



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

IMPLICACIONES DEL MEI EN LA PRÁCTICA DOCENTE

**1. Modalidad**

Virtual

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Junio 2018	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Nadia Medina Muro, Ossiel Oswaldo Hernández Velazco, Ezzio Othoniel Acosta Canseco, Eric Espinosa Gutiérrez, Carlos Alonso Pulido Ocampo

**5. Descripción**

La experiencia educativa Implicaciones del MEI en la práctica docente, promueve el análisis y reflexión sobre el Modelo Educativo Institucional y marca las pautas para una formación básica como académico universitario. Esta experiencia educativa pertenece al catálogo general del ProFA en el eje 1. Articulación institucional incluyente, se puede cursar de manera virtual y/o presencial, consta de 3 créditos correspondientes a 30 horas. Se desarrolla como evidencia de aprendizaje integradora, un escrito reflexivo sobre el impacto del Modelo Educativo Institucional en su práctica docente. El curso taller pretende ubicar a los académicos en el enfoque del Modelo educativo institucional; que antes se trabajaba en los curso “Inducción al MEIF y el MEIF y los programas de Experiencia Educativas; para que puedan analizar tanto la posibilidad de desempeño en la institución escolar como conocer las ventajas y desventajas del modelo, ya que la formación integral a través de un curriculum flexible, requiere de académicos con una clara visión de lo que la formación integral y armónica representa para el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo propuesto en esta experiencia educativa busca atender el cómo incorporar los elementos nodales del MEI a la práctica docente. Por tal razón, este curso-taller tiene como propósito que los participantes identifiquen los lineamientos del Modelo Educativo para su incorporación en los programas de las experiencias educativas de las cuales son responsables. Los saberes que se trabajan abarcan desde los procesos globalizadores relacionados con el Modelo, los conceptos de formación integral, flexibilidad, transversalidad, hasta la colaboración y la responsabilidad social, pasando por la búsqueda y análisis de información, el análisis y la exposición escrita.

## 6. Justificación

Los modelos educativos son la estructura nodal que determinan y orientan los principios de una institución, en nuestra universidad este busca contribuir a la formación integral y flexible de los estudiantes, los académicos deben llevar a la práctica sus programas de experiencias educativas bajo criterios de congruencia con los objetivos del plan de estudios, y de pertinencia con la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, esta experiencia se constituye en un espacio de análisis, creatividad y práctica reflexiva, con miras a una autovaloración y accionar en su práctica docente.

Es relevante que los académicos conozcan y comprenda el modelo de una institución, así con analizar las implicaciones de la formación integral en el contexto de la educación superior, para visualizar un esquema real de la transversalidad en su hacer docente y profesional y consoliden acciones bajo el reconocimiento de las características de la organización curricular flexible en el marco del modelo educativo para una operación fácil y real.

La universidad Veracruzana enfrenta una realidad que pone a prueba la calidad y la pertinencia social de su labor académica; si bien este desafío no es nuevo, sí lo son su intensidad y la urgencia de respuestas rápidas y oportunas. Es innegable que nuestra institución corre el riesgo de ser superada por un entorno dinámico y cambiante, propiciado por las transformaciones sociales, económicas y demográficas del país y sus diversas regiones, que alteran constantemente las relaciones políticas, comerciales y de información en el plano institucional. (MEIF, 1998)

## 7. Unidad de competencia

El participante analiza el Modelo Educativo Institucional con responsabilidad social, apertura y creatividad, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y orientar su práctica congruente con la misión y visión institucional y en congruencia con un contexto educativo real.

## 8. Articulación de los ejes

Se revisará el documento del Modelo educativo institucional para la promoción y el desarrollo de los saberes de los programas educativos congruentes con ejes institucionales. El eje heurístico se evidenciará ante la proyección de la experiencia y articulación de ideas e integración de esquemas, alrededor de las habilidades (análisis, construcción de soluciones alternativas, etc.) se trabajarán los conceptos (procesos globalizadores, curriculum, objetivos, estrategias metodológicas, evaluación, etc.), en un ambiente en donde impere la apertura, la colaboración, el compromiso y la responsabilidad social.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El entorno educativo actual, relacionados con el MEI.</li><li>• Del paradigma de la enseñanza al del aprendizaje.</li><li>• Estructura y organización del Modelo educativo</li><li>• Estrategias para la operación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Comparación</li><li>• Relación</li><li>• Clasificación</li><li>• Análisis</li><li>• Síntesis</li><li>• Conceptualización</li><li>• Transferencia</li><li>• Generalización</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación</li><li>• Colaboración</li><li>• Responsabilidad social</li><li>• Respeto al otro</li><li>• Compromiso</li><li>• Tolerancia</li><li>• Flexibilidad</li><li>• Apertura</li><li>• Paciencia</li></ul>

del modelo educativo institucional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del MEI: Congruencia, pertinencia, transversalidad, flexibilidad.</li> <li>• Fases de la práctica docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de Word y Power Point.</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Comprensión y producción de textos orales y escritos</li> <li>• Práctica reflexiva</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la reflexión</li> <li>• Disposición hacia la autoobservación</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Confianza</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Mesura</li> </ul>
--	--	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas</li> <li>• Lectura e interpretación de escritos</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Gráficas de recuperación</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Debates</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Objetivos o propósitos del aprendizaje</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de estudios del programa educativo en donde labora el participante</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarización de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento del MEI</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblio, hemerográfico y de Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Esquema de la situación actual de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	Discusiones en foro	<b>20</b>
Análisis del plan de estudio de tu programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la redacción.</li> <li>• Articulación lógica</li> </ul>	Presentación en trabajos de academia	<b>25</b>
Esquema de los elementos del Modelo educativo institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamientos reales y actuales</li> <li>• Representación creativa e innovadora</li> </ul>	Discusión y presentación en procesos formativos con los estudiantes	<b>35</b>
Escrito reflexivo sobre la implicación del MEI en la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	Autovaloración del hacer real como profesionalista y docente universitario	<b>20</b>

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Universidad Veracruzana( ) Modelo educativo institucional

Beltrán, J., (2005, julio-diciembre) “El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana”. CPU-e Revista de Investigación Educativa, 1. Recuperado el 8 de enero 2014 de <http://www.uv.mx/cpue/num1/critica/meif.htm> Beltrán, J. y Suárez, J.L. (2003) “El quehacer tutorial. Guía de Trabajo”. México: Universidad Veracruzana  
Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro”. Madrid: Santillana. Ediciones Unesco. Recuperado el 21 de abril 2014 de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Barr, Robert B. and John Tagg. *From teaching to learning - a new paradigm for undergraduate education*. **Change**, Nov-Dec 1995 v27 n6 p12(14). Tomado vía Internet el 29 sept., 2004:

[http://weblinks1.epnet.com/citation.asp?tb=&\\_ug=sid+4F253930%2D8DCD%2D41D8%2D9A7B%2DC7CB75297769%40sessionmgr2+24BD&\\_us=sm+KS+DCCD&\\_uso=st%5B0+%2DAN++EJ516385+tg%5B0+%2D+db%5B0+%2D+Deric+op%5B0+%2D+hd+False+C90A&](http://weblinks1.epnet.com/citation.asp?tb=&_ug=sid+4F253930%2D8DCD%2D41D8%2D9A7B%2DC7CB75297769%40sessionmgr2+24BD&_us=sm+KS+DCCD&_uso=st%5B0+%2DAN++EJ516385+tg%5B0+%2D+db%5B0+%2D+Deric+op%5B0+%2D+hd+False+C90A&_)

Universidad Veracruzana (2002). **Guía metodológica para el diseño curricular**. Xalapa  
Yus Ramos, Rafael (1998). *Síntesis: un modelo didáctico para la transversalidad*, en **Temas transversales, hacia una nueva escuela**. Graó, Barcelona, pp. 200-213

#### 14.2 Complementarias

Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación* en **La educación encierra un tesoro**. El Correo de la UNESCO, pp. 9-27 y 91-103.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*, en **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México, McGraw-Hill, pp. 69-112

Angulo Rasco, J. Félix (1994), *¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo* en Angulo

Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y Desarrollo del Curriculum**, Aljibe, España, pp 283-296.

Blanco, Nieves (1994). *Las intenciones educativas*, en Ángel Félix J. y Nieves Blanco [Coords.] **Teoría y Desarrollo del Curriculum**, Aljibe, España, pp. 205-231.

Calvo, Gloria (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*. Santiago, UPN, 42 pp.

Espíndola Castro, José Luis (1996). *Métodos para fomentar el pensamiento crítico. Aprendizaje basado en problemas*, en **Reingeniería educativa**. México, ANUIES. Tomado vía Internet el 29 sept., 2004: [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx), Servicios, Biblioteca digital, Libros en línea.

- Fernández Sierra, Juan (1998) *Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación*, en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y Desarrollo del Currículum**, Aljibe, España, pp. 297-312.
- Gardner, Howard (1998). *En pocas palabras y Una versión madurada*, en **Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica**. Barcelona, Piados, pp- 23-50.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi.(1998) *La construcción social del contenido a enseñar*, en **El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza**. Bs. As. Aiqué, pp. 17-48.
- Latapí Sarre, Pablo. (1999) *La formación moral*, en **La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana**. México, Plaza y Valdés-UNAM-CESU, pp. 30-38.
- Moran, Edgar (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Paris, UNESCO. 63 pp.
- Pérez de Cuellar, Javier *et al* (1996). *Una nueva ética global en Nuestra diversidad creativa*. El correo de la UNESCO, México, pp. 43-51
- Torres Santomé, Jurjo (1998). *Los orígenes de la modalidad del currículum integrado*  
*Elaboración de unidades didácticas integrales*, en **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**. Morata, Madrid, pp. 15-28 y 220-264.