



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Investigaciones Forestales

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
GFOR 80012	Comportamiento ambiental responsable	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna Línea de investigación: Educación ambiental para un futuro sostenible

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
10-Marzo- 2016		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Patricia Negreros Castillo, Dra. Claudia Álvarez Aquino, Dra. Citlalli López Binqüist

16.-Perfil del docente

Lic. en Biología, o cualquiera de las siguientes disciplinas de química, antropología, ciencia sociales, preferentemente con postgrado en manejo de recursos naturales o ecología, con experiencia en ecología aplicada y desarrollo sostenible. Con un mínimo de 2 años de experiencia en investigación y/o docencia, haber cursado talleres relacionados con el MEIF.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 horas de teoría y 2 de práctica). Surge de la creciente necesidad de que los estudiantes contribuyan a los esfuerzos realizados a diferentes niveles para frenar el deterioro ambiental a través de un comportamiento ambiental responsable. El estudiante aplica los principios esenciales del comportamiento ambiental responsable, dentro de los saberes teóricos se abordan algunos como los conceptos básicos de ecología, medio ambiente y sociedad, los reglamentos, código y programa relacionado con el comportamiento ambiental responsable; en los heurísticos el análisis, la construcción de soluciones, manejo de bitácoras, manejo de los reglamentos, entre otros. Dentro de los axiológicos se encuentran algunos como la autocrítica, la autorreflexión, comportamiento ético-ambiental, responsabilidad social, cambio de conducta. Entre las principales estrategias metodológicas que se utilizarán están: estudios de caso, bitácoras personales, preguntas intercaladas y seminarios. La evaluación se evidenciará a través de la participación en todas las actividades del curso, el desarrollo de prácticas de campo, un proyecto de propuesta personal de comportamiento ambiental responsable, y la exposición de los resultados de dicha propuesta.

20.-Justificación

Cada vez es más frecuente que nos enfrasquemos en conversaciones relacionadas con el deterioro ambiental y el calentamiento global, y que los noticieros dediquen parte de su programación a abordar este problema. Sin embargo el público recibe las noticias en forma alarmante, sin que se propongan soluciones viables, o se ponga de manifiesto la contribución que a nivel individual cada persona puede hacer para sentirse como parte del problema y la solución. Esta experiencia educativa se ofrece para contribuir a la sensibilización sobre el problema ambiental y las acciones individuales que se pueden llevar a cabo para contribuir a la solución. El tema es de suma importancia en la formación integral de todos los universitarios independientemente de su disciplina.

21.-Unidad de competencia

El estudiante comprende los diferentes comportamientos ambientales, a partir de las investigaciones socio-ecológicas en diferentes contextos accesibles (hogar, colonia, área de trabajo, zona universitaria o parque urbano, ciudades y países), con la finalidad del reconocimiento de problemas ambientales locales y asumir una conducta ambiental responsable.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los conceptos, reglamento y código relacionados con la conducta ambiental (eje teórico), a través de acceso, evaluación, recuperación y uso de información, manejo de los conceptos, del código, reglamento y guía relacionada con la conducta ambiental, entre otros (eje heurístico) con organización, disposición al trabajo en equipo, autorreflexión y sensibilidad y responsabilidad social (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Ecología y medio ambiente • El planeta tierra: una nave espacial • Estructura y funcionamiento de los ambientes (ecosistemas) terrestres • Economía verde/ambiental • Introducción al estudio de tecnologías “ambientales” 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Análisis • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autocrítica • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Comportamiento ético-

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo urbano sustentable • Industria, transporte, materias primas y procesos de manufactura • Conceptos básicos relacionados con el comportamiento ambiental, como: uso de energía, consumo de agua, consumo sustentable, cantidad de basura producida por día • Guía del comportamiento ambiental responsable • El habitante del medio ambiente urbano y rural • El habitante del medio ambiente rural • Enseñando y aprendiendo actitudes ambientales • Código personal de comportamiento ambiental responsable • Reglamento ambiental de Xalapa • Programas de gobierno dedicadas al medio ambiente • Huella ecológica de Xalapa • La huella ecológica de cada estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Asociación de ideas • Búsqueda en fuentes de información variadas • Comparación de comportamientos ambientales • Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés. • Construcción de soluciones en armonía con el ambiente • Descripción de procesos de producción y consumo tomando en cuenta los elementos sociales, económicos y ecológicos • Manejo de bitácoras • Manejo de conceptos básicos sobre comportamiento ambiental • Manejo de paquetería básica (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, procesador de fotos y navegador) • Manejo del reglamento ambiental de Xalapa • Manejo y uso de guía personal de comportamiento ambiental • Organización de información • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis • Resolución de hipótesis • Toma de decisiones 	<p>ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Cooperación • Creatividad • Disciplina • Gusto • Iniciativa • Interés • Liderazgo • Perseverancia • Respeto a la diversidad: cultural, de género, etc. • Respeto intelectual • Responsabilidad social • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia
--	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de objetivos y de metas • Consulta en fuentes de información • Búsqueda de fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Procedimientos de interrogación • Discusiones grupales • Estudio de casos • Planteamiento de hipótesis • Investigaciones • Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo • Visualizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Organización de grupos colaborativos • Seminarios • Estudio de casos • Debates • Plenarias • Ilustraciones • Resúmenes • Dirección de proyectos de investigación • Exposición con apoyo tecnológico variado

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Formatos • Videos • Presentaciones electrónicas • Copias fotostáticas de artículos • Libros • Fotografías • Instrucciones por escrito para diversos ejercicios en clase • Instrumentos para las prácticas de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyectores (para computadora y diapositivas) • Caballetes • Pizarrón • Papel para carteles • Marcadores y pinturas

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Dominio de los temas • Coherencia • Claridad • Fluidez 	Aula	5%
Prácticas de campo y reportes	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Manejo de los temas • Coherencia • Claridad • Creatividad • Viabilidad • Formato Word 	Aula/ laboratorio	25%
Bitácoras	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Manejo de los temas • Coherencia • Claridad • Creatividad 	Aula/ extramuros	10%
Propuesta personal de comportamiento ambiental responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de los temas • Coherencia • Claridad • Formato Word • Creatividad • Viabilidad 	Aula/ extramuros	40%
Exposición de la propuesta personal de comportamiento ambiental responsable,	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Dominio de los temas • Coherencia • Claridad • Creatividad 	Aula	20%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, excepto en el proyecto del curso en la que necesita el 80%.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Aber., J. D. J.M. Melillo. 1991. Terrestrial Ecosystems. Saunders Collage publishing 430 pp
- Carroll J. E. 2005. The Wisdom of small farms and local food: Aldo Leopold's Land Ethic and sustainable agriculture. University of New Hampshire.142pp.
- Consumo sustentable. Tomado de la Internet en : <http://www.consumosustentable.org/3.htm> Fecha de última consulta Viernes 15 de enero de 2016
- Cunningham, W. P., M. A, Cunningham, B. Saigo. 2005. Environmental Science: A global concern. Mcgraw-Hill. 600 p
- Daly. H. E., J. B. Coob. Jr. 1994. For the common good. Beacon Press, Boston. 534pp.
- Ekins. P. 1992. Wealth beyond measure. Gaia Books Limited. 191.pp
- Iniciativa Mexicana de aprendizaje para la conservación. Intercambiando experiencias para un futuro sostenible. Comunidades de aprendizaje. Tomado de la Internet en : <http://www.comminit.com/la/node/64889> Fecha de última consulta el Viernes 15 de enero de 2016
- Jackson H. 1999. Creating Harmony. Conflict resolution in community. Gaia Trust and Permanent Publications. 269 pp.
- Jeavons J. 1991.Cultivo Biontensivo de Alimentos: Más alimentos por menos especio. Ecology Action, willits, CA EEUU
- Mercados sostenibles. Tomado de la Internet en : <https://www.fastinternational.org/es/node/125> Fecha de última consulta viernes 25 de septiembre de 2015
- Monane. J. 1972. You are an environment: Teaching/learning environmental attitudes. The center for currículo design. Evanston, Ill. 96 páginas.
- Portillo, A. S. Sirvent.2015. Tecnologías alternativas para el desarrollo urbano. Centro de ecodesarrollo. 290pp

Complementarias

- Colemam D.A. 1994. Ecopolitics: Building a green society. Rutgers University Press. 236 pp.
- Martínez, V. J. M. 1991. Huertos familiares: Una introducción al método biointensivo. Temas de ecología y población A.C.
- Mrgolin, M. 1975. The Heart manual. How to work on wild land without taming it. Heyday books, Berkeley. 237 pp.
- Permaculture activist. Colección de aproximadamente 50 ejemplares para consulta de esta revista sobre permaculta.
- Prado B. J. R. 1994. Manual para la construcción de un sanitario abonero. EDUCE. 66 pp.
- Stiglitz, J. E. 2002. Globalization and its discontents. WW Norton & Company. 482 pp.
- Universidad de Guadalajara. 1975. 10 acciones para un mejor medio ambiente. Universidad de Guadalajara.
- Wilson B. F. 1970. The growing tree. The University of Massachussets Press.