenamiento a profesionales para la atención y orientación psicológica, a niños, niñas y adolescentes, en situación de inclusión. *Humanidades Médicas*, 22(3), 557-575. Recuperado de <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2416>
- Redolar, D. (2010). *Fundamentos de psicobiología*. Editorial UOC.

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3 (Especial) 109-120.

Secretaría de Educación Pública.- SEP.(2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

Secretaría de Salud. (2023). Recomendaciones didácticas de educación interprofesional para implementar la práctica . gov.mx. <https://www.gob.mx/insabi/documentos/recomendaciones-didacticas-de-educacion-interprofesional-para-implementar-la-practica?state=published>

Socorro, M.A. (2019). Transdisciplinariedad: Una mirada desde la educación universitaria. *Revista Científica*. 3(10), 278-289.

Solís del Moral, S.S., & Tinajero Villavicencio, M. G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. *Perfiles educativos*, 44 (176), 120-136. Epub 17 de abril de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>

UNESCO (2020) Inclusión y Educación. Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. Nota conceptual

UNESCO (2020). Inclusión y Educación. Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo.

Unijovich, R. (2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad: aprender en aulas heterogéneas. Fondo de la cultura económica.

Valladares, L. (2020). Transdisciplinariedad y pedagogía: apuntes para el debate sobre la (in)disciplina del pedagogo. *Revista ensayos pedagógicos*. 15(1). 1-14.

Revistas que pueden ser consultadas, entre otras:

Learning disabilities. Research and practice.

Journal for the education of the gifted.

Teaching exceptional children.

Journal of early intervention.

Journal of exceptional children.

Revista mexicana de investigación educativa.

Revista mexicana de psicología educativa.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Exceptionality

Evidencias del curso

1. Asistencia mínima: 80%
2. Se pasará lista 10 minutos después de la hora y se dará una tolerancia de 10 minutos más para anotar un retardo. Si la(el) estudiante llega después de esa hora se anotará falta. Tres retardos serán contabilizados como una falta.
3. Participaciones en foro de discusión y en clase

4. Entrega del artículo con la estructura de la revista a donde se envíe para su publicación.

Nota: Es importante empezar a consultar el Manual de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7 para la elaboración del trabajo. Se tomará en cuenta redacción y ortografía, y la longitud del trabajo no rebasará las 10 cuartillas con un interlineado de 1.5 cm.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Participación (foros, presencial)	25
	Seguimiento de avances individuales y grupales a partir de las lecturas y revisiones bibliográficas	20
	Avances del artículo de divulgación	25
	Artículo de divulgación enviado	30
	Total	100

Organización del Curso

Sesión	Tema	Lecturas
Primera	Presentación del programa	
Segunda	Diversidad en el aprendizaje	Belando, pp. 219-234 Batista pp. 1-10 Jiménez, pp. 1-15 Malegarie, pp. 1-21

		<p>Escarbajal, pp. 135-144</p> <p>MERCOSUR, pp. 1-257</p> <p>Agencia educación, pp. 1-33</p> <p>Anijovich, pp. 1-128</p> <p>Anijovich, pp. 20-35</p> <p>Carrillo, pp. 60-75</p>
Tercera	Neurobiología del aprendizaje	<p>Carboni, pp. 171-175</p> <p>Alcaraz, pp. 143-193</p>
Cuarta	Neurobiología del aprendizaje	Redolar, pp. 478, 509
Quinta	Barreras del aprendizaje	<p>Machuca, pp. 397-404</p> <p>Barraza, pp. 1-70</p> <p>Fascículo, pp. 1-40</p>
Sexta	Multi, Inter, Transdisciplinariedad	<p>González, pp. 95-103</p> <p>Soto, pp. 9-11</p> <p>Pérez, pp. 1-19</p> <p>Morales, pp. 1-25</p> <p>Revista OEI, pp. 1-195</p> <p>Fandiño, pp. 1-8</p> <p>Valladares, pp. 1-14</p> <p>Asunción, pp. 278-289</p>
Séptima	Educación interprofesional	<p>Recomendaciones didácticas educación interprofesional, pp. 1-26</p> <p>Montecinos, pp. 1-18</p>
Octava	Categorización educación Inclusiva	<p>DSM-5</p> <p>CIE-11</p> <p>Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>

Novena	Categorización educación Inclusiva	DSM-5 CIE-11 Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Décima	Categorización educación Inclusiva	DSM-5 CIE-11 Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Décima primera	Divulgación y Difusión de la educación inclusiva	Estrategia, pp. 1-72 Aprendizajes claves, pp. 1-53 Morga, pp. 17-24 Niembro, pp. 1-51 Mendoza, pp. 115-127
Décima segunda	Educación Inclusiva	Gómez-Hurtado, pp. 19-30 Messiou, pp.1-35
Décima tercera	Educación Inclusiva	Ainscow, pp- 1-20 Calderón Almendros, pp. 1-19
Décima cuarta	Buenas prácticas en la educación inclusiva	Muntaner, pp. 31-49 Rivero, pp. 109-120 Manual, pp. 1-49 Estrategias, pp. 1-19 Enciso, pp. 1-113 Flores-Barrera, pp. 30-56 Moliner, pp. 1-93 Ávila, pp. 1-167 Nuevo plan de estudios

Décima quinta	Entrega y envío del artículo	
---------------	-------------------------------------	--

DATOS GENERALES
Nombre del curso
GÉNERO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>Los estudios de género plantean un paradigma alternativo a las ciencias sociales y de la salud - incluida la psicología - en la medida en que, tradicionalmente, el conocimiento científico en estas áreas se ha vinculado a los postulados teóricos del paradigma hegemónico de la masculinidad, paradigma vigente que ha sido particularmente desventajoso para las mujeres generando procesos de exclusión social en la medida en que no se reconoce la trascendencia de la diferencia, la diversidad y el multiculturalismo, a los que apela el paradigma de género, tanto para el desarrollo de la ciencia como para el de las personas y las sociedades humanas. En el caso de la psicología, el replanteamiento de la construcción subjetiva de los seres humanos a la luz de la perspectiva de género, es decir, del reconocimiento de las diferencias entre los sexos y los atributos socioculturales que se les asignan, se tornan dimensiones esenciales de la personalidad que ayudan a comprender mejor los procesos de formación de los sujetos para alcanzar la salud y la inclusión social.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>Capacitar y sensibilizar al estudiantado en la perspectiva de género involucrándolos en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención en materia de género y exclusión. La (el) estudiante contará con una visión amplia e información actualizada sobre la situación de las mujeres y los grupos vulnerables, a fin de plantear alternativas de intervención viables para la promoción de la salud mental en esta población. Especial énfasis se pondrá en la teoría de la interseccionalidad para reconocer las construcciones y reconstrucciones de género desde la clase, la etnia, las discapacidades y el género.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad 1
Concepto de género
Objetivos Particulares
Identificar los procesos de deconstrucción, construcción y reconstrucción del género, sus contribuciones a la investigación y a líneas generadoras de conocimiento
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. El género y sus horizontes epistemológicos. 2. Diversas aproximaciones a la teoría de género. 3. Debates actuales

Unidad 2
Género y poder
Objetivos Particulares
Reconocer los mecanismos de poder que subyacen a las organizaciones económicas y sociales y cómo incide en la vulnerabilidad y subordinación de sectores desde una perspectiva intersectorial, es decir, a partir de las condiciones de etnia, género, discapacidades y clase social.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Macro y Micro mecanismos de poder. 2. Androcentrismo, hetero-normatividad y dominación masculina. 3. Violencia de género.

Unidad 3
Poder y exclusión
Objetivos Particulares
Identificar las formas de construcción subjetiva a partir de procesos psicosociales de exclusión y despojamiento de las personas en las sociedades neoliberales actuales que conllevan a la exclusión de grandes sectores de la sociedad, así como los mecanismos que ellas generan de resistencia y de reconstrucción de subjetividades autónomas frente a la exclusión.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Feminidades y masculinidades. 2. Identidades sexo genéricas diversas. 3. Inclusión/exclusión social. 4. Subjetividades y resistencias.

Unidad 4
Género y educación
Objetivos Particulares
Analizar diferentes propuestas de intervención en materia de género y educación a fin de construir comunidades inclusivas con la participación activa de las y los diversos actores sociales.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Empoderamiento e inclusión social. 2. Reconstrucción del tejido social en las sociedades actuales. 3. Ética y compromiso social en la investigación social.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas comentadas. • Discusión grupal • Trabajo en equipo • Análisis de información en base a la revisión de fuentes documentales diversas. • Estudio de casos. • Investigación y consulta en fuentes de información actualizada.

EQUIPO NECESARIO

Laptop, proyector, salón con bancas movibles, pantalla y sonido para proyecciones

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2006). Paradojas de la sexualidad masculina. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (2002). La Dominación Masculina. Barcelona: Anagrama.
- Cacho, L. (2006). Los demonios del edén. México: Grijalbo.
- Córdova, R. (2001). Género, Epistemología y Lingüística, en Poggio, Sagot y Shmulker (Comps.) Mujeres en América Latina transformando la vida. LASA/Universidad de Costa Rica,/University in Mariland, USA.
- Fraser, N. (2014). Fortunas del Feminismo. Madrid: Traficantes de sueños.
- García Canal, M.I. (2006). Foucault y el Poder. México: UAM, Xochimilco.
- García O., M. J. (2013). Las mujeres y su goce: del silencio al lenguaje fecundo. México: Universidad Veracruzana.
- Lamas, M. (1996). El concepto de Género. México: PUEG. ____ (2006). Género: algunas precisiones conceptuales y teóricas, en Feminismo, transmisiones y retransmisiones. México: Taurus, Pensamiento, Pp 91-114.
- Reyes Parra, E. (2007). Gritos en el silencio. México: Porrúa.
- Sagato, R. (2016). Violencia Femicida y derechos humanos de las mujeres. México.
- Torres Falcón, M. (2006). Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales. México: El Colegio de México.
- Welzer-lang, D. (2007). La violencia doméstica. Madrid: Alianza Editorial.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

Literatura:

- Una habitación propia, Virginia Woolf
- Memorias de mis putas tristes, Gabriel García Márquez
- Carta a mi padre, Kafka
- Alexis, Marguerite Yourcenar
- Justine, Marqués de Sade
- La identidad, Milan Kundera.

Películas y videos:

- Azul, Kristof Kieswloski
- Los Malos Hábitos
- Te doy mis ojos
- Fiestas de María Magdalena en Xico, Veracruz
- Amazona
- Beloved
- Muxes. Intrépidas, buscadoras de peligro

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Exposición	Porcentaje
	Ensayos	60
	Trabajos en clase	20
	Plan de intervención	20
	Total	100

DATOS GENERALES
Nombre del curso
DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación que incidan directamente en esta área de acuerdo con las líneas de investigación siguientes: educación especial, migrantes, educación indígena, género y políticas públicas. En la formación de los estudiantes es necesario brindar herramientas para la elaboración y desarrollo de sus proyectos de investigación. En el primer curso de difusión de la investigación el estudiante debe realizar una publicación científica que contenga el marco conceptual de su investigación, tomando en cuenta los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con su tema de preferencia. Al final del semestre cada alumno debe demostrar que su trabajo de fundamentación teórica de su proyecto ha sido aceptado en una revista arbitrada con ISBN. Además, deberá presentar su trabajo en el coloquio de evaluación de los proyectos de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante desarrollará las habilidades para la búsqueda y procesamiento de información científica en su área de investigación, lo que le permitirá redactar un artículo de investigación científica y realizar una publicación científica que contenga el marco teórico y planteamiento del problema de su tesis.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Marco conceptual
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Comprender la importancia de la revisión de la literatura en el proceso de la investigación científica. 2.- Conocer los pasos necesarios para la realización del marco conceptual 3.- Elaborar el marco conceptual del trabajo de investigación mediante el análisis y sistematización de la información pertinente. 4.- Escribir un artículo de divulgación científica conceptual y enviarlo a publicación.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un marco conceptual? 2. Definición del objeto o tema de investigación 3. Revisión de literatura

4. Descripción de las características del tema de investigación
5. Conceptos asociados a los temas relevantes de la investigación
6. Detección, obtención y consulta de información pertinente
7. Desarrollo de una perspectiva teórica
8. Estilos de redacción
9. Estilos de referencias
10. Búsqueda de las revistas arbitradas e indexadas donde publicar su trabajo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Exposición
- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet Recursos bibliográficos Proyector
Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)

- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN

Sumativa		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Productos escritos (reportes de lectura)	40 %
	Participación en plenaria en seminario	30 %
	Disertación crítica de los modelos (oral y escrita)	30 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación que incidan directamente en esta área. En el segundo curso de difusión de la investigación el estudiante debe realizar una publicación científica que contenga el marco conceptual de sus métodos y procedimientos de investigación comparado con los empleados en la literatura y que se han desarrollado en relación con su tema de preferencia. Al final del semestre cada alumno debe demostrar que su trabajo de metodología de investigación de su proyecto ha sido aceptado en una revista arbitrada e indexada. Además, deberá presentar su trabajo en el coloquio de evaluación de los proyectos de investigación. Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación y los aspectos que deberá lograr en el siguiente periodo.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>Delimitar los métodos y procedimientos de investigación de su proyecto de investigación a partir del análisis de la literatura sobre las investigaciones relacionadas y escribir un artículo de divulgación científica y enviarlo a publicación en una revista arbitrada e indexada.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Estado del arte en instrumentación y procedimientos relacionados al proyecto.
Objetivos Particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar el estado del arte de la investigación mediante el análisis y sistematización de la información actual sobre el tema de investigación. 2. Escribir un artículo de divulgación científica y enviarlo a publicación en una revista arbitrada con ISBN e indexada.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el estado del arte sobre la metodología empleada en su investigación? 2. Campos de investigación relacionados con el proyecto a desarrollar. 3. Conceptos principales para la definición del estado del arte. 4. Dimensiones prioritarias para el desarrollo del proyecto. 5. Búsqueda de las revistas arbitradas e indexadas donde publicar su trabajo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Exposición
- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
Recursos bibliográficos
Proyector
Específicas del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la investigación a las palabras. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (abril 2017)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

- Los necesarios de acuerdo con el tema de investigación

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia a asesorías para presentar su proyecto de investigación	25 %
	Evidencias de avance de su proyecto de investigación	50 %
	Realización de correcciones al proyecto de investigación	25 %
	Total	100 %

DATOS GENERALES
Nombre del curso
ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, que se encuentra en las distintas áreas de conocimiento, educativa, psicológica, de la salud, tecnológica, social y más. Esto exige que se analice el tema desde una vertiente multidisciplinaria, por tal motivo la estancia de investigación le permite al estudiante tener una experiencia de distintos contextos, lugares y disciplinas que le pueden ayudar a formar y fortalecer su visión sobre la educación inclusiva y sobre su proyecto de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>Que el estudiante realice una estancia de investigación para apoyar y fortalecer sus áreas de interés en la educación inclusiva y en particular, en su proyecto de investigación con el fin de especializar sus conocimientos y competencias</p>

EQUIPO NECESARIO
<p>Computadora con acceso a internet Recursos bibliográficos Proyector Específicas del proyecto de investigación</p>

EVALUACIÓN
<p>Se acredita cuando el estudiante realiza una estancia de investigación durante el sexto semestre, de por lo menos dos meses, en otra Institución de Educación Superior nacional o internacional, avalado con la carta de conclusión de estancia firmado por el docente investigador que recibió al estudiante.</p>