

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales

PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO 2024

DATOS GENERALES	
Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Entidad de adscripción y región	Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales, Xalapa Enríquez.
Grado que se otorga	Doctor en Investigaciones Económicas y Sociales Doctora en Investigaciones Económicas y Sociales
Orientación	Investigación
Duración máxima	4 años, 8 semestres
Modalidad	Escolarizada
Total de créditos	204

ÍNDICE

1.	Justificación	3
2.	Fundamentación académica y retribución social	42
3.	Objetivo y metas del programa	51
4.	Recursos humanos, materiales y de infraestructura académica	511
5.	Perfil de alumno y requisitos de ingreso.....	57
6.	Perfil de egreso y requisitos de permanencia, egreso y titulación	58
7.	Perfil del núcleo académico	61
8.	Estructura curricular	644
9.	Duración de los estudios	766
10.	Descripción del reconocimiento académico	766
11.	Referencias bibliográficas	7777
A.	Programas de estudios	¡Error! Marcador no definido.1
B.	Plan de autoevaluación anual.....	236
C.	Plan de mejora.....	252

1. Justificación

Las razones que sustentan la relevancia, pertinencia y factibilidad del programa de Doctorado que proponemos se basan en cinco aspectos clave: a) el contexto social y el campo profesional, b) la necesidad de formar recursos humanos altamente calificados, c) las expectativas de estudiantes y egresados de maestría interesados en cursar un doctorado que integre lo social con lo económico, d) la limitada oferta de programas de posgrado que aborden esta intersección, y e) la carencia de programas nacionales de posgrado de calidad (PNPC, ahora SNP) en la región sur del Estado de Veracruz.

En las siguientes páginas, se abordarán en detalle la relevancia, pertinencia y factibilidad de este programa. Comenzaremos con un análisis de la factibilidad y pertinencia social, para luego examinar la oferta y la demanda existente en este campo.

1.1 Estudios de factibilidad

1.1.1 Pertinencia social

Los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales tienen un impacto significativo en la formulación de programas educativos, ya que responden a las necesidades y problemáticas de la sociedad. En México, la pobreza y la desigualdad son temas centrales que han alcanzado niveles críticos, afectando tanto el desarrollo social como económico del país (Esquivel, 2015; Lustig, 2018). El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ha sido fundamental en la medición de estos indicadores, proporcionando datos que revelan la persistencia de estos problemas.

Tabla 1 Porcentaje de personas y carencia promedio por indicadores de pobreza 2002-2016



Cuadro 1
Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2016
Porcentaje, número de personas y carencias promedio por Indicador de pobreza, 2008-2016

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos														
	Porcentaje					Miles de personas				Carencias promedio					
	2008	2010	2012	2014	2016	2008	2010	2012	2014	2016	2008	2010	2012	2014	2016
Pobreza															
Población en situación de pobreza	44.4	46.1	45.5	46.2	43.6	49.5	52.8	53.3	55.3	53.4	2.6	2.6	2.4	2.3	2.2
Población en situación de pobreza moderada	33.3	34.8	35.7	36.6	35.9	37.2	39.8	41.8	43.9	44.0	2.4	2.2	2.0	1.9	1.9
Población en situación de pobreza extrema	11.0	11.3	9.8	9.5	7.6	12.3	13.0	11.5	11.4	9.4	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5
Población vulnerable por carencias sociales	32.3	28.1	28.6	26.3	26.8	36.0	32.1	33.5	31.5	32.9	2.0	1.9	1.8	1.8	1.7
Población vulnerable por ingresos	4.7	6.9	6.2	7.1	7.0	5.2	6.7	7.2	8.5	8.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	18.7	19.9	19.8	20.5	22.6	20.9	22.8	23.2	24.6	27.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Privación social															
Población con al menos una carencia social	76.6	74.2	74.1	72.4	70.4	85.5	85.0	86.9	86.8	86.3	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0
Población con al menos tres carencias sociales	31.7	28.2	23.9	22.1	18.7	35.4	32.4	28.1	26.5	23.0	3.7	3.6	3.5	3.5	3.4
Indicadores de carencia social															
Rezago educativo	21.9	20.7	19.2	18.7	17.4	24.5	23.7	22.6	22.4	21.3	3.2	3.1	2.9	2.8	2.6
Carencia por acceso a los servicios de salud	38.4	29.2	21.5	18.2	15.5	42.8	33.5	25.3	21.8	19.1	3.0	3.0	2.8	2.8	2.7
Carencia por acceso a la seguridad social	65.0	60.7	61.2	58.5	55.8	72.5	69.6	71.8	70.1	68.4	2.6	2.5	2.3	2.3	2.2
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.7	15.2	13.6	12.3	12.0	19.7	17.4	15.9	14.8	14.8	3.7	3.6	3.4	3.3	3.1
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.9	22.9	21.2	21.2	19.3	25.5	26.3	24.9	25.4	23.7	3.6	3.3	3.2	3.1	2.9
Carencia por acceso a la alimentación	21.7	24.8	23.3	23.4	20.1	24.3	28.4	27.4	28.0	24.6	3.3	3.0	2.9	2.8	2.6
Bienestar															
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	15.8	19.4	20.0	20.6	17.5	18.7	22.2	23.5	24.6	21.4	3.1	2.9	2.5	2.5	2.4
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	43.0	52.0	51.6	53.2	50.6	54.7	59.6	60.6	63.8	62.0	2.5	2.3	2.1	2.0	1.9

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008, 2010, 2012, 2014 y el MEC 2016 del MCS-ENIGH.

Fuente: Coneval, 2022.

A nivel macro, los indicadores de pobreza y privación social en México han mostrado una leve mejoría entre 2016 y 2022. La pobreza general disminuyó del 43.2% al 36.3%, lo que se traduce en una reducción de aproximadamente 5.6 millones de personas en situación de pobreza. Sin embargo, la pobreza extrema solo mostró una ligera variación, permaneciendo en torno al 7%, lo que evidencia un reto persistente en cuanto a los sectores más vulnerables.

Tabla 2. Carentias promedio por Indicador de pobreza

Indicadores	Porcentaje				Millones de personas				Carentias promedio			
	2016	2018	2020	2022*	2016	2018	2020	2022*	2016	2018	2020	2022*
Pobreza												
Población en situación de pobreza	43.2	41.9	43.9	36.3	52.2	51.9	55.7	46.8	2.2	2.3	2.4	2.6
Población en situación de pobreza moderada	36.0	34.9	35.4	29.3	43.5	43.2	44.9	37.7	2.0	2.0	2.1	2.3
Población en situación de pobreza extrema	7.2	7.0	8.5	7.1	8.7	8.7	10.8	9.1	3.6	3.6	3.6	3.8
Población vulnerable por carentías sociales	25.3	26.4	23.7	29.4	30.5	32.7	30.0	37.9	1.8	1.8	1.9	2.0
Población vulnerable por ingresos	7.6	8.0	8.9	7.2	9.1	9.9	11.2	9.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	24.0	23.7	23.5	27.1	28.9	29.3	29.8	34.9	0.0	0.0	0.0	0.0
Privación social												
Población con al menos una carentia social	68.5	68.3	67.6	65.7	82.7	84.6	85.7	84.7	2.1	2.1	2.2	2.3
Población con al menos tres carentias sociales	20.0	20.2	23.0	24.9	24.2	25.0	29.2	32.1	3.5	3.5	3.5	3.6
Indicadores de carentia social												
Rezago educativo	18.5	19.0	19.2	19.4	22.3	23.5	24.4	25.1	2.7	2.8	2.8	3.0
Carentia por acceso a los servicios de salud	15.6	16.2	28.2	39.1	18.8	20.1	35.7	50.4	2.7	2.7	2.8	2.9
Carentia por acceso a la seguridad social	54.1	53.5	52.0	50.2	65.4	66.2	66.0	64.7	2.3	2.3	2.5	2.6
Carentia por calidad y espacios de la vivienda	12.0	11.0	9.3	9.1	14.5	13.6	11.8	11.7	3.1	3.2	3.4	3.6
Carentia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	19.2	19.6	17.9	17.8	23.1	24.3	22.7	22.9	3.0	3.0	3.1	3.3
Carentia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	21.9	22.2	22.5	18.2	26.5	27.5	28.6	23.4	2.6	2.6	2.7	2.9
Bienestar económico												
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos	14.9	14.0	17.2	12.1	18.0	17.3	21.9	15.5	2.5	2.5	2.5	2.9
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	50.8	49.9	52.8	43.5	61.3	61.8	66.9	56.1	1.9	1.9	2.0	2.2

Fuente: estimaciones del CONEVAL, con base en la ENIGH 2018, 2019, 2020 y 2022 del INEGI.
* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar los datos históricos, disponibles en: https://www.coneval.org.mx/datos/conevedo/lineas_pobreza_2022.aspx

Fuente: Coneval, 2022.

De acuerdo con su informe de 2022, más del 36.3% de la población en México vive en condiciones de pobreza, lo que subraya la urgente necesidad de diseñar políticas y programas educativos que enfrenten estos desafíos estructurales (CONEVAL, 2022).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH), realizada entre agosto y noviembre de 2022 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el ingreso promedio por hogar fue de 67,311 pesos trimestrales. No obstante, persiste una profunda desigualdad entre los distintos deciles de la población.

El ingreso promedio por hogar en el primer decil fue de 13,411 pesos, mientras que en el décimo decil alcanzó los 200,696 pesos. Esta desigualdad evidencia una brecha notable, donde los ingresos de los hogares en el decil más alto son 21 veces mayores que los del decil más bajo. La disparidad económica entre los diferentes segmentos de la población es considerable y refleja las diferencias en la distribución de la riqueza. A pesar de que las cifras reflejan una disminución en la población en situación de pobreza, los efectos sobre el poder adquisitivo de muchas familias en 2023 no sugieren una mejora significativa, lo que podría indicar un estancamiento o incluso un retroceso en la reducción de la pobreza.

La organización Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, que agrupa a más de 60 entidades, subrayó que las cifras del CONEVAL y el INEGI contabilizan "únicamente" a 9.4 millones de personas en situación de pobreza. Sin embargo, la realidad es mucho más alarmante, pues más de 21 millones de mexicanos no tienen ingresos suficientes para cubrir sus necesidades alimentarias. Esta cifra representa al 17.5 % de la población, quienes, según parámetros internacionales, se encuentran en condición de pobreza extrema debido a la falta de recursos para acceder a una canasta básica de alimentos.

A pesar de estas diferencias, el CONEVAL ha reconocido que, en los últimos ocho años, 3.9 millones de personas se han sumado a la pobreza. En 2008, México contaba con 49.5 millones de personas en situación de pobreza, cifra que incrementó a 53.4 millones para el año 2016. Aunque las estadísticas reflejan parcialmente la realidad, son solo una herramienta que permite visibilizar la difícil situación de millones de mexicanos. En el caso específico de Veracruz, las estadísticas lo ubican entre los cinco estados con mayor número de personas en pobreza, lo que refuerza la gravedad del problema en esta región.

Diversos estudios han demostrado que el capitalismo jerárquico predominante en América Latina ha generado una profunda desigualdad en la región (Schneider, 2009). Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina es el continente más desigual del mundo. En el caso de México, Esquivel (2015) señala que el índice de Gini para 2012 alcanzó un valor cercano a 0.50, uno de los más altos a nivel global, donde el décil más rico concentra aproximadamente la mitad del ingreso nacional. A nivel internacional, la desigualdad ha alcanzado niveles comparables a los de la Belle Époque, considerados los más altos de la historia moderna, tal como lo plantea Piketty (2014). Aunque algunos argumentan que combatir la desigualdad podría frenar el crecimiento económico, estudios como los de Stiglitz (2013) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) muestran que es, en realidad, una alta desigualdad la que puede limitar el crecimiento económico sostenible.

Muchos otros aspectos, como la deuda económica, la migración y los problemas de salud, deben ser objeto de un análisis exhaustivo y riguroso desde una perspectiva académica y científica. Estos fenómenos no solo constituyen síntomas de un entorno social y político complejo, sino que también representan dinámicas estructurales que requieren un abordaje interdisciplinario para su comprensión integral. Fue precisamente esta realidad, caracterizada por múltiples crisis interconectadas, la que motivó la creación de un posgrado diseñado para fomentar la reflexión crítica y el análisis profundo de los problemas económicos, políticos y sociales contemporáneos. Además, el enfoque de este programa reconoce la inextricable relación entre estos ámbitos y los contextos cultural y educativo, entendiendo que solo mediante una formación rigurosa y un análisis sistemático se pueden generar respuestas efectivas y sostenibles a las problemáticas que enfrentamos. La integración de conocimiento teórico y empírico es fundamental para formular propuestas innovadoras que promuevan soluciones viables a largo plazo.

El mundo actual enfrenta una sola crisis planetaria, señala el reconocido científico Frijot Capra (1999); se trata de una profunda crisis que afecta por igual y equidad en cuanto a las fuertes restricciones de acceso a la salud, sustento, calidad de los ecosistemas, relación con los semejantes, economía, política y tecnología. Una única crisis que se caracteriza por tener múltiples dimensiones tanto políticas, como intelectuales, morales y espirituales. Crisis que constituye uno de los desafíos esenciales del conocimiento de nuestro tiempo, la necesidad de generar un pensamiento apto para afrontar el reto de la complejidad de la realidad en la que la conjunción disciplinar de estudios económicos y sociales es fundamental; las investigaciones sustentadas en dicho binomio de investigación generan a la vez especialistas tanto competitivamente aptos como humanísticamente perceptibles a las realidades concretas por investigar.

Las investigaciones económicas y sociales que implican las maneras de pensar, hoy día, ante la complejidad de la crisis mundial, requieren de materializar el pensamiento, pero también es fundamental la búsqueda de una visión compleja y más que global (monetaria-financiera), planetaria (civilizatoria). Esto es; la problemática actual, la crisis contemporánea multidimensional genera desafíos de investigación contemporáneos sin precedentes que no requieren más conocimiento, pero necesitan un cambio en el comportamiento y forma de ser, elemento fundamental de una nueva educación de posgrado.

La propuesta de posgrado atiende una realidad socioeconómica crítica, e implica por ello; incentivar investigaciones que tiendan a acercarse al sujeto y a su relación con el mundo de una forma integral, dado que la transformación humana surge del deseo de cambiar y, al mismo tiempo superar el miedo a los cambios.

Morin (1994) propone un pensamiento complejo, reflexivo y amplio frente al pensamiento positivista y reduccionista, y su planteamiento sobre una nueva epistemología de la complejidad centrada en la multidimensionalidad y la inseparabilidad del conocimiento dentro del ser humano, sigue vigente. Más en específico, para los países del “sur global”, Boaventura de Souza Santos (2005) apuntó a la fundación de una nueva “epistemología del sur” como un reclamo de nuevos procesos de producción y valorización de conocimientos científicos y no científicos.

Una de las premisas claves de su lectura es que la comprensión del mundo es más amplia y diversa de lo que supone el pensamiento de raigambre euro-atlántica (Mignolo, 1995). Por ello, la transformación del mundo puede también ocurrir por vías, modos o métodos muy distintos a los marcados por la historia de esta tradición a la que, desde luego, también pertenecemos. A nivel global y local demanda de profesionales capaces de plantear alternativas para enfrentar los problemas y desafíos sociales, económicos y ambientales actuales muestra una tendencia creciente a favorecer a quienes cuentan con una formación que trasciende el ámbito disciplinar y, sobre todo, manejan estrategias para impulsar proyectos para la resolución de problemas concretos en el ámbito de la vida moderna.

Breve caracterización del estado de Veracruz

En la siguiente tabla se presentan de manera sintética las principales características económicas y sociales del estado de Veracruz.

Tabla 3. Principales indicadores económicos y sociales de Veracruz

Indicador	Valor Estatal	Participación nacional o medianacional	Posición Veracruz
PIB Billones de pesos (2023)	1	35	5
Crecimiento PIB (2000 -2023) promedio	3.2%	2.1%	5
PIB per cápita (pesos,2023)	112,000	155,000	25
Tasa de desempleo (2023)	2.1%	2.8%	3
Unidades económicas totales (2023)	278,230	5,541,076	5
Año promedio de escolaridad (2020)	8.7	9.7	26
% de Población analfabeta (2020)	9.1%	4.7%	4
Índice de desarrollo humano (2024)	0.781	0.719	29
Pobreza (2022)	51.7%	36.3%	2
% de Vivienda con computadora (2020)	22.4%	37.6%	26
% de Vivienda con internet(2020)	44.5%	52.1%	25

Fuente: Elaboración propia. Con datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística e Instituto Mexicano para la Competitividad, A. C., CONAPO y CONEVAL

De acuerdo con la tabla anterior, el análisis crítico de los principales indicadores económicos y sociales de Veracruz revela una dualidad entre avances económicos y rezagos sociales. Aunque el estado ocupa la quinta posición nacional en PIB total (649, 2 billones de pesos), su PIB per cápita es notablemente bajo, colocándolo en el lugar 25 a nivel nacional. A pesar de su crecimiento económico superior a la

media nacional (3.2% frente a 2.1%), Veracruz enfrenta desafíos en pobreza y educación, ocupando la segunda posición con una elevada proporción de pobreza (51.7%) y el cuarto lugar en cuanto a analfabetismo (9.1%). Esto sugiere que el desarrollo económico no se ha traducido en mejoras proporcionales en bienestar social y acceso a oportunidades.

Entre las principales características que destacan del estado de Veracruz se encuentran aspectos tanto económicos como productivos, respaldados por su infraestructura portuaria y su actividad industrial. El Puerto de Veracruz es reconocido como el puerto marítimo comercial más importante del Golfo de México, posicionándolo como un centro estratégico para el comercio internacional (INEGI, 2023). A nivel agrícola, Veracruz lidera la producción nacional en cultivos como el azúcar, la papaya y el limón persa, consolidándose como uno de los principales motores del sector agropecuario en México (SAGARPA, 2022).

En términos industriales, Veracruz se distingue por su fuerte presencia en la manufactura, especialmente en la industria química, alimentaria y la metalurgia básica. Además, su relevancia en el sector energético es notable, ocupando el tercer lugar a nivel nacional en la extracción de petróleo (CNH, 2023). La inversión extranjera directa también ha favorecido considerablemente al estado, siendo la industria manufacturera el sector que más capital extranjero atrae, destacándose la industria química básica y la alimentaria (Secretaría de Economía, 2023).

Desde una perspectiva geográfica, el estado de Veracruz sobresale por su excelente conectividad, lo cual lo convierte en un eje clave para el comercio y la logística en México. Siete de los catorce corredores troncales estratégicos del país atraviesan el territorio veracruzano, lo que facilita el transporte y distribución de mercancías a nivel nacional e internacional (Secretaría de Comunicaciones y Transportes, 2023). Además, cuatro de las nueve principales empresas ferroviarias del país operan en el estado, fortaleciendo aún más su capacidad logística (INEGI, 2023).

Veracruz es también un punto estratégico de entrada hacia la península de Yucatán y de salida hacia diversos mercados en América y Europa, consolidando su papel como un nodo clave en el comercio exterior mexicano (ProMéxico, 2022). Asimismo, el estado ofrece condiciones altamente favorables para el desarrollo de los sectores agrícola, ganadero y pesquero debido a su amplia extensión territorial y su extensa costa de más de 745 kilómetros, lo que contribuye significativamente a su producción agropecuaria y pesquera (SAGARPA, 2022). Estos factores colocan a Veracruz en una posición privilegiada para el crecimiento de diversas industrias, particularmente aquellas vinculadas al comercio y la agricultura.

A pesar de que Veracruz destaca indudablemente por su vasta cultura y tradiciones, reconocidas como patrimonio nacional, el análisis de sus indicadores económicos revela aspectos preocupantes que trascienden la mera apreciación cultural. Los datos presentados ofrecen una visión integral de la riqueza y el desarrollo del estado, pero también exponen las profundas limitaciones en términos de empleo y

subempleo. La elevada tasa de desempleo, como se mencionó anteriormente, es un claro reflejo de la necesidad urgente de políticas públicas y estrategias basadas en enfoques interdisciplinarios y científicos.

En este contexto, la formación de expertos mediante programas de doctorado se convierte en una herramienta esencial para proponer soluciones innovadoras que puedan abordar estas problemáticas desde una perspectiva crítica y académica, garantizando la pertinencia de las intervenciones en el contexto socioeconómico actual.

1.2 El campo profesional y el mercado laboral

Datos actualizados al tercer trimestre de 2023 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) muestran que el número de profesionistas ocupados en el país es de 9,1 millones de personas. Las áreas con el mayor número de profesionistas ocupados continúan siendo las Ciencias Económico- Administrativas, las Ingenierías y la Educación. Estas tres áreas representan aproximadamente 5,8 millones de profesionistas ocupados en México, reflejandola importancia de estos campos en el mercado laboral del país.

Tabla 4 Carreras con mayores números de ocupados

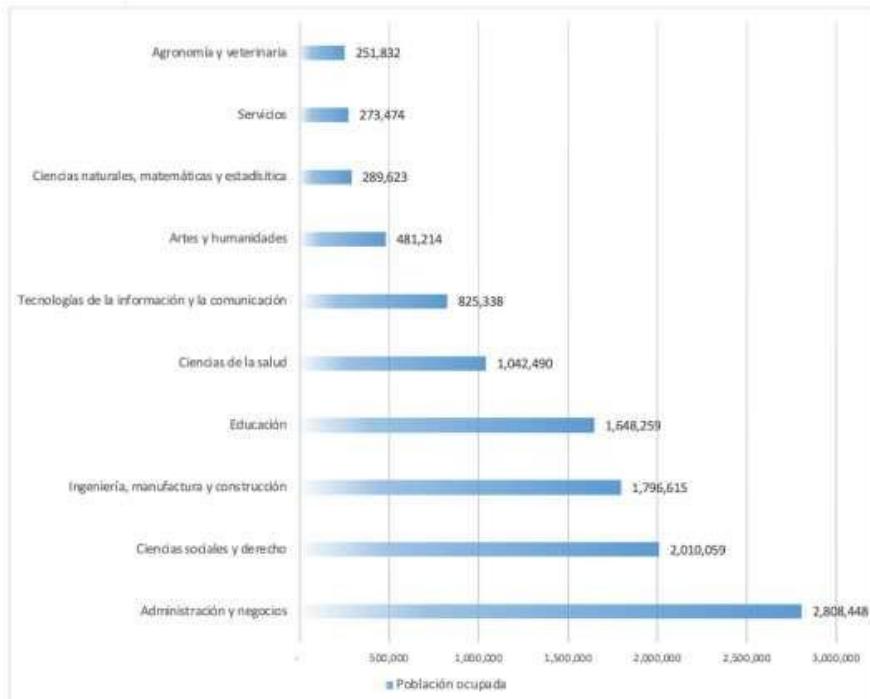
Carrera	Miles de personas	Se ocupan en lo que estudiaron (%)
Administración y gestión de empresas	900,000	80.1
Contabilidad y fiscalización	780,000	85.2
Derecho	750,000	70.5

Fuente: Instituto Nacional de Geografía y Estadística, 2023.

Los ocupados en estas tres carreras representan aproximadamente el 30% del total de profesionistas ocupados (INEGI, 2023).

Lo anterior se relaciona con los datos de la gráfica 1.

Gráfica 1 Distribución de la población ocupada por áreas de estudio universitario, a nivel nacional, 2023



Fuente: Datos tomados de Medel-Ramírez, C. (2024), *Análisis del campo profesional y el mercado laboral en México: Tendencias, oportunidades y retos para los egresados universitarios en 2024*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16295.15520>. LicenseCC BY 4.0.

La Gráfica 1 muestra que, en 2023, la distribución de la población ocupada en diversas áreas de estudio universitario refleja tendencias clave del mercado laboral. La carrera más demandada es Administración y Negocios, con 2,808,448 empleados, seguida por Ciencias Sociales y Derecho, con 2,010,059 profesionales. Ingeniería, Manufactura y Construcción ocupan la tercera posición, con 1,796,615 trabajadores.

La Educación cuenta con 1,648,259 personas ocupadas, mientras que las Ciencias de la Salud emplean a 1,042,490 individuos, destacándose en un contexto de crecimiento poblacional. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) muestran una ocupación de 825,338 personas, impulsadas por la digitalización. Otras áreas como Artes y Humanidades (481,214), Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística (289,623), y Servicios (273,474) presentan cifras más bajas, pero son esenciales para la innovación.

Finalmente, Agronomía y Veterinaria, con 251,832 empleados, subraya su relevancia en la seguridad alimentaria. Este análisis ilustra las oportunidades y retos para los egresados universitarios en el mercado laboral.

Tabla 5 Análisis del mercado laboral universitario: Índices de ocupación, formalidad y desocupación por área profesional en México, 2023.

Área	Índice de Ocupación de Profesionales (IOP)	Índice de Formalidad Profesional (IFP)	Índice de Informalidad Profesional (IFI)	Total	Tasa de Ocupación	Tasa de Desocupación	Total
Administración y negocios	14.42%	83.8%	16.2%	100.0%	98.4%	1.6%	100.0%
Ciencias sociales y derecho	4.21%	64.5%	35.5%	100.0%	95.1%	4.9%	100.0%
Ingeniería, manufactura y construcción	17.59%	72.6%	27.4%	100.0%	95.7%	4.3%	100.0%
Educación	24.58%	79.7%	20.3%	100.0%	96.2%	3.8%	100.0%
Ciencias de la salud	2.53%	74.6%	25.4%	100.0%	95.2%	4.8%	100.0%
Tecnologías de la información y la comunicación	7.22%	81.0%	19.0%	100.0%	96.8%	3.2%	100.0%
Artes y humanidades	15.72%	78.9%	21.1%	100.0%	95.1%	4.9%	100.0%
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	2.20%	63.1%	36.9%	100.0%	98.7%	3.3%	100.0%
Servicios	9.12%	76.1%	23.9%	100.0%	97.2%	2.8%	100.0%
Agronomía y veterinaria	2.39%	68.5%	31.5%	100.0%	96.3%	3.7%	100.0%

Fuente: Datos tomados de Medel-Ramírez, C. (2024), Análisis del campo profesional y el mercado laboral en México: Tendencias, oportunidades y retos para los egresados universitarios en 2024. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16295.15520>. LicenseCC BY 4.0.

De la información de la tabla anterior, se muestra que, en 2023, el mercado laboral universitario en México mostró diversas dinámicas según el área profesional. El Índice de Ocupación de Profesionales (IOP) destacó la alta demanda en educación (24.58%) y en ingeniería, manufactura y construcción (17.59%). Sin embargo, los sectores con mayor estabilidad laboral, reflejados por el Índice de Formalidad Profesional (IFP), fueron las tecnologías de la información y la comunicación (81.0%) y administración y negocios (83.8%), lo que indica que, aunque la educación y la ingeniería emplean a muchos profesionales, los trabajos más estables se encuentran en TIC y administración.

Las áreas con menor ocupación fueron ciencias naturales, matemáticas y estadística (2.20%), y ciencias sociales y derecho (4.21%), además de exhibir altos niveles de informalidad, como el 36.9% en ciencias naturales. La tasa de ocupación más alta se observó en administración y negocios (98.4%), mientras que las tasas de desocupación fueron mayores en ciencias sociales y derecho, y en artes y humanidades (4.9%).

Este contraste entre sectores con alta formalidad y aquellos con alta informalidad evidencia la necesidad de políticas que promuevan no solo la formalidad, sino también la estabilidad laboral en áreas menos favorecidas. Este informe ofrece una visión clara de los retos y oportunidades que enfrentan los egresados universitarios en México en 2023, sirviendo de base para la toma de decisiones por parte de estudiantes, profesionales y formuladores de políticas.

En el Estado de Veracruz, se detecta que la mayoría de la población se encuentra laborando en actividades correspondientes al área económico-administrativa y en las ingenierías.

Tabla 6. Número de ocupados a nivel nacional y estatal

Ocupaciones	Nacional	Ocupación en Veracruz
Actividades agropecuarias	6,934,744	755,131
Industria manufacturera	9,020,268	240,506
Construcción	4,200,313	34,943
Comercio	9,700,471	310,813
Gobierno y otros organismos	2,200,972	540,106

Fuente: Elaboración propia con base en Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral, 2023. STPS.

El análisis de la Tabla 6 revela una distribución diferenciada en la ocupación laboral entre los niveles nacional y estatal en Veracruz, evidenciando dinámicas particulares en cada sector. A nivel nacional, las actividades agropecuarias siguen siendo un sector relevante con más de 6.9 millones de trabajadores, mientras que en Veracruz esta cifra se reduce a poco más de 755 mil, lo que representa un peso importante para la economía estatal. La industria manufacturera destaca con más de 9 millones de empleos a nivel nacional, pero en Veracruz esta cifra baja significativamente a 240 mil, lo que sugiere una menor presencia de este sector en la entidad.

En cuanto a la construcción, la diferencia es aún más marcada, con solo 34 mil empleados en Veracruz, comparados con más de 4.2 millones a nivel nacional, reflejando una baja participación en este ámbito. Por otro lado, el comercio emplea a más de 310 mil personas en Veracruz, lo que lo convierte en uno de los sectores más dinámicos del estado. Finalmente, el sector gubernamental y de otros organismos concentra a 540 mil trabajadores en Veracruz, una cifra considerable que subraya la importancia de las actividades públicas en la ocupación local.

Este análisis permite inferir la necesidad de diseñar estrategias regionales que fomenten el crecimiento de sectores clave, como la industria manufacturera y la construcción, con el fin de equilibrar la distribución ocupacional y fomentar un desarrollo económico más homogéneo en Veracruz.

La formulación de políticas públicas debe centrarse en fomentar la inversión en estos sectores clave, fortaleciendo la infraestructura productiva y potenciando las capacidades laborales en aquellas áreas con mayor demanda. Es esencial crear condiciones que promuevan un entorno favorable para el crecimiento económico,

lo que incluye el desarrollo de programas de capacitación técnica y profesionalización. Estas acciones contribuirían a mejorar la competitividad regional y a equilibrar la distribución de empleo en los distintos sectores económicos, impulsando el desarrollo sostenible en el Estado.

Durante los últimos 16 años, abarcando el periodo de 2008 a 2024, la Universidad Veracruzana ha formado a un total de 30,613 estudiantes en sus programas de posgrado. De este total, el 13.5% corresponde a especializaciones, el 63.4% a maestrías y el 23.1% a doctorados. Este crecimiento en la matrícula refleja el compromiso de la institución con la oferta de educación avanzada y de calidad en distintas áreas del conocimiento, consolidando su posición como un referente en la educación superior. A continuación, se presenta la Gráfica 2 que ilustra esta evolución.

Gráfica 2 Matrícula total nivel de posgrados en Universidad Veracruzana



Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Veracruzana.
Dirección General de Administración Escolar.

La Gráfica 2 refleja una tendencia creciente en la matrícula de doctorado en la Universidad Veracruzana, pero con una estabilización en los últimos años. Para fomentar un crecimiento sostenido en este nivel, es crucial que los programas de maestría se conviertan en un insumo estratégico hacia los doctorados. Una propuesta de acción sería fortalecer la vinculación entre los programas de maestría y doctorado, promoviendo una trayectoria académica integrada que facilite la transición de los estudiantes de maestría a estudios doctorales. Además, se recomienda implementar incentivos, como becas específicas y programas de

tutorías, que motiven a los egresados de maestría a continuar con su formación doctoral. A su vez, la Universidad debe fomentar la investigación colaborativa multidisciplinaria desde las maestrías, orientando proyectos hacia temas emergentes que fortalezcan la formación doctoral. Esta estrategia no solo incrementaría la matrícula en doctorado, sino que también elevaría la calidad académica e investigativa en la institución.

El análisis de la matrícula de doctorado en la Universidad Veracruzana revela una tendencia al estancamiento en los últimos años, lo que plantea la necesidad de revisar las políticas y estrategias de ingreso a este nivel. Según el estudio de CONAPO (2014), la población de jóvenes en Veracruz en edad de cursar estudios superiores alcanzará los 1,000,326 en 2025, y aunque esta cifra disminuirá a 911,224 para 2030, gran parte de estos jóvenes demandará educación superior sin contar con los recursos económicos necesarios para acceder a ella. Ante este escenario, es crucial que la Universidad Veracruzana implemente políticas que faciliten la transición desde los programas de maestría hacia los doctorados, aprovechando el potencial de los egresados como recurso clave para mejorar y consolidar los programas doctorales, esta información proporciona una base sólida para la revisión y actualización de sus estructuras académicas. Esto asegura una mayor calidad y pertinencia en la formación de investigadores, potenciando la excelencia educativa.

En este sentido, es necesario crear un sistema de becas y apoyos económicos que permita la inclusión de aquellos estudiantes con limitaciones financieras, garantizando al mismo tiempo que su formación previa cumpla con los requisitos necesarios para un desempeño académico exitoso (CONAPO, 2014). Asimismo, se deben establecer rutas académicas claras desde la maestría hacia el doctorado, promoviendo proyectos de investigación interdisciplinarios que respondan a las demandas del contexto social y económico del estado, lo que no solo mejorará la calidad de los programas de posgrado, sino que también contribuirá al desarrollo sostenible de la región.

Basándonos en los datos proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar (2017), se estima que un promedio de 350 estudiantes del área de humanidades de la Universidad Veracruzana, en los últimos 10 años, representan posibles candidatos para el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES). Este panorama, proyectado únicamente a partir de las dos áreas disciplinarias en las que se especializa el DIES, sugiere una demanda potencial total de 738 estudiantes matriculados en dichas áreas. De esta demanda, el DIES podría cubrir entre el 1% y 1.5%, lo que resalta su capacidad limitada en comparación con la necesidad interna identificada.

Este análisis indica la necesidad de implementar estrategias que amplíen y optimicen la oferta académica para poder cubrir de manera más eficaz la creciente demanda estudiantil. Esto permitirá una mayor inclusión de los estudiantes interesados en los programas doctorales y garantizará que se ofrezcan suficientes espacios para el desarrollo de las investigaciones en las áreas prioritarias.

La competitividad profesional en la actualidad exige que los profesionistas se encuentren cada vez más capacitados, y la obtención de un posgrado se ha convertido en una herramienta clave para facilitar el acceso a un campo laboral especializado. Se espera que los egresados posean un alto nivel de especialización, junto con habilidades prácticas y teóricas que les permitan enfrentar los retos del entorno laboral. Sin embargo, el sector universitario en México ha emprendido reformas curriculares que, en muchos casos, han priorizado la reducción en los tiempos de formación sin asegurar la calidad adecuada. Esta tendencia, aunque busca satisfacer las demandas inmediatas del mercado, puede comprometer la formación integral de los futuros investigadores. El desarrollo de competencias sólidas, así como la apropiación de conocimientos profundos, requiere de un proceso formativo riguroso y extendido, especialmente en niveles de posgrado, para garantizar la competencia profesional y académica en un contexto globalizado.

En el estado de Veracruz, la oferta de posgrados ha experimentado un crecimiento acelerado, particularmente en el sector privado, extendiéndose más allá de las grandes ciudades hacia municipios más pequeños. Aunque la Universidad Veracruzana (UV) ha hecho esfuerzos importantes por diversificar sus programas de posgrado en todo el estado, se ha detectado una baja continuidad en la transición hacia estudios de doctorado. Para mitigar esta situación, la UV otorga becas a sus profesores con el fin de que puedan obtener su doctorado. Sin embargo, muchos de ellos optan por instituciones de calidad dudosa, motivados por un enfoque credencialista y comercial, lo que compromete el desarrollo de competencias robustas. Ante este desafío, la necesidad de crear un doctorado que forme investigadores altamente cualificados se vuelve imperativa, especialmente en áreas como la economía y las ciencias sociales, que son esenciales para el desarrollo y equilibrio económico, social y político del país. Este enfoque debe asegurar una formación rigurosa y pertinente para enfrentar los retos impuestos por la globalización y la competitividad internacional.

Nuestro objetivo es que los doctorantes adquieran competencias que trasciendan lo local y nacional, preparándolos para abordar con éxito los desafíos del mercado internacional. Buscamos formar investigadores capaces de analizar y explicar las dinámicas globales, con una sólida formación en indagación tanto básica como aplicada. Los egresados no solo estarán capacitados para desarrollar proyectos de investigación de alto impacto, sino también para participar activamente en el mercado de la consultoría, tanto en proyectos macroeconómicos como sociales. Además, estarán en condiciones de aprovechar las oportunidades ofrecidas por diversas convocatorias nacionales e internacionales, provenientes de organismos públicos y privados. Este enfoque académico integrador fortalecerá su capacidad para generar soluciones innovadoras y estratégicas, contribuyendo de manera significativa al desarrollo económico y social, tanto en el ámbito local como en el global.

Podrá desenvolverse como:

- ✓ Consultor y Gerente de Proyectos (*consultor & Project manager*) macroeconómicos y sociales.
- ✓ Trabajador independiente (*free lance*) en consecución de proyectos para diversos grupos sociales (vulnerables o en estado de indefensión) que repercutan en su bienestar.
- ✓ Asesor en los diversos organismos públicos que requieran conocimiento en temas económicos y sociales.
- ✓ Coordinador de proyectos sociales.
- ✓ Asesor de empresas, desde las más pequeñas como las Pymes hasta las multinacionales, en proyectos sociales relacionados con las variables económicas.
- ✓ Profesor e investigador en las diversas universidades públicas y privadas del país.

1.3 Oferta educativa internacional, nacional y local

La necesidad/exigencia de formar recurso humano con calidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su último Foro Mundial sobre educación en Corea 2015, exhortó a “...promover oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye...a la educación superior y a la investigación...” Por tanto, toda universidad e Institutos de investigaciones tienen el deber de contribuir en la generación de aprendizajes de calidad en los tópicos que trabajan.

En ese sentido, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES), promueven a la Educación Superior en México y a sus dependencias como instancias dedicadas a *investigar*, difundir, promover y orientar lo relacionado con la educación.

En el Plan Nacional de Desarrollo vigente, se postula la transformación futura del país dirigido hacia el desarrollo económico sostenible; tópico que compete directamente al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IISESES).

Por su parte, el Sistema Nacional de Investigadores desde 1984 tiene como objetivo

promover y estimular la calidad de la **investigación** científica del país; y una visión para el 2025, es la formación de recursos humanos de alto nivel, así como la promoción y el sostenimiento de proyectos específicos de investigación y desarrollo. Por ello, la ANUIES propuso en la agenda de la educación superior: "Formar recursos humanos de alto nivel que consoliden y avancen la educación superior en México".

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) tendrá un gran impacto porque pretendemos generar en los doctorantes:

- ✓ Una formación sólida en investigación científica, en lo económico y lo social.
- ✓ Habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permita identificar necesidades, problemas y vacíos, y responder de manera reflexiva, consciente y comprometida, a los diferentes cambios y problemas de la realidad social, económica y política.
- ✓ Capacidades para generar y aplicar conocimientos innovadores de manera ética y con rigor científico.
- ✓ Impacto efectivo en la generación constructiva de conocimientos y en la formulación de proyectos basados en necesidades identificadas.

Indagación de mercado dirigido a estudiantes de maestrías

Para sustentar la propuesta de doctorado (factibilidad), se realizó una investigación de mercado dirigida a estudiantes potenciales y posibles empleadores (identificando sus necesidades y expectativas) de la República Mexicana. Los sujetos de estudio se seleccionaron en dos fases: 1) Una muestra piloto (mp) con estudiantes de cuatro maestrías de la Universidad Veracruzana: Economía Ambiental y Ecológica; Filosofía; Investigación Educativa; y la Maestría en Ciencias Sociales, y 2) Una muestra estadística (me) de estudiantes de 36 dependencias universitarias de la República Mexicana, solicitando la difusión de una liga en Google para responder un nuevo cuestionario. Fueron alumnos de 32 maestrías que respondieron el cuestionario Estudio en torno a las expectativas de estudiantes.

Expectativas de estudiantes de maestría en torno a estudiar un doctorado

Sujeto de estudio

Los sujetos de estudio se seleccionaron en dos fases: 1) Una muestra piloto (mp) con estudiantes de cuatro maestrías de la Universidad Veracruzana: Economía Ambiental y Ecológica; Filosofía; Investigación Educativa; y la Maestría en Ciencias Sociales. 2) Una muestra estadística (me) de estudiantes de 36 dependencias universitarias de la República Mexicana, solicitando la difusión de una liga en

Google entre sus estudiantes de maestría para responder un nuevo cuestionario. Fueron alumnos de 32 maestrías que respondieron un cuestionario.

Técnica de recolección de información

Para conocer las expectativas de la población potencial a estudiar el DIES propuesto para impartirse en el IIESES, se les aplicó el cuestionario, pero antes se definieron las siguientes actividades:

- a) En una primera fase, se determinó una muestra piloto de estudiantes y su selección fue al azar.
- b) En la segunda fase, se utilizó el muestreo discrecional, también conocido como muestreo intencional y muestreo por juicio, y es una técnica de muestreo no probabilístico. Este se utiliza intencionalmente sobre la base de conocimiento o juicio del equipo responsable o investigador. Los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico, en este caso para conocer su intención de cursar un posgrado con las características que ofrece el DIES. Con el muestreo discrecional, buscamos elegir a los sujetos que tienen ciertas características de interés sobre los propósitos del doctorado.

Selección de la muestra

Para la selección de la muestra, se realizaron las siguientes actividades:

- a) Para la muestra piloto (mp) seleccionaron a 20 estudiantes de maestrías de las áreas económico-administrativas y humanidades, de la Universidad Veracruzana (UV).
- b) Con los resultados de la muestra piloto se procedió a determinar un tamaño de muestra estadísticamente representativa (me).

La fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de muestra estadísticamente representativa fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

Para el cálculo del tamaño de muestra, se planteó un ZC de 65% y un error de 5%.

Con dichos datos se procedió a aplicar la fórmula.

$$n_1 = \frac{(0.93)^2(0.70)(0.30)}{0.05^2} = \frac{0.181629}{0.0025} = 72.65 \approx 73$$

$$Z_c = 65\%$$

$$Z_t = 0.93$$

$$P = 70\%$$

$$q = 30\%$$

$$e = 5\%$$

El tamaño de muestra es de 73 estudiantes de diversos programas de maestría a nivel nacional, tanto en Universidades públicas como privadas, a los cuales se les aplicó el cuestionario diseñado y probado.

Aplicación de los instrumentos

Para la obtención de información necesaria y acorde a los propósitos del DIES, se realizaron las siguientes actividades:

- a) Diseñar un cuestionario con 10 preguntas clave (de opción múltiple) respecto a las necesidades de formación de estudiantes potenciales a cursar un doctorado. Este cuestionario se utilizó en la muestra piloto.
- b) Rediseñar el cuestionario, corrigiendo la forma de algunas preguntas y se agregaron otras, esto permitió obtener mejor información sobre las necesidades de estudio de los estudiantes potenciales. El cuestionario final se elaboró con 19 preguntas, de las cuales ocho fueron de información general y 11 relacionadas con la pertinencia del doctorado que se ofertaría.
- c) Se utilizó la plataforma Google para aplicar el nuevo cuestionario a otros estudiantes potenciales a estudiar el doctorado a nivel nacional. La liga a la que se puede acceder es: <https://goo.gl/forms/Cteae5HXBcgH3Ztc2>.

Resultados

De acuerdo con el proceso metodológico de los puntos anteriores, se procedió a la interpretación de la información obtenida de los cuestionarios aplicados a la muestra piloto (mp) y del cuestionario de la muestra estadística (me) aplicada a través de la plataforma de Google, mismas que se presentan a continuación:

- a. Interpretación de los resultados de la muestra piloto (mp).

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra piloto, los resultados que se

obtuvieron fueron los siguientes:

Gráfica 3. Maestrías de los estudiantes



En la gráfica, se observa que los alumnos de las maestrías consideradas pueden ser un grupo potencial de aspirantes y que actualmente están cursando o finalizando sus estudios. De total de alumnos, 22% son alumnos de la maestría en Investigación Educativa, el 39% de Economía Ambiental y Ecológica, un 22% de la maestría en Ciencias Sociales y un 17% de la maestría en Filosofía.

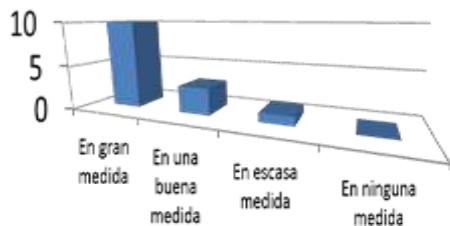
Gráfica 4. Expectativas.



La primera pregunta del cuestionario exploró si era factible que entre sus expectativas estaría estudiar un doctorado, los resultados obtenidos fueron: Una gran mayoría 75% afirmó que sí está entre sus expectativas estudiar un doctorado, solo el 10% manifestó que no estaba interesado.

Gráfica 5. Interés

¿Te interesaría realizar un doctorado que combinara las áreas económico-administrativa con las humanidades y Sociales?



En el segundo ítem preguntamos si estarían interesados en un doctorado que combinara las áreas económico-administrativas con las humanidades o también llamadas sociales. El 70% respondió que estaría interesado en gran medida.

Gráfica 6 Posibilidades de costo

¿Estarías en posibilidades de costearte los estudios de doctorado?



Como nuestra intención es que el Doctorado pueda incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, la tercera pregunta del cuestionario aborda si los estudiantes estarían en posibilidades de costearse un doctorado, el 80% manifestó que su posibilidad sería en escasa medida.

Asimismo, otra pregunta de interés fue conocer las razones que los motivan a estudiar un doctorado:

Gráfica 7. Razones para estudiar el doctorado.

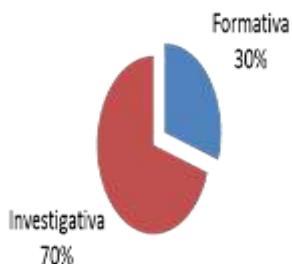


La mayoría, el 85%, tiene interés de estudiar un doctorado para obtener un mejor puesto de trabajo; y el 77% manifestó que es por la necesidad de formarse y actualizarse. También se observa que en las respuestas hay mucha información susceptible de analizarse con detalle, por ejemplo, el aprender a investigar y buscar la forma de solucionar problemas sociales, o bien, la satisfacción personal como una razón menos importante, pero que da riqueza para que en el sustento del doctorado se considere.

Otro aspecto que nos motivó para decidir qué orientación se le daría al programa, formativa (profesionalizante) o investigativa, nos llevó a preguntar al respecto a los alumnos:

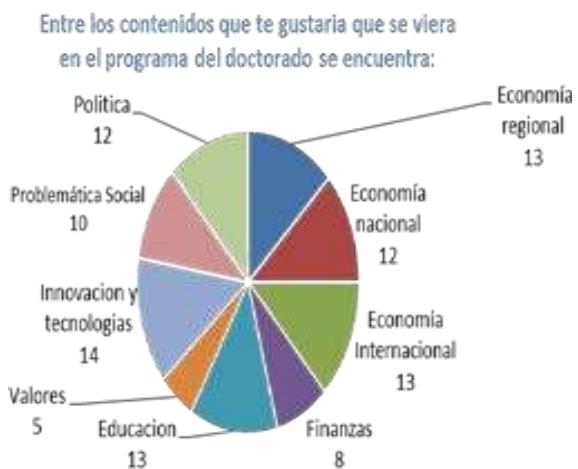
Gráfica 8. Orientación del Doctorado

Prefieres que la orientación del doctorado sea:



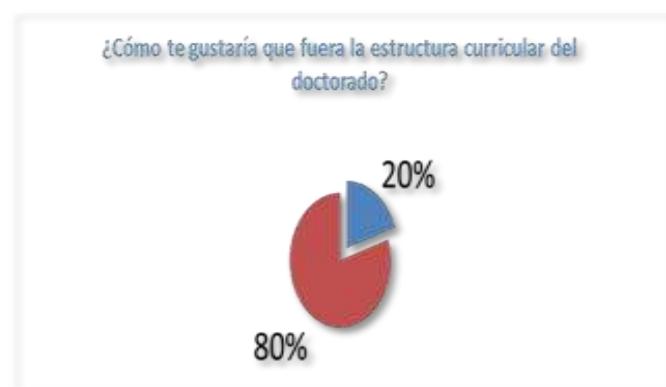
El 70% comentó que prefería la orientación investigativa, así que sus respuestas más el hecho de que seamos investigadores (sobre todo con líneas de trabajo diferentes), nos orientó a que su diseño fuera de orientación investigativa.

Gráfica 9. Contenidos del Doctorado



Otra pregunta consideró las temáticas que les gustaría estudiar, y que justamente son las que desarrollamos la mayoría de los investigadores del IIESES. El 70% de los estudiantes se interesan por los contenidos de Innovación y tecnología, economía internacional y regional y por educación; seguida de política, economía nacional y problemática social. Solo el 5% dijo que valores es un tema de interés.

Gráfica 10. Estructura curricular.

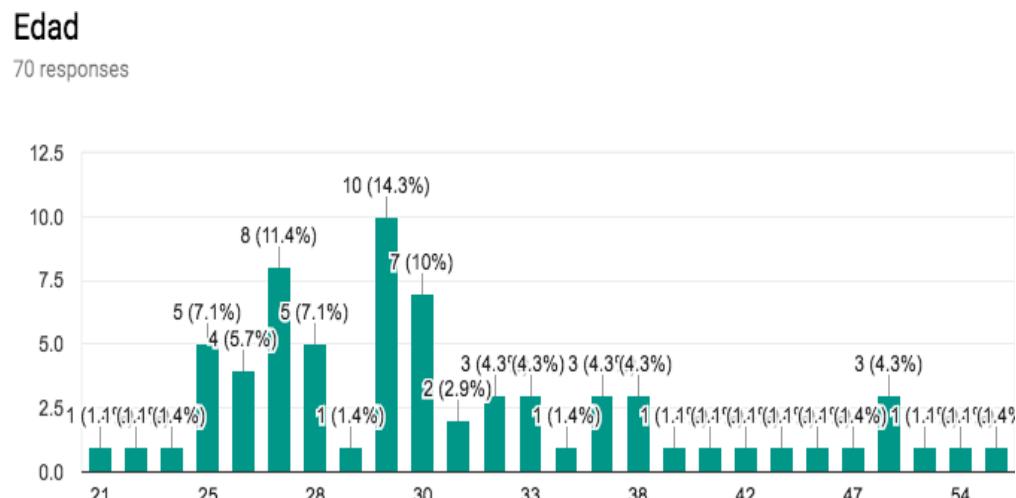


Otro ítem de interés fue conocer qué estructura curricular del doctorado les interesaría: currículo rígido, tutorial o mixto. El 80% contestó que les gustaría que fuera mixta, el 20% tutorial y nadie respondió que rígido.

Interpretación de los resultados de la muestra estadística (me) a través de la plataforma de Google.¹

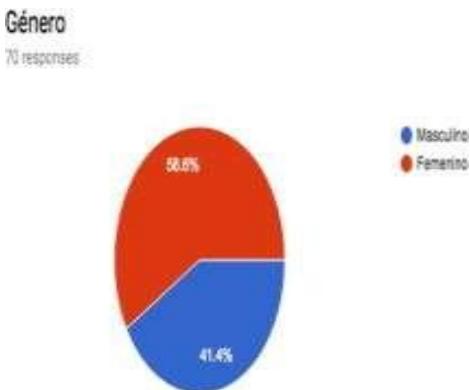
Una vez aplicado el cuestionario a la muestra estadística, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Gráfica 11. Edad



El promedio de edad de los estudiantes es de 32 años, y la moda de 29 años. El rango de edad va de 21 a 55 años.¹

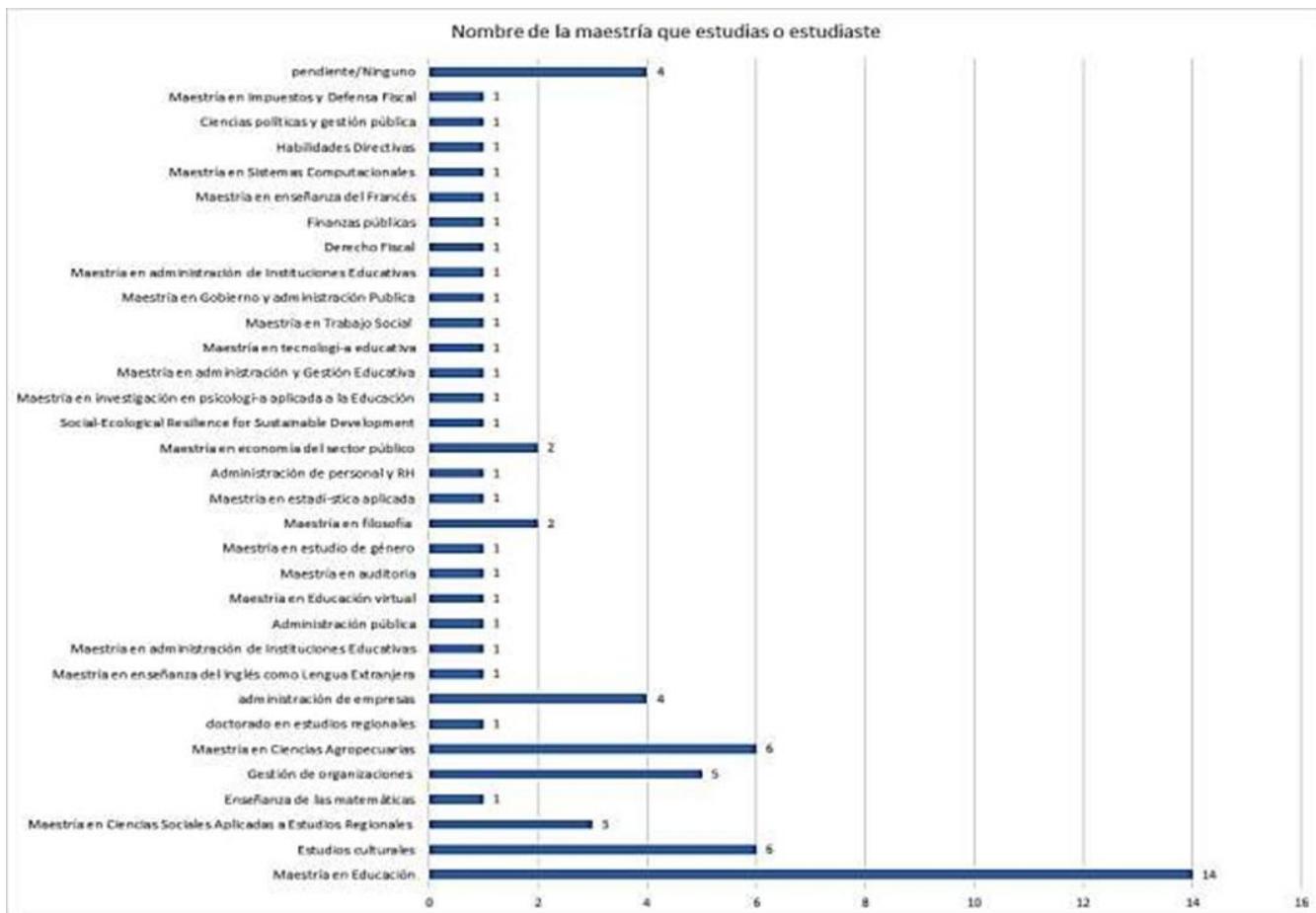
Gráfica 12. Género



De los 70 estudiantes que respondieron el cuestionario el 59% fueron mujeres.

¹ Respondieron 70 estudiantes, no se logró los 73 cuestionarios, por la fecha del cierre para su análisis.

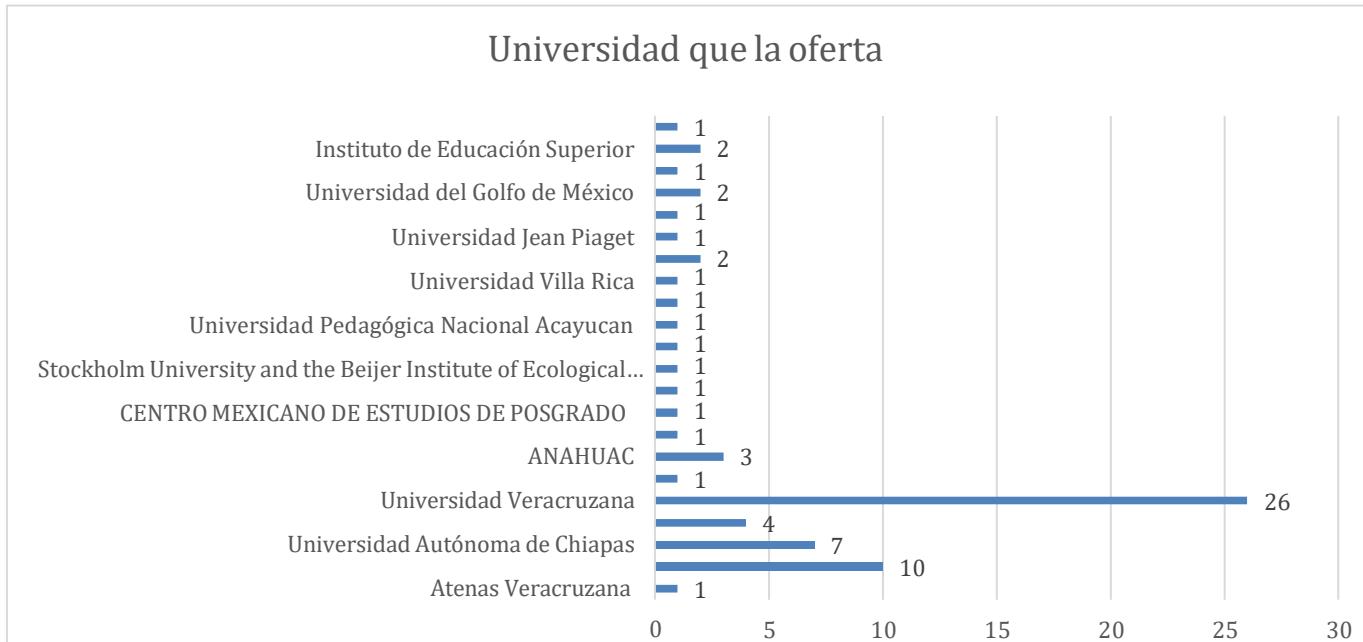
Gráfica 13- Maestría que estudian.



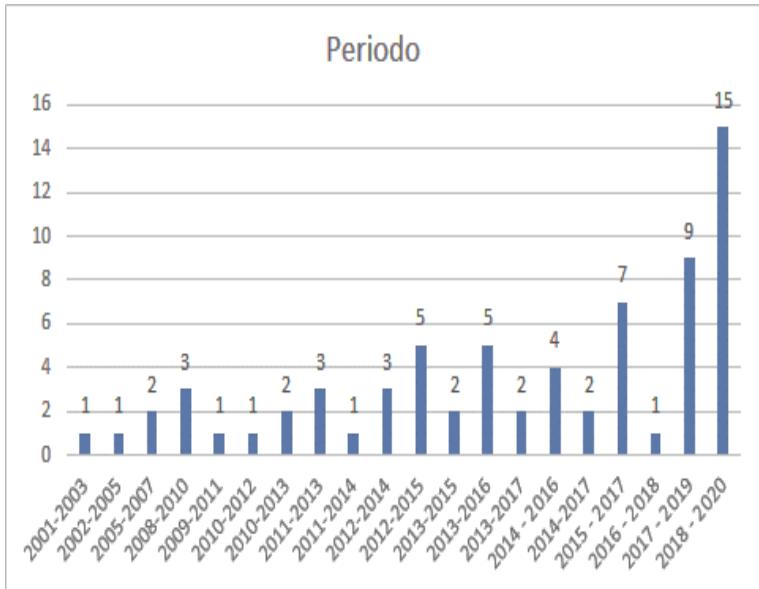
Respecto a las maestrías cursadas o que cursan se observa que, de los 70 estudiantes, el 20% son alumnos de la maestría en educación, siendo con más frecuencia las maestrías de ciencias agropecuarias y estudios culturales (9% respectivamente).

De los alumnos que respondieron el 37% son de la universidad Veracruzana, el 14% son del Universidad de Quintana Roo, el 10% son de la Universidad de Chiapas, y el resto son de diversas Universidades de la República Mexicana.

Gráfica 14. Universidad ofertante.



Gráfica 15. Periodo en que la cursó



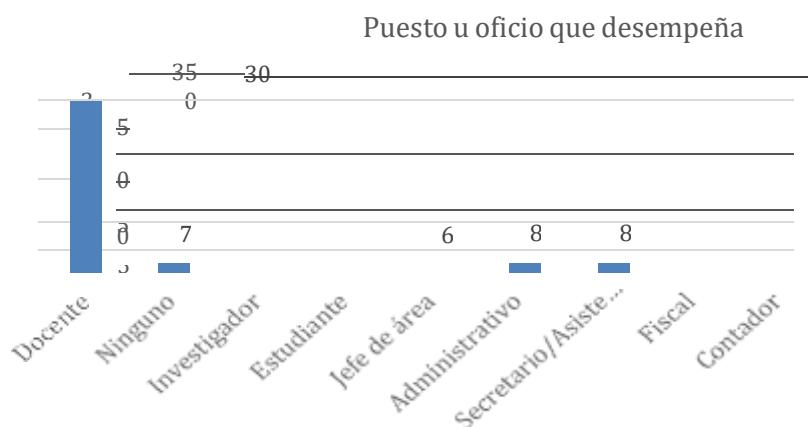
Los períodos en los que han cursado y/o finalizado las maestrías, oscilan entre 2001 y 2018, destacándose tres de ellos: el 21% se encuentran cursando en el período 2018- 2020, 13% en el 2017-2019 y el 10% en el 2015-2017.

Gráfica 16. Lugar de trabajo.



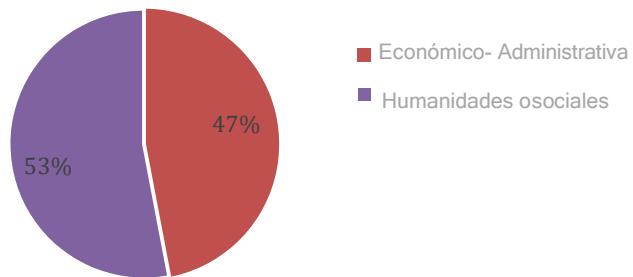
En esta gráfica se observa que el 34% laboran en Universidades; el 20% en educación básica y el 18% en Gobierno.

Gráfica 17. Puesto que desempeña



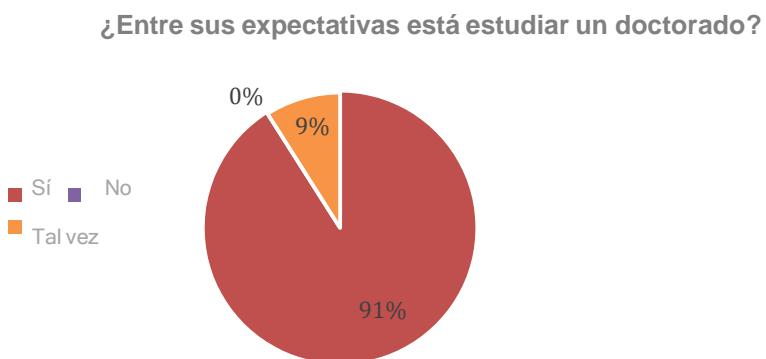
Las respuestas al puesto u oficio que desempeñan los encuestados, destaca que: un 43% se dedica a la docencia; un 11% son administradores y también un 11% desempeñan puestos de secretario/asistente.

Gráfica 18-Área de conocimiento de la maestría que cursó o cursa



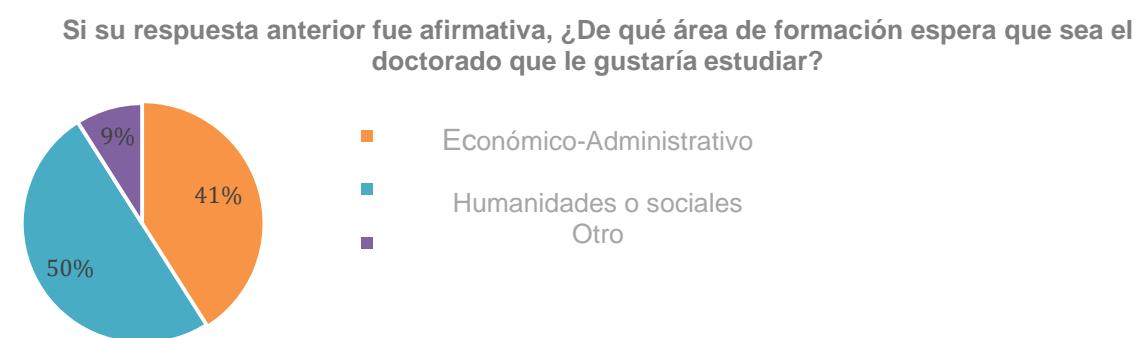
De las áreas de conocimiento de las maestrías que cursan y/o han finalizado, se distingue que el 53% son del área económico-administrativo, el resto es del área de humanidades.

Gráfica 19. Expectativas de estudio



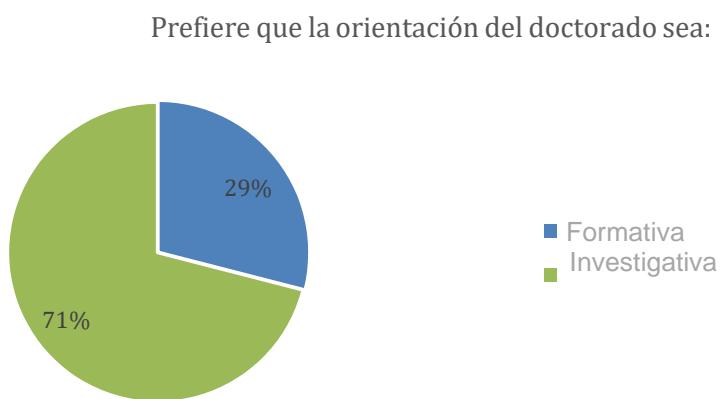
Respecto a las expectativas de los estudiantes potenciales, se exploró si era factible que entre sus intereses estuviera estudiar un doctorado, los resultados obtenidos fueron: el 91% tienen intención de continuar estudios de doctorado y el 9% no tienen dicho interés.

Gráfica 20. Áreas de interés



Otro ítem de interés fue el del área de formación. El 50% respondió que estaría interesado en estudiar en el área económico-administrativa y el 41% en el área de humanidades o sociales.

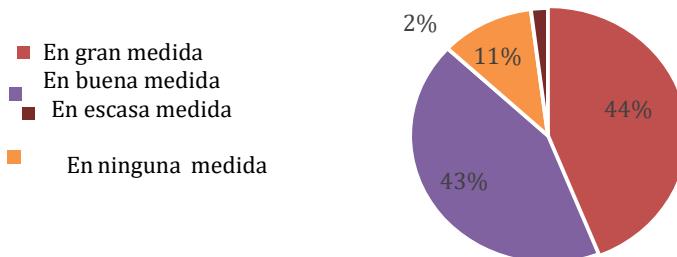
Gráfica 21. Orientación del doctorado



Una pregunta que consideramos importante fue conocer la preferencia de la orientación del doctorado. Con base en las respuestas, se observó que el 71% prefiere un doctorado orientado a la investigación, el 29% lo prefiere con orientación formativa.

Gráfica 22. Relación entre áreas

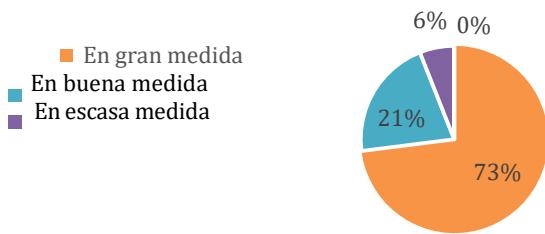
¿Le interesaría realizar un doctorado que relacione las áreas económico-administrativa con las humanidades y sociales?



Asimismo, otro ítem consideró el interés en un doctorado que combinara las áreas económico-administrativas con las humanidades o también llamadas sociales. El 44% respondió que estaría interesado en gran medida, el 43% en buena medida.

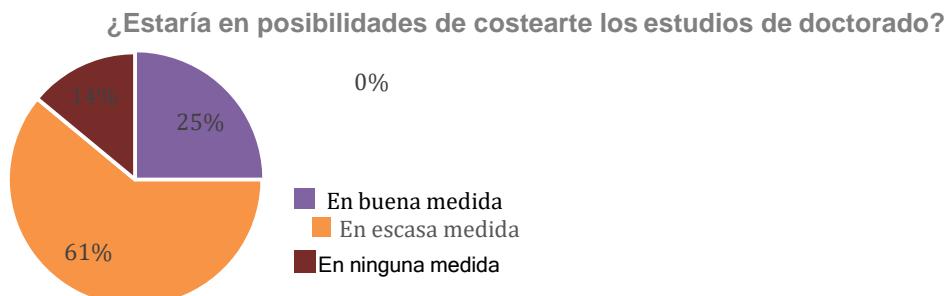
Gráfica 23. Estudiar un doctorado con beca.

¿Prefiere estudiar un doctorado con beca en el marco del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), a pesar de la exigencia académica que ello supone(tiempo completo y mantener promedio arriba de 8)?



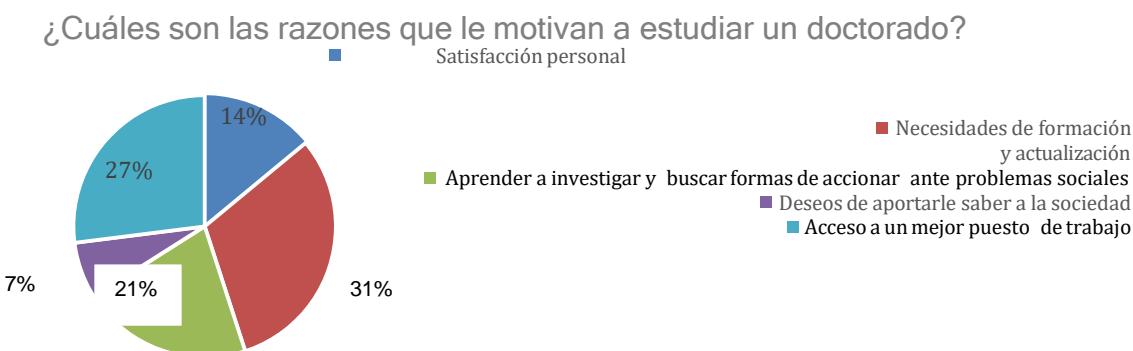
Respecto de la preferencia de estudiar un doctorado con beca en el marco del Programa Nacional de Posgrado de Calidad. Las respuestas al respecto fueron: el 73% requiere en gran medida estudiar un doctorado con beca, el 21% lo necesita en buena medida.

Gráfica 24. Posibilidades de costearse los estudios



Nuestra finalidad es que el Doctorado pueda incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), por lo tanto, una pregunta del cuestionario aborda si los estudiantes estarían en posibilidades de costearse un doctorado, el 61% manifestó que su posibilidad sería en escasa medida, 24% tendría posibilidad en buena medida, el resto en definitiva no podría costearse sus estudios.

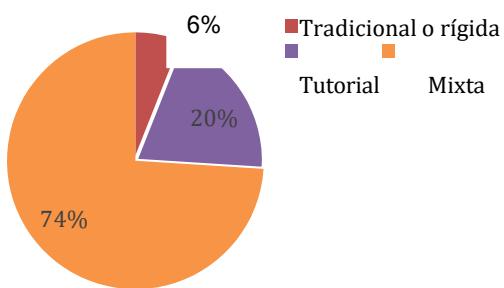
Gráfica 25. Razones para estudiar el doctorado.



Otra pregunta de interés fue conocer las razones que los motivan a estudiar un doctorado. Al respecto se observó que el 31% manifestó que es por necesidades de formación y actualización, el 27% por tener acceso a un mejor puesto de trabajo, el 21% por aprender a investigar y formas de solucionar problemas sociales.

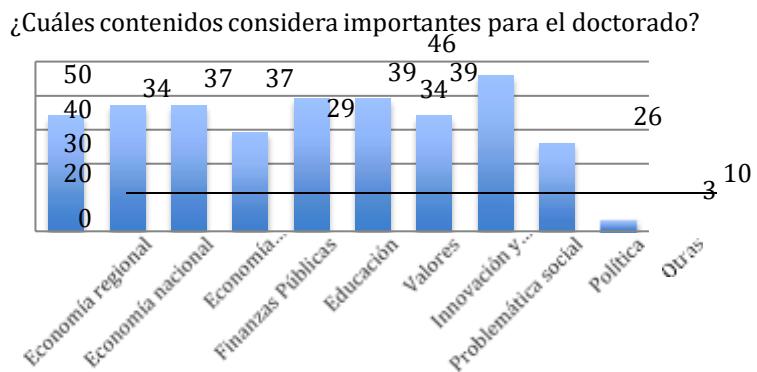
Gráfica 26. Modalidad curricular del doctorado.

¿Cómo le gustaría que fuera la modalidad curricular del doctorado?



Lo que se observa de la respuesta de los encuestados, es que el 74% prefiere la modalidad mixta, y el 20% desearía que fuera tutorial

Gráfica 27. Contenidos del doctorado



Se consideró que era de suma importancia conocer su interés en las temáticas que les gustaría estudiar. Esta pregunta fue de opción múltiple. Se destacan los temas relacionados con la problemática social; educación; valores, economía nacional e internacional.

Resultados de la investigación del mercado estudiantil y laboral

De acuerdo con los resultados de la investigación de mercado que se realizó a través de la muestra piloto (mp) y de la muestra estadística (me), se tienen elementos para sustentar la necesidad del diseño y puesta en operación del DIES.

Lo que destacamos en dichos resultados es que existe demanda potencial para realizar dicho doctorado.

Al respecto podemos observar, que existe un grupo de posibles aspirantes, que se encuentran o finalizaron sus estudios de maestría y que son procedentes de varias universidades públicas y privadas de la República Mexicana. Las maestrías que se distinguen y que tienen relación con los contenidos del DIES son: Investigación Educativa; Economía Ambiental y Ecológica; Ciencias Sociales; Filosofía Agropecuarias y; Estudios Culturales.

Otra información relevante para determinar la demanda y el potencial de los aspirantes es la actividad actual y su interés para cursar el programa de doctorado. Al respecto se observó que la docencia es una de las principales actividades que desempeñan, destacándose también las actividades administrativas.

Por lo mismo, como sus actividades demandan su actualización, el 91% manifestó su interés para continuar estudios de doctorado; además exteriorizaron que el área que les atañe es la relacionada a la económica-administrativa (50%). También se destaca el interés que se manifestó sobre la relación que tenga el área económico-administrativa con las humanidades y sociales. Con relación a esto, se observó que los temas de más interés son los relacionados con la problemática social; educación; valores; economía nacional; economía internacional; economía regional; innovación y tecnología, entre otras más.

Asimismo, se resalta las razones que los motivan para cursar un doctorado, los aspirantes manifestaron que son los relacionados con: a) la formación y actualización; obtención de mejora en el puesto que desempeña y; c) aprender a investigar y proponer formas de solución a los problemas de su entorno.

Otro aspecto importante fue el que 74% prefiere que el doctorado tenga una modalidad curricular mixta y que la orientación determinante sea investigativa.

En conclusión

Entre los principales resultados se encontró: que el 75% de los encuestados tiene en gran medida interés de estudiar un doctorado que vincule lo social con lo económico, el 70% prefiere que en gran y buena medida la orientación del doctorado sea investigativa, el 80% manifestó que su posibilidad de costearse los estudios de doctorado es en escasa y ninguna medida, el 73% requiere estudiar un doctorado con beca. Dijeron, además, que entre los contenidos que les gustaría que abordara el doctorado fueran: economía nacional y regional, tecnología e innovación, desarrollo y educación.

Las respuestas de los encuestados, permite notar que existe un grupo de posibles aspirantes, que se encuentran o finalizaron sus estudios de maestría y que son procedentes de varias universidades públicas y privadas de la República Mexicana. Las maestrías que se distinguen y que tienen relación con los contenidos del DIES son: Investigación Educativa; Economía Ambiental y Ecológica; Ciencias Sociales;

Filosofía Agropecuarias y; Estudios Culturales. En el anexo 2 se muestran algunas de las gráficas que lo sustentan.

Después de un meticuloso análisis de posgrados que se relacionaran con el que proponemos, se encontró que a nivel internacional existen aproximadamente 30 doctorados en Economía de universidades como: University of Economics Prague, University of Fort Have, Cracow University of Economics, Durham University Business School, University Of Sarejevo, Kadir Has University, Charles University, SOAS University Of London, The University Of Nottingham, The Hong Kong University Of Sciencie and Technology, University Of Minho, University oF Porto School Of Economics and Managenent, NHM Norwegian School Of Economics, Universidad de la Laguna, entre otras que referimos ya en el estudio de factibilidad. Doctorados en Administración, también encontramos a partir de una revisión en diferentes páginas web, un poco más de treinta en universidades españolas, de América y de Europa en general: Universidad de Sevilla, Valencia, Madrid, Universidad de Medellín, Universidad del Norte (Colombia), Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Université Du Québec à Rimouski, Universidad de Lleida (Venezuela), solo por mencionar algunas. Dentro del área de ciencias sociales o humanidades, existen muchos doctorados en Educación, sobre todo en España y América Latina (ver estudio de factibilidad), algo similar se presenta con doctorados en Derecho y Filosofía, aunque en menor medida.

Quizás entre los que más semejanza tiene con nuestro posgrado es el doctorado en humanidades de la The Hong Kong University Of Sciencie and Technology, ya que aborda la formación del hombre en una Sociedad cambiante y problemática.

De igual forma, se han encontrado los programas de Doctorado con relación a los estados colindantes con nuestro Estado, siendo estos mencionados en la siguiente gráfica, ya que es de gran importancia detectar la cercanía ycompetencia del posgrado propuesto.

A nivel Regional, para-Veracruz se analizaron los posgrados, maestrías y doctorados, relacionados con los tópicos en cuestión, encontrándose éstos divididos, en los que ofrecen las Universidades privadas y las públicas, en las áreas que nos competen, económico-administrativa y sociales o humanidades, obviamente, al abarcar las dos áreas se multiplican, de tal suerte que existen más de cien (como lo expusimos en el estudio de factibilidad). Los posgrados que se relaciona con el nuestro está la maestría en desarrollo y en administración yGestión, Maestría en Estudios Políticos y Administrativos, Maestría en Ciencia políticas, y Maestría en Economía y Política Pública del Instituto Tecnológico de Monterrey, campus Córdoba. De hecho, no existen maestrías en Economía, la mayoría son de administración o gestión o mercadotecnia.

Las tablas mostradas en el estudio de factibilidad muestran que existen muchos programas de maestría, y más en el área de humanidades, menos en económico-

administrativa y mucho menos doctorados en esta última área.

- ✓ Doctorado en Ciencias de la AdministraciónDoctorado en Educación
- ✓ Doctorado en Ciencia Jurídicas, Administrativas y de la Educación
- ✓ Doctorado en Alta Dirección
- ✓ Doctorado en Ecoeducación
- ✓ Doctorado en Ciencias de la Educación
- ✓ Doctorado en Ciencias Administrativas y de lo Fiscal

Elaboración propia a partir de información recuperada de la página de CONACYT 2016.

En las Universidades públicas del Estado de Veracruz se encuentran los siguientes doctorados, en las mismas áreas que nos interesan:

- ✓ Doctorado en Ciencias de la AdministraciónDoctorado en Educación
- ✓ Doctorado en Educación Relacional y Bioaprendizaje.
- ✓ Doctorado en Educación
- ✓ Doctorado en Gobierno y Administración Publica
- ✓ Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo
- ✓ Doctorado en Filosofía
- ✓ Doctorado en Finanzas PublicasDoctorado en Gestión y Control
- ✓ Doctorado en Historia y Estudios Regionales
- ✓ Doctorado en Investigación Educativa

Lo atrayente de esta revisión es que los resultados obtenidos nos permiten visualizar que no hay doctorados relacionados con la propuesta de posgrado.

En este mismo sentido, se puede argumentar que en la ciudad de Xalapa no existen posgrados que vinculen lo económico con lo social. Solo hay una maestría en Economía y Negocios (de la Anáhuac), el resto son de Gestión, Administración, Finanzas, Alta Dirección, etc. Sin embargo, el programa de la Maestría en Estudios Políticos y Sociales considera aspectos relacionados con lo social, pero no con lo económico.

En cuanto a los doctorados del área económico-administrativa en la ciudad de Xalapa hay una variedad, pero el más parecido al DIES es el Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Xalapa, sin embargo, se relacionan escasamente a lo que pretendemos: formar con calidad académica a los estudiantes en habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permitan conocer las necesidades de la ciudadanía y de los actores, en el contexto ambiental y multicultural, desde lo local y regional hasta lo mundial, para responder reflexiva, consciente y comprometidamente a los diferentes cambios y problemas de la realidad social, económica y política.

No tenemos en nuestra mira lo empresarial, sino el contribuir en la generación, construcción y reconstrucción del conocimiento sobre lo social y lo económico desde enfoques más críticos y abiertos, que permitan nuevos replanteamientos sobre la problemática que nos ocupa. Adicionalmente, nuestro Doctorado destaca por el número de créditos que ofrece, porque fomentamos la movilidad estudiantil y su participación en eventos académicos, y sobre todo por la flexibilidad curricular y el fortalecimiento de nuestras LGAC que son trabajadas por investigadores que cuentan con destacada experiencia.

Bajo esa línea de ideas, los que integramos al IIESES nos conjuntamos en esta propuesta de doctorado y, tomando como referencia los dominios de saberes de cada uno, nació la idea de construir el DIES a partir de las líneas que trabajamos al interior de los Cuerpos Académicos o grupos de trabajo.

Insuficientes programas nacionales de posgrado de calidad PNPC (antes de SNP) en la región sur

El objetivo del texto es identificar la oferta de programas de doctorado en investigaciones económicas y sociales en la región de influencia de donde se pretende establecer un nuevo programa (sur de México). Para ello se analizó el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a través de un análisis sobre la determinación de la oferta regional. Los resultados muestran que a nivel nacional hay 51 posgrados que podrían ser considerados como la oferta; sin embargo, si analizamos la oferta regional, ésta se reduce a sólo 3 programas. Se concluye que la oferta regional es de sólo tres programas con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) totalmente diferentes a las del programa propuesto, por lo que es factible su apertura.

Determinación de la oferta regional

El programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), está proyectado para que sea parte del PNPC de CONACYT, por lo que la búsqueda para encontrar la oferta nacional se delimitó a posgrados que estuvieran en el padrón de PNPC. Posteriormente se acotó la búsqueda a doctorados que estuvieran relacionados con la economía y con el que resultó en un total de 136 programas de doctorado.

A partir de los 136 programas encontrados, se empezaron a descartar programas que estaban muy alejados a las investigaciones económicas y sociales, por lo que finalmente se obtuvo una primera estimación de la oferta con un total de 51 programas relacionados con la Economía y las Ciencias Sociales.

Tabla 7 Programas de Doctorado relacionados con Economía y Ciencias Sociales del PNPC

Total	Economía	Ciencias Económicas y Administrativas	Desarrollo	Ciencias Políticas	Sociología	Ciencias Sociales
51	10	2	9	1	3	26
%	19.61	3.92	17.65	1.96	5.88	50.98

Fuente: Padrón PNPC, 2018.

La tabla 7 muestra la distribución de los doctorados que serían la competencia del programa de “Investigaciones Económicas y Sociales”. Casi un 20% son de Economía, mientras que un 51 % son programas en Ciencias Sociales, un 17% de programas relacionados con temas de Desarrollo y el resto se distribuyen en Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Políticas y Sociología.

Una de las variables determinantes para elegir un posgrado es la distancia, es decir, la cercanía del lugar de origen al posgrado deseado. Banxico regionaliza a las entidades federativas de la república mexicana como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1



Regionalización deBANXICO Fuente: BANXICO 2018

El programa en “Investigaciones Económica y Sociales” se establecería en el estado de Veracruz que correspondería a la región Sur.

Tabla 8. Número de programas por región y entidades federativas

Región	Entidades Federativas	Número de programas	%
Norte	Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.	10	19.61
Centro-Norte	Aguascalientes, Baja California Sur, Colima, Durango, Jalisco, Michoacán, SLP, Sinaloa y Zacatecas.	14	27.45
Centro	DF, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.	24	47.06
Sur	Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.	3	5.88

Fuente: Padrón PNPC, 2018

La mayor parte de los programas se encuentran en la zona centro del país,(47.06%) donde se localizan las universidades nacionales y centros de investigación CONAHCYT, seguido del Centro-Norte con el 27%, la región Norte con el 19% y finalmente la región Sur con cerca del 6%. En este sentido, la oferta en la región Sur es limitada, debido a que cuenta sólo con tres programas para un total de 8 estados. Lo anterior hace más que pertinente la creación de un programa en “Investigaciones Económicas y Sociales”.

La tabla 8 muestra los tres programas que hay en la región Sur, además de sus líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC). La LGAC de los tres doctorados referidos son diferentes a las LGAC del programa propuesto, por lo que la oferta se ve más limitada a nivel de la región Sur y hace aún más pertinente el programa propuesto.

Tabla 9 programas de doctorados y sus LGAC

Programa	Universidad	Nivel de consolidación	LGA C
Doctorado en Estudios Regionales	Universidad Autónoma de Chiapas	En desarrollo	-Comunicación, cultura e historia. -Economía, pobreza y marginación. -Educación, actores y procesos de enseñanza aprendizaje. -Sociedad, Estado y Derecho
Doctorado en Desarrollo Sostenible	Universidad Quintana Roo	Reciente creación	-Manejo de recursos naturales y es -Gestión del turismo y Ocio.
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas	En Desarrollo	-Política, región y fronteras. -Etnohistoria y geopolítica de Chiapas, Centroamérica y el caribe. -Globalización y culturas urbanas. -discursos literarios y artísticos -Género, política y desarrollo.

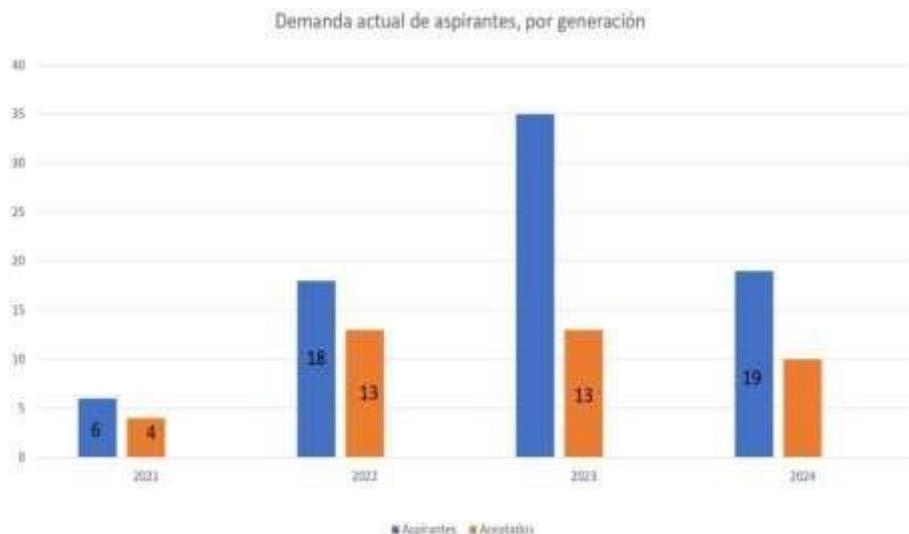
Fuente: Padrón PNPC, 2018.

El análisis de la oferta regional muestra la pertinencia del lanzamiento del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), debido a que en la región del Sur del país sólo hay tres programas de doctorado que se parecen un poco al propuesto, las LGAC del DIES son totalmente diferentes (más adelante se describen).

Demandas actuales de aspirantes que han aplicado para ingresar al DIES, por generación

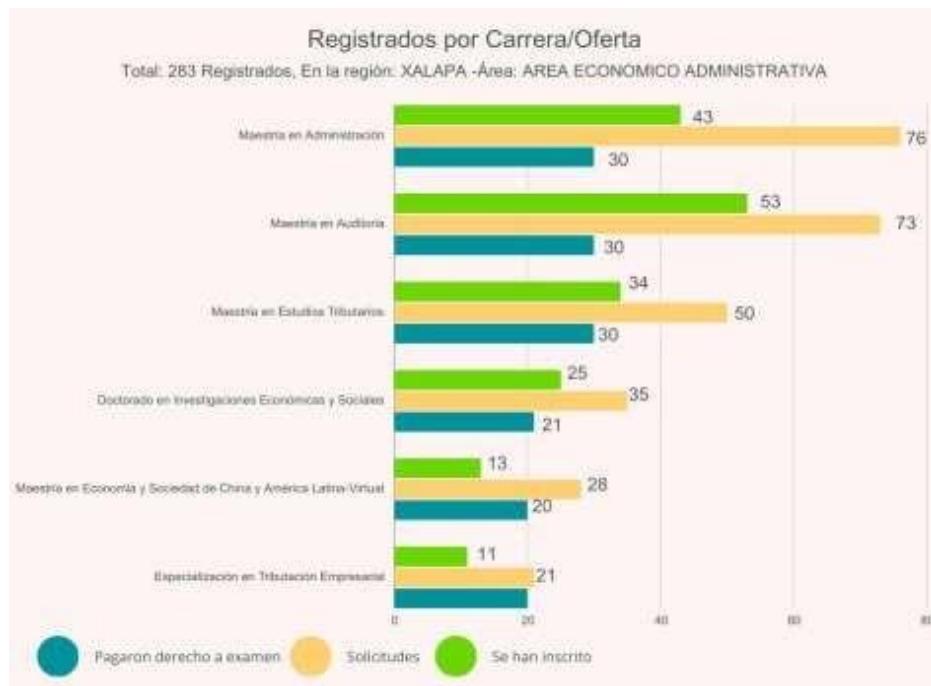
2024	19 aspirantes, 10 aceptados
2023	35 aspirantes, 13 aceptados
2022	18 aspirantes, 13 aceptados
2021	6 aspirantes, 4 aceptados

Gráfica 28. Elaboración propia.



Un dato más que enuncia la relevancia del DIES, es que son pocos los doctorados en el área Económico-administrativa, hay más maestrías. La siguiente Tabla, fue recuperada del análisis que realiza la unidad de posgrados de la Universidad Veracruzana, en el registro de aspirantes.

Gráfica 29. Registrados por carrera/oferta del área Económico -administrativo



En México, aún no existe un Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales con las características que en este documento se especifican, particularmente en la región sur-sureste no se cuenta con programas similares que desde la ciencia económicas ni en las sociales. Existe la posibilidad de presentar desafíos a la hora de su puesta en operación; sin embargo, la emergencia de los desequilibrios económicos y sociales que afectan a nuestro país nos alertan sobre la necesidad y oportunidad de poner en operación cuanto antes, un programa como éste.

La propuesta del programa se sustenta jurídicamente en los siguientes ordenamientos vigentes: Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Veracruz; Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana; Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana 2025; Reglamento General de Estudios de Posgrado; Estatuto de los Alumnos 2008, entre otros programas y protocolos rectores.

Desde el punto de vista de la estructura académico-administrativa, el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) dependerá en primera instancia de la Rectoría de la Universidad Veracruzana, y dentro de este orden jerárquico descendente, de la Secretaría Académica (Unidad de Estudios de Posgrado que la reglamenta), de la Dirección General de Investigaciones, de la Dirección General del Área Económico-Administrativa y del Instituto de Investigaciones en Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESSES), como instancia directa en que recae la responsabilidad de su operación.

El Doctorado queda claramente identificado en la legislación vigente de la Universidad Veracruzana, teniendo a consideración los Estatutos y Reglamentos aprobados por el Consejo Universitario General en la sesión ordinaria celebrada el 9 de mayo de 2016.

Estatuto General

El estatuto general representa la legislación universitaria, en ésta se encuentran las disposiciones generales, los fines y las funciones, la organización del consejo universitario general, la organización de la junta de gobierno, de la contraloría general, la dirección de auditoría, de la dirección de control y evaluación, de la rectoría, del rector(a) oficina del abogado general, de la dirección de asuntos jurídicos, de la dirección de normatividad, de las delegaciones jurídicas regionales, de la coordinación universitaria de transparencia, y del acceso a la información y protección de datos personales. También se encuentra la legislación para centros, talleres, movilidad estudiantil, asuntos financieros, etc. Aquí la página web para su consulta: <https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/Estatuto-General.pdf>

Estatuto de los Alumnos

La legislación universitaria contempla a los estatutos de los alumnos, documento vigente. En éste se reconocen los derechos y obligaciones de los estudiantes. Las disposiciones, reglas para aprobar, modalidades de exámenes y acreditaciones, la experiencia recepcional, obtención de grados, títulos, conformación de prejurados y jurados. Por supuesto, nuestro programa de doctorado se ceñirá a estas reglas. <https://www.uv.mx/legislacion/files/2017/01/Estatuto-de-los-Alumnos-2008-reformas-12-2016.pdf>

Reglamento General de Estudios de Posgrado 2023

El reglamento General de Estudios de Posgrados es, sin duda, el documento base sobre la que conformamos el programa y para efectos de organización y regulación estamos obligados a seguir.

“En respuesta a los compromisos asumidos en el Programa de Trabajo 2009-2013, respecto a la actualización permanente de la legislación universitaria, se elaboró (...) el Reglamento General de Estudios de Posgrado. En la elaboración de este Reglamento, fueron referentes obligados de consulta, la normatividad nacional en materia de educación, y la propia legislación universitaria, en particular, la Ley Orgánica, el Estatuto General, el Estatuto del Personal Académico y el Estatuto de los Alumnos vigente. El propósito del (...) Reglamento General de Estudios de Posgrado es proporcionar un marco jurídico para el funcionamiento y organización de los estudios de posgrado, así como armonizar y complementar las disposiciones que regulan los procesos de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos que realizan este tipo de estudios en las Facultades, Institutos, Unidades, Centros de Investigación o la Unidad de Estudios de Posgrado de la Universidad Veracruzana. Se incluye algunas nuevas disposiciones entre las que se encuentran las siguientes: se incorporan las autoridades colegiadas y unipersonales establecidas en documento vigente de la Ley Orgánica relacionadas con los estudios de posgrado, por lo que se armoniza dicho Reglamento con la legislación universitaria. Se fortalece la figura del Consejo Consultivo de Posgrado como el órgano colegiado que emite su opinión para la creación, oferta o permanencia de los programas educativos de posgrado de la Universidad Veracruzana, antes de ser sometidos para su aprobación a la Junta Académica respectiva. Se incorpora la figura de los Coordinadores Regionales de Posgrado, quienes son responsables de vigilar el funcionamiento de los estudios de posgrado en cada una de las regiones universitarias, representando al Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado. El (...) Reglamento General de Estudios de Posgrado contribuye a la revisión y actualización de la legislación universitaria como muestra de la voluntad colectiva por la transformación de la Universidad Veracruzana”.

https://www.uv.mx/dher/files/2012/12/reglamento_general_de_estudios_de_posgrado_010.pdf

https://www.uv.mx/legislacion/files/2023/12/RGeneraldeEstudiosdePosgrado2023_.pdf reglamento vigente.

2. Fundamentación académica y retribución social

Para fundamentar el programa de doctorado en investigaciones económicas y sociales (DIES) se iniciará haciendo un breve esbozo de los antecedentes del DIES, para posteriormente fundamentar los campos o ámbitos analíticos y el nodo temático que reúne a los diferentes investigadores que participamos en el núcleo académico básico. Para ello fundamentaremos los ejes epistémicos, filosóficos y pedagógico, hasta llegar a la descripción de la misión, la visión y las metas del DIES.

2.1 Antecedentes del programa educativo

En el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales se implementó con mucho éxito la Maestría en Desarrollo Regional; la primera generación 1971-1974, egresó con entusiasmo, y ello motivó a que ingresara posteriormente un gran número de estudiantes interesados, especialmente de la Facultad de Economía. La maestría se siguió impartiendo hasta que se decidió cerrarla, sobre todo por dificultades financieras. La última generación fue la de 1990-1992. En dicha maestría impartieron docencias excelentes académicos-investigadores del Instituto, los cuales la mayoría se han jubilado. A la fecha se ha tratado de res-estructurar dicho programa y de crear otros, pero por varias razones no se han logrado concretar dichas tareas.

El DIES es una propuesta innovadora que se origina por el deseo de contribuir en la formación de recurso humano con calidad y al mismo tiempo de responder a nuestro deber como profesores-investigadores. En el 2018 fue presentado y aprobado por el Consejo del Área Económico Administrativa y por el Consejo Universitario; sin embargo, hasta el 2019 es cuando recibe a los estudiantes de la primera generación, la cual egresó este enero 2024.

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) es un programa de estructura curricular semiflexible, con una notoria orientación tutorial, que nace a partir de la integración de los Cuerpos Académicos y grupos de investigación que trabajan temas afines.

Cada Cuerpo Académico o grupo, trabaja en su interior líneas de Generación y Aplicación específicas, encaminadas a formar agentes dentro de su especialidad.

Este posgrado se enfoca a la formación de doctores en el campo de la economía y

en el campo de lo social, quizás como un todo imbricado, en la medida en que no se puede estudiar lo económico sin remitirse a lo social, incluso a lo ambiental y a lo educativo.

2.2 Fundamentos de la enseñanza

El programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales pretende promover la formación doctoral en congruencia con las políticas educativas nacionales que rigen el contexto mexicano y, en particular, el de la Universidad Veracruzana.

En las últimas décadas la formación doctoral en el contexto de la Universidad Veracruzana se ha convertido en una estrategia fundamental para reorientar los procesos de formación profesional en sus distintas disciplinas y modalidades, pues, además, se pretende incrementar la generación y aplicación del conocimiento. De esa manera, una política que adopta la UV, en el marco de los lineamientos del CONAHCYT, es la organización de los programas de posgrados a partir de la estructura de sus Cuerpos Académicos o de Academias, con la finalidad de aprovechar los recursos existentes y fomentar el trabajo conjunto e integral.

La conformación de Doctorados es una estrategia fundamental que contribuye a dar prestigio institucional, social y educativo, a nivel regional, nacional e internacional. En congruencia con ello, el propósito del programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), es formar investigadores con alta habilitación académica dentro del campo de la economía y en lo social, con un alto sentido de pertenencia social e institucional; doctores capaces de observar, identificar e intervenir en las diversas problemáticas de índole social, económico, educativo, político, cultural.

El programa de Doctorado se fortalece y enriquece desde sus distintos sustentos, objetos de estudio, enfoques epistémicos y teóricos y sus metodologías diversas, ya que las LGAC (que cultivan los investigadores del IIESES) son diferentes, pero posibilitan el compartir diversos lenguajes, saberes y metodologías que ennoblecen la formación en el doctorando, de la planta académica y del propio programa de doctorado.

En ese sentido, el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales es una propuesta novedosa que se organiza en función de sus Cuerpos Académicos, con un enfoque flexible en sus procesos de formación, que reduce esquemas educativos rígidos como el enciclopedismo, dogmatismo, verticalismo, entre otros.

Adicionalmente, la innovación y flexibilidad de este posgrado se sustenta en que el programa se centra en el estudiante (en sus intereses y saberes), quien es el agente más importante para este doctorado. Por ello, el programa tiene una estructura curricular semiflexible, con un enfoque tutorial, en la medida en que los programas de las experiencias educativas se van armando conforme las necesidades de los estudiantes.

De esa manera, en el primer año todos los doctorantes se inscriben en los mismos seminarios formativos, que en conjunto constituyen un tronco común y, posteriormente, se adentran en los seminarios exclusivos de la línea de investigación que elijan. A su vez, los seminarios se construyen a la medida de las necesidades de los proyectos de los doctorantes.

Por su naturaleza, el presente doctorado busca fomentar la autonomía intelectual-didáctica (autodidactismo) de los estudiantes, que les permita construir saberes propios de manera creativa, consciente y propositivamente en la mejora de los problemas sociales y económicos que impactan en lo educativo, político y cultural. Siendo lo económico y lo social los campos que nos ocupan, más adelante presentamos algunas conceptualizaciones y orientaciones teóricas, epistémicas y metodológicas, básicas del programa.

Si bien, abordamos lo social y lo económico como ejes de análisis, se tiene como nodo central el tópico de *desarrollo*. La inquietud central aquí es re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas e innovadoras de aprehenderlo, orientando el debate hacia el terreno conceptual del mismo; transitando de manera breve en las referencialidades de pobreza, desigualdad, inequidad, exclusión, deterioro ambiental y vulnerabilidad social. Este es un ejercicio, no solo relevante en el terreno teórico, si no indispensable en el campo epistémico; al margen de ser una tarea formativa trascendental en nuestro espacio académico-universitario y, sin duda, en la construcción de insumos que orienten de manera informada la toma de decisiones en el campo de las políticas públicas.

La idea principal nuestra aquí es evidenciar, a través de una oferta de análisis diseñada desde nuestros propios trabajos y a través de las investigaciones de los alumnos de este doctorado, que “el desarrollo” como concepto nos resulta necesario de discutir como categoría analítica, para aprehender con mayor fuerza y detalle las realidades contemporáneas.

Cabe acotar que, al interior del colectivo que sustenta esta propuesta de doctorado, algunos no solo lo analizamos como concepto, sino que lo planteamos como un fin. Es decir, visualizamos al desarrollo entendido como cambio, transformación, evolución y mejora o progreso. Por ejemplo, asumimos a la educación misma como vía detonadora o un medio que posibilita el desarrollo.

Este diálogo nos ha distraído largo tiempo y generado diversos resultados al interior del grupo de trabajo. Los argumentos en su contra son numerosos y no requieren de mayor desagregado; basta con atender las críticas al mismo. Para quien deseé explorar algunos de sus productos bien puede consultar Egea et al. (2008, 2009 y 2013), Fabre (2009), Fabre, del Callejo y Garret (2009-b), Fabre, Sánchez y Egea (2012), Fabre, Nieto y Guerra (2013), Fabre y Egea (2014) y Fabre, Egea y Nieto (2014).

Siendo la construcción y el debate indispensables en nuestro posgrado, planeamos que el aprendizaje no se genere solo en las aulas, sino que transite afuera a través

de estancias académicas, coloquios para la presentación de trabajos, congresos, foros, entre otras acciones que constituyen la metodología de enseñanza.

2.2.1 Los ámbitos o campos analíticos del DIES: Lo económico y lo social

Lo Económico

Los dos primeros teoremas de la economía del bienestar muestran que mediante un equilibrio competitivo se puede alcanzar una asignación de tipo Pareto. Sin embargo, la construcción se fundamenta en la no existencia de situaciones como asimetría de información, externalidades, bienes públicos, cero costos de transacción, etc. Por otro lado, la teoría neoclásica analiza a la desigualdad como algo que se alcanzará de forma automática, por lo que es necesario incluir a la teoría de las instituciones (North, Phelps, Rodrick, Acemoglu, etc.), porque de lo contrario tendríamos un modelo teórico insuficiente. Por otro lado, el concepto de economía capitalista se queda limitado para el análisis contemporáneo, por lo que se hace necesario el uso de variedades del capitalismo de Hall y Soskice.

El estudiante aprenderá que las economías están interconectadas, por lo que las decisiones económicas de un país tienen influencia en terceros países. Por otro lado, en todo el siglo XX se han venido conformando macro-regiones supranacionales, es decir, grupos de países que se integran económicamente para tomar decisiones como región, de tal forma que las decisiones de política económica a nivel nacional están permeadas por las decisiones supranacionales. Lo anterior no sólo afecta a los gobiernos, sino también a las empresas, debido a que las multinacionales ya no responden a decisiones que se dan en un contexto nacional.

De igual forma, el estudiante habrá de comprender que la cuestión económica tiene que ver con una perspectiva de orden regional y local, y que, frente al proceso globalizador, la economía regional y la planeación del desarrollo cobran particular importancia principalmente para las economías marginadas o en proceso de desarrollo. Conocer este ámbito de la economía permitirá al estudiante diseñar políticas públicas que atienda los fenómenos económicos locales en particular la búsqueda del crecimiento económico y la generación de empleo, sin perder de perspectiva su importancia en el combate a la pobreza y la marginación social.

Lo social

El análisis de lo social ha presentado diferentes maneras y propuestas para abordar y atender la realidad. Podríamos presentar aquí un paneo de las principales posturas que se han generado para atender el aspecto social (en una correlación estrecha con las dimensiones de lo económico) pero, por el tipo de documento y el espacio breve con el que se cuenta, solo enlistaremos los posicionamientos de algunas de que emergen de lo estructural, lo sistémico, la interacción, el conflicto, la representación, las redes, entre otros. Son estos los trazos y pautas de acercamiento que los miembros del NAB asumen para *aprehender* las realidades.

Partiríamos del Funcionalismo estructural (1950) que estudia las estructuras de la sociedad sin atender necesariamente las funciones que realizan (o a las consecuencias que tienen) para otras estructuras. Asimismo, podemos examinar las funciones de varios de los procesos sociales que pueden no adoptar una forma estructural. Algunas de las propuestas que se enmarcan en esta perspectiva de abordaje de lo social son: El funcionalismo estructural de Talcott Parsons y El funcionalismo estructural de Robert Merton.

El Neofuncionalismo (1980) desde Jeffrey C. Alexander se caracteriza argumentando que opera con un modelo descriptivo de la sociedad quien la considera compuesta de elementos que en interacción con otros forman una determinada configuración, dedicando la misma atención a la acción y al orden e incorporando una concepción más amplia de la acción no sólo racional, sino también expresiva; entre otros rasgos distintivos.

La Teoría del conflicto (1960) se centran también en el análisis de las estructuras y las instituciones sociales y es Randall Collins quien hace un aporte a las propuestas de Dahrendorf al aplicar los postulados del conflicto a un aspecto mucho más micro como por ejemplo la estratificación social, las relaciones de sexo, los grupos de edad, por mencionar solo algunas.

El Determinismo económico (1914) adquiere su mayor fuerza como una interpretación de la teoría marxista. Su principal postulado es que las estructuras económicas del capitalismo que determinaban el pensamiento y la acción individuales constituían el elemento de mayor importancia; destacando algunas posturas derivadas de esta interpretación: la Teoría crítica, la Sociologíaeconómica neomarxiana, el marxismo de orientación histórica, el Marxismo analítico y la Teoría marxista posmoderna.

La Teoría de sistemas (1998). Campo de reflexión abonado por Niklas Luhmann es una perspectiva de análisis en crecimiento constante. El argumento central allí es que la intrincada relación entre las partes no puede analizarse fuera del contexto del todo; rechazando la idea de que la sociedad o sus grandes componentes deben analizarse como hechos socialmente unificados. El objeto de análisis debe ser, en cambio, las relaciones o los procesos en los diversos niveles del sistema social.

El Interaccionismo simbólico (1970) se sostiene desde George Herbert Mead, Charles Horton Cooley, W. I. Thomas, Herbert Blumer, Erving Goffman entre otros. La Etnometodología (1940) busca la objetividad de los hechos sociales como un producto de las actividades metodológicas de los miembros del grupo social y se enfoca en el análisis de la organización de la vida cotidiana. La Teoría del intercambio, desde George Homans, Peter Blau y Richard Emerson y, finalmente, la Teoría de redes (1990) son también dos vías de reflexión útiles para "mirar" la realidad.

Lo anterior es una muestra de las posturas teóricas analíticas que existen y, en este sentido, lo que se pretende es ofrecer a los doctorantes una variedad de posturas

teóricas que permiten el análisis de los social (en correlación con lo económico) para poder aprehender las realidades que asuma como Universo y Objetos-sujetos de estudio durante su proceso de formación.

2.2.2 Nodo central de los campos analítico: lo económico y lo social

Como provocación evidente o como un primer marco de reflexión, las dos últimas décadas del siglo XX y la primera del siglo XXI nos ha tomado de sorpresa y han manifestado de manera profunda nuestras indefiniciones, nuestras incertidumbres, nuestra incapacidad de comprender los altos niveles de vulnerabilidad social en los cuales estamos insertos y, como consecuencia, nuestra necesidad de interrogar o problematizar con renovados insumos teóricos las realidades recientes.

El programa de Doctorado que aquí presentamos tiene como ejes directrices fundamentales los campos analíticos de lo económico y lo Social. Ambos tienen como nodo problemático **el desarrollo** y se sostienen a partir de tres grandes dimensiones de análisis y de formación: la dimensión epistémica, la dimensión filosófica y la dimensión pedagógica.

Es desde allí que fundamentamos el concepto de posgrado que deseamos construir y los lineamientos teóricos que nos permitan entender y explicar los escenarios o territorialidades que pueden ser objeto de estudio en los trabajos de grado de los potenciales cursantes.

La necesidad de este planteamiento responde a una triple problemática: i. A la evidente existencia de una crisis epistemológica para abordar dichos escenarios en el terreno académico, ii. A la ausencia de insumos claros para la toma de decisiones en las políticas públicas y iii. A la intencionalidad de responder a una necesidad-demanda por parte la sociedad, para pensar algunas estrategias de acción claras, en sujetos y territorialidades concretas con respecto a estos dos grandes campos de reflexión y de acción académica: el económico y el social.

2.2.3. Fundamento epistémico, filosófico y pedagógico

El programa de doctorado se fundamenta en una visión holística, a través de la cual brindará a los estudiantes un proceso de formación que atienda transversalmente tres ejes: epistemológico, filosófico y pedagógico.

Epistemológico. - Centrado en el conocimiento, enfoques, teorías; se refiere a la capacidad de indagar, cuestionar y reflexionar sobre la generación del conocimiento. Cada LGAC que se abordan en el programa de doctorado con sus respectivas perspectivas teóricas, filosóficas y ontológicas, llevan al estudiante al entendimiento de la lógica del conocimiento, pues esto le permite despertar una conciencia teórica y darse cuenta desde donde argumentar su posición para el estudio de una determinada realidad social y económica o social económica.

Filosófico. - Enfocado en la comprensión e influencia del mundo actual, este eje parte de la relevancia que tiene el pensamiento lógico, crítico y reflexivo en el análisis profundo de los problemas económicos y sociales para orientar la existencia futura de los individuos.

La filosofía es inherente a nuestro doctorado, ya que siempre está presente la ontología, teleología y por supuesto, la ética misma. Nos replanteamos la existencia del ser en el mundo, así como su accionar en éste. Reflexionamos constantemente en el ser mismo, su naturaleza y procederes a veces irrationales e irreflexivos.

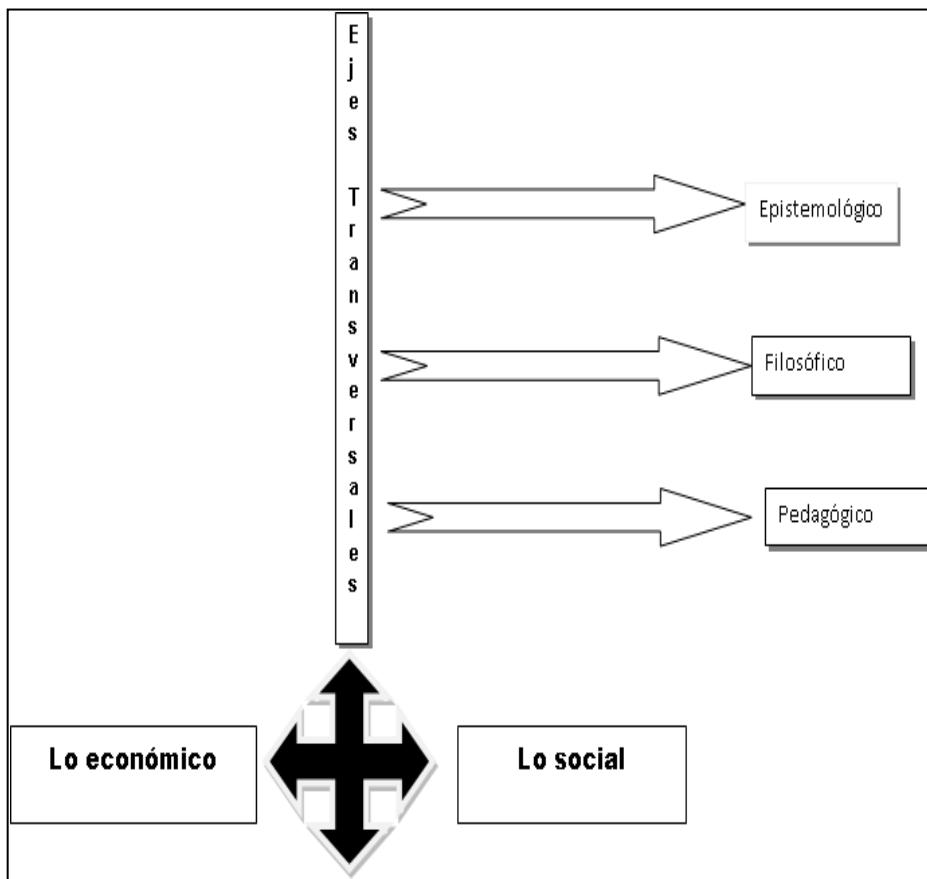
El trabajo de los docentes está centrado en dotar a los alumnos de la formación teórica-metodológica, que les permita formarse una actitud ética, humanística y científica. Además de acompañarlos responsablemente como tutores desde el inicio de los estudios, compartiéndoles experiencias, valores y habilidades intelectuales, de manera congruente.

Pedagógico. - Lo pedagógico se constituye en un eje transversal importante para el programa; como el hilo fundamental de las estrategias didácticas que los académicos del Programa desarrollaremos en las aulas para promover los ejes anteriormente descritos y lograr aprendizajes significativos, duraderos y vivenciales. Concebimos el aula del doctorado como el espacio para la construcción del conocimiento, intercambio de saberes y experiencias; un lugar propicio para la reflexión, el análisis y la crítica. Pero, además, se planea transitar del aula a través de estancias, coloquios, congresos, entre otros eventos que nutran la formación de los doctorantes.

Cada grupo, como expertos de su área, cuentan con autonomía en la orientación teórica, epistémica y metodológica de su trabajo, lo cual habla de que cada grupo o Cuerpo tienen una identidad propia y, en ese sentido, de acuerdo con los estudiantes que reciban, irán armando los seminarios, en el marco de sus LGAC y de los requerimientos de los estudiantes. Dicha flexibilidad ayudará a concebir al aula como un espacio de análisis, reflexión y crítica, contextualizado en las específicas necesidades de formación de cada estudiante, construyendo y reconstruyendo sus saberes, incluso, a veces, fuera de la misma aula, bajo las varias acciones tutoriales de sus directores, promoviendo la movilidad estudiantil a través de estancias y congresos en diversos espacios académicos.

Para la marcha efectiva del programa se cuenta con una planta sólida de doctores con experiencia en la investigación en el campo económico, social y educativo. Ello apunta al fortalecimiento, enriquecimiento y solidez de los procesos de formación doctoral.

Diagrama 1



Desarrollo (nodo)

Retribución social

Desde las tres LGAC se plantean acciones para retribuir a la sociedad, en cada tópico que se estudia y que, además, responden a los tópicos emergentes de los PRONACES.²

En este sentido, se busca articular los saberes y las capacidades científico- técnicas que genera el posgrado con la perspectiva de los distintos actores sociales, el sector

² Dirección de Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt (Pronaces) Tomado de: <https://conahcyt.mx/pronaces/> Consultado en: 9-05- 2024

público y privado, que permita, a través de investigación aplicada y de proyectos sociales, incidir en espacios e instituciones sociales, así como en los procesos de gobernanza local, regional y nacional.

De acuerdo con la Dirección de Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt², los PRONACES tienen el objetivo de establecer un puente de colaboración de las comunidades académica y tecnológica en el uso de los recursos públicos para atender las siguientes problemáticas nacionales consideradas como prioritarias: *Agentes Tóxicos y Procesos Contaminantes; Agua; Cultura, Educación; Energía y Cambio Climático; Salud; Seguridad Humana; Sistemas Socio-Ecológicos; Soberanía Alimentaria y Vivienda.*

De las anteriores estrategias, las que corresponden a Cultura, Educación, Seguridad Humana, Sistemas Socio-Ecológicos, Soberanía Alimentaria y Vivienda se corresponden con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del DIES, las cuales son: 1) Economías y Tecnologías de lo Glocal; 2) Educación, Complejidad y Problemas Contemporáneos y 3) Economía Aplicada y Sociología Matemática.

Se ha incidido en varios campos sociales, comunidades indígenas a través de redes y proyectos. En escuelas y en sectores públicos mediante proyectos de vinculación, de indagación y de intervención, así como con eventos, como conversatorios, mesas redondas y otros que se han difundido.

Misión

Formar con calidad académica a los doctorantes en habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permitan conocer las necesidades de la ciudadanía y de los actores, en el contexto ambiental y multicultural, desde lo local y regional hasta lo mundial, para responder reflexiva, consciente y comprometidamente a los diferentes cambios y problemas de la realidad social y económica; y ser capaces de generar y aplicar conocimientos innovadores de manera rigurosa y con ética profesional, que les posibilite contribuir en el fortalecimiento de sus instituciones de trabajo y en general, en la problemática social y/o económica.

Visión

Para el 2030 el DIES se proyecta como un programa de Excelencia, destacado por atender a una demanda regional, nacional e internacional; por responder con pertinencia y eficiencia a problemáticas de índole social, económicas y educativas, y por ser reconocido por su alta eficacia por organismos acreditadores, por su planta académica consolidada y por su eficiencia terminal.

3. Objetivo y metas del programa

3.1 Objetivo general

Formar investigadores con competencias (saberes cognitivos, heurísticos y axiológicos) que les permitan responder, desde lo económico y lo social, a las demandas de la ciudadanía y de los actores sociales e institucionales, en un contexto de elementos interrelacionados en la economía, con alto sentido de pertinencia socio-ambiental, cultural e institucional; capaces de identificar, intervenir, generar y distribuir conocimiento en las líneas que se trabajan en el programa, en torno a problemáticas sociales y económicas.

Las **METAS** particulares del programa son:

- ✓ Alcanzar una eficiencia terminal del 70% por cohorte generacional.
- ✓ Que el 70% de los estudiantes logre publicar un artículo, en el marco de su LGAC seleccionada, en revistas indexadas y reconocidas durante el desarrollo del programa doctoral, por cohorte generacional.
- ✓ Que al menos el 70% de estudiantes realicen movilidad nacional o internacional.
- ✓ Que el 70% de los estudiantes participen en congresos, foros, coloquios u otros eventos académicos relacionados con sus proyectos de investigación, nacionales y/o internacionales, por cohorte generacional.

4. Recursos humanos, materiales y de infraestructura académica

Se cuenta con académicos investigadores de tiempo completo de la Universidad Veracruzana, así como con investigadores de otras instituciones tanto de nivel nacional como internacional que dan fortaleza al programa educativo. El Núcleo Académico Básico está conformado por 11 Académicos del IIESES, 7 de otras dependencias dentro de la Universidad Veracruzana y más de 7 son externos.

Cada uno de ellos cultiva su LGAC desde hace más de cinco años y cuenta con producción que lo garantiza.

Perfil 4.1 Personal académico

Tabla 10. Núcleo Académico Básico

Nombre	Formación	Entidad de adscripción	SNII
Danú Alberto Fabre Platas	Sociólogo, maestría en estudio rurales del Colegio de Michoacán Doctor en sociología	IIESES	1
Darío Fabián Hernández González	Licenciatura en Economía Maestría en Desarrollo Urbano y Territorial Maestría en Desarrollo Regional Sustentable Doctorado en Educación	IIESES	C
Manuel Suárez Gutiérrez	Doctor en Ingeniería en Tecnologías Emergentes Maestro en Redes y Telecomunicaciones Ingeniero en Tecnologías Estratégicas de la Información	IIESES	C
Krystina Bárbara Paradowska	Maestría En Estudios Humanísticos Doctorado en Ecología Tropical	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1
Ramsés Sánchez Leonardo Soberano	Doctor en Filosofía	Profesor invitado	1
José Luis Pérez Chacón	Antropólogo Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES	C
Arturo Guillaumin Tostados	Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES	
Griselda Hernández Méndez	Pedagoga, maestría en Tecnología Educativa y Dra. en Filosofía y ciencias de la Educación	IIESES	1

Cristina Núñez Madrazo	Licenciada en Economía por la UNAM, maestra en antropología social, maestra en ciencias antropológicas y Doctora en Ciencias Antropológicas	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1
Alejandro Juárez Torres	Maestro en Administración y doctor en Educación	IIESES	C
Julieta Arcos chigo	Licenciada y maestra en Historia y Doctora en Historia y Estudios Regionales	Facultad de Historia	C
Remedios Álvarez Santos	Maestra y Doctora en Filosofía	Facultad de Filosofía	1
Rafael Vela Martínez	Licenciado en Economía. Maestro en Desarrollo Regional. Doctorado en Gobierno y Administración Pública.	IIESES	1
Carlos Medel Ramírez	Licenciado en Economía, maestría en Administración área Organización y Sistemas y Doctor en Finanzas Públicas	IIESES	
Roberto Gallardo del Ángel	Licenciado, maestro y Doctor en Economía	Facultad de Economía	1
Irma del Carmen Osorno	Licenciado en Economía, especialista en métodos estadísticos, maestra en administración pública y Doctora en políticas públicas.	IIESES	1
Hilario Barcelata Chávez	Licenciado en Economía, maestro en Desarrollo Regional y doctorado en Finanzas Públicas	Facultad de Economía	1
Edgar Saucedo Acosta	Licenciado en Economía, maestro en Economía Aplicada, especialista en estudios de integración europea, doctorado en Relaciones internacionales e integración europea y	IIESES	1

	posdoctorado.		
Carlos Reyes Sánchez	Licenciado en Actuaría, :Maestro en Economía Aplicada / Maestro en Administración Pública Doctor en Alta Dirección	IIESES	

Académicos Colaboradores

Se cuenta con un grupo de académicos profesionales e investigadores para el apoyo de cursos, integrantes de comités tutoriales y al desarrollo de proyectos de investigación y/o intervención, fortaleciendo y facilitando el desarrollo profesional de los estudiantes.

Tabla 11. Colaboradores externos

Académicos	Entidad de Adscripción	Doctorado	Prodep/SNI
Dra. Laura Ruelas	Colegio de Veracruz	Si	SNI 2
Dr. Darin Macnabb	UV	Si	1
Dr. Alejandro Espinosa de losMonteros Solís	Instituto Nacional de Ecología	Si	2
Dra. Carmen Egea Jiménez	Universidad Autónoma de Granada, España	Si	NA
Dra. Alicia de la CaridadMartínez Tena	Universidad de Oriente de Cuba	Si	NA
Dr. Gustavo Buzzo	Universidad de Dos Ríos, Argentina.	Si	NA
Dr. Carlos Calvo Muñoz	Universidad de la Serena, Chile	Si	NA
Dra. Edith Hernández Méndez	Universidad de Quintana Roo	Sí	SNI 1

4.2 Personal administrativo, de apoyo, técnico y manual

La coordinadora del Doctorado es la encargada principal de realizar todas las tareas para que funcione el posgrado, con ayuda de algunas personas adscritas al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), el cual cuenta con un administrador, dos administrativos de base, cuatro administrativos de confianza, tres bibliotecarios y seis personas manuales.

4.3 Materiales e infraestructura académica

Los espacios y materiales son propiedad del IIESES y actualmente, con recurso financiero del DIES se están adquiriendo muebles y equipo para los alumnos. Podemos decir que se comparten la infraestructura y los materiales.

Espacios y equipamiento para la docencia

- Instalaciones: edificio de tres niveles.
 - Oficinas (Dirección, Administración, y área administrativa) en un área aproximada de 75 mts.²
 - 28 cubículos para investigadores.
 - 1 Sala (María de la Luz Aguilera Mejía), con capacidad para 50 personas aprox.
 - 1 Sala de uso multimodal equipada con equipo de cómputo.
 - Salas (Sala de Directores y Sala de Juntas) para talleres.
- a) Laboratorios y equipo
- Aula multimodal con capacidad para 15 computadoras.
 - Equipo de escáner.
 - Proyectores.
- c) Bibliotecas y servicios
- Biblioteca, integrada por el IIESES, actualmente la automatización facilita la localización en el Catálogo del Sistema Bibliográfico de la UV de entre 12

789 libros aproximadamente.

d) Tecnologías de información y comunicación:

- Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus+
- Información para el apartado de acervo y base de datos
- Bases de datos para la consulta de artículos de investigación y libros; disponibles de las siguientes plataformas: Institucionales:
- Sitio de Revistas digitales de la Universidad Veracruzana
- <http://revistas.uv.mx> o Sitio de Libros digitales de la Universidad Veracruzana <http://libros.uv.mx> o Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana <https://cdigital.uv.mx/>

e) Externas o Fuentes de información de CONRICyT

- <https://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datosconricyt/bases-de-datos-por-area-> EBSCO SpringerLink Elsevier Wiley Emerald

f) Acceso Abierto

- <https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto>
- EUMEDNET
- Biblioteca Digital ONU
- CLASE
- Dialnet
- DOAJ
- Redalyc
- SciELO

g) Redes de Colaboración o CIEGVER

- <http://ceieg.veracruz.gob.mx/> o LATINREV <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

5. Perfil de alumno y requisitos de ingreso

Perfil de ingreso

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales está dirigido a profesionistas que desarrollarán investigación en los ámbitos de lo económico y social. Los aspirantes deben ser titulados del nivel Maestría de programas educativos relacionados con las áreas convocadas, preferentemente del área económico-administrativa y del área de Humanidades.

Conocimientos:

- ✓ Poseer saberes previos en torno a lo económico y/o a lo social.
- ✓ Tener conocimiento sobre paradigmas y posturas investigativas, de preferencia en alguna de las LGAC que el programa ofrece.
- ✓ Tener nociones sobre metodologías de investigación, recolección y análisis de información.
- ✓ Conocimiento en la elaboración de proyectos de investigación.

Habilidades:

- ✓ Demostrar habilidades propias de un investigador: recolección y sistematización de datos, análisis, crítica, juicio propio, capacidad de cuestionamiento.
- ✓ Habilidades de comunicación oral y escrita.
- ✓ Tener la habilidad de integrar un proyecto de investigación pertinente, relevante y congruente.

Actitudes:

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Ética profesional
- ✓ Actitud de servicio a la comunidad y de solidaridad
- ✓ Apertura al diálogo y construcción de efectivos canales de comunicación
- ✓ Actitud propositiva, de respeto y compromiso

- ✓ Servicio a la comunidad.
- ✓ Actitud propositiva, de disposición y flexibilidad.
- ✓ Crítica y raciocinio.

Valores:

- ✓ Respeto y empatía hacia la otredad.
- ✓ Honestidad en la recolección y tratamiento de datos.
- ✓ Responsabilidad para asistir y participar en los seminarios, talleres, congresos y otros eventos, así como en los avances de tesis.
- ✓ Solidaridad y empatía con sus compañeros y con los agentes investigados.

Requisitos de ingreso

Atender el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo con la convocatoria general vigente.

6. Perfil de egreso y requisitos de permanencia, egreso y titulación

Conocimientos:

- ✓ Serán profesionales con conocimientos en los campos de lo económico y de lo social, con capacidad de análisis reflexivo, explicativo, crítico y propositivo de los fenómenos y problemáticas de la sociedad actual de forma integral.
- ✓ Contarán con una visión consolidada sobre el papel central que juegan las ciencias económicas y sociales en el estudio, el análisis y formulación de propuestas de transformación social de la vida colectiva. En particular, en el análisis de los procesos que afectan el desarrollo municipal, regional, nacional internacional, y la interacción de los actores relevantes: sector público, privado y social.
- ✓ Conocerán las principales teorías y enfoques sociales y económicos, que de forma imbricada, permiten acercarse al análisis de problemas sociales.

Habilidades:

- ✓ Los egresados estarán en capacidad de elaborar diagnósticos de situaciones y escenarios micro y macroeconómicos y de implementar políticas en el ámbito público y privado. Tendrán las habilidades y conocimientos necesarios para ocupar cargos de liderazgo en organismos públicos nacionales e internacionales, empresas y consultorías, así como en instituciones de investigación.
- ✓ Serán especialistas en conocimientos y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos de investigación de vanguardia en el área de las ciencias económicas y sociales.
- ✓ Serán capaces de desarrollar trabajos de investigación originales a través de la delimitación clara de un objeto de estudio, la identificación y evaluación de la literatura existente, la aplicación de metodologías adecuadas, y la generación de conclusiones con base en evidencia teórica y/o empírica consistente, suficiente y relevante.
- ✓ Contarán con una sólida base teórica, conocimientos, habilidades y capacidades, desde una perspectiva interdisciplinaria, para el análisis de los fenómenos sociales, políticos, económicos, territoriales y de gestión.
- ✓ Podrán desempeñarse como investigadores o docentes en instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, así como en funcionario en organismos del sector público, con el propósito de contribuir a la generación de conocimiento y a la consecución de programas y políticas que permitan proponer soluciones específicas a problemas sociales concretos, aportando así su conocimiento en beneficio de la sociedad mexicana.

Actitudes:

- ✓ Egresarán con profundo respeto a la diversidad, a la naturaleza y a la ciudadanía.
- ✓ Serán conscientes de su papel decisivo en la vida social y en la comunidad.
- ✓ Desarrollarán un espíritu de solidaridad y tolerancia.
- ✓ Actitud de servicio y de regreso a la comunidad investigada.
- ✓ Empatía y comprensión.
- ✓ Originalidad.

- ✓ Creatividad.
- ✓ Autonomía.

Valores:

- ✓ Respeto a la otredad.
- ✓ Responsabilidad ciudadana.
- ✓ Ética profesional.
- ✓ Congruencia.

Requisitos de permanencia

- a) Acreditar los seminarios del tronco común (área básica). La calificación mínima aprobatoria es 70.
- b) Acreditar los seminarios de investigación, de la línea que seleccionan en el segundo año cursativo. La calificación mínima aprobatoria es 70.
- c) Haber aprobado las presentaciones de los avances de Tesis ante el Comité tutorial (conformado por el Director de Tesis más dos lectores experimentados en el campo temático y, por supuesto, con grado de doctor) y cumplir con sus recomendaciones.
- d) Aprobar las presentaciones públicas de sus avances de Tesis. Los criterios de evaluación del Comité Tutorial contemplarán tanto el grado de cumplimiento de los avances en cantidad como la calidad de estos.

Requisitos de egreso

El estudiante deberá haber:

- a) Cubierto los créditos del programa educativo.
- b) Publicado un artículo de investigación sobre la temática de su tesis, en revistas arbitradas de reconocido prestigio.
- c) Realizado una estancia de investigación con un investigador con experiencia en la temática que trabajen en la tesis, puede ser estancia nacional o internacional.

- d) Aprobado las presentaciones públicas de sus avances de investigación.
- e) Realizado o cumplido con todos los trámites administrativos yarancelarios correspondientes.
- f) Presentar comprobante de dominio del inglés 400 puntos mínimo. De Toefl o exaver B.

Requisitos de titulación

Para la determinación de los requisitos de titulación, se atenderá el Reglamento General de la Unidad de Estudios de Posgrado de acuerdo con la convocatoria general vigente.

Requisitos para la obtención del grado:

- a) Aprobado al 100% los créditos del programa.
- b) Aprobado el examen de grado mediante la defensa de la tesis.
- c) Cumplido con los requisitos administrativos establecidos en la legislación universitaria.

Procedimiento para la titulación

En tanto que se trata de doctorado, se requerirá la defensa de la tesis. El procedimiento de titulación se ciñe en el reglamento de la Unidad de Posgrado de la UniversidadVeracruzana y con base en el estatuto universitario. Cumplir con los requisitos de egreso y los requisitos de titulación (administrativo).

7. Perfil del núcleo académico del NAB

Los miembros del Núcleo Académico Básico del Doctorado cuentan con el grado de doctor. La mayoría pertenece a I SNII. Todos se desempeñan dentro de dos aspectos importantes: la producción académica, incluyendo a la investigación, y la docencia, que a su vez contempla la dirección y supervisión de tesis. Están involucrados en actividades de movilidad nacional e internacional, y constantemente participan en proyectos derivados de colaboración con académicos nacionales e incluso extranjeros, a través de grupos de investigación y cuerpos académicos acreditados.

Algunos de los académicos realizan funciones de dirección y participan en comités

de evaluación y dictamen. Su producción académica es afín a temas concernientes al doctorado; es decir, coincide con la línea de investigación en la que están insertos. Cuentan con producción publicada en revistas de alto prestigio nacional e internacional: indexadas y arbitradas. Conocen el plan de estudios, pues conjuntamente lo hemos elaborado y por ello están más que comprometidos con los objetivos y propósitos de éste.

Tabla 12. Núcleo Académico Básico

Nombre	Formación	Entidad de adscripción	SNII	LGAC
Danú Alberto FabrePlatas	Sociólogo, maestría en estudio rurales del Colegio de Michoacán Doctor en Sociología	IIESES	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Darío Fabián Hernández González	Licenciatura en Economía Maestría en Desarrollo Urbano y Territorial Maestría en Desarrollo Regional Sustentable Doctorado en Educación	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Manuel Suárez Gutiérrez	Doctor en Ingeniería en Tecnologías Emergentes Maestro en Redes y Telecomunicaciones Ingeniero en Tecnologías Estratégicas de la Información	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Krystina Bárbara Paradowsca	Maestría en Estudios Humanísticos Doctorado en Ecología Tropical	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
José Luis Pérez Chacón	Antropólogo Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos

Arturo Guillaumin Tostados	Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Maestría en Desarrollo Regional (Universidad Veracruzana). Maestría en Diseño Urbano y Planeación Regional (Universidad de Edimburgo)	IIESES		Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Griselda HernándezMéndez	Pedagoga, Especialidad en docencia, Maestría en Tecnología Educativa y Dra.en Filosofía y Ciencias de laEducación	IIESES	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Cristina Núñez Madrazo	Licenciada en Economía porla UNAM, maestra en antropología social, maestraen ciencias antropológicas y Doctora en Ciencias Antropológicas	Centro de Ecoalfabetización y Diálogode Saberes	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
AlejandroJuárez Torres	Licenciado en publicidad y licenciado en Pedagogía, Maestro en Administración yDoctor en Educación	IIESES	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Julieta Arcos chigo	Licenciada y maestra en Historia y Doctora en Historiay Estudios Regionales	Facultad de Historia	C	Educación, complejidad y Problemas contemporáneos
RemediosÁlvarez Santos	Maestra y Doctora en Filosofía por la UNAM	Facultad de Filosofía	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Rafael Vela Martínez	Licenciado en Economía. Maestro en Desarrollo Regional. Doctorado en Gobierno y Administración Pública.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Carlos Medel Ramírez	Licenciado en Economía, maestría en Administraciónárea Organización y Sistemas y Doctor en Finanzas Publicas	IIESES		Economía Aplicada y Sociología Matemática

Roberto Gallardo delÁngel	Licenciado, maestro y Doctor en Economía	Facultad de Economía	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Irma del Carmen Osorno	Licenciado en Economía, especialista en métodos estadísticos, maestra en administración pública y Doctora en políticas públicas.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Hilario Barcelata Chávez	Licenciado en Economía, maestro en Desarrollo Regional y doctorado en Finanzas Públicas	Facultad de Economía	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Edgar Saucedo Acosta	Licenciado en Economía, maestro en Economía Aplicada, especialista en estudios de integración europea y doctorado en Relaciones internacionales e integración europea y posdoctorado.	IIESES	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos

8. Estructura curricular

Al ser un programa de investigación, en el DIES es de suma importancia que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se den en el marco de una estructura semiflexible.

8.1 Plan de Estudios

Estructura del Plan de Estudios

Si bien el Programa de doctorado se construye a partir de las líneas de investigación que trabajan los miembros de los Cuerpos Académicos o grupos de trabajo que participan, a partir de nuestras experiencias con estudiantes de posgrados que ingresan con carencias o faltos de saberes sobre los tópicos inherentes al programa, se decide por una estructura curricular semiflexible, de esta manera, se parte de un tronco común o área básica.

Una vez cursado el tronco común o área básica, los estudiantes que de hecho ya

han seleccionado la línea de investigación que mejor se adecúa a sus intereses y expectativas, comienzan con los seminarios, optativas y talleres correspondientes a cada línea de investigación.

Las estrategias didácticas del director son de gran importancia porque de ello depende en gran medida la culminación de la tesis de los estudiantes. En el marco de esa flexibilidad, se proponen tres cursos optativos.

Explicación de las EE que llevan los estudiantes:

Área básica o tronco común:

Nota* estos cursos no cambian, pues son básicos, por lo que los programas solo se actualizan año con año.

- Epistemología y paradigmas de Investigación en ciencias sociales.
- Teoría Social
- Economía política.
- Economía social y solidaria (antes se llamaba economía social).
- Metodología de la Investigación en ciencias sociales
- Estadística para la investigación
- Economía regional
- Pobreza y desigualdad

Área de Investigación

Después de un año y medio de llevar cursos de área básica, inician los **seminarios** correspondientes a la línea de investigación que eligen. Los seminarios se van construyendo a la medida de los trabajos de investigación de los alumnos, por supuesto que los programas están elaborados antes de que inicie el semestre., para ello, al interior de cada LGAC se dialoga y planean los programas.

Les denominamos **seminarios especializados** y son cursos teóricos que el director de la tesis e integrantes de cada línea, construyen de manera flexible, abierta y adaptable en función de las necesidades formativas de los estudiantes y de sus proyectos de investigación. En total son cuatro los seminarios que comienzan en el segundo año cursativo, después del Tronco común, pero a veces las tres LGAC lanzan seminario, lo que hace que en un mismo semestre haya hasta tres

seminarios, es decir puede haber, por ejemplo, seminario I de la LGAC y Seminario I de la LGAC 2.

Los **Talleres de Investigación** son cursos más prácticos que teóricos, que irán armando los miembros de cada LGAC para sus estudiantes adscritos a sus líneas. Dichos talleres pueden impartirse en aula o en cubículo, -cuando sean pocos los alumnos-. La característica peculiar de los talleres de trabajo de investigación es que el estudiante entrega avances de tesis a su director. En tanto que son cuatro los Talleres, se recomienda que los académicos elaboren o adapten los programas de manera que lleven al estudiante a la culminación efectiva de la Tesis. En cada Taller el alumno debe lograr un avance del 25%, haciendo un total del 100%. Los Talleres son flexibles en su estructura e impartición. Cada director tiene la libertad de conducir a su estudiante con las metodologías investigativas que mejor se adapten al proyecto de investigación.

Los **Talleres de presentación pública de avances (coloquios)**. La finalidad de estos Talleres es que el alumno presente de manera ordenada, sistemática y fundamentada, sus avances de tesis ante la comunidad del programa del Doctorado en investigaciones Económicas y Sociales y, en especial, ante un comité de dictaminadores sugeridos por el director de tesis y avalados por el Colegio de profesores del Doctorado. Las presentaciones son anuales de aproximadamente 30 minutos y al finalizar el comité hace sugerencia y recomendaciones orales y entrega documento escrito donde asigna una valoración cualitativa y cuantitativa. La calificación del estudiante es el resultado del promedio de la calificación que otorga el director y el comité. Se espera que la presentación de avances se organice en un coloquio que retroalimente a los estudiantes y a los mismos directores, así como invitados de otros programas de posgrados locales, nacionales o incluso internacionales.

Cursos optativos. Los programas de los cursos optativos se van armando para responder a los requerimientos de los proyectos de los alumnos. Las características de las optativas a diferencia de los seminarios, es que tienden a ser más prácticos que teóricos y coadyuvan en requerimientos pragmáticos e instrumentales, como cursos para aprender sobre un software especializado, por ejemplo. En total se imparten tres. Cada LGAC lanza uno y los estudiantes tienen la libertad de elegir el que mejor convenga a sus proyectos.

8.2 Estructura del programa educativo

Nombre de la EE	Créditos	Horas			
		Teoría con profesor	Teoría sin profesor	Prácticas con profesor	Prácticas sin profesor
Área Básica					
Epistemología y paradigmas de Investigación en ciencias sociales	7	45	0	15	0
Teoría social	7	45	0	15	0
Economía política	7	45	0	15	0
Metodología de la Investigación en ciencias sociales	7	45	0	15	0
Estadística para la investigación	7	45	0	15	0
Economía social y solidaria	7	45	0	15	0
Economía Regional	7	45	0	15	0
Pobreza y Desigualdad	7	45	0	15	0
Área de investigación					
Seminario de Investigación I	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación II	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación III	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación IV	6	30	0	30	0
Taller de Investigación I	10	30	0	0	90
Taller de Investigación II	10	30	0	0	90
Taller de Investigación III	10	30	0	0	90
Taller de Investigación IV	10	30	0	0	90

Taller de presentación pública de avances I (Coloquio)	6	0	0	45	45
Taller de presentación pública de avances II (Coloquio)	6	0	0	45	45
Taller de presentación pública de avances III (Coloquio)	6			45	45
Áreas optativas					
Optativa	6	30	0	30	0
Optativa	6	30	0	30	0
Optativa	6	30	0	30	0
Actividades académicas					
	Estancia de investigación			15	
	Participación como ponente en un evento académico			6	
	Artículo científico			15	
	Actividad de incidencia social			12	
	Total en experiencias 22 y actividades 4	Total en créditos 204	Total en horas teóricas 690	Total en horas prácticas 960	

Horas totales del DIES	Total de créditos
1650	204

Relación de horizontalidad y verticalidad del programa educativo

Área/ Semestre	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	
Básica Tronco Común	Epistemología y paradigmas de investigación en las ciencias sociales Economíapolítica Teoría social	Metodología de la investigación en ciencias sociales Estadística para la investigación Economía social y solidaria	Economía regional Pobreza y desigualdad						
Investigación			Taller de Investigación I Taller de investigación II Seminario I Seminario II Seminario III		Taller de presentación pública de avances I (coloquio) Taller de presentación pública de avances II (coloquio)	Taller de investigación III Seminario IV			
Optativas			Optativa		Optativa			Optativa	
Total de cursos	3	4	4	3	3	1	3	1	
Total de créditos de los cursos	150								
			Participación como ponente en un evento académico						
				Artículo científico					
						Estancia de investigación			
				Actividad de incidencia social					
Total de Actividades Académicas	4								
Total de créditos de las Actividades Académicas	48								
Créditos totales 204									

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Tabla 13. Integración de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	Descripción	Profesores por LGAC
LGAC1 TECNOLOGÍA Y ECONOMÍAS SOCIALES EN LO GLOCAL	<p>Analiza desde los ámbitos de la tecnología social y la economía social y solidaria, las alternativas de desarrollo a través de las innovaciones en la sociedad, así como los escenarios alternativos a la economía dominante.</p> <p>Brindando alternativas teóricas y técnicas para la atención de problemas como la soberanía alimentaria, acceso justo al agua limpia, violencias estructurales, inclusión y exclusión social, relaciones en los sistemas socio-ecológicos, desarrollo sustentable y cultura de la paz.</p>	Dr. Danú Alberto Fabre Platas Dr. Darío Fabián González Hernández Dra. Krystyna Paradowska Dr. Ramsés Leonordo Sánchez Soberano Dr. Manuel Suárez Gutiérrez
LGAC 2 EDUCACIÓN, COMPLEJIDAD Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS	<p>Como proyecto científico y académico, se suma a las iniciativas para transformar la educación para que responda a los actuales retos del desarrollo nacional y regional, en un contexto global. La educación se concibe no solo crítica sino principalmente regeneradora de nuestras relaciones con los demás y con la naturaleza. Promueve conocimientos, habilidades y actitudes que permitan construir sociedades y comunidades capaces de prosperar en equilibrio con los ecosistemas, en un contexto de equidad.</p>	Dr. Arturo Guillaumin Tostado Dr. José Luis Pérez Chacón Dra. Griselda Hernández Méndez Dr. Alejandro Juárez Torres Dra. Cristina Núñez Madrazo Dra. Remedios Álvarez Santos Dra. Julieta Arcos Chigo

LGAC 3 ECONOMÍA APLICADA Y SOCIOLOGÍA MATEMÁTICA	<p>El propósito general de esta línea es que los doctorantes realicen análisis y la prospectiva panorama regional de las desigualdades, su vinculación con la violencia y la democracia, y ofrece estrategias transformadoras que pueden diseñarse para mejorar las políticas sociales y la gestión pública, a través de la construcción y aplicación de modelos matemáticos para el estudio de los fenómenos económicos y sociológicos, así como la aplicación de métodos de investigación cuantitativa, principalmente</p>	Dr. Edgar Saucedo Acosta Dra. Irma Guerra Osorno Dr. Rafael Vela Martínez Dr. Roberto Gallardo del Ángel Dr. Carlos Reyes Sánchez Dr. Carlos Medel Ramírez Dr. Hilario Barcelata Chávez
---	--	---

8.3 Descripción de las actividades Complementarias

A continuación, se explica en qué consisten los programas de actividades complementarias

Entre las actividades académicas complementarias se contemplan: la participación como ponente en un evento académico, artículo científico, la estancia de investigación y la actividad de incidencia social.

Artículo científico: El doctorante deberá elaborar un artículo científico, derivado de los avances de su trabajo de tesis, y es recomendable lo publique en una revista indexada o al, menos, arbitrada. El artículo puede escribirlo junto con el director de tesis, pero el doctorante debe figurar en primer orden. La carta de aceptación de la revista es suficiente para acreditar. La validación de los créditos para esta actividad es a partir del cuarto hasta el octavo semestre.

Participación como ponente en un evento académico. Durante el programa, los alumnos deberán participar como ponentes en algún evento académico (congreso, coloquio, foros u otros) relacionado con la temática que trabajan. La ponencia puede ser escrita con el director(a) de tesis, pero el doctorante figura en primer orden. Esta actividad se acredita. Podrá participar como ponente a partir del tercer semestre, tal

como lo marca la estructura curricular.

Estancia de investigación: Esta actividad se programó en el sexto semestre, en el que solo harán la Estancia de investigación y llevarán el Taller de investigación III, que, por sus características se presta para que el director de tesis esté al tanto de los avances de sus estudiantes, aún a la distancia. La Estancia, en ese sentido, se realiza en el sexto semestre, en una institución de educación superior, local, nacional o internacional, bajo el acompañamiento de un investigador de prestigio que domine la línea o temática de investigación en la que está inscrito el doctorante. El número de horas que deberá cubrir es de 135, en un lapso de mes y medio a seis meses máximo de estancia. Se requerirá, al inicio, de la carta de aceptación del investigador receptor, así como de la elaboración de un programa de trabajo avalado por el investigador receptor y por el director de tesis y, al final, de la constancia de haber culminado la estancia donde se especifique el número total de horas cubiertas, firmada por el investigador receptor. También el doctorante deberá presentar informe de sus actividades o comprobantes de la(a) actividad(es) realizados productos de la estancia.

Actividades de incidencia social: Ante la necesidad de incidir en lo social, es fundamental que los doctorantes realicen al menos una actividad sistemática de incidencia social, de acuerdo con lo que estudia al interior de su LGAC. Está programada en todos los semestres, ya que hay profesores que desde el área básica ya están fomentando actividades sociales. Los estudiantes podrán realizar prácticas o acciones que contribuyan a la sociedad, pueden ser actividades de apoyo social, prácticas de campo con fines de intervención, prácticas docentes, asesorías en planeación o economía u otras que tengan que ver con incidencia en pro de la sociedad y comunidad. Al interior de las aulas, en algunas EE ya lo vienen haciendo, solo es necesario que realicen un reporte sistemático de las acciones, propósitos y resultados.

8.4 Alternativas de movilidad académica.

La movilidad de académicos y estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad de alumnos, docentes e investigadores propiciando la estancia de alumnos de un programa de posgrado en otras instituciones de educación superior de México o el extranjero, con el objeto de que cursen semestres completos, realicen prácticas profesionales, participen en proyectos de investigación y/o reciban asesoría para la conclusión de sus trabajos de tesis de posgrado.

Este programa favorece la formación profesional en áreas que complementen los planes de estudios y/o proyectos de investigación; aumenta la cohesión académica y estudiantil del país; contribuye a alcanzar un nivel homogéneo de excelencia académica y mejora la comunicación entre los investigadores, además de incentivar la participación de alumnos en proyectos multidisciplinarios.

La movilidad estudiantil es la alternativa que tienen los alumnos para cursar estudios y obtener créditos en otras instituciones de educación superior, manteniendo el carácter de alumnos de la Universidad Veracruzana, siempre y cuando se encuentren inscritos en el programa educativo de origen.

La movilidad estudiantil del posgrado puede ser:

- Intrauniversitaria: Se da entre los diferentes programas de posgrado de la misma universidad.
- Nacional: La que se da entre la Universidad Veracruzana y otras instituciones de educación superior del país.
- Internacional: La que se da entre la Universidad Veracruzana e instituciones de educación superior del extranjero.

Para realizar estudios mediante movilidad estudiantil nacional e internacional se observa lo siguiente:

1. Que existan convenios suscritos con este propósito entre la Universidad Veracruzana y otras instituciones; y en el caso de no existir convenios, el Coordinador del programa y el Director de Estudios de Posgrado deberán determinar la procedencia de la solicitud y autorizarla debidamente.
2. Para realizar los trámites debe acudirse a la Dirección General de Relaciones Internacionales y para conocer las universidades que se encuentran dentro del programa de movilidad nacional e internacional, así como las convocatorias correspondientes, deberán consultar el Espacio Común de Educación Superior (ECOES). (<https://www.uv.mx/posgrado/movilidad-estudiantil/>)

Entre las estrategias que al interior del DIES hemos implementado se encuentra:

En las REDES y grupos académicos con los que trabajamos los miembros de cada LGAC, encontramos un nicho de posibilidades para que los doctorantes realicen estancia o hagan movilidad.

Se tienen convenios de colaboración para la realización de estancias académicas, coloquios, congresos entre otras actividades. De hecho, la mayor parte de los miembros del colegio de profesores ya tienen convenios con otras universidades del país y del extranjero.

A nivel local nos vinculamos con el Doctorado en Desarrollo regional que ofrece el Instituto Históricos y Sociales de la Universidad Veracruzana.

Nos vinculamos en RED ya con los institutos vecinos: Instituto de la Contaduría, el Instituto de Psicología, Instituto de Biología Integrativa, el Instituto de Pesquería y el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de la Ciencia Administrativa,

junto con el IIESSES, conformamos la Red de Estudios en Bienestar. Gracias a esta Red ya los estudiantes del DIES han podido participar en intercambio de experiencias.

En el NAB participan profesores de la UV de diversas disciplinas como: Centro de Investigaciones tropicales, Instituto de Filosofía, Facultad de Economía, Filosofía y Facultad de Historia.

A nivel Nacional nos vinculamos con el Doctorado en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas (en marzo 2024 estaremos firmando convenios), el Doctorado en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Quintana Roo y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas. Se tiene vinculación con el doctorado en Ciencias Económicas de la UAM, el doctorado en Administración (IBERO-Puebla). Con estos doctorados se tiene coincidencia en ciertos tópicos como el desarrollo, por tanto, la vinculación ya se cristaliza.

Ya se tiene vinculación a nivel internacional con otros institutos, con los cuales se ha venido trabajando interinstitucionalmente de manera colegiada a través del Sistema internacional de inter-pares

- (SIP):Instituto de la Paz y los Conflictos (Universidad de Granada).
- Máster Interuniversitario en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos (Universidad de Granada).
- Departamento de geografía humana (Universidad de Granada).
- Instituto de desarrollo regional (Universidad de Granada).
- Departamento de análisis geográfico regional y geografía física (Universidad de Granada).
- Maestría en Gestión ambiental para la sustentabilidad (Universidad Veracruzana).
- Doctorado en Investigación educativa del instituto de investigaciones en educación (Universidad Veracruzana).
- Maestría en estudios de la cultura y la comunicación (Universidad Veracruzana).
- Master interuniversitario El análisis geográfico en la ordenación del territorio de los departamentos de geografía humana y análisis geográfico regional y geografía física (UGR).
- Maestría en investigación educativa (Universidad Veracruzana).

- Grupo de investigaciones dinámicas especiales y ordenamiento del territorio en Andalucía del departamento de geografía humana
- (Universidad de Granada). □ Dirección General de Desarrollo
- Académico e Innovación Educativa (Universidad Veracruzana).
- Doctorado en Geografía por la Universidad de Federal do Rio de Janeiro–UFRJ
- Convenio de colaboración entre UV y la Universidad de DrabowaGornizca (Polonia), gestionado por un académico del IIESES.
- University of Dubrovnik, Departamento de Economía (Croacia)
- Universidad de Valencia, departamento de Economía (España)
- Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de EconomíaAplicada (España).

Con estos colegios se han hecho coloquios de presentación de avances de tesis.

Los estudiantes de la primera generación que están egresando hicieron estancia en la Universidad de Guadalajara, en los Andes, Colombia; en la Universidad Autónoma de Quintana Roo y en la UNAM.

8.5 Tutorías

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, como se dijo, se basa en la modalidad tutorial. Para que esta modalidad funcione se contempla que:

1. La composición de los comités tutoriales será sugeridos por el director de la tesis y por el mismo estudiante, a la coordinación de Tutorías.
2. Los cambios de director, co-director y lector, serán analizados y decididos por el coordinador de tutorías en diálogo con el colegio de profesores o con Consejo Técnico. Se contempla que el director sea a su vez el tutor.
3. La figura del co-director o asesor será necesaria cuando el director del estudiante lo considere para apoyar en la orientación del trabajo de investigación.
4. El coordinador de tutorías propone el día de la tutoría cada semestre y solicita que cada tutor registre avance del trabajo de tesis de lo(a)s estudiantes.
5. Con relación al punto 4, el director y el co-director envía al coordinador de las

tutorías, cada semestre, informe de los avances de tesis.

6. Serán al menos dos los lectores que formarán parte del Comité Tutorial. Ambos con experiencia en el tema de la tesis.

Se cuenta con el reglamento y el programa de Tutorías para hacer seguimiento de los procesos individuales de cada estudiante.

9. Duración de los estudios

El Programa de Doctorado tiene una duración de cuatro años, ocho semestres.

10. Descripción del reconocimiento académico

Este programa otorga el grado de:

Doctor en Investigaciones Económicas y Sociales.

Doctora en Investigaciones Económicas y Sociales.

11. Referencias bibliográficas

- Boaventura de Souza, S. (2009), Una epistemología del sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI.
- Capra, F. (1992). El Punto Crucial. Troquel S.A. Argentina.
- Capra, F. (1992). *El punto crucial*. Editorial Troquel S.A.
- Centro de Opinión Pública UVM. (2023). *Encuesta nacional de egresados 2023*. https://opinionpublica.uvm.mx/wp-content/uploads/2023/11/brochure_ene-2023-1.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). *Panorama social de América Latina 2021*. CEPAL.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2022). *Informe de pobreza en México 2022*. Ciudad de México.
- Del Callejo, C, Hernández. (2016). Orientaciones metodológicas para el estudio del desarrollo. UV.
- Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030. Realizado por CONAPO en abril 2014.
- Egea, C., Domínguez, J., Nieto, JA., González, Rego A. (2008) Vulnerabilidad del tejido social de los barrios desfavorecidos de Andalucía. Análisis y potencialidades. Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía, Sevilla.
- Esquivel, G. (2015). Desigualdad extrema en México: concentración del poder económico y político. Reporte de Oxfam México, 23. (Capítulos: 1,2 y 3).
- Fabre Platas, DA., Jiménez, E., Carmen., Nieto Calmaestra, JA. (2014). La interpretación del concepto de desarrollo a través del análisis de las diferencias socio espaciales en las ciudades de Xalapa(México) y Granada (España). En del Callejo Canal, Canal Martínez y Hernández Méndez (Coords.), Re-pensando el concepto de Desarrollo, diferentes planteamientos teóricos. México: IETEC- Arana Editores. 2014. México.
- Fabre Platas, DA., Nieto Calmaestra JV., Guerra Osorno, IDC. (2013) Caminos recorridos en un diseño metodológico para el estudio de las (des)igualdades sociales y (des)equilibrios espaciales. Una aplicación a Xalapa (México) En revista: Cuadernos Geográficos, Departamento de

- Hays. (2024). Análisis de tendencias y salarios 2024.
https://www.hays.com.mx/documents/d/hays-mexico/salary_guide_hiring_trends_fy24_es_mx_v2
- Hernández., Hernández G. (2013). Educar para la convivencia y la coexistencia. Plaza y Valdés.
- Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2018). CONEVAL.
- Morín, E. (1991) El Método. Las Ideas. Edition du Seul.
- Morín, E. (1991). *El método: Las ideas*. Éditions du Seuil.
- PageGroup. (2024). Estudio de remuneración 2023 – 2024.
https://b2blatam.page.com/l/954693/2023-09-19/5qqtf/954693/1697113533a7uhcw0z/mx_pg_er_23_24_vf__1_.pdf
- Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica. (Segunda y tercera parte).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2022). Informe de desarrollo humano municipal 2010-2020: Una década de transformaciones locales en México.
- Ritzer, G. (2002) Teoría sociológica clásica. México: Mac grawhill.
- Schneider, B. R. (2009). Hierarchical market economies and varieties of capitalism in LatinAmerica. Journal of Latin American Studies, 41(03), 553-575.
- Secretaría de Economía, 2023.
- Series históricas 2008-2017, de la Dirección General de Administración Escolar.
- Stiglitz, J. E. (2013). The price of inequality: How today's divided society endangers our future. WW Norton & Company. (Capítulos 1, 2, 3, 4 y 7).
- Subsecretaría de empleo y productividad laboral Mayo, 2018. STPS.
- Universidad Veracruzana (2023). Dirección General de Administración Escolar. Incluye estudiantes de Especialidad, Maestría y Doctorado.

Páginas web

- (<https://www.uv.mx/posgrado/movilidad-estudiantil/>)
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sedede la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Recuperado abril 2018, de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- [http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=6096068 &fileId=S0022216X09990186](http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=6096068&fileId=S0022216X09990186)
- <http://posgrado.filos.uba.ar/carreras-de-doctorado>
- <http://socolfil.org/enlaces-scf/36-programas-doctorado-en-filosofia-en-colombia>
- <http://svrtmp.main.CONACYT.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>
- <http://svrtmp.main.CONACYT.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>
- <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/encuestas/regular/encuestas/enoel>
- <http://www.e-veracruz.mx/nota/2017-03-17/estado/desempleo-en-veracruz-podria- alcanzar-el-40-sne> consulta a Veracruz.
- <http://www.sinembargo.mx/25-09-2017/3310310>
- <https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20-%20PhD/Canada/>
- <https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20-%20PhD/Econom%C3%ADA/>
- <https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20%20PhD/Econom%C3%ADA/Econom%C3%ADA-creativa/>
- <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx/2022>
- <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Desempleo-en-Mexico-en-2017- el- cuarto- mas-bajo-entre-la-OCDE-20180212-0087.html>
- <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Proyecta-la-OIT-para-Mexico-una- tasa- de-desempleo-de-3.7-en-2018-20180124-0042.htm>
- https://www.google.com.mx/search?q=DOCTORADOS+EN+EDUCACI%C3%93N&rlz=1C1VFKB_enMX646MX646&oq=DOCTORADOS+EN+EDUCACI%C3%93N&aqs=chrome..69i57j0l5.8420j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=doctorado+en+educacion+espanol

- https://www.google.com.mx/search?q=University+Of+Johannesburg&rlz=1C1VFKBMX646MX646&oq=University+Of+Johannesburg&aqs=chrome..69i57j0I5.750j0j7&s_our_ceid=chrome&ie=UTF-8#q=doctorado+en+filosofia+chile
- <https://www.inegi.org.mx/programas/ilmm/>
- <https://www.phddoctorado.com/Doctorado%20%20PhD/Filosof%C3%ADa/Estados- Unidos/>
- INEGI a través del Censo de Población y Vivienda 2010.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2022). *Indicadores laborales para los municipios de México (ILMM) 2022*.
- Manpower. (2022). *Escasez de talento en México 2022*.
[https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/0c21fb22-e7e4-491e-b72b-fed3fb74cbf6-o5tpeqe](https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/0c21fb22-e7e4-491e-b72b-fed3fb74cbf6/infografía+escasez+de+talento+mexico+2022.pdf?mod=aiperes&cacheid=rootworkspace.z18_2802ik01oora70qufipq192h31-0c21fb22-e7e4-491e-b72b-fed3fb74cbf6-o5tpeqe)
- OECD (2015), In ItTogether: WhyLessInequalityBenefitsAll, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264235120-en> (Capítulo: 1)
- Recuperado el 22 de abril de 2018, de <http://www.agendasinnovacion.mx>.

Anexos

A. Programas de estudios

**Programas de Estudios de la Experiencias
Educativas del
Área básica o tronco común**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso: Epistemología y paradigmas de investigación en ciencias sociales

1. Modalidad: Seminario
2. Créditos: 7
3. Lugar donde se impartirá: presencial, Aula Magna.
4. Horario: miércoles 10am a12pm
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Teams, WhatsApp, email.
6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Ramsés Leonardo Sánchez Soberano
7. Correo electrónico: ramsanchez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Uno de los problemas fundamentales en lo que atañe a la transmisión del conocimiento estriba en la poca atención que los investigadores han puesto en el tipo de conocimientos que necesitan hoy los decisores públicos para apoyar la investigación con impacto social (Cross et al., 2000). De acuerdo con esta situación, se hace necesario saber si las Universidades están preparadas para abordar problemas actuales de índole social (Carrizo y Morin, 2003). Situación que solo podría ser alcanzada con la seriedad que exige una vez que podamos detectar cuáles son las visiones mutuas que los investigadores, profesores y alumnos tienen de los políticos y viceversa. Es necesario iniciar con una descripción del vínculo entre el conocimiento científico y la toma de decisiones en política (Le Moigne, 2000). Esta situación nos conduce a crear un nuevo tipo de información que, siendo rigurosa y fundada, pueda ser útil para la construcción de política pública. La primera cuestión que sale al paso es: ¿qué requiere un decisor político para identificar un problema, para definir diagnósticos de asuntos públicos, para generar un ciclo de política de impacto y para responder a problemas públicos? (Orme, 2017). Necesitamos priorizar los temas ya que es importante que el decisor cuente con un análisis que permita establecer un orden de prioridades, en términos de cuáles son las necesidades y demandas que tiene la política pública. Al mismo tiempo debemos llevar a cabo una hoja de ruta donde se aclaren las necesidades: el decisor político depende de una situación de perentoriedad, es necesario responder a tiempo, con fluidez y tener la capacidad de adaptarse a cambios de agenda. Aquí la Universidad juega un papel fundamental ya que el análisis que ésta instrumenta debe tener la capacidad de mostrar cuáles son las necesidades más acuciantes ante el reto a abordar. Así, la Universidad debe emprender una reforma radical desde su seno en lo tocante al tipo de investigación que lleva a cabo: los productos de conocimiento no deben ser menos rigurosos sino pertinentes. El tercer momento es la necesidad de integrar el análisis con otras voces. La Universidad, como agente de cambio social, debe tomar el papel de ámbito integrador pues la integralidad del análisis, para no caer en un mero economicismo, puede recurrir a las aportaciones de las ciencias sociológicas, la antropología, las ciencias de la educación, la filosofía, el derecho, etcétera. Es necesario que pensemos el papel de la Educación y, por añadidura, el de la Universidad en los procesos de concientización de los decisores públicos. Pero también es necesario poner las condiciones para que las voces de los que no han sido escuchados en la investigación disciplinar – que generalmente son los más afectados – sean visibilizadas y consideradas para la toma de decisiones. Rescatar la voz de la gente que está involucrada en el terreno y que no es científicamente experta señala una gran madurez democrática y un gesto político real. Estos son los temas que orientarán epistemológicamente nuestro curso.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los estudiantes comprenderán qué es la epistemología y su relación con los principales paradigmas de construcción del conocimiento científico actual, así como con el proceso de investigación científica.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

La epistemología y sus antecedentes históricos

Objetivos particulares

Los estudiantes analizarán qué estudia la epistemología y sus antecedentes históricos.

Contenidos temáticos

1. ¿Qué es la epistemología?
2. Epistemología y teoría del conocimiento
3. ¿Cómo se construye el conocimiento? Filosofía y Epistemología Un recorrido histórico
 - 3.1. Filosofía griega
 - 3.2. Filosofía medieval
 - 3.3. Filosofía en el Renacimiento
 - 3.4. Filosofía y ciencia en la modernidad

UNIDAD 2

Principales corrientes epistemológicas en ciencias sociales

Objetivos particulares

Los estudiantes analizarán las características, alcances y limitantes de las principales corrientes epistemológicas de investigación en las ciencias sociales.

Contenidos temáticos

1. El enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigación
2. La fenomenología
3. La hermenéutica
4. Interdisciplinariedad y sistemas complejos

UNIDAD 3

Generalidades del proceso de investigación científica en las ciencias sociales

Objetivos particulares

Los alumnos analizarán los principales elementos del proceso de investigación científica y aplicarán los aprendido en el curso al proceso de investigación.

Contenidos temáticos

- ¿Existe el método científico?
- ¿Cómo se investiga?
- ¿Para qué le sirve la epistemología al investigador?

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición por parte del docente

Exposiciones de los estudiantes

Exposición de conferencista invitado Análisis de videos Entrega de reportes de lectura Plenarias de discusión								
EQUIPO NECESARIO								
Aula equipada con proyector y conexión a internet								
BIBLIOGRAFÍA								
<p>Byung-Chul Han (2017). <i>Psicopolítica</i>, España: Herder.</p> <p>Fredric Jameson (1991) Posmodernism or, the cultural logic of late capitalism, EEUU: Duke University Press.</p> <p>G. W. F. Hegel (2017), <i>Fenomenología del espíritu</i>, México: FCE.</p> <p>Jacques Lacan (1984) Escritos 2, México: Siglo XXI.</p> <p>Jean-François Lyotard (2000), <i>La condición posmoderna</i>, España: Cátedra.</p> <p>David Harvey (2004), La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural, Amorrortu Editores.</p> <p>Edmund Husserl (2008) La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental, Argentina: Prometeo Libros.</p> <p>Edmund Husserl (2022) Las conferencias de Londres. Método y filosofía fenomenológicos, España: Sígueme.</p> <p>Edmund Husserl, Investigaciones lógicas (traducción propia).</p> <ul style="list-style-type: none"> Göran Therborn (2016), Los campos de exterminio de la desigualdad, México: FCE, Martin Heidegger (2002), <i>Ser y tiempo</i>, España: Trotta. Martin Heidegger (2008) <i>Die Kehre</i>, Argentina: Alción Editora. Michel Foucault (1998), Las palabras y las cosas, México: Siglo XXI. Michel Foucault (2005) La arqueología del saber, México: Siglo XXI. Naomi Klein (2007) <i>La doctrina del Shock. El auge del capitalismo del desastre</i>, España: Paidós. Peter Sloterdijk (2017)., <i>Estrés y libertad</i>, Argentina: Godot. Pierre Bourdieu (2002), <i>La distinción. Criterio y bases sociales del gusto</i>, México: Taurus. Ramsés Leonardo Sánchez Soberano (2028), Ensayos de fenomenología y Ontología: Husserl, Heidegger, Levinas, México: De La Salle. Richard Rorty (1991), <i>Contingencia, ironía y solidaridad</i>, México, Paidós. Soren Kierkegaard (2008), <i>La enfermedad mortal</i>, España: Trotta. Soren Kierkegaard (2012) <i>La época presente</i>, España: Trotta. Zygmunt Bauman (2006) Modernidad y holocausto, España: Sequitur. 								
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS								
No aplica								
Otros medios de consulta								
EVALUACIÓN								
SUMATIVA								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto para Evaluar</th> <th>Forma de Evaluación</th> <th>Evidencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reportes de lectura</td> <td>Escrita</td> <td>Ensayo, resúmenes</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto para Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje	Reportes de lectura	Escrita	Ensayo, resúmenes	30
Aspecto para Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje					
Reportes de lectura	Escrita	Ensayo, resúmenes	30					

Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición Power Point	20
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa al quehacer de investigación	Escrita	Ensayo	40
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10
Total			100

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Economía Política

1. Modalidad: Seminario y Clase magistral
2. Créditos: 7
3. Lugar donde se impartirá: (presencial Aula Transmedia)
4. Horario: martes y Jueves de 8:00 -10:30am
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Lecturas
6. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr Edgar J. Saucedo Acosta
7. Correo: esaucedo@uv.mx y Juan Ignacio Campa Navarra jucampa@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Desde sus inicios, la Economía Política tenía un enfoque multidisciplinario y holístico. Adam Smith realizaba investigación considerando elementos históricos, económicos, políticos y hasta psicológicos. Dicha tradición continuó hasta finales del siglo XIX, cuando Alfred Marshall hace que la economía se vuelva más cercana a la física, separándola de las áreas de conocimiento anteriores. Finalmente, es con Samuelson que la Economía Política se formaliza y el enfoque cambia a disciplinario.

Por otro lado, la experiencia educativa tiene un enfoque transversal de la investigación, es decir, se busca que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan realizar textos científicos.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El objetivo del curso es analizar una serie de textos contemporáneos que tratan aspectos de Economía Política. Cada una de las lecturas tiene un enfoque multidisciplinario, además de que la gran mayoría tiene una perspectiva internacional. El curso ofrece una serie de elementos que inciden en la formación de un doctor en Investigaciones Económicas y Sociales.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Introducción a la Economía Política

Objetivos particulares

Analizar genealógicamente a la Economía Política, es decir, estudiar a los principales autores de dicha disciplina y su evolución.

Contenidos temáticos

- Presentación del syllabus.
- Introducción a la Economía Política.

UNIDAD 2

Instituciones y variedades del capitalismo

Objetivos particulares
Examinar a las instituciones desde diversos enfoques y a las variedades del capitalismo como una aplicación institucional.
Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones ▪ Instituciones como causa fundamental del crecimiento a largo plazo. ▪ Diversidad institucional. ▪ Variedades del capitalismo y capitalismo jerárquico.
UNIDAD 3
Desigualdades
Objetivos particulares
Analizar la desigualdad del ingreso y sus impactos en diversos aspectos económicos y sociales, donde dicha variable se ha estudiado desde el origen de la economía.
Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la desigualdad? ▪ Economía de la desigualdad. ▪ Capital y desigualdad. ▪ Desigualdad en México
UNIDAD 4
Tópicos innovadores en la ciencia económica
Objetivos particulares
Reflexionar en torno a aspectos novedosos de la ciencia económica, especialmente aquellos relacionados con autores que son altamente citados y con amplios reconocimientos.
Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía del comportamiento y Nudges. ▪ Herramientas para combatir la pobreza. ▪ Economía y política en toma de decisiones gubernamentales. ▪ Carrera y familia: viaje hacia la equidad de las mujeres
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Diálogos sobre cada una de las lecturas propuestas. Comentarios del texto asignado, en un ambiente de respeto a las opiniones de los demás. Exposiciones de lecturas. Aportación de información adicional a la lectura de la semana, en un ambiente de cordialidad y respeto.
EQUIPO NECESARIO
Bibliografía proporcionada por los profesores.
BIBLIOGRAFÍA
Introducción a la Economía Política. Veseth, M. A. and Balaam, D. N. (2022, January 23). Political economy.

Bloque 1.

- Douglas, N. (2012). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Cuarta reimpresión. Fondo de Cultura Económica (Primera parte del libro).
- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2005). Institutions as a fundamental cause of long-run growth. *Handbook of economic growth*, 1, 385-472.
- Ostrom, E. (2015). Comprender la diversidad institucional. Fondo de Cultura Económica. (Primera parte del libro).
- Schneider, B. R. (2013). Hierarchical Capitalism in Latin America. Cambridge University Press. (Capítulos: 1, 2, 3, & 4).

Exposiciones 1.

- Milanovic, B. (2023). *Visions of inequality: from the French Revolution to the end of the Cold War*. Harvard University Press.

Bloque 2.

- Atkinson, A. B. (2016). *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?*. Fondo de Cultura Económica. (Primera parte del libro).
- Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica (Segunda y tercera parte).
- Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. The Belknap Press of the Harvard University Press. (Capítulos: 1, 2 y 3).
- Ríos, V. (2021). No es normal. Grijalbo

Exposiciones 2.

- Milanovic, B. (2023). *Visions of inequality: from the French Revolution to the end of the Cold War*. Harvard University Press.
- Milanovic, B. (2019). *Capitalism, alone: The future of the system that rules the world*. Harvard University Press. (capítulos 1,2 y 3).

Bloque 3.

- Sunstein, C. R. & Thaler, R. H. (2017). Un pequeño empujón. Penguin Random House Grupo Editorial (Capítulos 1-8).
- Duflo, E. (2022). *Combatir la pobreza: herramientas experimentales para enfrentarla*. Granode Sal.
- Krugman, P. (2020). *Contra los Zombis*. Editorial Planeta (Capítulos 4-11)
- Goldin, C. (2021). *Career and family: Women's century-long journey toward equity*. Princeton University Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**Otros materiales de consulta****EVALUACIÓN****SUMATIVA**

Aspecto Por Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación en clase	Oral	Cantidad y calidad de	10%

		exposiciones	
Exposiciones	Oral	Criterios definidos	10%
Trabajo final	Escrita	Criterios definidos	25%
Examen final	Escrito	Criterios definidos	25%
Podcast	Escrito	Criterios definidos	10%
Controles de lecturas	Escritos	Cantidad y calidad	10%
Bitácoras	Escrito	Criterios definidos	10%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Teoría Social	
1. Modalidad: seminario 2. Créditos: 7 3. Lugar donde se impartirá (presencial Aula Transmedia) 4. Horario Viernes de 9:00 -13:00 5. Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams 6. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr. Jorge Rodríguez Molina 7. correo electrónico jorrodriguez@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
El análisis teórico de las ciencias sociales y las humanidades siempre ha sido una empresa compleja que permite reflexionar sobre los fenómenos sociales, entender y dar sentido a los mismos.	
La teoría social se ha construido en contextos históricos definidos y reflexionado en varios espacios, épocas y con gafas distintas han sido fuente de grandes debates entre las disciplinas a partir de interpretaciones complejas para lograr un análisis social completo. Como campo interdisciplinario, con la teoría social se busca comprender y analizar las estructuras sociales, las relaciones entre individuos y grupos, así como los procesos sociales que influyen en las sociedades en su conjunto, se explora como las instituciones, las normas, las creencias y los valores afectan el comportamiento humano y la organización social. En este sentido, la teoría social es transversal a las ciencias sociales y las humanidades. Por esa razón, nos detendremos en las grandes coyunturas que ha vivido la teoría social y cómo sus pensadores fueron el producto de los avatares sociales de su época, hecho que motivó una búsqueda por explicar su presente.	
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
El curso de teoría social pretende subrayar su sentido interdisciplinario con la finalidad de cuestionarnos un nuevo paradigma donde la organización del conocimiento ya no se paralice y se pugne por un esfuerzo intelectual y práctico para construir relaciones inter y transdisciplinares a partir de ciertos problemas complejos.	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Introducción	
Objetivos particulares	
Conocer el contexto histórico y social que permite el cambio de paradigma para el surgimiento de interpretaciones teóricas que modifican la reflexión y acción social. Con ello analizar el surgimiento de las ciencias sociales y sus primeros interlocutores	
Contenidos temáticos	

<p>1.1 Las sociedades de Antiguo Régimen y su permanencia en las sociedades actuales 1.2 La historia y la teoría. diálogo de sordos. Peter Burke 1.3 Libertad, igualdad, las pasiones que transformaron occidente 1.4 El surgimiento de la teoría social</p>
UNIDAD 2
Los clásicos hoy
Objetivos particulares
Conocer las posturas teóricas de autores considerados clásicos y como han influido en el pensamiento
Contenidos temáticos
2.1 Escenario histórico. El largo siglo XIX y comienzos del corto siglo XX 2.2 Aportes de Carlos Marx y Federico Engels: potencial humano y la conciencia histórica. Totalidad e inversión dialéctica: conflicto-contradicción y síntesis. 2.3 Emile Durkheim: el hecho social y el suicidio. 2.4 Max Weber y la acción social.
UNIDAD 3
Teorías Sociales contemporáneas.
Objetivos particulares
Reflexionar sobre la influencia de la teoría contemporánea de los análisis sociales.
Contenidos temáticos
3.1 La teoría de Las Elites. Mosca, Pareto, Michels y los elitistas de la democracia 3.2 El Estructural-funcionalismo. 3.3 Niklas Luhmann. Teoría de los sistemas. 3.4 La teoría crítica y la escuela de Frankfurt: representantes y posturas.
UNIDAD 4
Revisionismo y encrucijadas teóricas.
Objetivos particulares
Reflexionar sobre los aportes desde la globalización y desde América Latina con la teoría social.
Contenidos temáticos
4.1 Teoría de la estructuración de Anthony Giddens. 4.2 El Posestructuralismo. Michel Foucault. 4.3 La sociología histórica: los sistemas mundiales de Immanuel Wallerstein 4.4 Los estudios decoloniales, nuevas teorías o revolución del conocimiento

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lectura y análisis de obras referentes al desarrollo de la Teoría Social a través de sus principales teóricos a partir de sus contextos históricos, sociales y de tradiciones de pensamiento
Consulta de fuentes de información

Participación crítica en el aula de los textos, permitiendo el debate, el diálogo e intercambio de ideas

Exposiciones individuales que permitan la transmisión del conocimiento y la interacción con otras opiniones.

Participación en las conferencias que se organicen con académicos especialistas de otras

EQUIPO NECESARIO

Cañón y computadora

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I.

Burke, Peter. (1999). "Teóricos e historiadores", en: Historia y Teoría Social. México: InstitutoMora. pp. 11-33.

Pérez Herrero, Pedro. (1996). "la importancia de los estudios de Antiguo régimen" en: la América colonial, 1492-1763. pp. 13-153

Villares, Ramón y Ángel Bahamonde, (2001) El mundo contemporáneo, siglos XIX y XX, Edit., Taurus, Madrid. pp. 47-81

Unidad II.

Marx. Carlos. (1969). La acumulación originaria del capital. México: Colección 70, editorialGrijalbo. PP. 1-37. Pdf. (2008). "Prologo", en: Contribución a la crítica de la economía política. Tomo I. México: siglo XXI. pp. 3-7.

Durkheim, Emile. (2001)."I. ¿Qué es un hecho social?", en: Las reglas del método sociológico.México: FCE. Pp. 38-52. Pdf.(s/f). El suicidio. Libro primero. Pdf.

Weber, Max. (1989). "PRIMERA PARTE. El problema", en: La ética protestante. México:Premia editora. PP. 15-53.

Arzuaga Magnoni, Javier (1994). El concepto de acción social en Max Weber. Revista de Ciencias Sociales, núm. 6, septiembre 1994, pp. 118-130. UAEM. Pdf.

Unidad III.

Horkheimer, Max y Adorno,T heodor W. (1997). "CONCEPTO DE ILUMINISMO", en: Dialéctica del iluminismo. México: Editorial Sudamericana. pp. 10-56

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

Libros, antologías, fotocopias, revistas digitales, revistas impresas, material audiovisual (películas, documentales, videos, audios, canciones, etc.)
 Páginas web, presentaciones power point, videos, fotografías, artículos, revistas y libros en PDF
 Computadora
 Películas Internet.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación Constante 2 exposiciones de algunos delos textos de los autores estudiados.	Presentación del tema, presentan objetivos, justificación, conclusiones y coherencia e interactúan con el grupo Los apoyos visuales están bienorganizados, no saturados, con buena ortografía y calidad Exponen con conocimiento del tema, seguridad, argumentan sus puntos de vista y defienden sus ideas Verbalización, explican y no se limitan a leer, argumentan razonadamente El exponente se muestra entusiasmado y con un tono de voz fuerte	Exposiciones Participación Participación en las conferencias de especialistas con preguntas, comentarios	30%

Elaboración de un ensayo enpareja	Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio de información. Aparato crítico: APA 7	Ensayo crítico de los postulados de los autoresclásicos y exposición oral de este	20%
Ensayo individual	Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio de información. Aparato crítico: APA 7	Ensayo críticosobre las categorías analíticas y metodológicas de dos autores o escuelas de pensamiento contemporáneas	20%
Trabajo final Artículo para publicar: Análisis de teorías, enfoques, conceptos, modelos su tema de Investigación.	Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio Aparato crítico. De acuerdo a normatividad de revista	Artículo para publicar (Escogerán una o dos revistas donde mandarán su artículo ajustándose a las normas de publicación de esta.	30%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Economía social y solidaria	
1.	Modalidad: seminario
2.	Créditos: 7
3.	Lugar donde se impartirá (presencial Aula Magna
4.	Horario Viernes de 9:00 -13:00
5.	Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams
6.	Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr. Darío Fabián Hernández González
7.	correo electrónico: dgonzalez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La intencionalidad de generar acercamientos investigativos transdisciplinarios, multirreferenciales y pluridimensionales en nuestro Doctorado en Estudios sobre Economía y Sociedad es evidente y se traduce en ejercicios epistémicos constantes. Es justo ese deseo académico el que permea esta propuesta de Experiencia Educativa.

Partimos de la idea elemental de que toda sociedad deja huellas y en ellas se encuentra la significación de nuestro campo de estudio (y la complicación de aprehenderlo, obviamente). El territorio es la síntesis históricamente fechada, cambiante, dinámica, contradictoria, de múltiples determinaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

A pesar del carácter social de toda actividad económica, las organizaciones de la economía social son las que reconocen explícitamente las dimensiones sociales de las actividades económicas, a partir de reglas como las que rigen las cooperativas y la mayoría de las organizaciones sin fines de lucro: objetivo de servicio a los miembros o a la comunidad, antes que la obtención de beneficios sobre un capital invertido; autonomía de gestión, primacía de las personas sobre el capital en el reparto de los beneficios, gestión democrática. La dimensión social de la actividad da origen a la noción de rentabilidad social, es decir el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar de la población. Entonces, aún en el caso de organizaciones al servicio de sus miembros, estas organizaciones contribuyen al interés general (Bastidas y Richer, 2001: 22).

Cabe mencionar que las principales investigaciones desarrolladas desde el decenio pasado en el ámbito de la economía social han girado en torno a cuatro grandes ejes temáticos:

- La delimitación, conceptualización y cuantificación de este objeto de estudio.
- El análisis de la contribución de la economía social a corregir desequilibrios socioeconómicos y a desplegar actividades y procesos de interés general o social.
- El análisis de la especificidad microeconómica de las empresas y entidades de este sector social y sus consecuencias desde el punto de vista de la contabilidad y la financiación.
- El análisis de las relaciones entre el Estado y la economía social (Chaves y Monzón, 2008).

Considerando los ejes temáticos de las principales investigaciones desarrolladas por el colectivo, es que se considera necesario seguir preparando a los futuros investigadores para desarrollar proyectos entorno a la economía social. En este sentido es que creemos que un programa de Doctorado como el que aquí planteamos permitirá desarrollar mejores capacidades para generar investigaciones en el tema.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Analizar -a partir de las propuestas, proyectos o procesos de investigación de tesis de cada uno de los alumnos- las formas de deconstrucción más apropiadas para articular la dimensión de lo

económico y de lo social en el campo problemático de su labor investigativa; con la intención de trazar un diseño preliminar a incorporar en el documento recepcional al final del posgrado.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1

Delimitación conceptual del objeto de estudio.

Objetivos particulares

Problematizar teórica y contextualmente el campo de la economía social y del sujetosocial vinculado con ésta.

Contenidos temáticos

1. El objeto de estudio y la problematización de la economía social.

UNIDAD 2

Contribuciones de la económica social

Objetivos particulares

Analizar a la economía social como una arena de disputas entre ofertantes debienes y actores sociales que articulan colectivos.

Contenidos temáticos

1. Procesos de desequilibrios socioeconómicos.

Catalizador de procesos de interés social.

UNIDAD 3

Perspectiva microeconómica de la economía social.

Objetivos particulares

Determinar una perspectiva de análisis metodológicos de las expresiones de la economía social.

Contenidos temáticos

1. Empresas y entidades catalogadas dentro de la economía social.

Análisis de las relaciones entre Estado y economía social.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El conjunto de contenidos a analizar no es un guion cerrado de conceptos que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo grupal (bajo la técnica de Seminario-Taller), que pretende reflexionar colectivamente una serie de unidades problemáticas para lograr los objetivos del curso y, sobre todo, provocar interrogantes y desafíos en los alumnos.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.

Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

BIBLIOGRAFÍA

- Aquiles Montoya. (2012). Manual de economía solidaria. Salvador: Pecosol.
- Caracciolo, M. Alejandro, L. (2017). Economía Social y Solidaria en un escenario neoliberal: algunos retos y perspectivas.
- Castells, M. (2001). La galaxia Internet: [reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad]. Barcelona: Plaza y Janés.
- Collin, Laura (2014). Economía solidaria: local y diversa. Argentina: El Colegio de Tlaxcala.
- Coraggio J.L.. (2021). Miradas sobre la Economía Social y Solidaria en América Latina. Argentina: Ediciones UNGS.
- Christaller, W (1933) Die Zentralen Orten In Suddeutcland. Jena: Ed. Fisher.
- Dussel, Enrique (1971) “Para una destrucción de la historia”
- Dussel, Enrique (1974) “El dualismo en la antropología de la cristiandad. Desde los orígenes hasta antes de la conquista de América.
- Dussel, Enrique y D.E. Guillot (1975) “Para una fundamentación filosófica de la liberación. Purgas en la Universidad Nacional de Cuyo.
- Francisco. “Carta encíclica. Laudato Sí”. 24 de mayo. 2015.
- Gómez-Díaz; Javier; García-Garnica, Alejandro & Curiel-Avilés, Gustavo (2019). La coopetencia, interacción de dos relaciones antagónicas. *Dimensión Empresarial*, 17(1), 130-137. DOI: 10.15665/dem.v17i1.1506.
- Flores Nava, Fabiola Jesavel (2020.). “El papel de las clases populares en las transformaciones histórico-económicas del capitalismo”. Revista Propulsión, interdisciplina en Ciencias y Humanidades. Universidad de Atacama, Chile.
- Flores Nava, Fabiola Jesavel (2019) “El concepto de acumulación de capital desde una perspectiva histórico-espacial. En El Despojo y la apropiación de recursos naturales en el proceso actual de acumulación capitalista”, FFYL-UNAM-Letras- Bonilla Arteaga Editores, México. Bonilla Artigas Editores-UNAM.
- Flores Nava, Fabiola Jesavel (2018). “Hacia una historia crítica de la mirada. Repensando las ciencias sociales. Prohistoria, núm. 30, Rosario Argentina.
- Flores Nava, Fabiola Jesavel (2016) “Ante la historia: El papel de las clases subalternas en el proceso de desarrollo económico de la modernidad capitalista. Aportes desde la historia social a la historia económica”. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México
- González y González, Luis (1991) “Terraño, Microhistoria y Ciencias Sociales” en Región e Historia en México, Instituto Mora – UAM, 1991, pp.23-3
- González, L. (1973). Hacia una teoría de la microhistoria.
- González y González, L. (1986) Invitación a la microhistoria, 2^a ed., Fondo de Cultura Económica, México.
- Hernández González, Darío Fabián y Escobar Aliaga Mateo (2022) “Evaluación del capitalismo virtual postpandemia: Reivindicación de la Economía Social y Solidaria 3a Década del siglo XXI”. Capítulo en el libro “Reconstrucción de una Economía Social para Lograr el Desarrollo Sustentable” de sello Editorial de la Universidad Martí.
- Hernández González, Darío Fabián y Rangel Ramírez, Héctor Gabriel (2021) “Promoviendo la Economía Solidaria y Ética en los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural”. Pag. 97-123 del libro: “El Tequio. Construcción de identidades y formación de redes productivas glocales”.
- Hernández González, Darío Fabián y Escobar Aliaga Mateo (2021) “El Manifiesto de la Economía Social y Solidaria: Tercera década del Siglo XXI”. Revista Interconectando Saberes (IS). NÚM. 12 (6), Revista Científica de Investigación, Publicado el 2021-07-20.

- Hernández González, Darío Fabián (2021). “Evaluación a fondos federales (del Ramo 33) para las políticas sociales en Veracruz, México: avances y perspectivas en tiempos de la covid-19”, p. 113-134. En el libro: “Efectos del Coronavirus. Acercamientos plurales desde la sociología”. Ruth Casa Editorial, Calle 38 y ave. Cuba, Edificio Los Cristales, oficina no. 6, apartado 2235, zona 9A, Panamá. Ver en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/18405.pdf>
- Hernández González, D.F. y Escobar Aliaga, M. (2021) Manifiesto de la Economía Social y Solidaria: 3^a década del siglo XXI. Interconectando Saberes 6 (12) Pp. 137-150.
- Hernández González, D.F. (2021) “Evaluación a fondos federales (del Ramo 33) para las políticas sociales en Veracruz, México: avances y perspectivas en tiempos de la covid-19”. Paginas 113 a 133. En el libro Marínez T. Alicia y Echevarría L, Dayma (2021) “Efectos de Coronavirus: acercamientos plurares desde la sociología” Ruth Casa Editorial, Cuba.
- Morin, E. (2004), El método. Las ideas, su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización. Cátedra, Madrid.
- Pestoff (1992). Gráfico de organizaciones económicas.
- Morin, Edgar (2007) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Ed. Gedisa
- Mostering, Jesús. (2005). La Naturaleza Humana. Madrid: Ed. Espasa Calpe.
- Piketty, Thomas (2014) El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.
- Rostow, Walt Whitman (1961) Las etapas del crecimiento económico: un manifiesto no comunista. México: Fondo de Cultura Económica.
- Seoane, J. (2013) Modelo extractivo y acumulación por despojo. En Seoane, J., Taddei, E. y Algranati, C., Extractivismo, despojo y crisis climática, p. 21-39. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Herramienta, Editorial El Colectivo y GEAL.
- Susana, H.. (2003). Trueque y economía solidaria. Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Vargas Hernández, J.G. (2005) Neocolonialismo, resistencia, crisis y transformación del estado. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, No.15, p. 155-183.
- Wanderley F.. (2015). Desafíos teóricos y políticos de la Economía Social y Solidaria: lectura desde América Latina. Bolivia: Plural Editores.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Reportes de lecturas	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre el tema de economía social.	Reportes escritos	50%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	Registros Participación argumentada,	25%
	Capacidad de sintetizar y de transmitir de manera oral los principales aspectos de la temática seleccionada.	Ponencia	25%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del curso Metodología de la investigación en ciencias sociales	
1.	Modalidad: Seminario-Taller
2.	Créditos: 7
3.	Lugar donde se impartirá: Aula Magna
4.	Horario: miércoles 9am-1pm
5.	. Plataforma y otros medios a utilizar:
6.	Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Danú Alberto Fabre Platas
7.	Correo electrónico: danufabre@gmail.com
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>Conocemos toda la dificultad de construir un proceso serio de investigación (y el documento de tesis que debe generar al final de este). Sabemos que es una tarea seria y entendemos el peso que este programa de posgrado imprime a la pronta titulación de sus alumnos. Es por ello que cabe preguntar ¿Por qué no implementar una delimitación sólida del proyecto de tesis en este Seminario-Taller? Estoy seguro de que la experiencia de los alumnos durante la formulación de su tesis de licenciatura y maestría, y los elementos teóricos-metodológicos vertidos en el proyecto de prerequisitos de ingreso a este Doctorado brindan suficientes elementos para ello.</p> <p>Esta Experiencia Educativa (EE), más pensada como un Seminario-Taller (S-T), es un espacio estructurado a partir de la necesidad de acompañamiento del Doctorado, con el deseo de contribuir al diseño y mejora de sus proyectos de investigación; condición nodal del posgrado mismo, como bien se señala en el párrafo anterior.</p> <p>Todo ello pensado desde territorialidades-contextos glocales, que permitan elaborar propuestas conceptuales y metodológicas para la explicación, comprensión y solución de problemas reconocidos por diversos tipos de organismos derivados por los procesos de globalización y mundialización.</p> <p>Bajo este marco (y sabiendo que la metodología no resuelve por sí misma el o los problemas investigativos a los cuales podamos enfrentarnos durante el complicado proceso de dar vida a una tesis; pero sí ayuda a definir estrategias y prever situaciones de conflicto), es que planteamos esta propuesta de S-T orientada a deconstruir un proyecto de investigación de manera colectiva y colegiada.</p> <p>Sin embargo, esta tarea no es del todo fácil y requiere de cierto seguimiento y procesos que faciliten la labor investigativa. Debemos asumir bajo esta lógica (como obvio y más que necesario) que a. la investigación es un proceso complejo sistemático e intencional de cercanía y recolección metódica de información viable, válida o confiable, que responde a determinados propósitos según el esquema epistémico del investigador; en este sentido puede utilizarse como una vía de análisis e interpretación de fenómenos, como marco explicativo, como ruta para solucionar problemas educativos.</p> <p>b. Y asumir también de manera inicial que no hay una manera única y absoluta de hacer investigación en este terreno o binomio de lo económico y lo social; tampoco es posible el</p>	

conocimiento total de los fenómenos o procesos.

La intencionalidad de generar acercamientos investigativos transdisciplinarios, multirreferenciales y pluridimensionales en este posgrado es evidente y se traduce en ejercicios epistémicos constantes. Verlo así posibilita reconocer un proceso susceptible de ser estudiado, y, principalmente, la existencia de un nuevo y complicado campo problemático que debe ser atendido con fuerza, seriedad y sistematicidad. Es justo ese deseo académico el que permea esta propuesta de EE.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Dar cuenta de los principales elementos teóricos y metodológicos centrales que forman parte elemental de un proyecto de investigación, con la intención de delimitar finamente el proyecto personal de grado en cada uno de los alumnos y construir una propuesta de investigación como proyecto de tesis; validándola colectiva y colegiadamente.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad 1.

Elementos que conforman un proyecto de investigación

Objetivos particulares

Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).

Contenidos temáticos

- 1.1 Introducción al S-T (encuadre de trabajo).
- 1.2 Consideraciones acerca de la tesis doctoral
- 1.3 Presentación del curso
- 1.4 Objetivos y forma de trabajo
- 1.5 Expectativas sobre los objetivos del taller
- 1.6 Entrega de materiales de apoyo.
- 1.7 Presentación de sus investigaciones y análisis inicial de la consistencia interna de las mismas

UNIDAD II

Definición del procedimiento metodológico

Objetivos particulares

Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).

Definición del procedimiento metodológico

2.1 Segunda ronda de análisis: consistencia interna de las investigaciones
UNIDAD III
Presentación en coloquio de avances
Objetivos particulares
Presentan sus avances de investigación en coloquio
Contenido temático
<p>3.1 Tercera ronda de análisis de la consistencia interna de las investigaciones.</p> <p>3.2 Momentos de ajuste y encuadre.</p> <p>3.3 Presentación para el coloquio: esquema básico.</p> <p>3.4 Presentación para el coloquio: avances.</p> <p>3.5 Ensayo de coloquio.</p>
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>De enseñanza: exposición docente; intercambio de saberes; agenda de la primera ronda de presentaciones de los protocolos o proyectos; presentación de investigaciones y puntos críticos de las mismas; ejercicio de identificación de las fortalezas y debilidades en sus investigaciones, tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes; retroalimentación colectiva en cada caso, con énfasis en la congruencia entre problema de investigación, objetivos, enfoque teórico (en caso de haberlo) y método (en caso de haberlo). Presentación de investigaciones y puntos críticos de las mismas al problema de investigación, objetivos, atendiendo de manera puntual al enfoque teórico y al procedimiento metodológico. Barrido articulador del proyecto y prospectiva de diseño de herramientas; momento de evaluación colectiva y colegiada; revisión de los esquemas de presentación y retroalimentación colectiva de los mismos; identificación de fortalezas, aspectos faltantes o débiles y recomendaciones (metodológicas, bibliográficas, etc.) para solucionarlos; definición de labores específicas y posibles lecturas para la próxima sesión; revisión de avances y retroalimentación colectiva sobre los mismos; revisión de los elementos formales que deben contener las presentaciones (como apoyo a sus exposiciones), atendiendo a lo solicitado por la Dirección de Posgrado e Investigación; presentación de proyectos y retroalimentación a los mismos; identificación de los puntos susceptibles de mejora (a realizarse antes del coloquio).</p> <p>De aprendizaje: lectura previa de la propuesta de trabajo; entrega previa (8 días antes) de su protocolo o proyecto de investigación (acotando con detalle los elementos incorporados en las tres EE cursadas durante el primer semestre del DIES; entrega previa de la presentación de su protocolo o proyecto de investigación en PP; definición de labores específicas para la siguiente sesión, en correlación con las necesidades puntuales de cada alumno y proyecto. Definición de labores específicas para la próxima sesión, en correlación con las necesidades puntuales de cada alumno y proyecto. Definición de labores específicas para la próxima sesión, en correlación con las necesidades puntuales de cada alumno y proyecto; momento de autoevaluación colectiva y colegiada; diálogo.</p>
EQUIPO NECESARIO
Lecturas anotadas al final de este documento son sólo un orientador, un pre-texto para el análisis sistemático de la problemática que encontramos cotidianamente en la formulación constante de su protocolo o proyecto.
BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. y Aguilar, J.M. (1989). Cómo Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales y culturales. [Disponible

Austin Millán, Tómas. La socialización educativa vista por la sociología. [Versiónelectrónica] Recuperada el 8 de Junio de 2016. Disponible en: <http://ar.geocities.com/tomasaustinm/soced/soced.htm>

Best John W, 1996, Cómo Investigar en Educación, Edit. Morata. Madrid.

Bourdieu, P., Chamboredon. J-C. y Passeron. J-C. (2008). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México. Siglo XXI.

Cataño, Gonzalo. Sociología de la educación en Colombia. [Versión electrónica] Recuperado el 10 de Junio de 2016. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/w3/storage/rce/articulos/5_04ens.pdf

Cicalese. Guillermo. (2020) La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales. Mar de Plata: ediciones Unidad Nacional Mar de Plata.

Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Planetamexicana, S.A de C.V.

Eco. H. (1998). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación,estudio y escritura. Barcelona.

Gedisa.Feyerabend, P. K. (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquistadel conocimiento. España. Planeta-Agostini.

Menjívar Ochoa. M. (2022).Guía para elaborar un diseño de investigación en Humanidades. San José de Costarica: Ediciones EC.

Payne, M. (Comp.) (2002). Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Buenos Aires. Paidós mexicana SA.

Tamayo y Tamayo Mario, 1994, El Proceso de la investigación científica, Edit. Limusa. 3a. ed. México.

Tarres, M. (Coord). (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México. Colegio de México

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspectos a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
*Prerrequisito 1: Asistencia al 80% de las sesiones.		Lista de asistencia	---
*Prerrequisito 2: Participación en el 1er coloquio interno		Registro de participación	---
Autoevaluación del alumno		Autoevaluación escrita	20%
Evaluación del grupo hacia el alumno		Coevaluación	20%
Evaluación por participación individual y colectiva (por equipos) asignada por el facilitador		Heteroevaluación	20%
Entrega-evaluación de su proyecto de investigación bajo ciertas condiciones de edición, asignada por el facilitador.		Calificación registrada por los dictaminadores	40%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Estadística para la Investigación

1. Modalidad: curso
2. Créditos: 7
3. Lugar donde se impartirá: Aula Magna
4. Horario: martes 16:00 a 20:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar:
6. Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Reyes Sánchez
7. Correo electrónico: carloreyes@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La sociedad actual requiere profesionistas altamente capacitados en competencias y habilidades de investigación estadística, capaces de desarrollar propuestas sólidas para abordar problemáticas complejas en los ámbitos económicos y sociales. En este sentido, la materia Estadística para la Investigación busca formar a los estudiantes como referentes en el uso riguroso y ético de la estadística aplicada a investigaciones de diversas índoles.

El dominio de la estadística permite una recolección eficiente de datos, una interpretación rigurosa de los resultados y una presentación clara de conclusiones e inferencias, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones fundamentadas en proyectos de investigación de impacto económico y social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Comprender y aplicar la estadística en proyectos de investigación a través del enfoque teórico-metodológico. Los estudiantes evaluarán y utilizarán las herramientas estadísticas necesarias para analizar e interpretar fenómenos reales, con el fin de implementar estrategias efectivas en la resolución de problemas planteados en sus proyectos de investigación, en cualquier disciplina, siempre con un enfoque de responsabilidad social.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1

Metodología estadística para proyectos de investigación.

Objetivos particulares

Definirán un problema de investigación en términos estadísticos con sus correspondientes objetivos, hipótesis y operacionalización de las mismas.

Contenidos temáticos

1. Formulación de problemas de investigación desde una perspectiva estadística.
2. Definición de objetivos de investigación con enfoque estadístico.
3. Desarrollo de hipótesis estadísticas y su operacionalización.

UNIDAD 2

Herramientas estadísticas para estudios de investigación.

Objetivos particulares

Conocerán y reflexionarán sobre los tipos de variables, considerarán las diferencias entre análisis estadísticos para variables cualitativas y cuantitativas y con ello definir el análisis multivariante a utilizar dependiendo de su problema.

Contenidos temáticos

1. Clasificación y tipos de variables.
2. Métodos de análisis estadístico para variables cualitativas.
3. Métodos de análisis estadístico para variables cuantitativas.
4. Análisis estadístico multivariante.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El curso se caracteriza por un enfoque de aprendizaje grupal y autónomo, fomentando la reflexión, la lectura crítica y el estudio individual. Se busca desarrollar un trabajo eficiente tanto a nivel individual como colectivo, centrado en el análisis, comprensión y ejecución de las tareas propuestas. A lo largo del curso, se realizarán exposiciones por parte de los responsables de la unidad de aprendizaje, con el objetivo de introducir a los estudiantes en las diversas temáticas y promover la comprensión de la aplicación de la estadística en contextos de su interés. Asimismo, los estudiantes participarán activamente en exposiciones relacionadas con cada unidad temática. Se fomentará la participación individual en las clases, enfocada en los temas tratados y respaldada por un estudio riguroso.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: Lectura, reflexión e interpretación de textos, diálogo sobre casos de estudio, análisis de herramientas estadísticas pertinentes, exposiciones sobre los casos de estudio, entre otras.
- De enseñanza: Exposiciones presenciales, actividades para el estudio independiente, lecturas, tareas aplicando herramientas estadísticas, organización de grupos colaborativos, diálogos orientados, y aportaciones de los estudiantes.

EQUIPO NECESARIO

Equipo de cómputo y de proyección.

BIBLIOGRAFÍA

- Aron, A. & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. São Paulo: Prentice Hall.
- Briones. G. (2012). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.
- Díaz Mata Alfredo (2012). Estadística aplicada a la Administración y Economía. Mc Graw Hill. México.
- Ewbold Paul, Carlson William L. y Thorne Betty M. (2013). Estadística para Administración y Economía. Editorial Pearson. México.
- Gardner, R.C. (2003). Estadística para psicología: usando SPSS para Windows. México: Pearson Educación.
- Lind, D. & Robert D. & Marchal, W. (2001). Estadística para administración y economía. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Tejeda, E. et al (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. México: Cengage.
- Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales: el potencial de la imaginación estadística. México: McGraw-Hill.
- Solomon. P. R. (2011). Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas. Supo. J. (2015). Como empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. Perú: Bioestadístico EIRL. Labor.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Biblioteca virtual de la UV.
- ELSEVIER: <http://www.elseviermexico.com/> Recurso multidisciplinario que ofrece el acceso a textos completos de publicaciones.
- SCOPUS: <http://www.scopus.com/> Base de datos de resumen y citas de estudios revisados sobre literatura de investigación, más de 20,500 títulos de editores internacionales.
- WEB OF SCIENCE:
http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2CSFZk1r5GNo31sXgcA&preferencesSaved=

Otros materiales de consulta:

Software especializado de análisis estadístico, como Python utilizando la plataforma Google Colab

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Exposición final y entrega del trabajo.	Evaluación de la calidad de la exposición y del contenido del trabajo escrito.	Trabajo final escrito y presentación oral.	50%
Participación y entrega de tareas periódicas a lo largo del curso.	Revisión de tareas periódicas y evaluación de la participación activa en clase.	Tareas entregadas y registro de intervenciones en clase.	30%
Asistencia	Control de asistencia semanal y puntualidad a lo largo del curso.	Lista de asistencia y reportes de puntualidad.	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Pobreza y Desigualdad	
1. Modalidad: Seminario 2. Créditos: 7 3. Lugar donde se impartirá: Presencial 4. Horario: Miércoles 9:00 a 12:59 hrs. 5. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Teams, Whatsapp, Email 6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Mede Ramírez 7. Correo electrónico: cmedel@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
Desde una perspectiva enfocada en la justicia social y el desarrollo humano, se subraya la urgencia de abordar la situación de marginación, exclusión social y rezago en que se encuentra una parte significativa de la población afectada por la pobreza multidimensional y la desigualdad. Se reconoce que estas condiciones no solo perpetúan la privación material, sino que también obstaculizan el acceso a oportunidades esenciales. En este contexto, resulta crucial la implementación de políticas públicas efectivas que propicien un entorno propicio para que los individuos superen la pobreza multidimensional y reduzcan la brecha de desigualdad.	
Actualmente, la lucha contra la pobreza es un tema de gran relevancia y su análisis se realiza través de una variedad de enfoques teóricos y metodológicos. Estos enfoques han sido desarrollados y promovidos por diversas organizaciones internacionales, con el objetivo de establecer definiciones precisas, métodos de medición, diseño de políticas públicas y estrategias de intervención. La pobreza se define como una condición marcada por una privación severa o falta de necesidades humanas básicas, mientras que la desigualdad se entiende como un concepto dinámico y relacional que refleja la falta de acceso a derechos humanos fundamentales. Ambas condiciones se manifiestan en brechas evidentes de acceso a servicios esenciales como salud, educación, vivienda y servicios públicos. Estas brechas, a menudo, están influenciadas por factores como género, etnia, religión y orientación sexual, limitando de esta manera las oportunidades y libertades de las personas afectadas.	
En sus inicios, la teoría económica asociaba la pobreza exclusivamente con la dimensión del ingreso, de lo cual se derivaron políticas públicas orientadas a reducir la desigualdad y a fomentar el desarrollo económico como medio para medir y mitigar la pobreza y la desigualdad. En México, el debate académico y las normativas legales actuales impulsan una aproximación multidimensional de la pobreza, con aportaciones significativas de autores y organismos como Boltvinik (2007), Gordon (2007), Alkire- Foster (2008) y CONEVAL (2010). Sin embargo, adoptar esta perspectiva multidimensional no ha sido una tarea simple. Según Alkire y Foster (2008), existen numerosos desafíos conceptuales por resolver, incluyendo la identificación de dimensiones ausentes pero relevantes en el estudio de la pobreza. Es importante destacar que el debate contemporáneo, tanto en el ámbito académico como en el político, sobre el estudio de la pobreza multidimensional y la desigualdad, se centra en resolver al menos tres cuestiones fundamentales: a) ¿Cómo definir y medir la pobreza multidimensional y la desigualdad?, b)	
¿Qué políticas públicas y estrategias son efectivas para combatirlas?, y c) ¿Cómo mitigar, al menos en parte, las carencias sociales identificadas?	

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El objetivo del curso es ofrecer a los estudiantes el conocimiento sobre las múltiples caras de la desigualdad y la pobreza, a nivel internacional y nacional, sus interrelaciones y sus causas, con la finalidad de identificar escenarios de acción que pueden ser incorporados a trabajo de investigación. En este sentido, El curso busca proporcionar herramientas de análisis teórico y conceptual, con un enfoque entre lo global y lo local y de las agendas políticas que buscan generar condiciones para disminuir la pobreza y la desigualdad.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD I

Desigualdad

Objetivos particulares

1. Analizar y comparar las diversas dimensiones de la desigualdad, incluyendo económica, educativa, de género, y de acceso a servicios de salud, para identificar patrones comunes y diferencias significativas entre distintas regiones y grupos socioeconómicos.
2. Explorar y elucidar cómo factores socioeconómicos específicos (como ingreso, ocupación y educación) y elementos culturales (incluyendo etnia, religión y tradiciones) contribuyen a la perpetuación de la desigualdad.
3. Evaluar críticamente las políticas públicas y estrategias de intervención actuales y propuestas, a nivel tanto nacional como internacional, destinadas a combatir la desigualdad.

Contenidos temáticos

1. Dimensiones y Manifestaciones de la Desigualdad: Un Análisis Comparativo
2. Factores Socioeconómicos y Culturales como Determinantes de la Desigualdad
3. Políticas Públicas y Estrategias de Intervención para Reducir la Desigualdad

UNIDAD 2

Pobreza multidimensional

Objetivos particulares

1. Desarrollar competencias en los estudiantes para aplicar diferentes enfoques y herramientas analíticas para la medición y evaluación de la pobreza multidimensional, comprendiendo tanto metodologías cuantitativas como cualitativas, y cómo estas pueden ser utilizadas para informar políticas públicas.
2. Analizar los efectos de la pobreza multidimensional en distintos aspectos del desarrollo humano, incluyendo salud, educación y vivienda, y entender cómo la superposición de carencias afecta el bienestar y las capacidades de las personas a lo largo de su ciclo de vida.
3. Investigar y comparar estrategias globales y locales que han sido implementadas para combatir la pobreza multidimensional, identificar mejores prácticas y diseñar propuestas de intervención que sean innovadoras, sostenibles y adaptadas a contextos específicos.

Contenidos temáticos

1. Medición y Evaluación de la Pobreza Multidimensional: Enfoques y Herramientas
2. Impacto y Consecuencias de la Pobreza Multidimensional en el Desarrollo Humano
3. Estrategias Globales y Locales para la Reducción de la Pobreza Multidimensional

UNIDAD 3

Bienestar social: explorando el concepto desde una perspectiva multidimensional

Objetivos particulares

1. Comprender cómo las diversas identidades (como género, etnia, clase y orientación sexual) se entrecruzan y contribuyen a formas únicas de desigualdad y cómo estas afectan el bienestar social de individuos y comunidades, con el fin de desarrollar una comprensión más completa de las experiencias de desigualdad.
2. Identificar y analizar los diferentes indicadores de bienestar social que van más allá de las mediciones económicas tradicionales, incluyendo salud, educación, seguridad y felicidad, para evaluar de manera más holística el progreso social y el impacto de las políticas públicas.
3. Investigar y evaluar las políticas sociales y programas de bienestar desde una perspectiva multidimensional, reconociendo la complejidad de las necesidades humanas y la importancia de las intervenciones integradas y sensibles al contexto para promover un bienestar social inclusivo y sostenible.

Contenidos temáticos

1. Interseccionalidad y Bienestar: Entendiendo las Capas de la Desigualdad Social
2. Indicadores de Bienestar Social: Más Allá de la Economía
3. Política Social y Promoción del Bienestar: Enfoques Multidimensionales en Acción.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el objetivo de comprender las manifestaciones multifacéticas de la desigualdad, se plantean las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo.

Estrategia: Utilización de estudios de caso que muestren diferentes contextos socioculturales. Los estudiantes podrán analizar estos casos y presentar sus hallazgos en exposiciones, seguidos de plenarias de discusión donde se compararán y contrastarán las distintas situaciones.

Actividades:

- Exposiciones por parte de los estudiantes sobre diferentes estudios de caso.
- Plenarias de discusión en las que se reflexione sobre las interrelaciones de la desigualdad observadas en los estudios de caso.
- Análisis de videos documentales o noticias actuales que muestren ejemplos reales de desigualdad y su impacto en diversos grupos.

Para el objetivo de examinar la influencia de variables socioeconómicas y culturales. Estrategia: Encargar reportes de lectura sobre textos académicos que examinen la influencia de variables socioeconómicas y culturales en la desigualdad. Los estudiantes podrán discutir en plenarias los efectos de estas variables y cómo modelan la sociedad.

Actividades:

- Entrega y discusión de reportes de lectura en grupos pequeños, seguida de plenarias con toda la clase para consolidar el aprendizaje.

- Análisis colaborativo de datos estadísticos y gráficos para identificar tendencias y correlaciones.
- Simulaciones o juegos de roles en los que los estudiantes asumen identidades con diferentes antecedentes socioeconómicos y culturales para explorar las barreras y oportunidades que enfrentan.

Para el objetivo de identificar mejores prácticas y formular recomendaciones. Estrategia: Análisis de conferencistas expertos en políticas públicas para que compartan sus experiencias, seguido de sesiones de trabajo donde los estudiantes desarrollen sus propias recomendaciones basadas en lo aprendido.

Actividades:

- Exposición de conferencistas invitados, seguida de sesiones de preguntas y respuestas.
- Trabajo en equipo para desarrollar un conjunto de recomendaciones sobre políticas públicas, basándose en casos de estudio y datos reales.
- Presentaciones de los estudiantes donde expongan sus recomendaciones y las sometan a debate con sus compañeros y profesores.

Cada una de estas estrategias busca promover la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos a situaciones del mundo real. Además, al integrar diferentes formas de aprendizaje como la lectura, la discusión, el análisis visual y la interacción con expertos, se pueden atender diversos estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión y retención del material, en apoyo a sus trabajos de investigación doctoral.

Para el objetivo de desarrollar competencias analíticas en medición y evaluación. Estrategia de enseñanza: Proporcionar a los estudiantes una formación en metodologías cuantitativas y cualitativas, utilizando bases de datos reales, casos de estudio y simulaciones de investigación.

Actividades de aprendizaje:

- Talleres prácticos de manejo de software estadístico y análisis de datos.
- Sesiones de laboratorio para aplicar métodos cualitativos, como entrevistas simuladas o análisis de contenido.
- Asignación de ejercicios de crítica de estudios existentes para identificar fortalezas y debilidades metodológicas.

Para el objetivo de analizar el impacto en el desarrollo humano.

Estrategia de enseñanza: Utilizar un enfoque interdisciplinario que integre perspectivas de la economía, sociología, psicología y salud pública.

Actividades de aprendizaje:

- Discusiones en grupo basadas en lecturas seleccionadas que abarquen los distintos aspectos del desarrollo humano afectados por la pobreza.
- Proyectos de investigación en pequeños grupos donde los estudiantes realicen un análisis temático enfocado en salud, educación o vivienda.
- Conferencias interactivas con expertos en el área de desarrollo humano para profundizaren los temas y desafíos actuales.

Para el objetivo de investigar estrategias de intervención.

Estrategia de enseñanza: Comparar y contrastar diferentes estrategias de intervención a través de estudios de caso, investigaciones aplicadas y revisiones de literatura.

Actividades de aprendizaje:

- Debates estructurados sobre la efectividad de distintas intervenciones a nivel global y local.
- Diseño y presentación de propuestas de intervención por parte de los estudiantes, que culminen en un panel de discusión.

Visitas de campo virtuales o presenciales a organizaciones que trabajan en la reducción de la pobreza, seguidas de sesiones de reflexión y análisis

Estas estrategias están diseñadas para fomentar un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y críticas. Se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos

reales y que puedan proponer soluciones innovadoras a problemas complejos de pobreza y desigualdad

EQUIPO NECESARIO

Computadora con conexión a internet.

BIBLIOGRAFÍA

- Conacyt and the Fight Against Poverty in Mexico: Winds of Change and Generational Sustainability & Economics. E-journal. Vol. 8, No. 96: 31 Jul 2019. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/folders/1GbnW3Pxi_KLuOrc0zpesZ2wTb3ufclb
- –HEALTH.Recuperadode: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/km-qap/Transitions%20Series/undp-gpn-transitions-series-health-COVID-19_and_Health_System_Vulnerabilities_EN.pdf
- Empowerment of Indigenous Women and Social Exclusion in Combating Poverty in the State of Veracruz Mexico”, International Journal of Advanced Research, 5(2), pp. 2091–2106 Diciembre de 2007 (Revisado en mayo de 2008). Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/ophi-wp7-es.pdf>
- Alkire, S. (2007). “The Missing Dimensions: An Introduction.” OPHI Working Paper 00, University of Oxford.
- Alkire, S. (2008). „Concepts and measures of agency“, OPHI Working Paper 9, University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp09.pdf>
- Alkire, S. and Kanagaratnam, U. (2020). „Revisions of the global multidimensional poverty index: Indicator options and their empirical assessment“, Oxford Development Studies, DOI: 10.1080/13600818.2020.1854209. Recuperado de:
- Alkire, S. and Kovandi, F. (2020). „A birdseye view of well-being: Exploring a multidimensional measure for the United Kingdom“, OPHI Research in Progress 60a, Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHIRP60a.pdf>
- Alkire, S. y Foster J. (2007). Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI WORKING PAPER SERIES. Universidad de Oxford. Documento de trabajo OPHI No.
- Alkire, S., Conconi, A. and Roche, J.M. (2013). „Multidimensional Poverty Index 2013: Brief Methodological Note and Results“, OPHI MPI Methodological Note 12 (OPHI Briefing 12), Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de:
- Alkire, S., Roche, J.M., Santos, M.E., Seth, S. (2011). „Multidimensional Poverty Index 2011: Brief methodological note“, OPHI MPI Methodological Note 05 (OPHI Briefing 05), Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/MPI_2011_Methodology_Note_4-11-2011_1500.pdf
- Asian Development Bank. June 2000. Recuperado de: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/29778/social-exclusion.pdf>
- Asian Development Bank. Strategy 2030. Operational Plan for Priority 1. Addressing remaining Poverty And reducing Inequalities, 2019–2024. Recuperado
- Asian Development Bank. Strategy 2030. Operational Plan for Priority 1. Addressing remaining Poverty And reducing Inequalities, 2019–2024. Recuperado
- Atkinson Anthony B. (2015). Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, London, England. Recuperado de: <https://www.acarindex.com/dosyalar/kitap/acarindex->
- Battiston, D., Cruces, G., et al. (2009). “Income and Beyond: Multidimensional Poverty in Six Latin American Countries.” OPHI Working Paper 17, University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp17.pdf>

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. Tercera edición. Recuperado de:
<https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. Tercera edición. Recuperado de:
<https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>
- Hacioglu Hoke, S., Käenzig, D., Surico, P. “The Distributional Impact of the Pandemic”, World Inequality Lab WP 2020/24. Recuperado de: <https://wid.world/document/the-distributional-impact-of-the-pandemic-world-inequality-lab-wp-2020-24/>
- <https://dutraeconomicus.files.wordpress.com/2014/02/amartya-sen-the-idea-of-justice-2009.pdf>
- https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/MPI-2013-Brief- Methodological-Note-and- Results_15March.pdf
- https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/MPI-2013-Brief- Methodological-Note-and- Results_15March.pdf
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13600818.2020.1854209>
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13600818.2020.1854209>
- Jong Woo Kang. (2015). Interrelation between Growth and Inequality. ADB Economics. Working Paper Series. no. 447 August 2015. Recuperado de:
<https://www.adb.org/sites/default/files/publication/173116/ewp-447.pdf>
- Jong-Wha Lee & Hanol Lee. (2018). Human capital and income inequality. ADBI Working Paper Series. Asian Development Bank Institute. No. 810. February 2018. Recuperado de: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/401466/adbi-wp810.pdf>
- Lars Jensen and George Gray Molina. (2020). COVID-19 and health system vulnerabilities in the poorest developing countries. UNDP Global Policy Network Brief
- Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2017). Proposed methodology for estimating the index of social exclusion: the case of indigenous population in the state of Veracruz Mexico. RINOE Journal. December 2017 Vol.1 No.1 1-15. Recuperadode:
https://www.researchgate.net/publication/322144443_Proposed_methodology_for_estimating_the_index_of_social_exclusion_the_case_of_indigenous_population_in_the_state_of_Veracruz_Mexico_MEDEL-RAMIREZ_Carlos_MEDEL-LOPEZ_Hilario_Universidad_Veracruzana_Fac
- Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2019) National System of Researchers
- Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2020). Social Welfare: An approach to the concept from a multidimensional perspective. August 2020. DOI: 10.13140/RG.2.2.24147.20006/1 LicenseCC BY-SA 4.0. Project: Social Welfare: An approach to the concept from a multidimensional perspective. Recuperado de:
<https://www.researchgate.net/publication/343905621>.
- Medel-Ramírez, Carlos., Ruiz-Ramirez, Juan. and Medel-Lopez, Hilario. (2017) Metodología -medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf de:
<https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/495951/strategy-2030-op1-poverty-inequalities.pdf>
- Sen Amartya. (1988). On Ethics and Economics. Blackwell Publishing. Recuperado de:
<https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/amartya-sen-on-ethics-and-economics.pdf>

- Sen Amartya. (1992). Inequality Reexamined. Russell Sage Foundation • Clarendon Press• Oxford University Press Inc., New York. Recuperado de: <https://www.pdfdrive.com/inequality-reexamined-russell-sage-foundation-books-d184990856.html>
- Sen Amartya. (2000). Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny. Social Development Papers No. 1. Office of Environment and Social Development
- Sen Amartya. (2009). The idea of the Justice. The Belknap Press of Harvard University Press Cambridge, Massachusetts. Recuperado de:
- Sen Amartya. (2000). Desarrollo y Libertad. Planeta. Recuperado de: https://indigenaselperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo_y_libertad_-
- Stiglitz Joseph E. (2012). The price of inequality. W. W. Norton & Company New York – London. Recuperado de: http://resistir.info/livros/stiglitz_the_price_of_inequality.pdf
- United Nations. (2019). How to build a National Multidimensional Poverty Index. United Nations Development Programme (UNDP) and Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/prosperity/inclusive-growth/How_to_Build_a_National_Multidimensional_Poverty%20Index.pdf
- Working papers
World Inequality Databases. (2020). Distributional National Accounts (DINA) guidelines. Recuperado de: <https://wid.world/document/distributional-national-accounts-guidelines-2020-concepts-and-methods-used-in-the-world-inequality-database/>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Sistemas de información:

1. World Inequality Database. (2021). Income inequality, Mexico, 2002-2019. Recuperado de: <https://wid.world/country/mexico/>
Video seleccionados en plataforma Eminus

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Comprensión de las lecturas de lectura	Escrita	Reportes	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición en PowerPoint	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición en Power Point	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Economía Regional
1. Modalidad: Curso-Taller 2. Créditos: 7 3. Lugar donde se impartirá: Aula Magna 4. Horario: Lunes 10am-2pm 5. Plataforma y otros medios a utilizar: plataforma ZOOM, EMINUS. 6. Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Rafael Vela Martínez 7. Correo electrónico: rvela@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Debido a la Revolución Tecnológica que actualmente estamos viviendo, los procesos educativos están cambiando vertiginosamente, el viejo paradigma de enseñanza-aprendizaje se está innovando, lo cual provee de una nueva visión del conocimiento, en la cual el conocimiento digitalizado es la piedra angular, sin menoscabo de la interacción de aspectos teóricos, heurísticos y axiológicos.

Este proceso en la generación del conocimiento digitalizado y del procesoenseñanza-aprendizaje, ha fortalecido el objetivo de crear en el estudiante hábitosque le garanticen una alta efectividad y eficiencia en su quehacer profesional con base en la creatividad, el autoaprendizaje para mantenerse actualizado y la necesidad de complementar sus competencias desde la perspectiva del conocimiento holístico. Este cambio en el proceso educativo significa empezar por la persona,basar la efectividad y la eficiencia personal en el principio de “adentro hacia fuera”; es decir, por la parte interior de la persona, los paradigmas, el carácter y los motivos. También significa en el ámbito reducido de nuestra experiencia educativa, que los alumnos tienen la necesidad de comprender y entender cabalmente que las economías regionales están compuestas por sistemas culturales, sociales, políticos y económicos, en donde se advierte que en ellas han jugado un papel decisivo en los acontecimientos históricos.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

La experiencia educativa Economía Regional se sitúa en el área disciplinar en el doctorado de Investigaciones Económicas y Sociales del IIESES y tiene como propósito contribuir a la formación integral del doctorante, en particular dotarles de una perspectiva teórica de la importancia que reviste el territorio en el ámbito económico, pues esta visión le va a permitir entender con profundidad los procesos regionales y su interdependencia con los procesos globales que presenta la economía mundial.

Los estudiantes guiados por el docente, desarrollarán las actitudes comunicativas y de autoaprendizaje que les permita conocer la importancia de la Economía Regional desde la perspectiva de la Ciencia Regional; es decir, desde las diferentes corrientes teóricas de la Economía Regional que, a través del tiempo, mediante un proceso multidisciplinario y dinámico,

han fortalecido su condición de ser una de las disciplinas que contribuyen de manera más directa e inmediata a los procesos crecimiento económico, generación de empleo y desarrollo regional integral.

La aportación de herramientas de tipo cualitativo y cuantitativo por parte del docente permitirá al estudiante del Doctorado de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Veracruzana, abordar el análisis de los múltiples fenómenos socioeconómicos que lastran el desarrollo del estado de Veracruz y del país; al igual que proponer alternativas de atención a los problemas regionales desde la perspectiva territorial: urbano-rural, así como en sus componentes urbano o rural.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

El Proceso de desarrollo seguido en nuestro país y sus efectos regionales

Objetivos particulares

Evaluar los conocimientos teóricos y metodológicos de la investigación regional. Evaluar el conocimiento de la Economía Regional en su contexto teórico práctico. Interpretar y aplicar las técnicas de análisis de la estructura económica regional.

Manejar y entender los sistemas de información regional en México. Interpretar la legislación sobre aspectos regionales.

Contenidos temáticos

1. Los orígenes del Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (Modelo-ISI)

1.1 El modelo ISI como estrategia de desarrollo.

1.2 El modelo ISI en México y sus efectos hasta la década de los ochentas.

1.3 Consenso de Washington y los BRICS.

1.4 Los efectos del modelo ISI sobre el campo.

2. Proceso de desarrollo Nacional: efectos recientes en Veracruz

- Crecimiento económico sectorial (agropecuario; industrial; comercial y de servicios) en Veracruz.
- Migración campo-ciudad
- Las Zonas Metropolitanas.

– Propuesta de una nueva regionalización para Veracruz: las Regiones Metropolitanas.

UNIDAD 2

Principales corrientes teóricas de la economía regional

Objetivos particulares

Evaluar los conocimientos teóricos y metodológicos de la investigación regional. Evaluar el conocimiento de la Economía Regional en su contexto teórico práctico. Interpretar y aplicar las técnicas de análisis de la estructura económica regional.

Manejar y entender

los sistemas de información regional en México. Interpretar la legislación sobre aspectos regionales.

Contenidos temáticos
<p>1. Enfoques teóricos según la localización:</p> <p>1.1 Localización según la agricultura</p> <p>1.2 Localización industrial</p> <p>1.3 Localización de servicios y jerarquía urbana: Teoría de Lugar Central (TLC)</p> <p>2. Enfoques teóricos de acuerdo con las desigualdades regionales</p> <p>2.1 Crecimiento equilibrado (convergencia) o neoclásico.</p> <p>2.2 Producción y movilidad de factores.</p> <p>2.3 Comercio y ventajas comparativas.</p> <p>a) Modelo de Solow.</p> <p>b) Modelo de Borts y Stein.</p> <p>2.4 Crecimiento divergente.</p> <p>a) Modelo Harrod-Domar y su vinculación regional.</p> <p>b) Causación circular acumulativa y la teoría de polos de crecimiento.</p> <p>c) Términos.</p> <p>3. Las etapas del crecimiento económico de Walt Witman Rostow.</p> <p>4. Teoría de la base exportadora</p> <p>5. Nuevos enfoques de desarrollo relacionados con el análisis regional.</p> <p>5.1 Economías de aglomeración industrial.</p> <p>5.2 Acumulación o especialización flexible.</p> <p>5.3 Corrientes teóricas del crecimiento y del desarrollo endógeno.</p> <p>5.4 Nueva geografía económica (NGE).</p> <p>5.5 Desarrollo humano.</p> <p>5.6 Otros enfoques recientes.</p> <p>6. Economía Urbana.</p> <p>6.1 El desarrollo industrial y el desarrollo urbano.</p> <p>6.2 La ciudad: su diseño y modelos de ciudades.</p> <p>6.3 El concepto de sistema: Sistema de ciudades; sistemas económicos.</p>
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Control de lecturas.</p> <p>Ejercicios en donde se apliquen las técnicas de análisis regional a fenómenos concretos de la economía nacional y del estado de Veracruz en particular.</p> <p>Búsqueda continua por medios digitales acerca de nuevos enfoques del desarrollo regional en Latinoamérica, Europa, Asia y los Estados Unidos.</p> <p>Trabajo individual que contemple los contenidos curriculares de la experiencia educativa.</p>
EQUIPO NECESARIO
Equipo para proyectar.
BIBLIOGRAFÍA
<p>Fortuno, J., & Vela, R. (2024). Las Metrópolis de Veracruz y sus circunstancias económicas. <i>Interconectando Saberes</i>, (18), 1-14. https://doi.org/10.25009/is.v0i18.2893</p> <p>Vela, R., Castro, C. y García, C. (2021). Colección: Seguridad Alimentaria en Veracruz por AGEB, tomos I-III (1^a ed.). Universidad de Xalapa.</p> <p>Vela, R., Fortuno, J., Pérez, C. y Ambrosio, M. (2021). Colección: Atlas Económico de Veracruz, tomos I-III (1^a ed.). El Colegio de Veracruz.</p>

- Vela, R., Mijares, M. y Luna, C. (2021). Colección: Reactivación económica regional en Veracruz frente al COVID-19, libros 1, 5, 7-9 (1^a ed.). El Colegio de Veracruz.
- Vela, R. (Coord.) et al., (2022). Colección: Nichos de Inversión Agropecuaria en Veracruz (1^a ed.). Colegio de Regionalistas y Planificadores.
- Vela, R. (2022). Atlas Municipal: equipamiento urbano estratégico (1^a ed.). Universidad Gestalt, Colegio de Regionalistas y Planificadores y TecNM.
- Vela, R., Fortuno, J. y Mijares, M. (2024). Colección: Condiciones Socioeconómicas de los Municipios Indígenas del Estado de Veracruz, tomos I-IV (1^a ed.). El Colegio de Veracruz.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Comprensión de las lecturas de lectura	Escrita	Reportes	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición y presentación	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Ponencia	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10%
Total			100%

Programas de seminarios

Son cuatro seminarios en total en los cuatro años, pero se aclara que, dado que son tres LGAC, a veces las tres lanzan al mismo tiempo seminario para sus respectivos estudiantes, por eso podemos ver que hay más de un Seminario I, II, III y IV. Además, ha de aclararse que algunos programas ya no se vuelven a dar y otros sí, por el tipo de proyectos y temas que trabajan los estudiantes

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Seminario I La microhistoria en el análisis de los espacios locales

1. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario.
2. Créditos: 6
3. Lugar donde se impartirá: Aula Magna
4. Horario: miércoles de 10:00 a 14:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4.
6. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Danú Fabre Platas
7. correo electrónico: dfabre@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Según Collingwood (citado por González y González (2002)), los historiadores responden con sus obras a tres preguntas. La primera es sobre lo sucedido. La segunda indaga el porqué de los sucesos y la tercera inquierte sobre el para qué del conocimiento del pasado. En nuestro caso, esta experiencia educativa busca partir de la individualización y trata de contestar el qué, cómo y porqué de nuestros objetos de estudio, entendiéndolos como un proceso.

No dar cuenta de las lógicas, actores y procesos que dan vida a los fenómenos estudiados puede evidenciar un vacío preocupante al momento de intentar explicarlas formas de expresión de estos en un aquí y un ahora. Para colaborar en dicho proceso se observa como indispensable incorporar en la labor investigativa la perspectiva epistémica de lo local; especialmente el enfoque etnográfico y microhistórico.

Durante el Seminario-Taller, esperamos recuperar parte de la microhistoria de estos terrenos; partiendo de un aquí y ahora en cada uno de los proyectos de los alumnos y analizando el pasado a la luz de las interacciones entre los procesos sociales, económicos y ambientales, que hicieron de esta región lo que es actualmente, una territorialidad desfragmentada.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Conocer y analizar las herramientas teóricas y metodológicas que permitan al alumno elaborar la microhistoria de sus objetos y universos de estudio, resaltando momentos coyunturales, puntos de quiebre o cortes temporales en los cuales se cambió la estructura social, política, cultural, educativa, económica y/o ambiental de la población estudiada.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Consideraciones teóricas y metodológicas de la Microhistoria.

Objetivo articular

1. Comprender las implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas de la propuesta microhistórica de Luís González y González.
UNIDAD 2
Principales fuentes de información para la construcción microhistórica.
Objetivos particulares
Identificar y trabajar las principales fuentes de información que permiten realizar el análisis microhistórico.
Contenidos temáticos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Archivos. 2. Entrevistas. 3. Hemerografía. 4. Historia oral.

UNIDAD 3
Principales obras con enfoque microhistórico.
Objetivos particulares
Conocer y explicar la articulación posible entre la recreación microhistórica y los procesos macro.
Contenidos temáticos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pueblo en vilo. Luis González y González. 2. El queso y los gusanos. Carlo Ginzburg. 3. La matanza de gatos y otros episodios en la historia de Francia. Robert Darnton.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
La experiencia educativa plantea una serie de sesiones individuales y otras colectivas. En las primeras daremos seguimiento personalizado de los avances del proceso de investigación y del seguimiento a un conjunto de lecturas dirigidas. En las sesiones colectivas se trabajarán en forma de seminario-taller (S-T). Esto implica que todos los asistentes deberán participar en función de las lecturas y para el enriquecimiento de la discusión. Las intervenciones deberán ser fundamentadas y críticas. Se podrán ampliar las lecturas con otros autores no contemplados inicialmente en la bibliografía básica y sugerir bibliografía adicional que pudiese ayudar en la mejor comprensión de la temática. Bajo esta lógica individual y colectiva, el conjunto de contenidos para este S-T no es un guión cerrado de conceptos o fechas que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo que plantea una serie de unidades problemáticas que persiguen lograr el objetivo del curso y tienden a provocar interrogantes y desafíos sobre la difícil tarea de aprehender las distintas realidades que nos rodean.
Estrategias metodológicas:
<ul style="list-style-type: none"> • Dos alumnos estarán encargados de la exposición de cada una de las lecturas seleccionadas y de coordinar la sesión; asimismo dos estudiantes distintos harán una lectura crítica de los mismos textos y/o de otros coincidentes con la temática, para replicar la exposición de sus compañeros. • Adelanto que los equipos de trabajo se rotarán constantemente. • Saberes requeridos adicionales: • Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico. • Cognitivos: Comprensión y análisis.

- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ginzburg, C., 1994. “Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella” en Ganer, Manuscrits Núm., pp. 13-42.
- González, y G. L., 1973, Invitación a la microhistoria, Secretaría de Educación Pública (SEP). México. 186 pág.
- González, y G. L., 1994, “Hacia una teoría de la microhistoria” en Revista Relaciones de El Colegio de Michoacán, México, Núm. 15, pp. 9-22.
- González, y G. L., 2002, “El oficio de historiar” En: Rosa Campos de la Rosa ed. Obras 1. El Colegio Nacional, México, pp. 1-231.
- Hernández, L. C, 2005, “Mesa redonda: Microhistoria mexicana, microhistoria italiana e historia regional” en Revista Relaciones de El Colegio de Michoacán, México, 26 (101), pp. 193-224
- Levi, G, 1996, “Sobre microhistoria” En: P. Burke. Formas de hacer historia. Editorial, Alianza Universal, Madrid, España, pp. 119-143.
- Llanos-Hernández, L., 2010, “El concepto de territorio y la investigación en las ciencias sociales” en Agricultura, Sociedad y Desarrollo. Universidad Autónoma de Chapingo. México. 7 (3), 207-220.
- Ocampo, L. J., 2007, “La microhistoria en la historiografía general” en Manizales. Colombia. 3 (1): 9-26
- Palenzuela Chamorro, Pablo, 2009, “Mitificación del desarrollo y mistificación de la cultura: el etnodesarrollo como alternativa”, en Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 33, enero 2009, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador, págs.127-140.
- Schneider, S. Peyré Tartaruga, I., 2006, “Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales” en Manzanal, M., Neiman, G y Lattuada, M. (Eds.) Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y Territorio, Ciccus, Buenos Aires, Argentina, pp. 71-102.
- Valencia, Enrique, 1999, “Etnicidad y etnodesarrollo. La experiencia en México”, en Rolando Ordoñez, José Emilio (coord.), Pueblos indígenas y derechos étnicos, VII Jornadas Lascasianas, Universidad Autónoma de México, Serie Doctrina Jurídica, Núm. 5, México, D.F., 1999, págs. 115-134

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta microhistórica.	75%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	25%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Seminario de Investigación I Educación y complejidad

1. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario.
2. Créditos: 6
3. Lugar donde se impartirá: Aula Magna
4. Horario: miércoles de 10:00 a 14:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Eminus 4.
6. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dra. Ma. Cristina Núñez Madrazo
7. correo electrónico: nunez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La crisis civilizatoria que hoy aqueja a la humanidad requiere incorporar la reflexión en torno a la educación y a las prácticas educativas desde perspectivas que atiendan a la complejidad del mundo actual y abran alternativas pertinentes para generar transformaciones profundas en este ámbito fundamental de las sociedades actuales. La trasdisciplinariedad como perspectiva epistemológica y metodológica nos ofrece una vía pertinente para atender los planteamientos del pensamiento complejo para la necesaria transformación de la educación en el mundo actual.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

1. Replantear la reflexión en torno a la educación desde la perspectiva del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad.
2. Profundizar en los planteamientos del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad paraenriquecer la reflexión de las propuestas de investigación de los estudiantes del doctorado.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1

Introducción al pensamiento complejo

Objetivos particulares

1. Comprender la perspectiva de la complejidad para abordar los planteamientos de investigación específicos de los estudiantes del doctorado.
2. Profundizar en la comprensión los principios de la perspectiva de la complejidad.
3. Comprender la noción del método como camino.

Contenidos temáticos

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. Complejidad y educación.2. Epistemología y método desde el pensamiento complejo.3. El proceso de conocer. El conocimiento del conocimiento.4. Ética, valores y educación. |
|---|

UNIDAD 2

Transdisciplinariedad, hacia una comprensión compleja del mundo y de la educación.

Objetivos particulares

- 1. Abordar la propuesta de la transdisciplinariedad

Contenidos temáticos

- 1. Principios de la transdisciplinariedad. La carta de la transdisciplinariedad.
- 2. Inter-multi-transdisciplinariedad.
- 3. Fundamentos epistemológicos: multidimensionalidad de la realidad, complejidad y lógica del tercero incluido.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lecturas pertinentes al tema. Reflexión crítica. Elaboración de bitácora/cuaderno de notas. Trabajo en equipo. Diálogo y aprendizaje colectivo.

EQUIPO NECESARIO

Equipo de cómputo, conexión WIFI.

BIBLIOGRAFÍA

Carrizo, L., Espina Prieto, M., y Klein, J. T. (2004). Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social, Documento de debate – no. 70, UNESCO-MOST.

Maturana, H., y Varela, F. (1990). El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano, Madrid, Debate.,

Morin, Edgar (1981 1^a edición). “El espíritu del valle” Introducción General al Método, en Método I La naturaleza de la naturaleza, Ed. Cátedra.

Morin, Edgar (1998 1^a edición). El Método 3 El conocimiento del conocimiento, Ed. Cátedra.
Morin, Edgar (2006 1^a edición). El Método 6 Ética, Ed. Cátedra.

Morin, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, París, UNESCO.

Morin, Edgar, Roger Ciurana y Raúl Domingo Motta (2002). Educar en la era planería. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana, Universidad de Valladolid/UNESCO/USAL/IIPC

Nicolescu, Basarab (1996). Manifiesto de la Transdisciplinariedad, París, Éditions Du Rocher.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

De Freitas, L., Morin, E., y Nicolescu, B., ‘Carta de la transdisciplinariedad’, en Nicolescu, B., La transdisciplinariedad Manifesto, Ediciones Du Rocher, 1996, pp. 120-123,
<http://redcicue.com/index.php/transdisciplinary-human-education/transdisciplinary-human-education-edicion-no-1/104-articulo-los/138-manifiesto-la-transdisciplinariedad-basarab-nicolescu> .

Max-Neef, M., (2004)‘Fundamentos de la transdisciplinariedad’, Valdivia, Universidad Austral de Chile, 2004,
https://www.maxneef.cl/descargas/Max_NeefFundamentos_transdisciplinaridad.pdf.

Motta, R. D., ‘Complejidad, educación y transdisciplinariedad’, Polis, no.3, 2012, pp. 1-22.
<http://polis.revues.org/7701>.

Otros materiales de consulta:

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación en las sesiones	In situ/cualitativa	Realización de las lecturas y participación.	20
Trabajos parciales	Cualitativa	Trabajos escritos.	30
Ensayo final	Cualitativa	Trabajo escrito.	50
Total			100

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Seminario I Minería de datos para la investigación social	
1. Modalidad: Seminario 2	
2. Créditos: 6	
3. Lugar donde se impartirá: IIESES	
4. Horario: Martes 10:00 a 13:59 hrs.	
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Whatsapp, Email, Orange Data Mining	
6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Medel Ramírez	
7. Email: cmedel@uv.mx	
Webpage: https://www.uv.mx/personal/cmedel	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
Las bases de datos, fuentes de texto en formato digital y encuestas longitudinales constituyen insumos e información importante para el estudio del comportamiento, tendencias y formulación de escenarios futuros en materia de estudios económicos, sociales y políticos.	
El Seminario I Minería de Datos para la Investigación Social (MDIS) busca proveer a los participantes la metodología y herramientas computacionales necesarios para explorar y analizar Big Data en las ciencias sociales utilizando técnicas de minería de datos mediante la utilización de un conjunto de herramientas dinámicas y visuales en un entorno amigable, para apoyar las tareas de investigación, mediante el empleo de las herramientas de Data Mining del software libre Orange Data Mining (SODM) desarrollado por el Laboratorio de Bioinformática de la Facultad de Informática y Ciencias de la Información de la Universidad de Ljubljana, Eslovenia.	
Los participantes deben saber cómo leer conjuntos de datos en formato xlsx, csv, shp, tab, importar imágenes (.jpg, .tiff, .png) e importar archivos de texto (.txt, .docx, .pdf), para utilización de procesos de minería de datos, texto e imagen, así como para la visualización geo-referenciada de resultados. Un conocimiento más avanzado de la computación estadística, como las funciones de escritura y algoritmos, es útil pero no obligatorio.	
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
El Seminario de Investigación I Minería de Datos para la Investigación Social (MDIS) tiene como objetivo ayudar a comprender una enorme cantidad de datos a través del uso de funcionalidades como la programación visual front-end para explorar datos y la visualización de resultados, con la finalidad de apoyar la determinación de objetivos, procesamiento de datos, determinación de modelos y análisis de resultados, proceso que fortalece el trabajo de investigación en ciencias sociales.	
UNIDADES, OBETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD I	
Introducción a la minería de datos en las ciencias sociales	

Objetivos particulares
Identificar los datos pertinentes que son recolectados, observados o creados para el análisis y generación de resultados en el proceso de investigación, atendiendo a su tipología, cuantitativa o cualitativa y para su incorporación en el trabajo de investigación social.
Contenidos temáticos
<p>¿Cómo analizar los datos?</p> <p>¿Qué es la Minería de Datos y como se aplica a la investigación social?</p> <p>¿Qué es el Big Data y cuáles son sus fuentes de acceso? Software para Minería de DatosTableau</p> <p>Orange Data Mining</p> <p>¿Qué es la Minería de Datos? Aplicaciones a las ciencias sociales</p>
UNIDAD 2
Minería de datos: orange data mining (sodm)
Objetivos particulares
El alumno conocerá y aplicará el software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3., como herramienta básica para la minería de datos a través de la combinación de técnicas semiautomáticas de inteligencia artificial, análisis estadístico, bases de datos y visualización gráfica, para la obtención de información que no esté representada explícitamente en los datos, para el análisis de datos y su aplicación en sus trabajos en investigación social.
Contenidos temáticos
<p>¿Qué es el software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange DataMining (SODM)?</p> <p>¿Cómo utilizar el SODM en el análisis de datos y en la construcción de modelos de conocimiento?</p> <p>Funcionalidades del SODM</p> <p>Instalación del SODM y preparación de entorno de datos</p>
UNIDAD 3
Técnicas de minería de datos en orange data mining
Objetivo particular
El alumno estudiará y aplicará el proceso metodológico, las bases teóricas de las técnicas de minería de datos más usuales, así como uso del Software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3. para adquirir la capacidad de aplicar minería de datos en un contexto real y aplicarlo en sus trabajos en investigación social.
Contenidos temáticos

Técnicas de minería de datos
Técnicas supervisadas
Predicción
Análisis de regresión
Árbol de predicción Estimador de núcleos. Clasificación
Tabla de decisión Árbol de decisión Inducción de reglas
Máquinas de vectores de soporte (svm) K vecinos más cercanos (knn) Clasificador Naive Bayes (bayes) Árboles de clasificación (árbol) Regresión logística (logreg)
Aprendizaje de red neuronal (neuronal)
Técnicas no supervisadas
Clustering o segmentación de datos
Asociación Aplicación y Análisis de los datos

UNIDAD 4

Aplicación de minería de datos en la investigación social

Objetivos particulares

El alumno diseñará la estructura metodológica y algoritmos para el análisis de datos e información, mediante la aplicación de las técnicas de minería de datos en la construcción de modelos de análisis de información que apoyen las tareas de investigación social aplicada.

Contenidos temáticos

- Estudio de casos de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio e impacto del (SARS-CoV-2) COVID-19, como modelo análogo de interpretación de técnicas aplicadas.
- Estudio de caso de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio de la *Vigilancia genómica e impacto del (SARS-CoV-2) COVID en la población en México*.
- Estudio de caso de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio de temas de investigación social y doctoral de los alumnos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

En esta unidad las acciones buscarán la descripción de los datos, ya sean generados o recolectados, su naturaleza, su escala, así como identificar y especificar el por qué serán útiles, es decir, si respaldan en la investigación y/o publicación científica. De igual forma, se busca identificar información existente (o no) de datos similares y evaluar la posibilidad de integración, reutilización y/o reinterpretación en la construcción de las propuestas metodológicas en apoyo a la investigación social.

Exposición por parte del docente Tableau Desktop 2021.1

Orange Data Mining versión 3.29.3 Exposiciones de los estudiantes

Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

Requisitos de hardware. - Sistema Operativo Windows 10 ó superior y/o Sistema Operativo macOS High Sierra 10.13.6 o superior, 16 gb en memoria RAM, procesador i7 o M1, espacio en disco duro 2 gb.

Requisitos de software. - Software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3. Orange Data Mining es una suite de minería para el análisis de datos a través de scripts de Python y programación visual. <https://orangedatamining.com/> No hay requisitos específicos además de poder usar un navegador (Google Chrome es la opción recomendada, pero otros también deberían funcionar).

Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

Actividades prácticas online a través de plataforma del SODM

Exposición por parte del docente.

Exposiciones de los estudiantes

Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

EQUIPO NECESARIO

Equipo para proyectar

BIBLIOGRAFÍA

González, F. (2019). Big data, algoritmos y política: las ciencias sociales en la era de las redes digitales. Cinta moebio, Santiago, n.65, p. 267-280, sept. 2019 Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2019000200267&lng=es&nrm=iso

Haro Rivera S.M. (2017). Técnicas de clasificación en minería de datos y software orange canvas. Aplicación con datos meteorológicos. Universidad de Granada. (Tesis / Master en Estadística Aplicada).

Lytras M., A. Visvizi, et al. (2020) Big Data Research for Social Sciences and Social Impact, MDPI, 2020. Recuperado de: <https://www.anabad.org/la-importancia-de-la-gestion-de-datos-de-investigacion-para-las-ciencias-sociales-y-el-impacto-social/>

Martínez Luna Gilberto Lorenzo. (2011). Minería de datos: cómo hallar una aguja en un pajar. Ciencia. No. 18. Julio-septiembre 2011. Recuperado de:

https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/62_3/PDF/mineria_aguja.pdf

Martínez Moncaleano Carlos Javier et al. (2021). Modelo de minería de datos para el análisis de la productividad y crecimiento personal en las mujeres emprendedoras: el caso de la Asociación las Rosas.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-910X2021000100023

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Impact of (SARS-CoV-2) COVID-19 on the Five Main Indigenous Language-Speaking Areas in Veracruz Mexico: The Case of the Totonacapan Area. World Health Organization. In: COVID-19 Global literature on coronavirus disease. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/ppcovidwho-4545>

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Data Mining for the Study of the Epidemic (SARS- CoV-2) COVID-19: Algorithm for the Identification of Patients (SARS-CoV-2) COVID 19 in Mexico. Project: Data mining for the study of the epidemic COVID-19 (SARS-CoV-2): Algorithm for approximation to the Estimate of Scenarios for Medical Care in the Hospital Impact Model for the Epidemic COVID-19 (SARS- CoV-2). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/343459102_Data_Mining_for_the_Study_of_the_Epidemic_SARS-CoV-2_COVID-19_Algorithm_for_the_Identification_of_Patients_SARS-CoV-2_COVID_19_in_Mexico/stats

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Impact of (SARS-CoV-2) COVID 19 on the indigenous language-speaking population in Mexico. Cornell

University. arXiv:2010.15588. Recuperado de: <https://arxiv.org/search/?query=Medel-Ramirez%2C+C&searchtype=all&source=header>

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Text mining: An exploratory look at the proposed aspects of improvement in measurement and social development in Mexico: Selection of Academic Researchers for CONEVAL 2020. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/342992646_Text_mining_An_exploratory_look_at_the_proposed_aspects_of_improvement_in_measurement_and_social_development_in_Mexico_Selection_of_Academic_Researchers_for_CONEVAL_2020

Meneses Rocha, M. E. (2018). Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias sociales. Rev. Mex. Sociol, Ciudad de México, v. 80, n. 2, p. 415- 444, jun. 2018 Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000200415&lng=es&nrm=iso

Orange Data Mining.(2021). Manual Orange Data Mining. Recuperado de <https://orangedatamining.com/widget-catalog/>

Rodríguez Rodríguez Jorge Enrique. (2008). Minería de datos para la determinación del grado de exclusión social. Investigación y Desarrollo. vínculos. DICIEMBRE 2008. VOL 5 NO. 1. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/4133>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN**SUMATIVA**

Aspectos a evaluar:	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Análisis y comprensión de datos	Escrita	Reporte	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición en power point	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición en power point	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Seminario II Economía Intermedia	
1.	Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario.
2.	Créditos: 6
3.	Lugar donde se impartirá (presencial o virtual): Híbrido.
4.	Horario: miércoles de 10:00 a 14:00
5.	Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4.
6.	Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Rafael Vela Martínez
7.	Correo electrónico: rvela@uv.mx
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>La economía es una de las ciencias de las Ciencias Sociales, misma que ha desarrollado una serie de teorías que nos ayudan a entender el funcionamiento de las sociedades en relación con sus preferencias, conductas y decisiones, además de las decisiones de política económica que toman los gobiernos. Por lo anterior, es necesario que se estudie los fundamentos micro y macroeconómicos, que den una perspectiva más completa sobre el fenómeno económico en su conjunto.</p> <p>La idea es situar al estudiante en los principales modelos económicos desarrollados para posteriormente contrastarlos con la realidad a nivel micro y macro.</p>	
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizará los conceptos y las teorías de la microeconomía y la macroeconomía. • Analizará un referencial teórico que permita entender el funcionamiento de la economía en su conjunto, además de los análisis micro y macro. • Evaluará los principales debates de la economía a nivel aplicado que se dan en la agenda pública. • Evaluará la relación existente entre la teoría micro y macro y las políticas públicas de carácter económico. 	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Teoría del consumidor.	
Objetivos particulares	
Sintetizará y evaluará la teoría del consumidor, además de la demanda de mercado a través de un análisis teórico y con aplicaciones.	
Contenidos temáticos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamiento del consumidor. 2. Demanda individual, demanda de mercado. 	
UNIDAD 2	
Teoría del productor.	
Objetivos particulares	
Evaluarán y sintetizarán el comportamiento del productor, así como los costos y la oferta en un mercado competitivo.	

Contenidos temáticos

1. Comportamiento del productor.
2. Costos.
3. Oferta en un mercado competitivo.

UNIDAD 3

Economía conductual (Behavoir Economics).

Objetivos particulares

Analizarán los diferentes avances de la economía conductual (behavior economics).

Contenidos temáticos

1. Principios básicos.
2. Avances teóricos en el tiempo de “Behavior economics”.

UNIDAD 4

Modelo macroeconómico de corto plazo – Mundell Fleming con expectativas.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de corto plazo con una economía abierta.

Contenidos temáticos

1. El mercado de bienes y el mercado financiero.
2. El mercado de bienes y financiero: el modelo IS-LM.
3. El modelo IS-LM con expectativas.

UNIDAD 5

Economía de mediano plazo.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de mediano plazo.

Temas

1. El mercado de trabajo.
2. La curva de Phillips y la inflación.

UNIDAD 6

Economía de largo plazo.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de largo plazo.

Contenidos temáticos

1. El modelo Solow-Swan.
2. El modelo de Romer.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se basa en el estudio independiente. Por lo anterior, al inicio del curso el profesor proveerá de un syllabus con el contenido de lo que se verá en cada sesión, para que el estudiante vaya preparando con antelación cada una de las sesiones. Además, cada estudiante expondrá un tema seleccionado por el profesor al inicio del curso.

Las estrategias metodológicas son:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.

De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

EQUIPO NECESARIO

Video, equipo de cómputo, EMINUS.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariely, D. (2010). Predictably Irrational, Revised and Expanded Edition: The Hidden Forces That Shape Our Decisions. Pearson.
- Bajo, O., Rubio, Ó. B., & Monés, M. A. (2000). Curso de macroeconomía. Antoni Bosch editor.
- Blanchard, O. (2016). Macroeconomics, 7th edition. Pearson.
- Goolsbee, Levitt and Syverson (2013). Microeconomics. Worth Publishers
- Jones, C. I., Coro Pando, J. S., & Piloyan Boudjikanian, D. (2000). Introducción al crecimiento económico. Prentice Hall.
- Nicholson, W. (2008). Teoría Microeconómica: principios básicos y ampliaciones. Novena edición. CENGAGE Learning
- Sala-i-Martin, X. (2000). Apuntes de crecimiento económico. Antoni BoschEditor.
- Thaler, R. H. (2016). Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. W. W. Norton & Company.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Sintetiza y aplica los saberes teóricos sobre microeconomía	40%
	Sintetiza y aplica los saberes teóricos sobre macroeconomía	40%
	Sintetiza los conocimientos adquiridos a contextos de Microeconomía y macroeconomía	20%
Total		100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso	Seminario de investigación II Enfoques y Teorías Pedagógicas emergentes
1. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario. 2. Créditos: 6 3. Lugar donde se impartirá (presencial o virtual): Híbrido. 4. Horario (sincrónico y asincrónico): sincrónico y asincrónico. 5. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4. 6. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dra. Griselda Hernández Méndez. 7. Correo electrónico: grihernandez@uv.mx	

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El principal propósito de este seminario se centra en analizar y reflexionar en torno a los aportes realizados en el campo educativo, por algunos de los principales teóricos. Cada una de las teorías seleccionadas se considera en sus orígenes y en sus funciones, es decir, en el contexto de su construcción y en el de su aplicación.

Para abordar dichas teorías, se parte de la relevancia de conocer a cada uno de los exponentes, su tiempo y obra, y se enfatiza el contexto social en el que se produce. Se pretende enfatizar en el análisis de las aportaciones educativas y la posibilidad de su aplicación en los proyectos de investigación que desarrollan los integrantes de la línea Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales.

El seminario contempla 18 sesiones, los días viernes en horario de 10:00-14:00 hrs. Todo educador e investigador necesita conocer teorías que sustenten sus prácticas y acercamientos de análisis. La teoría es un elemento fundamental para la praxis del investigador educativo. De hecho, se hace presente antes de la elección del aparato crítico y metodológico empleado para producir conocimiento. La teoría educativa o teorías educativas, describen, explican, comprenden, analizan... los campos, sujetos, objetos y procesos educacionales. Dichas teorías pueden ser objetivizantes en términos de las exigencias del paradigma científico empírico analítico, pero también pueden no serlo, en la medida en que responden a paradigmas compresivos, flexibles, abiertos, fenomenológicos.

Son vastas las teorías educativas que pueden estudiarse, sin embargo, en el presente seminario se abordan aquellas que puedan ser de utilidad para los estudiantes del doctorado. Dichas teorías se enmarcan dentro de lo que podrían llamarse modelos o enfoques educativos, que a lo largo de la historia han construido diversos autores, verbierta el enfoque positivista-progresista, la escuela activa, tecnología educativa la teoría socio-crítica.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Analizar las principales propuestas teóricas sobre la educación, con la finalidad de que los estudiantes de la línea Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, puedan aplicarlas en la investigación de sus respectivos objetos de estudio.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Dewey, Durkheim y la educación	
Objetivos particulares	<p>Apropiarse de las categorías conceptuales de la teoría de la educación, haciendo énfasis en las nociones de hombre, sociedad, problemas sociales, educación, aprendizaje, enseñanza, práctica docente, evaluación, educando y educador.</p> <p>Configurar un marco teórico para la interpretación de los fenómenos y procesos educativos referentes al sistema educativo formal, no formal e informal.</p> <p>Comprender los debates epistemológicos, teóricos y sociopolíticos que configuran la teoría de la educación contemporánea.</p>
Contenido temático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noción de hombre, sociedad y educación. 2. Educación y socialización. 3. Educación y moral. 4. La educación como necesidad de vida. 5. La educación conservadora y la progresista. 6. Concepción democrática de la educación. 7. La escuela, el educador y el educando.
UNIDAD 2	
Postulados de la Escuela activa y Enfoque de la tecnología educativa	
Objetivos particulares	<p>Comprender los debates epistemológicos, teóricos y sociopolíticos que configuran la teoría de la educación contemporánea</p>
Contenidos temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paidocentrismo vs. magicentrismo. 2. Naturaleza y educación. 3. Naturalismo, innatismo, sensacionalismo y experiencia. 4. Relación maestro-alumno. 5. Noción de aprendizaje y enseñanza. 6. El sentido y propósito de la educación activa 7. Tecnología Educativa. Conceptualización y propósitos. 8. Ahistoricismo, eficientismo y científicismo. 9. Nociones básicas: planeación, evaluación y control. 10. Conductismo. 11. El rol del maestro y los estudiantes. 12. La mediación pedagógica. 13. ¿Didáctica medial o tecnología educativa? Reflexiones

UNIDAD 3

Teoría sociocrítica y práctica docente.

Objetivo

Analizar el vínculo entre teoría educativa y práctica docente, en tanto que fenómenocomplejo, requiere de constantes y permanentes reflexiones.

Contenido temático

1. Educación y reproducción.
2. Educación y hegemonía.
3. La función y la formación de los intelectuales.
4. Pedagogía mecanicista vs. Pedagogía crítica.
5. Educación y relaciones de poder en la escuela.
6. Concepto de práctica docente.
7. Dimensiones de análisis: lo social, institucional, didáctico, interpersonal y personal.
8. Psicoanálisis, psicodinámica y docencia.
9. Innovaciones educativas y los protagonistas del proceso educativo.
10. Práctica docente y complejidad.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

De aprendizaje: lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, entre otras.

De enseñanza: exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

Se basa en el aprendizaje grupal, así como en el estudio independiente. Por lo tanto, el trabajo individual es tan importante como el del equipo de trabajo. Adicionalmente, se trabajará con algunas exposiciones mediante la participación de la coordinadora y de los estudiantes. Se fomentará y ponderará la participación individual en las clases siempre teniendo como referente el tema a tratar y los textos base para su estudio. Por su parte, la coordinadora hará las veces de facilitadora y propiciadora

de aprendizajes mediante el uso de distintas estrategias y técnicas de enseñanza.

EQUIPO NECESARIO

Plataforma zoom y computadora e Internet

BIBLIOGRAFÍA

Dewey J.(1995) Democracia y educación. Madrid: Morata.

Dewey, J. (1960) Las escuelas del mañana. Buenos Aires: Losada. Fermoso. P. (1981) Teoría de educación. México: Trillas.

Durkheim E. (1989) Sociología y educación. México: Linotipo. Durkheim, E. (1991) La educación moral. México: Colofón

Rousseau J (1987). El Emilio o de la Educación. México: Porrúa. Palacios Jesús (1981). La cuestión escolar. España. LAIA.

Hernández G (2009) La escuela espacio de complacencia o de animadversión. Un análisis desde la complejidad. En landgrave y otros (coordinadores) La complejidad en realidades diversas. México: IIESES.

Pansza, G. M. Morán, G. p y otros. (1987) Fundamentación de la didáctica. México: Gernica.

Pansza, G. M. Morán, G. p y otros. (1987) Instrumentación de la didáctica. México: Gernica.

Hernández y Hernández (2011) “El impacto de las TIC en la educación. Por una didáctica medial”. En Betanzos Addy y Cristina González Políticas Educativas. México: Manda.Rojo, Rodríguez (2000) hacia una Didáctica Crítica: La muralla. McLaren, P. (1994) La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía Crítica en los fundamentos de la educación México: siglo XXI.

Giroux, H. (2008) Teoría y resistencia en educación. México: siglo XXI.

Gramsci A. (1995) La alternativa pedagógica. México: Fontamara

Hernández, G. (2005) “El ejercicio del poder del maestro en el aula universitaria”. En Revista CPU, No. 2.

Hernández y Reyes (2011) “Los alumnos adversarios en las relaciones de poder. Testimonio de maestros”. En Revista Perfiles Educativos no. 133.

Hernández, G. (2011) Práctica docente. Más allá de cuatro paredes, pizarrón y mesabancos. México: Arana.

Hernández, G. (2011) “Transformar el subsuelo antes de modificar la superficie”. En Revista Educación y Humanismo No. 20.

Hernández, G, Hernández y Malpica. (2021) Por una Pedagogía Diferente. Revista REDIECH.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

https://www.researchgate.net/publication/277828728_El_ejercicio_del_poder_del_maestro_en_el_aula_universitaria

Los alumnos adversarios en las relaciones de poder (2013)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13219088010>

Transformar el subsuelo antes que la superficie (2011).
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2282>

https://www.researchgate.net/publication/277828728_El_ejercicio_del_poder_del_maestro_en_el_aula_universitaria

Los alumnos adversarios en las relaciones de poder (2013)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13219088010>

Transformar el subsuelo antes que la superficie (2011).
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2282>

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participaciones	Registro de participaciones	Numero de participaciones y calidad y pertinencia	20%
Exposiciones y/o coordinaciones	Rubrica	Dos Exposiciones orales o coordinación dedos sesiones	30%
Trabajo final	Rúbrica para valorar el avance en calidad	Escrito que incorpore algún enfoque o postulado	50%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Seminario II Cultura de Paz	
1.	Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario.
2.	Créditos: 6
3.	Lugar donde se imparte: Aula Transmedia
4.	Horario: de 9:00 a 13:00, los martes.
5.	Plataforma y otros medios a utilizar: Eminus 4.
6.	Datos de responsables de la elaboración del curso: Dra. Julieta Arcos Chigo
7.	Correo electrónico: jchigo@uv.mx
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
La cultura de paz es un medio esencial para el cambio de nuevos paradigmas en las interrelaciones ya que a partir de ella se promueven actitudes y comportamientos que son esenciales para la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible. Es decir su estudio y comprensión permitirá entornos más justos y equitativos a nivel personal, comunitario y global. Esta propuesta surge ante la reflexión urgente de constituir nuevos discursos sobre la paz con principios éticos y de igualdad en todos los espacios.	
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
La experiencia educativa tiene como objetivos	
a)	aprender y reflexionar sobre la cultura de paz con la finalidad de resolver conflictos con resoluciones pacíficas y con ello prevenir la violencia en todas sus manifestaciones y formas.
b)	Conocer y difundir la importancia de los derechos humanos y la equidad, así como la justicia social y la erradicación de la discriminación. Todo ello nos llevará a fomentar la empatía y el respeto a la diversidad cultural, étnica y de género en un contexto globalizado.
c)	Reconocer la importancia de la ciudadanía promoviendo valores de solidaridad, cooperación y respeto por el bien en comunidad y de manera pacífica.
La promoción y enseñanza de sociedades sostenibles en donde se involucren la educación, salud, Economía y medio ambiente.	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
Contexto y concepto de la Cultura de Paz	
Objetivos particulares	
Comprender los conceptos clave que definen la cultura de paz, distinguiendo entre paz positiva y negativa, así como la relación entre los derechos humanos, la justicia social y la no violencia.	

UNIDAD 2
Estrategias para desarrollar la Cultura de Paz
Objetivos particulares
Proporcionar herramientas prácticas y conocimientos que permitan a los participantes aplicar los principios de la cultura de paz en su vida cotidiana y en la resolución de conflictos.
Contenidos temáticos
<p>Comunicación asertiva y prácticas cotidianas</p> <p>Diversidad cultural, igualdad de género y paz.</p> <p>Sociedades sostenibles</p>
Contenidos temáticos
<p>Cultura de paz. Conceptos y contextos</p> <p>Derechos humanos y justicia social</p> <p>Educar en Cultura de Paz</p>

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Debates guiados, Mesas redondas, Estudios de caso, Documentales, Lecturas reflexivas
EQUIPO NECESARIO

- ✓ Biblioteca.
- ✓ Libros.
- ✓ Revistas.
- ✓ Computadora.
- ✓ Equipo de proyección.
- ✓ Plataformas digitales.
- ✓ Bibliografía digitalizada.
- ✓ Recursos cartográficos.
- ✓ Videos y documentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Odina, Teresa (2003). *Educación Intercultural y Diversidad*. UNED.
- Barbé, Caterina (2017). *La paz imperfecta: Teoría y práctica de la paz*. Icaria Editorial.
- Bárcena Orbe, Fernando y Melich, Joan-Carles (2000). *La educación como acontecimiento ético: Nacerse humano*. Editorial Paidós.
- Fisas, Vicenç (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Ediciones Paidós.
- Galtung, Johan (1969). *Violence, Peace, and Peace Research. Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.
- Galtung, Johan (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. Sage Publications.
- Fernández, Estrella (2017). *Escuelas Creativas para la Paz: Manual de Innovación Educativa*.
- Catarata.Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Harris, Ian M. (2004). *Peace Education: Theory and Practice*. McFarland & Company.
- Muñoz Muñoz, Francisco A. (1999). *La paz imperfecta*. Anuario de procesos de paz. Instituto de Paz y Conflictos.
- Tuvilla Rayo, Javier (2010). *Educación para la Paz: Fundamentos y prácticas*. Editorial Popular.
- UNESCO (1999). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*.
- Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

UNESCO - Cultura de Paz <https://www.unesco.org/es>

Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz - UNESCO (1999)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125690_spa

Universidad de Granada - Instituto de la Paz y los Conflictos
<http://ipc.ugr.es/>

Canal YouTube de la UNESCO
<https://www.youtube.com/user/UNESCO>

Otros materiales de consulta

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participaciones	Registro de participaciones	Numero de participaciones y calidad y pertinencia	20%
Exposiciones y/o coordinaciones	Rubrica	Dos Exposiciones orales o coordinación dedos sesiones	30%
Trabajo final	Rúbrica para valorar el avance en calidad	Escrito que incorpore algún enfoque o postulado	50%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Seminario III Elementos teóricos de la economía regional.

1. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa): Seminario.
2. Créditos: 6
3. Lugar donde se impartirá (presencial o virtual): Híbrido.
4. Horario (sincrónico y asincrónico): sincrónico y asincrónico.
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4.
6. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Rafael Vela Martínez
7. Correo electrónico: rvela@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Es importante generar potencialidades económicas entre las familias y las comunidades en condiciones de pobreza, a través de insertarlos en una dinámica de desarrollo regional integral que atienda cuestiones de viabilidad de la producción por vocación agropecuaria: clima, fertilidad, agua y altura; autosuficiencia alimentaria; Inserción de las comunidades y familias en pobreza; capacidad productiva y nivel de competitividad a nivel de mercados; identificación de nichos de inversión para la iniciativa privada; y, que se concrete todo esto en la definición de líneas para el diseño de políticas públicas a nivel regional.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los estudiantes conocerán los elementos teóricos básicos de la ciencia regional, con un enfoque práctico, a través del cual analizarán su importancia para lograr undesarrollo regional integral en México que comprenda el combate a la pobreza, mecanismos para lograr crecimiento económico y generación de empleo desde el nivel local hasta el entorno regional, en el contexto de la globalización y las revoluciones tecnológicas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Políticas comerciales y económicas: efectos al interior de los sectores y de lasregiones.

Objetivos particulares

Analizar los principales elementos teóricos y metodológicos para el análisis de la economía regional.

Contenidos temáticos

- cartas de intención, estancamiento salarial y pactos obreros)
- Crisis del año 1994 y efectos en la economía
 - El surgimiento de actores políticos y su importancia en la toma de decisiones sobre cuestiones de política económica y formas de desarrollo.
Condicionantes históricas en el desarrollo del estado de Veracruz.
 - El modelo de sustitución de importaciones
 - El desarrollo estabilizador.
 - El populismo de los setenta
 - El boom petrolero.
 - Crisis del año 1982
 - El desarrollo regional en la década de los ochenta y noventa.
 - La nacionalización de la banca y el control cambiario.
 - Renovación moral: austeridad económica y eficiencia administrativa

UNIDAD 2

Referencia teórica sobre el concepto de región.

Objetivos particulares

El alumno conocerá las diferentes vertientes que dieron origen al surgimiento de la ciencia regional, así como las principales teorías que han determinado su desarrollo, enfatizando la importancia de su conocimiento para la toma de decisiones.

Contenidos temáticos

- El concepto.
- Condición histórico regional.
- Preeminencia disciplinaria en la ciencia regional.
- La incidencia de la geografía y de la biología.
- La incidencia de la economía.
- La incidencia de la antropología.
- Incidencia de la ciencia política
- Incidencia de la planeación instrumental en la ciencia regional.
- Un concepto en construcción.
- Introducción a la ciencia regional: Walter Isard.
- Teoría del desequilibrio regional: el principio de la Causación Circular Acumulativa. Myrdal Gunnar.
- La búsqueda del equilibrio regional: principales escuelas y corrientes del regionalismo en los Estados Unidos.
- Transmisión interregional e internacional del crecimiento económico: Alberto O Hirschman.
- La participación del estado como agente promotor del desarrollo regional: ante agentes económicos, sociales y políticos.

UNIDAD 3

Teorías de localización y nuevas teorías del desarrollo.

Objetivos particulares

El alumno analizará los fundamentos principales de las teorías de la localización industrial, polos de crecimiento y lugar central; las nuevas teorías del desarrollo endógeno, así como las aportaciones teóricas más recientes sobre las teorías de la aglomeración y del comercio internacional con Paul Krugman.

Contenidos temáticos

- Teoría de la localización industrial: Alfred Weber.
- Teoría de los polos de crecimiento: Perroux, Richardson y Myrdal.
- Teoría del Lugar Central: Christaller, Losch, Alan Pred, Hotelling.
- Critica a la teoría de los Polos de Crecimiento: el problema regional y el cambio estructural.
- Polarización desarrollo e integración.
- Más allá de las estrategias del desarrollo polarizado, el desarrollogeneralizado.
- Discusión actual: el crecimiento regional, economías externas, difusión espacial del crecimiento regional, economías de aglomeración.
- Las aportaciones de Paul Krugman al desarrollo regional: su modelo Centro Periferia.
- La Nueva Geografía Económica.

UNIDAD 4

Desarrollo urbano y desarrollo regional integral.

Objetivos particulares

El estudiante analizará las bases teóricas del desarrollo urbano y su relevancia en el contexto del desarrollo regional integral, principalmente en lo que concierne a la renta de la tierra, aspectos de localización y aglomeración; asimismo, reconocerá de los principales avances, problemáticas y contradicciones del desarrollo urbano en México.

Contenidos temáticos

- La ciudad.
- Las teorías de la renta de David Ricardo y Wilfredo Pareto.
- Principales enfoques teóricos y avances recientes de la teoría económica regional y del desarrollo urbano.
- La planeación del suelo urbano.
- Medidas y factores de crecimiento.
- Economías de aglomeración urbana.
- La localización urbana.
- Modelos de crecimiento urbano, de base económica.
- La economía de las zonas urbanas.
- Conceptualización de la planeación urbana.
- Zonas metropolitanas y regiones metropolitanas.
- Metrópolis y metarregión.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología se basa en el aprendizaje del grupo, trabajo en equipo y en el estudio particular docente expondrá una introducción y contextualización de cada unidad de aprendizaje y asignará las lecturas pertinentes para la posterior discusión del tema frente al grupo. Al inicio de la clase el docente planteará una pregunta y esperará la intervención de cada uno de los alumnos, fomentará y ponderará la participación de cada alumno con base en el tema de discusión y los reportes de lectura previamente asignados y entregados.

Aspectos metodológicos:

- De aprendizaje: reportes de lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos específicos, demostraciones de las repercusiones de la toma de decisiones, entre otras.

De enseñanza: exposición frente a grupo, reportes de lectura en un formato específico, discusiones dirigidas, diálogos simultáneos y debate.

- La planeación urbano regional en México.
- Sistema de ciudades.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para proyectar diapositivas y videos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asuad S.N. (2001). Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, El colegio de Puebla, A.C. y Asociación de Exalumnos de la FE- UNAM. México, D.F., 391 pp.
- Arvizu G. C. y Iracheta C. A. (Comps.) (2005). Campo-ciudad-metrópoli: retos y perspectivas. Textos del V seminario-Taller Internacional de la red mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad. Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras públicas del Gobierno de Querétaro y El colegio Mexiquense, A.C. Toluca, México. 513 pp.
- Bassols B. A. y González Salazar G. (Coords.) (1993). Zona metropolitana de la ciudad de México. Complejo geográfico, socioeconómico y político. Qué fue, qué es y qué pasa. Instituto de Investigación Económicas UNAM. México, D.F., 439.
- Bustamante L. C. (2008). Actores Urbanos y políticas públicas. Estrategias de los manufactureros de la ciudad de México ante el neoliberalismo. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas y Miguel Ángel Porrúa, México, D.F., 443 pp.
- Bustamante L. C., González A., Sánchez A. A., Tlacaélel R. A. y Salvador L. M. F. (2013). Desarrollo regional en México. Hacia una agenda para su desarrollo económico y social con sustentabilidad. Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma de Aguascalientes. México, D. F., 410 pp.
- Castells, M. (1983). Problemas de investigación en sociología urbana. Grupo Editorial Siglo Veintiuno. México, D.F., 278 pp.
- Calva, J.L. (Coord.) (2012). Desarrollo Regional y Urbano. Análisis Estratégico para el desarrollo. Vol. 13, Juan Pablos Editor S.A. y Consejo Nacional de Universitario. Coyoacán, México. D. F., 337 pp.
- Carrillo, M., Sandoval, R. y Flores, S. (Coords.) (2001). Desarrollo Regional y Política Ambiental: Ensayos en Homenaje al Maestro Víctor L. Urquidi. San Pablo

Apetatitlan, Tlaxcala, México: El Colegio de Tlaxcala. 200 pp.

- Carrillo H. M. M., (2002). Estudios Regionales en México Selección de Teoría y Evidencia Empírica: Desarrollo Regional. Universidad de Puebla. Puebla, México. 269 pp.
- Di Filippo, A. y Franco, R. (2000). Integración Regional, Desarrollo y Equidad.
- Delgadillo, J. (1999). Democracia y Federalismo. ¿Hacia una nueva política territorial? México: Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo. México, D.F., 375 pp.
- Delgadillo M. J. y Iracheta C. A. (Coords.) (2002). Actualidad de la investigación regional en el México Central. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, D.F., 367 pp.
- Delgadillo M. J. (Coord.) (2004). Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional en México. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos, México. 185pp.
- Delgadillo, J. (Coord.) (2006). Enfoque territorial para el desarrollo rural en México. El Colegio de Tlaxcala. San Pablo Apetatitlan, Tlaxcala, México. 519 pp.
- Delgadillo, J. (Coord.) (2008). Política territorial en México. Hacia un modelode desarrollo basado en el territorio. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas y Plaza y Valdez editores. México, D. F., 681 pp.
- Delgadillo, J. y Torres, F. (2011). Nueva Geografía Regional de México. Trillas, México, D.F., 272 pp.
- Flores G. S., (Comp.) (1995). Desarrollo Regional y Globalización Económica (Lecturas sobre Teoría, Política y Estrategias de Desarrollo Regional). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. 275 pp.
- Flores G. S. (2000). Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México. Dirección General de Fomento Editorial y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. 266 pp.
- Garza G. y Schteingart (Coords.) (2010). Desarrollo Urbano y Regional. Losgrandes problemas de México. Vol. II. El colegio de México, A.C. México. D.F., 617pp.
- Galván S. E. S. y Olivares M. J. A. (Coords.) (2014). Problemas del desarrollo regional en la región Sur Sureste de México: Política, Economía y Sociedad. Universidad de Quintana Roo. 254 pp.
- Garza G., Filion P. y Sands G. (2003). Políticas urbanas en grandes metrópolis: Detroit, Monterrey y Toronto. El Colegio de México, A. C. México, D. F., 376 pp.
- German-Soto, V. (2013). Metodología para generar información regional. Aplicación a la industria mexicana. Universidad Autónoma de Coahuila Plaza yValdez Editores. México, D.F., 189 pp.
- Guillermo A. A., Graizbord B. y Sánchez C. A. (1996). Las ciudades intermedias y el desarrollo regional en México. Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D. F., 387pp.
- Guillermo A. A. y Escamilla I. (Coords.) (2011). Periurbanización y sustentabilidad en grandes ciudades. Universidad Nacional Autónoma de México yMiguel Ángel Porrúa. México, D. F., 519 pp.
- Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización. Del “Fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Grupo Editorial Siglo Veintiuno. México, D.F., 328 pp.
- Hoyos, G., Czerny. M y Cadena, E. (Coord.) (2011). Territorios Expuestos y procesos culturales. Universidad Autónoma de México, Facultad de Planeación Urbana y Regional y Centro de Estudio Avanzados en Planeación Territorial. México, D.F., 440 pp.

- Kuklinski A. (1981). Aspectos sociales de la política y de la planeación regional. Fondo de Cultura Económica. México, D. F., 504 pp.
- Leff E., Ezcurra E., Pisanty I. y Romero L. P. (Comp.) (2002). La transición hacia el desarrollo sustentable: Perspectivas de América Latina y el Caribe. Instituto Nacional de Ecología, Universidad Autónoma Metropolitana y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. México, D.F., 479 pp.
- Lemelin André (2004). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Dirección General de Fomento Editorial. Puebla, Puebla. 488 pp.
- Mendoza M.A., Quintana L. y Asuad N. (Coords.)(2012). Análisis Espacial y Regional: Crecimiento, concentración económica, desarrollo y espacio. Libro 1. Plaza y Valdés S. A. de C.V. México, D.F., 343 pp.
- Meixueiro N. G., Moreno P. S., Martínez L. C., (2012). Desarrollo regional y competitividad en México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. México. D.F., 173 pp.
- Moguel, J. (Coord.) (2013). El sur-sureste mexicano: Crisis y retos. Cámara de Diputados/LXII Legislatura- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública: Juan Pablos Editor. México, D.F., 242 pp.
- Ordoñez, J. F. (1989). Desarrollo Urbano. Cambio estructural en Chiapas: Avances y perspectivas. Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. 160 pp.
- Oswald S. U. (2004). Soberanía y Desarrollo Regional: el México que queremos. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. México, D.F., 481 pp.
- Quivera (2011). Revista de Estudios Urbanos, Regionales, Territoriales, Ambientales y Sociales. Núm. 2010-2. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial de la Facultad de planeación Urbana y Regional. Toluca, Estado de México, México. 245 pp.
- Quivera (2013). Revista de Estudios Urbanos, Regionales, Territoriales, Ambientales y Sociales. Núm. 2011-1. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial de la Facultad de planeación Urbana y Regional. Toluca, Estado de México, México. 265 pp.
- Rodríguez, J. y Iracheta, A. (2007). Memorias del VI Seminario- Taller Internacional de la red mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad. México: El Colegio Mexiquense. México, D. F., 683 pp.
- Rosales O. R. (Coord.) (2007). Desarrollo local: Teorías y prácticas socioterritoriales. Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México, D.F., 431 pp.
- Riojas C. (Coord.) (2005). Diálogos regionales: Contextos de transformación institucional en América Latina y Europa Central. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México. 357 pp.
- Romero M. O., Jiménez G. R. y Romano G. R. (2009). La región y el poder indígena. Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Colegio de Tlaxcala, A.C., Tlaxcala, México. 197 pp.
- Sánchez, A. (Coord.) (2012). El desarrollo económico de las regiones medias de México. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. México D. F., 267 pp.
- Sunkel, O. y Gligo, N. (Coord.) (1981). Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Fondo de Cultura Económica. Primera y Segunda parte. México, D.F., 661 pp. Sunkel, O. y Gligo, N. (1981). Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Fondo de Cultura Económica. Tercera parte. México, D.F., 661 pp.

- Torres F., Delgadillo J., Gasca J., Enríquez I. (2009). Formaciones Regionales Comparadas: los casos de México, España e Italia. Universidad Nacional Autónoma de México. Coyoacán, México, D.F., 185 pp.
- Torres, S. y Larroa, R. Ma. (Coords.) (2012). Sistemas agroalimentarios localizados. Identidad territorial, construcción de capital social e instituciones. México: UNAM, Centro de investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, D. F., 384 pp.
- Torres T. F. (Coord.), Rozga L. R., García de León A. y Delgadillo M. J. (2009). Técnicas para el análisis regional. Desarrollo y aplicaciones. Trillas, S.A. de C.V. México, D.F., 244 pp.
- Unikel S., L. y Necochea V., A. (1975). Desarrollo Urbano y Regional en América Latina: Problemas y políticas. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 709 pp.
- Valdivia L. M y Delgadillo M. J. (2013). La geografía y la Economía en sus vínculos actuales. Una antología comentada del debate contemporáneo. Universidad Nacional Autónoma de México. Coyoacán, México, D.F., 599 pp.
- Vela M. R., (2009). Veracruz Siglo XXI: Retos y perspectivas económicas. Un Análisis por microsistemas. El Colegio de Veracruz. Xalapa, Veracruz, México. 491 pp.
- Vela M. R. y Barcelata C. H. (2014). Zonas metropolitanas del Estado de Veracruz, Orizaba-Córdoba- Xalapa. Universidad Veracruzana, Facultad de Economía. Xalapa, Veracruz, México. 291 pp.
- Vela M. R., (2016). Crecimiento y generación de empleo en Veracruz. De las raíces del campo a las zonas metropolitanas. Editora Periodística y Análisis de Contenidos S. A. de C. V. Xalapa, Veracruz, México. 266 pp.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Capacidad para resumir y sintetizar un texto.	30%
	Capacidad de comprensión de las lecturas mediante exposición oral organizada.	30%
	Habilidad creativa, crítica y de análisis.	40%
	Total	100

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Seminario III Responsabilidades administrativas y combate a la corrupción
<p>1. Modalidad: Seminario.</p> <p>2. Créditos: 6</p> <p>3. Lugar donde se impartirá: Presencial</p> <p>4. Horario: Sincrónico Lunes 9:00 a 12:59 hrs</p> <p>5. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Whatsapp, Email, Orange Data Mining</p> <p>6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Medel Ramírez</p> <p>7. Email: cmedel@uv.mx</p> <p>8. Webpage: https://www.uv.mx/personal/cmedel/</p>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El Seminario Investigación II “Responsabilidades Administrativas y Combate a la Corrupción” se erige como un pilar fundamental en la formación de investigadores y líderes en ciencias sociales, destacando la integración de la inteligencia artificial (IA) para abordar la corrupción. Este programa se distingue por su enfoque integral y meticuloso, capacitando a los doctorandos en análisis social avanzado y en el uso de tecnologías innovadoras. Se centra en una comprensión profunda de la corrupción, no solo como una problemática ética o legal, sino como un fenómeno multifacético que demanda un análisis sociológico, administrativo y tecnológico exhaustivo.

El seminario promueve la aplicación de herramientas teóricas, metodológicas y de IA de vanguardia, preparando a los participantes para identificar, entender y contrarrestar la corrupción eficazmente. Se enfoca en la corrupción como un impedimento clave para el desarrollo democrático, económico y la equidad social, proporcionando un entorno académico excepcional para el análisis profundo de este complejo fenómeno.

A través de un enfoque interdisciplinario, los doctorandos mejoran sus capacidades analíticas y de investigación, empleando IA y análisis de datos en el diseño de soluciones efectivas. Al concluir, los graduados están excepcionalmente equipados para implementar políticas innovadoras y estrategias que promuevan la transparencia y la equidad, transformando así su conocimiento en acciones prácticas y efectivas contra la corrupción.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El Seminario de Investigación II Responsabilidades Administrativas y Combate a la Corrupción tiene como objetivo principal formar investigadores y líderes en ciencias sociales, con competencias avanzadas en análisis social y tecnologías como la inteligencia artificial, para un entendimiento profundo y un abordaje efectivo de la corrupción. Se centra en integrar conocimiento teórico y metodológico con aplicaciones prácticas, preparando a los doctorandos para diseñar e implementar estrategias que promuevan la transparencia, la integridad y la equidad.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

ANÁLISIS SOCIOTECNOLÓGICO DE LA CORRUPCIÓN

Objetivo particular

El alumno desarrollará un entendimiento crítico de la interacción entre factores sociales y tecnologías avanzadas en la corrupción, evaluando cómo herramientas como la inteligencia artificial pueden influir y ser modeladas por estructuras político-sociales para diseñar soluciones efectivas en la prevención y combate de la corrupción.

Contenidos temáticos

1. Intersección de Ciencias Sociales y Tecnología
2. Ética y Responsabilidad en la Innovación Tecnológica
3. Análisis y Aplicación de Casos de Éxito

UNIDAD 2

Metodologías avanzadas en investigación social y análisis de datos

Objetivos particulares

El alumno conocerá y aplicará metodologías avanzadas en investigación social y análisis de datos, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para el estudio profundo de la corrupción, y desarrollando competencias en el manejo de herramientas analíticas y de inteligencia artificial para la interpretación eficaz de grandes volúmenes de datos en la detección, prevención y combate de la corrupción.

Contenidos temáticos

1. Inteligencia Artificial y Análisis de Datos en la Investigación de la Corrupción
2. Análisis de Datos para la Identificación y Prevención de la Corrupción

UNIDAD 3

Desarrollo avanzado de modelos en la lucha anticorrupción

Objetivos particulares

El alumno será capaz de generar modelos avanzados y estrategias innovadoras para la lucha anticorrupción, fomentando el uso de análisis predictivo y simulaciones para entender y prevenir la corrupción, y desarrollando habilidades para diseñar soluciones efectivas y adaptativas en distintos contextos políticos y sociales.

Contenidos temáticos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de Modelos Estratégicos Anticorrupción Adaptativos 2. Integración de Soluciones Tecnológicas en Estrategias Anticorrupción
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Las estrategias de enseñanza y aprendizaje destacadas para abordar la intersección de ciencias sociales y tecnología, la ética en la innovación, y el análisis de casos de éxito en la lucha contra la corrupción incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Fomentar el análisis crítico y la comprensión de la integración de la tecnología en la sociedad y su impacto en la corrupción mediante casos prácticos y simulaciones que replican escenarios de corrupción. — Incentivar la investigación y el análisis colaborativo entre estudiantes para explorar cómo la tecnología y las estructuras sociales se influencian y pueden ser utilizadas en la lucha contra la corrupción. — Analizar en profundidad ejemplos exitosos y realizar visitas de estudio para proporcionar experiencias prácticas y directas, permitiendo a los estudiantes observar y aprender de implementaciones efectivas de la tecnología en la lucha contra la corrupción. <p>Estas estrategias están diseñadas para proporcionar una experiencia educativa integral, promoviendo la comprensión teórica, el desarrollo de habilidades prácticas y un enfoque crítico y ético en el uso de la tecnología para combatir la corrupción.</p> <p>Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen como objetivo capacitar a los estudiantes en la generación de modelos y estrategias innovadoras para combatir la corrupción. Para lograrlo, se emplearán estrategias de enseñanza centradas en dos temas principales: el diseño de modelos estratégicos anticorrupción adaptativos y la integración de soluciones tecnológicas en estrategias anticorrupción. Las estrategias incluyen el desarrollo de casos prácticos, sesiones de brainstorming, seminarios con expertos en tecnología y proyectos de implementación tecnológica. Estas actividades prepararán a los estudiantes para diseñar soluciones efectivas y adaptables en contextos políticos y sociales diversos, fortalecer el trabajo de investigación social.</p>
EQUIPO NECESARIO
Equipo para proyectar
BIBLIOGRAFÍA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acevedo, ME Sánchez (2022). La inteligencia artificial en el sector público y su límite respecto de los derechos fundamentales. <i>Estudios constitucionales</i>, SciELOChile, https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-52002022000200257&script=sci_arttext 2. Agip, OA Gonzalez (2023). La inteligencia artificial y tecnologías aliadas en la lucha contra la corrupción: Una revisión sistemática de la literatura., <i>tesis.usat.edu.pe</i>, http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6957 3. Alonso, PJR (2022). Las experiencias de las Administraciones Tributarias con énfasis en la utilización de las redes sociales e inteligencia artificial. <i>Revista de Ciencias Empresarial en educación tributaria . compy</i>, https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/24

4. Antón, F Serrano (2022). El uso de la inteligencia artificial para optimizar los ingresos tributarios. Informe 7., scioteca.caf.com,
<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1933>
5. Aranda, JT (2023). Gobierno, Parlamento, Democracia e inteligencia artificial. Teoría y realidad constitucional, dialnet.unirioja.es,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9214416>
6. Cardiel, ALEL (2023). Futuros de la inteligencia artificial-IA en los Sistemas de Salud y Seguridad Social. Tecnología y Construcción, saber.ucv.ve,
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_tc/article/view/26962
7. Carias, MF, & Esparza, MAN (2022). Premio a Mejor Ensayo- ANTICORRUPCIÓN EN LATINOAMÉRICA: DESAFÍOS PARA CHILE EN TRANSPARENCIA Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN.
8. REVISTA CHILENA DE LA ..., revista.ceacgr.cl,
<https://revista.ceacgr.cl/index.php/revista/article/view/148>
9. Carlos, JSP (2022). Inteligencia artificial para la seguridad jurídica. Superando el problema de la cognoscibilidad del derecho. Revista Oficial del Poder Judicial. revistas.pj.gob.pe, <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/568>
10. Conde, RCZ (2023). ... GOBIERNO ABIERTO Y EL GOBIERNO ELECTRÓNICO COMO FACTORES QUE INCIDEN FAVORABLEMENTE EN EL COMBATE A LA CORRUPCIÓN E MÉXICO. Universita Ciencia, universita.ux.edu.mx,
<https://universita.ux.edu.mx/universita-ciencia/article/view/743>
11. Cruz, JAG, Díaz, BLG, Valdiviezo, YG, Rojas, YKO, & ... (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. hcommons.org, <https://hcommons.org/deposits/item/hc:59889/>
12. DÍAZ, DV (2024). ¿Cajas negras en cuartos blancos? El papel de la transparencia en el uso de sistemas de Inteligencia Artificial para la atención clínica en México., ru.dgb.unam.mx,
https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000849896/3/08_49896.pdf
13. Diaz, MRO, & Ospina, KJZ (2023). Gobierno digital e inteligencia artificial, una mirada al caso colombiano. Administración & Desarrollo, revistas.esap.edu.co,
<https://revistas.esap.edu.co/index.php/admindesarrollo/article/view/819>
14. Erazo-Castillo, J, & A-Muñoz, D la (2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. RevistaDigital, scielo.senescyt.gob.ec,
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-26542023000100105
15. Fursykova, T, Chystiakova, L, Shlianchak, S, & ... (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital.. Cuestiones ..., search.ebscohost.com,
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07981406&AN=162831180&h=fmDuBbOol3wqaP84vxnSzou6kZOAGxWK%2F2AyoK9TbZuQAi%2Fg58PgFoVsqSwiPu10jibvCh8eJdAnlLHVN%2BF1uQ%3D%3D&crl=c>
16. Gómez, EAR, Benítez, VHG, & Benítez, VHG La adopción de la inteligencia artificial en los gobiernos estatales de México. simehbucket.s3.amazonaws.com,
<http://simehbucket.s3.amazonaws.com/miscfiles/> adopcion-de-ia- v061_ekeusrhd.pdf
17. Gómez, MJAM ... PARA VIEJOS PROBLEMAS: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS “BLOCKCHAIN” Y “SMART CONTRACTS” PARA COMBATIR LA CORRUPCIÓN Y EL DESVÍO iepct.mx,
http://iepct.mx/redciudadana/docs/01-nuevas-soluciones-para-viejos-problemas_mayo-gomez_innovacion-y-gestion-publica.pdf
18. González, RVS (2022). Big Data e Inteligencia Artificial en los procesos de

- fiscalización de la Subsecretaría de Estado de Tributación (SET) al 2021. Revista de Ciencia Empresariales ..., educaciontributaria.com.py,
<https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/3>
19. Hernández, JC (2022). El marco jurídico de la inteligencia artificial. Principios, procedimientos y estructuras de gobernanza. books.google.com,
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=EPCmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=corrupci%C3%B3n+mexico+inteligencia+artificial&ots24.=VY_z3Wp4dM&sig=dSr73lM7hNx3krxnMDtbsC2kEkA
 20. Huamán, OI Aguilar (2023). La prisión preventiva y la inteligencia artificial en el distrito judicial de Lima Norte, 2023., repositorio.ucv.edu.pe,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120175>
 21. Icaza, G De, & Sherdek, K Garzón (2023). Inteligencia artificial en los procesos electorales. ¿Qué podemos esperar de ChatGPT?. Revista Elecciones,scielo.org.pe,
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1995-62902023000200007&script=sci_arttext
 22. JARAMILLO, C DOMINGO (2023). APROXIMACIÓN A LA APLICACIÓN DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PREVENIR LA CORRUPCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
 23. Cuadernos de PolíticaCriminal, search.ebscohost.com,
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=02104059&AN=173671502&h=smwAbbItEhFKQSfAJ4CGAQ%2FHKBm60i9zhLS9mXOSfiCsnD3%2Bpn9jnqT9NyTLJrrRIFsxVs9wBus9ZFrPQB3iNA%3D%3D&crl=c>
 24. León, CVC de, & García, AH (2023). Innovación tecnológica en trámites y servicios, un análisis nacional (México). Revista española de la transparencia, dialnet.unirioja.es, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9233804>
 25. Linares, IA Montesino Machine Learning y Bigdata en la lucha de la corrupción estatal colombiana. repository.unimilitar.edu.co,
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/41148>
 26. Luna, I (2022). El análisis de redes complejas aplicado a grupos de crimen y corrupción: introducción y perspectiva (Complex Network Analysis Appliedto Crim and Corrupt....PoliticaCriminal, papers.ssrn.com,
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4536898
 27. Mariñez-Navarro, F (2023). Una agenda de trabajo desde la administración pública y la sociedad para el combate a la corrupción como problema perverso (wicked problem). RC RENDICION DE CUENTAS, rcrendiciondecuentas.udg.mx,
<http://rcrendiciondecuentas.udg.mx/index.php/UDGIIRCCC/article/view/29>
 28. Martínez, AYM, & López, SE (2023). La inteligencia artificial" Un compañero de estudio 24/7": La IA como herramienta en la educación. Revista de Divulgación Científica y ..., redicyt.com, <https://redicyt.com/OJS/index.php/envio/article/view/173>
 29. 37Martínez, CE López (2023). La utilización de la inteligencia artificial CHAT-GPT para la identificación y evaluación de riesgos, realizada en el marco de una auditoría a los estados financieros de.... repository.unab.edu.co,
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20114>
 30. Martins, T do Carmo, & Jacobsen, G (2023). CORRUPÇÃO, JUSTIÇA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL. RevistaEletrônica Direito e..., periodicos.univali.br,
<https://periodicos.univali.br/index.php/rdp/article/view/19354>
 31. Maza, JIH Inteligencia Artificial en la Administración Pública: El Reto de La Transparencia Algorítmica. Avaliação double-blind peer review, iris.uniroma1.it,
https://iris.uniroma1.it/bitstream/11573/1699853/1/Knopik%20Ferraz_Regula%C3%A7%C3%A3o%20do%20Trabalho_2024.pdf#page=124

32. More, JCN, Cáceres, MLG, Pena, YTT de, & ... (2023). Gobierno electrónico con enfoque transformacional en la gestión pública, una revisión sistemática. Revistade Climatología ..., rclimatol.eu, <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Julio- cesar10.pdf>
33. Navarro, FM (2022). El Diseño Institucional de la Participación Ciudadana en la Construcción de los Sistemas Anticorrupción en México. Estudos de Administração e Sociedade, periodicos.uff.br, <https://periodicos.uff.br/revistaeas/article/view/52918>
34. Pla, I Luna (2022). El análisis de redes complejas aplicado a grupos de crimen y corrupción: introducción y perspectiva. Política criminal, SciELO Chile, https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33992022000200611&script=sci_arttext&tlang=en Quezada, GJ (2022). Avilés González, César Omar y Zeind Chávez, Marco Antonio (coords.), La administración pública del futuro. Retos y prospectiva, Guadalajara, Facultad de Revista de la Facultad de Derecho de México, revistas.unam.mx <https://revistas.unam.mx/index.php/rfdm/issue/download/6095/325>
35. Ramírez-Alujas, ÁV Capacidades institucionales para promover la integridad pública: gobierno abierto y transformación digital en la función pública. academia.edu, https://www.academia.edu/download/106237768/Capacidades_institucionales_para_la_integridad_publica_Ramirez_Alujas_2023_.pdf
36. Reséndiz, HR (2022). Consideraciones para una ética en la Inteligencia Artificial., ri-ng.uaq.mx, <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3680>
37. Rico, MA Castro, Gutiérrez, D Patricia, & ... (2023). INCORPORANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UN MODELO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL: CONECTANDO SUEÑOS Y REALIDADES.. Palerm Business ..., search.ebscohost.com, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnlnumber=03285715&AN=175001735&h=vw3UMISma5IB0jTlPcFcN863CH%2FdjcjU6BfEqr8jMZqrqwzTjvzJGM14waM0uKVlmLXdiRc5C%2BzfqyjHMrSCcA%3D%3D&crl=c>
38. Rivero-Ortega, R (2023). Derecho e inteligencia artificial: Cuatro estudios., gredos.usal.es, <https://gredos.usal.es/handle/10366/153131>
39. Rodríguez, LC Pérez (2022). Inteligencia artificial y Big data en ciudades inteligentes., expeditiorepositorio.utadeo.edu.co <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/28702>
40. Sánchez, JAS RACIONALIZAR EL CONTROL INTERNO GUBERNAMENTAL MEDIANTE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EXPERIENCIA DE CASO. proceeding.ciki.ufsc.br, <https://proceeding.ciki.ufsc.br/index.php/ciki/article/view/1280>
41. Serna, LL, González, DFH, & ... (2023). ... Sistema Nacional Anticorrupción en México: Transparency, Technology, and Civic Participation: Keys to Strengthening the National Anti-Corruption System in Mexico. ... de Ciencias Sociales y ..., latam.redilat.org, <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1398>
42. Velázquez, CAE (2022). El metaverso y sus beneficios para el derecho de acceso a la información en México a través de sus archivos. ... Iberoamericana de Derecho Informático (2.ª ..., revistas.fcu.edu.uy, <https://revistas.fcu.edu.uy/index.php/informaticayderecho/article/vi>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso)**Otros Materiales de Consulta**

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspectos a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Capacidad de aplicarlos contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición con Power Point	40%
Participación en clase	Oral	Participación plenarias	10%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Seminario IV Sociología de la educación	
1.	Modalidad: Seminario.
2.	Créditos: 6
3.	Lugar donde se impartirá (presencial o virtual): Híbrido.
4.	Horario (sincrónico y asincrónico): sincrónico y asincrónico.
5.	Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4.
6.	Datos de responsables de la elaboración del curso: Dra. Griselda Hernández Méndez.
7.	Correo electrónico: grihernandez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
El estudio del hombre como sujeto individual es tan importante como el análisis de su posición como ente social. El hombre es social porque nace en sociedad e interioriza desde antes de su nacimiento la cultura social. Para el estudio del tema de desarrollo, es importante visualizar al hombre como sujeto social desde las distintas posturas que existen en la sociología de la educación, desde la posición positivista-funcional, la reproductionista, hasta la postura crítica. En tanto ser nómico y anómico, se adapta y asume reglas sociales o actúa con resistencias a éstas. En gran medida lo que los hombres han hecho o dejado de hacer repercute directamente en el desarrollo de una nación y del mismo mundo-tierra. De allí la relevancia de la sociología de la educación.	

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
Analizarán algunas perspectivas teóricas propias de la sociología de la educación, como el estructural funcionalismo, el positivismo, la teoría de la reproducción y la teoría de la resistencia, cuyo fin es que incorporan los sustentos en el marco teórico del proyecto de educación. Apropiarse de los conceptos sociológicos propios del fenómeno educativo. Comprender las diferentes dimensiones de la relación entre educación y sociedad.	

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Postura Funcional-positivista.	
Objetivos particulares	
Analizarán los fundamentos de la postura positivista y sus aportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión de éste.	
Contenidos temáticos	

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La sociedad progresista desde la perspectiva Comtiana. 1.1 La ley de los tres estados del conocimiento. Noción de positivismo. |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Durkheim. Educación y socialización. 2.1 Dualismo de la naturaleza humana. 2.2 Concepto de educación. 2.3 El papel del estado y de la familia en la educación. |

UNIDAD 2

Escuela y reproducción social.

Objetivos particulares

Analizarán los fundamentos del enfoque o postura "la reproducción social" y susaportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión a ésta.

Contenidos temáticos

1. Educación de élite versus educación de masa.
2. La escuela vector de integración
3. Prácticas escolares de reproducción social.
4. Prácticas discriminatorias: estigma y etiquetas.
5. La escuela como reproductora de ideología.

UNIDAD 3

Teoría de la resistencia.

Objetivos particulares

Analizarán los fundamentos del enfoque o postura de la sociología crítica así como sus aportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión a ésta.

Contenidos temáticos

1. Hegemonía Vs. Contrahegemonia.
2. Los profesores como intelectuales transformadores.
3. Pedagogía crítica.
4. Relaciones de poder.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- De aprendizaje: lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, exposiciones entre otras.
- De enseñanza: exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUDELOT, CH y ESTABLET, R. (1976): La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.
- BERGER, P. y LUCKMAN, Th. (1972): La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- BERNSTEIN, B. (1990): Poder, Educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure Editorial.
- BONAL, Xavier (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, Paidós
- BOUDON, R. (1983): La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1973): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1977): La reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWLES, S. Y GINTIS, H. (1985): La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid, S. XXI.
- Hernández, Griselda. (2006) *El ejercicio del poder del maestro en el aula universitaria*. Revista Colección Pedagógica. Vol.2
- Hernández, Griselda. (2013) Los alumnos adversarios en las relaciones de poder. Revista Perfiles educativos 33.
- Hernández, Griselda. (2021) La escuela espacio de emoción o de animadversión. Revista REDIECH.
- MCLAREN P. (2008) Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era postmoderna. Barcelona: Paidós.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para proyectar:

- Cañón.
- Computadora.
- Pintarrón.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Capacidad de análisis y reflexión sobre los temas vistos en clases.	30%
	Capacidad de distinción, discriminación y crítica de las posturas sociológicas vistas en clases.	30%
	Capacidad de integración de las teorías en el proyecto de investigación.	40%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Seminario IV Desarrollo sostenible	
1. Modalidad: Seminario.	
2. Créditos: 6	
3. Lugar de impartición: Aula Magna.	
4. Horario: jueves de 10:00 a 14:00	
5. Plataforma u otros medios: Teams, WhatsApp	
6. Elaboró: Dr. Danú Fabre Platas	
7. Correo: dfabre@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>Los modelos de “desarrollo” implementados durante décadas por los gobiernos han propiciado un severo deterioro ambiental, sin lograr sus objetivos de elevar los “niveles de vida” de la población. Por el contrario, es evidente que gran parte de la población en la actualidad se encuentra con índices altos de marginación.</p> <p>En este sentido, es imprescindible diseñar estrategias que coadyuven al logro de un desarrollo sustentable que considere los aspectos sociales, económicos y ambientales, afin de satisfacer las necesidades de la población en el marco de un manejo adecuado que permita el aprovechamiento y conservación de estos.</p> <p>El curso contribuye a la construcción de una plataforma teórico-metodológica sumamente crítica sobre el concepto mismo de desarrollo, aplicado a escenarios o territorialidades diversas. La necesidad de abordar dicho campo temático responde a una doble problemática: i. De la crisis epistemológica actual y ii. De la realidad concreta que nos muestra una evidente ausencia de insumos claros para la toma de decisiones en las políticas públicas.</p> <p>La inquietud central aquí es re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas de posicionamiento al mismo. Este es un ejercicio, no solo relevante en el terreno teórico, sino indispensable en el campo epistémico; al margen de ser una tarea trascendental en la construcción de insumos que orienten de manera informada la toma de decisiones en el campo de las políticas públicas (eje transversal en la formación de este posgrado).</p> <p>La idea principal aquí es evidenciar, a través de una oferta de posicionamientos teóricos y metodológicos, que el desarrollo como concepto nos queda a deber para poder analizar, comprender y aprehender al objeto de estudio con cierto detalle. Los argumentos en su contra son numerosos y no requieren de mayor desagregado; basta con atender las críticas al mismo y dar cuenta de que estamos por cumplir 60 años de vida en un modelo de desarrollo que ha permeado hasta los espacios más íntimos de nuestra humanidad y que ahora se torna glocalizador; coincide, además, con acciones nacionales e internacionales reguladoras del boom demográfico y su impacto “directo” en dicho modelo. La verdad es que dichos procesos históricos merecen profunda atención en la labor científica, más si se articulan con las dinámicas culturales y los cambios sociales emergentes.</p>	

El procedimiento didáctico comprenderá, como estrategia epistémica, hurgar desde lo micro a lo macro dentro de la conformación de cada una de las regiones o territorios de estudio que los alumnos selecciones como su universo de estudio o intervención.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas de posicionamiento al mismo.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Historiografía del concepto de desarrollo.
Objetivos particulares
Conocer los diferentes posicionamientos teóricos y metodológicos sobre la idea de desarrollo.
Contenidos temáticos
1.- Desarrollo local. 2.- Desarrollo endógeno. 3.- Desarrollo sustentable. 4.- Desarrollo humano.
UNIDAD 2
El desarrollo sustentable, sus bondades y sus límites multidimensionales.
Objetivos particulares
Evidenciar la falta de precisión analítica del concepto de desarrollo.
Contenidos temáticos
1. Políticas públicas y desarrollo.
UNIDAD 3
Estrategias alternas de sobrevivencia orientadas hacia el desarrollo sustentable local.
Objetivos particulares
Construir una plataforma teórico-metodológica sumamente crítica sobre el concepto de desarrollo
Contenidos temáticos
1. Economía social y solidaria. Las formas del “Buen vivir”.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La experiencia educativa plantea una serie de sesiones individuales y otras colectivas. En las primeras daremos seguimiento personalizado de los avances del proceso de investigación y del seguimiento a un conjunto de lecturas dirigidas. En las sesiones colectivas se trabajarán en forma de seminario-taller (S-T). Esto implica que todos los asistentes deberán participar en función de las lecturas y para el enriquecimiento de la discusión. Las intervenciones deberán ser fundamentadas y críticas. Se podrán ampliar las lecturas con otros autores no contemplados inicialmente en la bibliografía básica y sugerir bibliografía adicional que pudiese ayudar en la mejor comprensión de la temática.

Bajo esta lógica individual y colectiva, el conjunto de contenidos para este S-T no es un guion cerrado de conceptos o fechas que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo que plantea una serie de unidades problemáticas que persiguen lograr el objetivo del curso y tienden a provocar interrogantes y desafíos sobre la difícil tarea de aprehender las distintas realidades que nos rodean.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.

Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Efectos sobre el medio ambiente” en: Gaceta Ecológica No.60. INE. México.
- LEFF, Enrique, 1998, Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Siglo XXI/UNAM. México, D.F.
- Rodríguez, Arantxa, 2002, “Reinventar la ciudad: milagros y espejismos de la revitalización urbana en Bilbao” en Lan Harremanak, núm. 6.
- Rojas, Eduardo, 2009, Construir ciudades: mejoramiento de barrios y calidad de vida urbana, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Romero, P., 2002. El peso de las políticas públicas mexicanas en la sustentabilidad de las recientes tendencias del desarrollo en La transición hacia el desarrollo sustentable, SEMARNAT, México.
- Vega, E. 2001. “La sustentabilidad en México ¿estamos mal, pero vamos bien?” en: Gaceta Ecológica No. 61. INE-SEMARNAT. México.
- Zinck, J., et al., 2005, “La sustentabilidad agrícola: un análisis jerárquico” en: Gaceta Ecológica No. 76. INE-SEMARNAT. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN**SUMATIVA**

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta de desarrollo.	75%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	25%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del curso Seminario III Planeación y Evaluación de la Política Social (Enfoque Latinoamericano)	
1.	Modalidad: Seminario
2.	Créditos: 6
3.	Lugar donde se impartirá: IIESES
4.	Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
5.	Plataforma y recursos a utilizar: correo, zoom, WhatsApp
6.	Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Darío Fabián Hernández González, Dr. José Daniel Sousa Oliva
7.	Correos: darhernandez@uv.mx, dansousa@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación del curso	
	En el programa del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, es donde se aprenden y emprende el método científico para investigar, impulsar y acompañar los procesos encaminados a la economía y sociedad; y parte de sus principales ejes de indagación y formación son los temas de la política social; desde la planeación pasando por la evaluación hasta el seguimiento de la misma, resulta es sumamente pertinente familiarizar al estudiante con los enfoques y metodologías capaces de responder a los múltiples retos que este objetivo plantea en el plano ético, epistemológico y metodológico.
	En ese sentido, el curso de Planeación y Evaluación de la Política Social busca hacer un vínculo entre el análisis teórico y las herramientas analíticas y prácticas de las nuevas tendencias de planeación para el desarrollo y de la evaluación de programas y proyectos públicos a partir de un enfoque latinoamericano.
	De este modo, los alumnos podrán realizar contribuciones y generar nuevo conocimiento teórico, además de tener las capacidades gerenciales mínimas para poder implementar un proyecto de planeación de su realidad local.
	El curso se compone de cinco unidades:
1)	“Introducción al ciclo de las Políticas Públicas”, a partir del cual los alumnos conocerán y comprenderán el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión; obtendrán herramientas analíticas de gestión pública para la planeación de programas públicos y conocerán y discutirán el estado del arte de la planeación y la evaluación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México.
2)	“Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL”, en el cual los alumnos conocerán el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados; aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal así como aplicar las herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).

3) “Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica”, a partir del cual los alumnos podrán debatir los elementos teóricos entorno a la evaluación, pero a la vez conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y el impacto.

4) “De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades”. En esta unidad se instrumentaliza la visión “glocal” mediante técnicas de planeación para un desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.

5) “De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación (PAE) al seguimiento”. A través de la experiencia de los profesores, los alumnos podrán aprender cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal y cómo puede evaluarse el diseño y el seguimiento de los ejercicios de planeación de nivel municipal.

Finalmente, los alumnos deberán realizar un trabajo final desarrollando alguno de los tópicos de este curso, con la finalidad de publicarlo como capítulo de libro o artículo científico.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Fortalecer y consolidar las capacidades teóricas y metodológicas de los estudiantes de doctorado sobre planeación y evaluación de las políticas sociales que permitan valorar el desempeño de la acción pública, sea en la forma de una política en general o de un programa, fondo o proyecto en particular, en el marco regulatorio aplicable a nivel nacional e internacional. Para distinguir su función y aplicación como una valoración sistemática de la concepción, la puesta en práctica y de los resultados de una intervención pública en curso o ya concluida; o una valoración ex ante, en la fase de diseño.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Introducción al ciclo de las Políticas Públicas

Objetivos particulares

1. Conocer el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión.
2. Brindar herramientas analíticas de gestión para la planeación de programas públicos.
3. Conocer y discutir el estado del arte de la planeación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México.

Contenidos temáticos

1.1 Origen de la disciplina

1.1.1 Paradigmas de políticas públicas.

1.1.2 La Nueva Gestión Pública.

1.1.3 La Gestión estratégica-política en la planeación.

1.1.4 El dilema entre legitimidad y resultados.

1.1.5. Gobernanza.

1.2 Marco Jurídico, Regulatorio, Cronología y Estado del Arte

- 1.2.1 Planeación, Planificación y Evaluaciones Internacionales y Organismos Reguladores: Agenda 2030 y sus ODS.
- 1.2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 1.2.3 Legislaciones Estatales de México.
- 1.2.4 Aplicaciones y Obligaciones Municipales.
- 1.2.5 Planeación y Evaluación en la Presupuestación: la provisión pública
- 1.2.6 Descentralización: democracia participativa del gasto público.
- 1.2.7 La nueva gestión pública eficaz y optimizada: PbR-SED, MML.
- 1.2.8 Planeación y Evaluación por resultados vs marcos regulatorios rígidos.

UNIDAD 2

Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL

Objetivos particulares

- 1. Conocer el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados.
- 2. Aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal.
- 3. Obtener las principales herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).

Contenidos temáticos

- 2.1 Metodología de Planeación del siglo XXI vs planeación estratégica 90's
 - 2.1.1 Desde el territorio (región, zona metropolitana, condado, municipalidad, municipio, etc. toda demarcación política o natural).
 - 2.1.2 Democrática y participativa.
 - 2.1.3 Verde: transgeneracional, de transición a economías de baja emisión de carbono y gestión de riesgos a desastres humanos.
 - 2.1.4 Con visiones de corto, mediano y a largo plazo a la vez.
 - 2.1.5 Ciudadano, ciudadanía y sociedad al centro y como fin último de la gestión pública.
 - 2.1.6 Asociada a la modernización del Estado.
 - 2.1.7 Identificación de problemas públicos, sus causas y efectos (MML)
 - 2.1.8 El enfoque de derechos humanos y sostenibilidad de la Agenda 2030 para la planeación.
 - 2.1.9 Elaboración de una ruta de intervención: Análisis cualitativo y cuantitativo.

UNIDAD 3

Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica

Objetivos particulares

- 1. Analizar y debatir las perspectivas en torno a la evaluación de políticas públicas.
- 2. Conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y su impacto.

Contenidos temáticos
1.1 Fundamentos Teóricos de la Evaluación de Políticas Públicas
3.1.1 Fundamentos conceptuales y analíticos de la evaluación.
3.2 Metodologías de Evaluación
3.2.1 Evaluación de Diseño.
3.2.2 Evaluación de Consistencia y Resultados.
3.2.3 Evaluación Específica.
3.2.4 Evaluación Específica de Desempeño.
3.2.5 Evaluación de Procesos.
3.2.6 Evaluación Complementaria.
3.2.7 Evaluación de Impacto.
3.2.8 Evaluación Estratégica.
UNIDAD 4
De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades
Objetivos particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y debatir los conceptos de territorialidad, localización, “<i>glocal</i>”, cooperación descentralizada y su relación con la planeación y evaluación. 2. Conocer y aplicar las nuevas tendencias internacionales en técnicas y metodologías para la planeación de proyectos con una visión de desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.
Contenidos temáticos
4.1 Planeación y el Enfoque “Glocal”: los conceptos de Territorialidad, localización y cooperación descentralizada de las Políticas Públicas. 4.2 Planeación y Evaluación de costo efectividad 4.3 Planeación y Evaluación de percepción de beneficiarios 4.4 Planeación y Evaluaciones con perspectiva de género 4.6 Planeación y Evaluaciones de percepción de cumplimiento gubernamental 4.7 Planeación y Evaluación de percepción de felicidad social 4.8 Planeación y Evaluación en los Sistemas Calidad Total 4.9 De lo local a lo global: planeación para una cooperación descentralizada 4.10 Evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales.
UNIDAD 5
De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación(PAE) al seguimiento
Objetivos particulares

1. Conocer cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal.
2. Aplicar metodologías de evaluación de diseño y seguimiento de los Planes Municipales de Desarrollo.

Contenidos temáticos

- 5.1 Elaboración o métodos de cumplimiento de las Reglas de Operación o de los TdR.
- 5.2 Construcción del Cronograma de la Evaluación.
- 5.3. Elaboración del Diagnóstico.
- 5.4 Protocolo de presentación y entrega del TdR a las áreas y personas implicadas.
- 5.5 Diseño y desarrollo del trabajo de entrevistas a profundidad y trabajo de gabinete.
- 5.6 Proyectos de mejora.
- 5.7 Organismos e instituciones de seguimiento: contralorías ciudadanas y sociales, organismos fiscalizadores, auditorías estatales (ministerios y secretarías).
- 5.8 Metodología para Evaluar los Planes Municipales de Desarrollo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

EQUIPO NECESARIO

Computadora, conexión a internet.

BIBLIOGRAFÍA

AEVAL (Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios). Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

_____ (2009), La función evaluadora: principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

Aguilar Villanueva Luis F. (2006). Gobernanza y Gestión Pública. Fondo de Cultura. México.

Aldunate, E. y J. Córdoba (2011), “Formulación de Programas con la Metodología de Marco Lógico (LC/L.3317-P), Serie Manuales, N° 68, Santiago: CEPAL, abril.

Bardach, E. (1998). Los ocho pasos de las políticas públicas. Un manual para la práctica. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE): México.

Bazúa, Fernando (2010). “Estado, Gobierno y Políticas Públicas. Elementos para un Marco Conceptual Básico”. México, Flacso, Mimeo de la Especialidad en Política y Gestión Educativa.

Boisier, Sergio. (2001). Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?. En: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens.

. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista CEPAL, Santiago, Chile.

Cardozo Brum, Myriam Irma (2006) “La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México”. Editorial Miguel Ángel Purrúa en colaboración con la H. Cámara de Diputados.

http://biblioteca.diputados.gob.mx/janum/bv/ce/scpd/LIX/eval_pol_prog_pub.pdf Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001). El enfoque de Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuadernillo para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación Cideal, Acciones de Desarrollo y Cooperación: Madrid.

CONEVAL-CEPAL (2021) “10 años de colaboración CONEVAL-CEPAL en la instauración del Sistema de Monitoreo de la Política Social”. Primera edición: diciembre de 2021 Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y la Comisión Económica para América Latinay el Caribe (CEPAL), en México. Ciudad de México: CONEVAL, 2021.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47553/4/S2100755_es.pdf Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Coneval: México.

Dirección de Presupuestos División de Control de Gestión. (2015). Metodología para la elaboración de matriz de marco lógico. Gobierno de Chile: Santiago de Chile.

Hernández González, Darío Fabián et. al. (2018) “El ramo 33 en Veracruz. Desde la perspectiva del sistema de evaluación del desempeño”, Libro con ISBN 978-607- 8489-29-9. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, bajo el sello de: Editora de Gobierno. Veracruz, México.

(2021) “Evaluación a fondos federales (del Ramo 33) para las políticas sociales en Veracruz, México: avances y perspectivas en tiempos de la covid-19”, p. 113-

134. En el libro: “Efectos del Coronavirus. Acercamientos plurales desde la sociología”. Ruth Casa Editorial, Calle 38 y ave. Cuba, Edificio Los Cristales, oficina

no. 6, apartado 2235, zona 9A, Panamá . Ver en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/18405.pdf>

Hernández González, Darío Fabián (2021). “Planeación: dispersión poblacional y aglomeraciones económicas en el Estado de Chiapas.” ISBN: 978-607-29-2600-4. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, con la revisión y sellos de Universidad de Oriente de Santiago de Cuba (CESCA) y el sello de: MaJoMa Editorial.

ILPES (2004). Metodología de Marco Lógico. Boletín 15 de la CEPAL. Santiago, Chile.

ILPES-CEPAL-ONU. (2019.) La dimensión territorial en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Octubre 2019, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Signatura LC/TS.2019/58

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44872-la-dimension-territorial-marco-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-guia>

Fernández de Lozada, a. (2021). Modelo para la territorialización de políticas públicas nacionales. Ed. Programa Eurosocial. Unión Europea.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Metodología del Marco Lógico, Boletín del Instituto, Núm. 15, 30 de octubre de 2004. ILPES: Santiago de Chile.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo. (2018). Agenda para el Desarrollo desde lo Local. México.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300322/Introducci_n.pdf

IAEN. (2021). Internacionalización de las políticas públicas frente a los desafíos locales y globales. Quito, Ecuador.

- Kelly, G., Muers, S., Mulgan, G. (2002). Creando Valor Público. Un marco analítico para la reforma del servicio público. Cabinet Office. Londres.
- Klijn, E.H. (1998). Redes de políticas públicas una visión general. En: Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F.;. (eds). (1998) Manejando la complejidad de las Redes. Sage, London.
- Longo, F. y Echebarria, K. (2000). La Nueva Gestión Pública en la reforma del núcleo estratégico del gobierno. Experiencias latinonorteamericanas.
- Lynn, Laurence. (1996) “La gerencia pública como arte, ciencia y profesión” Chatham House Publishers, Inc. Chatham, New Jersey.
- Maldonado Trujillo Claudia y Galíndez Hernández Critina (2019) “monitoreo, evaluación y gestión por resultados. Aprendizaje cooperación Sur sureste para la innovación el papel de los actores supranacionales”. CIDE-CLEAR para América Latina. Impreso en México. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/monitoreo-evaluacion-y-gestion-por-resultados/>
- Maldonado Trujillo, Claudia y Yarahuán Pérez; Gabriela (2018), “Antología sobre evaluación” (2da. Edición)”. Librería CIDE.
- Malé, Jean Pierre. (2020). Guía para la evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales. Orientaciones generales para la evaluación de la acción internacional de un gobierno local. Ed. Diputación de Barcelona, España.
- Mattos, C. (1979) Los orígenes de la planificación en América Latina. CEPAL, Santiago, Chile.
- Moore, Mark. (1999). Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós: Buenos Aires
- . (2001). “Creating Public Value”. Harvard University Press.
- Neirotti, Nerio et. al. (2020a) “Evaluación y toma de decisiones. Diálogo entre políticos y académicos para fortalecer la democracia”. Universidad Nacional de Lanús. Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/evaluacion-y-toma-de-decisiones-dialogos-entre-politicos-y-academicos-para-fortalecer-la-democracia/>
- (2020b) “Evaluación de las políticas públicas. Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones del Estado”. Universidad Nacional de Lanús. Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/la-evaluacion-de-las-politicas-publicas/>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2020). Agenda del derecho a la ciudad para la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana. Tomado de: <https://onuhabitat.org.mx>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. PNUD: México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). El enfoque de la Agenda 2030 en planes y programas públicos en México. Una propuesta metodológica centrada en la Gestión por Resultados para el Desarrollo. pNUd: México.
- Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos ONU- HABITAT (2020). La Nueva Agenda Urbana. Ed. Centro Urbano.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2022). “Caja de herramientas para

evaluar la integración del enfoque de la Agenda 2030 en la planeación y gestión del desarrollo”.

Rodríguez Escobar, Luz Angela y Cuervo González, Luis Mauricio (2014) “Visiones de desarrollo y planeación de largo plazo en América Latina y el Caribe. Notas a partir de la experiencia de cuatro países” NU. CEPAL. ILPES-German Society for International Cooperation, 52 p.; grafs., tabls. EDITORIAL: CEPAL junio 2014. SIGNATURA: LC/L.3837 https://www.cepal.org/es/publicaciones/36838-visiones-desarrollo-planeacion-largo-plazo-america-latina-caribe-notas-partir-la

Sanz Corella Beatriz. (2008). Elementos para la construcción de una política pública local de cooperación descentralizada. Diputación de Barcelona, España.
 Sousa Oliva, J. D. y Arbesú Verduzco, L.I. (2018). Planificación gubernamental Manual para elaborar Planes de desarrollo. Oxford University Press: México.
 Vázquez Barquero, Antonio. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial Investigaciones Regionales, núm.11, 2007, pp. 183-210Asociación Española de Ciencia RegionalMadrid, España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

Martínez Olvera, W. y Sousa Oliva, J. D. (2022). El enfoque de la Agenda 2030 en la planeación municipal. Consejo Veracruzano de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible / Oficina de Programa de Gobierno: Xalapa.

<http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/guias-agenda-2030>.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Asistencia y participación	Aportación de reflexiones durante las sesiones	Participación activa	20%
Presentación de textos	Entrega y presentación	Exposición de lecturas	30%
Trabajo final	Entrega y presentación	Diseño metodológico	50%
Total			100%

Cursos optativos

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre de la Optativa Análisis y construcción de tecnologías sociales

1. Modalidad: optativa. Curso taller.
2. Créditos: 6
3. Lugar donde se impartirá: IIESES
4. Plataforma o equipo a usar: Correo y zoom
5. Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
6. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Manuel Suárez Gutiérrez
7. Correos: msuarez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

En el ámbito cotidiano la idea de tecnología se ha construido desde la dicotomía “hard” y “Soft” en donde a la primera es la que mayor atención ha tenido. En este sentido, motivar el debate y el diálogo entre estas perspectivas permitirá pensar a la tecnología desde una perspectiva más profunda y con mayor impacto y alcance social.

Poco se ha motivado el acercamiento a la tecnología desde la perspectiva “soft” por lo cual es importante comenzar a generar la reflexión y al análisis al respecto. El acercamiento al análisis de la tecnología “soft” demanda no ver sólo al artefacto como un elemento aislado sino ampliar el espectro de lo que se entiende por tecnología. Además, será necesario derrumbar ciertas ideas preconcebidas relacionadas con la tecnología: su desarrollo en espacios especializados (laboratorios), grupos carentes de tecnologías, usos neutrales del artefacto, etc.

Plantear un recorrido analítico de cómo se ha trabajado y analizado la tecnología desde la perspectiva social permitirá construir y presentar las bases para pensarlas no sólo como artefactos o construidas desde el laboratorio. El principal punto de acercamiento a la idea de la tecnología es verla como una elementos pensados, estructurados, construidos y ejecutados por grupos sociales para hacer más eficientes los procesos o bien para resolver problemas.

Plantear un acercamiento a la tecnología desde la perspectiva “soft” y desde la visión de los grupos sociales permitirá complementar los proyectos de investigación y ampliar las maneras de acercarse a los fenómenos de análisis.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizar y repensar la idea de tecnología desde los distintos enfoques y realidades que permitan al alumno reconocer en el trabajo del alumno las diferentes expresiones que creación, apropiación o reclamos de tecnologías desde lo social.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Tecnologías duras y tecnologías blandas.

Objetivos particulares

Distinguen las tecnologías blandas de las duras

Contenidos temáticos

1. Abordajes de la técnica.
2. Concepción de tecnología.
3. Tecnologías duras, blandas y ¿tecnología social?

UNIDAD 2

Acercamientos analíticos a la idea de tecnología.

Objetivos particulares

Conocer y debatir los principales abordajes y análisis de la “tecnología”

Contenidos temáticos

1. Tecnología y vida cotidiana.
2. Usos sociales de la tecnología.
3. Construcción social de la tecnología.

UNIDAD 3

Tecnología social.

Objetivos particulares

Realizar un acercamiento epistemológico y metodológico a la idea de “tecnología social”.

Contenidos temáticos

1. Emic y Etic.
2. La tradición como técnica.
3. Expresiones tradicionales como tecnologías sociales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Las sesiones estarán orientadas a la socialización y debate de los contenidos entre los asistentes a la experiencia educativa. El profesor fungirá como facilitador motivando con preguntas y estudios de caso los contenidos propuestos. Para tal actividad el facilitador repartirá las lecturas para su preparación, exposición y crítica. Se buscará además motivar las diferentes habilidades de los participantes tanto orales (exposición ante grupos) y escritas (ensayos de opinión).

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lecturas, argumentación de los contenidos de textos, discusión, organización y síntesis de datos, exposiciones, investigación, profundización de contenidos, autodidactismo, entre otras.
- De enseñanza: Estudios de casos, recomendación de lecturas, fomento de debates, discusiones dirigidas, foros, lecturas comentadas, asesorías Personalizadas, especialistas invitados, entre otros.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.

Axiológicos: respeto al otro,

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- AIBAR, Eduardo, 1996, “La vida social de las maquinas: orígenes, desarrollo y perspectivas actuales en la sociología de la tecnología” en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 76, España, Págs. 141-170.
- BAUMAN, Zygmunt, 2002, La cultura como praxis, Paidos, España, 374 pág.
- CABRERA, Daniel H., 2006, Lo tecnológico y lo imaginario. Las nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas, Biblos, Argentina, 239 pág.
- DAGNINO, Renato (org.), 2009, Tecnología social. Ferramenta para contruiroutra sociedade, Universidad de Campinas, Brasil, 183 pág.
- DR. ATL, 1980, Las artes populares en México, Instituto Nacional Indigenista, México, 444 pág.
- ESCOBAR, Arturo, 1997, Antropología y tecnología, Universidad Autónoma de México, México, 46 pág.
- FLORES Morador, Fernando, 2011. Enciclopedia de las tecnologías rotas. Elhumanista como ingeniero, Lunds Universitet, 134 pág.
- HABERMAS, Jürgen, 1986, Ciencia y técnica como “Ideología” en Ciencia y técnica como ideología, Tecnos, España, págs. 53- 112.
- HOBSBAWM, Eric y Terence Ranger (Eds), 2002, La invención de latradición, Crítica, España, 318 pág.
- LUJÁN, José Luis y Luis Moreno, 1996, “El cambio tecnológico en las ciencias sociales: el estado de la cuestión” en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 74, España, Págs. 127-162.
- ORTIZ Báez, Pedro Antonio, 2013, Conocimientos campesinos y prácticas agrícolas en el centro de México. Hacia una antropología plural del saber, UAM/Juan Pablo Editor, México, 401 pág.
- PARENTE, Diego, 2010, Del órgano al artefacto. Acerca de la dimensión biocultural de la técnica, Universidad Nacional de la Planta, Argentina, 263 pág.
- PARÍS, Carlos, 2009, El animal cultural: biología y cultura en la realidad humana, Crítica, España, 368 pág.
- RUIZ Ordoñez, Yolanda, 1998, Lewis Mumford: una interpretación antropológica de la técnica, Tesis doctoral, Universitat Jaume I, España, 490pág.
- SISMONDO, Sergio, 2010, An introduction to science and technology studies, Blackwell publishing, Oxford, 244 pág.
- VALDERRAMA, Andrés, 2004, “Teoría y crítica de la construcción social de la tecnología” en Revista colombiana de sociología, No. 23, págs. 217-233.
- WINNER, Langdon, 2008, La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología, Gedisa, España, 186 pág.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta tecnología social.	50%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	20%
	Capacidad de apropiarse y de sintetizar las ideas de los autores vistos en clase.	30%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre de la optativa **Sociedad y multiculturalismo en el ámbito empresarial**

1. Modalidad: optativa. Curso taller.
2. Créditos: 6 Lugar
3. donde se impartirá: IIESES
4. Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
5. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Danú Fabre Platas
6. Correos: dplatas@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

En el mundo actual que se identifica como sociedad multicultural, donde las tecnologías de la información y de la comunicación integran una parte importante de las dinámicas sociales, se requiere del entendimiento crítico de los diversos procesos que la globalización ha generado para impulsar las estrategias de los negocios internacionales.

En la globalización, las culturas locales carecen de una representación contextual en los medios de comunicación masiva lo que no quiere decir que no lo utilicen a su favor. Por tal motivo será pertinente que los estudiantes reflexionen en torno a los posicionamientos hegemónicos y contra hegemónicos insertos en un entramadopolítico, económico y social.

Así mismo, se plantea la necesidad de un análisis contrastado entre los mensajes que se generan en la comunicación masiva y los hábitos de las culturas locales para evaluar los impactos en sus pautas de comportamiento, consumo y representación consecuencia de la globalización.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Reflexionar en torno a la diversidad cultural en la etapa de la globalización y su importancia estratégica en el contexto de los negocios internacionales.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Aspectos conceptuales del multiculturalismo

Objetivos particulares

Conocer las nociones básicas del enfoque intercultural.

Contenidos temáticos

1. Cultura.
2. Globalización.
3. Glocalización.
4. Identidad.
5. Multiculturalidad.
6. Interculturalidad.

UNIDAD 2

El enfoque intercultural en la administración de negocios internacionales.

Objetivos particulares

Conocer y apropiarse de las herramientas básicas del enfoque intercultural para aplicarlo en los distintos momentos de negociación intercultural.

Contenidos temáticos

1. Saberes interculturales.
2. Desarrollo de habilidades interculturales.
3. La interculturalidad en la administración de Negocios Internacionales.
4. Los fenómenos de la globalización en la administración de Negocios Internacionales.
5. Empresas multiculturales.

UNIDAD 3

Sociedad Multicultural y negocios internacionales.

Objetivos particulares

Comprender de manera crítica los fenómenos multiculturales derivados de la dinamización de los medios masivos de información y de las TICs.

Temas

1. La empresa en el marco de la globalización y la interculturalidad.
2. La diversidad como generadora de valor.
3. Empresas culturales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El estudiante comprenderá a la sociedad desde un enfoque intercultural reconociendo la diversidad a través de la indagación y el análisis de casos y problemáticas glocales para comprender el comportamiento del mercado en contextos multi e interculturales con actitudes que faciliten diálogos basados en la comprensión de la diferencia y el cuestionamiento de la desigualdad.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lecturas, argumentación de los contenidos de textos, discusión, organización y síntesis de datos, exposiciones, investigación, profundización de contenidos, autodidactismo, entre otras.
- De enseñanza: Estudios de casos, recomendación de lecturas, fomento de debates, discusiones dirigidas, foros, lecturas comentadas, asesorías personalizadas, especialistas invitados, entre otros.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Asave Kunhardt, Jorge (Coord.), 2000, Empresas mexicanas ante la globalización, UNAM/DGAPA.
- Buitrago Restrepo, Felipe y Iván Duque Márquez, 2013, La economía naranja. Una oportunidad infinita, BID/ Aguilar, Colombia.
- Castro, O. y J. L. Abreu, 2008, “Cómo afecta el contexto cultural en la administración de los negocios internacionales” en Danea: Internacional journal of good conscience, 3 (1): 679-700, Marzo 2008.
- Enrico Roger y Jesse Kombluth, 1991, La guerra de las colas: vista por el presidente de Pepsi, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Giménez, Gilberto, 1997, “Materiales para una teoría de las identidades sociales” en Frontera norte, Vol. 9, Num. 18, Julio- Diciembre.
- Herrera Romero, Carlos Alberto, 2013, Competencias interculturales en la empresa, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Himmelstern, Fanny, 2007, “La organización de hoy son multiculturales” en Signo y pensamiento, Núm. 51, Vol. XXVI, Julio-Diciembre 2007.
- Klein, Naomi, 2011, No logo. El poder de las marcas, Paidós, España.
- Krames, Jeffrey A., 2003, Lo que saben los mejores CEOs. 7 excepcionales líderes y sus lecciones para transformar cualquier negocio, MC Graw Hill, México.
- Mato, Daniel, 2006, Identidades transnacionales en tiempos de globalización:El caso de la identidad latina (estadounidense)-latinoamericana, Colección Monografías No. 33, Caracas, 36 pág.
- Michelli, Joseph A., 2007, La experiencia Starbucks: 5 principios básicos para convertir lo ordinario en extraordinario, Editorial Norma, Bogotá.
- Olu Michael, Steve, 1997, “Modelos de multiculturalismo: implicaciones para los líderes del siglo XXI” en European Journal of Intercultural Studies, Vol. 8, No. 3, pág. 231-245.
- Peters, Thomas J. y Robert H. Waterman, 1984, En busca de la excelencia, Lasser Press Mexicana,
- Poméon, Thomas, 2007, El queso Cotija, México. Un producto con marca colectiva queso “Cotija Región de origen”, CIESTAAM/Universidad de Chapino.
- Robertson, Roland, 2000, “Glocalización: tiempo y espacio y homogeneidad heterogeneidad” en Zona Abierta No. 92-93, 2000
- Traven, B., 1969, Canasta de cuentos mexicanos, ediciones Aguilar.
- Ventosa García-Morato, Motse, 2002, Gestión de la diversidad cultural en las empresas, Fundación Bertelsmann/Club de excelencia en sostenibilidad, Madrid, España.
- W.L. Hill, Charles, 2011, Negocios internacionales. Competencia en el mercado global, McGraw Hill Yúdice, George, 2002, El recurso de la cultura, Gedisa

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN**SUMATIVA**

	Concepto	Porcentaje
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre)	10%
	Capacidad de síntesis y de apropiación de los contenidos vistos y analizados en clase.	20%
Forma de Evaluación	Presentar una postura teórica del enfoque intercultural. Problematizar el uso del enfoque intercultural en el ámbito empresarial	20%
	Identificar algún producto o expresión cultural con potencial comercial. Construir un marco intercultural para justificar la elección del producto en cuestión. Plantear un plan de negocios con enfoque intercultural para el producto o expresión cultural seleccionada.	50%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre de la optativa Justicia y Derechos Humanos: Platón, Plotino y Emmanuel Levinas

1. Modalidad: optativa. Curso
2. Créditos: 6 Lugar
3. Lugar donde se impartirá: IIESES , aula Magna
4. Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
5. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Sánchez Soberano
6. Correo: ramsanchez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El Seminario “Justicia y Derechos Humanos: Platón, Plotino y Emmanuel Levinas” tiene como finalidad investigar desde la noción de *epekeinas tés ousías* el problema de la justicia y los derechos humanos. Consiste en elucidar dos de los temas más problemáticos en la obra de tres de los filósofos más relevantes en la llamada ‘filosofía de la alteridad’ actual. Tales problemáticas serán planteadas desde la óptica de una crítica radical a la construcción de la racionalidad occidental por lo que se abordarán problemáticas opuestas a tales propuestas como las de Martin Heidegger, Michel Foucault y Gilles Deleuze.

¿Cuál es la orientación ontológica de los pensadores del *epekeinas* en lo tocante a la Justicia y los Derechos Humanos y su necesidad de reconocimiento institucional? Esta pregunta orienta la meditación que traspasa nuestro seminario por lo que nos permitirá entablar algunas discusiones con pensadores de la actualidad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Consolidar los estudios del *epekeinas* como un medio para la comprensión de la estructura prepolítica de la Justicia y los Derechos Humanos a partir de la lectura y discusión de textos de Platón, Plotino y Levinas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1.

Platón- Plotinio

Objetivos particulares

Introducir al alumno en la discusión política propia a la *República* y las *Enéadas* como guía para discutir los problemas propios a la relación entre el sujeto y los contratos sociales.

Contenidos temáticos

1. La *República* de Platón
2. El *Alcibíades I*
3. El epekeinas téos ousías y Plotino
4. *Las enéadas*
5. Actualización del pensamiento antiguo

UNIDAD 2

Emmanuel Levinas

Objetivos particulares

Introducir al alumno en la discusión con Emmanuel Levinas

Contenidos temáticos

1. *Totalidad e infinito* y la política como guerra
2. *De otro modo que ser* y la idea de la totalidad
3. Emmanuel Levinas como superación de la ontología
4. Justicia y Derechos Humanos en la otra ontología
5. Más allá de la esencia

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Exposición tipo catedra y exposición de estudiantes, intercambio de ideas

EQUIPO NECESARIO

Pizarrín, plumones, equipo para proyectar

BIBLIOGRAFÍA

Detienne, Marcel (2004) *Los maestros de verdad en la Grecia arcaica*, México: Sexto Piso,
Dworkin, Ronald (2014), *Justicia para erizos*, México,:FCE

Hobbes, Thomas, (2002) *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*, México: FCE.

Jameson, Fredric (1991), *Postmodernism or, the cultural logic of late capitalism*, EEUU: Duke University Press

Levinas, Emmanuel (2024) *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, España: Sígueme.

Levinas, Emmanuel (2021) *De otro modo que ser o más allá de la esencia*, España: Sígueme.

Platón, (2006)*La República*, Traducción, notas y estudio preliminar de José Manuel Pabón y Manuel Fernández-Galiano, Centro de Estudios políticos y constitucionales, España.

Plotino (2015), *Enéadas I-III*, España, Gredos, 2015. Plotino, *Enéadas IV-VI*, España: Gredos.

Rawls, John (2915)*Teoría de la justicia*, México: FCE.

Uribe, Giselle von der Walde (2001), *Filosofía y silencio. Formas de expresión en el Platón de lamadurez*, Colombia, Ediciones Uniandes/Pontificia Universidad Javeriana.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Ensayo	Documento	Documento	60 %
Participación	Participación en clase	Presencial	20%
Asistencias	Toma de asistencia	Lista	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado En Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso optativo Enfoques y metodologías participativas en la investigación	
1. Modalidad: curso-taller	
2. Créditos: 6	
3. Lugar donde se impartirá: aula Directores	
4. Horario: Martes, 10:00 – 14:00 hrs	
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Microsoft Teams	
6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Krystyna Paradowska	
7. Correo electrónico: kparadowska@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>En el programa del doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, donde investigar, impulsar y acompañar los procesos encaminados hacia las economías sociales y solidarias y el Buen Vivir forman parte de sus principales ejes de indagación y formación, es sumamente relevante familiarizar al estudiante con los enfoques y metodologías capaces de responder a los múltiples retos que este objetivo plantea en el plano ético, epistemológico y metodológico. En primera instancia, las formas convencionales de conocer y construir conocimiento científico desde el paradigma positivista están siendo cuestionadas desde diferentes lugares; las ciencias exactas y sociales, así como movimientos sociales contemporáneos señalan las limitaciones de la racionalidad moderna y del conocimiento científico y la insostenibilidad de las prácticas, autistas y extractivistas, de la academia. El debate en torno al necesario replanteamiento de nuestras formas de construir el conocimiento señala la necesidad de abrirse a formas más complejas, dialógicas y horizontales que permitan la emancipación de los sujetos y la construcción de aprendizajes compartidos y más pertinentes. Para los partidarios de los enfoques participativos en la investigación, las preguntas de fondo son para qué, para quién, cómo y con quién se construye el conocimiento; posicionarse ante estas preguntas tiene profundas implicaciones éticas, metodológicas y políticas que definen nuestro quehacer académico. Abrevando y recuperando la diversidad de experiencias y saberes, tanto disciplinares como populares y tradicionales, el investigador promueve la construcción de un conocimiento pertinente, compartido, novedoso, transformador y sustentable. Se requiere profundizar en los argumentos que sostienen enfoques participativos en la gestión del conocimiento, incluyendo la rica tradición latinoamericana de la IAP y los pronunciamientos más recientes del giro decolonial y la Epistemología del Sur.</p>	
<p>En el segundo lugar, los contextos sociales de los proyectos realizados por los estudiantes en el marco del doctorado contemplan la inmersión y la colaboración con diversos actores y colectivos con intereses y problemáticas diversas. Numerosos proyectos enfocados al estudio y promoción de iniciativas de economía social y solidaria han fracasado por carecer de una perspectiva compleja e incluyente y por no contar con herramientas que facilitarían la participación, el diálogo y la colaboración entre los implicados. El arte de la facilitación de procesos colectivos enfocados a la gestión de aprendizajes y la toma de decisiones consensuadas es una competencia valiosa no solo para el éxito de los proyectos a corto, mediano y largo plazo, sino una herramienta indispensable para procurar principios éticos de inclusión y democracia. El curso permitirá conocer y experimentar diferentes estrategias y herramientas participativas, aplicadas al campo de la economía social y el buen vivir.</p>	

En resumen, con este curso complementario se busca ofrecer un espacio para reflexionar sobre las propuestas metodológicas y sus bases teóricas, compartir experiencias, retos y estrategias referentes a los procesos de los estudiantes y construir colectivamente aprendizajes sobre las prácticas participativas y el aprendizaje en el campo de la economía social.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Fortalecer las capacidades de los estudiantes para identificar las oportunidades que ofrecen las metodologías participativas en la investigación de economías solidarias en su dimensión glocal, así como prepararlos para diseñar y facilitar estos procesos.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Fundamentos teóricos y éticos de las metodologías participativas

Objetivos particulares

Reflexionar sobre los fundamentos teóricos y éticos de las metodologías participativas de manera crítica.

Contenidos temáticos

1. Retos del conocimiento actual ante la crisis civilizatoria.
2. Fundamentos epistemológicos y éticos de los enfoques participativos.
3. Posibilidades y retos de enfoques participativos en el campo de la economía social y el buen vivir.

UNIDAD 2

Metodologías participativas

Objetivos particulares

Conocer y experimentar diferentes metodologías participativas.

Temas

1. Metodologías para la reflexión y planeación colectiva.
2. Metodologías para la sistematización colectiva de experiencias.
3. Algunas estrategias de facilitación.

UNIDAD 3

Diseño y aplicación de enfoques y metodologías participativas en el marco de los proyectos de los estudiantes

Objetivos particulares

Identificar y aplicar los aprendizajes en los procesos de indagación de los estudiantes.

Contenidos temáticos

1. Planeación y realización de una práctica participativa en el lugar de estudio.
2. Sistematización de la experiencia colectiva realizada y reflexión crítica.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lectura, conversatorio, ejercicios prácticos.

La experiencia educativa tiene carácter teórico-práctico, ya que los aprendizajes co- generados a lo largo del curso estarán en diálogo permanente con los temas de investigación desarrollados por los estudiantes.

La ruta del aprendizaje se basa en la integración de tres bloques temáticos, iniciando por la identificación de los fundamentos teóricos y éticos de los enfoques participativos, pasando por la revisión de algunas metodologías y herramientas participativas útiles para la facilitación de procesos colectivos enfocados a la planeación, desarrollo y análisis de iniciativas de economía solidaria, concluyendo con un ejercicio teórico-práctico enfocado a la aplicación del aprendizaje en el marco del proyecto del estudiante.

La estrategia pedagógica del curso concatena las experiencias propias de los estudiantes, en especial relacionados con su proyecto de investigación actual, aportes teóricos de los autores, aprendizajes a partir de las experiencias situadas de otros proyectos y reflexiones grupales.

La estructura de una sesión típica en el aula (o virtual) consiste en un ejercicio individual o colectivo de carácter lúdico, somático o creativo en el que se invocan los conocimientos, inquietudes y experiencias propias de los estudiantes, seguido por una presentación de los contenidos teóricos y una discusión para propiciar la apropiación de nuevos conceptos y perspectivas. El diálogo en grupo y el diario de aprendizaje para sistematizar las reflexiones de manera constante serán las herramientas principales para fortalecer perspectivas analíticas, críticas y constructivas

EQUIPO NECESARIO

Computadora, conexión a internet.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arnstein, S. R. A ladder of citizen participation. *Journal of the Royal Planning Institute*. v. 35, n. 4, p. 216-224, 1971.
2. Calderón-Contreras, R. (eds.) (2017). *Los sistemas socioecológicos y la resiliencia. Casos de Estudio*. UAM, México.
3. Cox Aranibar, Ricardo. (1996) *El saber local. Metodologías y técnicas participativas*. La Paz: NOGUB-COSUDE/ CAF.
4. Chávez-Tafur, J. (2006). “Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización”. *Serie sistematización LEISA*, Perú.
5. Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Eds. UNAULA, Medellín, Colombia.
6. Geilfus, Frans. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José C.R.: ICCA.
7. Hensler, L., Merçon, J. 2020. Áreas Naturales Protegidas como territorios en disputa: intereses, resistencias y acciones colectivas en la gestión compartida. *Sociedad y Ambiente*, 22, marzo-junio 2020, pp. 180-211. ISSN: 2007-6576, doi: 10.31840/sya.vi22.2101
8. Hernández, Loli. (2010). *Antes de empezar con metodologías participativas*.
9. Cuadernos CIMAS. Observatorio Internacional de ciudadanía y medioambiente sostenible.
10. Jara, Óscar (1997). *¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos*. En: *Para sistematizar experiencias*. ALFORJA - IMDEC, México, p. 89 a 125.
11. *Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015.
12. Paradowska, K., 2021, Notas para una autoetnografía del duelo. De miedo y dudas en el trabajo de campo en Totonacapan, México. En: A. Kunce y T. Slawek, Serie *Oikos. Estudios comparativos literarios y culturales*. Instituto de Estudios Culturales, Universidad de Silesia.
13. Wollenberg, E., Edmunds, D. y L. Buck (2001). *Anticipándose al cambio: guía para uso de escenarios como instrumento para el manejo forestal adaptable*, Santa Cruz, Bolivia: Centro para la Investigación Forestal Internacional CIFOR, El País

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

Guigui, S., K. Paradowska y A. Cristiani. 2019. Video: Xolostla, voces y rostros(película documental).

Fals Borda, Orlando. La verdad sentipensante.
<https://www.youtube.com/watch?v=ObBk5lxYSok>

Rodríguez Toral, R., Bravo Reyes, L. y K. Paradowska. 2019. *El monte me jala. Las historias de Don Moi en el bosque de niebla*. Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, Universidad Veracruzana (documental animado).

Siroli, Ernesto, ¿Quiere ayudar a alguien? ¡Cállese y escuche!
https://www.ted.com/.../ernesto_siroli_want_to_help_someone_sh

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación	Aportación de reflexiones durante las discusiones	Participación activa	60%
Ejercicio práctico	Diseño, realización y sistematización de la experiencia	Documentos con avances del proceso	20%
Trabajo final	Entrega y presentación	Presentación	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales

Datos Generales	
Nombre del curso Ecología de la Escritura	
1. Modalidad: curso optativo 2. Créditos: 6 3. Lugar donde se impartirá: aula Directores 4. Horario: Martes, 10:00 – 14:00 hrs 5. Plataforma y otros medios a utilizar: Microsoft Teams 6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Arturo Guillaumin Tostado 7. Correo electrónico: aguillaumin@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>Una de las ideas centrales que impulsaron el diseño de este Seminario es la percepción de que a la escritura no se le otorga la debida importancia. Se le concibe generalmente como una habilidad para comunicar nuestras ideas a los demás. Sin embargo, es más que eso: se trata de un proceso cognitivo de gran complejidad que pone en juego y desarrolla nuestra inteligencia de múltiples formas. Es una actividad cuya función epistémica consiste en que nos permite observar el mundo con mayor detenimiento, construir conocimientos y resolver problemas de forma creativa. La escritura es un proceso mediante el cual construimos nuestra propia autonomía, cuando se asume con profundidad y compromiso. La producción textual presenta muchos desafíos de diversa índole (formales, expresivos, cognitivos), lo que nos lleva a explorar los límites de nuestra inteligencia. No se trata de un curso de ortografía y de reglas gramaticales, aunque en ocasiones sea necesario incursionar en el campo de la normatividad y asumir nuestras dificultades para construir textos claros y coherentes. Más bien se propone una experiencia de transformación personal mediante la adopción de diversos hábitos de escritura. Lo podemos ver como un viaje a través de la inteligencia que involucra el razonamiento, la intuición (cuando la mente trabaja en segundo plano), la especulación (¿qué pasaría si?) y el descubrimiento. Nos lleva a aguzar nuestra percepción y expresividad. Esto nos permite descubrir nuestras potencialidades. Es un proceso que echa mano de diversos métodos y técnicas que nos ayudan en el camino. Pero vale aclarar que nada de esto tendrá efecto si los participantes no asumen los retos con compromiso, espíritu crítico y, ¿por qué no?, una buena dosis de sentido del humor.</p> <p>El Seminario expone a los participantes a diversas experiencias de creación textual que les ayudará a ampliar su creatividad de manera autónoma y consciente, junto con sus capacidades estéticas, intelectuales, científicas, etc. En el recorrido del seminario, se irán deslizando algunos conceptos de la teoría de sistemas complejos. Nos serán de ayuda no solo para comprender el proceso de la escritura, sino también para utilizarlos en la búsqueda y construcción de nuevo conocimiento, independientemente del campo de interés de los participantes. Debemos enfatizar que para que estas expectativas se cumplan es necesario poner en práctica una serie de principios que, en su momento, serán proporcionados. No se trata solo de un curso teórico, sino de un recorrido de transformación <i>a través de la experiencia</i>, por medio de un conjunto de ejercicios, que requieren de atención, observación, reflexión y crítica.</p> <p>Nuestra experiencia educativa solo es posible si se combina un conjunto de condiciones un tanto desafiantes para el medio educativo convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una actitud conversacional y de diálogo. ✓ Ambiente de cooperación e intercambio. ✓ Espíritu crítico y, sobre todo, de autocritica. ✓ Autonomía de pensamiento. ✓ Actitud para aceptar riesgos y “soltar” la imaginación y la creatividad. 	

- ✓ Apertura a lo desconocido y a la incertidumbre.
- ✓ Trabajo intenso, pero disfrutable.
- ✓ Distanciamiento de nociones como: competitividad, productividad, multitarea (*multitasking*), etc. Más bien tratamos de alentar la lentitud, la concentración, la fluidez, la constancia, la observación profunda.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Los objetivos generales que se proponen para los participantes del seminario de *Ecología de la Escritura* son los siguientes:

- Apropiarse y desarrollar una concepción diferente de la escritura, como un proceso cognitivo y de creatividad de gran complejidad.
- Descubrir nuevas dimensiones y posibilidades de la escritura, como medio para conocer el mundo, conocerse a uno mismo, crear significado y transformar la realidad.
- Experimentar con diversas estrategias para expandir las posibilidades de la escritura y adaptarlas a los propósitos específicos de los participantes.
- Despertar el gusto por la escritura y disfrutarla y, al mismo tiempo, adquirir una actitud crítica respecto a la propia producción textual.

Estos cuatro objetivos tratan de cubrir diversos aspectos de la escritura (relacional, cognitivo, estratégico, actitudinal, lúdico). Su articulación y sinergia es razonablemente obvia, pues el logro de uno contribuye al logro de los demás. Los objetivos específicos corren por cuenta de los participantes. Cada uno podrá descubrirlos a medida que se recorran los imprevistos caminos que pueda tomar el Seminario.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD

No hay unidades. Hay una sucesión de temáticas que pueden cambiar de orden y pueden surgir otras no contempladas, dependiendo de los intereses de los estudiantes.

Objetivos particulares

Son los objetivos de todo el curso. Los objetivos particulares corren a cargo de los estudiantes.

Contenidos temáticos

El Seminario no es de tipo programático. Los programas funcionan bien para los procesos lineales, deterministas, controlados y previsibles. Desafortunadamente, la educación convencional así funciona. Lo que proponemos es un proceso abierto a las intencionalidades de los participantes, a las bifurcaciones, las errancias y la espontaneidad del momento. Si bien hay una direccionalidad (el proceso de la escritura), existe la posibilidad de perdernos y encontrarnos en lugares no previstos. La aventura, el descubrimiento, la improvisación y la exploración son bienvenidos. Se vale cometer errores, pues son fuente fecunda para el aprendizaje, siempre y cuando se asuman y superen críticamente.

Entre los temas que se proponen se encuentran los siguientes (el orden no indica necesariamente secuencia alguna, ya que dependerá de la dinámica del grupo; tampoco el temario es exhaustivo ni definitivo y puede variar en todo momento):

- ❖ ¿Qué es la escritura? La naturaleza compleja de la escritura. La noción de “ecología” aplicada a la escritura: ¿una metáfora o en verdad se trata de un proceso ecológico? La compleja trama de relaciones que el sujeto establece mediante la escritura.
- ❖ El proceso de la escritura: la secuencia iterativa preescritura-escritura-reescritura. Desde las primeras ideas hasta el punto final. El papel crucial de borrador. La escritura como proceso cognitivo, su papel epistémico.

- ❖ Algunos conceptos de la teoría de sistemas complejos y su relación con la escritura y otros procesos: emergencia, feedback (positivo/negativo), máquina trivial, ecología de la acción, auto organización, autonomía, etc.
- ❖ Una tipología textual básica: textos descriptivos, expositivos, argumentativos, narrativos. Su complementariedad e infinitas articulaciones ha permitido el surgimiento de una gran cantidad de géneros textuales (instructivo, monografía, ensayo, novela, cuento, artículo científico, etc.).
- ❖ El aparato crítico: notas, referencias, citas textuales y paráfrasis, fuentes de información, bibliografía y referencias. El plagio. Las promesas y los riesgos de Internet.
- ❖ La escritura y los sentidos: el olfato, el oído, el tacto, la vista, el gusto. La observación, la percepción y la expresividad. Encuentros cercanos con las artes visuales, la literatura, la música. *Escribir para ver*.
- ❖ Hábitos de escritura, instrumentos y estrategias. Concentración y fluidez. Técnicas para generar y organizar ideas (lluvia de ideas, el cubo, mapas conceptuales, etc.). Las páginas matutinas. Algunos soportes, como el diario, el cuaderno de notas, el portafolio, el *Lexikon*. Técnicas básicas para la revisión y la corrección de textos.
- ❖ El proceso del escritor. La escritura como proceso creativo y sus etapas: inmersión en el problema, saturación, incubación (inconsciente), iluminación, traducción. La secuencia tensión-resolución.
- ❖ Temas emergentes, producto de las interacciones en el grupo y los intereses de los participantes.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

A lo largo del Seminario, los participantes elaborarán una variedad de textos que permitirá: a) aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas; y b) poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. La producción de todos estará sujeta a crítica tanto grupal como individual. El propósito es desarrollar *una actitud de autor, de autora*, con una responsabilidad individual y social. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura. Se incluirán lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas; interpretación de textos mediante la lectura crítica; elaboración de diversos géneros textuales; dinámicas grupales; corrección de textos; presentaciones individuales de temas y textos; etcétera.

En toda esta experiencia, trataremos de mantener un ambiente lúdico, de descubrimiento, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación. En el camino, provocaremos algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad (y quizás aventurar algunas explicaciones). Este es un recorrido que emprendemos en grupo, pero también solos: nadie puede experimentar o aprender por los demás. El proceso exige compromiso con los demás participantes y con uno mismo. Aprendemos en interacción con los otros, pero el conocimiento es estrictamente personal (¿lo es?). Se pide a los participantes trabajar intensamente y emplear a fondo un conjunto de principios y estrategias que pondremos a su disposición. Trataremos de mantener en equilibrio una actitud crítica y el sentido de juego y experimentación.

En este seminario no hay perfiles de ingreso y de egreso, sino posibilidades. La verdadera

educación no es normativa, aunque la escuela, desde el jardín de niños hasta la universidad, así lo sea. Proponemos la idea del educador Carlos Calvo en cuanto a que la educación es el *proceso de creación de relaciones posibles*. Una idea subversiva, pues rompe con la cultura escolarizada de la repetición, del programa determinista, de lo preestablecido y estandarizado. Precisamente todo aquello que dificulta educar para la vida, generar conocimientos significativos, provocar una mirada transdisciplinaria, fomentar una formación ética y proveer un sentido poético de la vida. En suma, en este seminario nos propondremos desestructurar el aprendizaje dentro de un ambiente institucional. Pero para ello requiere de la complicidad de todos los participantes. Y esto solo se puede lograr mediante el diálogo, la conversación y el intercambio abierto de experiencias.

EQUIPO NECESARIO

Aula equipada con mobiliario y equipo de cómputo y cañón para la proyección.

BIBLIOGRAFÍA

- Bean, John C. (2001). *Engaging Ideas. The professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Brande, Dorothea. (1934). *To become a writer*. Nueva York: Putnam.
- Calvo Muñoz, Carlos. (2006). *Del mapa escolar al territorio educativo. Disoñando la escuela desde la educación*. Santiago de Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Cameron, Julia. (1996). *The Vein of Gold. A journey to your creative heart*. Nueva York: The Putnam Publishing Group.
- Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, Daniel. (2000). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Clark, Roy Peter. (2006). *Writing Tools. 50 Essential Strategies for Every Writer*. Nueva York: Little, Brown and Company.
- Csikszentmihalyi, Mihaly. (2013). *Creativity. The Psychology of Discovery and Invention*. Nueva York: Harper Perennial.
- Estañol, Bruno. (2011). *La mente del escritor. Ensayos sobre la creatividad científica y artística*. Ciudad de México: Ediciones Cal y Arena.
- Kahneman, Daniel. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Penguin Random House.
- Long, Priscilla. (2010). *The Writer's Portable Mentor. A Guide to Art, Craft, and the Writing Life*. Seattle: Wallingford Press.
- Luce-Kapler, Rebecca. (2004). *Writing with, through, and beyond the text. An ecology of language*. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.
- Morin, Edgar. (2000). *La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Rozakis, Laurie E. (2004). *Creative Writing*. Nueva York: Alpha Books.
- Ruiz Martí, Héctor. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza?* Barcelona: Editorial Graó.
- Tharp, Twila. (2006). *The creative habit. Learn it and use it for life*. Nueva York: Simon & Schuster Paperbacks.
- Ueland, Brenda. (1938). *If you want to write*. Saint Paul (Mn.): Graywolf Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

Bibliografía adicional que surja a partir de los intereses de los estudiantes.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Producción textual	Claridad, coherencia, originalidad del contenido, seguir el proceso de la escritura, estructura.	Textos impresos y en archivo.	60
Presentaciones frente a grupo	Claridad, coherencia, originalidad del contenido.	Texto y/o presentación visual.	20
Participación en las sesiones	Discusiones, preguntas/respuestas, aportación de ideas.	Comunicación oral.	20
Total			100

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso optativo Aplicación de la estadística en proyectos de tesis	
1.	Modalidad: Optativa
2.	Créditos: 6
3.	Lugar donde se impartirá: aula Directores
4.	Horario: jueves 10:00 – 14:00 hrs
5.	Plataforma y otros medios a utilizar: Microsoft Teams
6.	Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra. Diana del Callejo Canal y Dra. Margarita Canal Martínez.
7.	Correo electrónico: mcanal@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
En tiempos actuales, la sociedad requiere de profesionales con las competencias y habilidades de investigación estadística, mismas que les apoyarán a interpretar fenómenos y proponer soluciones pertinentes a problemáticas de diversa índole. La finalidad institucional es que los egresados del posgrado se conviertan en profesionistas competentes, mismos que sean un referente sobre el uso de las herramientas estadísticas en proyectos de investigación de cualquier índole y en cualquier institución, con ejercicio de valores éticos y responsables. Su uso pertinente y particular en relación al objeto de estudio, apoya a la eficaz y eficiente recolección de datos e información, interpretación de resultados y presentación clara de las conclusiones e inferencias que apoyen la toma de decisiones de quien esté realizando su proyecto de tesis.	

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
Conocer y aplicar las herramientas estadísticas en proyectos de tesis mediante su uso teórico-metodológico. Seleccionar las herramientas estadísticas necesarias para desarrollar su proyecto de tesis de doctorado, considerando la especificidad de su objeto de estudio. Tiene la finalidad implementar estrategias adecuadas para la interpretación de la problemática planteada en su tesis de cualquier disciplina con responsabilidad social.	

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Objetivos particulares	Metodología estadística para desarrollo del proyecto de tesis de posgrado.
Contenidos temáticos	Definirán su problema de investigación en términos estadísticos con su correspondiente traducción de los objetivos en términos estadísticos, así como la traducción de las hipótesis a hipótesis estadísticas y operacionalización de lasmismas.

- | |
|--|
| <p>1.1 Planteamiento del problema en términos estadísticos.</p> <p>1.2 Traducción de los objetivos de la tesis en términos estadísticos.</p> <p>1.3 Transcripción de la(s) hipótesis de investigación a hipótesis estadística y operacionalización de la(s) misma (s).</p> |
|--|

UNIDAD 2

Herramientas estadísticas para el desarrollo del proyecto de tesis.

Objetivos particulares

Conocerán y reflexionarán sobre los tipos de variables pertinentes a su trabajo de tesis, definirán el tipo de análisis estadístico para variables cualitativas y cuantitativas, y con ello seleccionar el tipo de análisis multivariante a utilizar dependiendo de su trabajo de tesis.

Temas

- 2.1. Variables pertinentes al desarrollo de la problemática.
- 2.2. Definición particular del análisis estadístico para variables cualitativas y/o variables cuantitativas.
- 2.4. Selección del tipo de análisis multivariante.

UNIDAD 3

Estructura de presentación estadística de la resolución de la problemática dependiendo de su objeto de estudio.

Objetivos particulares

Conocerán la forma y contenido estadístico para presentar su trabajo de tesis con sus correspondientes normas de presentación escrita y oral. Seleccionarán el software de presentación estadística adecuado para su disertación ante jurado.

Temas

- 3.1 Contenido estadístico [introducción, problemática estadística, objetivos estadísticos, hipótesis estadística (s), variables utilizadas, metodología (tipo de muestreo, tamaños de muestra, instrumentos utilizados, codificación de la información, base de datos, procesamiento de la información, interpretación de resultados, conclusiones estadísticas, conclusiones estadísticas correlacionadas con todo el contenido de la tesis, inferencias del objeto de estudio para las posibles tomas de decisiones].
- 3.2 Normas de presentación.
- 3.3 Presentación al pleno (jurado y colegas) en algún software de presentación estadística.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se caracteriza por la enseñanza-aprendizaje, en relación con la práctica de las herramientas estadísticas. Se busca generar un trabajo individual eficiente.

Consiste en analizar, comprender y realizar las tareas que comprende el curso. Se privilegia el trabajo individual ya que se personaliza al estudiante de acuerdo con su proyecto de tesis. Se realiza un apoyo tutorial por parte de la (s) responsable (s) de la unidad de aprendizaje con la finalidad de introducir al estudiante en las diversas temáticas que puedan requerir dicha tesis y, a la vez apliquen la estadística de acuerdo con el contexto de su trabajo. Una vez finalizado el proceso tutorial y obtenidos los resultados, los estudiantes realizarán exposiciones relacionadas con

su trabajo, resaltando lo más importante y pertinente del mismo. Se fomentará y ponderará la participación individual en las clases siempre acotándola al tema atratar y los soportes de su estudio.

El rol de la coordinadora(s) consistirá en facilitar y propiciar la adquisición de aprendizajes mediante el uso de distintas estrategias y técnicas de enseñanza.

Las estrategias metodológicas son:

- De aprendizaje: lectura, reflexión e interpretación de los textos, diálogo sobre sus casos de estudio particulares, discernir sobre que herramientas estadísticas son pertinentes de aplicar, exposiciones sobre sus casos de estudio, entre otras.
- De enseñanza: exposición presencial, actividades para el estudio independiente, lecturas, tareas de aplicación de alguna herramienta estadística relacionada con su proyecto de tesis en particular, organización del proceso de trabajo en relación al contexto de sus trabajos, diálogos orientados, aportaciones, etc.

EQUIPO NECESARIO

Equipo de cómputo, de proyección, impresoras, videos.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

- Amon, J. (1996). Estadística para psicólogos: probabilidad, estadística inferencial. Madrid: Pirámide.
- Aron, A. & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Sao Paulo: PrenticeHall.
- Briones. G. (2012). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.
- Elorza, H. (1987). Estadística para ciencias del comportamiento. México: Harla.
- Gardner, R.C. (2003). Estadística para psicología: usando SPSS para Windows. México: Pearson Educación.
- Garrett, H. E. (1990). Estadística en psicología y educación. México: Paidós.
- Gigerenzer, G. & Murray, D. J. (1987). Cognition as intuitive statistics. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guerrero, V.M. (1989). Estadística básica: para estudiantes de economía y otras ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.
- Levin, R. (1981). Estadística para administradores. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Lind, D. & Robert D. & Marchal, W. (2001). Estadística para administración y economía. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Tejeda, E. et al (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. México: Cengage.
- Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales: el potencial de la imaginación estadística. México: McGraw-Hill.

- Siegel, S. & Castellan, N. J. (1995). Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta. México: Trillas.
- Solomon. P. R. (2011). Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas.
- Supo. J. (2015). Como empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. Perú: Bioestadístico EIRL. Labor.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
	Capacidad de análisis y discernimiento para elaborar tareas de evaluación y aplicación de la estadística.	30%
	Capacidad de exposición de tareas, participación, colaboración y trabajo en equipo para compartir hallazgos metodológicos y de aplicación de la estadística.	20%
	Habilidad creativa y crítica expuesta en la redacción de un trabajo de investigación (trabajo de investigación final).	30%
	Exposición final y entrega del trabajo de tesis.	20%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Uso y aplicación de plataformas digitales en procesos de investigación

1. Modalidad: Optativa, curso-taller.
2. Créditos: 6
3. Lugar donde se impartirá: Virtual y presencial
4. Horario: Lunes 16:00 a 19:59
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Eminus 4 y Zoom
6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Manuel Suárez Gutiérrez,
7. Correo mansuarez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Las Tecnologías de la Información han supuesto un cambio en el modo de vida de casi todas las personas, teniendo como consecuencia una repercusión en múltiples aspectos de la vida cotidiana. En el caso del curso *uso y aplicación de plataformas digitales en procesos de investigación*, nos enfocamos a los efectos e implicaciones que tienen las Tecnologías de la Información en los procesos de investigación.

El curso está basado en dotar al estudiante de posgrado de habilidades y capacidades para el uso y aplicación de plataformas digitales de forma interdisciplinaria en sus procesos de investigación, los cuales pueden ser usados para la redacción de artículos de investigación, capítulos de libro y sobre todo de sus tesis.

Por ello, el curso está comprendido de cuatro unidades, las cuales llevan al estudiante a:
comprender la relevancia de las TI en los procesos de investigación; identificar cómo buscar recursos digitales en la web, conocer las herramientas digitales para el desarrollo de textos científicos y analizar datos de tipo cualitativo y de tipo cuantitativo.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Los estudiantes de posgrado serán capaces de identificar, usar y aplicar las plataformas y herramientas digitales basadas en las tecnologías de la información para incorporarlas en sus procesos de investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Introducción de las Tecnologías de la Información a la investigación

Objetivos particulares

Los estudiantes lograrán comprender la importancia de las Tecnologías de la información en los procesos de investigación.

Contenidos temáticos

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las Tecnologías de la Información? 2. La sociedad del conocimiento 3. Sociedad del conocimiento vs sociedad de la información 4. ¿Qué es información? 5. Las Tecnologías de la información en la investigación 6. Las Tecnologías de la información en los procesos de enseñanza-aprendizaje |
|---|

UNIDAD 2

Recursos de información digitales

Objetivos particulares

Los estudiantes podrán utilizar los recursos de información digital disponibles para el desarrollo y aplicación de estrategias para la búsqueda y selección de contenidos.

Contenidos temáticos

- 1. Selección de recursos digitales
- 2. La importancia del Open Access
- 3. Repositorios de investigación
- 4. Revistas digitales
- 5. Redes sociales para la investigación

UNIDAD 3

Herramientas digitales para la elaboración de trabajos de investigación

Objetivos particulares

Los estudiantes serán capaces de hacer un uso correcto y eficiente de las herramientas digitales para la elaboración de trabajos de investigación.

Contenidos temáticos

- 1. Aplicaciones para la redacción de trabajos de investigación
- 2. Gestores de bibliografías
- 3. Aplicaciones para la elaboración de figuras, ilustraciones y gráficos
- 4. Aplicaciones para la elaboración de mapas
- 5. Aplicaciones basadas en la nube

UNIDAD 4

Plataformas digitales para el análisis de datos

Objetivos particulares

Los estudiantes analizarán los fundamentos teóricos para comprender la diferencia entre lo que es un dato, información y conocimiento, a manera de detectar indicadores y variables a desarrollar de tipo cuantitativo y cualitativo.

Contenidos temáticos

- 1. Datos vs Información vs Conocimiento
- 2. Creación de cuestionarios en línea
- 3. Herramientas digitales para el análisis de datos cuantitativos
- 4. Herramientas digitales para el análisis de datos cuantitativos

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Selección de artículos de investigación
- Selección de temas acordes con las debilidades detectadas para la elaboración de la tesis de posgrado
- Aplicación de cuestionario
- Elaboración de mapas mentales
- Elaboración de material didáctico para usar en plataforma Eminus 4
- Elaboración de mapas mentales
- Exposición por parte del docente
- Reportes de lecturas
- Reportes de prácticas
- Reportes de lecturas

EQUIPO NECESARIO

Materiales didácticos:

- Libros
- Revistas digitales especializadas
- Diapositivas
- Tutoriales
- Blogs especializados
- Manuales de aplicaciones
- Software especializado
- Recursos en la nube

Recursos didácticos:

- Aula o sala audiovisual
- Equipo de cómputo
- Proyector
- Cámara web
- Micrófono
- Conexión a internet
- Plataforma Zoom

Plataforma Eminus 4

BIBLIOGRAFÍA

- Alcibar, María F., Monroy, Anderson, & Jiménez, Martha. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información tecnológica*, 29(5), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500101>
- Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., & Díaz, M. I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 31–50. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97861>
- Cabanillas García, J. L., Lungo González, R., & Torres Carvalho, J. L. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. RIED. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(1), 241– 267. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24128>
- Carvajal, J. A. (2004). Guía para el análisis crítico de publicaciones científicas. REV CHIL OBSTET GINECOL, 69(1), 67–72.
- Cerrillo-Martínez, Agustí (2018). Datos masivos y datos abiertos para una gobernanza inteligente. *El profesional de la información*, 27(5), 1128-1135, <https://doi.org/10.3145/epi.2018.sep.16>
- Forero de Moreno, Isabel (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica*

General José María Córdova, 5(7),40-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., Montece Mosquera, F., & Guevara Alban, C. S. (2019). Las TIC en el proceso de la investigación científica en la educación superior. RECIMUNDO, 3(3 ESP), 573-588.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(3.Esp\).noviembre.2019.573-588](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.573-588)

- Schab, E., Rivera, R., Bracco, L., Coto, F., Cristaldo, P., Ramos, L., & De Battista, A. (2018). Minería de datos y visualización de información. XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2018, Universidad Nacional del Nordeste). Minería de datos y visualización de información (unlp.edu.ar)

- Suárez Gutiérrez, M. (2015). El impacto de las TIC“s en la sociedad. Interconectando Saberes, 1(1), 25–40). <http://revistas.uv.mx/index.php/IS/article/view/1096>

- Suárez Gutiérrez, M. (2021). El impacto de las tecnologías digitales en la vida cotidiana y en el trabajo. De la oficina al home office. IBERO, 76, 10–15.

<http://revistas.ibero.mx/ibero/uploads/volumenes/62/pdf/el-impacto-de-las-tecnologias-digitales- en-la-vida-cotidiana-y-en-el-trabajo.pdf>

- Tapia Cortes, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (71), 16-34.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Biblioteca Virtual (UV) (<https://www.uv.mx/bvirtual/>) Repositorios:

- Revistas de la Universidad Veracruzana (<http://revistas.uv.mx/>)
- DOAJ (<https://www.doaj.org/>)
- Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)
- SciELO (<https://scielo.org/es/>)
- REDIB (<https://www.redib.org/>)
- SpringerLink (<https://link.springer.com/>)

ElSevier (<https://www.elsevier.com/es-mx>)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Exposiciones	Oral	Archivo de la Exposición	20%
Comprensión de lecturas	Escrita	Reporte de lectura	10%
Prácticas	Escrita	Reporte de práctica	20%
Artículo de investigación	Coherencia Claridad Relevancia Descripción del estudio Metodología científica Resultados Conclusiones	Artículo de investigación postulado revista basada en Open Access	50%

Total		100%
--------------	--	------

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y
Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso optativa Comprensión y escritura de textos en inglés	
1. Créditos: 6	
2. Modalidad: Optativa	
3. Horario: Martes y Jueves de 18:00 – 20:00 hrs	
4. Lugar: Aula Transmedia	
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom	
6. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra. Edith Hernández Méndez	
7. Correo: edith@uqroo.edu.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
En la actualidad, en el mundo académico, leer textos en inglés, e inclusive escribir en ese idioma, es imperante tanto para el aprendizaje como para la investigación y la publicación. Es bien sabido que la gran mayoría de las revistas académicas en el mundo publican en inglés, lo cual la coloca como lengua hegemónica. Consecuentemente, en México, la mayoría de las universidades tanto públicas como privadas, solicitan a sus estudiantes acreditar exámenes de comprensión de lectura en inglés (principalmente) como requisito de titulación o para poder ingresar a o egresar de estudios de posgrado.	
En el programa del doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, como en muchos posgrados, comprender textos en inglés, e incluso, escribir en inglés, conforman actividades necesarias para el aprendizaje y la investigación. De ahí la tremenda necesidad de contar con estudiantes capaces de comprender textos de las diferentes disciplinas del doctorado y de publicar en inglés para alcanzar una mayor audiencia.	
De esta manera, este curso Comprensión y escritura de textos en inglés como optativa en el plan de estudios tiene como propósito apoyar el desarrollo de dos habilidades fundamentales: la comprensión lectora y la escritura en inglés.	
La experiencia educativa tiene carácter teórico-práctico, ya que se cimentarán conocimiento conocimientos gramaticales y desarrollarán habilidades de comprensión lectora y escritura.	
La ruta del aprendizaje se basa en la integración de tres bloques temáticos; iniciamos con un repaso gramatical acompañado de ejercicios varios de gramática y vocabulario. Enseguida, tendremos una unidad dedicada a la práctica de la comprensión lectora mediante tests tipo TOELF con la finalidad de preparar a los estudiantes para la presentación de dicho examen. Finalmente, tendremos una unidad cuyo propósito es el desarrollo de la escritura de textos en inglés. En esta, se trabajan algunas cuestiones de construcción de párrafos y mecanismos de cohesión y coherencia.	
Las estrategias pedagógicas del curso incluyen exposiciones audiovisuales, discusiones dirigidas, aprendizaje basado en problemas, generación de tópico, uso de recursos lúdicos. Los aprendices, por su parte realizarán ejercicios, exámenes de práctica, esquemas y escritos diversos.	
En resumen, con este curso optativo se busca ofrecer un espacio para practicar y desarrollar estrategias que les permitan comprender y escribir textos académicos en inglés.	
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO	
Fortalecer las habilidades de los estudiantes para comprender y escribir textos académicos en inglés en un nivel B2 (según el marco Común de Referencia).	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	

UNIDAD 1
Repaso gramatical y estrategias de comprensión lectora
Objetivos particulares
Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos académicos en un nivel B2.
Contenidos temáticos
-Repaso gramatical: todos los tiempos verbales, pronombres y adverbios. - Estrategias de comprensión lectora (lectura de textos).

UNIDAD 2
La escritura de textos
Objetivos particulares
Desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un nivel B2..
Contenidos temáticos
-El párrafo. -Mecanismos de cohesión y coherencia. -Repaso de sintaxis de la oración.

UNIDAD 3
El examen TOEFL: estrategias para la habilidad de comprensión lectora y escritura
Objetivos particulares
Practicar estrategias para las habilidades de comprensión lectora y de escritura del examen TOEFL.
Contenidos temáticos
La habilidad de comprensión lectora en el TOEFL. Estrategias y tests de práctica. La habilidad de escritura en TOEFL. Estrategias y tests de práctica

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Lecturas, ejercicios, quizzes, diagramas, glosarios. exámenes, revisión, retroalimentación.
EQUIPO NECESARIO
Computadora, conexión a internet
BIBLIOGRAFÍA
Anisur Rahman, M, Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. En: Salazar M.C. (ed.) <i>La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos</i> . Editorial Popular. Pp. 14-20
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
Otros Materiales de Consulta:
Fals Borda, Orlando. La verdad sentipensante.
Red de Custodios. http://www.custodiosanxalapa.org

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Conocimientos gramaticales	Entrega	Ejercicios	2 0 %
Habilidad de comprensión lectora	Entrega y presentación	Ejercicios	2 0 %
Habilidad de escritura	Entrega y presentación	Textos escritos	2 0 %
Tests de práctica TOEFL	Entrega y presentación	Tests	2 0 %
Participación en clase	Participación activa	Asistencia a clase Contribuye a la clase Participa	2 0 %
Total			100%

Programas de Talleres de investigación

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Taller de Investigación I	
1. Modalidad: Taller.	
2. Créditos: 10	
3. Horario: viernes 9:00 a 13:00	
4. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, eminus 4	
5. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra.Griselda Hernández Méndez	
6. Correo: grihernandez@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
El Trabajo de Investigación I es básico para la formación del estudiante en el programa de doctorado, ya que es en éste donde los alumnos comienzan formalmente con la construcción de su proyecto de investigación. En ese sentido, el trabajo de investigación busca generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la investigación en ciencias sociales, en tanto que el asesor acompaña a su tutorado a lo largo de todo el proceso y termino de la investigación.	

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
Los estudiantes diseñarán o mejorarán su proyecto de investigación de acuerdo con lo logrado durante la estancia de investigación (previa a su ingreso al DIES).Construyen el planteamiento del problema con sustentos epistémicos, teóricos y contextuales propios de la sublínea de investigación en la que se enmarca el objeto de estudio elegido.	
Discutirán con su asesor la viabilidad, pertinencia y relevancia del proyecto de investigación que desarrollarán a lo largo de su trayectoria en el doctorado, de tal manera que inicien con la construcción o depuración del problema de investigación.	
Se espera construyan el marco contextual y la justificación de su proyecto.	

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
La línea de investigación y los objetos de estudio.	
Objetivos particulares	
Determinarán el objeto de estudio, que se deriva de la línea o sublínea del investigador-tutor.	
Contenidos temáticos	
1. Selección y acercamiento al objeto de estudio.	
UNIDAD 2	
Acercamiento al problema de investigación.	
Objetivos particulares	
Reconocerán distintas formas de plantear un problema e iniciarán con la problematización de su objeto de estudio.	

Contenidos temáticos
¿Qué significa problematizar? y ¿Cómo iniciar con el planteamiento del problema? a) Las preguntas de investigación. b) Los objetivos de la investigación. c) Cronograma de trabajo de investigación y formación doctoral.
UNIDAD 3
¿Para qué se realiza la investigación?
Objetivos particulares
Iniciarán con la justificación de su trabajo de investigación respondiendo a las preguntas ¿para qué se realiza y qué beneficios tiene? Elaborarán un primer acercamiento al estado del arte o trabajos de investigación que anteceden al suyo.
Contenidos temáticos
Justificación. a) Relevancia, pertenencia y originalidad temática. b) Estado del arte. c) Aportes de la investigación: social, institucional, académico-personal.
UNIDAD 4
El marco contextual.
Objetivos particulares
Iniciarán con la elaboración del marco contextual en el que se ubica la investigación.
Contenidos temáticos
Ubicación internacional, nacional, regional y local del objeto, lugar donde se efectuará la investigación. Características del contexto donde se encuentran los sujetos a investigar. Marco político-legal.
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Enseñanza tutorial. El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.
EQUIPO NECESARIO
Cubículo. Computadora. Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, “La construcción del objeto de estudio. Entrela demanda institucional y el oficio de investigar” (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

--

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Elección del objeto de investigación.	10%
	Acercamiento al problema.	50%
	Justificación.	20%
	Marco contextual.	20%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas Y Sociales

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Taller de investigación II

1. Modalidad: Taller.
2. Créditos: 10
3. Horario: viernes 9:00 a 13:00
4. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, eminus 4
5. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra.Griselda Hernández Méndez
6. Correo: grihernandez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La coordinación de todos los Talleres es importante para que el doctorante termine su trabajo de investigación. En el Trabajo de Investigación I tienen claro su objeto de estudio, han planteado y delimitado el problema de la investigación. Además, lo contextualizan y han justificado la relevancia, pertinencia, factibilidad, originalidad y relevancia. De tal manera que aquí construyen el marco teórico con más bases y lo sistematizan.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los alumnos continuarán con la construcción del proyecto de investigación que iniciaron en el Trabajo de investigación I, para éste se espera elaboren el marcoteórico-conceptual.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

El marco teórico

Objetivos particulares

Los estudiantes lograrán definir la postura teórica que orientará en gran medida su trabajo de investigación, e integrarán diferentes posicionamientos teóricos-epistémicos en la construcción preliminar de su marco teórico.

Contenidos temáticos

- 1.1 Integración, disparidad u oposición de perspectivas teóricas, epistémicas y filosóficas.
- 1.2 Sistematización y construcción lógica del marco teórico.

UNIDAD 2

Marco conceptual.

Objetivos particulares

Se apropiarán de constructos teóricos de diversos autores y elaborarán su marco conceptual propio.

Contenidos temáticos

- 1.1 Nociones básicas prediseñadas en el problema de investigación.
- 1.2 De las raíces etimológicas a construcción de autores sobresalientes en el campo.
- 1.3 Apropiación de constructos teóricos y elaboración conceptual propia.

UNIDAD 3

La realidad para investigar. Diversas realidades.

Objetivos particulares

Acercarse a la realidad empírica a investigar.

Contenidos temáticos

Acercamiento, exploración y vagabundeo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de suproyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo. Computadora, Escritorio y sillas

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, “La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar” (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Marco teórico.	50%
	Marco conceptual.	50%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso Taller de investigación III	
1. Modalidad: Taller.	
2. Créditos: 10	
3. Horario: viernes 9:00 a 13:00	
4. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4	
5. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra.Griselda Hernández Méndez	
6. Correo: grihernandez@uv.mx	
PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
El Trabajo de Investigación III es transcendental para iniciar con sustentos la indagación empírica, ya que en este curso sistematizan y fundamentan la metodología. De esta manera, el trabajo coordinado entre asesor y lectores que acompañan a los doctorantes, sigue siendo muy importante para que sus bases sean firmes antes de entrar directamente a recolectar información. Afortunadamente los Seminarios de Investigación apoyan a los alumnos, pues les han fortalecido teóricamente de gran manera. También dicha coordinación armónica es substancial para la culminación del marco teórico-conceptual.	

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	
Construyen la metodología de investigación, logrando sustentar teóricamente el método y las técnicas e instrumentos de investigación.	
Reestructuran, complementan el marco teórico, sobre todo a partir del acercamiento que hicieron de la realidad y de lecturas.	
Diseñarán y aplicarán instrumentos y técnicas de investigación, de tal manera que en este semestre construyan el diseño con el que analizarán la información recolectada.	

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	
Marco teórico- conceptual y la realidad a investigar.	
Objetivos particulares	
Complementarán el marco teórico- conceptual, a partir del acercamiento que tuvieron con la realidad a investigar.	
Contenidos temáticos	
Reconstrucción del marco teórico- conceptual a partir del acercamiento con la realidad a investigar.	

UNIDAD 2	
Metodologías de la investigación.	
Objetivos particulares	
Reconocerán diferentes metodologías de investigación que obedecen a distintos marcos teóricos- epistémicos; asimismo, analizarán la implicación del paradigma	
Contenido temático	

1. Método, paradigma, enfoque, técnicas e instrumentos. Sustentos teóricos.
2. Técnicas e instrumentos de indagación.
3. Observación directa e indirecta, participante y no participante.
4. Los registros de información, las listas o tablas de cotejo, escalas licker, cuestionario, tipos, ventajas y desventajas.
5. La entrevista, ventajas y desventajas. La guía de entrevista. La flexibilidad en la entrevista, habilidades del entrevistado.
6. El análisis, tipos y alcances. Estrategias para comenzar el análisis de la información en estudios cuantitativos y cualitativos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de suproyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo.

Computadora.

Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, “La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar” (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Mella, Orlando. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico
metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde:
<http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 02-09- 2006].

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Depuración del marco teórico conceptual.	30%
	Marco metodológico.	70%
	Total	100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del Curso Taller de Investigación IV

1. Modalidad: Taller.
2. Créditos: 10
3. Horario: viernes 9:00 a 13:00
4. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4
5. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dra.Griselda Hernández Méndez
Correo: grihernandez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

En el Trabajo de Investigación IV prácticamente terminan la investigación con el análisis de los datos y su discusión oportuna. De allí que el intercambio y discusión con el comité que acompaña al doctorante siga siendo trascendental. Dicho análisis se constituye en la parte más importante de todo el trabajo por la naturaleza con la que se acerquen al campo empírico y la forma en que analizan triangularmente la información. Los alumnos deben estar conscientes que su deber es devolverle a los sujetos informantes y a los interesados en el campo investigado, resultados interpretados o analizados con fundamentos.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizan la información recabada, haciendo triangulaciones pertinentes, entre las distintas respuestas de los sujetos investigados, obtenidas vía cuali y cuantitativamente y a la luz del soporte teórico-conceptual del trabajo.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Recolección de información y el análisis.

Objetivos particulares

Reconocerán diferentes formas de recolección de información y procesos de análisis y recolectarán información pertinente a su objeto de estudio.

Contenidos temáticos

De la recolección de información y datos al análisis. Tipos de análisis.

La triangulación de la información. Estrategias.

UNIDAD 2

Categorías analíticas o variables.

Objetivos particulares

Analizarán la importancia que tiene el marco teórico para el análisis de la información, ya sea a través de variables o categorías analíticas e iniciarán con el análisis de los datos recabados.

Contenidos temáticos

La importancia del marco teórico para el análisis de la información. Las categorías alternativas o variables de análisis.

Discusión de resultados

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo.

Computadora

.

Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, “La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar” (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Mella, Orlando.(1998).Naturaleza y orientaciones teórico – metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 02-09- 2006].

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Recolección de información pertinente a su objeto de estudio	50 %
	Análisis de los datos recabados.	50 %
	Total	10 0%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Taller de presentación pública de avances I (Coloquio)

1. Modalidad: seminario-taller
2. Créditos: 10
3. Lugar donde se impartirá (presencial Aula Magna)
4. Horario Jueves de 9:00 -13:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams
6. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr. Danú Alberto Fabre Platas y Manuel Suarez Gutiérrez
7. correo electrónico dfabre@uv.mx y mansuarez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Todo posgrado requiere de un período intermitente de “rendición de cuentas” que nos permita analizar pública y sistemáticamente cómo se va desarrollando la labor investigativa de cada uno de sus alumnos, en correlación estrecha con sus avances de tesis.

El Doctorado en Estudios Económicos y Sociales (DIES), consciente de la necesidad de socializar y sociabilizar dicho momento, ha definido prudente realizar un *Tercer Coloquio* justo antes de concluir el programa de formación.

El Seminario-Taller y el evento del Coloquio en sí mismo tienen, para este séptimo semestre, la sana intención de estimular una discusión fructífera que permita dialogar sus avances de investigación (los logros y más aún los vacíos y tropiezos sufridos en el desarrollo de sus trabajos de investigación), bajo las 3 Líneas de Formación que guían al DIES.

Recordemos, en este marco previo, que el programa de estudios de nuestro DIES tiene como Objetivo central *Formar investigadores con competencias (saberes cognitivos, heurísticos y axiológicos) que les permitan responder, desde lo económico y lo social, a las demandas de la ciudadanía y de los actores sociales e institucionales, en un contexto de elementos interrelacionados en la economía, con alto sentido de pertinencia socio-ambiental, cultural e institucional; capaces de identificar, intervenir, generar y distribuir conocimiento en las líneas que se trabajan en el programa, en torno a problemáticas sociales y económicas.*

Se pretende con ello incentivar un intercambio de saberes y experiencias (pero sobre todo de dudas y propuestas renovadas) entre estos científicos en formación, provenientes de diferentes trayectorias, disciplinas y miradas epistémicas, a fin de que juntos abonen en la deconstrucción de sus trabajos de tesis doctoral (bajo la observancia de sus directores).

Se trata, en suma, de poner en práctica la idea de debatir-construir un conocimiento útil y compartido entre académicos un semestre antes de concluir el programa doctoral.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Analizar y dar seguimiento puntual al progreso desarrollado por cada uno de los alumnos del **séptimo semestre** de nuestro posgrado -a través de un colectivo y colegiado intercambio de saberes- que nos permita compartir sus avances de investigación; con el propósito de conducir puntualmente a los doctorantes al cierre de su proceso formativo (octavo semestre) e investigativo y a la conclusión del documento y del proceso mismo de titulación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1

Socialización del proceso de investigación de tesis doctoral.

Objetivos particulares

Identificar, de manera colectiva y colegiada, los avances estructurales en los proyecto de cada uno de los alumnos; centrando la atención en la presentación sólida de resultados de investigación correspondiente a un porcentaje alto de su trabajo de tesis doctoral.

Contenidos temáticos

Aquí se plantea valorar el avance logrado, a partir de lo prometido en los Coloquios I y II. Mostrar el progreso evidente realizado a lo largo de los seis semestres previos de investigación doctoral.

UNIDAD 2

Presentación y defensa de un avance de investigación que refleje el trabajo desarrollado a lo largo de 7 semestres.

Objetivos particulares

Mostrar con fortaleza los resultados logrados a lo largo de un proceso de investigación propio, a partir de los intereses temáticos pronunciados por cada uno de los alumnos, socializarlo al interior del grupo y prepararse para presentarlo públicamente durante el evento del Coloquio III.

Contenidos temáticos

Presentación de los resultados, dictamen y retroalimentación a los mismos al interior de las sesiones de trabajo en aula.

Identificación de los puntos susceptibles de mejora (a realizarse antes del coloquio).

Presentación pública de todos y cada uno de los proyectos de tesis, replica y defensa de los mismos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El conjunto de contenidos a analizar no es un guion cerrado de conceptos que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo grupal (bajo la técnica de Seminario–Taller), que pretende reflexionar colectivamente una serie de unidades problemáticas para lograr los objetivos del curso y, sobre todo, provocar interrogantes y desafíos en los alumnos.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.

- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio

BIBLIOGRAFÍA

- Alberteris, O., Estrada, P., & Cañizares, V. (2019). Inserción progresiva en la comunidad discursiva de las ciencias con y desde el idioma extranjero en el contexto universitario cubano. *Opuntia Brava*, 11(4), 183-198. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/862/901>
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. En A. Lucas y A. Noboa (coords.), *Conocer lo social. Estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos* (pp. 221-261). Fragua. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20\(2013b\).pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20(2013b).pdf)
- Bourdieu, P., Chamboredon. J-C. y Passeron. J-C. (2008). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México. Siglo XXI
- Concepción, D., González, E., García, R., & Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/2/2>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de Revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>
- Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Planeta mexicana, S.A de C.V.
- Eco. H. (1998). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona. Gedisa. Feyerabend, P. K. (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. España. Planeta-Agostini. Payne, M. (Comp.) (2002). Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Buenos Aires. Paidós mexicana SA.
- Tamayo y Tamayo Mario, 1994, El Proceso de la investigación científica, Edit. Limusa. 3a. ed. México.
- Gugliano, A., & Robertt, P. (2010). La enseñanza de las metodologías en las ciencias sociales en Brasil. *Cinta Moebio*, 38, 61-71. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n38/art04.pdf>
- Guzmán, M., & García, J.M. (2016). Determinantes que afectan la enseñanza de la metodología de las ciencias sociales: un estado del arte. *Perfiles Educativos*, 38(153), 51-64. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00051.pdf>
- López, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109-127. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n31/1870-0063-anda-13-31-00109.pdf>
- Moreno, M., Torres, J.C., & Jiménez, J. (2014). *El discurso de los lectores académicos como mediación para formar investigadores en el posgrado*. Universidad de Guadalajara.

Moreno, M.G.; Jiménez, J., & Ortiz, V. (2011). *Culturas académicas, prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación*. Universidad de Guadalajara.

Pardo, N. (2007). Niveles de organización del significado en el discurso. *Discurso y Sociedad*, 1(1), 85-115. [http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1\(1\)PardoAbril.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1(1)PardoAbril.pdf)

Tarres, M. (Coord.). (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México. Colegio de México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

Es vital los proyectos de todos y cada uno de los alumnos para analizarlos, reordenar su presentación pública y mostrarlos en el coloquio.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Una nota por parte de cada uno de los tres comentaristas.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	30%
Una nota otorgada por el director (y el asesor, si es que corresponde) registrada a través de la cédula de evaluación, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
Una nota por la participación en el Segundo Coloquio, otorgada por el coordinador del Segundo Coloquio, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
La entrega en tiempo y forma del documento “Proyecto de tesis doctoral”.	Documento que dictaminar, bajo una estructura previa.	Documento-Proyecto de investigación	30%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Taller de presentación pública de avances II (Coloquio)

1. Modalidad: seminario-taller
2. Créditos: 10
3. Lugar donde se impartirá (presencial Aula Magna)
4. Horario Jueves de 9:00 -13:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams
6. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr. Danú Alberto Fabre Platas y Manuel Suárez Gutiérrez
7. correo electrónico dfabre@uv.mx y mansuarez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Planteamos *Formar investigadores con competencias (saberes cognitivos, heurísticos y axiológicos) que les permitan responder, desde lo económico y lo social, a las demandas de la ciudadanía y de los actores sociales e institucionales, en un contexto de elementos interrelacionados en la economía, con alto sentido de pertinencia socio-ambiental, cultural e institucional; capaces de identificar, intervenir, generar y distribuir conocimiento en las líneas que se trabajan en el programa, en torno a problemáticas sociales y económicas.* Este es el Objetivo central del Doctorado en Estudios Económicos y Sociales (DIES).

En este sentido, todo posgrado requiere de un período intermitente de “rendición de cuentas” que nos permita analizar pública y sistemáticamente cómo se va desarrollando la labor investigativa de todos y cada uno de sus alumnos, en correlación estrecha con sus avances de tesis.

El DIES, consciente de la necesidad de socializar y sociabilizar dicho momento, ha definido prudente celebrar un *Segundo Coloquio*. El Seminario-Taller y el evento del Coloquio en sí mismo tienen la sana intención de estimular una discusión fructífera que permita dialogar sus avances de investigación (los logros y más aún los vacíos y tropiezos sufridos en el desarrollo de sus trabajos de investigación), bajo las 3 Líneas de Formación que guían al DIES

Se pretende con ello incentivar un intercambio de saberes y experiencias (pero sobre todo de dudas y propuestas renovadas) entre estos científicos en formación, provenientes de diferentes trayectorias, disciplinas y miradas epistémicas, a fin de que juntos abonen en la deconstrucción de sus trabajos de tesis doctoral (bajo la observancia de sus directores).

Se trata, en suma, de poner en práctica la idea de debatir-construir un conocimiento útil y compartido entre académicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Analizar y dar seguimiento puntual al progreso desarrollado por cada uno de los alumnos del **cuarto semestre** de nuestro posgrado -a través de un colectivo y colegiado intercambio de saberes- que nos permita compartir sus avances de investigación; con el propósito de conducir puntualmente a los doctorantes al cierre de su proceso formativo (octavo semestre) e investigativo y a la conclusión del documento y del proceso mismo de titulación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1
Socialización conceptual y metodológica del proceso de investigación de tesis doctoral.
Objetivos particulares
Identificar, de manera colectiva y colegiada, los avances estructurales en los proyecto de tesis de cada uno de los alumnos; centrándose la atención en la construcción de una sólida estructura teórica y metodológica.
Contenidos temáticos
Aquí se plantea valorar el avance logrado, a partir de lo prometido en el Coloquio I (dos semestres previos).

UNIDAD 2
Presentación y defensa de un avance de investigación que refleje el trabajo desarrollado a lo largo de 4 semestres.
Objetivos particulares
Mostrar con fortaleza el avance de un proceso de investigación propio, a partir de los intereses temáticos pronunciados por cada uno de los alumnos, socializarlo al interior del grupo y prepararse para presentarlo públicamente durante el evento del Coloquio II.
Contenidos temáticos
Presentación de proyectos, dictamen y retroalimentación a los mismos al interior de las sesiones de trabajo en aula. Identificación de los puntos susceptibles de mejora (a realizarse antes del coloquio). Presentación pública de todos y cada uno de los proyectos de tesis, replica y defensa de los mismos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
El conjunto de contenidos a analizar no es un guion cerrado de conceptos que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo grupal (bajo la técnica de Seminario-Taller), que pretende reflexionar colectivamente una serie de unidades problemáticas para lograr los objetivos del curso y, sobre todo, provocar interrogantes y desafíos en los alumnos.
Estrategias metodológicas:
<ul style="list-style-type: none"> • De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales. • De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.
Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio

BIBLIOGRAFÍA

- Agui teris, O., Estrada, P., & Cañizares, V. (2019). Inserción progresiva en la comunidad discursiva de las ciencias con y desde el idioma extranjero en el contexto universitario cubano. *Opuntia Brava*, 11(4), 183-198. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/862/901>
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. En A. Lucas y A. Noboa (coords.), *Conocer lo social. Estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos* (pp. 221-261). Fragua. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20\(2013b\).pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20(2013b).pdf)
- Bourdieu, P., Chamboredon. J-C. y Passeron. J-C. (2008). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México. Siglo XXI
- Concepción, D., González, E., García, R., & Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/2/2>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de Revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>
- Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Planeta mexicana, S.A de C.V.
- Eco. H. (1998). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona. Gedisa. Feyerabend, P. K. (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. España. Planeta-Agostini. Payne, M. (Comp.) (2002). Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Buenos Aires. Paidós mexicana SA.
- Tamayo y Tamayo Mario, 1994, El Proceso de la investigación científica, Edit. Limusa. 3a. ed. México.
- Gugliano, A., & Robertt, P. (2010). La enseñanza de las metodologías en las ciencias sociales en Brasil. *Cinta Moebio*, 38, 61-71. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n38/art04.pdf>
- Guzmán, M., & García, J.M. (2016). Determinantes que afectan la enseñanza de la metodología de las ciencias sociales: un estado del arte. *Perfiles Educativos*, 38(153), 51-64. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00051.pdf>
- López, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109-127. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n31/1870-0063-anda-13-31-00109.pdf>
- Moreno, M., Torres, J.C., & Jiménez, J. (2014). *El discurso de los lectores académicos como mediación para formar investigadores en el posgrado*. Universidad de Guadalajara.
- Moreno, M.G.; Jiménez, J., & Ortiz, V. (2011). *Culturas académicas, prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación*. Universidad de Guadalajara.

- Pardo, N. (2007). Niveles de organización del significado en el discurso. *Discurso y Sociedad*, 1(1), 85-115. [http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1\(1\)PardoAbril.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1(1)PardoAbril.pdf)
- Tarres, M. (Coord). (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México. Colegio de México.
- Touriñán, J.M., & Sáez, R. (2006). La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista Galega do Ensino*, 14(48), 89-130. http://webspersoais.usc.es/export9/sites/persoais/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/MGIA_INV.pdf

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

Es vital los proyectos de todos y cada uno de los alumnos para analizarlos, reordenar su presentación pública y mostrarlos en el coloquio.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Una nota por parte de cada uno de los tres comentaristas.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	30%
Una nota otorgada por el director (y el asesor, si es que corresponde) registrada a través de la cédula de evaluación, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
Una nota por la participación en el Segundo Coloquio, otorgada por el coordinador del Segundo Coloquio, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
La entrega en tiempo y forma del documento “Proyecto de tesis doctoral”.	Documento a dictaminar, bajo una estructura previa.	Documento-Proyecto de investigación	30%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales)

DATOS GENERALES

Nombre del curso Taller de presentación pública de avances I (Coloquio)

1. Modalidad: seminario-taller
2. Créditos: 10
3. Lugar donde se impartirá (presencial Aula Magna)
4. Horario Jueves de 9:00 -13:00
5. Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams
6. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr. Danú Alberto Fabre Platas y Manuel Suarez Gutiérrez
7. correo electrónico dfabre@uv.mx y mansuarez@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Todo posgrado requiere de un período intermitente de “rendición de cuentas” que nos permita analizar pública y sistemáticamente cómo se va desarrollando la labor investigativa de cada uno de sus alumnos, en correlación estrecha con sus avances de tesis.

El Doctorado en Estudios Económicos y Sociales (DIES), consciente de la necesidad de socializar y sociabilizar dicho momento, ha definido prudente realizar un *Tercer Coloquio* justo antes de concluir el programa de formación.

El Seminario-Taller y el evento del Coloquio en sí mismo tienen, para este séptimo semestre, la sana intención de estimular una discusión fructífera que permita dialogar sus avances de investigación (los logros y más aún los vacíos y tropiezos sufridos en el desarrollo de sus trabajos de investigación), bajo las 3 Líneas de Formación que guían al DIES.

Recordemos, en este marco previo, que el programa de estudios de nuestro DIES tiene como Objetivo central *Formar investigadores con competencias (saberes cognitivos, heurísticos y axiológicos) que les permitan responder, desde lo económico y lo social, a las demandas de la ciudadanía y de los actores sociales e institucionales, en un contexto de elementos interrelacionados en la economía, con alto sentido de pertinencia socio-ambiental, cultural e institucional; capaces de identificar, intervenir, generar y distribuir conocimiento en las líneas que se trabajan en el programa, en torno a problemáticas sociales y económicas*.

Se pretende con ello incentivar un intercambio de saberes y experiencias (pero sobre todo de dudas y propuestas renovadas) entre estos científicos en formación, provenientes de diferentes trayectorias, disciplinas y miradas epistémicas, a fin de que juntos abonen en la deconstrucción de sus trabajos de tesis doctoral (bajo la observancia de sus directores).

Se trata, en suma, de poner en práctica la idea de debatir-construir un conocimiento útil y compartido entre académicos un semestre antes de concluir el programa doctoral.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Analizar y dar seguimiento puntual al progreso desarrollado por cada uno de los alumnos del **séptimo semestre** de nuestro posgrado -a través de un colectivo y colegiado intercambio de saberes- que nos permita compartir sus avances de investigación; con el propósito de conducir puntualmente a los doctorantes al cierre de su proceso formativo (octavo semestre) e investigativo y a la conclusión del documento y del proceso mismo de titulación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1
Socialización del proceso de investigación de tesis doctoral.
Objetivos particulares
Identificar, de manera colectiva y colegiada, los avances estructurales en los proyecto de cada uno de los alumnos; centrando la atención en la presentación sólida de resultados de investigación correspondiente a un porcentaje alto de su trabajo de tesis doctoral.
Contenidos temáticos
Aquí se plantea valorar el avance logrado, a partir de lo prometido en los Coloquios I y II. Mostrar el progreso evidente realizado a lo largo de los seis semestres previos de investigación doctoral.

UNIDAD 2
Presentación y defensa de un avance de investigación que refleje el trabajo desarrollado a lo largo de 7 semestres.
Objetivos particulares
Mostrar con fortaleza los resultados logrados a lo largo de un proceso de investigación propio, a partir de los intereses temáticos pronunciados por cada uno de los alumnos, socializarlo al interior del grupo y prepararse para presentarlo públicamente durante el evento del Coloquio III.
Contenidos temáticos
Presentación de los resultados, dictamen y retroalimentación a los mismos al interior de las sesiones de trabajo en aula. Identificación de los puntos susceptibles de mejora (a realizarse antes del coloquio). Presentación pública de todos y cada uno de los proyectos de tesis, replica y defensa de los mismos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
El conjunto de contenidos a analizar no es un guion cerrado de conceptos que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo grupal (bajo la técnica de Seminario–Taller), que pretende reflexionar colectivamente una serie de unidades problemáticas para lograr los objetivos del curso y, sobre todo, provocar interrogantes y desafíos en los alumnos.
Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio

BIBLIOGRAFÍA

- Alberteris, O., Estrada, P., & Cañizares, V. (2019). Inserción progresiva en la comunidad discursiva de las ciencias con y desde el idioma extranjero en el contexto universitario cubano. *Opuntia Brava*, 11(4), 183-198. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/862/901>
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. En A. Lucas y A. Noboa (coords.), *Conocer lo social. Estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos* (pp. 221-261). Fragua. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20\(2013b\).pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20(2013b).pdf)
- Bourdieu, P., Chamboredon. J-C. y Passeron. J-C. (2008). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México. Siglo XXI
- Concepción, D., González, E., García, R., & Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. <https://revista.ucsса-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/2/2>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de Revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>
- Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Planeta mexicana, S.A de C.V.
- Eco. H. (1998). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona. Gedisa. Feyerabend, P. K. (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. España. Planeta-Agostini. Payne, M. (Comp.) (2002). Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Buenos Aires. Paidós mexicana SA.
- Tamayo y Tamayo Mario, 1994, El Proceso de la investigación científica, Edit. Limusa. 3a. ed. México.
- Gugliano, A., & Robertt, P. (2010). La enseñanza de las metodologías en las ciencias sociales en Brasil. *Cinta Moebio*, 38, 61-71. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n38/art04.pdf>
- Guzmán, M., & García, J.M. (2016). Determinantes que afectan la enseñanza de la metodología de las ciencias sociales: un estado del arte. *Perfiles Educativos*, 38(153), 51-64. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00051.pdf>
- López, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109-127. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n31/1870-0063-anda-13-31-00109.pdf>
- Moreno, M., Torres, J.C., & Jiménez, J. (2014). *El discurso de los lectores académicos como mediación para formar investigadores en el posgrado*. Universidad de Guadalajara.

Moreno, M.G.; Jiménez, J., & Ortiz, V. (2011). *Culturas académicas, prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación*. Universidad de Guadalajara.

Pardo, N. (2007). Niveles de organización del significado en el discurso. *Discurso y Sociedad*, 1(1), 85-115. [http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1\(1\)PardoAbril.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v01n01/DS1(1)PardoAbril.pdf)

Tarres, M. (Coord.). (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México. Colegio de México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros materiales de consulta:

Es vital los proyectos de todos y cada uno de los alumnos para analizarlos, reordenar su presentación pública y mostrarlos en el coloquio.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Una nota por parte de cada uno de los tres comentaristas.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	30%
Una nota otorgada por el director (y el asesor, si es que corresponde) registrada a través de la cédula de evaluación, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
Una nota por la participación en el Segundo Coloquio, otorgada por el coordinador del Segundo Coloquio, equivalente al 20%.	Registrar cada nota a través de la cédula de evaluación.	Cédula de evaluación	20%
La entrega en tiempo y forma del documento “Proyecto de tesis doctoral”.	Documento a dictaminar, bajo una estructura previa.	Documento-Proyecto de investigación	30%
Total			100%

B. Plan de autoevaluación anual

Contexto y responsabilidad social de la institución

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
<p>1. Compromiso y responsabilidad social</p> <p>El Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicas y Sociales que resguarda al Doctorado y al programa de maestría, es reconocido por su responsabilidad y ética profesional. A su vez, la Universidad Veracruzana nos respalda con sus más de setenta y cinco años de antigüedad, con vasta experiencia, formalidad y sistematización. Desde sus orígenes se vincula con la sociedad respondiendo responsablemente a la realidad y a las problemáticas vigentes.</p> <p>La Universidad cuenta con Normatividad y códigos que garantizan el apego a los valores y la integridad del quehacer académico: Código de Buenas Prácticas, sus preceptos y lineamientos., código de ética, programa de equidad de género, programas antiplagios, etcétera.</p> <p>En el posgrado seguimos los reglamentos y normatividad, lo que nos ha permitido la solución a diferencias o controversias.</p> <p>Aunado a ello, la Universidad Veracruzana ofrece apoyo a nuestro posgrado de muchas maneras: coadyuva en la formación de los académicos del núcleo; en el terreno administrativo, con recurso, con repositorios, programas de seguimiento de egresados, redes, vinculación, apoyo a la investigación, etc. Se cuenta con la coordinación de responsabilidad social y</p>	<p>1. Aprovechar los apoyos y recursos que ofrece la Universidad Veracruzana, informándonos más.</p> <p>2. Conjuntar la reglamentación y códigos para cada uno de los miembros del NAB para que los conozcan y manejen cabalmente.</p>	<p>1. Al ser tantas las reglamentaciones, programas y códigos, resulta complicado el manejo de todo en la solución de controversias.</p> <p>2. Se ha detectado que, aunque existen charlas y cursos contra la violencia de género o cursos concernientes a los derechos y a la responsabilidad social, no todos los miembros del NAB se inscriben.</p> <p>3. Se han reducido los apoyos que proporciona la UV por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p>	<p>1. Preparar paquete o memoria electrónica con toda la reglamentación y normatividad para estar informados y conocer la legislación y códigos de la UV.</p> <p>2. Invitar a expertos en la legislación y en programas de ética y responsabilidad social para que den cursos o pláticas a los miembros del NAB.</p> <p>3. Se espera convocar a todos los miembros del NAB para que se inscriban a los cursos o al menos escuchen las pláticas de los coordinadores de cada programa.</p> <p>3. Se pretende buscar estrategias con otros posgrados e institutos para organizar eventos y proyectos que permitan conjuntar esfuerzos y recursos.</p>

<p>Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo, código de ética y transparencia de la información, sistema de gestión de la calidad, sustentabilidad, entre muchos más programas y códigos.</p> <p>El NAB tiene el fuerte compromiso de formar estudiantes capaces de incidir en lo social y no solo en lo laboral, de manera comprometida, consciente y responsable en la solución de problemas de índole social, económico y educativo, siendo el único posgrado de la UV que trabaja de forma transdisciplinaria y con seriedad el vínculo social-económico.</p> <p>2. Sistema interno de aseguramiento de la calidad</p> <p>Nuestra institución cuenta con el Documento institucional del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, entendido como el conjunto ordenado de procedimientos que regulan el funcionamiento de las acciones para la mejora continua de los programas de posgrado y de su articulación con las actividades de investigación o trabajo profesional, la vinculación y el acceso universal al conocimiento. En ese marco, el posgrado asume el compromiso de manera explícita en el desarrollo de una cultura que reconoce la importancia de la mejora continua de la calidad académica. La política y los procedimientos tienen una jerarquía formal y están disponibles públicamente.</p>			
---	--	--	--

Estructura e infraestructura del programa

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
<p>1. Plan de estudios</p> <p>1. El trabajo colegiado de todos los miembros de la MIES para la revisión y seguimiento constantemente del plan, programas de estudios y mejora de las LGAC, para que estén acordes con la evolución del campo y la frontera del conocimiento, así como con las necesidades sociales. Aunado al eficiente y eficaz trabajo de la coordinación del posgrado.</p> <p>2. Se ofrece un tronco común o área básica que proporciona los principios básicos de la ciencia económica, lo social, y lo investigativo, de tal manera que cuando los estudiantes desarrollen su línea de investigación cuenten con una formación general básica y útil.</p> <p>3. Flexibilidad curricular en el diseño de los seminarios especializados, acordes a las temáticas de investigación de los estudiantes por LGAC, que a su vez responden a tópicos emergentes; también en el acompañamiento de los tutores en los avances de tesis a través de los Talleres de Investigación que se imparten durante casi todo el programa.</p> <p>4. La movilidad estudiantil prevista en el Plan estudios a través de la participación de los estudiantes en congresos, foros y actividades a las que se otorgan créditos. El NAB cuenta con amplia experiencia en diversas universidades en diferentes partes del mundo en diversos ámbitos: tomando clases, dando conferencias y estancias de investigación.</p>	<p>1. Continuar afianzando el trabajo en equipo del NAB, profesores colaboradores y coordinación del posgrado. Reunión semestral para afianzar el intercambio de ideas.</p> <p>2. Reforzar constantemente el tronco común o área básica de conocimientos, asegurando que el perfil de los profesores que imparten dichos cursos sea adecuado y de alta calidad académica.</p> <p>3. Promover una mayor participación del NAB y profesores colaboradores en el diseño de seminarios especializados para enriquecer la flexibilidad curricular con experiencias educativas de calidad. Proponer cursos cortos con profesores de otras universidades, a través de una educación en línea.</p> <p>4. Aprovechar y gestionar los apoyos que proporciona la Universidad Veracruzana y otras instancias para impulsar la movilidad de los estudiantes.</p> <p>5. Se recomienda ofrecer cursos de idiomas para preparar a los estudiantes antes de sus estancias, además de incentivar</p>	<p>1. Al ser un programa de reciente creación, tendremos que monitorear la pertinencia del plan de estudios y al terminar la primera cohorte generacional realizar una evaluación propiamente dicha.</p>	<p>1. El trabajo colegiado permitirá generar ideas consensuadas, aprovechando la experiencia del NAB y de profesores colaboradores que provienen de diversas disciplinas, consolidando las sinergias que promueve la interdisciplina.</p>

	a los alumnos a escribir en el idioma inglés.		
2. Núcleo académico El Núcleo Académico Básico está conformado por Doctores y maestros todos académicos de tiempo completo adscritos a la Universidad Veracruzana (UV) y formados en instituciones académicas nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Por tanto, las fortalezas radican en la habilitación, experiencia y cualidades de cada uno de los miembros del NAB objetivadas en: 1. Sus producciones científicas, tecnológicas y/o humanísticas reconocidas, e incidencia en el campo social, económico, educativo e incluso político. Varios artículos se encuentran publicados en revistas de alto impacto y libros en editoriales de reconocido prestigio internacional. 2. Comparten Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) asociadas a las prioridades de investigación de los sectores de la sociedad, en los ámbitos económicos, sociales, educativos, culturales y políticos. 3. Reconocimiento de su alta calidad académica, ya que la mayoría pertenecen al SNI. 4. La mayoría realiza trabajo de vinculación, mediante convenios locales, nacionales e internacionales con instancias académicas, gubernamentales y organizaciones civiles. Así como la pertenencia a Redes de investigación	1. Incorporar a más miembros del IIESES a formar parte del NAB, promoviendo su cambio de puesto a la categoría de Investigador de tiempo completo, ya que algunos de ellos tienen un gran potencial académico, pero actualmente están contratados como profesores por horas o técnicos académicos y, por tanto, no se dedican de tiempo completo a la labor investigativa. De esta forma sus producciones contribuirán a fortalecer las LGAC del programa. 2. Incrementar la publicación en revistas nacionales e internacionales de alto impacto, mediante la colaboración de los miembros del NAB, para incursionar en otros ámbitos y hacer más trabajo transdisciplinario. 3. Promover que a mediano plazo todos los miembros del NAB pertenezcan al SNI. 4. Impulsar la producción académica conjunta de los miembros del NAB en revistas de alto impacto y sobre LGAC del programa.	1. Las contrataciones de Investigadores de Tiempo completo, han sido restringidas en la mayoría de las instituciones académicas (incluida la UV), sobre todo debido a recortes presupuestales y austeridad federal. 2. El NAB publica mayormente sus productos académicos en libros individuales o colectivos que en revistas indexadas. 3. Desarrollar una estrategia operativa por parte de la coordinación del doctorado y de la maestría en conjunto con la dirección del IIESES para promover y facilitar ante las instancias de la UV la incorporación de investigadores de tiempo completo que fortalezcan el NAB. 4. Incentivar y promover el compromiso del NAB para incrementar la publicación de artículos en revistas de alto impacto, de manera individual y colectiva, así como en coautoría con los estudiantes.	

<p>con amplio reconocimiento.</p> <p>5. Todos muestran fuerte compromiso académico y personal con el programa.</p> <p>6. El NAB cuenta con un promedio de edad mediano que promete ser productivo por largo tiempo. A ello se suma la amplia capacidad académica de sus miembros y la diversidad disciplinaria; lo cual enriquece el intercambio de saberes y experiencias, permitiendo el trabajo transdisciplinario.</p>			
<p>3. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)</p> <p>1. Son tres las líneas que desarrolla el DIES: a) Tecnologías y economías sociales en lo glocal, b) Educación, complejidad y problemas contemporáneos y C) Economía regional y políticas públicas. Todas tienen un enfoque multidisciplinario e incluso algunos de los miembros del NAB realizan transdisciplina; lo que permite abordar problemas complejos para contribuir con soluciones sustentables a la ciencia, la tecnología y a la sociedad.</p> <p>2. Las LGAC están alineadas con los ejes prioritarios internacionales que plantean los Objetivos de Desarrollo Sustentable(ODS) , así como los planes de desarrollo nacional y estatal, sobre todo con relación a las temáticas de sustentabilidad, pobreza, inequidad, injusticia, inclusión, agua, tecnología y educación.</p>	<p>1. Consolidar las LGAC existentes y fomentar el trabajo interlíneas.</p> <p>2. publicar artículos de alto impacto por línea en un periodo de dos años.</p>	<p>1. Aunque el trabajo en equipo se desarrolla suficientemente en todo el NAB académico del doctorado, la mayor cohesión se observa entre los miembros de cada LGAC. Lo cual, si bien fortalece el desarrollo de las áreas particulares de conocimiento, no ha logrado consolidar una estrecha colaboración integral entre las tres líneas.</p>	<p>Establecer estrategias, mecanismos y acciones (reuniones académicas, seminarios internos, talleres de discusión, etc.) que promuevan la constante socialización entre los miembros de las líneas, para generar procesos de transparencia y de intercambio.</p>
<p>4. Infraestructura del programa</p> <p>El moderno edificio del</p>	<p>1. Aprovechar más las aulas hibridas, fomentando su uso. Al igual que la</p>	<p>1. Una debilidad detectada es que no todos los profesores</p>	<p>1. Impartir a la brevedad, cursos para la utilización</p>

<p>Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), cuenta con la infraestructura y los espacios necesarios para el buen desarrollo de las clases (teóricas y prácticas) de los estudiantes de posgrado. dos aulas híbridas, con muebles cómodos y aire acondicionado, un auditorio, una sala de reuniones, biblioteca, sala de cómputo; además de más de quince cubículos de los académicos, lugares donde se planea se imparte la tutoría individual. Dispone de amplio espacio para la dirección y también para las secretarías, una sala de recibimiento, baños en la planta baja y en la alta, para damas y para caballeros. Tanto los cubículos como aulas y salas, están bien ventilados con grandes ventanas. Los profesores disponen de ventiladores y, las aulas, como el auditorio, están climatizadas. El tamaño de las aulas es adecuado para el número de estudiantes inscritos. El IIESES se encuentra en el Área General de Investigaciones de la Universidad Veracruzana y comparte auditorio para video conferencias y estacionamiento con otros institutos. Se cuenta con suficientes lugares para personas con discapacidad. Destaca la cafetería, que es asesorada por el Instituto de Salud. También contamos con áreas verdes, pasillos y con los elementos de seguridad como extintores, silbatos, códigos y un protocolo de protección civil.</p> <p>Biblioteca, integrada por el IIESES, actualmente la</p>	<p>biblioteca y todo su acervo, el Repositorio institucional de acceso abierto.</p> <p>2. Utilizar más las tecnologías de información y comunicación, los Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus.</p>	<p>saben hacer uso de las aulas híbridas, las cuales son muy útiles para el contexto actual.</p> <p>2. En ese tenor, otra debilidad se centra en que no todos los miembros del NAB utilizan con suficiencia las TIC, ni las bases de datos y repositorios con que cuenta el Instituto</p>	<p>efectiva de las aulas híbridas.</p> <p>2. Estratégicamente se planea la apertura de cursos prácticos que favorezcan el uso de TIC, repositorios y bases de datos, pero sobretodo el fomento de trabajo colaborativo en proyectos en lo que puedan ser utilizadas y aplicadas todas esas herramientas en los hechos, aprendiendo todos de todos.</p>
---	--	---	--

<p>automatización facilita la localización en el Catálogo del Sistema Bibliográfico de la UV de entre 12789 libros aproximadamente.</p> <p>Se dispone de tecnologías de información y comunicación Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus.</p> <p>También, se cuenta con sala de cómputo.</p> <p>Repositorio institucional de acceso abierto para la revisión de los productos académicos Biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana (https://www.uv.mx/bvirtual) Entre los primeros se encuentran un repertorio de libros electrónicos y el conjunto de bases de datos que son provistas a través del Consorcio Nacional de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) (https://www.uv.mx/bvirtual/bases-dedatos-conricyt/bases-de-datos-por-area-academica/). A tales fuentes de información se agregan los recursos multidisciplinarios de acceso abierto (https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto/). A los recursos antedichos hemos sumado un apartado en donde colectamos diferentes enlaces a contenidos diversos, que son contribuciones de empresas y organizaciones en el contexto de la contingencia de salud, entre los que se encuentran otras bibliotecas virtuales, cursos en línea, recorridos de museos y colecciones, así como fondos editoriales que se han abierto, en parte, para favorecer la lectura en línea en el período excepcional actual</p>			
--	--	--	--

<p>(https://www.uv.mx/bvirtual/biblioteca-desde-casa/). Entre los recursos disponibles para la redacción y gestión de trabajos de investigación destaca CopyLeaks, que permite la detección de acciones de plagio para favorecer la protección de los derechos de autor y el gestor de referencias bibliográficas Mendeley (https://www.uv.mx/bvirtual/herramientas/). Bases de datos para la consulta de artículos de investigación y libros; disponibles de las siguientes plataformas: a) Institucionales: o Sitio de Revistas digitales de la Universidad Veracruzana http://revistas.uv.mx o Sitio de Libros digitales de la Universidad Veracruzana http://libros.uv.mx o Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana https://cdigital.uv.mx/ b) Externas: o Fuentes de información de CONRICyT https://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datosconricyt/bases-de-datos-por-area-academica/ ♦ EBSCO ♦ SpringerLink ♦ Elsevier ♦ Wiley ♦ Emerald c) Acceso Abierto https://www.uv.mx/bvirtual/reursos-acceso-abierto ♦ EUMEDNET ♦ Biblioteca Digital ONU</p>			
--	--	--	--

Proceso académico del programa

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
1. Proceso de admisión El proceso de selección de los estudiantes será riguroso, objetivo y contará con normas y procedimientos institucionales	1. El proceso de selección, si bien fue cuidadoso y	1. La evaluación de todos y cada uno de los aspirantes por	1. Para el proceso de selección se planea una

<p>establecidos y avalados por la Universidad Veracruzana. El ingreso de los estudiantes asegura la relevancia de los resultados e impacto del programa. Estos serán algunos de los criterios más importantes:</p> <p>1) Titulados de licenciatura, preferentemente del área económico-administrativa, ciencias sociales y/o humanidades; 2) Haber obtenido en el grado anterior un promedio mínimo de 8; 3) Acreditación del nivel de lectura de comprensión del idioma inglés; 4) Currículum comprobable; 5) Carta de exposición de motivos; 6) Haber sido aceptado por algún investigador de la MIES, con quien previamente cursará una estancia de tres meses y cuyo producto será el protocolo de tesis, en caso de ser aceptado en las posteriores etapas, el profesor fungirá como su tutor y después como director de tesis; 7) Dos cartas de recomendación de avales académicos reconocidos en su área de investigación y con grado de maestría o Doctorado; 8) Un comité de admisión revisará la carta de motivos del aspirante, su historial académico, dominio de otra lengua, empatía con la línea elegida, y valora a través de un escrito las posibilidades de su ingreso; 9) Presentación del Proyecto de Investigación ante un comité de evaluación conformado por especialistas en la temática con nivel de maestría o doctorado, quienes entregan su dictamen de aprobado o no, explicando el sustento del dictamen; 10) Aprobación del EXANI III, según los criterios manejados por la UV; 11) El Comité de Admisión, formado por el Colegio de Profesores del Doctorado, examina caso por caso y las evaluaciones anteriores para decidir si se aprueba el ingreso del estudiante.</p>	<p>cumple los lineamientos y estándares de calidad de la UV, siempre es perfectible, por lo que estará sometido a revisión y mejora constante por parte de los cuerpos colegiados y la coordinación.</p> <p>2. Establecer cursos de idiomas, para que los estudiantes al terminar el programa tengan competencias en otros idiomas.</p>	<p>cada miembro del NAB y docentes colaboradores, prolongó el tiempo de revisión documental y de entrevistas que se efectuó en el doctorado, por lo que en la MIES se quiere evitar esos obstáculos.</p>	<p>distribución de los postulantes para su evaluación por equipos de académicos, organizados a partir de los campos temáticos que los aspirantes propongan desarrollar en sus protocolos (acordes a las LGAC del posgrado). Con ello se optimizará el tiempo y esfuerzo de los académicos en la evaluación, sin demeritar la calidad del proceso de selección de alumnos.</p> <p>Se propone un curso propedéutico como otro criterio que se sume a lo establecido en el proceso de selección.</p>
<p>2. Seguimiento de la trayectoria académica,</p>			<p>1. La coordinación</p>

tutorías y dirección de tesis	<p>1. Desde que ingresan los estudiantes los acompaña un tutor académico que posteriormente puede fungir como su director de tesis, el cual los orienta y da seguimiento personalizado tanto en los aspectos de desempeño en los cursos como avances en sus trabajos de tesis. Además, se cuenta con la figura de asesor disciplinar (experto en el campo disciplinar que da orientaciones), por tanto, el estudiante está acompañado durante todo el proceso para garantizar su exitosa trayectoria académica.</p> <p>2. Dado que el director de tesis solo puede atender hasta dos estudiantes por generación y hasta tres en dos generaciones, esta medida garantiza que la atención al estudiante sea personalizada y de calidad.</p> <p>3. Los estudiantes cuentan con la orientación de un comité tutorial que los asesora y guía desde el inicio del posgrado.</p> <p>4. Existe coordinación y seguimiento de la función tutorial, mediante mecanismos institucionales establecidos. Además, los tutores rinden cuentas a la coordinación del posgrado y la coordinación de tutorías, que a su vez supervisa y retroalimenta los procesos de tutoría para asegurar la calidad en la formación del estudiante y la eficiencia terminal.</p> <p>5. Las /los profesoras /profesores del NAB cuentan con amplia experiencia dirigiendo estudiantes de doctorado.</p> <p>6. El diseño del plan de estudios que cuidadosamente se planteó para que los estudiantes terminen en tiempo, el acompañamiento del director, tutor y asesor, garantiza la eficiencia terminal.</p>	<p>1. Fortalecer la capacidad de la coordinación del programa de tutorías para apoyar, dar seguimiento y evaluar el trabajo de los tutores y directores de tesis.</p> <p>2.Cuidar los comités tutoriales e invitar asesores externos</p> <p>3. Monitorear que los profesores sigan cada programa tal como se diseñaron para que los estudiantes se titulen en tiempo.</p>	<p>1. La reglamentación institucional establece un límite de atención de alumnos por investigador como tutor o director de tesis, además de que existen LGAC que tienen más demanda según el perfil de ingreso de los estudiantes en cada generación.</p> <p>2. La participación de los miembros del NAB inter-línea aún es incipiente en los comités tutoriales, pues trabajan entre línea, pero pocos lo hacen con las demás LGAC.</p>	<p>del posgrado promoverá una distribución equilibrada de los estudiantes entre los académicos y las LGCA del doctorado, procurando que los profesores que más reciben solicitudes para ser tutores o directores, los canalicen con otros investigadores que cultiven la misma LGAC.</p> <p>2. Asimismo se reforzará el equilibrio de alumnos entre las LGAC.</p> <p>3.Desarrollar estrategias para la selección del comité tutorial que acompaña a cada estudiante en la construcción, avance y presentaciones de avances.</p> <p>4. Fomentar el trabajo del NAB interlíneas.</p>
3.Calidad y pertinencia de la		se cuidará el		

tesis o trabajo terminal	<p>1. Dado que el posgrado es de orientación investigativa, a la tesis se le asigna mucho valor, y por su relevancia en la formación de los estudiantes, ya que se aprende a investigar, investigando.</p> <p>2. Las tesis que desarrollan los alumnos se orientan a contribuir con soluciones innovadoras a problemas complejos. Por las disciplinas y LGAC que desarrolla el NAB del posgrado, las tesis están orientadas a responder a problemas de orden económico, social y educativo, con tendencia a la multi y transdisciplina.</p> <p>3. Se cuenta con repositorios de acceso público para las tesis y productos de investigación. En caso de conflicto entre la tesis y su relación con la propiedad intelectual, se cuenta con el documento institucional de confidencialidad y originalidad del trabajo de tesis.</p> <p>4. El posgrado tiene a su disposición las herramientas que proporciona la Universidad Veracruzana para detectar el plagio.</p> <p>5. El acompañamiento permanente del director de tesis, su habilitación, más los comités de valoración presentes en los coloquios de presentación de avances, garantizan la calidad de los trabajos de tesis de los estudiantes.</p> <p>4. Procesos de formación La construcción flexible del plan de estudios, la posibilidad de tomar los cursos optativos que mejor les apoyen, así como el diseño de los seminarios ajustados a los proyectos de cada alumno, permite no solo cobijar la tesis del alumno, sino de que ellos sean autónomos y de cierta manera autodidactas. Adicionalmente, las actividades como la estancia de</p>	<p>1El posgrado realizará un seguimiento permanente del desarrollo, calidad y pertinencia de las tesis, estableciendo mecanismos que garanticen la constante comunicación y retroalimentación con los directores de tesis y asignando asesores idóneos.</p> <p>2. Se proponen cursos para la elaboración de tesis .</p> <p>3. Garantizar el apoyo a los estudiantes por parte de tutores y directores, quienes deberán reportar a la coordinación informes semestrales del avance de los alumnos a su cargo. Implementar</p> <p>4. Detectar desde el primer semestre a los estudiantes que presenten algún atraso en sus avances de investigación, desempeño deficiente en los cursos o falta de comprensión de los contenidos teóricos de las experiencias educativas, con el objetivo de ofrecerles apoyos extra, mediante la asesoría con especialistas en el área que requieran fortalecer.</p>	<p>avance de tesis.</p> <p>2. atención en el rubro de rubro de eficiencia terminal.</p> <p>1. En ocasiones, los profesores no distinguen las diferencias entre los seminarios y los cursos optativos. Los cuales son de naturaleza distinta. Esto se observa en el DIES y se atenderá para la MIES</p> <p>3. Con la figura de asesor, la cual sí admite la UV, se supera esta dificultad.</p>	<p>1. La coordinación junto con los profesores que impartirán los talleres de investigación (que a su vez son los directores de tesis), más quienes coordinen los coloquios de avances de Investigación, en sinergia de esfuerzos se planea ceñirse a los tiempos y acciones que marcan los programas para que los alumnos logren terminar en tiempo y con calidad la tesis.</p> <p>2. Se propone que los estudiantes difundan sus resultados.</p> <p>1. Dialogar con los profesores respecto a las diferencias entre seminarios y cursos optativos, ya que los seminarios apoyan</p>
---------------------------------	---	---	---	---

<p>investigación, la elaboración de un artículo y de una ponencia que deberán presentar en un congreso, así como sus participaciones en coloquios presentación de avances, les permitirán obtener experiencias enormes de aprendizaje, no solo en términos teóricos, sino también prácticos.</p> <p>En el DIES se pondrá por una pedagogía diferente, en donde el estudiante es el principal agente del aprendizaje; por ello, sus distintas participaciones son elementos que se recuperan en los criterios de evaluación, así como trabajos creativos, críticos y propositivos, que reflejen auténticos aprendizajes y no</p>	<p>1. Afianzar el trabajo cooperativo entre directores, tutores y asesores de tesis.</p> <p>2. Cuidar que los cursos optativos y los seminarios que se van construyendo en función de los objetos de investigación, sean útiles para la formación teórica-práctica de los estudiantes, y en todos los ejes: Epistémico, heurístico y axiológico.</p>		<p>más a la formación teórica, epistémica y, las optativas coadyuvan en aportar técnicas, saberes o herramientas útiles para el aprendizaje.</p> <p>En colegio repensar las optativas valiosas para los estudiantes de cada LGAC.</p>
---	--	--	---

PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
1. Enfoque multidisciplinario de la investigación e innovación <p>Las LGAC del programa en Investigaciones Económicas y Sociales están alineadas con los ejes prioritarios internacionales que plantean los Objetivos de Desarrollo Sustentable(ODS) , así</p>	<p>1. Mantener actualizadas las LGAC y sublíneas.</p>	<p>1. La mayoría de los miembros de las LGAC simpatizan con el enfoque complejo, inter y</p>	<p>1. Si bien la disciplinariedad y especialización es valiosa y se seguirá aplaudiendo a los</p>

<p>como los planes de desarrollo nacional y estatal, sobre todo con relación a las temáticas de sustentabilidad, pobreza, inequidad, injusticia, inclusión, agua, tecnología y educación. En ese sentido, se trabaja multidisciplinaria y transdisciplinariamente gracias a los diversos perfiles de los profesores, quienes con distintos saberes y habilidades construyen el conocimiento creativa e innovadoramente junto con los estudiantes.</p> <p>A través del área básica del plan de estudios, los estudiantes aprenden bases de la ciencia económica y de las ciencias sociales, pero con una mirada integrativa y tendiente a la solución de problemas, desde una perspectiva holística, crítica y constructiva de los saberes. Posteriormente, se orientan a la LGAC seleccionada de acuerdo con sus intereses, en donde llevan seminarios especializados y confeccionados a la medida de las necesidades de cada proyecto de los alumnos. Aprenden a investigar investigando, gracias a los talleres de investigación y al acompañamiento permanente de los tutores-directores de tesis.</p> <p>Gracias a la experiencia y vínculos de los profesores con grupos sociales, investigadores y distintos sectores, los estudiantes realizan visitas, prácticas y próximamente harán estancia de investigación, pertinentes para su formación.</p> <p>2. Vinculación con los sectores de la sociedad</p> <p>El programa tiene contempladas en sus estrategias que la producción de los miembros del NAB y de los estudiantes sea resultado de la investigación en</p>	<p>multidisciplinar, pero a algunos les cuesta o no contemplan el paradigma transdisciplinar en sus investigaciones, puesto que enfatizan lo disciplinar y la especialización en la solución de problemas.</p> <p>2. Monitorear que se haga investigación desde la transdisciplina y la inter y multidisciplinar en torno a los problemas sociales que afectan la vida humana. Al tiempo que se construyen estrategias propositivas y fundamentadas para la solución de dichos problemas.</p> <p>3. fomentar la participación de estudiantes en los sectores donde se impacta y espera impactar más.</p> <p>4. Implementar estrategias para incrementar la producción científica conjunta e individual, tanto del NAB como de los estudiantes.</p>	<p>profesores por su formación y seriedad en lo que hacen, se les formará para que analicen las ventajas que tiene el trabajo inter, multi y transdisciplinar en la solución holística de problemas complejos.</p> <p>1. El ingreso al SNP favorecerá que la UV destine apoyos para la participación de los profesores y estudiantes en eventos académicos</p> <p>1. Se han reducido los recursos que la UV proporciona a los profesores y estudiantes para</p>
---	--	---

<p>tecnología, ciencias sociales, humanidades e innovación. Estas investigaciones además tendrán impacto en el sector educativo, social, productivo y gubernamental, ya que se orientan a responder a problemas y necesidades sociales.</p> <p>El Posgrado tiene la capacidad para organizar eventos académicos (Foros, Coloquios, Congresos, etc.) cuyo objetivo es dar a conocer los productos de investigación del NAB y sus estudiantes.</p> <p>Se cuenta con mecanismos y apoyos institucionales para que los académicos y estudiantes participen en Foros, coloquios y congresos, regionales, nacionales e Internacionales donde difundan los resultados de sus investigaciones.</p> <p>El posgrado como parte del IIESES realiza, a través de sus investigadores, actividades de vinculación con el sector social y empresarial, así como divulgación y aplicación del conocimiento. Por lo que los estudiantes del posgrado pueden integrarse y participar en dichas acciones.</p> <p>Cada miembro de NAB tiene un proyecto individual, además de grupal, en el marco de la LGAC a la que pertenece y los resultados que reportan se traducen en libros, capítulos, artículos científicos y desarrollo de software, entre otros.</p> <p>El NAB debe cumplir un programa anual donde reporta al menos un producto académico por año.</p> <p>La generación de conocimiento también gira en torno a las tesis de los estudiantes que igualmente se traducirán en libros colectivos e individuales, capítulos de libro, artículos científicos y desarrollo de software, entre otros.</p> <p>El posgrado cuenta con acceso a información de INEGI, apoyo de expertos de otras áreas de la universidad, bases de datos, suscripción a revistas científicas digitales, una biblioteca propia y una Unidad de Servicios Bibliotecarios de la UV.</p>	<p>NAB y de las tesis de los alumnos.</p> <p>2. Promover que cada profesor del NAB reporte al menos un producto anual (libro, capítulo de libro, artículo, etc.) derivado de la actividad académica realizada con cada uno de sus tesis y en coautoría con éstos.</p> <p>3. Se propone como un requisito que en cuarto año los estudiantes envíen un artículo a una revista SCOPUS o JCR</p>	<p>participar en eventos académicos nacionales y sobre todo internacionales, por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p> <p>2. Se han reducido los apoyos que proporciona la UV para la publicación de obras impresas y pago de los costos de publicación en revistas científicas, tanto para profesores como estudiantes del posgrado, por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p>	<p>nacionales e internacionales. Así como recursos</p> <p>2. Búsqueda de fuentes alternativas de financiamientos para la asistencia a eventos académicos y publicaciones, a través de proyectos financiados, redes académicas, convocatorias para obtener recursos, etc.</p>
3. Redes de egresados	<p>1. Promover que los</p>		

<p>El posgrado cuenta con redes de comunicación y colaboración con otros posgrados nacionales e internacionales, que están disponibles para los estudiantes que vayan egresando. De igual manera, la Universidad Veracruzana cuenta con redes sistemática de seguimiento de egresados.</p> <p>El perfil de los egresados que establece el Plan de estudios garantiza que los estudiantes adquieran el conocimiento y la práctica profesional necesaria para lograr la inserción laboral en mejores condiciones y puedan retribuir a la sociedad el costo de su formación, a través de la atención más eficiente a problemas concretos.</p>	<p>estudiantes durante su formación en el posgrado y al egresar, participen en las redes de comunicación y colaboración académica con que cuenta el IIESES.</p> <p>2. Implementar un mecanismo de seguimiento para conocer la trayectoria profesional de los egresados del doctorado. Así como una Asociación o Red de egresados que organice eventos académicos periódicos.</p> <p>3. Incrementar la colaboración de los egresados con redes de los sectores sociales, empresariales y de gobierno.</p>		
<p>4. Acciones de colaboración con los sectores de la sociedad</p> <p>Existen algunas acciones de colaboración de miembros del NAB con los diversos sectores de la sociedad (gubernamental, productivo, social, educativo) que están abiertas a la incorporación de los estudiantes.</p> <p>El posgrado participa en redes académicas de diferentes disciplinas de la UV que coadyuvan en la solución de problemas locales y nacionales. Entre ellas, destacan: a) la RED de VIDA donde los alumnos del posgrado tienen la posibilidad de contribuir a la solución de problemas locales; y b) La Red RECREA que coadyuva en la formación del profesorado de escuelas normales de México, c) la Red de Bienestar social, que se vincula con la Secretaría de Desarrollo Social</p>	<p>1. Consolidar las acciones de colaboración del posgrado en las redes donde actualmente participa.</p> <p>2. Promover el incremento de las acciones de colaboración con los diversos sectores sociales, empresariales y de gobierno, tanto de los miembros del NAB como de los estudiantes, privilegiando la participación colectiva, sobre la individual.</p> <p>3. Se propone la formación de futuros investigadores en preparatorías de la ciudad de Xalapa, con cursos diseñados para incentivar el gusto por la</p>	<p>1. Una acción que es posible considerarla como debilidad es el hecho de que los miembros del NAB, Si bien están trabajando en redes, aún no se logra la integración de todos o la mayoría a una RED, actualmente por fortuna casi la mitad colabora en la red de Bienestar social.</p>	<p>1. Establecer convenios y cartas de intención con otros posgrados de la Universidad Veracruzana y externos.</p> <p>2. Establecer mejores estrategias para incorporar a mayor número de profesores a Redes que permitan el trabajo colaborativo y transdisciplinario. Así también, invitar a estudiantes a participar en el trabajo colegiado en redes.</p>

(SEDESOL), la Red AbyAyala, entre otras. Los profesores cuentan con proyectos sistemáticos de intervención que coadyuvan a la solución de problemas sociales.	investigación.		
--	----------------	--	--

C. Plan de mejora

Para hacer más eficiente nuestro programa, tomaremos en cuenta el Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Postgrado, algunas tendencias recientes del entorno nacional e internacional, condiciones internas y posibles tendencias en el área de lo social y lo económico.

Estructura e infraestructura del programa

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final	Producto esperado
1.1 Monitorear y evaluar de manera continua el plan de estudios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, egresados, empleadores y prioridades de la sociedad, con el fin de elevar su calidad y pertinencia.	a.1 Por medio de reuniones de trabajo en equipo, se establecerán medidas de mejora y seguimiento al Programa de maestría en Investigaciones Económicas y Sociales. a.2 Implementar los modelos evaluativos más eficaces para valorar programas educativos.	a.1 Levantamiento de encuestas y entrevistas a empleadores y agentes sociales, así como a estudiantes. a.2 En cuanto tengamos la primera generación de egresados, hacer seguimiento.	Durante el proceso y al egresar la primera generación	Diagnóstico de necesidades, y requerimientos del posgrado, empleadores y sociedad. Documento evaluativo con base en los modelos de Scriven y de Stufflebeam: a) Contexto que rodea al programa: social, político, institucional, pedagógico b) Insumos, todas las entradas, recursos, materiales, etc. c) Procesos, actividades, procedimientos, sucesos. d) Productos, eficiencia terminal, logros, metas, alcances.
1.2 Afianzar el trabajo en equipo del NAB.	a.1 Realizar reuniones más frecuentes y presenciales para conocer lo que cada uno y entre LGAC realizan. a.2 Buscar maneras de realizar proyectos interlineas.	a.1 Seminario-talleres. a.2 Formalizar proyectos conjuntos.	Permanentemente	Seminario. Proyecto.
1.3 Incrementar la contratación de investigadores de	a.1 Desarrollar una estrategia operativa por parte	a.1 Diálogo con autoridades y envío de		Dialogo, oficios y un diagnóstico. Una contratación

tiempo completo	de la coordinación del posgrado en conjunto con la dirección del IIESES para promover y facilitar ante las instancias de la UV la incorporación de investigadores de tiempo completo que fortalezcan el NAB. a.2 Analizar cuáles de las líneas requieren refuerzo.	oficios. a.2 Analizar cuáles de las LGAC requieren de profesores para fortalecerlas, de acuerdo a la disciplina y numero de SNI.		por lo menos cada dos años.
1.4 Fortalecer la superación académica, actualización y formación de los miembros del NAB	a.1 Motivar a los miembros del NAB a que sigan superándose en el terreno disciplinario y pedagógico.	a.1 Diseñar cursos óptimos para la formación disciplinaria y pedagógica. a.2 Solicitar al Departamento de Superación Académica cursos y su impartición.	En los intersemestrales	Curso disciplinar Curso pedagógico. La mitad del núcleo formada.
1.5 Incrementar la publicación del NAB en revistas nacionales e internacionales de alto impacto.	a.1 Mediante la colaboración de los miembros del NAB, para incursionar en otros ámbitos y hacer más trabajo transdisciplinario. a.2 Buscando revistas de impacto y realce nacional e internacional que no sean depredadoras. a.3 Desarrollo de estrategias para obtener recursos y pagar para publicar en revistas que lo ameriten.	a.1 Trabajo en equipo y en proyectos conjuntos para obtener artículos más frecuentes y reunir recursos. a.2 Revisión de revistas que cumplan las características de calidad y pertinencia de acuerdo a las LGAC.	Al menos cada seis meses	Catálogo de revistas indexadas y de impacto nacional e internacional. Al menos dos artículos por año, por profesor.
1.6 Incrementar el nivel SNI en el que se encuentran los miembros del NAB	a.1 Detectar, a través de reuniones de diálogos, las razones por las que algunos de los	a.1 Incrementar la participación en redes, ya que algunos si se encuentran en redes,	Al inicio de cada semestre.	Diagnóstico. Alternativas y estrategias. Curso. Incursión de un profesor al SNI

	<p>miembros del NAB no logran su ingreso al NAB o no han subido de nivel.</p> <p>a.2 Buscar alternativas de superación, entre todos.</p> <p>a.3 Incentivar y promover el compromiso del NAB para incrementar la publicación de artículos en revistas de alto impacto, de manera individual y colectiva, así como en coautoría.</p> <p>a.4 Fomentar las visitas o estancias a universidades extranjeras de los miembros del Núcleo académico básico, sistematizar la movilidad de profesores y promover que dichas estancias generen un producto académico publicable.</p> <p>a.5 Incrementar la participación de los miembros del NAB en congresos nacionales e internacionales.</p>	<p>apoyarse entre todos para integrarlos.</p> <p>a.2 Buscar entre todo el NAB estrategias para que cumplan con los requisitos del SNI como, publicaciones, direcciones de tesis, divulgación, etc.</p> <p>a.3 Establecer cursos para los miembros del NAB sobre temas de investigación.</p> <p>a.4 Buscar recurso para apoyar a los profesores en su formación, visitas y estancias.</p>	Cada año	<p>por año y otro que suba a nivel 2 o 3.</p> <p>Dos visitas por año.</p> <p>Una estancia por año.</p>
Consolidar las LGAC existentes y fomentar el trabajo interlíneas.	<p>a.1 Propiciar un trabajo de intercambio y colaboración entre las diferentes LGAC, mediante reuniones académicas, seminarios internos y talleres de discusión.</p>	<p>a.1 Buscar que los seminarios internos y talleres tengan un valor curricular, para que los profesores asistan con doble propósito.</p>	De forma constante	<p>Al menos un evento de intercambio entre LGAC cada semestre.</p>

Aprovechar más las aulas híbridas, fomentando su uso. Al igual que la biblioteca y todo su acervo, el Repositorio institucional de acceso abierto.	a.1 Tomar a la brevedad cursos para la utilización efectiva de las aulas híbridas, por la pandemia y por la necesidad de conectarnos con colegas y estudiantes de universidades nacionales e internacionales. a.2 Ofrecer cursos sobre acervo y uso de repositorios.	a.1 Aprovechar que en el núcleo tenemos un experto en tecnología para que capacite a todo el NAB. a.2 Aprovechar que hay expertos en la UV sobre bibliotecas, bases de datos y repositorios, para que nos formen e informen.	Intersemestral	Dos cursos y al menos la mitad de NAB capacitado.
Dominar más las tecnologías de información y comunicación	a.1 Capacitar al NAB en el dominio de las tecnologías.	a.1 Buscar cursos más prácticos que permitan a los profesores implementar las TIC en su práctica docente.	Noviembre a diciembre	Curso y la mitad de los profesores formados

PROCESO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final	Producto esperado
1.1 Optimizar el tiempo invertido en el proceso de revisión documental y entrevistas de los estudiantes de nuevo ingreso en la siguiente generación.	a.1 Distribución de los postulantes para ser evaluados por equipos de académicos, organizados a partir de los campos temáticos que los aspirantes propongan desarrollar en sus protocolos. a.2	a.1 Invitar a evaluadores externos.	Septiembre a noviembre	Flujograma del proceso de revisión y evaluación de estudiantes de nuevo ingreso y formación de equipos de evaluación por LGAC.
1.2 Promover una distribución equilibrada de los estudiantes entre los académicos y las LGAC	a.1 La coordinación del programa promoverá que los profesores que más reciben solicitudes de aspirantes para ser tutores o directores, los canalicen con otros investigadores que cultiven la misma LGAC.	a.1 Pláticas a los aspirantes para que conozcan las tres LGAC y elijan con mayor conocimiento. a.2 Cuidar que en la página web	Enero Constantemente	Número de estudiantes que ingresan a cada línea de forma proporcional y equilibrada

	a.2 Reforzar el equilibrio de alumnos entre las LGAC, dando igual difusión a las tres líneas en las convocatorias. a.3 Se propone un curso propedéutico como otro criterio que se sume a lo establecido en el proceso de selección.	del programa aparezca información detallada sobre LGAC y sobre lo que trabaja cada miembro del NAB.		
1.3 Incrementar el trabajo interlíneas.	a.1 Establecer estrategias conjuntas para abordar los temas de investigación de forma multi y transdisciplinariamente, de tal manera que se vea la necesidad del trabajo interlineas.	a.1 Seminarios. a.2 Análisis de los protocolos de los estudiantes y la necesidad de la integración de saberes.	Cada que entra una nueva generación	Seminario y al menos un miembro de una de las LGAC realiza trabajo en equipo con otro integrante de otra LGAC.
1.4 Afianzar el trabajo cooperativo entre directores, tutores y asesores de tesis.	a.1 Establecer reuniones para favorecer el trabajo entre director, asesor y tutor.	a.1 En las reuniones debe explicitarse el papel del tutor, asesor y director de tesis. a.2 Fijar fechas en las que se debe dar tutoría y/o asesoría de tesis.	Una reunión por año o cada seis meses, según sea necesario.	Reuniones Todos los profesores esclarecen su papel en el acompañamiento del alumno en su trayectoria académica y fortalecen el trabajo cooperativo.
1.5 Que los profesores distingan las diferencias entre los seminarios y los cursos optativos. Los cuales son de naturaleza distinta	a.1 Dialogar con los profesores respecto a las diferencias entre seminarios y cursos optativos, ya que los seminarios apoyan más a la formación teórica, epistémica y, las optativas coadyuvan en aportar técnicas, saberes o herramientas útiles para el aprendizaje. a. 2 En colegio repensar las optativas valiosas para los estudiantes	a.1 Establecer reuniones periódicas, dado que frecuentemente se debe diseñar programas de seminarios y optativas que coadyuvan en los proyectos particulares de los estudiantes. a.2 Revisar en colegio los	Cada seis meses	Reuniones, revisión de todos los programas cada semestre.

	de cada LGAC.	programas de cada profesor.		
1.6 Monitorear el avance de tesis de los estudiantes para garantizar la eficiencia terminal	a.1 Vigilar el diseño de los programas de los Talleres y Seminarios de Investigación, así como el del curso Metodología de Investigación. a.2 Vigilar el sistema de tutorías.	a.1 En colegio ver congruencia y secuencia de los contenidos de los programas orientados a la investigación. a.2 Proponer días obligatorios para las tutorías.	Al inicio de cada semestre. Tres veces por semestre.	Tesis terminadas en tiempo y con calidad.
1.7 Dar seguimiento al programa de tutorías para corregir deficiencias que pudieran incidir negativamente en la tasa de eficiencia terminal	a.1 Elaborar plan de seguimiento a actividades tutoriales.	a.1 Implementar el seguimiento a las tutorías para evitar la deserción, el bajo rendimiento académico o el retraso en la obtención del grado		Plan estratégico de evaluación al programa de tutorías

PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial - final	Producto esperado
1.1 Realizar más investigación bajo enfoques multi y transdisciplinarios , y de carácter básico y aplicativo.	a.1 Monitorear que se haga investigación desde la transdisciplina y la inter y multidisciplinar en torno a los problemas sociales que afectan la vida humana. a.2 Sugerir a los miembros	a.1 Cursos de investigación a.2 Seminarios donde expongan sus proyectos y distintas metodologías. a.3 Fomentar trabajo en equipo. Reunir a los que ya hacen investigación		Curso, seminario y al menos cuatro miembros de NAB formados y con conocimientos de otros paradigmas de investigación.

	del NAB que se realice también investigación de carácter aplicada y no solo básica.	compleja y transdisciplinar y además de carácter aplicada con los que no lo hacen.		
1.2 Incrementar la participación de estudiantes en los sectores donde se impacta y espera impactar más.	a.1 Incorporar a los estudiantes a los proyectos de vinculación de los académicos. a.2 Desde las aulas, desde los contenidos escolares, hacer trabajo de vinculación con la sociedad	a.1 Sacar a los estudiantes del claustro para acercarse a la realidad a.2 Fomentar la investigación de campo y de acción.	Permanentemente	Al menos 2 estudiantes por generación se incorporan a los proyectos. Al menos dos estudiantes por generación hacen trabajo de intervención.
1.2 Desarrollar tres tipos de movilidad para estudiantes: a) Intra-universitaria; b) Nacional, y c) Internacional.	a.1 Promover, planear y sistematizar la movilidad intra-universitaria, nacional e internacional de los alumnos. a.2 Aprovechar los convenios que actualmente tiene la Universidad Veracruzana con otras instituciones académicas nacionales e internacional.	a.1. Promover la firma de cartas de intención y colaboración con un mayor número de instituciones académicas nacionales e internacionales afines al posgrado, avaladas por la Coordinación y el Director de Estudios de Posgrado, en base a los lineamientos vigentes en la UV.		Seis estancias de los seis estudiantes para el semestre
4. Implementar estrategias para incrementar la producción científica conjunta del NAB como de los estudiantes.	a.1 Promover que los estudiantes en colaboración con su tutor-director, redacten y publiquen o difundan en	a.1 Actualizar directorio de revistas científicas indexadas idóneas para los temas de tesis que se abordan en el		Un artículo por estudiante, publicado en revista científica indexada, en coautoría con el director de

	<p>coautoría</p> <p>a.2 A partir de seminarios interlineas promover la publicación de textos.</p> <p>a.3. Promover que cada profesor del NAB reporte al menos un producto anual (libro, capítulo de libro, artículo, etc.) derivado de la actividad académica realizada con cada uno de sus tesis y en coautoría con éstos.</p>	<p>DIES y difundir la información entre estudiantes y directores de tesis.</p>		<p>tesis.</p> <p>Directorio de revistas científicas indexadas o revisar convocatoria de libros</p>
1. Devolver a la sociedad los resultados de las investigaciones del NAB y de las tesis de los alumnos.	<p>a.1 Diseñar e implementar cursos y talleres sobre ética profesional, para devolver a la sociedad los resultados de las investigaciones del NAB y de las tesis de los alumnos.</p>	<p>a.1 divulgar los resultados a través de diversos medios electrónicos, redes, charlas, etc.</p>		<p>Charlas, ponencias, divulgación en revistas y medios como TV, radio, periódico.</p>

RELEVANCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final)	Producto esperado
1.1 Evaluar el desempeño del programa de tutorías de acuerdo con los resultados y el desempeño de los profesores	a.1 A través de indagación evaluativa	<p>a.1 Utilizar los instrumentos de evaluación de las tutorías que la UV ha implementado.</p> <p>a.2 Entrevista a estudiantes.</p>		Un reporte de los resultados de evaluación.
1.2 Promover	a.1 A nivel local	a.1 Formalizar		Convenios y

<p>la operación de los convenios de colaboración y vinculación que existen para el intercambio estudiantil con posgrados afines..</p>	<p>incrementar la vinculación con otros posgrados, todos pertenecientes a la Universidad Veracruzana.</p> <p>A nivel nacional formalizar la vinculación con otros posgrados</p> <p>A nivel internacional incrementar la vinculación con instancias académicas con las que el IIESES ha estado trabajando interinstitucionalmente de manera colegiada, a través del Sistema Internacional de Interpares (SIP), entre las cuales se encuentran:</p> <p>Instituto de la Paz y los Conflictos (Universidad de Granada).</p> <p>Máster Interuniversitario en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos (Universidad de Granada).</p> <p>Departamento de Geografía Humana (Universidad de Granada).</p> <p>Instituto de Desarrollo Regional (Universidad de Granada).</p> <p>Departamento de análisis geográfico regional y geografía física (Universidad de Granada).</p> <p>Master Interuniversitario de análisis geográfico en la ordenación del territorio de los departamentos de geografía humana y</p>	<p>convenios y cartas de intención.</p>		<p>cartas de intención al menos con seis posgrados locales y dos externos.</p>
---	--	---	--	--

	<p>análisis geográfico regional y geografía física (UGR).</p> <p>Grupo de investigaciones dinámicas especiales y ordenamiento del territorio en Andalucía del departamento de geografía humana (Universidad de Granada).</p> <p>Doctorado en Geografía por la Universidad de Federal do Rio de Janeiro.</p> <p>Universidad de Drabowa Gornizca (Polonia)</p> <p>University of Dubrovnik, Departamento de Economía (Croacia)</p>			
<p>1. Consolidar las acciones de colaboración del posgrado en las redes donde actualmente participa.</p> <p>2. Promover el incremento de las acciones de colaboración con los diversos sectores sociales, empresariales y de gobierno, tanto de los miembros del NAB como de los estudiantes, privilegiando la participación colectiva, sobre la individual.</p>	<p>a.1 Establecer convenios y cartas de intención con otros posgrados de la Universidad Veracruzana y externos.</p> <p>a.2 Establecer mejores estrategias para incorporar a mayor número de profesores a Redes que permitan el trabajo colaborativo y transdisciplinario. Así también, invitar a estudiantes a participar en el trabajo colegiado en redes.</p>	<p>a.1 Fomentar la participación en las redes en las cuales se puedan integrar la mayoría, por la temática amplia y el abordaje transdisciplinario.</p>		<p>Convenios, redes consolidadas</p>