

Estrategias socioafectivas de aprendizaje

Curso-Taller
Modalidad virtual
30 horas
3 créditos

DESCRIPCIÓN

Atiende la dimensión socioafectiva, desde el trabajo docente, proporcionando estrategias para el desarrollo de los aspectos actitudinal, emocional y afectivo de los estudiantes mediante la reflexión, la auto-observación y la autonomía



Informes:

www.uv.mx/dgda/competencias
dca@uv.mx (228) 818-19-64

/profauv
 @dcaprofa



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Estrategias socioafectivas de aprendizaje

1. Modalidad

Curso-taller virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Marzo 2008	Noviembre 2009

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Esmeralda Alarcón Montiel/ María del Rayo Pérez Juárez

5. Descripción

Este curso-taller forma parte del Programa de Formación de Académicos y consta de 10 hrs. presenciales y 20 a distancia, con un valor de 3 créditos. La propuesta del Modelo educativo Integral y Flexible (MEIF) trata de enfatizar el trabajo en el aspecto socioafectivo del estudiante, trascender las estrategias cognitivas, metacognitivas y preparar al estudiante para favorecer su disposición afectiva y actitudinal hacia el aprendizaje, por ello es importante que el académico incluya estrategias socioafectivas en el abordaje de los distintos saberes de su experiencia educativa. En consecuencia, este curso-taller tiene el propósito de que los académicos conozcan y experimenten el trabajo con estrategias de aprendizaje socioafectivas, que tomen conciencia de la importancia de considerarlas en su práctica cotidiana y que las incluyan como parte indispensable de su planeación didáctica, contribuyendo con ello a la formación integral de los estudiantes. Las estrategias metodológicas consisten en la revisión y realización de ejercicios vivenciales. La evaluación es un proceso constante que se lleva a cabo a lo largo del curso-taller, por lo tanto, la realización de las distintas actividades, ejercicios y la entrega del diseño de una estrategia socioafectiva serán las principales evidencias de desempeño.

6. Justificación

Cuando se habla de formación integral del estudiante en el MEIF, se hace referencia a que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se cultivan todos los aspectos del estudiante: cognitivo, heurístico y socioafectivo, no obstante tradicionalmente la escuela se ha ocupado únicamente de trabajar el aspecto cognitivo, y en algunos, casos el heurístico, mientras lo socioafectivo que se caracteriza por hacer explícita la importancia de la motivación y las emociones que permean cualquier proceso de

enseñanza y aprendizaje se ha dejado un tanto de lado. En este sentido la propuesta del MEIF trata de enfatizar el desarrollo de ese aspecto en el estudiante, trascender las estrategias cognitivas y metacognitivas favoreciendo su disposición afectiva y actitudinal hacia el aprendizaje, de ahí la importancia de considerar este tipo de estrategias en el abordaje de los distintos saberes de su experiencia educativa. Promover el aspecto socioafectivo en la formación de los estudiantes favorece el intercambio y el dialogo, cualidades indispensables en la construcción de experiencias de aprendizaje significativas.

Esta EE es una propuesta para que el docente reconozca el aporte de las estrategias socioafectivas y contribuya a generar ambientes favorables para el aprendizaje significativo.

7. Unidad de competencia

El participante incorpora, en la planeación didáctica de su programa de experiencia educativa, algunas estrategias socioafectivas de aprendizaje, con la finalidad de promover ambientes de enseñanza y aprendizaje dialógicos que consideren el desarrollo de los aspectos actitudinal, emocional y afectivo de los estudiantes dentro del proceso, en un clima de colaboración, apertura, creatividad, tolerancia y respeto.

8. Articulación de los ejes

El participante conoce el fundamento teórico de las estrategias socioafectivas de aprendizaje (teórico), y reflexiona sobre la importancia del reconocimiento del otro como ser complejo con sentimientos, emociones y sensaciones diversas que recorren de manera transversal el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta reflexión se hace compartiendo ejercicios vivenciales (heurístico), en un clima de apertura, creatividad y respeto (axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Fase de recepción de la información: proceso de sensibilización.	Asociación de ideas	Aceptación
Definición de estrategias de aprendizaje:	Autoaprendizaje	Apertura para la interacción y el intercambio de información
Motivacionales, actitudinales y socioafectivas.	Ánalysis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito	Participación
Educación para la comprensión	Clasificación	Colaboración
La motivación: intrínseca y extrínseca para el aprendizaje	Comparación	Creatividad
Inteligencia emocional en la educación.	Comprensión	Responsabilidad social
Comunicación y asertividad	Trabajo colaborativo	Respeto al otro
Ambiente afectivo favorable para el aprendizaje.	Conceptualización	Concertación
Diálogo multidisciplinario	Descripción	Compromiso
	Evaluación	Tolerancia
	Generalización	Búsqueda de consensos
	Observación	Flexibilidad
	Relación	Apertura
	Síntesis	Paciencia
	Transferencia	Interés por la reflexión
	Autoobservación	Disposición hacia la auto observación
	Metacognición	Autonomía
	Planeación del trabajo	Confianza
	Búsqueda de información.	Autocrítica
		Interés cognitivo.

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Debate	Organización de grupos colaborativos
Discusión grupal	Simulación
Exposición con apoyo tecnológico	Comunidad de indagación
Exposición de motivos y metas	Exposición con apoyo tecnológico
Procedimientos de interrogación	Ilustraciones
Visualización de escenarios futuros	Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales
Lectura e interpretación de escritos	Plenaria
Reconocer nuestras áreas de oportunidad	Discusión dirigida
Descubriendo mis necesidades y motivación	
Suposiciones progresivas	
Gimnasia cerebral	
Trabajo colaborativo	

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Proyector electrónico.	Programa de Experiencia Educativa
Computadora	Agenda de trabajo
Hojas de rotafolio	Antología
Grabadora	CD's de música
Plumones	Cortometrajes
Aula acondicionada para el trabajo en equipos	

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Ejercicios sobre ambiente afectivo favorable para el aprendizaje	Pertinencia Coherencia Congruencia Presencia de metacognición	Plataforma virtual	20%
Participación individual y grupal en cada uno de los ejercicios	Suficiencia Pertinencia Coherencia	Plataforma virtual	20%
Búsqueda y selección de documentos (texto, video, audio, escultura, etc.)	Pertinencia Coherencia Congruencia Suficiencia	Plataforma virtual	20%
Diseño de una estrategia socioafectiva	Puntualidad en la entrega Creatividad	Plataforma virtual	40%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el

70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Castro, A. I. (2007) Inteligencia emocional, extraído en 14/05/08, de http://perline.com/revista/volume14/v14n3/v14n3_02_art.pdf
- Dennison, P. y Denninson, G. (2003). Como aplicar gimnasia para el cerebro. México: Pax México.
- Gardner, H. (2000) La Educación de la mente y el estudio de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona, Paidós.
- Gibert, I. (2005). Motivar para aprender en el aula. Las siete claves para la motivación escolar. España: Paidós educador.
- Goleman, D. et al. (2006) Inteligencia social: la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas, México: Planeta
- Ibarra, L. M. (2001). Aprende mejor con gimnasia cerebral, México, Garnik. Martín, del B. F. et.al (s/f). Fase de recepción de la información, extraído en 10/03/08, de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_RepcionA_b.pdf
- Martín, del B. F. et.al (s/f). Fase de recepción de la información, extraído en 04/03/08, de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_RepcionC_b.pdf
- Martín, del B. F. et.al (s/f). Fase de recepción de la información, extraído en 04/03/08, de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_RepcionD_b.pdf
- Marzano, R. (1997) Dimensiones de aprendizaje, Guadalajara: ITESO Morimoto, Kojii-Director. (2003) Animatrix. Warner Home Video
- Pérez, de V, R. J. y Torres, M. C. (1999). Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos, España: Biblioteca de psicología. Textos universitarios.
- Rajadell, P. N. (2001). Los procesos formativos en el aula. Estrategias de enseñanza aprendizaje, extraído en 21/05/08, de: http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/rajade_ll_articulo.pdf
- Ríos, R. A. (2004) Asertividad, extraído en 10/05/08, de: <http://es.geocities.com/amirhali/ASERTIVIDAD.htm>
- Savater, F. (2008) Ética para Amador. México: Paidós Mexicana. Savater, F. (2008) El valor de educar. Barcelona: Ariel. Steiner, G. (2004) Lecciones de los maestros. Barcelona: Siruela.

14.2 Complementarias

- Martín, del B. F. et.al (s/f). Marco teórico, extraído en 10/03/08, de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_Marcoteor_b.pdf

- Rosas, L. E. (2007). Las estrategias socioafectivas y su efecto motivador en las

situaciones de aprendizaje de una lengua extrajera, extraído en 14/04/08, de:
<http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v28n2/art09.pdf>

Sitios de interés:
<http://www.tecnicas-de-estudio.org/ie/index.htm>

¿Qué son las habilidades sociales?, extraído en 04/05/08, de: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

Fabra, M. L. (s/f). Dinámica de grupos y educación, extraído en 04/05/08, de:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/dinamica_grupo.pdf