



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Evaluación de los aprendizajes en el marco del Modelo Educativo Institucional

1. Modalidad

Curso virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
30 horas		30	4

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Enero 2018	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Araceli Huerta Chúa, Mtra. Marcela Mastachi Pérez, Dra. Ma. De los Angeles Silva Mar,
Cuerpo Académico: Innovación Educativa y Sustentabilidad (INES) UV-CA-402

5. Descripción

Este curso-taller forma parte del Programa de Formación de Académicos. Está dirigido a los académicos de la Universidad Veracruzana de cualquier programa educativo. Consta de 30 hrs. teóricas y un valor de 4 créditos. El propósito principal del curso es ofrecer a los profesores universitarios un espacio de reflexión y análisis de sus prácticas evaluativas sobre el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se sensibilicen y comprendan la necesidad de transformarlas e innovarlas. El curso inicia con la identificación de las características de nuestro modelo educativo institucional, para que, con base en su filosofía y propuesta pedagógica, se analicen los fundamentos teóricos de la evaluación de los aprendizajes, las posturas epistemológicas en torno a ella, sus ámbitos, funciones y tipos, para concluir con la revisión de los nuevos enfoques en torno a la evaluación de los aprendizajes y sus consideraciones éticas. El abordaje de los contenidos implica el análisis de textos, el diálogo y la reflexión con sus pares en foros de discusión virtuales, el autoanálisis, la metacognición y procesos deconstructivos se conduce al participante a comprender la importancia de realizar una evaluación integral innovadora del proceso formativo de sus estudiantes (aprendientes), de manera tal que pueda llevar a cabo una transformación e innovación en sus prácticas evaluativas.

6. Justificación

El modelo educativo institucional de nuestra Universidad Veracruzana, centrado en el paradigma del aprendizaje, y como finalidad la formación de los estudiantes, así que tiene el compromiso de ofrecerles procesos educativos que fortalezcan sus competencias profesionales de manera integral. Es en este sentido, que el curso ofrece a los profesores participantes el espacio para analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas educativas, en particular sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes que aplica. La evaluación es una de las etapas más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, y no sólo permite valorar los aprendizajes alcanzados sino también proporciona información que conlleva la mejora continua del proceso

educativo. Así pues, es necesario que los académicos lleven a cabo procesos de evaluación acordes al modelo educativo institucional y comprendan la necesidad de transformar sus prácticas evaluativas, a fin de innovarlas y con ello mejorar la calidad en los distintos programas que ofrece la Universidad Veracruzana.

7. Unidad de competencia

El profesor participante reconoce la importancia de llevar a cabo una evaluación integral durante el proceso de formación de los estudiantes, con base en el análisis de textos, la reflexión personal y el diálogo con sus pares, con actitud crítica, creativa y propositiva, a fin de transformar e innovar sus prácticas de evaluación en el aula.

8. Articulación de los ejes

El participante reflexiona sobre la necesidad de transformar sus prácticas evaluativas a través de la revisión de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la evaluación de los aprendizajes (eje teórico) con base en análisis de textos y la reflexión personal, el autoanálisis, el diálogo con sus pares, procesos deconstructivos y metacognitivos que lo llevan a reconocer la importancia de realizar una evaluación integral de los aprendizajes de sus estudiantes (eje heurístico), en un ambiente dialógico, colaborativo, creativo, propositivo y en búsqueda de la innovación educativa (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos Educativos para el s XXI <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El Modelo Educativo Institucional de la UV 2. La evaluación educativa en México 3. Compromisos de la evaluación en la Educación Superior 4. Evaluación educativa <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Evolución histórica del concepto de evaluación 4.2 Posturas epistemológicas frente a la evaluación 4.3 Ámbitos de la Evaluación 4.4 Funciones y tipos de Evaluación 4.5 Modelos de Evaluación 5. Nuevos Enfoques de la Evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior 6. Reflexiones sobre la conveniencia de un cambio de cultura docente en la universidad (Consideraciones éticas en la evaluación) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de textos ➤ Comprensión y reflexión sobre la evaluación y sus funciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. ➤ Autoanálisis de sus prácticas de evaluación de los aprendizajes. ➤ Diálogo para la reflexión y toma de decisiones ➤ Creación del sentido (conciencia del ser, estar y actuar) al comprender la necesidad de transformar sus procesos de evaluación ➤ Aplicar técnicas y estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para encontrar nuevos contenidos, contrastarlos con conocimientos previos y en la deconstrucción / reconstrucción / construcción de saberes en torno a la evaluación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentido de equidad y justicia ➤ Apertura, creatividad y responsabilidad hacia la necesidad de transformar los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes ➤ Perseverancia metodológica para la estructuración de un sistema de evaluación innovador, justo y equitativo. ➤ Disposición e interés hacia las estructuras de aprendizaje de los otros. ➤ Disposición y actitud propositiva al reaprendizaje recursivo. ➤ Apertura y actitud crítica para manifestar el tacto y sensibilidad pedagógica al evaluar al aprendiente. ➤ Responsabilidad y compromiso para ejercer la función de evaluado, evaluador y coevaluador. ➤ Interés por el diálogo, la comprensión y la reflexión ➤ Paciencia, tolerancia y manejo de la impulsividad.

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Análisis de textos	Planteamiento de preguntas guía
Resolución de preguntas guía	Organización del diálogo y reflexión
Diálogo con pares en foros de discusión virtual	Coordinar los foros de discusión virtual
Trabajo cooperativo	Monitoreo
Elaboración de organizadores de información	Organización de grupos colaborativos

Diario de vida y aprendizaje Elaboración de ensayos	Uso de preguntas metacognitivas Preguntas detonadoras Creación y aplicación de andamiajes y apoyos Aplicación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación Atención de dudas y comentarios
--	--

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Plataforma educativa Eminus	• Archivos digitales con separatas de texto.
• Internet	• Textos, presentaciones de diapositivas, infografías
• Computadora	• Documentos electrónicos y archivos de audio y video de licencia libre, disponibles en internet
• Herramientas de la web 2.0 (muros digitales, aplicaciones para elaborar organizadores de información, videos digitales, entre otros).	• Sitios web sobre los temas del curso
• Redes sociales	• Listas de cotejo y rúbricas

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Organizadores de información (individuales y grupales)	Pertinencia Suficiencia Creatividad Puntualidad en la entrega	Aula virtual (Plataforma Eminus)	20%
Participación en el diálogo con sus pares (a través de los foros de discusión virtual)	Apporte de nuevas ideas Calidad de las intervenciones Retroalimentación	Aula virtual (Plataforma Eminus)	20%
Diario de vida y aprendizaje	Pertinencia Relevancia Adecuación Coherencia	Aula virtual (Plataforma Eminus)	25%
Ensayo	Suficiencia Pertinencia Relevancia Adecuación Coherencia Gramaticalidad Entrega oportuna y de acuerdo con: 1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (tema o idea central, propósito, objetivo, perspectiva), cuerpo del texto	Aula virtual (Plataforma Eminus)	35%

	(planteamiento del tema, perspectiva personal, argumentación), conclusión (puntualización congruente). Fuentes de información de acuerdo con el Modelo APA, 6 ^a edición.		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Educación
Fresan, M. [et al] (2017) Modelos Educativos para el siglo XXI: aproximaciones sucesivas. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa
Horbath, J., & Gracia, M. (2014). La Evaluación Educativa en México. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 9 (1), 59-85.
Moreno, T. (2016) Evaluación del aprendizaje y <i>para</i> el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa
Pimienta, J. (2008) Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson Educación
Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación

14.2 Complementarias
Beltrán, J. [et al] (1999) Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta. México: Universidad Veracruzana
Muskin, J. (2015) Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación. OIE-UNESCO
Tedesco, J. C. (2016) Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes. OIE-UNESCO