**Participantes: Gpe. Jacqueline Olalde Libreros**

**René Espinoza Gómez**

**Cesáreo Cambambia Zilli**

**Tema: Trayectoria académica – importancia de los prerrequisitos.**

Objetivo: Durante las 3 sesiones del periodo, el estudiante conocerá y reflexionará los conocimientos, habilidades, actitudes y acciones que requiere para lograr una buena trayectoria académica.

Distribución de las sesiones:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Primera sesión | Segunda sesión | Tercera sesión |
| Iniciación de ser UV-Fac. de Nutrición   * Modalidad grupal * Estudiantes con avance crediticio de 0 – 40% * Mínimo 4 y máximo 10 * Tiempo de la sesión: 90 minutos * Lugar: aula de tutorías. | ¿Cómo lograr una buena trayectoria?   * Modalidad grupal * Estudiantes con avance crediticio de 0 – 40% * Mínimo 4 y máximo 10 * Tiempo de la sesión: 110 minutos   Lugar: aula de tutorías. | EE del AFEL   * Modalidad grupal * Estudiantes con avance crediticio de 0 – 40% * Mínimo 4 y máximo 10 * Tiempo de la sesión: 90 minutos   Lugar: aula de tutorías. |

**Sesión 1 Iniciación de ser UV-Fac. de Nutrición**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Descripción | Tiempo |
| Bienvenida y explicación de objetivos | El tutor da conocer el plan de estudios (objetivos, descripción, misión, visión) de la licenciatura en Nutrición. | 10 minutos |
| Técnica de presentación e integración | Importancia de ser UV  Conocer al grupo y conocerse entre sí.  Conocer las expectativas (explorar como piensan que será su vida universitaria en comparación con la preparatoria). Propiciar la autonomía | 25 minutos |
| Trabajo grupal: Conocimiento del mapa curricular e integración del grupo. | El tutor hace entrega a cada uno de los alumnos una hoja impresa que contenga el mapa curricular, para que conozcan las áreas de formación: AFBG, AFBID, AFD, AFT. Y los créditos mínimos y máximos a obtener. (416 créditos mínimos) | 20 minutos |
| Explicación de la importancia de cursar las EE del AFBG. | El tutor explica la importancia de cursar las EE del AFBG antes del 4º periodo, o sumar 208 créditos.  Da a conocer las opciones para cursar las EE del AFBG: exámenes de competencia (Ingles 1, 2 y computación; EXANI, EXAVER)  (liga para consultar información <http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/index.html> pagina del AFBG, a finales del primer mes de inscripción del periodo febrero- julio, aparecerán notificado las fechas de presentación de los exámenes de competencia) | 20 minutos |
| Introducción sobre las áreas académicas de la licenciatura en Nutrición | Se dará a conocer la estructura dentro del plan de estudio de la licenciatura en Nutrición, como se encuentra constituido por académicas. | 15 minutos |

Recursos y materiales

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos y materiales | Descripción |
| Hoja de papel bond (se pueden utilizar hojas de reciclaje) | El tutor las proporciona, para la dinámica de “Lluvia de ideas” |
| Hoja de papel bond impresa con el mapa curricular | El tutor proporciona el documento impreso. |
| Hoja de papel bond impresa con las áreas académicas. | El tutor proporciona el documento impreso. |
| TIC’s | El tutor consulta la página web del sistema UV  http://www. uv.mx/nutri\_xal  Desplegando cada uno de los temas a tratar. |

Técnicas grupales

|  |  |
| --- | --- |
| Técnica | Descripción |
| De integración  La pelota preguntona  De exploración  Lluvia de ideas | Es una técnica que sirve para que el grupo se conozca entre sí.  Desarrollo: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.  Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.  La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.  El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.  Objetivo: Generar ideas  Desarrollo: El grupo en círculo con un papel en blanco por persona. Se da un tiempo para que cada miembro individualmente escriba las ideas que se le ocurran (basta con dos minutos y tres o cuatro ideas).  A la indicación de quien dinamiza, se cambian al mismo tiempo todos los papeles (por ejemplo, todos al miembro de la izquierda, a todos/as nos llegan ideas que escribió el anterior). Se leen en voz baja las ideas que escribió el compañero/a y se escriben nuevas ideas (inspiradas o no en las suyas). Cada vez las hojas vienen con más ideas y se va ampliando cada vez un poco más el tiempo. En otra variante cada persona va dejando en el centro boca abajo las hojas de sus ideas y cogiendo otras del montón.  Tras varias rondas se leen en voz alta todas las ideas que han surgido y se van rodeando con un círculo las que más gusten al grupo. |

**Sesión 2 ¿Cómo lograr una buena trayectoria?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Descripción | Tiempo |
| Pre-requisitos de las áreas de formación | Conocer la organización de las siguientes áreas. (Con la retícula)  Área de formación básica  Área de formación disciplinaria  Área de formación terminal  Área de formación terminal e integradora  Conocer que EE son cursativas y no cursativas.  Conocer la seriación que debe llevarse para lograr una buena trayectoria. (pre-requisitos). | 30 minutos |
| Dinámica | Traducción y reflexión | 20 minutos |
| Dinámica | Esquema | 20 minutos |
| Cierre de sesión | Cada alumno comparte el esquema desarrollado. | 30 minutos |

Recursos y materiales

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos y materiales | Descripción |
| Hoja de papel bond impresa con el mapa curricular | El tutor proporciona el documento impreso. |
| Hoja de papel bond impresa con los requisitos y pre-requisitos | El tutor proporciona el documento impreso. |
| Hoja de papel bond blanca  Lápices | El tutor los proporciona |
| TIC’s | El tutor consulta la página web del sistema UV  http://www. uv.mx/nutri\_xal  Desplegando cada uno de los temas a tratar. |

Técnicas grupales

|  |  |
| --- | --- |
| Técnica | Descripción |
| Dinámica  Traducción y reflexión | Objetivo: Conocer la importancia que los pre-requisitos tienen, para lograr un objetivo en particular.  Desarrollo: El alumno traducirá un pequeño texto en inglés, y posteriormente compartirá con el resto de sus compañeros lo que entendió de dicho documento. (Aplicación de competencias).  Aquellos alumnos que no completaron el ejercicio, reflexionaran acerca de que les hizo falta.  Al término del ejercicio, el grupo valorará la importancia de tener conocimientos y herramientas previas para tener un buen desempeño académico. |
| Esquema | Objetivo: Conocer la importancia que los pre-requisitos tienen, para lograr un objetivo en particular.  Desarrollo: El alumno elabora un esquema por área académica, de las diferentes EE, siguiendo una secuencia de acuerdo a la hoja de pre-requisitos. |

**Sesión 3 Elección de EE de Elección libre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Descripción | Tiempo |
| Trabajo en grupos | El tutor pide a los equipos integrados que salgan y entrevisten a cinco estudiantes y les pregunten:  1. ¿En qué periodo vas?  2. ¿Conoces los pre-requisitos para cursar todas las EE?  3. ¿Has consultado el documento donde se encuentran los pre-requisitos de las EE?  4. ¿Conoces a alguien que por falta de un pre-requisito se haya atrasado en su trayectoria?  5. ¿Conoces alguna problemática causada por la seriación y pre-requisitos en alguna EE? | 15 minutos |
| Plenaria | Cada equipo realiza una conclusión de las respuestas que obtuvieron. | 15 minutos |
| AFEL | Conocer que es el AFEL y las alternativas que existen para cursar dichas EE.  Explorar la pagina web <http://www.uv.mx/dgda/cpp/estudiantes/afel/descripcion.html>  Será importante recalcar que la EE electiva forma parte de su formación integral, y será conveniente que sea de su interés y no por los créditos que otorga, ya que estas les pueden quitar tiempo en relación a las EE de su carrera. | 30 minutos |
| Visita al AFEL | Darles a conocer que existe un catálogo de EE y una página en donde pueden consultar  <http://www.uv.mx/dgda/cpp/estudiantes/afel/descripcion.html> | 20 minutos |
| Conclusión | El tutor de acuerdo con las inquietudes de cada uno de los estudiantes, señala las aportaciones de algunas EE electivas para su formación profesional. | 10 minutos |

Recursos y materiales

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos y materiales | Descripción |
| Computador y cañón | El tutor informará acerca de la existencia de esta área de formación mediante la utilización de la página web. |
| Hojas de papel bond  Lapiceros | El tutor los proporciona |

Técnicas grupales

|  |  |
| --- | --- |
| Técnica | Descripción |
| Dinámica | Objetivo: Conocer la importancia que los pre-requisitos tienen, para lograr un objetivo en particular.  Desarrollo: El alumno entrevistará a compañeros de periodos de 7 u 8º, para conocer sus experiencias en la elección y utilidad de las EE cursadas.  Plenaria para compartir los resultados. |
| Dinámica | Objetivo: Conocer el catálogo de EE del AFEL  Desarrollo: El alumno hará una reflexión acerca de los EE que puede o le gustaría cursar. |