



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO
UV-FESAPAUV
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



-Sin el enfoque en competencias-

1.- Nombre del evento	
Estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad visual	
2.-Tipo de evento: Curso () Taller () Curso-taller (X) Seminario ()	
3.- Destinatario: Docentes de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa.	
4.- Área de formación: Disciplinaria	5.- Modalidad: <i>Presencial</i>
6.- No. total de horas: <i>20 horas</i>	7.- No. de sesiones: <i>10</i>
8.-Fechas y horarios de impartición:	
9.- Nombre de quien lo elaboró: Dra. Alma de los Ángeles Cruz Juárez	10.- Fecha de elaboración: 1 abril 2016

11.- Justificación

En los últimos años se ha registrado un incremento en el ingreso de estudiantes con alguna discapacidad en la Universidades. Los diferentes ordenamientos jurídicos a nivel local, estatal, nacional e internacional han sido el arranque para un proceso de inclusión e integración en las instituciones de educación superior.

Una de las problemáticas que desafían los estudiantes es la falta de recursos y herramientas educativas y de tecnología que propicien las estrategias de enseñanza adecuadas por parte de los docentes para el aprendizaje de estudiantes con determinada discapacidad. No obstante, la necesidad de un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje tiene que ser antecedido por una capacitación del docente en el uso de tecnologías educativas, así como en la puesta en práctica de estrategias en materia de discapacidad.

Por ello, las instituciones de educación superior tienen el compromiso y la obligación de sensibilizar a su personal docente otorgándole a su vez las estrategias, metodologías, así como los recursos necesarios y disponibles para el logro de una educación integral e inclusiva, donde puedan participar en condiciones de igualdad de oportunidades aquellos estudiantes inscritos en la misma.

12.- Objetivo general

Desarrollar las competencias profesionales de los docentes en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual.



13.- Contenido temático

Módulo 1. Universidad Incluyente.

1. Generalidades de la discapacidad.
2. ¿Qué es la discapacidad visual?
 - a. Personas ciegas
 - b. Personas con baja visión
3. Consideraciones frente a un estudiante con discapacidad visual

Módulo 2. Derechos Universitarios.

1. Derechos y obligaciones del estudiante con discapacidad.
2. Derechos y obligaciones del docente de la Universidad Veracruzana

Módulo 3. Estrategias para la enseñanza de una lengua extranjera a estudiantes con discapacidad visual.

1. Características de la discapacidad visual
2. Sugerencias de interacción
3. Métodos de acceso a la información (escrita y digital)
4. Elaboración de materiales accesibles (escritos y digitales).
5. Estrategias de evaluación (oral y escrita).

Módulo 4. Discapacidad visual y la tecnología

1. Tiflotecnología
2. Halconix
3. Uso y configuración de impresora braille
4. Uso y configuración de línea braille
5. Estándares de accesibilidad web
6. Desarrollo de contenidos accesibles
 - a. Audio
 - b. Video
 - c. Texto
7. Herramientas de desarrollo de contenidos
8. Herramientas para verificación de contenidos

14.- Metodología de trabajo

El curso "Estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad visual", se desarrollará en 10 sesiones, en las cuales se abordarán temas que pretenden dar a conocer a los docentes el contexto en que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad, principalmente visual, dentro de la Universidad, para sensibilizarlos en materia de inclusión educativa y facilitar el desarrollo de estrategias de enseñanza para personas con discapacidad.

Durante estas sesiones se realizarán actividades como organización de grupos, lecturas comentadas, estudio de casos, entre otras, que le facilitará al docente la comprensión y manejo de los contenidos.



-Sin el enfoque en competencias-

15.- Actividades de enseñanza

- Encuadre
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Organización de grupos
- Discusión dirigida
- Lecturas comentadas
- Investigaciones
- Juego de roles
- Estudio de casos
- Uso de software Halconix para Discapacidad Visual

16.- Actividades de aprendizaje

- Lecturas, síntesis e información
- Discusiones grupales
- Búsqueda de fuentes de información
- Consulta en fuentes de información
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Investigación

17.- Cronograma

Tema	Duración	Sesión / fecha
1. Generalidades de la discapacidad. 2. ¿Qué es la discapacidad visual? a. Personas ciegas b. Personas con baja visión	2 horas	Sesión 1
3. Consideraciones frente a un estudiante con discapacidad.	2 hora	Sesión 2
4. Derechos y obligaciones del estudiante con discapacidad. 5. Derechos y obligaciones del docente de la Universidad Veracruzana	2 horas	Sesión 3



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO
UV-FESAPAUV
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



-Sin el enfoque en competencias-

6. Características de la discapacidad visual 7. Sugerencias de interacción 8. Métodos de acceso a la información (escrita y digital)	2 horas	Sesión 4
9. Elaboración de materiales accesibles (escritos y digitales). 10. Estrategias de evaluación (oral y escrita).	2 horas	Sesión 5/
11. Tiflotecnología	2 horas	Sesión 6
12. Halconix 13. Uso y configuración de impresora braille	2 horas	Sesión 7
14. Uso y configuración de línea braille 15. Estándares de accesibilidad web	2 horas	Sesión 8
16. Desarrollo de contenidos accesibles a. Audio b. Video c. Texto	2 horas	Sesión 9



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO
UV-FESAPAUV
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



-Sin el enfoque en competencias-

17. Herramientas de desarrollo de contenidos	2 horas	Sesión 10
18. Herramientas para verificación de contenidos		
	20 horas	10 Sesiones

18.- Materiales y recursos

- Agenda de sesiones
- Proyector de imágenes (cañón)
- Material audiovisual
- Material impreso

19.- Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Propuesta de enseñanza al estudiante con discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Organización • Coherencia • Congruencia 	Aula/Extramuros	100%

20.- Criterios de acreditación

Para acreditar el programa del evento académico se debe cubrir con suficiencia la evidencia de desempeño, cuando menos en un 70%, así como asistir al 80% del total de las sesiones.

1.- Fuentes de información

- Contreras Rivas Lizbeth Yesenia (2012). Halconix para Personas con Discapacidad Visual. Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- INEGI, (2011). Censo de Población y Vivienda. Recuperado el 15 de Octubre del 2012 de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>.
- INEGI, (2011). Clasificación de tipo de discapacidad. Recuperado el 2 de Octubre del 2011 de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/Clasificaci%C3%B3n%20de%20Tipo%20de%20Discapacidad.pdf>
- OMS, (2011) Discapacidades. Recuperado el 4 de Octubre de 2015 <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Secretaría de Salud,(2005, Junio). Ley General de Personas con Discapacidad. Recuperado el 9 de Octubre del 2011 de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ley100605.html>
- Secretaría General (2011, Junio). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Recuperado el 5 de Octubre del 2012 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>.
- Torres, (2011, Enero). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cámara de diputados Recuperado el 3 de Octubre del 2011 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>
- UNAM, (2006). Declaración de Yucatán sobre los derechos de las personas con discapacidad en las Universidades. Recuperado el 5 de Octubre del 2012 de http://www.uacj.mx/ddu/Documents/DECLARACION_YUCATAN.pdf.