



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Programa de Formación de Académicos

El Programa de Formación de Académicos (ProFA) es la conjugación de las intencionalidades académica y administrativa para propiciar la formación de académicos de la Universidad Veracruzana. Su estructura está conformada para ofrecer eventos de formación como cursos, diplomados y seminarios, tanto disciplinarios como pedagógicos.

El proceso de formación que se ofrece a través del Departamento de Competencias Académicas, está sustentado en la cláusula 128 del Contrato Colectivo de Trabajo del personal académico: “La Universidad Veracruzana está obligada a proporcionar capacitación y adiestramiento, técnico y profesional, a todos sus trabajadores académicos, en términos de lo previsto en el artículo 132 fracción XV del Capítulo Tercero Bis, Título Cuarto de la Ley Federal del Trabajo.”

Además del sustento legal, el ProFA responde a las directrices pedagógicas y políticas educativas del Modelo Educativo y recientemente a las emanadas de los programas institucionales: Proyecto Aula (2009-2012) e Institucionalización del proceso permanente de Innovación Educativa (2013).

Se tiene como antecedente el documento “Propuesta de Programa de formación de académicos” (Medina, coord., 2005); en donde se propuso un perfil de académico que prevaleció como criterio rector para la formación académica a partir del cual se propició el desarrollo de once competencias: Comunicación, Autoaprendizaje, Orientación, Diagnóstico, Gestión, Planeación, Organización, Ejecución, Intervención y Evaluación. Desde entonces, el ProFA, ha conservado sus referentes pero ha sido dinámico en su oferta por lo que ha estado en constante evolución y transformación.

## Propuesta de perfil docente

**A partir de la revisión de nuevas necesidades de formación y la inclusión de la Gestión del aprendizaje, como referente integrador y metodología de desarrollo, se ha propuesto el siguiente perfil docente, el cual se considera más idóneo que ideal:**

“Profesional con saberes pedagógicos, disciplinarios y socioculturales que gestiona el aprendizaje y propicia la formación integral de los académicos de la Universidad Veracruzana con características y perfiles profesionales diversos, mediante el diseño y operación de ambientes de aprendizaje presenciales, distribuidos y virtuales, vinculados a comunidades educativas, desarrollando procesos permanentes de comunicación y de investigación-aprendizaje-acción sobre la práctica docente, en el marco del Modelo Educativo institucional, a partir del ejercicio de cinco competencias y sus respectivos atributos: Comunicación, Planeación, Autoaprendizaje, Investigación y Evaluación.”<sup>1</sup>

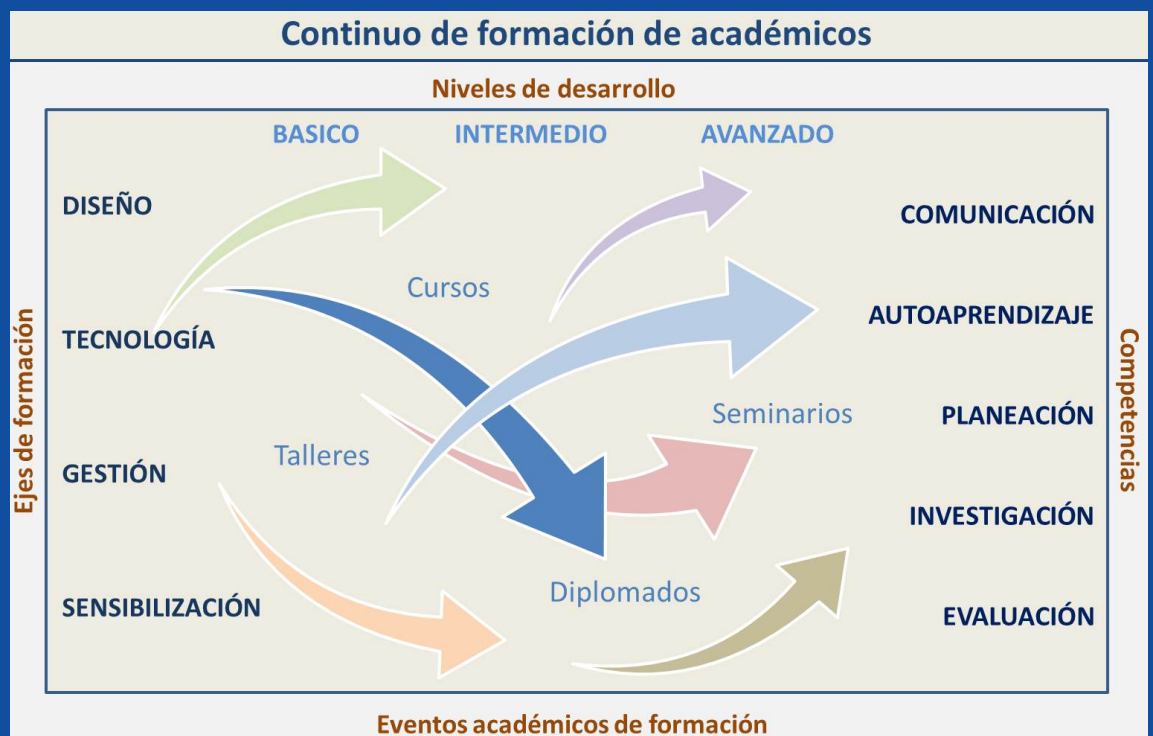
<sup>1</sup>Departamento de Competencias Académicas (Acosta, Hernández, Pérez, Pulido y García) (2013) Propuesta de estrategia de formación de docentes. Xalapa. Universidad Veracruzana. Inédito.

# Estructura

En 2011, el Departamento de Competencias Académicas aplicó un instrumento en línea para detectar nuevas necesidades de formación, en consecuencia, la estructura del ProFA se modificó. Tiene ahora los siguientes elementos constitutivos:

- a) Cinco Competencias a desarrollar: Comunicación, Planeación, Autoaprendizaje, Investigación y Evaluación.
- b) Diversos Eventos académicos de formación: experiencias educativas o cursos, diplomados y seminarios.
- c) Cuatro Ejes de formación: Diseño, Tecnología, Gestión y Sensibilización.
- d) Tres Niveles de desarrollo: Básico, Medio y Avanzado.
- e) Una Matriz de formación que genera, en la intersección de Ejes y Niveles, Areas temáticas de desarrollo.
- f) A partir de la Matriz se pueden crear Trayectorias continuas de formación.
- g) Tres Ambientes de aprendizaje: presencial, distribuido o semipresencial y virtual.
- h) Una Plataforma educativa para apoyar las modalidades: Eminus (y eventualmente otra).
- i) Cuatro Periodos de formación al año: dos intersemestrales y dos permanentes o semestrales.
- j) Un Catálogo general que concentra los cursos, diplomados y seminarios, en general, los Eventos académicos de formación.
- k) Un Constructo teórico metodológico que sustenta el trabajo académico: Gestión de aprendizaje.

Esta estructura permite crear un continuo de formación flexible adaptada a las necesidades personales o de diversos grupos de académicos de la Universidad, como se muestra en la siguiente imagen:



**A continuación se describen cada uno de los elementos que conforman la estructura.**

## **a) Competencias**

**Comunicación.** Desarrolla procesos de comunicación en ambientes de aprendizaje presencial, distribuido y virtual.

- Compone, comprende, difunde y retroalimenta mensajes para propiciar el aprendizaje mediante el diálogo de saberes.
- Desarrolla el lenguaje oral, corporal, escrito y gráfico en diversos ambientes de aprendizaje y a través de fuentes físicas, electrónicas y digitales.
- Interactúa en equipos y redes sociales interdisciplinarias para el aprendizaje colaborativo.

**Planeación.** Diseña ambientes y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y afectivas, asociadas a las intenciones del aprendizaje, considerando saberes pertinentes, vigentes y emergentes.

- Selecciona y diseña estrategias con base en el paradigma del aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades y tareas pertinentes, vigentes y emergentes, tomando en cuenta el análisis del contexto.
- Selecciona y diseña materiales educativos acordes a los saberes y las intenciones del aprendizaje.
- Desarrolla estrategias, actividades y tareas de aprendizaje en diversos ambientes para propiciar la formación integral.

**Autoaprendizaje.** Reflexiona y propone acciones de mejora sobre el aprendizaje y el ejercicio de la práctica docente.

- Reflexiona en torno al proceso de aprendizaje de la práctica docente.
- Desarrolla procesos de formación que promuevan el aprendizaje autónomo para la mejora de la práctica docente.

**Investigación.** Desarrolla procesos de investigación para el análisis de la propia práctica docente y el fomento de la investigación en los estudiantes.

- Identifica, delimita y define problemas de investigación de la disciplina y de la práctica docente.
- Determina enfoques y métodos de investigación para diseñar protocolos e instrumentos de investigación.
- Desarrolla estrategias de búsqueda y selección de información.
- Organiza y analiza datos para presentar y difundir informes de la investigación por diversos medios.

**Evaluación.** Diseña y desarrolla sistemas de evaluación de los aprendizajes en diversos ambientes con un enfoque formativo.

- Promueve en los estudiantes procesos de co-evaluación y auto-evaluación del aprendizaje.
- Establece criterios de evaluación del aprendizaje.
- Selecciona, diseña y aplica instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Valora y retroalimenta las evidencias de desempeño.

## b) Eventos académicos de formación

**Formas estructuradas curricularmente para la formación de académicos: experiencias educativas o cursos, talleres, diplomados y seminarios.**

## c) Ejes de formación

**Agrupaciones de Eventos académicos de formación que contribuyen al desarrollo de saberes y competencias de un mismo género o géneros afines; son transversales y se tejen entre ellos para develar la competencia profesional integral de los académicos.**

**Sensibilización.** Lo constituye el conjunto de experiencias educativas que recuperan la función social y humana del formador y sus estudiantes. Se enfoca en la diversidad y complejidad, lo multicultural, equidad de género, sustentabilidad, cuidado, valores y virtudes.

**Diseño.** Incluye desde los referentes teóricos que sustentan el diseño de experiencias educativas basadas en el enfoque de competencias hasta los procesos del diseño mismo: su planeación estratégica, su organización y la determinación de las formas de evaluación de los aprendizajes.

## d) Niveles de desarrollo

**Tecnología.** Agrupa las experiencias educativas que abordan el aprendizaje desde el enfoque tecnológico, privilegiando al ser que aprende inmerso en ella.

**Gestión.** Se refiere a las experiencias educativas que hacen que las cosas sucedan, en este caso, que provocan el aprendizaje, lo gestionan, lo generan, por lo que aborda estrategias alternativas de aprendizaje y la investigación educativa.

**Estadios que dan idea de orden para orientar en la selección de una Trayectoria de formación, implican saberes y competencias previas.**

**Básico.** Corresponde al saber docente propedéutico o inicial para una buena docencia. Se recomienda para académicos sin experiencia docente o muy poca, por ejemplo los de reciente ingreso a la plantilla docente.

**Intermedio.** Para quienes ya han cursado experiencias del nivel básico y se disponen a mejorar ampliando y profundizando su visión y práctica educativa.

**Avanzado.** Corresponde a tópicos especializados dentro de un Área de desarrollo.

## e) Matriz de formación

**Agrupación de Eventos académicos de formación que integran los Ejes de formación y los Niveles de desarrollo; a partir de la cual se pueden construir Trayectorias de formación para contribuir al fortalecimiento de competencias profesionales integrales en los académicos. La Matriz de formación constituye la estructura del Catálogo general.**

## f) Trayectorias de formación

**Conjunto de experiencias educativas o, en general, Eventos académicos de formación que un académico decide cursar estableciendo secuencias según los Ejes de Formación, sus Niveles de desarrollo, el Ambiente de aprendizaje y los Periodos de formación disponibles.**

**Formarse por trayectorias permite seleccionar un currículum propio con base en metas de desarrollo para la profesionalización y transformación de la práctica docente y la mejora de la calidad de la educación. A continuación se muestran algunos ejemplos de trayectorias por Niveles de desarrollo.**

Formarse por trayectorias permite seleccionar un currículum propio con base en metas de desarrollo para la profesionalización y transformación de la práctica docente y la mejora de la calidad de la educación. A continuación se muestran algunos ejemplos de Trayectorias por Niveles de desarrollo.

Ejemplo de Trayectoria de Formación Básica				
Periodo de formación	Eje de formación	Experiencias educativas	Nivel de desarrollo	Ambiente de aprendizaje
Intersemestral	Sensibilización	Identidad del académico	Básico	Presencial
Intersemestral	Sensibilización	Introducción del académico a la UV	Básico	Virtual
Semestral o permanente	Diseño	Fundamentos y estrategias dentro del paradigma del aprendizaje	Básico	Virtual
Semestral o permanente	Diseño	Formación basada en competencias profesionales integrales	Básico	Virtual
Intersemestral	Gestión	Estrategias socioafectivas de aprendizaje	Básico	Presencial
Intersemestral	Gestión	Aprendizaje colaborativo en el aula	Básico	Presencial
Semestral o permanente	Diseño	Planeación de los ambientes de aprendizaje	Intermedio	Virtual
Semestral o permanente	Diseño	Evaluación del aprendizaje	Intermedio	Virtual

### Ejemplo de Trayectoria de Formación Intermedia

Periodo de formación	Eje de formación	Experiencias educativas	Nivel de desarrollo	Ambiente de aprendizaje
Intersemestral	Tecnología	Introducción a la Tecnología educativa	Básico	Virtual
Intersemestral	Tecnología	Diseño de ambientes de aprendizaje basados en tecnología educativa	Básico	Virtual
Semestral o permanente	Gestión	El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza-aprendizaje	Intermedio	Virtual
Semestral o permanente	Sensibilización	Quehacer académico e implicación social	Intermedio	Virtual
Intersemestral	Sensibilización	Sensibilización para el diálogo de saberes	Intermedio	Virtual
Intersemestral	Tecnología	Introducción a la facilitación en línea	Intermedio	Virtual
Semestral o permanente	Tecnología	Diseño de presentaciones multimedia interactivas	Intermedio	Virtual
Semestral o permanente	Diseño	Diseño de experiencias educativas	Avanzado	Virtual

### Ejemplo de Trayectoria de Formación Avanzada

Periodo de formación	Eje de formación	Experiencias educativas	Nivel de desarrollo	Ambiente de aprendizaje
Intersemestral	Gestión	Gestión del aprendizaje	Intermedio	Distribuido
Intersemestral	Sensibilización	Aprender a pensar, sentir y expresarse	Intermedio	Distribuido
Semestral o permanente	Tecnología	Diseño de presentaciones multimedia interactivas	Intermedio	Virtual
Semestral o permanente	Tecnología	La Web 2.0 y redes semánticas como medios interactivos de aprendizaje	Avanzado	Virtual
Intersemestral	Sensibilización	Sensibilización hacia la diversidad cultural en el mundo contemporáneo	Avanzado	Presencial
Intersemestral	Gestión	Elaboración de proyectos de investigación cualitativa	Avanzado	Presencial
Semestral o permanente	Tecnología	Diseño de proyectos basados en objetos de aprendizaje	Avanzado	Virtual
Semestral o permanente	Gestión	Elaboración de proyectos de investigación cuantitativa	Avanzado	Virtual

## g) Ambientes de aprendizaje

Es la forma de interacción entre el coordinador, participante y materiales educativos.

**Presencial.** Los involucrados concurren al mismo tiempo a la misma aula o espacio educativo.

**Virtual.** El aula es remota, normalmente una Plataforma educativa, los involucrados trabajan en tiempos diferentes.

**Distribuido o Semipresencial.** Es mixto, presencial y virtual.

## h) Plataforma educativa

La plataforma educativa institucional se denomina Eminus; es un sistema de administración de ambientes flexibles de aprendizaje el cual sirve para presentar cursos en línea para distribuirse en internet o redes internas. Puede ser aplicable en diversos momentos y niveles para cualquier Ambiente de aprendizaje.

## i) Periodos de formación

Corresponden a los periodos escolares:

**Intersemestral.** Al año son dos, de Invierno y de Verano.

**Permanente.** Corresponde al periodo semestral, el cual se divide para facilidad de la formación, en dos bimestres.

## j) Catálogo general

Concentra los Eventos académicos de formación. Incluye nombre del evento, descripción breve, número de horas, créditos y Ambiente de aprendizaje; además, en versión descargable, se ofrece un cartel alusivo y el Programa de la experiencia educativa, diplomado o seminario. Se presenta como Matriz de formación.



## K) Constructo teórico metodológico

<sup>2</sup> Acosta, E. et al. (2011) *Maestría en Gestión del aprendizaje: una estrategia de formación alternativa para académicos*. I Congreso Estatal de Posgrado. 30, 31 de agosto y 1 de septiembre. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana.

<sup>3</sup> Hernández, R., Pérez, R. y E. Acosta (2012) *Gestión del aprendizaje: un referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana*. En: *Memoria del II Congreso Internacional de Educación Superior. La Formación por Competencias*. 29, 30 y 31 de octubre 2012. Tuxtla Gutiérrez, Chis., México: Universidad Autónoma de Chiapas. pp. 646-660. ISBN 978-607-8207-558. Disponible en: [http://www.congresoeducacion.unach.mx/memoria\\_congreso.pdf](http://www.congresoeducacion.unach.mx/memoria_congreso.pdf) Fecha de consulta: 04-04-2013.

**El referente teórico-metodológico que sustenta el actuar de la formación académica es la Gestión del aprendizaje,<sup>23</sup> se considera como: La promoción y facilitación del proceso evolutivo de la conciencia, contemplada ésta como la capacidad de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo, así como de la realidad circundante; por consiguiente, el gestor del aprendizaje asume la realidad como compleja, donde los aprendientes son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios, proyectar propuestas y generar estrategias, entre otras acciones alternativas para seguir aprendiendo. Propone, a los aprendientes, condiciones apropiadas para apoyar:**

- La interpretación, comprensión, intervención, creación y transformación de su propia realidad.
- La generación de relaciones de colaboración con los compañeros, con el propio profesor y otras personas para una convivencia armónica.

El Programa de Formación de Académicos de la Universidad Veracruzana refleja sus acciones en una Oferta dinámica y permanente, en un plan de Formación de formadores, un seguimiento de la operación y en una evaluación continua, lo cual le da cohesión pero al mismo tiempo flexibilidad para el rediseño y reestructuración.

En cada Periodo de formación, los académicos, sea de forma individual o en colectivo a través de las entidades académicas, solicitan al Departamento de Competencias Académicas los eventos de formación de su interés, a partir de los Lineamientos establecidos y con base en el Catálogo general o en eventos de formación específicos que las mismas entidades proponen; así se integra la Oferta de formación, se publica por región y se actualiza permanentemente de acuerdo al periodo que corresponda y a los eventos de formación que se incorporan.