

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
El estudiante analizará las diferencias epistemológicas entre los métodos cuantitativos y cualitativos, y sus aplicaciones a la educación inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Conocer la conceptualización del proceso de la investigación en psicología. Discutir la formulación de un Proyecto de Investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos epistemológicos de la investigación. 2. Diferencias entre los métodos cuantitativos y cualitativos. 3. Origen del proyecto de investigación. 4. Formulación del problema y esquema de investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

UNIDAD 1
Fundamentos epistemológicos de la investigación
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Analice el papel de la investigación en el desarrollo de la sociedad. 1.2 Discuta el concepto de epistemología como rama del saber científico. 1.3 Analice las distintas corrientes o paradigmas sobre el concepto de ciencia social. 1.4 Describa la importancia de la interdisciplinariedad en el campo de la ciencia aplicada.
Temas

- 1.1 Investigación en la sociedad del conocimiento.
- 1.2 Epistemología o filosofía de la ciencia.
- 1.3 El concepto de ciencia social.
- 1.4 Interdisciplinariedad.

UNIDAD 2
Diferencias entre los métodos cuantitativos y cualitativos
Objetivos particulares
Se espera que el estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Conozca los métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación. 1.2 Distinga las diferencias epistemológicas entre métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación. 1.3 Analice los alcances de la investigación cuantitativa y cualitativa para resolver los problemas de la educación inclusiva.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 1. La ruta cuantitativa de la investigación. 2. La ruta cualitativa de la investigación. 3. La ruta mixta de la investigación. 4. Diferencias entre métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación.

UNIDAD 3
Origen del proyecto de investigación
Objetivos particulares
Se espera que el estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> 1. Genere y/o afine las ideas para investigar desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa o mixta. 2. Determine las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas. 3. Identifique las características del proceso de la investigación científica en psicología aplicable a la educación inclusiva.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> 1. Puntos de partida de las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. 2. Precisión de la idea de investigación. 3. Consulta de antecedentes o estudios previos. 4. Estudios de investigación en la psicología educativa y educación inclusiva.

UNIDAD 4
Formulación del problema y esquema de investigación
Objetivos particulares

1. Comprender las características de un problema de investigación.
2. Discutir e identificar los elementos considerados en un esquema de investigación.
3. Evaluar la congruencia teórica y metodológica de un proyecto de investigación.
4. Evaluar estudios de investigación científica en la psicología educativa y educación inclusiva.

Temas

1. Tipos de problemas de investigación.
2. Importancia de una teoría en la investigación.
3. Características de la pregunta de estudio.
4. Planteamiento de una hipótesis.
5. Definición y caracterización de variables.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición
 Discusión guiada de artículos científicos
 Análisis de fuentes de información escrita
 Análisis de fuentes de información electrónica
 Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
 Recursos bibliográficos
 Proyector
 Específicas del proyecto de investigación
 Plataforma virtual de Microsoft Teams

BIBLIOGRAFÍA

- Ato García, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento I. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Betz, F. (2011). *Managing science: methodology and organization of research*. New York: Springer.

- Bunge, M. (1992). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Buendía, C., & Hernández, S. (1995). *Métodos de la Investigación en Psicopedagogía*. México: Mc Graw Hill.
- Caputo, J. D. (2014). *Hermenéutica radical. Repetición, deconstrucción y el proyecto hermenéutico*. México: Sótano.
- Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Ca: Thousand oaks,
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2005). *Handbook of cualitative research*. Ca: Thousand oaks,
- Fischer, F. & Chinn, C. (2018). *Scientific reasoning and argumentation: the roles of domain-specific and domain-general knowledge*. Boca Raton, FL: Routledge, Taylor and Francis.
- Flick, U. (2018). *The Sage handbook of qualitative data collection*. Uwe, Los Angeles: Sage Reference.
- González de Luna, E. (2004). *Filosofía del sentido común*. México: UNAM.
- Gutiérrez, C. B. (2002). *Ensayos hermenéuticos*. México: Siglo XXI Editores.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill
- Olofsson, A., & Zinn Cham, J. O. (2019). *Researching risk and uncertainty: methodologies, methods and research strategies*. Switzerland: Palgrave Macmillan.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill
- Ritzer, G. (1996). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGrawHill Interamericana.
- Sampieri, H. R. (2007). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sampieri, H. R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Sánchez, M. J. (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata.

Vargas Mendoza, M. I. (2019). *Xavier Zubiri: Giro Hermenéutico hacia la Metafísica Madura*. México: EAE.

Wardman, E. (2011). *The Philosophy of Aristotle (Signet Classics)*. New York: Signet Press.

Zimmermann, J. (2015). *Hermeneutics: a very short introduction*. United Kingdom: Oxford University Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Martínez G. V. (2013) *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: <http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013.pdf> (Septiembre, 2018)

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Participación fundamentada.	25
	Ejecución de actividades de aprendizaje.	20
	Entrega de evidencias de desempeño.	25
	Trabajo final.	30
	Total	100