

DATOS GENERALES
Nombre del curso
Método de la Investigación V

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva debe de tener en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, sean niños o jóvenes, esta llevará a una verdadera inclusión social y laboral. Para una exitosa inclusión educativa, se requiere de un personal formado adecuadamente en cada una de las áreas. Dentro del Doctorado en Educación Inclusiva, el estudiante desarrolla un proyecto con un método crítico y racional para producir conocimiento y evidencias en la líneas de investigación del Programa, por consiguiente deberá aplicar pertinentemente los instrumentos y el diseño de su investigación discutidos en cursos anteriores, considerando la ética que conlleva el proceso de investigación. Al final del semestre cada alumno debe argumentar la justificación del Método en su proyecto de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<p>El estudiante, implementará su proyecto de investigación, mediante el método realizado, respetando los principios éticos del proceso.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Implementación del proyecto de investigación
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <p>Implemente el diseño de investigación seleccionado en su proyecto. Defina los elementos del método para su estudio. Discuta las consideraciones de los principios éticos implicados en el método.</p>
Temas:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de implementación del proyecto de investigación <ol style="list-style-type: none"> a. Características de la población de estudio b. Características del escenario o situación c. Procedimiento para la implementación de un estudio 2. Principios éticos en la investigación psicológica en educación inclusiva <ol style="list-style-type: none"> a. Ética en la investigación en psicología b. Ética en la investigación en educación
Unidad II
Consideraciones del Método
Objetivos Particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <p>Discuta el método de la investigación psicológica en la educación inclusiva. Justifique del método en su proyecto de investigación.</p>

Temas:

1. La investigación psicológica empírica en educación inclusiva
 - a. El método de la investigación en psicología
 - b. El método de la investigación en educación
 - c. El método de la investigación en educación inclusiva
 - d. El método de la investigación psicológica en la educación inclusiva
2. Métodos de investigación psicológica en la educación inclusiva
 - a. El método de la investigación
 - b. Criterios para la elección de un método
 - c. Criterios para la evaluación de un método
3. Elementos para la justificación de método en una investigación
 - a. Relación entre el método y el tipo de investigación
 - b. Relación entre el método y la metáfora raíz
 - c. Relación entre el método y la teoría
 - d. Relación entre el método y la pregunta de investigación
 - e. Relación entre el método y los resultados
 - f. Relación entre el método y los estudios antecedentes

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición

- Discusión guiada de artículos científicos
- Análisis de fuentes de información escrita
- Análisis de fuentes de información electrónica
- Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación
- Presentación de avances de investigación
- Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet

Recursos bibliográficos

Proyector

Materiales específicos del proyecto de investigación de cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3^a. Ed.). México: Manual Moderno.
- Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). Chicago: The University of Chicago Press.
- Chalmers, A. F. (2013). *What is this thing called science?*. (Third edition) Hackett Publishing Company.
- Cremer, P. y Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Feyerabend, P. (1993). *Against method*. (Third edition). Verso.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGrawHill Interamericana.
- Lindsay, D, P., & Morales, T. (2013). Guía de redacción científica de la

investigación a las palabras. México: Trillas.

Montolío, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. México: Ariel Practicum.

Ribes, E.; Moreno, R. y Padilla, A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamentalia*, 4 (2), 205-235.

Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Woods, R. (2016). Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series). Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html> (agosto, 2022)
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-andresources/element-of-styles-to-write-research-articles> (agosto, 2022)
- <https://www.elsevier.com/connect/publishing-campus-provides-free-online-skills-training-for-researchers> (agosto, 2022)
- Plaxco K. W. (2010). The art of writing science. *Protein science: a publication of the Protein Society*, 19(12), 2261–2266. <https://doi.org/10.1002/pro.514>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (agosto 2022)

EVALUACION

Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Participación en clase en su discusión del método y lecturas.	40 %
	Evidencias de avances en la aplicación del método en presentación individual (3 rondas de presentaciones).	60 %
	Total	100%