

Encuentro Nacional Sobre el Bachillerato en México. Guadalajara, Jalisco. México.

TEMÁTICA: El Curriculum por Competencias: Problemas y avances en su implementación.

Una reflexión de la práctica docente por competencias a partir de los planteamientos del proyecto- aula de la Universidad Veracruzana.

*Ponentes: Mtra. Maribel Domínguez Basurto **
*Mtra. Griselda Vélez Chablé***
*Lic. Carlos Alonso Pulido Ocampo****
Xalapa, Enríquez Veracruz. México. Agosto 2011.

Palabras clave:

Proyecto-aula; análisis reflexivo; ejes integradores del MEIF; ejes de transformación.

Resumen

Los planteamientos del Proyecto-Aula de la Universidad Veracruzana, invitan a los profesores a explotarlos como una estrategia o elemento de análisis y reflexión en la práctica docente al brindar una orientación para la planeación didáctica y la ejecución y valoración para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje. La estrategia, también es una oportunidad de sistematizar y documentar mediante una evidencia escrita las experiencias adquiridas, en un plazo específico durante el desarrollo de un curso.

El Proyecto-Aula de la Universidad Veracruzana tiene como propósito promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente, usado como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y el diseño curricular por competencias. Para ello, se apoya en tres ejes de transformación que son: el pensamiento complejo, la investigación y el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. Con base en lo anterior, se busca que el estudiante actúe en situaciones reales como un profesional, manifestando conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos en la resolución de tareas/proyectos, es decir que el discente evidencie competencias profesionales.

Ante tal panorama y para ser congruentes con el propósito del Proyecto-Aula, se elabora el diseño instruccional de la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular, con cuatro horas a la semana que se encuentra en el área de conocimiento Didáctica y Curriculum a su vez, se sitúa en el área disciplinar del plan de estudios 2000 de la Facultad de Pedagogía. Sistema escolarizado de la Universidad Veracruzana.

La aplicación del Diseño instruccional o planeación didáctica se hace en el período agosto 2009- febrero 2010. A dos grupos uno matutino con 18 estudiantes y uno vespertino con 12 alumnos.

Con base en lo anterior, se muestra el siguiente documento con el propósito de exponer los resultados obtenidos de la aplicación estratégica en la práctica docente a partir de la propuesta del Proyecto-Aula, de la UV, en la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular, que aparece en el plan de estudios 2000 de la facultad de pedagogía. (FAPEX). Además, se pretende que la información proporcionada sea un marco de referencia o estado de la cuestión para otros estudios situados bajo un enfoque por competencias independientemente del nivel educativo estudiado.

La información se encuentra estructurada en los siguientes apartados: introducción, contextualización de la aplicación, estrategias de enseñanza (el andamiaje) y aprendizajes utilizados como innovación educativa, la evaluación de los aprendizajes, los resultados obtenidos, sugerencias y conclusiones.

Introducción

Los procesos de cambio en las disciplinas del conocimiento, son determinados por las tendencias económicas, políticas, sociales, culturales y tecnológicas de un mundo cada vez más involucrado en la globalización. Procesos que han impactado fuertemente en México. En el plano educativo, se han generado cambios y reestructuraciones en los diversos niveles de la educación en este país. Entre ellos, en educación superior, donde se promueven cambios significativos por lo que resulta indispensable tomar en cuenta aquellos que pueden alertar sobre las necesidades actuales y las que el futuro presenta en los espacios en que, este nivel tiene presencia.

El caso de la Facultad de Pedagogía, no es la excepción, su plan de estudios ha sido diseñado con base en los lineamientos del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que propone la Universidad Veracruzana, El plan de estudios de Pedagogía, entra en vigencia el mes de septiembre del 2000, cuyo propósito general es: Practicar en los estudiantes de las diversas carreras que oferta la Universidad Veracruzana una formación integral, armónica intelectual, humana social y profesional

La nueva orientación académica de la Universidad Veracruzana, (UV; 1999) apunta hacia la formación integral de los estudiantes. Lo anterior basado en las recomendaciones para la orientación de la educación en el siglo XXI, Jaques Delors (Octubre de 1996) dice que: para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, a la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: a) aprender a conocer, b) aprender a hacer, c) aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, y por último d) aprender a ser.

A través de su plan de estudios, la Facultad de Pedagogía retoma éstos postulados que se ven reflejados en uno de sus objetivos que dice: Desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes necesarias para lograr: la aprobación de valores intelectuales, humanos, sociales, culturales y artísticos; un pensamiento lógico, crítico y creativo; el establecimiento de relaciones interpersonales con tolerancia y respeto a la diversidad cultural; un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la auto – formación permanente.

Para alcanzar los fines educativos la Universidad Veracruzana propone la inserción de tres ejes integradores (teórico, heurístico y axiológico) que consisten en lo siguiente: Eje Teórico: en el nuevo modelo educativo 1999, se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento. Eje Heurístico: visualiza que el aprendizaje se construye cuando el alumno se enfrenta a la realidad, maneja

información a través del análisis, el debate y la investigación. El Eje Axiológico: busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento.

Con base en lo anterior se pretende una educación integral donde el estudiante obtenga aprendizajes en lo personal, profesional, social, afectivo, intelectual etc. Se considera que con esas herramientas los jóvenes tomen las mejores decisiones para dar solución a cualquier problemática a la que se enfrente. Sin embargo, para que ello se alcance es necesaria la transformación en la práctica docente, es por eso que se ha implementado una estrategia llamada Proyecto Aula de la Universidad Veracruzana.

El Proyecto Aula tiene como propósito impulsar una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), a su vez, promover el diseño curricular por competencias. Para ello, se apoya en tres ejes para fortalecer el proceso de aprendizaje que son: complejidad, investigación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S). Con base en ello, también se busca que el estudiante actúe en situaciones reales como un profesional, manifestando conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos en la resolución de tareas/proyectos, es decir que el discente evidencie competencias profesionales.

Los planteamientos del Proyecto Aula invitan a los profesores a explotar esta alternativa como un elemento de análisis y reflexión en la práctica docente, al brindarles una orientación en el diseño de la planeación, la ejecución valoración y sobre todo la sistematización mediante evidencias escritas, que ayudan a la reflexión en el proceso docente, si no del todo diferente, si desde otros enfoques o perspectivas.

Ante tal panorama y para ser congruentes con el propósito del Proyecto-Aula, se elabora el diseño instruccional de la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular, con cuatro horas a la semana; que se encuentra en el área de conocimiento Didáctica y Curriculum que a su vez, se sitúa en el área disciplinar, del plan de estudios 2000 de la Facultad de Pedagogía. En la región de Xalapa.

La aplicación del Diseño instruccional o planeación se realiza en el período agosto 2009- febrero 2010, a dos grupos: uno matutino con 18 estudiantes y el otro en turno vespertino con 12 alumnos.

El presente trabajo, representa una oportunidad para reflexionar sistemáticamente sobre la práctica docente y documentarla. En esta propuesta, se visualiza al estudiante como un profesionista que resuelve problemas referidos con su formación académica, en donde se apoya de la investigación y las tecnologías de la información y la comunicación; además de que evidencia su autonomía

intelectual y moral, que es uno de los propósitos fundamentales que se espera de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Contexto de la aplicación de la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular, en la FAPEX

Contexto actual de la Facultad de Pedagogía

La Facultad de Pedagogía Xalapa (FAPEX) del sistema escolarizado de la Universidad Veracruzana, fue fundada el 10 de abril de 1954 en la ciudad de Xalapa de Enríquez, Veracruz, México. Actualmente, se ubica en la calle Francisco Moreno esquina Ezequiel Alatríste s/n. Col Ferrer Guardia. Se encuentra dentro de la Unidad de Humanidades.

La Unidad de Humanidades presenta una superficie de dos hectáreas aproximadamente; cuenta con diez edificios identificados de la "A" a la "J". Tiene un departamento de contabilidad, un área de oficinas administrativas; un auditorio para 300 personas aproximadamente; una biblioteca, tres salones de usos múltiples; una serie de baños para damas y para caballeros distribuidos en los diversos edificios, todos estos servicios se comparten entre la diversas facultades que integran esta unidad, entre ellas la FAPEX.

En el caso particular de la Facultad de Pedagogía, cuenta con un promedio de 23 salones para impartir las clases; otros espacios son: el área de Recursos Educativos y Apoyo a la Docencia (READ) el Laboratorio de Informática Aplicado a la Docencia (LIAD) el área de Vinculación, Coordinación de tutorías, y una biblioteca.

La institución funciona con una población en promedio de 800 alumnos, distribuidos en dos turnos matutino y vespertino. Ambos turnos atendidos por una planta docente aproximada de 110 profesores. Este grupo de catedráticos cuenta con distinto tipo de contratación: Tiempo Completo, Medio Tiempo, por Horas Base e Interinos (los dos últimos en su mayoría).

Plan de estudios 2000 de la FAPEX

La pedagogía analizada tanto en su contexto disciplinar como el laboral, vive ineludiblemente procesos de cambio determinados por las tendencias económicas, políticas, sociales, culturales y tecnológicas de un mundo cada vez más involucrado en la globalización; proceso que ha impactado fuertemente nuestro país en el plano educativo, generando cambios y reestructuraciones en los diversos niveles de la educación en México. Entre ellos, la Universidad Veracruzana quien promueve cambios en el nivel de educación superior, por lo que resulta indispensable tomar en cuenta aquellos análisis que alertan sobre las necesidades actuales y las que en el futuro se proyectan en los espacios de la realidad en que este nivel tiene presencia.

El caso de la Facultad de Pedagogía, no es excepción, ha diseñado su programa educativo bajo los lineamientos del Modelo educativo Integral y Flexible, (MEIF) titulado Plan de estudios 2000 de la Facultad de Pedagogía de la U.V. mismo que entró en vigencia el mes de septiembre del 2000.

El Plan de Estudios 2000, enfatiza en la necesidad de diseñar un *curriculum* innovador, congruente con el avance científico, tecnológico, humanístico y con pertinencia social, resulta imprescindible delimitar el tipo de aprendizaje que se va a propiciar a través del desarrollo de las diferentes modalidades didácticas que se incluyan en el plan de estudios. Para ello el programa educativo cuenta con seis objetivos curriculares, sin embargo para esta documentación sólo recupera el objetivo que está relacionado con la EE de Evaluación curricular.

Proporcionar las herramientas teórico-metodológicas que posibiliten su ejercicio profesional generando propuestas de solución a la realidad educativa que busquen impulsar el desarrollo social del país.

El Plan de Estudios 2000 de la licenciatura en Pedagogía, está organizado curricularmente por ocho áreas conocimiento. Sin embargo para esta reflexión sólo se hace alusión al área de conocimiento de Didáctica y Curriculum que pone énfasis en los elementos que debe contemplar la práctica docente. El área mencionada abarca siete Experiencias Educativas. Una de ellas es la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular, lo que pretende este curso-taller es "... abordar los aspectos básicos de la evaluación y concretamente la de tipo curricular. A partir de un análisis de las diferentes posturas teóricas que existen para esta tarea. Para ello será necesario proporcionar al alumno los elementos teórico-metodológicos que le posibiliten sustentar el trabajo en algunos modelos de evaluación curricular". (Plan de estudios 2000:66)

Grupos donde se aplica la Experiencia Educativa de Evaluación Curricular

Como ya se mencionó, los lineamientos del Proyecto-Aula se aplicaron en dos grupos, tal como se mencionó en párrafos anteriores.

Experiencia educativa de Evaluación Curricular

La Experiencia Educativa (EE) de Evaluación Curricular, tiene como antecedente la EE de Diseño curricular. Por lo general los estudiantes se encuentran cursando entre el quinto y sexto período. (Semestre). La EE cuenta con un total 60 horas al semestre, con cuatro horas a la semana divididas en dos horas teóricas y dos horas prácticas. Bajo la modalidad didáctica de Curso- Taller. El objetivo que aparece en el programa de la EE es el siguiente:

El estudiante: Analiza el contexto en el que se encuentra y determina la evaluación curricular, los elementos teóricos y metodológicos que sustentan los modelos de evaluación para realizar trabajo de evaluación curricular pertinente, de calidad, que haga evidente la realidad en la que operan los diseños curriculares de las instituciones educativas. (Programa de estudios EE Evaluación Curricular 2007)

El programa de la EE cuenta con un promedio de 14 contenidos temáticos a desarrollar durante el curso; así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigidas; un rubro más de evaluación, de recursos y materiales; así como las bibliografías básicas y complementarias, elegidas por la academia de conocimiento.

A partir de lo anterior, y en busca de la innovación educativa y la reflexión en la práctica docente se retoman los lineamientos del Proyecto-aula de la UV, para diseñar una forma diferente de planear (Diseño instruccional) de aplicarlo y evaluarlo. Así como de sistematizar la información como evidencia del cambio.

Diseño Instruccional de la EE Evaluación Curricular

Para el diseño instruccional de la EE de evaluación curricular se retomaron algunos aspectos del Plan de estudios 2000 de la FAPEX, algunos otros del mismo programa de estudios y otros más se complementaron, con la finalidad de generar una innovación educativa. Los apartados del diseño instruccional que se plasmaron son los siguientes: La hoja de presentación con los datos generales del programa de estudio: que incluye nombres de la universidad, facultad, experiencia educativa, responsables del diseño, el período, la fecha y el lugar. Así como el logotipo actual de la U.V.

Otros rubros que se consideran en el diseño instruccional son los que se enlistan a continuación: objetivo curricular, perfil de competencia de egreso, área de formación disciplinar, área de conocimiento: Didáctica y Curriculum. (abstract) relación de la EE evaluación curricular con otras experiencias educativas, competencia de la experiencia educativa y la tarea de la competencia. Es necesario hacer mención que los últimos tres aspectos se crearon en el diseño, porque el programa de estudios original carece de ellos, quedado como se plasma en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

<p>OBJETIVO CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS 2000. El estudiante al finalizar la carrera deberá: Proporcionar las herramientas teórico-metodológicas que posibiliten su ejercicio profesional generando propuestas de solución a la realidad educativa que busquen impulsar el desarrollo social del país.</p>
<p>PERFIL DE COMPETENCIA DE EGRESO: El diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares en distintos niveles y modalidades educativas, con base en principios teórico-metodológicos.</p>
<p>ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR El área de formación disciplinaria comprende experiencias de formación profesional que llevan al estudiante a adquirir el carácter distintivo de la carrera y alcanzar el perfil de egreso de la misma. Representa los aprendizajes mínimos que todo pedagogo debe saber por lo cual son, en su mayoría, de carácter obligatorio. Aprendizajes relacionados con la didáctica, el currículo, filosofía, sociología y psicología de la educación; así como administración educativa, investigación educativa, entre otros que hacen alusión a la educación.</p>
<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. (Abstrac) Se pretende a través de este curso, abordar los aspectos básicos de la evaluación y concretamente la de tipo curricular. A partir de un análisis de las diferentes posturas teóricas que existen para abordar esta tarea. Para ello será necesario proporcionar al alumno los elementos técnico-metodológicos que le posibiliten sustentar el trabajo en algunos modelos de evaluación curricular.</p>
<p>RELACIÓN DE LA EE EVALUACIÓN CURRICULAR CON OTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS La EE educativa de Evaluación curricular se ubica en el área de conocimiento de Didáctica y Currículum; cuenta con dos horas teóricas y dos horas prácticas a la semana, en el plan de estudios 2000, de la Carrera de Licenciado en pedagogía. La E E se caracteriza por pertenecer a un modelo flexible. Lo que genera que se cursen algunas Experiencias Educativas sin secuencia específica. En el caso de la EE de Evaluación curricular tiene como prerrequisito la EE de Diseño Curricular, y otras que generalmente se cursan de manera previa y que tienen relación éstas son: Didáctica, planeación didáctica, evaluación de los aprendizajes, genealogía del sistema educativo mexicano, sociología de la educación, filosofía de la educación, fundamentos de la orientación educativa; de manera subsecuente sin ser obligatorias, se encuentran: análisis de la práctica docente, laboratorio de docencia, evaluación institucional, evaluación educativa, planeación educativa, administración educativa, experiencia recepcional, por señalar algunas.</p>
<p>COMPETENCIA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA: EVALUACIÓN CURRICULAR El estudiante diseña propuestas metodológicas de evaluación curricular para planes de estudio o algún objeto a evaluar de cualquier nivel y modalidad educativos, sustentadas en los fundamentos teórico-metodológicos a partir del análisis de los modelos de evaluación curricular, mostrando actitudes de compromiso, responsabilidad, tolerancia y colaboración, ante el contenido, sus compañeros y su formación académica.</p>
<p>TAREA DE LA COMPETENCIA Diseñar una propuesta de evaluación curricular de un plan de estudios o algún objeto a evaluar de algún nivel y modalidad educativos, para identificar posibles variantes en la evaluación curricular, con base en los sustentos teórico – metodológico analizados, y presentarla a los demás compañeros, mediante los recursos seleccionados.</p>

Para lograr lo anterior se seleccionaron una serie de estrategias de enseñanza (andamiaje) para guiar el aprendizaje, que tienen que ver con la innovación educativa, puesto que se aplican de diferente manera obteniendo mejores resultados en el aprendizaje.

Aplicación del Proyecto- Aula, en la EE de Evaluación Curricular.

Estrategias de enseñanza (Andamiaje)

Encuadre: Se entiende como el panorama que se tiene del curso, que tanto los estudiantes como el docente deben abordar, para ello, se consideran los siguientes puntos: presentación del programa, del grupo, del docente; expectativas del curso; evaluación diagnóstica y acuerdos.

a) Presentación del programa

Lectura comentada y preguntas preestablecidas sobre el programa actual de la EE y la propuesta de innovación educativa. Para la presentación del programa, se lee en el grupo por los estudiantes de manera voluntaria y se va comentando. Al final se hacen preguntas tales como: ¿cuáles son los objetivos de la materia? ¿Cuáles son los temas a tratar? ¿Cómo tenemos que trabajar desde la modalidad didáctica de curso-taller? ¿Por qué piensan que esta EE corresponde al área disciplinar? ¿Por qué opinan que la EE favorece su formación profesional?

b) Presentación del Proyecto Aula

Técnica expositiva y aclaración de dudas: El docente comenta en qué consiste el proyecto aula y la importancia de la participación activa y colaborativa de cada uno de los estudiantes, aclara dudas, se vale de un Power Point, para mostrarlo a los estudiantes.

c) Expectativas del curso-taller

Palabras clave. Para las expectativas, el docente inicia indicando al grupo que de manera individual pasen a notar en el pintarrón haciendo dos columnas, en una van a anotar diez palabras que indiquen lo que esperan del curso, del docente y de sus compañeros, en la otra columna, lo que están dispuestos a hacer. Se aclara que en caso de que la palabra ya esté anotada, sólo se marca con una X. **En plenaria**, se analiza cada una de las palabras y se recuperan las opiniones para llegar a acuerdos grupales y a conclusiones que son anotadas en la relatoría.

d) Presentación del grupo

Cada integrante del grupo en una tarjeta anota su nombre y una cualidad como estudiante. Posteriormente la explican ante los demás compañeros, si tienen

dudas pueden cuestionar de manera respetuosa. Al final el maestro pide una conclusión sobre las características del grupo en función de lo presentado.

e) Evaluación diagnóstica

Cuestionario: el estudiante responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos adquiriste en la EE de diseño curricular?
- ¿Cómo conceptualizas a la evaluación curricular?
- ¿Qué entiendes por propuesta curricular?
- ¿Qué significa trabajar como un profesional la EE?
- ¿Qué entiendes por pensamiento complejo?
- ¿Para qué te sirve la investigación en esta EE de evaluación curricular?
- ¿Para qué te sirven las TIC's , en esta EE?
- ¿Cuáles son las que utilizas más comúnmente?
- ¿En dónde y para qué las utilizas?

Plenaria: Se socializan de manera voluntaria, ante el grupo, las repuestas obtenidas. Se llegan a conclusiones y por último se relacionan con el Proyecto Aula.

f) Acuerdos

Con base en todo lo anterior, se toman acuerdos, según las necesidades e inquietudes del grupo y requerimientos de la EE, sin salirse de los objetivos. Se toman acuerdos con respecto al tiempo de tolerancia, se anotan en la relatoría. Los resultados obtenidos en estas primeras sesiones, fueron muy satisfactorios, porque los estudiantes de los dos grupos en general, mostraron su apoyo externando opiniones como las siguientes:

"Es bueno cambiar las formas de aprender porque nos ponen a trabajar más pero aprenderemos mejor".

"se me hace una buena forma de trabajar, aunque tendremos más trabajo por lo que se ve".

"Maestra yo ya trabaje en EMINUS, en la materia de Administración y me gustó, aunque al principio me costó algo de trabajo, porque no sabíamos como entrar.

Con respecto a los cuestionamientos de la evaluación diagnóstica, los resultados fueron gratos porque los estudiantes señalaron en sus respuestas lo siguiente:

"Trabajar como un profesional es poner en juego nuestros conocimientos, habilidades y actitudes, sobre los conocimientos adquiridos".

"El pensamiento complejo tiene que ver con buscar alternativas de solución para un problema o bien un problema verlo desde diferentes perspectivas".

Con respecto a la investigación algunos estudiantes mencionaron:" La investigación la hacemos cuando nos encargan investigar una tarea y nos piden que anotemos las referencias bibliográficas. O bien cuando los maestros nos piden que busquemos como se hace "algo"

"Las Tics, son de uso cotidiano para buscar información, para mandar correos, para chatear. En general para hacer consultas". Aunque aclaran que en el ámbito educativo lo utilizan para mandar correos a sus compañeros o maestros para alguna tarea solicitada.

De manera global, se anotan algunas generalidades de las preguntas y del proyecto-aula, como evidencia de los comentarios de los estudiantes, lo que indica que este apartado tuvo resultados satisfactorios, porque la mayoría de los alumnos tienen noción de la nueva propuesta docente, sólo se requiere de paciencia, tolerancia y disposición para alcanzar los objetivos, así como de la asesoría correspondiente.

Otras de las estrategias de enseñanza utilizadas fueron las siguientes:

Asesorías: **se** conciben como el apoyo o andamiaje que se da a los estudiantes para el desempeño de sus actividades para lograr la competencia y la tarea. En las asesorías se da la aclaración de dudas con base en los conceptos básicos, el rol del evaluador, las dimensiones de la evaluación, los modelos de evaluación, la búsqueda de información, el uso de las TIC's, la construcción de instrumentos cuantitativos y/o cualitativos, según el objeto a evaluar. Es importante hacer mención que se considera como innovación porque se hace explícita la estrategia, indicándoles a los estudiantes cual es la finalidad de la misma y en los momentos que se puede ofrecer. Además de que la asesoría es presencial y virtual. En otros momentos del desarrollo del programa, sólo fue presencial.

Esquemas: Los esquemas son representaciones gráficas, que sirven para mostrar visualmente ideas organizadas con respecto a una temática. Los estudiantes con esta estrategia se ejercitan para representar los posibles pasos o etapas que debe llevar su propuesta curricular.

Referencias bibliográficas, páginas de internet son estrategias de enseñanza que se innovaron para esta propuesta metodológica, que tienen como finalidad ofrecer a los estudiantes algunas recomendaciones bibliográficas, que les ayuden en la fundamentación teórica de su propuesta de evaluación curricular. Se presentan a continuación algunas.

- Tyler, Ralph (1973) *Principios básicos del currículo*. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.
- . http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=10090&id_seccion=5884&id_portal=709
- Taba, Hilda (1987) *Elaboración del currículo*. Editorial Troquel. Buenos Aires, Argentina. introducción y capítulo 19.
- Arnaz, José (1989) *La planeación curricular*. Editorial Trillas, México. Capítulo 4. Glosario y esquema
- Pansza, Margarita (1987) *Pedagogía y currículo*. Editorial Gernia. (Notas para el trabajo curricular)
- Diaz Barriga Arceo Frida y otros. (1990) *Metodología de Diseño curricular para la Educación superior*. Editorial Trillas, México. Capítulos 5.
- Casarini Ratto, Martha (1999) *Teoría y Diseño curricular* Editorial Trillas. México. Capítulo 4.
- Ocampo Cano, Consuelo (1998) *El Rol del Evaluador*. En *gaceta de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Ver.
- Stufflebeam, Daniel y Shinkfield, Anthony (1987) *Evaluación Sistemática*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Parlet, M. y Hamilton, David (1985). *La Evaluación como Iluminación*. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, A. La Enseñanza, su Teoría y su Práctica. Ediciones Akal. Madrid, España. DÍAZ BARRIGA, “ Ensayos sobre la Problemática Curricular”, Edit Trillas.S.A. México, 1992
- <http://kino.iteso.mx/~luisq/ANTOLOGIA%20DE%20TEXTOS%20DE%20EVALUACION.doc> 57-71; 71-81; 271-275; 276-296; 297-316

Otras referencias que se les proporcionaron fueron para que se apoyen en técnicas o instrumentos de investigación para recabar información de índole cuantitativa, cualitativa o mixta, según sea la naturaleza de su objeto a evaluar de su propuesta. También se hace alusión a sugerencias para el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC's.) se les indican recomendaciones como el ingresar a portales académicos y escolares, con la intención de apuntalarse para el desempeño de su formación académica. Entre ellas se encuentran:

- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=3>.
- <http://www.esdidactica.com.ar/cursos/1.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuantificaci%C3%B3n>
- <http://eduweb.ens.uabc.mx/egresados/Tesis/LAlvarez/CAPITULO%203/Cap%EDtulo%20III.pdf> (importante)
- <http://www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm>
- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=3>
- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=3>
- <http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=11>

Estrategias de aprendizaje

Se conciben con una serie de actividades organizadas para lograr una intención, fin, meta, objetivo o propósito, según sea el caso. Para el desarrollo de la propuesta del Proyecto Aula se seleccionaron, las siguientes estrategias de aprendizaje: conceptos propios, productos libres investigaciones, cuestionario, esquemas, participación en la plataforma EMINUS, grupo de gmail, participación en foros, cuadro comparativo, plenaria, estudio de casos, exposición, elaboración de materiales didácticos y autoevaluación.

Algunas estrategias de aprendizaje, se consideran como innovación por el enfoque que se les da para la elaboración de propuestas como son, los conceptos propios, productos libres, esquema, cuadro comparativo que fueron base para identificar los elementos teóricos y heurísticos de los estudiantes.

Para socializar información grupal por equipo o personal, se utilizaron la participación en la plataforma institucional llamada EMINUS, grupo de Gmail, participación en foros, plenaria, exposición y autoevaluación. Asimismo, sirven para realizar actividades que impliquen investigación y uso de plataformas virtuales. Situación que se considera como innovación educativa en este trabajo, porque éstas últimas no se habían utilizado en la práctica docente de los profesores además que una finalidad es involucrar a los estudiantes en el logro de sus propósitos académicos. Las estrategias sirven para identificar los ejes heurísticos y axiológicos establecidos en el Modelo educativo Integral y Flexible.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se concibe como un proceso sistemático que sirve para recabar información mediante instrumentos cuantitativos y/o cualitativos, sobre el aprendizaje de los estudiantes. Información que tiene que ser analizada e interpretada para compararla con los objetivos establecidos o bien para identificar las fortalezas y debilidades detectadas. Con base en ello, se toman decisiones con fines de mejorar el aprendizaje.

La evaluación de los estudiantes, se dio a través de dos rúbricas que contemplan, en una de ellas lo referente a las actividades que llevaron a cabo (véase Anexo 1) y la segunda hace referencia a la propuesta metodológica y a la autoevaluación.(Véase anexo 2) En ambas rúbricas se toman en cuenta los ejes teórico (que incluye los contenidos declarativos que se trataron durante el curso-Taller); Heurístico, (que incluye los procedimientos, hábitos, habilidades y procedimientos que debe mostrar el estudiante en cada actividad o en cada evidencia de desempeño) y el axiológico que se manifiesta a través de los comportamientos, valores o actitudes frente a las actividades o productos elaborados.

Con respecto a los resultados de la evaluación, en el grupo matutino, aprobaron la EE 15 Alumnos, una reprobada y dos sin derecho. Las calificaciones de los aprobados fueron las siguientes: con calificación de diez seis estudiantes; con nueve tres alumnos; con calificación de ocho dos estudiantes; y tres con calificación de seis, una con cinco; dos sin derecho porque dejaron de asistir a la clase. En el turno vespertino los 12 integrantes aprobaron: uno con calificación de 7 (siete) y los otros once con calificación de 10.

Al comparar los dos grupos, se dieron resultados interesantes porque generalmente se ha dicho que los estudiantes del grupo vespertino son apáticos al trabajo, que el rendimiento académico es más bajo en comparación con los del turno matutino. Sin embargo se vio mayor compromiso y fundamentación en los alumnos de la tarde en contraste con los de la mañana.

Resultados de la aplicación del Proyecto- Aula, en la EE de Evaluación Curricular

Se presentan a continuación, un acercamiento mediante ideas sobre los resultados obtenidos como innovación educativa en la práctica docente a partir de la aplicación del Proyecto- Aula, en la EE de Evaluación Curricular. Entre ellos se encuentran: mayor trabajo colaborativo, menos contenidos declarativos o conceptuales; menos actividades; mayor búsqueda de información en diferentes referencias bibliográficas impresas y virtuales; uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Además de favorecer actitudes como: colaboración, solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad y otras.

Los resultados en el aspecto conceptual, tiene que ver con el **eje Teórico**, entendido por la Universidad Veracruzana como: las formas de aproximarse al conocimiento, incluye una dimensión epistemológica, la cual implica la discusión de las teorías y el establecimiento de las condiciones propicias en la producción y la validez del conocimiento, en concordancia con la disciplina que se enseña.

En este rubro los resultados fueron satisfactorios, debido a que los estudiantes evidenciaron los fundamentos teóricos-metodológicos referentes a la evaluación curricular, por ejemplo: conceptos propios de la evaluación, la evaluación y sus dimensiones, rol de evaluador, metodologías y modelos y teóricos de la evaluación.

El eje Heurístico desde la U.V. se comprende como el desarrollo de las habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovaciones sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural. Este eje visualiza que el aprendizaje se construye cuando el alumno se enfrenta a la realidad, maneja información a través del análisis, el debate y la investigación.

En este eje los resultados fueron satisfactorios puesto que, los estudiantes participaron en acciones dirigidas y otras en donde identificaron sus propios procedimientos para la elaboración de productos así como de su propuesta metodológica. Se valieron de sus habilidades para enfrentar las situaciones reales que se les presentaron.

El eje Axiológico, la U.V. lo explica como: que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento... este eje está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución a través de cada una de las disciplinas... poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad.

Los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto-aula, en general fueron satisfactorias porque la mayoría de los estudiantes mostraron en las actividades y la propuesta metodológica valores y actitudes como las siguientes: honestidad, respeto, colaboración, responsabilidad, compromiso, solidaridad, por señalar algunos.

Los ejes integradores a su vez tienen que ver con los ejes de transformación que se proponen en el Proyecto Aula, como son la complejidad, la investigación y el uso de las TIC's.

Con base en esos tres ejes de transformación la experiencia en este trabajo permitió conocer:

El eje de la Complejidad, aunque es difícil de conceptualizar, en este escrito se concibe de manera general como la mirada que se tiene de un objeto a investigar tratado desde diferentes aristas, enfoques, disciplinas o transdisciplinariamente; Los estudiantes, enfocaron desde sus miradas, sus propuestas metodológicas, sin perder de vista la fundamentación teórica.

En la presente aplicación los estudiantes eligieron hacer su propuesta metodológica seleccionando por decisión propia el objeto a evaluar y el nivel educativo. En esta experiencia los estudiantes abordaron las siguientes temáticas: administración educativa (específicamente control escolar), recursos y/o materiales escolares; estructura y organización curricular; análisis comparativo entre las reformas del nivel básico con la reforma de formadores (normalistas).

En cuanto a los niveles educativos, las propuestas metodológicas se hicieron en educación secundaria, educación normal y nivel superior.

Por lo que se refiere al eje de transformación sobre **la investigación**, los resultados también fueron gratos, porque los estudiantes se dieron a la tarea de llevar a cabo investigaciones documentales y de campo. Con respecto a las documentales trabajaron con fuentes impresas y virtuales para la construcción del marco teórico de sus propuestas; para la construcción de sus instrumentos, así como referencias para el uso adecuado de los recursos tecnológicos.

Las investigaciones de campo se concibieron para recabar información del objeto a evaluar en situaciones reales, aplicando los instrumentos diseñados. Entre ellos se encuentran guiones de entrevista, listas de cotejo, cuestionario, cuadros de doble entrada para concentrar la información, entre otros. Cabe señalar que algunos estudiantes hicieron una pequeña prueba piloto entre sus compañeros de grupo.

Los alumnos sistematizaron bajo una propuesta científica, sus propuestas de evaluación curricular, mismas que todas llevaron los siguientes elementos: título, presentación, índice, introducción, justificación, objetivos, marco teórico o sustento teórico, marco contextual, metodología (diseño y aplicación de instrumentos), análisis y presentación de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Con base en el eje de transformación sobre el uso de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, los resultados encontrados fueron buenos, con aciertos y desaciertos. Se utilizaron: Buscadores con google académico para exploración de información; el portal de Eduteka; también se creó un grupo en Gmail con la cuenta ecmuvmaribel@gmail.com, se utilizó normalmente el correo electrónico y el chat; también se participó en la plataforma EMINUS V 2.2. de la U.V. Las herramientas utilizadas fueron el correo electrónico, chat, comunicados y foro. La Plataforma de EMINUS, creó un poco de dificultad por la inexperiencia de

docente y estudiantes en el manejo de la misma, así como las limitaciones para interactuar entre todos los integrantes del grupo, porque se encontraban en diferentes secciones en la plataforma. Es decir, en el grupo matutino 16 estudiantes se encontraban en una sección y dos en otra, lo que no les permitió a estos últimos, siendo del mismo grupo, interactuar con sus propios compañeros, además tampoco se permite –con esta herramienta- la relación del turno vespertino con el matutino.

Por otro lado el uso de las TIC'S se evidenció con el empleo de otros programas como: Word, Power point, autoformas, imágenes, CD. Se dice que los resultaron fueron buenos, porque los estudiantes buscaron sus propias estrategias para cumplir con las tareas relacionadas con el uso de las TIC's. Sin embargo, se dieron algunos desaciertos como los arriba indicados.

Hasta aquí se han mencionado los resultados de la aplicación del Proyecto Aula en la EE de evaluación curricular en lo relacionado con los ejes teórico, heurístico y axiológico; así como los ejes de transformación que son la complejidad, la investigación y el uso de las Tics., con resultados en general satisfactorios, en la mayoría de los ejes. Asimismo se señala que lo mencionado con base en los ejes transformadores se considera como innovación educativa, porque en la práctica docente, en lo particular, es la primera vez que se aplica desde esta perspectiva por lo que se considera que tiene elementos muy valiosos, al poner a la vanguardia al docente en el uso de las TIC's, en dar la libertad a los estudiantes para que elijan los contextos donde deciden hacer su investigación, elegir la temática de mayor interés sin salirse de los objetivos curriculares al estar más directamente involucrados en su formación profesional. También ayuda en la práctica docente para que el profesor sistematice su planeación en situaciones reales, en donde permita un mejor desenvolvimiento de los alumnos.

A continuación se mencionan las debilidades en la aplicación de la propuesta del Proyecto- aula. Entre ellas se encuentra la carencia de espacios y recursos tecnológicos. Así como la carencia de computadoras portátiles por parte de los estudiantes; la baja señal de internet en la unidad de humanidades, puesto que en ocasiones se tenía señal pero, la mayoría de las veces no se contaba con ella.

Para hacer las actividades los estudiantes se tenían que poner de acuerdo para trabajar en otros espacios como un Ciber o en diferentes horarios iban al READ (Recursos Educativos Aplicados a la Docencia) que es un espacio dentro de las instalaciones de la Unidad, pero de uso específico para los estudiantes de la carrera de Pedagogía, en donde los alumnos pueden acudir a hacer tareas, aunque la mayoría de las ocasiones está ocupado, al existir un promedio de 25 máquinas y la población estudiantil es de aproximadamente 800 alumnos. O bien buscaban donde cumplir con sus actividades.

Otra de las debilidades es: el tiempo de la EE al ser de cuatro hrs. a la semana, provoca que la asesoría presencial sea limitada; y la asesoría virtual no siempre

se puede hacer en una hora específica debido a que como docentes, se tiene la necesidad de cumplir con otras clases y en ocasiones, otra institución educativa. Por parte de los estudiantes, se encuentran inscritos en diferentes horarios y diferentes experiencias educativas.

Para brindar asesoría virtual se requiere de equipo por parte de los estudiantes y del docente, así como tiempos diversificados para satisfacer las necesidades propias del proyecto-aula.

Una debilidad más es poder llevar mayor seguimiento sistematizado en la evaluación de los aprendizajes. Porque, aunque se tomaron en cuenta las rúbricas, faltó por parte del docente integrar más objetivamente los resultados.

Otro aspecto a considerar como docente, y que se convirtió en una debilidad es no continuar con la implementación de la relatoría o la bitácora, diaria, la relatoría es muy útil para llevar el seguimiento de cada una de las sesiones. Además sirve de autoevaluación para la propia práctica docente. Así como para identificar cuál de las actividades cuenta con mayor y/o menor dificultad o bien para notar el avance de los estudiantes, de los contenidos y del docente.

Una debilidad más es la integración del portafolio de evidencias, en donde cada alumno lleve el suyo y al final enviarlo al docente. Este es muy útil para que tanto docente como estudiante, cuenten de manera ordenada y sistematizada las actividades individuales; además sirve de Autoevaluación, porque el propio alumno se va dando cuenta de sus fortalezas y debilidades y en cuáles va mejorando. Para el profesor le sirve como evaluación formativa además de llevar un seguimiento de los estudiantes y asignar una calificación más objetiva. Independientemente de los registros que se hacen de cada estudiante.

Otro punto frágil, fue el uso inconstante de la plataforma EMINUS V 2.2, se debe a la falta o escasa señal de internet, para entrar a ella en la facultad, así como ya se mencionó, por la falta de recursos tecnológicos; otras veces por la falta de habilidad como docente, para trabajar con la plataforma; o bien para subir y revisar los archivos que se utilizarían para el curso.

Otra debilidad para el docente fue la falta de un asistente, practicante o persona de servicio social, para apoyar en las tareas correspondientes a la implementación de la estrategia.

Estos son algunas de las debilidades que son elemento de análisis en la práctica docente y que se requieren fortalecer para brindar mejores oportunidades en la enseñanza y en el aprendizaje.

Sugerencias:

Con base en las ideas anteriores se presentan algunas sugerencias para los estudiantes y la reflexión en la enseñanza, para aprovechar las experiencias se recomienda lo siguiente:

Para los estudiantes:

- Aplicar los conocimientos en otras situaciones. y/o experiencias educativas
- Dar continuidad a las temáticas abordadas, con otro enfoque o desde otra perspectiva.
- Con los productos concluidos, elaborar ponencias y presentarlas en eventos académicos como son congresos, foros, círculos de presentación de productos, entre otros.
- Es un referente para los proyectos de investigación o de otras experiencias educativas, según el interés de cada estudiante.

Para los profesores:

- Autoevaluar su práctica docente.
- Elaborar artículos o ponencias y presentarlos en eventos académicos.
- Sistematizar sus experiencias educativas.
- Compartir sus experiencias en academia.
- Promover el Proyecto Aula, como una estrategia que favorece la innovación educativa.
- Buscar alternativas de solución en las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes reales en condiciones reales.
- Solicitar a las autoridades correspondientes, personal de apoyo para la aplicación de proyecto. El apoyo puede ser a través de las prácticas o prestadores de servicio social.

Conclusiones

Para cerrar la presente propuesta, se puede decir que, fue una experiencia al principio demasiado estresante, al llevar a cabo el diseño instruccional, por los términos y conceptos empleados, así como la falta de claridad en los mismos. Sin embargo con el paso del tiempo al irlo construyendo y con la asesoría necesaria se fueron aclarando algunas dudas respecto de su elaboración.

En cuanto a la aplicación, la reflexión que como docente queda, es que sí se puede innovar, siempre y cuando haya actitudes fundamentales como la apertura, tolerancia, disposición, compromiso, responsabilidad y paciencia entre otras porque, como profesores generalmente se tiene un dominio conceptual, y no tanto en el procedimental y actitudinal; o bien, los contenidos conceptuales se dominan, sin estar a la vanguardia de los mismos. Por ello para que el académico sea congruente con los lineamientos de la educación integral tiene que, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás, asimismo, favorecer esos aspectos en los estudiantes.

En la aplicación, también se identificó que el propio profesor se enfrenta a retos cognitivos, que surgen a partir del interés de los estudiantes a los cuales, debe darle los andamiajes adecuados para superar la inquietud de los mismos; por ello tiene que involucrarse en procesos de nuevos conocimientos teóricos, de investigación y uso de las TIC'S, que en ocasiones, existe cierta resistencia por la brecha generacional existente entre alumnos y maestros. Sin embargo, la solución puede ser a través, nuevamente, del cambio de actitud por parte de los docentes, sin perder de vista que también se requiere un tiempo considerable para el diseño y aplicación de la propuesta del Proyecto Aula, que implica de una fuerte dedicación y esfuerzo.

Por otro lado, se reflexionó sobre los resultados obtenidos, que en su mayoría fueron satisfactorios, sin embargo, se requiere de mayor trabajo en uso de las TIC'S y la plataforma institucional de EMINUS. Así como hacer llegar comentarios a los responsables de esta última, para darles mayor utilidad académica, que haya mayor comunicación en menor distancia y tiempo entre docentes y estudiantes. Para favorecer redes entre estudiantes y académicos, se limita en esos aspectos ya que, se ve como una herramienta administrativa e institucional y no académica como se pretende.

Como académico, la plataforma EMINUS, genera mayor inversión de tiempo al tener que cargar varias veces la misma información en una misma experiencia educativa, y por si fuera poco, tener que hacerlo para un mismo grupo, cuando los estudiantes están divididos en la propia plataforma. También se considera una reflexión en la práctica docente porque en ocasiones existen factores externos o institucionales con los que se deben trabajar, y no están al alcance de los

profesores, para lograr un mejor desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los proyectos se pueden ver limitados en su aplicación, cuando los recursos tecnológicos no están al alcance de los docentes y estudiantes,

Por último, se piensa que el Proyecto Aula es una excelente opción para estar a la vanguardia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para promover la cultura de la investigación, integrarse en la sociedad del conocimientos, producir y generar conocimientos a partir de la propia práctica docente, gestionar las nuevas necesidades institucionales, ayudar a los estudiantes a valorar su identidad profesional en el campo laboral y ante la sociedad con la resolución de problemas en la vida profesional, académica, personal y social; entre otras bondades, siempre y cuando se cuente con la capacitación necesaria, la infraestructura adecuada y los recursos mínimos.

Bibliografía:

1. ACET (2009). Guía de reflexión para documentar la aplicación de las tareas/proyectos diseñados. México:ACET
2. Arnaz, José (1989) *La planeación curricular*. Editorial Trillas, México.
3. Casarini Ratto, Martha (1999) *Teoría y Diseño curricular* Editorial Trillas. México. Capítulo 4.
4. Diaz Barriga Arceo Frida y otros. (1990) *Metodología de Diseño curricular para la Educación superior*. Editorial Trillas, México. Capítulos 5.
5. <http://eduweb.ens.uabc.mx/egresados/Tesis/LAlvarez/CAPITULO%203/Cap%EDtulo%20III.pdf> (importante)
6. <http://kino.iteso.mx/~luisg/ANTOLOGIA%20DE%20TEXTOS%20DE%20EVALUACION.doc> 57-71; 71-81; 271-275; 276-296; 297-316.
7. <http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=11>
8. Ocampo Cano, Consuelo (1998) *El Rol del Evaluador*. En Gaceta de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver.
9. Parlet, M. y Hamilton, David (1985). *La Evaluación como Iluminación*. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, A. La Enseñanza, su Teoría y su Práctica. Ediciones Akal. Madrid, España.
10. Domínguez, Vélez y Ricaño (2009) *Programa de Estudios Evaluación curricular*. Facultad de Pedagogía U.V. Sistema Escolarizado. Xalapa, Ver.
11. Díaz Barriga G.A, "Ensayos sobre la Problemática Curricular", Edit. Trillas. S.A. México, 1992
12. Facultad de Pedagogía (200) *Plan de estudios 2000*. U.V.
13. Stufflebeam, Daniel y Shinkfield, Anthony (1987) *Evaluación Sistemática*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
14. Tyler, Ralph (1973) *Principios básicos del currículo*. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.

ANEXO 1

Rúbrica 1

Primera evaluación

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

EXPERIENCIA EDUCATIVA: EVALUACIÓN CURRICULAR

Agosto 2009- Febrero 2010

		Niveles de desempeño				
EVIDENCIAS	CRITERIOS A EVALUAR	Porcentaje %	Nivel 1 No aceptable	Nivel 2 Aceptable	Nivel 3 Muy bueno	Nivel 4 Excelente
Conceptos propios	Presentación y ortografía Originalidad de las ideas. Fundamentación Argumentación. Actitudes de honestidad y colaboración.	10%	Si presenta dos de los criterios enlistados 3%.	Si presenta tres de los criterios enunciados. 5%	Si presenta, todos los criterios enunciados 8%	Si presenta, todos los criterios señalados y se hace una aportación extra a lo solicitado 10%.

Producto libre	<p>Dominio de contenido</p> <p>Uso de recursos y/o materiales</p> <p>Presentación y ortografía</p> <p>Argumentación</p> <p>Creatividad</p> <p>Compromiso, responsabilidad y colaboración.</p>	10%	Si presenta tres de los criterios enlistados. 3%.	Si presenta cuatro de los criterios enunciados. 5%	Si presenta, todos los criterios enunciados. 7%	Si presenta, todos los criterios señalados, y se hace una aportación extra a lo solicitado. 10%
Diapositivas en Power Point	<p>Presentación</p> <p>Presentación y ortografía</p> <p>Entrega oportuna.</p>	5%	Si presenta deficiencias en todos los criterios enlistados. 2%	Si presenta dos de los criterios enunciados. 3%	Si presenta, todos los criterios enunciados. 4%	Si presenta, todos los criterios señalados, y se hace una aportación extra a lo solicitado.. 5%
Participación en foros. (son dos foros)	<p>Archivos adjuntos.</p> <p>Redacción y ortografía</p> <p>Compromiso, responsabilidad, respeto y honestidad.</p> <p>Comentarios oportunos y propositivos los compañeros</p>	20%	Si presenta deficiencias en todos de los criterios enlistados. 6%	Si presenta tres de los criterios enunciados. 10%	Si presenta, todos los criterios enunciados. 16%	Si presenta, todos los criterios señalados, y se hace una aportación extra a lo solicitado. 20%

Esquema o diagrama de flujo	Estructura correspondiente Información Secuencia Dominio de contenidos Conclusión Actitudes de colaboración, respeto, compromiso y responsabilidad.	15%	Si presenta tres de los criterios enlistados. 4%	Si presenta cuatro de los criterios enunciados. 8%	Si presenta, todos los criterios enunciados. 12%	Si presenta, todos los criterios señalados, y se hace una aportación extra a lo solicitado.. 15%
Cuadro comparativo	Estructura del cuadro Categorías Información pertinente Capacidad de síntesis Diferencias Semejanzas Presentación y ortografía Utilización de recursos tecnológicos. Actitudes de colaboración, compromiso, responsabilidad y honestidad.	40%	Si presenta menos de cinco de los criterios señalados o deficiencias en todos los criterios enlistados. 10%	Si presenta cinco de los criterios enunciados. 20%	Si presenta, todos los criterios enunciados. 35%	Si presenta, todos los criterios señalados, y se hace una aportación extra a lo solicitado. 40%

Elaborado por: Domínguez, Vélez y Pulido.

**ANEXO 2
Rúbrica 2**

Enunciado de la clase de tarea / proyecto de aprendizaje

El estudiante diseña, de manera impresa, una propuesta metodológica para un objeto a evaluar desde la perspectiva de la evaluación curricular, sustentada en información de teóricos clásicos y contemporáneos y presentarla ante los compañeros y el profesor del grupo.

Objetivo de desempeño

Manejar recursos tecnológicos para favorecer la indagación y presentación para el diseño de la propuesta metodológica de evaluación, así como la interacción y comunicación de manera respetuosa y colaborativa entre los integrantes del grupo, como lo requiere la evaluación curricular.

Productos/evidencias	Criterios de desempeño	Porcentaje	Criterios de desempeño				
			Nivel 1 No aceptable	Nivel 2 Aceptable	Nivel 3 Bueno	Nivel 4 Muy bueno	Nivel 5 Excelente
Presentación de la propuesta metodológica en un CD.	Datos generales	40%	Si presenta seis o menos de los criterios enlistados.	Si presenta siete de los criterios enunciados.	Si presenta ocho de los criterios señalados	Si presenta, todos los criterios enunciados	Si presenta, todos los criterios enunciados y agregan como equipo algún punto relevante que no esté enlistado
	Recurso informático						
	Calidad de los materiales						
	Dominio de contenido						
	Información referente a la propuesta.						
	Expresión oral						
	Expresión escrita						
	Conclusión						
	Actitudes de: respeto, tolerancia y colaboración						
	Entrega oportuna						
			15%	20%	25%	35%	40%

