**OPCIONES LABORALES Y DE POSGRADO**

**Objetivo**:

Durante las 3 sesiones del periodo, analizará y reflexionará sobre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos hasta el momento y visualizará las competencias que requiere para obtener opciones y laborales y/o continuar su preparación y obtener un grado académico superior

Distribución de las sesiones:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Primera sesión** | **Segunda sesión** | **Tercera sesión** |
| Motivación e intereses* Modalidad : grupal
* Estudiantes con avance crediticio del 71 al 95%
* Mínimo 4 máximo 12
* Tiempo de la sesión: 60 minutos
* Lugar: Salón de tutorías o cubículo
 | Expectativas y metas* Modalidad : grupal
* Estudiantes con avance crediticio del 71 al 95%
* Mínimo 4 máximo 12
* Tiempo de la sesión: 60 minutos
* Lugar: Salón de tutorías o cubículo
 | Proyecto a desarrollar* Modalidad : grupal
* Estudiantes con avance crediticio del 71 al 95%
* Mínimo 4 máximo 12
* Tiempo de la sesión: 60 minutos

Lugar: Salón de tutorías o cubículo |

**Primera sesión: Motivación e intereses**

**Planeación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad**  | **Descripción** | **Tiempo** |
|  | El tutor realiza una explicación en relación a las opciones laborales y posibilidades de estudios de posgrado | 5 minutos |
| Exposición breve | El tutor le pide a los estudiantes que anoten en una hoja de papel en forma resumida para exponer posteriormente ante el grupo las competencias, habilidades y conocimientos que requieren para lograr sus aspiraciones personales al concluir la carrera | 15 minutos |
| Trabajo en grupos | El tutor forma 3 grupos en forma aleatoria y les entregará una impresión del perfil de egreso para que cada grupo discuta e integre un consenso en relación a lo que los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos se relacionan con este y en que les servirán para su desempeño laboral o escolar al término de la carrera. | 15 minutos |
| Plenaria y conclusiones | Se hará una exposición de las conclusiones de los grupos y se integrará una conclusión general | 15 minutos |
| Revisión del Mapa Curricular y nivel crediticio | Después de terminar con las conclusiones se realiza la sesión de registro con revisión de mapa curricular y nivel crediticio | 10 minutos. |

**Recursos y materiales**

|  |  |
| --- | --- |
| Hojas de papel bond y plumón | El tutor proporciona hojas de papel bond y un plumón a cada grupo |
| Impresiones del perfil de egreso (una para cada grupo) | El tutor lo proporciona |
| Información sobre opciones laborales y de posgrado | El tutor con los estudiantes revisan inicialmente la página de la UV para ver la oferta educativa y la bolsa trabajo UV y posteriormente opciones a nivel nacional e internacional así como becas disponibles |
| Mapa curricular y plumones | El estudiante revisara y marcara su experiencias educativas cursadas, para después revisar en el pauv |

**Segunda sesión: expectativas y metas.**

**Planeación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** |
| Resumen de la sesión anterior y presentación de objetivos | El tutor realiza un resumen de la sesión anterior y presenta los objetivos de esta | 5 minutos |
| Trabajo individual | El estudiante reflexiona en forma individual y anota sus conclusiones sobre las expectativas que tiene contempladas al término de su carrera y evalúa si los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante sus estudios le servirán para llegar a la meta establecida, asimismo sobre los aspectos que considera necesario fortalecer | 15 minutos |
| Trabajo en grupos | Mediante la dinámica de “los números” el tutor conforma 4 grupos; 2 revisarán las expectativas que se registraron en la reflexión anterior y 2 discutirán y llegarán a un consenso sobre las competencias adquiridas y los aspectos a fortalecer; todos los grupos elaborarán un cartel a respecto, tomando como base la matriz FODA | 15 minutos |
| Plenaria y conclusiones | Cada equipo explicará su cartel, los participantes harán preguntas al respecto y finalmente se llegará a un consenso general | 15minutos |
| Actividades de tutoría de seguimiento | Se aclararan dudas a nivel académico y de nivel crediticio. | 10 minutos |

**Recursos y materiales**

|  |  |
| --- | --- |
| Hojas de papel bond tamaño carta, tamaño cartel y plumones | El tutor proporciona hojas de papel bond, una hoja tamaño cartel y un plumón a cada grupo |
| Un esquema de la matriz FODA | El tutor la proporciona |
| Información sobre opciones laborales y de posgrado | El tutor con los estudiantes revisan nuevamente la página de la UV para ver la oferta educativa y la bolsa trabajo UV y posteriormente opciones a nivel nacional e internacional así como becas disponibles y las posibles opciones |

**Tercera sesión: Proyecto a desarrollar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** |
| Identificación y análisis de las diferentes opciones de los proyectos que se quieran emprender | El tutor indica a los estudiantes que mediante “lluvia de ideas” identifiquen y manifiesten las posibles opciones a emprender al termino de la carrera; anotándolas en una hoja  | 15 minutos |
| Discusión de las opciones encontradas en la dinámica anterior | El tutor conforma 3 grupos en forma aleatoria (hombres y mujeres) para que discutan las opciones consideradas y elijan las que crean mas viables  | 15 minutos |
| Sesión plenaria | Se expondrán las opciones que se consideraron explicando las razones que los llevaron a seleccionarlas y los pasos que darán para lograrlas | 20 minutos |
| Conclusiones | Los estudiantes harán por escrito un compromiso para establecer acciones que los lleven a lograr la meta establecida y decidirán cada cuanto tiempo informarán al tutor y al grupo de sus avances. | 10 minutos |

**Recursos y materiales**

|  |  |
| --- | --- |
| Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos | El tutor las proporciona |
| Información sobre opciones laborales y de posgrado | El tutor con los estudiantes revisan nuevamente la página de la UV para ver la oferta educativa y la bolsa trabajo UV y posteriormente opciones a nivel nacional e internacional así como becas disponibles y las posibles opciones, con una idea mas clara de lo que desean lograr |