

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Programa de Formación Académica

Diseño de planeación didáctica en el marco institucional

Taller

Modalidades:

presencial, distribuido y en línea

30 horas

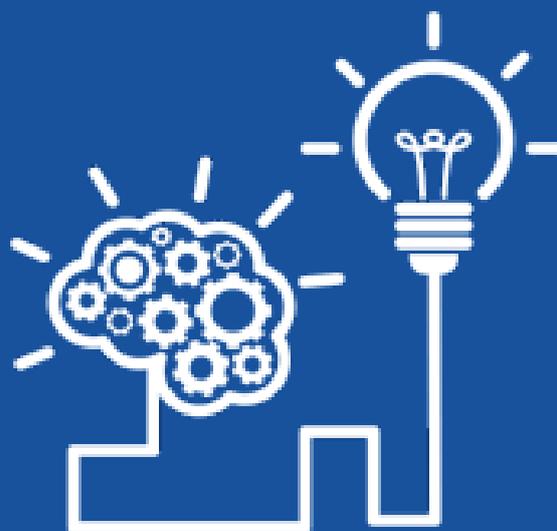
15 horas de teoría

15 horas de práctica

3 créditos

Intención

El académico construye la planeación didáctica de una experiencia educativa desde el enfoque por competencias, acorde con el modelo educativo institucional en un marco de disciplina y compromiso social, con el fin de construir esta competencia genérica de todo profesionalista.



/profauv



@dcaprofa



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Programa de Formación de Académicos



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Diseño de planeación didáctica en el marco institucional

1. Modalidades

Presencial, distribuido y en línea.

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
14 de abril 2016	Junio de 2017

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Martha Lilia León Noris, Martha Luna Martínez, Guadalupe Maldonado Berea, Irma Alicia García Contreras y José Luis Álvarez Martínez.

5. Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Programa de Formación de Académicos (ProFA), con un valor de 3 créditos, 15 horas en grupos de aprendizaje y 15 horas individuales, dando un total de 30 horas, las modalidades de impartición son presencial, distribuido y/o en línea, La modalidad presencial implica el trabajo presencial del docente y compartir sus evidencias través de la plataforma educativa EMINUS, la modalidad distribuida implica dos sesiones presenciales del docente y el resto de trabajo siguiendo las indicaciones en la plataforma EMINUS y la modalidad en línea implica el trabajo del docente a través únicamente de la plataforma EMINUS.

Este taller tiene el propósito de que los docentes universitarios, conozcan las políticas de educación superior que se han enfocado en la calidad de los programas educativos, siendo la profesionalización docente un punto medular para los estándares de calidad nacional e internacional. Por ello, el Eje 1: Innovación académica con calidad, del Plan de Trabajo Estratégico de la actual administración, marca como una de sus acciones impulsar una formación y una actualización permanentes de los académicos, que promuevan las competencias pedagógicas y didácticas, que son su razón de ser. Siendo una competencia del docente la planeación didáctica de sus actividades académicas, para garantizar el logro de los aprendizajes en el alumno.

Por ello, es necesario fortalecer y profesionalizar al docente a partir de la reflexión y análisis del ambiente de aprendizaje de sus alumnos, así como de la selección de las técnicas didácticas y de los instrumentos de evaluación, que le permitan elaborar su secuencia de actividades para el logro de la unidad de competencia; a través de la lectura y análisis de textos en el marco del Modelo educativo institucional y de la revisión del Programa de la experiencia educativa (PEE), en un marco de respeto y de compromiso.

6. Justificación

La planeación como tal, se constituye en una competencia genérica que debe poseer todo

profesionista; cuando se aborda en la docencia, se constituye en una herramienta fundamental para orientar los procesos didácticos en el desarrollo exitoso del aprendizaje de los estudiantes, siendo este aprendizaje de los alumnos la razón de ser de las Instituciones de Educación.

Por ello, la Universidad Veracruzana ha implementado diferentes opciones de ejercicios de planeación educativa, nombrados: Guía del docente, Proyecto AULA y Diseño Modelo que han sido grandes esfuerzos institucionales en la búsqueda de una mejora de la práctica docente. Al día de hoy, el requerimiento social para la acreditación de los Programas Educativos (PE), así como una evaluación realizada a Proyecto AULA y Diseño Modelo por parte de la DGDAIE a través de grupos focales de académicos de las diversas áreas, han puesto en marcha una propuesta de *Planeación didáctica* que sistematice la práctica docente, respetando las características propias de cada experiencia educativa dentro del marco de formación por competencias acorde al Modelo educativo institucional y a las condiciones de la institución y la planta docente.

Lo anterior hace la necesidad de impartir un taller que le permita fortalecer al docente su competencia de planeación, a partir de la organización e implementación de sus actividades didácticas, así como de evaluación por competencias, a través del uso de la aplicación de *Planeación didáctica* en un marco de reflexión, respeto y equidad.

7. Unidad de competencia

El académico construye la planeación didáctica de una experiencia educativa desde el enfoque por competencias, acorde con el modelo educativo institucional en un marco de disciplina y compromiso social, con el fin de orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

8. Articulación de los ejes

A partir del enfoque por competencias institucional (eje teórico), el participante construye su planeación didáctica (heurístico) de una experiencia educativa, haciendo una reflexión sobre su quehacer docente en la institución, en un marco de compromiso y respeto al otro (axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque por competencias: fuentes, desarrollo curricular). Planeación educativa. Planeación didáctica. Características y elementos de la planeación didáctica. Transversalidad y enfoque sistémico. Ambientes de aprendizaje y técnicas didácticas. Objetos virtuales de aprendizaje. Evaluación por competencias. Instrumentos de evaluación por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de información. Selección y organización de información. Revisión del Programa de EE. Construcción de una Planeación didáctica con base en competencias Construcción de ambientes de aprendizaje, seleccionando estrategias y técnicas didácticas así como los productos y criterios de desempeño. Análisis de los temas transversales y su incorporación en la Planeación Didáctica. Construcción de la planeación didáctica desde un enfoque por competencias. Argumentar su propuesta de planeación didáctica. Manejo de tecnologías de la información y la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso social. Respeto a la opinión y forma de pensar del otro. Creación de planeaciones didácticas socialmente responsables. Innovación y creatividad en la planeación de actividades y técnicas educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la app de la planeación. • Diseño de instrumentos de evaluación con el enfoque de competencias. 	
--	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de reportes de lectura, organizador gráfico, síntesis de información. • Identificación y evaluación de los elementos del Programa de experiencia educativa (PEE). • Elaboración de reporte de observaciones al Programa de la Experiencia educativa. • Construcción de la planeación didáctica. • Participación en plenarias, foros, chats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre: Presentación de antecedentes de la Planeación Didáctica. • Organización en equipos para analizar los textos. • Exposición de las lecturas y aclaración de dudas. • Explicación de los elementos de la planeación didáctica. • Orientación para la realización de la planeación.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Internet • Pintarrón • Aula con mobiliario no fijo (que permita moverse las sillas y mesas para integrar grupos de trabajo). • Internet (inalámbrico o conexión local) • Plataforma educativa EMINUS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros impresos o digitales. • Lecturas impresas o digitales. • Fotocopias del programa del taller. • Programa de una Experiencia Educativa. • Instrumento de evaluación de Programas de experiencia educativa (PEE). • PREZI • Paquetería Office. • Recursos de software libre.

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Actividades	Suficiencia Coherencia Claridad	Aula/EMINUS	20%
Reporte de observaciones al programa de experiencia educativa	Suficiencia Coherencia Claridad	Aula/EMINUS	10%
Planeación didáctica de una Experiencia Educativa avalada por la academia correspondiente.	Coherencia Suficiencia Claridad	Aula/EMINUS	70%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70% y haber asistido al taller al menos 80% de las sesiones presenciales. Así como tener el acta de revisión y aval de academia de la planeación didáctica realizada.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Beltrán, J. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. Consultado en Junio 6, 2017 en <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/NME-Propuesta.pdf>
- Duarte J. (2003). Ambientes de Aprendizaje, una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos no 23. Consultado en Junio 6, 2017 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje Manual del maestro. Edición.-Iteso. Consultado en Junio 6, 2017 en <http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Medina, N. (Coord.) (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares, con el enfoque de competencias. Universidad de Veracruz, Consultado en Junio 6, 2017 en <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/Guia-metodologica.pdf>
- Pimienta, J. (2012). Las Competencias en la docencia universitaria. Pearson.
- Tobón, S. (2010). Secuencias Didácticas aprendizaje y evaluación de competencias. Prentice Hall.
- Chan Núñez, A. Tiburcio Silver. (2000). Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo. Universidad de Guadalajara Consultado en Junio 21, 2017 en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U1.-2Chan-Tiburcio.pdf>
- Biggs J. (2006). Calidad del Aprendizaje Universitario. Narcea. México. 2ª edición.
- López Carrasco, Miguel Ángel. (2017). Aprendizaje, competencias y TIC. Pearson. México. 2ª edición.

14.2 Complementarias

- Díaz, F. Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Cap 5.-Ed. McGraw Hill Interamericana. Consultado en Junio 6, 2017 en http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Frade, L. (2008). La evaluación por competencias. Editorial Inteligencia Educativa, México. DF.
- Frade, L. (2016). Elaboración de rúbricas, metacognición y aprendizaje. Medición de la Calidad S. A. de C. V., México, DF.
- Gutiérrez, J. (2016). Formación basada en competencias Procedimientos evaluativos y calificación del desempeño de los estudiantes.
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. Pearson. México. Consultado en Junio 6, 2017 en <https://bibliotecafcalbatros.files.wordpress.com/2014/05/constructivismo-pimienta.pdf>
- Tobón, S. (2014). Proyectos Formativos Teoría y Metodología. Pearson. México.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. Pearson. México.