



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

La investigación en la práctica docente

**1. Modalidad**

Presencial

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
30	30	60	6

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Junio 2017	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Mtra. María Elena Pensado Fernández, Dr. Juan Manuel Ortiz García, Mtra. María del Rayo Pérez Juárez

**5. Descripción**

Esta Experiencia educativa forma parte de la oferta Pedagógica del ProFA, en atención a la competencia de investigación contempla su desarrollo en 60 horas de trabajo (30 teóricas y 30 prácticas) cuenta con un valor de 6 créditos. Tiene como propuesta central ser un espacio de socialización y sistematización del proceso de la práctica de investigación realizada por los docentes en el contexto de una formación disciplinar. Las competencias investigativas permiten el estudio analítico y crítico de la práctica docente con bases científicas, para hacer frente a los problemas y exigencias del mundo moderno, y para resignificar el ejercicio de la formación de estudiantes a cargo de los académicos universitarios. Por tanto, esta experiencia permite a los docentes universitarios reconocer su espacio áulico como susceptible de análisis y mejoramiento, como parte de una dinámica amplia y necesaria del quehacer académico.

El presente curso parte de la conceptualización básica de la relación entre la docencia y la investigación y, se vincula con las distintas etapas del proceso que corresponde y su aplicación a la propia práctica docente. Se considera como evidencia de desempeño para la evaluación de los saberes, cuyos productos sientan las bases para la propuesta de alternativas de transformación de dicha práctica. El trabajo se realiza en un ambiente de disposición, compromiso, responsabilidad y autoconfianza.

## **6. Justificación**

La práctica docente puede ser concebida como una configuración multidimensional que se circunscribe en el ámbito de una organización social, cuyos objetivos educativos de formación cobran dinamismo a partir de las actuaciones de profesores y estudiantes primordialmente, y los acontecimientos simultáneos que en el ambiente de aprendizaje ocurren.

El quehacer docente en la universidad funda su sentido, en gran medida, en su vínculo con las otras funciones sustantivas: la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de la cultura y la vinculación con el entorno.

Las vivencias cotidianas y las problemáticas evidentes y ocultas, vinculadas al discurso pedagógico, constituyen por sí mismas escenarios susceptibles de observación y auto-observación para romper con inercias y plantear alternativas de solución, intervención e innovación para el mejoramiento del trabajo del profesor y, por supuesto, de la formación de estudiantes.

De esta manera, el pensamiento reflexivo, el análisis, la crítica y la intervención y constante transformación, representan una oportunidad de mejoramiento al proceso formativo, así como también a la profesionalización del académico. Por ello, la actividad docente y su mejoramiento merecen un lugar preponderante.

Por tanto, la práctica docente se privilegia al poderse posicionar como un espacio de análisis y reflexión en un contexto sociocultural e institucional determinados, a través de un abordaje sentado en bases teórico-metodológicas, y cuyas evidencias investigativas permitan un giro trascendental al devenir de dicha práctica. Se trata de comprender el ambiente formativo desde una perspectiva analítica al volver la mirada hacia el contexto propio de desenvolvimiento.

Una de las formas de abordar dicha práctica, en esa línea de reflexión y análisis conjuntos, lo otorga un proceso riguroso de investigación, con miras a indagar lo que acontece en el ambiente de formación de estudiantes universitarios.

Es desde esta perspectiva, que las competencias docentes de académicos universitarios para la problematización y el ejercicio investigativo, a la par de la docencia, permite la resignificación y reconstrucción del trabajo docente como un objeto de estudio complejo, lo que sin duda se convierte en una necesidad insoslayable para la educación pertinente y de calidad en el nivel superior.

Por estas razones, a través del curso *La investigación en la práctica docente*, se subraya una oportunidad para los académicos de la Universidad Veracruzana de incursionar o mejorar sus competencias en el ámbito de la investigación, enriqueciendo el estado del conocimiento y mejorando su propio quehacer, a partir de propuestas científicamente sustentadas.

## **7. Unidad de competencia**

El académico elabora, con base en el análisis y la reflexión sobre su práctica docente, un proceso de investigación sobre situaciones problemáticas, sustentado en teorías y metodologías pertinentes y aplicadas al objeto de estudio de su interés, con una actitud autocrítica, responsable y propositiva, para el enriquecimiento de su práctica docente.

## **8. Articulación de los ejes**

Los saberes sobre la investigación docente, desde la conceptualización básica hasta las etapas del proceso investigativo (eje teórico), se estudian y se aplican

en la elaboración, desarrollo y aplicación del proyecto de investigación, con base en el objeto de estudio que los participantes determinan a partir de sus intereses y necesidades, aunado a la obtención de resultados, conclusiones y propuestas de mejora (eje heurístico), en un ambiente de compromiso, responsabilidad, disposición al trabajo individual y colectivo, crítica y autocrítica, apertura, perseverancia, y tolerancia (eje axiológico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
i. Conceptualización básica a. Investigación científica b. Enfoques de la investigación c. Elementos del quehacer investigativo d. Investigación educativa ii. Etapas del proceso investigativo a. Conceptualización del objeto de estudio b. Planificación de la investigación c. Trabajo de campo d. Análisis e interpretación de los datos e. Difusión de los resultados iii. La sistematización como recurso y saber en la investigación educativa iv. Socialización y transferencia de la investigación a la práctica docente	Lectura y análisis de documentos de trabajo y fuentes de información científica Identificar una temática de interés en torno a su práctica docente Construcción de objeto de estudio Elaboración de la problematización en torno al objeto de estudio Diseño del proyecto de investigación, con los elementos propios de cada etapa Caracterización de la propia práctica docente, a través de un escrito Desarrollo del estado del arte Desarrollo básico del marco teórico Desarrollo del marco contextual Desarrollo del marco metodológico Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos Procesamiento y análisis de resultados Obtención de conclusiones y recomendaciones (propuestas de mejoramiento) Socialización de saberes	Compromiso Responsabilidad Disposición al trabajo, Crítica y autocrítica Apertura Perseverancia Tolerancia

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de objetivos de aprendizaje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas</li> <li>• Participación en dinámicas grupales</li> <li>• Identificación y caracterización de la propia práctica docente</li> <li>• Investigación de temas vinculados al objeto de estudio</li> <li>• Integración del proyecto de investigación, con desarrollo de los elementos que lo componen</li> <li>• Socialización de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de saberes previos</li> <li>• Exposición de conceptos básicos</li> <li>• Trabajo colaborativo de especialistas</li> <li>• Dinámicas y ejercicios vivenciales</li> <li>• Diálogos y discusiones guiadas</li> <li>• Monitoreo de ejercicios de transferencia de los saberes a la práctica docente</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>
--	---

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo y periféricos</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> <li>• Libros, revistas</li> <li>• Archivos de audio y video</li> <li>• Información de internet</li> <li>• Materiales diversos</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Presentaciones</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Reportes de lectura	Denotando análisis del documento original, elaborado en Word, power point o algún otro medio aplicable	Salón de clases y espacios extramuros	10%
Caracterización de la propia práctica docente, a través de un escrito	Documento que exponga el resultado de la reflexión, la autoobservación, el análisis y la autocrítica de la propia práctica docente, elaborado en Word, o algún otro medio aplicable	Salón de clases y espacios extramuros	10%
Trabajo de investigación	Cohesión, coherencia, congruencia con la práctica docente expuesta en la caracterización. Inclusión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título (congruencia y claridad con el contenido)</li> <li>• Índice (adecuadamente estructurado)</li> <li>• Introducción (Descripción general del objeto de estudio, sus características y del contexto donde ocurre. Debe</li> </ul>	Salón de clases y espacios extramuros	80%

	<p>dejar en claro de qué trata la investigación y los propósitos que persigue. De igual manera, la estructura del trabajo presentado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado del conocimiento (análisis y descripción de estudios en los ámbitos académicos y/o profesionales, con relación al objeto de estudio, destacando el vínculo con su investigación: 20 fuentes para elaboración de fichas de trabajo de autores de los últimos 5 años)</li> <li>• Bosquejo del marco teórico (Postulados de teóricos que respaldan la investigación. Contribuye con comentarios propios)</li> <li>• Marco contextual <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción de la circunstancia donde ocurre el fenómeno estudiado.</li> </ul> </li> <li>• Marco Metodológico <ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento del problema.</li> <li>Pregunta(s) de investigación.</li> <li>Hipótesis de trabajo (en su caso), descripción de la o las variables de estudio.</li> <li>Justificación del estudio.</li> <li>Objetivos de investigación.</li> <li>Definición de la población y, en su caso, diseño de muestreo.</li> <li>Tipo de estudio.</li> <li>Procedimiento para recolectar datos.</li> <li>Técnicas e instrumentos</li> </ul> </li> <li>• Resultados</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones o propuesta de mejoramiento de la práctica docente</li> <li>• Referencias (listado de referencias APA)</li> </ul>		
			Total: <b>100%</b>

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70% de la calificación. Haber asistido al menos al 80% de las sesiones.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

1. García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*.
2. Alfaro R., Magdalena, Aguirre C., Marlene (2011). La investigación como una oportunidad para valorar la práctica profesional docente. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Vol VI No. 2 Julio diciembre 2011.
3. Molina Patrón, María Isabel; (2010). El vínculo docencia-investigación: una respuesta a la necesidad de pensamiento crítico en México. *Razón y Palabra*, Agosto-Octubre,
4. Zorrilla, Margarita; (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. Triángulo de geometría desconocida. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Sin mes, 74-92.
5. Ortiz G., Juan Manuel. Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación
6. Ortiz G., Juan Manuel. Algunas interrogantes en el diseño de proyectos de investigación
7. Jensen C., Reidar. La elección del tema de investigación.

#### 14.2 Complementarias

8. Abreu, Jose Luis. (2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(3) 123-130. Noviembre. ISSN 1870-557X.
9. Arias Galicia, Fernando (2001). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias administrativas y del comportamiento. Editorial Trillas. México.
10. Astudillo, M., Rivarosa, A. (2010). Abordar la complejidad de la práctica docente: un desafío metodológico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 54, No. 3
11. Astudillo, Mónica, Rivarosa, Alcira. (2010). Abordar la complejidad de la práctica docente universitaria: Un desafío metodológico. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*. ISSN: 1681-5653. n.º 54/3 – 25/11/10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
12. Babbie, Earl (2000). *Fundamentos de investigación social*. Editorial Thomson. México.
13. Bernal, César A. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Editorial Prentice Hall. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

14. Castañeda, Juan & otros (2002). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill. México.
15. Cegarra, José (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Editorial Díaz de Santos. Madrid, España.
16. Chirinos M., Nuris, Padrón A., Elizabeth (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XVI, No. 3, Julio-Septiembre.
17. Coolican, Hugh (2005). Métodos de investigación y estadística en Psicología, tercera edición. Editorial Manual Moderno. México.
18. Elizondo, Arturo (2002). Metodología de la investigación contable, tercera edición. Editorial Thompson. México.
19. Eyssautier, Maurice (2002). Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia, cuarta edición. Editorial ECAFSA. México.
20. Fuentes M., Cristina (2014). Investigación en educación: de la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. Revista Praxis & Saber.
21. Fuentes Mejía, Cristina (2015). Investigación en educación: de la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. Praxis & Saber - Vol. 6. Núm. 11 - Enero - Junio 2015 - Pág. 235-244. Universidade Federal de Juiz.
22. García Cabrero, Benilde, Loreda Enríquez, Javier y Carranza Peña, Guadalupe (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE vol.10 SPE. Ensenada.
23. García Cabrero, Benilde, Loreda Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10 (spe), 1-15. Recuperado en 25 de octubre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es).
24. Giroux, Sylvain y Trenblay, Ginette (2004). Metodología de las ciencias humanas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
25. Gutiérrez Q., Esther (s/f). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. Centro Virtual Cervantes. XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE).
26. Hernández, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista, Pilar (2006). Metodología de la investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill. México.
27. Kerlinger, Fred N. y Lee, Howard B. (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales, cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill. México.
28. Liever M., Nadia, Ruiz A., Edith Inés, Galindo G., Rosa María, Galindo G., Leticia (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. Revista Campus virtuales, Vol. IV, Núm 1.
29. Martínez de La Cruz, Nadia Livier, Ruiz Aguirre, Edith Inés, Galindo González, Rosa María y Galindo González, Leticia (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. Universidad de Guadalajara, México, Campus Virtuales,

01, IV.

30. Martínez Marín, Andrés; Ríos Rosas, Francy; (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Moebio, marzo.
31. Méndez, Carlos E. (2010). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, cuarta edición. Editorial Limusa. México.
32. Ortiz, Frida y García María del Pilar (2009). Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas. Editorial Limusa. México.
33. Ruiz C., Edgardo (2013). Reflexión de la práctica docente universitaria desde las estrategias discursivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(1).
34. Ruiz, E. (2013). Reflexión de la práctica docente universitaria desde las estrategias discursivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(1), 88-98. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-ruizcarrillo.html>
35. Sánchez A., José Guadalupe (2006). El proceso de la investigación de tesis. Un enfoque contextual. Universidad Iberoamericana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
36. Sautu, Ruth & otros (2006). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Editorial CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
37. Schmelkes, Corina (2005). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, segunda edición. Editorial Oxford. México.
38. Schmelkes, Corina y Elizondo, Nora (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), tercera edición. Editorial Oxford. México.
39. VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 2010. Nuevas titulaciones y cambio universitario. Universidad de Alicante.
40. Zorrilla, Margarita, (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. Triángulo de geometría desconocida. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2010) - Volumen 8, Número 2.