

DATOS GENERALES
Nombre del curso
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La educación inclusiva representa un área de interés científico, ya que no puede reducirse a temas de interés netamente político. El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis de las prácticas educativas y los procesos de cambio escolar. Por tal motivo, el Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva, representa una oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación que incidan directamente en esta área.</p> <p>Como continuación del desarrollo del proyecto de investigación doctoral, en este segundo semestre, el estudiante desarrollará los requisitos considerados en el Método de cada uno de sus proyectos de investigación. A la vez de forma paralela se enlazará con cada uno de sus Comités Tutoriales para tener una integración de los avances y desarrollo justificado de cada uno de las condiciones que requieran, la elección de sus participantes, su instrumentación, sus estrategias de intervención, así como la fundamentación de la elección de su diseño de investigación.</p> <p>Al final del semestre cada alumno debe demostrar los avances de su proyecto de investigación.</p>

OBJETIVOS GENERALES
Discutir la elaboración del Método del Proyecto de Investigación de cada alumno.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad I
Tipos de Investigación y medición de variables
Objetivos Particulares
<p>Discutir las principales características de algunos de los más comunes tipos de investigación científica.</p> <p>Definir las variables que serán analizadas en el estudio de cada alumno.</p> <p>Definir la unidad de medida pertinente para el objetivo y tipo de investigación que realizará cada alumno.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales de la investigación científica <ol style="list-style-type: none"> a. Formas de conocimiento b. El conocimiento científico 2. Tipos de Investigación científica <ol style="list-style-type: none"> a. Básica y aplicada b. Empírica y conceptual c. Cualitativa y cuantitativa d. Experimental y no experimental 3. Operacionalización de las variables <ol style="list-style-type: none"> a. Constructo-variable 4. Medición de variables <ol style="list-style-type: none"> a. Medición en ciencia

- b. Medición en psicología
- 5. Unidad de medida y técnicas de instrumentación
 - a. Técnicas de instrumentación de acuerdo al tipo de medición

Unidad II
Consideraciones del Método de Investigación
Objetivos Particulares
<p>Conocer los criterios para la selección de los participantes de un protocolo de investigación.</p> <p>Discutir los criterios para la elección de un Diseño de investigación en un protocolo de investigación.</p> <p>Discutir la importancia del Análisis de datos luego de la implementación de un estudio.</p>
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones en la selección de los participantes de la investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Criterios de inclusión b. Criterios de exclusión 2. Características de los principales Diseños de Investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Diseños de acuerdo al tipo de investigación b. Diseños en investigación educativa c. Diseños en investigación en psicología 3. Análisis de los resultados y los tipos de softwares utilizados en la investigación. <ol style="list-style-type: none"> a. Organización de los datos en una matriz b. Análisis exploratorio de los datos c. Tipo de análisis de acuerdo con el diseño de investigación empleado

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de artículos científicos • Análisis de fuentes de información escrita • Análisis de fuentes de información electrónica • Diseño de estrategias diferenciales para entrenar competencias de las diferentes fases de la investigación • Presentación de avances de investigación • Grupos de discusión <p>Correo Institucional Outlook</p> <p>OneDrive para almacenar y compartir Documentos</p> <p>Suite para Oficina de Microsoft 365</p> <p>Teams para Comunicación Remota Síncrona, Asíncrona y Webinars.</p> <p>Visualización de datos con MindMeister</p> <p>Yemmer como Red Social Institucional para la Experiencia Educativa</p>

EQUIPO NECESARIO
<p>Conexión para Internet</p> <p>Equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone)</p> <p>Bibliotecas Digitales</p> <p>Acceso a Revistas Electrónicas Especializadas</p> <p>Recursos bibliográficos diversos</p>

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
- Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1). Trillas.
- Ato García, M. & Vallejo Seco, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Belcher W. L. (2019). *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. 3ª. ed. El Manual Moderno.
- Creme, P. y Lea, M. (2000). *Escribir en la Universidad*. Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill Interamericana.
- García. C. (2019). La medición en ciencias sociales y en la psicología. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (139-166). Trillas.
- Landero, R. (2019). Variables e hipótesis. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (53-78). Trillas.
- León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.)*. McGraw-Hill.
- Lindsay D, P., & Morales, T. (2013). *Guía de redacción científica de la investigación a las palabras*. México: Trillas.
- Montolío, E. (2000). *Manual práctico de escritura académica*. México: Ariel Practicum.
- Rodríguez, M., & Moreno, E. (2019). Exploración de datos. En R. Landero & M. González (Eds.), *Estadística con el SPSS y Metodología de la Investigación*. (167-214). Trillas.
- Walker, M. (2000). *Como escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Woods, R. (2016). *Prompt Me: Creative Writing Journal & Workbook (Prompt Me Series)*. Seattle, WA: Epic Books Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- <http://www.apastyle.org/electmedia.html>
- <https://www.elsevier.com/authors-update/story/tutorials-and-resources/element-of-styles-to-write-research-articles> (abril 2017)
- https://www.publishingcampus.elsevier.com/websites/elsevier_publishingcampus/files/Skills%20training/Elements_of_Style.pdf (abril 2017)
- The art of writing science:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3009394/> (abril 2017)
- <http://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2011000100001

EVALUACIÓN		
Sumativa		
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Concepto	Porcentaje
	Presentación de avances de su proyecto de investigación (dos rondas de presentaciones).	30%
	Defensa de la presentación final de su proyecto de investigación	30%
	Realización de un artículo de divulgación: "Sobre el Método".	30%
	Autoevaluación	10%
	Total	100%