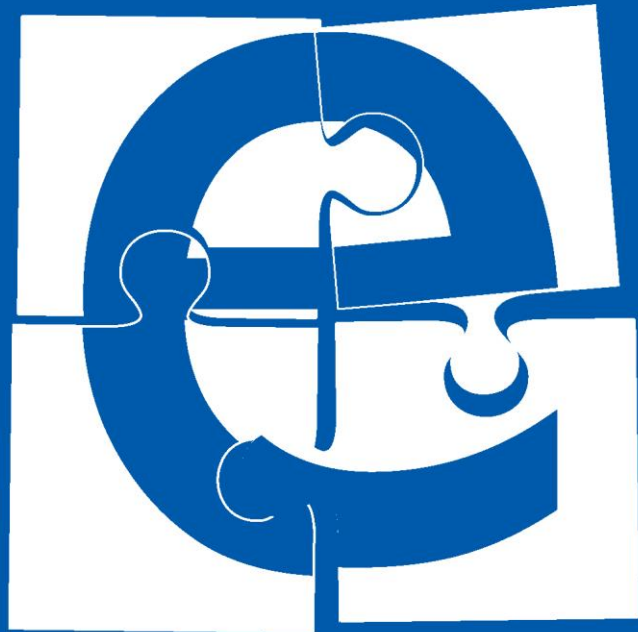


Eminus como recurso didáctico para el proceso educativo

Taller
Modalidad Distribuido
30 horas prácticas
2 Créditos

DESCRIPCIÓN

Se centra en la revisión de la plataforma educativa institucional de la Universidad Veracruzana con la finalidad de explorar sus potencialidades, ventajas y desventajas en la aplicación de los procesos de aprendizaje útiles para los estudiantes y los académicos.



Informes:

www.uv.mx/dgdaie/formacion-academica
dca@uv.mx

(228) 818-19-64 Ext. 18600



/profauv

@dcaprofa



Programa de estudios de la experiencia educativa

Datos generales

0. Nombre de la Experiencia Educativa

Eminus como recurso didáctico para el proceso educativo

1. Modalidad

| | |
|--------|-------------|
| Taller | Distribuido |
|--------|-------------|

2. Valores de la experiencia educativa

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| - | 30 | 30 | 2 |

3. Fecha

| 3.1 Elaboración | 3.2 Modificación |
|-----------------|------------------|
| Enero 2015 | Enero 2019 |

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Antonio García Ortiz

5. Descripción

Eminus como recurso didáctico para la práctica educativa es un taller que forma parte del Programa de Formación de Académicos y consta de 30 horas prácticas, con un valor de 2 créditos. Se centra en la revisión de la plataforma educativa institucional de la Universidad Veracruzana con la finalidad de explorar sus potencialidades, ventajas y desventajas en la aplicación de los procesos de aprendizaje útiles para los estudiantes y los académicos.

La estrategia metodológica consiste en la apropiación del recurso tecnológico mediante su utilización, revisando las diferentes guías y manuales de apoyo para la construcción de contenido que sirva de apoyo a la práctica académica y principalmente al aprendizaje de los estudiantes; ya sea para procesos de formación que se desarrollen en modalidad presencial o virtual; se pretende que a través de esta experiencia educativa el participante manifieste apertura, respeto, colaboración, creatividad y autonomía. La evaluación considera la elaboración de ejercicios y la estructuración de contenido en la plataforma.

6. Justificación

La evolución de los recursos didácticos dentro de la práctica educativa permea la necesidad de conocer como están constituidas las nuevas formas de afrontar el aprendizaje. En un inevitable acercamiento hacia el aprendizaje como un proceso autónomo, es importante conocer las herramientas con las que contamos para el fomento de ésta práctica.

A la par, la exigencia del uso académico de plataformas educativas que faciliten el acceso a la información, da pie a la necesidad de saber cómo estas están constituidas y qué provecho se puede sacar de su aplicación.

Cabe destacar que el uso de un recurso didáctico digital no debe, en ningún momento, entenderse sólo como factor crucial para el desarrollo de contenido bajo una modalidad virtual, si bien la presencialidad conlleva un trabajo con características propias que difieren del proceso virtual, el fin en sí mismo, que es la búsqueda del conocimiento, debe proveerse de todos los recursos disponibles, por tal motivo, el uso de una plataforma electrónica no debe encasillarse únicamente en una modalidad, sino explorar las potencialidades y las ventajas para fungir como un medio para el aprendizaje en cualquiera de sus modalidades. Teniendo pleno conocimiento de sus alcances y limitaciones.

Dado que se cuenta con Eminus como plataforma educativa institucional, se manifiesta la importancia de conocer su funcionamiento y su utilidad, bajo esta propuesta, el Programa de Formación de Académicos desarrolla esta experiencia educativa proporcionando los saberes correspondientes para el manejo de dicha plataforma, permitiendo a los académicos, familiarizarse con los medios que la propia institución produce con el fin de mejorar los procesos educativos.

7. Unidad de competencia

El participante reconoce, en el uso de la plataforma institucional Eminus, una forma de enriquecer su práctica académica a través del manejo y la aplicación de sus recursos, la construcción de contenido y el análisis de su utilidad, tanto en modalidades presenciales como virtuales de aprendizaje; en un ambiente de apertura, creatividad, colaboración, respeto y autonomía.

8. Articulación de los ejes

El participante conoce, a través de la exploración, la indagación, el manejo y la aplicación, las particularidades, ventajas y desventajas de la plataforma educativa institucional, familiarizándose con diversas modalidades de aprendizaje, las cuales permitirán construir y apoyarse en espacios virtuales que favorezcan su práctica académica, en un ambiente de apertura, creatividad, autonomía y colaboración

9. Saberes

| 9.1 Teóricos | 9.2 Heurísticos | 9.3 Axiológicos |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Perfiles de usuario• El contenido en línea | <ul style="list-style-type: none">• Manejo de la plataforma Eminus• Organizadores previos | <ul style="list-style-type: none">• Apertura• Tolerancia |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contacto con usuarios • Actividades en Eminus • Evaluaciones en Eminus • Foros de discusión en Eminus • Rúbricas de evaluación • Los reactivos en Eminus • El curso dividido en secciones • Las videoconferencias • Las secciones derivadas de un mismo curso • Seguimiento de estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Análisis de la práctica • Asociación de ideas • Planeación de trabajo • Sustracción de información • Validación • Creación o actualización de un perfil • Creación de contenido en línea • Crear una actividad • Crear una evaluación • Crear espacios para foros de discusión • Creación de rúbricas • Creación de reactivos • Utilización de espacio para videoconferencias • Crear secciones derivadas de un curso ya realizado • Llevar a cabo seguimiento de estudiantes a través de simulación. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Colaboración • Creatividad • Autonomía |
|---|--|---|

10. Estrategias metodológicas

| 10.1 De aprendizaje: | 10.2 De enseñanza: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo participativo • Lectura • Redacción de mensajes • Trabajo colaborativo • Participación activa presencial, virtual y extraclase • Solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenido • Guía para la elaboración de ejercicios. • Atención de dudas y comentarios |

11. Apoyos educativos

| 11.1 Recursos | 11.2 Materiales |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Acceso a internet • Plataforma Eminus | <ul style="list-style-type: none"> • Manuales y guías de contenido • Guías de actividades • Material educativo para incluir en la plataforma (Lecturas, videos, audios, vínculos, imágenes) |

12. Evaluación del desempeño

| 12.1 Evidencia(s) de desempeño | 12.2 Criterios de desempeño | 12.3 Ámbito(s) de aplicación | 12.4 Porcentaje |
|---|--|---|-----------------|
| 1. Creación y edición de un curso nuevo con | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 10 % |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| sus elementos básicos. | | | |
| 2. Generación de actividades y evaluaciones articuladas con contenido multimedia | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 20 % |
| 3. Formulación de foros de discusión. | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 10 % |
| 4. Generación de reactivos y procesos de retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 15 % |
| 5. Construcción de una lista de evaluación y seguimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 10 % |
| 6. Organización de contenidos en el repositorio y vinculación a las actividades y evaluaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Suficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 15 % |
| 7. Creación de un espacio de colaboración y un salón de clases virtual. | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Oportunidad | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Eminus | 20 % |
| | | | 100 % |

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

DGTI. Manual de estudiante. (s/f) Eminus. Sistema de educación distribuida. Consultado en <https://eminus.uv.mx/eminus/manuales/Estudiante/Manual-Estudiante.htm> el 23 de feb de 2015.

DGTI. Manual del facilitador. (s/f) Eminus. Sistema de educación distribuida. Consultado en <https://eminus.uv.mx/eminus/manuales/Facilitador/Manual-Facilitador.htm> el 21 de feb de 2015.

DGTI. Guías/Estudiantes. (s/f) Eminus. Sistema de educación distribuida. Consultado en <https://eminus.uv.mx/eminus/Guias.aspx> el 22 de feb de 2015.

DGTI. Guías/Facilitadores. (s/f) Eminus. Sistema de educación distribuida. Consultado en <https://eminus.uv.mx/eminus/Guias.aspx> el 22 de feb de 2015

DGTI. Videos. (s/f) Eminus. Sistema de educación distribuida. Consultado en <https://eminus.uv.mx/eminus/VideosAyuda.aspx> el 22 de feb de 2015.

14.2 Complementarias

Universidad Veracruzana. (s/f) ¿Qué es Eminus? Videoteca. Repositorio de recursos digitales. Consultado en http://videoteca.uv.mx/video/play/Que_es_Eminus el 25 de febrero de 2015.

Cruz Castillo, N y Hernández Ruiz, R. (2012) Eminus: Una opción tecnológica para el aprendizaje de lenguas. Séptimo foro de centro de idiomas y centros de autoacceso. Consultado en <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-eminus.pdf> el 25 de febrero de 2015