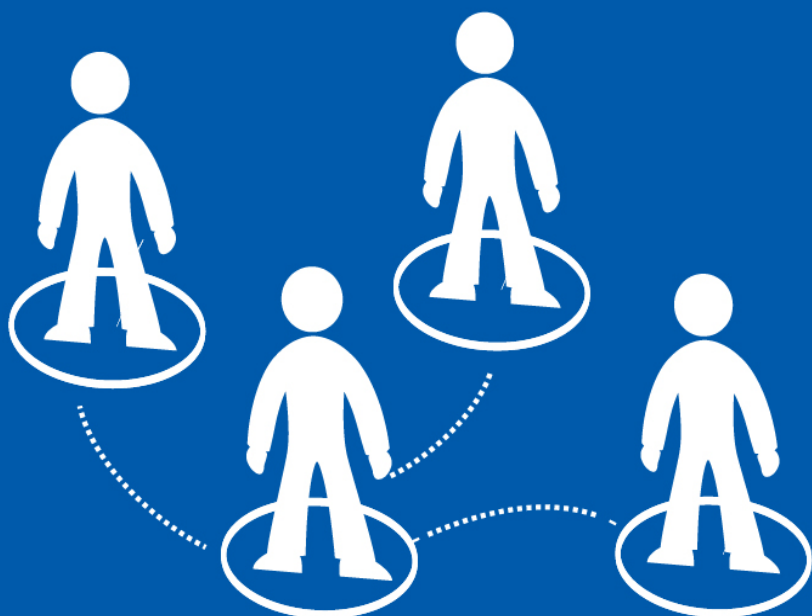


Evaluación formadora en la intencionalidad formativa

Curso-Taller
Modalidad virtual
30 horas
15 horas prácticas
15 horas teoría
3 Créditos

DESCRIPCIÓN

La Experiencia educativa genera una mirada crítica respecto a la evaluación participativa e inclusiva de los sujetos aprendientes, sean docentes o estudiantes, propone crear una propuesta alternativa de evaluación aplicable a experiencias educativas.



Informes:
www.uv.mx/dgda/formacion-academica
dca@uv.mx (228) 818-19-64 Ext. 18600

 /profauv
 @dca profa



Programa de estudios de la experiencia educativa

Formato PEE2

1. Nombre de la experiencia educativa	2. Código
Evaluación formadora en la intencionalidad formativa	EFF13

3. Características de la experiencia educativa				
3.1 Modalidad	3.2 Categoría	3.3 Eje	3.4 Nivel	
Curso-taller	Pedagógica	Gestión	Básico	
3.3 Horas de teoría	3.4 Horas de práctica	3.5 Total de horas	3.6 Valor en créditos	
15	15	30	3	
3.7 Periodo	3.8 Ambiente de aprendizaje	3.9 Duración	3.10 Horas con docente	3.11 Horas independientes
3.7.1 Semestral	Virtual	1 bimestre	0	30
3.7.2 Intersemestral	Virtual	3 semanas	0	30
	Distribuido o semipresencial		20	10
Experiencias educativas asociadas				
3.12 Trayectoria	3.13 Previas	3.14 Paralelas	3.15 Posteriores	
<ul style="list-style-type: none"> Libre 	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación aplicada a los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de proyectos de investigación cualitativa 	
Catálogo general				
<ul style="list-style-type: none"> Estructurada 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del aprendizaje sustentable Lectura crítica y escritura argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades de aprendizaje situado 	<ul style="list-style-type: none"> 	
Diplomado Transformación Innovadora de la Práctica Docente				

4. Datos de la solicitud y aprobación	
4.1 Entidad que solicita	4.2 Fecha
Departamento de Formación Académica	10 de octubre de 2013
Nombre de los académicos que participaron y fechas	
4.3 Elaboración	4.5 Modificación
Acosta Morales Estela Hernández Ruiz Rubén Pulido Ocampo Carlos Alonso Rodríguez Mota María del Rosario	
4.4 Fecha de elaboración	4.6 Fecha de modificación
9 de octubre de 2013	
4.7 Fecha de aprobación por la Subcomisión mixta de revisión de programas y material didáctico	

5. Descripción
La experiencia educativa <i>Evaluación formadora en la intencionalidad formativa</i> genera una mirada crítica respecto a la evaluación participativa e inclusiva de los sujetos aprendientes, sean docentes o estudiantes, en el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Pretende que el participante se dé cuenta que a partir de la provocación que realiza para que aprenda el estudiante (intencionalidad formativa y heteroevaluación) éste puede darse cuenta de su quehacer para aprender y constantemente autoevaluarse en la observación y autoobservación de lo que hace, cómo lo hace, para qué lo hace y porqué de esa manera y aprenda de manera recursiva, haciendo su aprendizaje sustentable porque en esa acción formadora ha aprendido a aprender y a evaluarse. Propone crear una propuesta de evaluación aplicable a una de sus experiencias educativas que imparte y en ese proceso de diseño, aprender los referentes de la evaluación.

Esta experiencia educativa pertenece al catálogo general del ProFA, se puede cursar tanto en el ambiente de aprendizaje distribuido, en el periodo intersemestral, como virtual en el periodo semestral. Consta de 3 créditos correspondientes a 30 horas distribuidas en sesiones dirigidas por un docente o independientes, según el ambiente de aprendizaje. Se desarrolla como evidencia de aprendizaje integradora, una propuesta de un sistema alternativo de evaluación para una experiencia educativa.

6. Justificación

Ante la diversidad de situaciones, condiciones, niveles, estilos y ritmos de aprendizaje de los sujetos aprendientes, es necesario contar con sistemas de evaluación que reconozcan cómo aprenden, progresan y coevolucionan para poder cuidar y propiciar el desarrollo de la conciencia del ser, estar y actuar en el mundo.

Avolio (2006) cree pertinente visualizar la evaluación tanto como un proceso formativo como formador, el primero provocado por el docente y el segundo generado por el mismo aprendiente al darse cuenta de sus procesos de aprendizaje y los resultados que obtiene, mejorando a partir de la regulación y autorregulación. Santos (1999) dice que la evaluación supone una plataforma de diálogo entre los evaluadores y los evaluados que considera la comprensión y la reflexión de las acciones a evaluar y su calidad. Monereo (s/f) advierte que, ya que las tendencias educativas recomiendan aprender en escenarios auténticos o situaciones reales, se debe evaluar de la misma manera, por lo que propone la evaluación auténtica como aquella que valora tanto el proceso de decisión necesario para resolver un problema complejo como la capacidad estratégica para resolverlo y autorregularse a partir de los saberes aprendidos y las competencias desarrolladas. En términos prácticos es una evaluación centrada en evidenciar el desempeño y las actitudes que adoptan durante los procesos de aprendizaje y mediante productos que demuestren lo que los sujetos saben, hacen y logran.

A su vez, la gestión del aprendizaje sustentable (Hernández, Pérez y Acosta, 2011), constructo que considera la recursividad como elemento de la sustentabilidad, propone que el desarrollo coevolutivo de la conciencia del ser, estar y actuar en el mundo, parte del reconocimiento de que se aprende, qué se aprende, cómo y porqué o para qué, lo cual implica la evaluación para reaprender, reconstruir o resignificar a partir del repensar, re-sentir y reexpresarse. Argyris (en Hernández, 2013) propone un bucle de retroalimentación de segundo nivel donde la pregunta base es ¿por qué hacemos lo que hacemos?, y no solo valorar lo que se hace en términos de si se hizo bien (bucle de primer nivel). Regresar recursivamente a aprender en colectivo, presupone la acción formadora en la intencionalidad formativa, el diálogo, la comprensión y la reflexión como proceso formador y de mejora, desde los aprendientes en franca interacción, docente y estudiante aprendiendo mutuamente del otro y con el otro en situaciones reales o simuladas en lo posible.

Por lo tanto, se requiere no tan solo mirar la heteroevaluación de los procesos de aprendizaje en aras de lo formativo sino también desde miradas alternativas que implique la acción formadora a través de la autoevaluación. Es preciso mudar viejas prácticas, aquellas que tratan de obtener resultados diferentes pero haciendo lo mismo. Es necesario valorar el proceso de aprendizaje desde el diálogo mediado de los sujetos en estado de aprendizaje, desde los coaprendientes, una coevaluación que gestione aprendizajes sustentables.

7. Unidad de competencia

Diseña un sistema alternativo de evaluación para una experiencia educativa a partir del diálogo, la comprensión, la reflexión y el cuidado del aprendiente para la sustentabilidad del aprendizaje, el sentido de la formación y el desarrollo coevolutivo de la conciencia del ser, estar y actuar en el mundo.

8. Articulación de los ejes

Los participantes dialogan y reflexionan en grupo en torno a la evaluación para identificar referentes teóricos, heurísticos y axiológicos para cocrear y acordar procesos, criterios e indicadores de valoración que permitan autoevaluarse, coevaluar y heteroevaluar, de manera responsable, un sistema de evaluación alternativa de los aprendizajes y los procesos que los gestaron, aplicado a una situación auténtica de aprendizaje como es una experiencia educativa de las que facilitan.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación ✓ Formativa y formadora ✓ Auténtica ✓ Dialógica, comprensiva y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión y reflexión sobre la evaluación y la función e intervención mutua del docente y estudiante (coaprendientes) en el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentido de equidad y justicia ✓ Apertura y responsabilidad hacia la valoración del aprendizaje de los otros y del suyo.

<ul style="list-style-type: none"> reflexiva ✓ Recursiva para el aprendizaje sustentable (Hernández y otros) • Sistemas alternativos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complejidad ✓ Situaciones reales ✓ Aprendientes ✓ Aprendizaje sustentable ✓ Competencias ✓ Mediación y cuidado del aprendiente ✓ Heteroevaluación, mirada formativa ✓ Autoevaluación, mirada formadora ✓ Coevaluación en el diálogo, comprensión y reflexión ✓ Qué se evalúa ✓ Cuándo se evalúa ✓ Cómo se evalúa ✓ Estrategias de evaluación ✓ Información de la evaluación ✓ Decisiones y acciones recursivas 	<p>proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión y aplicación de estrategias y técnicas para una evaluación formativa, formadora, dialógica y recursiva en situaciones auténticas. ✓ Diseño y aplicación de estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación heterónoma, autónoma y coevolutiva. ✓ Construcción y reconstrucción de alternativas de decisión y actuación a partir de la retroalimentación recursiva de segundo nivel. ✓ Observación del proceso del aprendizaje del otro y autoobservación del propio. ✓ Diálogo para la comprensión, reflexión, decisión y acción. ✓ Reconocimiento de códigos no verbales durante el aprendizaje de los aprendientes. ✓ Comunicación y mediación para una evaluación de calidad. ✓ Aplicación de tecnologías de la comunicación e información para asistir la evaluación. ✓ Creación del sentido (conciencia del ser, estar y actuar) al comprender y aplicar técnicas y estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para encontrar nuevos contenidos, contrastarlos con conocimientos previos y en la deconstrucción / reconstrucción / construcción de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverancia metodológica para la estructuración de un sistema de evaluación justo y equitativo. ✓ Reconocimiento del aprendiente como legítimo otro con el cual se aprende. ✓ Disposición e interés hacia las estructuras de aprendizaje de los otros. ✓ Disposición al reaprendizaje recursivo. ✓ Apertura para manifestar el tacto y sensibilidad pedagógica al valorar al aprendiente. ✓ Responsabilidad y compromiso para ejercer la función de evaluado, evaluador y coevaluador. ✓ Interés por diálogo, la comprensión y la reflexión ✓ Paciencia, tolerancia y manejo de la impulsividad.
---	---	---

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:

- Lecturas comentadas
- Organizadores de información
- Solución de problemas
- Razonamientos e inferencias
- Esquemas y estructuras
- Autoestudio
- Lluvia de ideas

10.2 De enseñanza:

- Preguntas detonadoras
- Uso de metáforas y analogías
- Exposición con apoyo tecnológico
- Círculos de diálogo, grupos pequeños y plenarias
- Aplicación de instrumentos de heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación
- Coordinación de foros de discusión
- Seguimiento de la actuación y desempeño

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos

- Aulas
- Internet
- Plataforma educativa
- Computadora con paquetería básica
- Proyector electrónico para PC

11.2 Materiales

- Archivos impresos y digitales con separatas de texto y documentos varios
- Presentaciones de diapositivas
- Archivos de audio y video
- Sitios web
- Rúbricas, lista de cotejo y otros instrumentos

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de	12.2 Criterios de	12.3 Ámbito(s) de	12.4 Porcentaje
----------------------	-------------------	-------------------	-----------------

desempeño	desempeño	aplicación	
<ul style="list-style-type: none"> Diario de vida y aprendizaje como evidencia formadora o de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Coherencia Cohesión Adecuación Estructura <ul style="list-style-type: none"> Relato que dé cuenta de los procesos de observación y autoobservación para la cognición, metacognición y procesos socioafectivos de aprendizaje durante el curso taller. Autoevaluación del desempeño personal para el logro de la intencionalidad del curso-taller Autoevaluación de su participación y aportes en los foros de diálogo Autoevaluación de la satisfacción para la construcción del sentido del aprendizaje sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de aprendizaje Planeación didáctica 	20%
<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de un sistema alternativo de evaluación para una experiencia educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Relevancia Coherencia Cohesión Adecuación Estructura de la propuesta <ul style="list-style-type: none"> Introducción Descripción de la forma actual de evaluación Marco referencial de la propuesta Descripción de la estrategia evaluadora Componentes del sistema y relación entre ellos identificando los referentes teóricos Categorías, criterios e indicadores de evaluación Instrumentos de evaluación Procedimientos de evaluación Propuesta de informe de evaluación Autoevaluación de la propuesta del sistema 		60%
<ul style="list-style-type: none"> Informe de la coevaluación y heteroevaluación de una propuesta de sistema de evaluación alternativa de una experiencia educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Coherencia Cohesión Adecuación Estructura del informe <ul style="list-style-type: none"> Qué se evaluó Cómo se evaluó Qué resultados se obtuvieron 		20%

	• Quiénes evaluaron		
Total			100 %

13. Acreditación

- Entrega del 100% de las evidencias
- Obtener una calificación mínima de 8 en la propuesta del sistema alternativo de evaluación
- Asistencia mínima de 80% para los ambientes de aprendizaje presencial y semipresencial
- Alcanzar una calificación mínima de 7

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Avolio de Cols, Susana; Iacolutti, María Dolores (2006) Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas. Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo. ISBN 987-1182-52-X. Consultado el 20 de septiembre del 2013 en <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/ENSENARYEVALUAR.pdf>

Bordas, I. y Cabrera, F (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n. 218 p.

Biggs, J.B. (2010) Calidad del Aprendizaje Universitario. México D.F. Narcea

Cabrera Bordas Flor (2001) Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. , Universidad de Barcelona, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218. pp.25 a 48.

Chadwick, C (1991) Evaluación formativa para el docente .Barcelona: Paidós

Colmenares A.M.(2008) Evaluación formadora: ¿estamos en presencia de una Nueva generación de la evaluación? UPEL-IPB Educare. Volumen 12 N° 3, Septiembre – Diciembre 2008. ISSN: 1316-6212

Domínguez E, A.. Bañuelos M. M. (2009) La evaluación formadora en educación a distancia. Una experiencia de trabajo. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia Número 2, vol 1 agosto de 2009

Gutiérrez P, F; Prieto C, D (1999) La mediación Pedagógica. Apuntes para una distancia alternativa. Argentina: CICCUS

Hernández, R., Pérez, R. y E. Acosta (2012) Gestión del aprendizaje: un referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. II Congreso Internacional de Educación Superior. La Formación por Competencias. 29, 30 y 31 de octubre 2012. Tuxtla Gutiérrez, Chis., México. Memoria digital. ISBN: 978-607-8207-558 pp. 646-660

Hernández R. R. (2011) Regresar por los gramos que faltaron: Talento y competencias para un aprendizaje sustentable .I Congreso Internacional de Educación Superior. La Formación por Competencias. 19, 20 y 21 de septiembre 2011. Tuxtla Gutiérrez, Chis., México.

Monereo C. (2008). La evaluación auténtica de competencias, Universitat Autònoma de Barcelona, España, en el IV Congreso Regional de Educación de Cantabria. Competencias Básicas. consultado el 30 de septiembre de 2013 en: http://e-cademic.sems.udg.mx/formacion_docente_e_investigacion/investigacion/publicaciones/docucoloq1.pdf puedes ver el video en : <http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk>

Peñalosa C. E. (2013) Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica. México: Pearson Educación

Pimienta P. J (2012) Las competencias en la Docencia Universitaria. México: PEARSON. Educación.

Rotger A. B. (1990) Evaluación Formativa. Madrid, España: Cincel.

Rosales L. C. (1997) Criterios para una evaluación formativa: objetivos. Contenidos. Profesor. Aprendizaje. Recursos. Madrid, España: Narcea

Santos G. M (1999) evaluación educativa: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, magisterio del río de plata

Díaz Barriga A. F.(2006). Enseñanza situada : vínculo entre la escuela y la vida, capítulo 5 la evaluación auténtica, McGrawhill. México.

14.2 Complementarias

Castillo A, S; Cabrerizo D, J (2010) Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. Madrid, España. Pearson educación.

Díaz L. J. (2005) La Evaluación Formativa como instrumento de aprendizaje en la educación superior. España. Inde. Libro electrónico. Consultado el 20 de septiembre de 2013 en http://419&sa=X&ei=8Js8UtCOGcaE2QX_uoCIBg&ved=0CGkQ6AEwCw

Nirenberg, O. Brawerman, J; Ruiz, V. (2000). Evaluar para la transformación. México: Paidós.

Perrenoud, Ph. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó-Colofón. pp.

Pozo, J. I. y M. Pérez (coords.) (2009) Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Madrid: Morata.

Sanmarti N. (2007) 10 ideas clave a evaluar para aprender. España. Graó. Libro electrónico. Consultado el 20 de septiembre del 2013 en: 3MCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false

