



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Dirección de tesis: método y orientación.

1. Modalidad

Curso- Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Noviembre 2017	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

María del Rayo Pérez Juárez.

5. Descripción

Esta experiencia educativa (EE) forma parte de la oferta pedagógica del Programa de formación de académicos, en atención a la competencia de investigación y cuenta con un valor de 3 créditos (15 horas teóricas y 15 prácticas); tiene como propuesta central ser un espacio de socialización y sistematización del proceso de dirección de tesis realizada por los docentes en el contexto de una formación disciplinar cuyo eje primigenio es las líneas efectivas de intervención desde diversos enfoques y procederes. Así, esta EE presenta una diversidad de experiencias en el abordaje de los enfoques que apuntalan una práctica (y la sistematizan) para el desarrollo consciente y autoreflexivo de los proyectos de obtención de grado de los estudiantes.

Con una metodología testimonial tutorial, el participante fortalece su método de acompañamiento en la construcción de un documento tal que consolida la recuperación total de un proceso de formación profesional y disciplinar, siendo capaz de desarrollar su propio posicionamiento y de integrarlo de forma coherente a su quehacer de mediador y evaluador, lo que le permite construir de manera pertinente, clara y con un alto grado de coherencia, propuestas e iniciativas acordes a las necesidades del estudiante en la realización de la tesis.

La EE se articula con la formación tanto conceptual como heurística del participante para articularlos con metodologías y herramientas procesuales que logren el desarrollo cabal de un documento que recupere los proyectos de investigación (tesis) elegidos por los estudiantes.

6. Justificación

La construcción de un documento para la obtención del título profesional, se erige como

un momento decisivo en los procesos de formación de los estudiantes que así evidencian en el ámbito académico formal, la consolidación de un determinado perfil profesional, no obstante más allá de tal caracterización, el trabajo de acompañamiento de tal proceso por parte de los docentes suele tornarse en un ejercicio con desafíos importantes desde su planteamiento hasta la consolidación por una diversidad de factores que influyen en el desempeño de los estudiantes en este tema específico. Es por esta razón que esta EE ofrece elementos pertinentes para responder a la necesidad institucional sentida de capitalizar la práctica investigativa de los docentes y consolidar con ello, procesos sistemáticos que consoliden la elaboración de tesis y que simultáneamente contribuyan a la obtención del título profesional que los estudiantes requieren para demostrar la culminación del perfil específico disciplinar en que se han formado.

La elaboración de un documento como la tesis requiere desplegar y formalizar saberes puntuales que se aprehenden, practican y evalúan en la experiencia de los mismos, de modo que una evidencia necesaria en la formación de los estudiantes que así validan su competencia para desempeñarse en servicio de la sociedad.

En suma, se trata de un espacio formativo dialógico entre las dimensiones de la praxis de la labor docente y el estudiantes así como de la metacognición de los mismos, capaces de producir conocimiento con aplicabilidad a las sociedades donde se inscribe.

7. Unidad de competencia

El académico diseña una propuesta de acompañamiento sobre la construcción de una tesis mediante la elección de un aparato teórico-metodológico pertinente y con una actitud crítica y propositiva para transferir el conocimiento visibilizado en dicho documento académico que da cuenta de la adquisición de un perfil profesional.

8. Articulación de los ejes

El académico identifica las implicaciones, características y necesidades en el proceso de la construcción de una tesis (eje teórico) para que basado en ello, seleccione la metodología congruente para diseñar un plan de acompañamiento plausible (eje heurístico), con apertura, compromiso ético y responsabilidad con su labor docente. (eje axiológico)

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización del acompañamiento en la elaboración de una tesis. Características y desafíos principales en la elaboración de las tesis. El paradigma de la investigación en educación y su relación con la elaboración de tesis. La sistematización como recurso y saber en el acompañamiento de 	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de preguntas de investigación e hipótesis. Metacognición. Transferencia Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas de información. Autoobservación y autocritica. Reconocimiento del contexto. Discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> Posicionamiento epistemológico Interés cognitivo Apertura a la crítica Apertura para la interacción y el intercambio de información. Autorreflexión Colaboración Creatividad Flexibilidad Respeto Sensibilidad hacia la realidad circundante

<p>la elaboración de una tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para sistematizar y producir información en investigación. • La socialización de la investigación a través de una tesis. • La transferencia del conocimiento en las tesis. 	<p>entre metodologías y estrategias de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y análisis de métodos de investigación. • Selección y aplicación de recursos tecnológicos para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética • Servicio
--	--	---

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de preguntas de investigación • Planteamiento de hipótesis. Elaboración de gráficos y diagramas de procedimientos • Elaboración de mapas conceptuales • Uso de pistas tipográficas y discursivas • Imitación de modelos • Búsqueda en fuentes de información. • Lectura, síntesis e interpretación de documentos • Resolución de preguntas guía • Elaboración de instrumentos de investigación • Análisis de casos • Ejercicios tutoriales 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas guía • Discusión dirigida. • Exposición con apoyo tecnológico • Tutoriales de investigadores • Organización de grupos colaborativos • Ejemplificación. • Mapas conceptuales • Ilustraciones • Uso de preguntas metacognitivas • Coordinación de ejercicios vivenciales

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora	• Documentos y lecturas
• Plataforma	• Presentaciones y videos tutoriales
• Software educativo	• Investigaciones educativas
• Proyector	• Formatos de sistematización
• Repositorios	• Formatos y propuestas de socialización de la investigación

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Plan de ruta de acompañamiento de la tesis.	Dominio Pertinencia	Aula/ Plataforma Extra –aula	40%

	Congruencia Factibilidad		
Sistematización del plan de ruta de acompañamiento de la tesis.	Suficiencia Coherencia Dominio	Aula/ Plataforma Extra –aula	30%
Socialización y transferencia del plan de ruta de acompañamiento de la tesis.	Dominio Claridad Capacidad de ser evaluada	Aula/ Plataforma Extra –aula	30%
		Total: 100%	

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información.

14.1 Básicas
Alvarez del Valle, E. (2004). La docencia como mediación pedagógica. XII Jornadas de Reflexión Académica. Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido en la web el 20/11/2017 en: http://www.palermo.edu/dyc/publicaciones/jornadas/pdf/jornadas12.pdf
Calvo López, Mónica A.. (2009). La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. Perfiles educativos, 31(124), 22-41. Recuperado en 02 de enero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200003&lng=es&tlang=es .
Cendales, L. (2003) La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Bogotá: Dimensión Educativa.
Conde, F. (1995). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. In J. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Síntesis.
Dei, D. (2006). La tesis: cómo orientarse en su elaboración. Buenos Aires. Prometeo.
García, F. (2004). La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. México. Limusa.
Gisho, M. (S/f). La sistematización en contextos formativos universitarios. Obtenido en la web el 20/11/2017 en: http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/Articulo_Funlam.pdf
Ibañez, B. (2000). Manual para la elaboración de tesis. México. Ed. Trillas.
ICarte, M et al. (2012). Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona. Ed. Universidad de Barcelona.

Krippendorff, K. (1990) Metodología del Análisis de Contenido. Barcelona: Paidós.

Mendicoa, G. (2003). Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza –aprendizaje. Buenos Aires. Espacio.

Muñoz C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. Recuperado en 02 de noviembre de 2017, de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32486512/Como_Elab_y_Ases_una_Invest_de_Tesis_C_Munoz_Razo_281%29.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1514951607&Signature=Xjors6qA9sZc53QGkh0MDMPDx0A%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCOMO_ELABORAR_Y_ASESORAR_UNA_INVESTIGACI.pdf

Ramírez, F et al. (2012) Metodología de la investigación: más que una receta ADminister, núm. 20, Universidad EAFIT Medellín, Colombia.

Sabino, C. (1994). Cómo hacer una tesis. Buenos Aires. Ed. Panapo.

Sautu, R. et al (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. Obtenido en la web el 20/11/2017 en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Tovar, M. Et al. (2012) Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educação e Pesquisa*, vol. 38, núm. 4, Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

Valles, M. (1997). Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis.

14.2 Complementarias

Carlino, Paula (2006). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés.

Osorio, J. (1998). Debates emergentes sobre los profesionales de la acción social y educativa. Santiago de Chile, CEAAL.

Walker, Melissa (2002). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.