

DATOS GENERALES
Nombre del curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.</p> <p>En la actualidad los métodos mixtos, son una estrategia de investigación que permiten combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa. Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar “hipótesis”.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Aplicar los fundamentos de los diseños de investigación mixtos en educación inclusiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Generalidades acerca de la investigación mixta
Objetivos Particulares
<p>Describir las características y generalidades de la investigación mixta Discutir sus fundamentos y aplicación de acuerdo a un paradigma específico.</p>
Temas
<p>1. Consideraciones en el proceso de la investigación mixta Fundamentos, ventajas y retos de los métodos mixtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con las corrientes filosóficas y ética de la investigación. • De acuerdo con los paradigmas de la investigación • De acuerdo con la teoría psicológica

Unidad II
Clasificación de los Diseños mixtos
Objetivos Particulares
<p>Describir las características y aplicación de los diseños en investigación mixta.</p>
Temas
<p>3. Diseños mixtos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los métodos mixtos <ul style="list-style-type: none"> • De investigación exploratoria

- De investigación confirmatoria
- Simultáneos
- Secuenciales
- Elección del diseño
 - De acuerdo con la intersección disciplinar
 - De acuerdo con los objetivos de la investigación
- Tipos de diseño:
 - Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS)
 - Diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS)
 - Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS)
 - Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC)
 - Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de modelo dominante (DIAC)
 - Diseño Anidado Concurrente de varios niveles (DIACNIV)
 - Diseño Transformativo Concurrente (DISTRAC)
 - Diseño de Integración Múltiple (DIM)

Unidad III
Muestreo en investigación mixta
Objetivos Particulares
Describir las características y generalidades de los métodos de muestreo en investigación mixta.
Temas
4. Muestreo en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo básico • Muestreo secuencial • Muestreo concurrente • Muestreo multiniveles

Unidad IV
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta
Objetivos Particulares
Describir las características de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta.
Temas
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Observación: <ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Registros de observación • Diarios • Interrogatorio: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios

- Entrevistas
- Encuestas
- Escalas
- Test
- Pruebas
- Análisis de tareas
 - Registros
- Experimentos
 - Diseños de grupos (con valoraciones estadísticas)
 - Diseños intrasujeto (sin valoraciones estadísticas)
- Grupos focales

Unidad V
Análisis de datos en investigación mixta
Objetivos Particulares
Discutir las inferencias cuantitativas, cualitativas y mixtas, en el proceso de investigación.
Temas
Análisis de datos en investigación mixta <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia cuantitativa • Inferencia cualitativa • Metainferencia mixta

Unidad VI
Organización de la investigación mixta en sus anteproyectos.
Objetivos Particulares
Elaborar y/o discutir el desarrollo de una investigación mixta
Temas
Organización de la investigación mixta de acuerdo con APA 7ª Ed.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Comunicación sincrónica a través de las plataformas Zoom, Microsoft Teams: <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva • Manejo de motores de búsqueda de información por internet • Discusión grupal • Exposición del estudiante • Proyectos • Manejo de bases de datos en Excel, SPSS, Atlas.ti
Comunicación asincrónica a través de WhatsApp y Correo institucional: <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información adicional

- Preguntas, inquietudes, propuestas

Entrega de evidencias a través de Eminus y Google Drive (para archivos pesados):

- Productos de aprendizaje
- Evidencias de desempeño

EQUIPO NECESARIO

- Dispositivos móviles con conectividad a internet y acceso a aplicaciones: Zoom, Microsoft Teams, Paquetería Office, SPSS, Atlas.ti, WhatsApp.

BIBLIOGRAFÍA

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (Sixth edition). London and New York: Routledge.
- Creswell, J. (1994). *Research Design. Qualitative & Quantitative Approaches*. United States of América: SAGE.
- Creswell, J. (2002). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (fourth edition). Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. & Plano Clark, V. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. United States of América: SAGE.
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (fourth edition). United States of América: SAGE.
- Fischer, F. and Chinn, C. (2018). *Scientific reasoning and argumentation: the roles of domain-specific and domain-general knowledge*. Boca Raton, FL: Routledge, Taylor and Francis.
- Flick, U. (2018). *The Sage handbook of qualitative data collection*. Uwe Los Angeles: Sage Reference.
- Hambrick, D. Z., Campitelli, G. and Brooke. W., (2018). *The science of expertise: behavioral, neural, and genetic approaches to complex skill*. London: Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Pandey, J., Kumar, R. and Thapa, K. (2019). *Psychological perspectives on diversity and social development*. Singapore: Springer.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary,

qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26-46. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000151> (Septiembre, 2018)

Cedeño Viteri. N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Res Non Verba*, pp. 17-36. Recuperado de: <http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf> (Septiembre, 2018)

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Asistencia y participación fundamentada.	25 %
	Evidencias de desempeño.	20 %
	Reportes formativos	25 %
	Reporte final	30 %
	Total	100 %