



Programa de estudios

Habilidades y actitudes para una docencia centrada en el aprendizaje

**1. Modalidad**

Curso –taller (se ofrece en las dos modalidades virtual y presencial)

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	30	45	4

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
diciembre 2017	

**4. Académicos**

Maribel Domínguez Basurto, Saraí García Libreros, Ivette Guadalupe Jiménez Arroyo y Jorge Humberto Macuixtle García.

**5. Descripción**

La experiencia educativa “**Habilidades y actitudes para una docencia centrada en el aprendizaje**” forma parte del Programa de Formación de Académicos a desarrollarse en los periodos intersemestrales o semestrales, según sea el caso; con una duración de 45 horas, entre ellas 20 presenciales, 25 extraclase, con 4 créditos. Bajo la modalidad didáctica de curso-taller.

La experiencia educativa está estructurada en una serie de temas y subtemas que ofrecen al participante sustentos teórico - metodológico de las habilidades técnicas y actitudes de la enseñanza con la finalidad de que el académico, logre reflexionar en su labor docente; es decir, identifique sus fortalezas y debilidades para propiciar mejoras, con miras en la formación integral de los estudiantes.

El desarrollo de la Experiencia Educativa, es mediante la técnica de modelaje, así como otras estrategias didácticas como la exposición, esquemas, ensayo, plenaria, lluvia de ideas, grupo colaborativo, análisis de videos, entre otras. De ellas se seleccionan algunas como evidencias de desempeño y en consecuencia de evaluación. La manera de abordar las estrategias didácticas es en forma individual, por equipo y grupal. La evaluación tendrá un proceso formativo, donde el análisis del modelaje será centro de mejora del proceso docente, se parte de la identificación del estilo de aprendizaje del profesor; así como la articulación de un escrito sobre la práctica docente, para llegar a un ejercicio de filmación de una clase, la exposición de los elementos centrales de cambio y mejora, el diseño de un mapa mental y el compartir de una bitácora o diario de vida y aprendizaje.

**6. Justificación**

Hoy en día la práctica docente requiere de académicos formados en los campos pedagógicos y disciplinarios con la finalidad de generar ambientes de aprendizaje de

calidad a través del proceso didáctico. El trabajo frente a grupo, por naturaleza es complejo al interactuar con individuos cuyas características son diversas. Una alternativa para lograr resultados favorables en el proceso de aprendizaje es la identificación de habilidades técnicas y actitudes por parte del académico.

La Universidad Veracruzana, muestra gran interés para fortalecer las competencias profesionales integrales, donde las habilidades técnicas y actitudes de los profesores juegan un rol necesario, con la finalidad de alcanzar mejores resultados en su práctica docente, permitiendo actualizar y trabajar mejor en el aula de acuerdo con la propuesta del Modelo Educativo Institucional.

El abordaje la experiencia educativa es pertinente y relevante porque en la medida que el académico identifica sus fortalezas y debilidades a través de la Autorreflexión, apertura, solidaridad, compromiso, responsabilidad, con respecto a las habilidades técnicas de enseñanza y a los actitudes que tiene que mostrar para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes; en esa medida, está en condiciones de mejorar o replantear su quehacer didáctico.

Además de fortalecer y apuntalar los procesos de docencia como función sustantiva de la Universidad Veracruzana, necesarios para hacer evidente las 5 competencias docentes del ProFA, Comunicación, Planeación, Autoaprendizaje, Evaluación e investigación.

## 7. Unidad de competencia

El académico analiza los fundamentos teórico–metodológicos de las habilidades técnicas y actitudes del proceso formativo, en función de la mejora de la práctica docente, de manera crítica, auto reflexiva y creativa, para determinar conocimientos que le permitan estar frente a grupo bajo esquemas de responsabilidad social, ética docente, honestidad profesional y compromiso universitario.

## 8. Articulación de los ejes

El proceso de formación a partir de los saberes de la EE, propicia el intercambio y análisis a partir de la revisión teórico-metodológica de la práctica docente; poniendo en juego las habilidades básicas y valores en contextos educativos determinados por ambientes de aprendizaje específico de cada disciplina; además de evidenciar actitudes como responsabilidad, respeto, tolerancia, disposición y apertura en su quehacer didáctico.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docencia como concepto central de un paradigma del aprendizaje</li> <li>• Las dimensiones y fases de la práctica docente.</li> <li>• Decálogo del Docente.</li> <li>• Habilidades técnicas en el marco del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del proceso real de la práctica.</li> <li>• Análisis de 6 dimensiones.</li> <li>• Planteamiento de Juicio del hacer docente.</li> <li>• Organización de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Apertura</li> <li>• Disposición-paciencia</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Compromiso-valentía</li> <li>• Flexible</li> <li>• Creativo</li> <li>• Humildad, Amorosidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción y características de la técnica de Microenseñanza.</li> <li>➤ Habilidad para organizar el contexto.</li> <li>➤ Habilidad para formular preguntas.</li> <li>➤ Habilidad para variar la situación estímulo.</li> <li>➤ Habilidad para conducir a la síntesis y cómo lograrla.</li> <li>➤ Habilidad para ilustrar con ejemplos.</li> <li>➤ Habilidad para propiciar la retroalimentación.</li> <li>➤ Habilidad para emplear refuerzos.</li> <li>➤ Habilidad para favorecer experiencias integradas de aprendizaje.</li> <li>➤ Habilidad para facilitar la comunicación.</li> <li>• Actitudes de la docencia: congruencia, aceptación incondicional y empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las técnicas docentes</li> <li>• Toma de decisiones respecto al planteamiento de su práctica docente actual.</li> <li>• Metacognición de la práctica docente.</li> <li>• Autorregulación de las acciones de mejora de sus hacer docente.</li> <li>• Autoobservación para la práctica docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Parsimonia Verbal</li> </ul>
---	--	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Simulación de procesos</li> <li>• Bitácoras o Diario de vida y aprendizaje</li> <li>• Escrito sobre la práctica docente</li> <li>• Análisis de videos</li> <li>• Modelaje.</li> <li>• Demostración práctica.</li> <li>• Planeación didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la búsqueda de información.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Revisión de ejercicios.</li> <li>• Asesoría</li> <li>• Análisis de videos.</li> <li>• Modelaje.</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Computadora</li> <li>• Videos</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Papel Bond</li> <li>• Cámara de video</li> <li>• Aula</li> <li>• EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información estructurada en una antología</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Diurex</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje	12.5 Porcentaje Total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Escrito sobre la práctica docente</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción congruente con el desarrollo del escrito</li> </ul>	Extraclase	5%	50%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de análisis de las habilidades y actitudes docentes.</li> </ul>		10%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de las fortalezas, debilidades y sugerencias.</li> </ul>		15%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusión.</li> </ul>		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar citas en el desarrollo del ensayo, considerando las referencias planteadas en las fuentes de información</li> </ul>		3%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar anexos visibles</li> </ul>		2%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita.</li> </ul>		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de responsabilidad, compromiso y honestidad, autocrítica, autoreflexión</li> </ul>		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitidez</li> </ul>		5%	

• Video de una clase.	• Claridad y en el audio	Extraclase	5%	15%
	• panorama de la sesión de clase.		5%	
• Exposición con recursos tecnológicos.	• Dominio del tema	Aula	4%	15%
	• Elaboración de material didáctico.		3%	
	• Coherencia		2%	
	• Participación activa		3%	
	• Honestidad		3%	
• Mapa mental	• Organizar el espacio.	Extraclase	1%	10%
	• Imágenes significativas, en toda la extensión del mapa.		3%	
	• Palabras clave		1%	
	• Colores		1%	
	• Flechas		2%	
	• Compromiso		1%	
	• Honestidad.		1%	
• Bitácora o diario de vida o aprendizaje	• Asertividad	Extraclase	5%	10%
	• Redacción y ortografía adecuada		2%	
	• Honestidad		1%	
	• Responsabilidad		1%	
	• Ortografía		1%	
Total:			100%	100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el académico debe haber presentado cada evidencia de desempeño por lo menos con un 70%. Asimismo cumplir con un mínimo del 80% de asistencia a clase y cubrir con el trabajo escrito, la filmación, mapa mental y bitácora requerida, cada una de las evidencias tienen que cubrir con los criterios establecidos en la evaluación.

### 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

1. Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación - Acción*. Editorial Paidós. México, D.F.
2. Tünnermann B. C. Decálogo del Docente Universitario Cultura de Paz • Año 18 • N° 57 • Managua, Nic. • Mayo - Agosto 2012 • P. 26-30 • ISSN 2308-2771
3. Serrano, A. & Vázquez, M. (1997) *Formación Docente con Microenseñanza*, Puebla, México: Universidad Iberoamericana.
4. Freire, P. (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*, "Cuarta carta". Siglo XXI. Madrid, España p.p. 75 - 85.
5. Instituto Universitario del Centro de México,(2013)"Apoyamos tu proyecto de vida", Dirección de Desarrollo Integral, Sistema UCEM, León Guanajuato.
6. Rodríguez, C. R. (2007) *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora. Coordinación de Desarrollo Académico. Área de Innovación Curricular. Cd. Obregón.
7. Domínguez, B. M. (2017) Escala de autoevaluación de las habilidades técnicas de enseñanza y actitudes docentes. Universidad Veracruzana.
8. Carta del Peor alumno a su profesor recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=k9EwTto-jds>
9. Habilidades técnicas de enseñanza recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=4CEriNBxSjk>

### 14.2 Complementarias

1. Zarzar Charur, C. (1993) *Habilidades Básicas para la docencia*, D.F., México: Patria.
2. Instituto Universitario del Centro de México,(2013)"Apoyamos tu proyecto de vida", Dirección de Desarrollo Integral, Sistema UCEM, León Guanajuato.
3. Esteve Z., J. (1994) *El malestar docente*, Buenos Aires, Argentina: Paidós
4. Educación en el siglo XXI, nuevas necesidades, nuevos retos, recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=L6MNTXi82GM>
5. Pimienta P, J. (2008) *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. Tercera edición. Pearson Educación, México, 2008. ISBN 13: 978-970-26-1041-0