

# Uso de la biblioteca virtual de la UV

**Curso-Taller**  
Modalidad presencial  
30 horas  
3 Créditos

## DESCRIPCIÓN

Propicia la búsqueda sistematizada, el desarrollo de habilidades para el acceso, uso, recuperación y rápida localización de información bibliográfica, mediante demostraciones, realización de ejercicios y prácticas sistemáticas y autónomas de la operación de los servicios y recursos bibliotecarios del Sistema Bibliotecario de la Universidad Veracruzana.



Informes:

**[www.uv.mx/dgda/competencias](http://www.uv.mx/dgda/competencias)**  
**[dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx)**      **(228) 818-19-64**

 [@profauv  
!\[\]\(f419710cbe076aa30a9c6c031b5cbe84\_img.jpg\) \[@dcaprofa\]\(https://twitter.com/dcaprofa\)](https://www.facebook.com/profauv)

●  
ProFA

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico  
[fsr@uv.mx](mailto:fsr@uv.mx) | [dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx)



Programa de estudios

**1. Nombre de la experiencia educativa**

Uso de la biblioteca virtual de la UV

**2. Modalidad**

Curso-taller

**3. Valores de la experiencia educativa**

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 15                  | 15                    | 30                 | 3                     |

**4. Fecha**

| 3.1 Elaboración | 3.2 Modificación |
|-----------------|------------------|
| Noviembre 2005  | Junio 2018       |

**5. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Diana Eugenia González Ortega, Ana María Salazar Vázquez, José Luis Mendoza Jácome, Nora Elizabeth Olivares Hernández

**6. Descripción**

Esta experiencia educativa (EE) forma parte del Programa de Formación de académicos, con una duración de 20 horas presenciales, 10 no presenciales, y 3 créditos. Dado que un propósito del trabajo académico es contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento, se considera que las habilidades para el acceso, uso, recuperación y evaluación de la información, en tanto conjunto de saberes, deben ser poseídas por maestros y alumnos. En ese sentido, el propósito de esta experiencia educativa es que el académico sea capaz de definir sus necesidades de información y de plantear estrategias para la recuperación de la misma, valiéndose de los recursos y servicios disponibles en la Biblioteca Virtual. Se incluyen saberes referidos a los tipos de recursos y sistemas de información, catálogos en línea, tipos de búsquedas y recuperación de los resultados de la indagación; así como el uso de fuentes de información bibliométricas, uso de gestores bibliográficos y herramientas para la identificación de acciones de plagio. Se trabaja fundamentalmente a través de simulaciones, realización de ejercicios y prácticas autónomas. El desempeño del participante se evalúa a través de demostraciones y la entrega de un portafolio digitalizado.

**7. Justificación**

Si se pretende que las universidades formen generaciones capaces de aprender de por vida, la formación para la autosuficiencia en el empleo directo de las fuentes de información es una tarea ineludible. Puede decirse es que tan importante la inversión aplicada a la adquisición de recursos tecnológicos y a la contratación de fuentes de información, como las iniciativas que impulsen el desarrollo de los conocimientos y habilidades para manejar la información. Por ello, deben establecerse mecanismos para asegurar el uso óptimo de los diversos recursos que las bibliotecas académicas ponen a disposición de los usuarios. En este contexto, un usuario formado es aquél que es capaz de identificar una necesidad o definir un problema de información, buscar los recursos aplicables, reunir y procesar la información y evaluar el producto alcanzado. Así mismo, el usuario debe ser capaz de utilizar la información de manera ética y legal.

La posibilidad de avanzar hacia una universidad capaz de generar conocimientos se basa en gran medida en el aprovechamiento de los recursos de información por parte de sus académicos, ya que ello redundará en el mejoramiento del desempeño de las funciones de docencia, tutoría, gestión, generación y aplicación del conocimiento.

## 8. Unidad de competencia

El participante usa los servicios y recursos informáticos disponibles en la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana, con autonomía y eficiencia, para contribuir a la distribución social del conocimiento.

## 9. Articulación de los ejes

El académico adquiere conocimientos sobre los recursos en línea integrantes de la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana (eje teórico), mediante el acceso, uso, recuperación y evaluación de las fuentes incluidas en ésta (eje heurístico), con interés cognitivo, respeto intelectual y colaboración (eje axiológico).

## 10. Saberes

| 9.1 Teóricos   | 9.2 Heurísticos   | 9.3 Axiológicos  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre alfabetización informacional.</li> <li>• Biblioteca virtual: bases de datos; libros electrónicos y Repositorio Institucional.</li> <li>• Estrategias para la recuperación de información.</li> <li>• Gestores bibliográficos.</li> <li>• Herramientas para la detección de acciones de plagio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Habilidades de pensamiento analítico.</li> <li>• Planificación para el acopio de información</li> <li>• Acceso, recuperación y uso de información en fuentes diversas.</li> <li>• Discriminación de la información relevante de la irrelevante.</li> <li>• Manejo de buscadores de información en internet.</li> <li>• Navegación en bibliotecas virtuales.</li> <li>• Manejo de recursos para la gestión bibliográfica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Confianza.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Interés cognitivo.</li> <li>• Perseverancia.</li> <li>• Respeto intelectual.</li> </ul> |

## 11. Estrategias metodológicas

| 10.1 De aprendizaje:  | 10.2 De enseñanza:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de búsquedas de información</li> <li>• Práctica autónoma</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostraciones</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Uso de preguntas indagatorias y metacognitivas</li> <li>• Uso de analogías e ilustraciones</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores previos</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> </ul> |
|--|---|

## 12. Apoyos educativos

| 11.1 Recursos   | 11.2 Materiales  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector electrónico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Presentaciones en PowerPoint</li> </ul> |

## 13. Evaluación del desempeño

| 12.1 Evidencia(s) de desempeño  | 12.2 Criterios de desempeño   | 12.3 Ámbito(s) de aplicación   | 12.4 Porcentaje  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostraciones prácticas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin restricciones, siempre que se cuenta con acceso a internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 %</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio digital (recopilación de la información obtenida en las búsquedas realizadas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin restricciones, siempre que se cuenta con acceso a internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%</li> </ul>  |
|   |   |  | Total: 100%  |

## 14. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

## 15. Fuentes de información

| 14.1 Básicas  |
|---|
| ACRL. Advancing learning. Transforming scholarship. Recuperado de <a href="http://www.ala.org/acrl/standards">http://www.ala.org/acrl/standards</a>         |
| Detmering, R., Johnson, A. M., & Sprols, C. (2014). "Library instruction and information literacy 2013". <i>Reference Services Review</i> , 42(4), 603-715. |
| Fuller, S. (2002). <i>Social epistemology</i> . Bloomington: Indiana University Press.  |
| Marcum, J. W. (2002). "Rethinking information literacy". <i>Library Quarterly</i> , 42(1), 1-26.  |
| McElroy (2003). <i>The New Knowledge Management</i> . Amsterdam: Knowledge Managing Consortium International.   |
| OECD (2011) <i>OECD Guide to Measuring the Information Society 2011</i> . OECD Publishing.  |
| Stehr, N., & Meja, V. (Eds.). (2005). <i>Society &amp; Knowledge</i> . New Brunswick: Transaction Publishers.   |

|                             |
|-----------------------------|
| <b>14.2 Complementarias</b> |
|                             |