



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Auto-formación en sustentabilidad humana y organizacional: Tejiendo Sustentabilidad para la Vida

**1. Modalidad**

Presencial

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
03 de octubre de 2014	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Edgar Eduardo Ruiz Cervantes  
Enrique Vargas Madrazo  
Lázaro Rafael Sánchez Velásquez  
Miguel Ángel Escalona Aguilar

**5. Descripción**

Este curso-taller implica desarrollar experiencias compartidas, reflexivas y participativas, que acompañen y fortalezcan la creación de comunidades auténticas en torno al entramado de vida y trabajo de lo que llamamos sustentabilidad humana. La propuesta de trabajo modular consta de tres aspectos o ámbitos básicos: a) Diálogo, b) Vida sustentable y c) Facilitación. A través de esta propuesta, proponemos detonar un proceso de formadores para que las acciones permeen a toda la universidad.

**6. Justificación**

Consideramos que la ruta de la sustentabilidad, para que sea sustentable (valga la redundancia), es decir que sea viable, humana, organizacional, energética, política y tecnológicamente, debe ir creciendo desde lo que las comunidades humanas (de trabajo y de vida) saben, hacen y desean hacer. La vida se ha creado como proceso sustentable por su des-centralización diversificada de redes autónomamente conectadas (Capra, 2014), entramados creativos que constantemente están co-creando sus exploraciones y propuestas de aterrizaje no como respuestas definitivas “óptimas”, sino como ensayos localmente pertinentes. Es necesario en principio, establecer relaciones humanas, profundas con la comunidad universitaria, difundir desde el diálogo (Bohm) la importancia de fortalecer la sustentabilidad en la universidad, identificar y re-valorar las oportunidades de cuidar y facilitar procesos en cada una de ellas.

## 7. Unidad de competencia

El participante incorporará en su hacer individual y colectivo los principios de sustentabilidad desde una perspectiva de diálogo, para crear estrategias de facilitación en la búsqueda de trabajo participativo orientado a escrutar formas de vida sustentables.

## 8. Articulación de los ejes

El participante a través de su experiencia adquirida y de su propio proceso de autoaprendizaje podrá reflexionar crítica y dialógicamente sobre el transitar participativo hacia la co-construcción de procesos creativos para una sustentabilidad humana en la educación. Para el participante, la dimensión de holística del ser humano y del mundo entorno a la sustentabilidad podrá ser más amplia de acuerdo a las estrategias de oportunidad de posibles transformaciones tangibles en la que debe co-diseñar y trabajar en simbiosis entre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria a la que pertenece desde una disposición a la autoobservación.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión holística del ser humano y el mundo</li> <li>• Visión y praxis sistémica</li> <li>• Procesos de sensibilización</li> <li>• La facilitación en el aprendizaje y la sustentabilidad</li> <li>• Proceso de acompañamiento/cuidado</li> <li>• Dialogo profundo</li> <li>• Aprendizaje transformativo-colaborativo</li> <li>• Cultivo de habilidades del pensamiento crítico en el diálogo</li> <li>Sustentabilidad humana y organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Co-diseño del trabajo</li> <li>• Búsqueda transdisciplinar de información</li> <li>• Reflexión crítica, personal y colectiva</li> <li>• Propiocepción y suspensión en el diálogo</li> <li>• Ética del conocer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a la autoobservación</li> <li>• Cuidado esencial</li> <li>• Apertura para los procesos colectivos</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Compasión</li> <li>• Apertura</li> <li>• Humildad</li> <li>• Firmeza</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Autocritica</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Participación</li> <li>• Búsqueda consensos</li> </ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de escritos</li> <li>• Reconocimiento de áreas de oportunidad</li> <li>• Aprendizaje basado en la experiencia</li> <li>• Diálogo grupal</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Co-diseño para el trabajo y para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos en plenaria</li> <li>• Auto-conocimiento somático</li> <li>• Reflexión-acción-reflexión facilitada</li> <li>• Acompañamiento en la co-facilitación</li> <li>• Dinámicas y ejercicios vivenciales</li> <li>• Plenaria</li> <li>Intercambio de experiencias de vida</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Proyector electrónico	• Papel kraft
• Computadora	• Crayolas
• Grabadora de voz	• Gises
• Videocámara	• Hojas de papel blancas

● Aula acondicionada para el trabajo en equipo	● Parrilla eléctrica
● Programa de la experiencia educativa	● Lápices
● Antología	● Envases de productos alimenticios
	● Diversos aceites esenciales
	● Bicarbonato
	● Ácido bórico
	● Alcohol del 96
	● Almidón de maíz
	● Cinta adhesiva

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bitácora de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suficiencia</li> <li>● Pertinencia</li> <li>● Presentación en Word</li> </ul>	Presencial	<b>80%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicio de habilidades para el diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de diálogo</li> <li>● Toma de consciencia y su manejo como facilitador</li> <li>● Auto reconocimiento</li> </ul>	Presencial	<b>10%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de productos sustentables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de proyectar las acciones de sustentabilidad de la vida cotidiana</li> <li>● Auto-reflexión sobre el consumo consciente</li> <li>● Originalidad y Creatividad</li> </ul>	Presencial	<b>10%</b>
			<b>Total: 100%</b>

## 13. Acreditación

Para acreditar el programa del evento académico se debe cubrir con suficiencia cada actividad a evaluar, cuando menos en un 70%, así como asistir al 80% del total de las sesiones, entre otros elementos que se consideren necesarios.

## 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

Bohm, D. (1997). Sobre el Diálogo. Barcelona: Editorial Kairós.

Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra. Buenos Aires: Editorial Trotta.

Moore, T. (2009). El cuidado del alma. México: Editorial Planeta

Heron, J. (1999). The complete facilitators handbook. Londres: Editorial SAGE.

Schön D. (1998). El profesional Reflexivo. Madrid: Editorial Tecnos  
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2004). Kid de recursos para un consumo y una producción sostenibles. Barcelona: Editorial PNUMA.  
Greenpeace México. (2005). ACTUA Consejos para una vida sostenible. México: Greenpeace  
Corrales, LI, T. (2006). Educar en el consumo crítico y responsable. *Revista Digital Investigación y Educación*. 3(26): 1-50  
Menza, V. y C. Probart. (2013). Alimentarnos bien para estar sanos: Lecciones sobre nutrición y alimentación saludable. Roma: FAO.

#### **14.2 Complementarias**

Illich, I. (1978). Energía y equidad: desempleo creador. México: Editorial Joaquín Mortiz/Planeta.  
Morin, E. (1993). Tierra patria. Barcelona: Editorial Kairós.  
Maturana, H. y F. Varela. (2003). El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen.  
Regnifo, G. (1998). Hacemos así así. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de <http://www.uv.mx/evargas/CienciaSagrada/TextosFundamentales/Grimaldo1998.html>  
Capra, F. (1996). La trama de la vida. Barcelona: Editorial Anagrama.  
Bateson, G. (1993). Espíritu y naturaleza. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.