

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I: Bases de la educación inclusiva

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación

Los propósitos actuales de la educación son mejorar su calidad y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Se busca asegurar que todos los niños y niñas tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Por otro lado, los niveles de servicio de la inclusión educativa en México están organizados con escasos recursos y con una capacitación limitada de sus profesionistas activos. Dicho lo anterior se debe ofrecer al estudiante de doctorado una experiencia educativa que le permita, entender, comprender y analizar el desarrollo, antecedentes y situación actual en la atención de los sujetos en este campo.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante analizará las condiciones y bases políticas, sociales y educativas que han estructurado a la educación inclusiva en los contextos internacionales, nacionales y estatales.

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la educación especial a la educación inclusiva 2. Operatividad, normatividad y situación actual de la educación inclusiva

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Desarrollo de la educación especial a la educación inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se pretende que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conozca los antecedentes y desarrollo de la educación inclusiva. 1.2 Conozca los cambios en la conceptualización de los sujetos de la educación especial. 1.3 Comprenda la conceptualización y características de la educación inclusiva.
Temas

- 1.1 Historia, antecedentes y desarrollo de la educación especial y tendencias actuales (educación inclusiva).
- 1.2 Complejidad y heterogeneidad del campo de la educación inclusiva, pluridimensionalidad del objeto.
- 1.3 Convergencia con otras disciplinas (interdisciplinariedad, intradisciplinariedad).
- 1.4 Multidisciplinariedad de la educación especial como disciplina.

UNIDAD 2
Operatividad, normatividad y situación actual de la educación inclusiva
Objetivos particulares
Se pretende que el estudiante: 2. Analice la conceptualización antecedente y actual y de actuación de la educación inclusiva
Temas
2.1 Marco legal internacional, nacional, estatal. 2.2 Impacto de esos marcos en la reorganización de los servicios educativos. 2.3 Situación actual de la educación inclusiva en México.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Línea del tiempo Síntesis Cuestionarios Resúmenes Organizadores textuales (cuadros sinópticos y mapas conceptuales)

EQUIPO NECESARIO
Conexión para Internet, equipo de cómputo (de escritorio, portátil, tableta o smartphone, entre varios) Bibliotecas Digitales, Acceso a Revistas Electrónicas Específicas y recursos bibliográficos diversos.

BIBLIOGRAFÍA
Abbas, F., Zafar, A. & Naz, T. (2016). Footstep towards Inclusive Education. <i>Journal of Education and Practice</i> , 7 (10), 48-52.
Ackah-Jnr, Francis R. (2018). System and School-Level Resources for Transforming and Optimising Inclusive Education in Early Childhood Settings: What Ghana Can Learn. <i>Online Submission, European Journal of Education Studies</i> 5 (6), 203-220.
García C. y Col. (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i> . México: SEP.

Palacios, J; Marchesi A; y Coll (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Necesidades Educativas Especiales. Psicología y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

SEP (2002). *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México: SEP

SEP (2006). *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicio de Educación Especial*. México: SEP

SEP (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER*. México: SEP

SEV (2017). *Lineamientos para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP

Vargas Segura, R., y Alves da Costa, V. (2016). *Educación Inclusiva en América Latina*. Publicaciones Académicas CAPUB. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Asociación Médica Mundial. (2018). *Declaración de helsinki de la amm - principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

Descargado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos>

DOF (2014). Ley general de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. México: SEP. Recuperado de:

https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/ley-guarderias-ninos.pdf (Septiembre, 2020)

DOF (2018). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México: DOF 21/06/2018. Recuperado de:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262_210618.pdf (Septiembre, 2020)

ONU (2006). Convención internacional de los derechos para las personas con discapacidad. USA: ONU. Recuperado de:

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf (Septiembre, 2020)

SEP (2018). Ley General de Educación. México: SEP. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf (Septiembre, 2020)

UNESCO. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556> (Septiembre, 2020)

UNESCO. (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca: Ediciones UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf> (Septiembre, 2020)

UNESCO. (2005). *Educación para Todos: El imperativo de la calidad*. Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: www.unesco.org/education (Septiembre, 2020)

UNESCO (2015). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado de: www.unesco.org/education (Septiembre, 2020)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Análisis de lecturas	30
	Participación en clase	40
	Artículo de difusión o divulgación enviado.	30
	Total	100