

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II: Teorías psicológicas para la educación inclusiva

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La educación inclusiva constituye un campo que permite la confluencia disciplinar donde la psicología como ciencia se destaca para definir, describir, analizar, integrar y comprender planteamientos teóricos, así como validaciones empíricas. Lo anterior con la finalidad de evaluar, intervenir e investigar temas relacionados con la educación inclusiva para la conceptualización y praxis que deriven de esta área comprometida socialmente. De este modo, la (el) estudiante de posgrado con formación para la investigación, puede valorar el carácter heurístico de los modelos teóricos existentes y adquirir las competencias requeridas para comprender e interpretar los fenómenos de estudio, que permitan analizar, diseñar, operar y evaluar estudios y aportes de la ciencia a la educación inclusiva, a la psicología y a la sociedad en general, con ética continua y renovada.

El ser humano ha buscado a lo largo del tiempo formas para generar conocimiento, y a través del saber científico distintas perspectivas teóricas han explicado nuestra naturaleza. En ese sentido, el objetivo del presente se encuentra dirigido a las formas como la investigación y las diferentes aproximaciones teóricas se han encaminado a producir nuevas formas de saber y, de esta manera, atender e intervenir de manera diversa e incluyente sobre los fenómenos socioeducativos

En este sentido, el contenido de este programa busca que el alumno, aborde las circunstancias históricas y sociales que caracterizan la producción de conocimientos, y la aproximación que se hace desde cada postura teórica particular, reconociendo las peculiaridades de cada fenómeno de estudio, ubicando distintas teorías y paradigmas que permiten interpretar la realidad e intervenir oportunamente en el campo de la investigación en temas de educación inclusiva.

Asimismo, el abordaje de esta materia incluye, la revisión de un marco contextual, programas e instrumentos, como parte de la atención a problemas concretos; con la finalidad de que se le brinde al estudiante un panorama integral del fenómeno educativo, que contribuya en su formación y que a su vez permita la promoción del bienestar humano, a través de propuestas sobre problemáticas de educación inclusiva que aquejan a la sociedad actual.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El objetivo del curso es preparar al estudiante con referentes conceptuales y empíricos, que permitan analizar y evaluar teorías y metodologías psicológicas que sustentan las prácticas sociales para la educación inclusiva.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES

1. Principios, procedimientos y aplicaciones de teorías en psicología, vinculadas a la educación inclusiva.
2. Principios, procedimientos y aplicaciones de modelos biológicos, ecológicos, psicosociales y socioculturales de apoyo para la educación inclusiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Principios, procedimientos y aplicaciones de teorías en psicología, vinculadas a la educación inclusiva y basadas en modelos conductuales y cognoscitivos.

Objetivos particulares

La (el) estudiante de posgrado en formación como investigador(a):

1.1 Analiza principios, procedimientos y aplicaciones de teorías del aprendizaje, incluyendo metodologías y aplicaciones derivadas de dichas teorías, que posibilitan la educación inclusiva.

Temas

1.1.1 Principios del Desarrollo Humano y de los Derechos Humanos para la inclusión social

1.1.2 Fundamentos epistemológicos, categoriales y metodológicos de los siguientes modelos:

El Cognoscitivismo de Jean Piaget.

El Constructivismo de Lev Vigotsky.

El Interconductismo aplicado a la educación inclusiva.

El Index de la Inclusión de Mel Ainscow y Tom Booth.

1.1.3 Estrategias y metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para la educación inclusiva

UNIDAD II

Principios, procedimientos y aplicaciones de modelos biológicos, ecológicos, psicosociales y socioculturales de apoyo para la educación inclusiva

Objetivos particulares

La (el) estudiante de posgrado en formación como investigador(a):

2.1 Analiza los fundamentos epistémicos, categoriales y metodológicos de los modelos biológicos, ecológico, psicosocial y sociocultural en la educación inclusiva.

Temas

2.1.1 Fundamentos epistemológicos, categoriales y metodológicos de los siguientes modelos :

Bioecología y Epigenética de Urie Bronfenbrenner.

Sistemismo y Teoría de la Complejidad

Procesos psicosociales y comunidad de Zygmunt Bauman

Sociedad del Riesgo y Educación de Ulrich Beck.

2.1.2 Abordajes transdisciplinarios para la investigación en psicología en educación inclusiva.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Correo Institucional Outlook

Plataforma Teams

Zoom de la Experiencia Educativa para Comunicación Remota Síncrona, Asíncrona y Webinars.

EQUIPO NECESARIO

Conexión para Internet, equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone, entre varios) Bibliotecas Digitales, Acceso a Revistas Electrónicas Específicas y recursos bibliográficos diversos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. University of Manchester. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Bauman, Z. (2009). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.

Booth, T y Ainscow, M. (2000) *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE.

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 13(3), Pág. 5-19.

Bruner, J. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. España: Ediciones Morata.

Budar-Jiménez, L., Meseguer-Galván, S., Ceballos-Romero, D., X., Mateos-Cortés, L. S. y Dietz, G. Interculturalidad e interseccionalidad en la educación superior: hacia una normatividad diversificada para la Universidad Veracruzana.

Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa. V(10), 141-160.
<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/198/115>

Byung-Chul Han (2019). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder Editorial

Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Cárdenas, M. L y Rivera J.F. *La teoría de la complejidad en la escuela en*
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65200908.pdf>

Cepal, (2015). *Desarrollo Social Inclusivo. En:*
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf

Cubero, R. (2005). *Elementos básicos para un constructivismo social*. Avances epistemología latinoamericana, 23, 43-612.2

Comboni Salinas, S., Juárez Núñez, J. M., & Garnique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, (62), 41-84.
<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/352>

Piaget, J. (2013). *La Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Ed. Crítica.

Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: 6ª Ed. Pearson.

Poggi, M. y Feijoó, M. C. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. IIPE UNESCO.
<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1525/educacion-politicas-sociales-sinergias-inclusion>

SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10301.pdf

UNESCO (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*.
<https://www.creamosinclusion.com/wp-content/uploads/2021/03/375748spa.pdf>

UNESCO. (2021). *Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia*.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/inclusion-y-educacion-en-tiempos-de-post-pandemia>

Waitoller F. R., Beasley L., Gorham A., & Kang V. Y. (2019). *Hacia una educación inclusiva interseccional: El caso de los estudiantes afroamericanos y latinos con discapacidades en Chicago*. Publicaciones. 49(3), 37-55.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11403>

Zuluaga, J. (2001). *Desarrollo Comportamental y comunicativo. Neurodesarrollo y Estimulación*. Editorial Médica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acle, G. y Olmos, A. (1998). *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. México: UNAM.

Anderson, R. y Faust, G. (2012). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Ausubel, D. (1998). *Psicología Educativa desde el punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

An, Z. G., Hu, X. & Horn, E. (2018). Chinese Inclusive Education: The Past, Present, and Future. *Intervention in School and Clinic*, 54 (2), 118-122.

Alcaraz, R. (2001). *Estructura y función del sistema nervioso*. Manual Moderno.

Alcaraz, R., Gumá D. (2001). *Texto de Neurociencias Cognitivas*. Manual Moderno.

Bechtel, R. B., & Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of environmental psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

Brown, M., Reyes, N., Miño, C., Vélez, R., Anchundia, A., Paz, D. y Elosua, J. (2020). *Caja de herramientas para la inclusión en el sector educativo*. Unesco

Calvo, C. (2012). *Del mapa escolar al territorio educativo*. Editorial Universidad de la Serena

Centro de Investigación Materno Infantil Gen (CIMIGen). (1987). *Guía para detectar y clasificar riesgos PREVIGen VIII*. México: Asociación Hispano Mexicana.

Corona Vargas, E., Mazín Reynoso, R. y Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2020). *Diversidad sexual y educación en México*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374767>

Gutiérrez, F. (1984). *La educación como praxis política*. Siglo veintiuno editores.

Mayor, J. (1989). *Manual de educación especial*. Anaya.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1986). *Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil*. Serie PALTEX.

Kim, U., Yang, K. & Hwang, K. (2005). *Indigenous and cultural psychology. Understanding people in context*. Springer.

Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open*, 9 (1).

Marchesi, A., Coll, S., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3 Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.

Morin, E. (1999). *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco

Morris y Blatt (1989). *Educación Especial. Investigaciones y tendencias*. Médica Panamericana.

Power, M., & Dalgleish (2016). *Cognition and emotion, from order to disorder*. (Third edition). Psychology Press

Rodríguez Campuzano M. L. (2005). *Análisis contingencial*. Universidad autónoma de México.

Rojas, M.T., Astudillo, P. y Catalá, M. (2020). Diversidad sexual y educación en Chile. UNESCO.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18960>

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano*. México: Prentice Hall.

Majoko, T. (2019) Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open* 9(1). 1–14

Wormer, K. V., & Besthorn, F. H. (2017). *Human behavior and the social environment, groups, communities and organizations*. New York: Oxford University Press.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA:

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx> (Septiembre, 2018)

Guevara Benítez Y. (Abril 1999). *El interconductismo en el área de la educación especial*. Interbehaviorism And Special Education. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala. Recuperado en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>

Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php> (Septiembre, 2018)

Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Recuperado de:

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/126> (Septiembre, 2018)

Vera Vélez, L. (2021). *La investigación cualitativa*.

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Munarriz, B. (2021). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*.

<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores. https://upntula.files.wordpress.com/2010/04/briones-guillermo_-epistemologia-de-las-ciencias-sociales.pdf

Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación en educación*. ARFO Editores e Impresores. <http://cmap.upb.edu.co/rid=1QQNFR0C7-1G8679N-18R/Restrepo-B.-Investigaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n-1996.pdf>

Hoyos Vásquez, G., & Vargas Guillén, G. (2002). *La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión*. ARFO Editores e Impresores.

https://gilbertobonilla.files.wordpress.com/2011/08/epistemologia_modulo3_3_1_.pdf

Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa*. ARFO Editores e Impresores.
<https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Correa-Puerta-Restrepo-2002-Investigacion-Evaluativa.pdf>

Henao Delgado, H., & Villegas Villegas, L. (2002). *Estudios de localidades*. ARFO Editores e Impresores.
<https://pnfhigieneyseguridadlaboral.files.wordpress.com/2014/02/estudios-de-localidades.pdf>

Bautista López, E. (2009). La investigación cualitativa y cuantitativa en trabajo social. Análisis y construcción de modelos teóricos de tres casos. *Trabajo Social UNAM*, 20, 53-71.
<http://revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/1627/showToc>

Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2019). *Metodología de la investigación*. Barcelona: España.
<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/21.pdf>

Izcara Palacios, S.P. (Julio, 2009). *La Praxis De La Investigación Cualitativa: Guía Para Elaborar Tesis*. Plaza y Valdés.
<https://riuat.uat.edu.mx/handle/123456789/1537>

Zuluaga, J. (2001). *Desarrollo Comportamental y comunicativo. Neurodesarrollo y Estimulación*. Editorial Médica. Alvarado, G., Martínez, R., Sánchez, C. (enero-marzo, 2013). Modelo de vigilancia y seguimiento del neurodesarrollo infantil: experiencia en la Recuperado de <http://www.issste-cmn20n.gob.mx/Revistas/REVISTA%20ENE-MAR%2013.pdf> Clínica de Medicina Familiar Tlalpan. *Rev Esp Méd Quir.* 18(1), 19-30.

| EVALUACIÓN | |
|------------|------------|
| SUMATIVA | |
| | |
| Concepto | Porcentaje |

| | | |
|--|------------------------------|-----|
| La calificación mínima aprobatoria será de 70% | Productos escritos (ensayos) | |
| | Ensayo Unidad 1 | 35 |
| | Ensayo Unidad 2 | 35 |
| | Presentación final | 30 |
| | Total | 100 |