## Planeación de las sesiones contempladas para Revisar las líneas de investigación que trabajan los cuerpos académicos a los cuales pertenecen los académicos de la Facultad de Pedagogía.

**Objetivo**: Durante las tres sesiones del período, el tutorado revisará e identificará una línea de investigación que sea de su interés para desarrollar un proyecto de investigación.

**Distribución de las sesiones**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primera sesión** | **Segunda sesión** | **Tercera sesión** | **Matrícula** | **Nombre del alumno** | **Prome****dio** | **Periodos****cursados** |
| **Revisión de las líneas de investigación de los cuerpos académicos a los cuales pertenecen los docentes de la Facultad de Pedagogía, para visualizar proyectos de investigación.*** Modalidad grupal.
* Tutorados con un avance del 70 %.
* Mínimo 4 y máximo 10
* Tiempo de la sesión 75 min.
* Lugar: aula asignada.
 | **Identificación de una línea de investigación que sea de su interés.*** Modalidad grupal.
* Estudiantes con un avance del 70 %.
* Tiempo de la sesión: 70 min.
* Lugar: salón asignado
 | **Estrategia de intervención*** Modalidad: individual.
* Tiempo de la sesión: 30 min.
* Lugar: salón asignado.
 | [S08015401](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | FLORES-VARGAS HECTOR OMAR | 8.46 | 6 |
| [S08004876](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | [HERNANDEZ-CORTES KARLA ADANARI](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | 7.9 | 6 |
| [S08004881](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | [HERNANDEZ-MAGALLANES ZAIDE ISA](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | 9.48 | 6 |
| [S08004807](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | HERNANDEZ-PEREZ JETZABEL AIDA | 8.44 | 6 |
| [S08004846](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | HERNANDEZ-SOLIS JEZABEL | 9 | 6 |
| [S08004808](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | [HISIQUIO-GOMEZ GLADYS AGLAE](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151)  | 8.9 | 6 |
| [S08015398](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | [JUAREZ-RICAÑO FLORENTINA](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151)  | 9.14 | 6 |
| [S08004857](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | LAGOS-REYES YANETH | 8.63 | 6 |
| [S08004874](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | [LEON-CABRERA YASMIN](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151)  | 9.22 | 6 |
| [S08015397](https://dsia.uv.mx/SIT/Tutoria_academica/szttutta.aspx?per_code=201151) | MALPICA-RAMIREZ CLAUDIO FRANCISCO | MALPICA-RAMIREZ CLAUDIO FRANC | 6 |

## SESIÓN 1:

## Revisión de las líneas de investigación de los cuerpos académicos a los cuales pertenecen los docentes de la Facultad de Pedagogía, para visualizar proyectos de investigación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** | **Alumnos** |
| Bienvenida y explicación del objetivo | El tutor:1. Describe el objetivo de la sesión.
2. Proporciona una explicación en torno a ¿Qué son los Cuerpos Académicos? Y las líneas de investigación que trabajan.
 | 25 min |  |
| Técnica grupal:Lluvia de ideas | El tutor les solicita que emitan un comentario en relación a su percepción del funcionamiento de los Cuerpos Académicos.Para ello el tutor les proporcionará la información sobre los CA. | 15 min |
| Plenaria | Se anotarán en el pizarrón las diferentes percepciones sobre el funcionamiento de los CA. | 20min. |
| Conclusiones | El tutor retroalimenta en función de los argumentos plasmados por los alumnos. | 15 min. |
| **Recursos y materiales:** |
| Pintarrón, marcadores, proyector, laptop, información sobre los Cuerpos Académicos |
| **Técnica grupal:** | **Descripción:** |
| Lluvia de ideas | Técnica que sirve para generar ideas en un ambiente relajado y se aplica con la intención de generar un número extenso de ideas e involucrar a todos en el proceso.Desarrollo:1. Se escoge a alguien para que apunte las ideas en el pintarrón.
2. Se escriben las ideas expuestas por los alumnos, en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No cambiar las ideas.
3. Establecer un tiempo límite.
4. Revisar la lista para verificar su comprensión.
5. Eliminar las duplicaciones y aspectos no relevantes. Llegar a un consenso sobre las opiniones expuestas.
 |

## SESIÓN 2:

##  Identificación de una línea de investigación que sea de su interés.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** | **Alumnos** |
| Integración inicial (recapitulación de la sesión anterior) y presentación del objetivo de la presente sesión | El tutor menciona los puntos sobresalientes de la sesión anterior, en la intención de conectarlos con la actividad que se va a desarrollar en la presente sesión. | 15 min |  |
| Individual | Cada estudiante reflexiona y externa su interés por una línea de investigación.Tomando como referente lo siguiente:1. ¿Cuál es el área terminal de mi formación?
2. Interés por la línea
 | 20 min. |
| Técnica grupal:Formación de binas | El tutor les pide que se reúnan con un compañero para comentar las líneas de investigación de los CA | 15 min. |
| Conclusiones | El tutor les pide que compartan sus reflexiones en torno a su percepción de las líneas de investigación de los C.A.Teniendo como referente la proyección de las líneas y el consenso de los estudiantes se intenta que los tutorados tengan claridad en las LGAC de los Cas. | 20 min. |
| Recursos materiales: |
| Pintarrón, marcadores, proyector, laptop, información sobre los Cuerpos Académicos |
| Técnica grupal: | Descripción |
| Binas | 1. El tutor les solicita que se reúnan con otro compañero, de tal manera que puedan hablar cómodamente y sin interrumpir a sus compañeros.
2. Se les otorga diez minutos para que compartan con su compañero sus puntos de vista en relación a las líneas de investigación.
3. Se proyectan las líneas de investigación.
 |

## SESIÓN 3:

## Determinar estrategias de apoyo para lograr la redacción de un bosquejo de investigación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** | **Alumnos** |
| Integración inicial |

|  |
| --- |
| El tutor da una breve semblanza de lo comentado en la sesión anterior, con la integrar las conclusiones de la sesión anterior con la presente. |

 | 10 min |  |
| Individual | El tutor solicita al tutorado que externe la línea de investigación que le interesa, para desarrollar su proyecto de investigación | 25 min |
| Cierre | El tutor realiza un retroalimentación general de lo abordado en las tres sesiones.Proporciona información académico-administrativa de interés para los estudiantes. | 20 min. |