Tema: al fin…..¡¡¡¡¡ soy UV…!!!!!

Objetivo: Durante las 3 sesiones el estudiante conocerá, visualizará, aprenderá de la UV, donde tiene la oportunidad de desarrollarse como estudiante y proyectar desplegando sus habilidades y actitudes hacia el logro del mejor proyecto de su vida.

Distribución de sesiones:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Primera sesión | Segunda sesión | Tercera sesión |
| **Quien es la Universidad Veracruzana**  Modalidad: grupal  Nivel crediticio: 0 a 40%  Cupo mínimo y máximo: 2 y 4  Tiempo de sesión: 90 minutos  Lugar: centro de cómputo | **Tomando la oportunidad que me brinda la Universidad Veracruzana**  Modalidad: grupal  Nivel crediticio: 0 a 40 %  Cupo mínimo y máximo: 2 y 4  Tiempo de sesión: 82 minutos  Lugar: salón | **Desarrollando el mejor proyecto de mi vida**  Modalidad: individual  Nivel crediticio: 0 a 40 %  Tiempo de sesión: 40 minutos  Lugar: cubículo |

Sesión 1: ¿**Quien es la Universidad Veracruzana?**

**Planeación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** |
| **Bienvenida y explicación de objetivos** | El tutor saluda y da la bienvenida a los estudiantes, también realiza una reseña histórica de la Universidad Veracruzana | **2 min**  **13 min.** |
| **Viaje virtual** | El tutor pide a los alumnos encender las computadoras e iniciar el viaje virtual por la página de la UV, dirigiendo el viaje virtual, en el espacio de estudiantes por entidades, servicios, documentos, calendarios, directorio, avisos y eventos y becas. | **10 min.** |
| **Lluvia de intereses** | El tutor pide a los alumnos de acuerdo a sus intereses desplieguen algún espacio para su conocimiento y expliquen al final que encontraron que fuera de su interés, que inquietudes despertó y que necesidades creó, estas se escribirán en el cuaderno de compromisos que cada alumno llevará a la tutoría. | **20 min** |
| **Trabajo en equipos** | El tutor pide a los alumnos que realicen una entrevista a compañeros de la facultad sobre: ¿Quién es la Universidad veracruzana?  ¿Cuál lugar en importancia ocupa a nivel país?  ¿Cuándo inició sus actividades?  ¿Cuál fue su objetivo al inicio de actividades?  ¿Cuáles son las cinco regiones económicas de los plateles de la UV? | **10 min** |
| **Plenaria** | Cada equipo regresa al centro computo y realiza conclusiones de las respuestas que escucharon | **15 min** |
| **Individual** | Cada estudiante hace una sugerencia para que las futuras generaciones tengan información sobre la UV  Cada estudiante sugiere que actividades puede realizar para ayudar a difundir la información estableciendo un compromiso para la siguiente sesión | **15 min.** |
| **Conclusiones** | El tutor pide a los alumnos compartan sus sugerencias y compromisos.  El tutor explica el propósito de la siguiente sesión y pide a los alumnos traer el cuaderno, hojas de colores y revistas para recortar y pegar, así mismo les informa sobre el espacio y tiempo de la siguiente sesión. | **5 min.** |

Recursos y materiales

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos y materiales | Descripción |
| Reseña histórica | El tutor proporciona la reseña histórica de la Universidad Veracruzana |
| Descripción del objetivo | El alumno conocerá brevemente la historia de la fundación de la Universidad Veracruzana y su evolución al paso del tiempo hasta conocer los espacios que les presenta la misma y discernirán cuales habilidades y actitudes son necesarias para el logro del objetivo. |
| Viaje virtual | El tutor pide a cada alumno encienda la computadora y navegue por ella. |
| Cuestionario impreso | El tutor proporciona a cada estudiante el cuestionario impreso |
| Cuaderno de acuerdos | El tutor solicita a cada estudiante traiga a la sesión un cuaderno para escribir sus acuerdos. |

Sesión 2: ¡**Tomando la oportunidad que me brinda la Universidad Veracruzana!**

**Planeación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Tiempo** |
| Bienvenida y recordatorio de la sesión anterior | El tutor da la bienvenida de forma alegre y amable  El tutor aborda los acuerdos tomados en la primera sesión. | 2 min.  8 min. |
| Tomando la oportunidad (individual) | Cada estudiante reflexiona y analiza la oportunidad que le presenta una Universidad Veracruzana respondiendo las siguientes preguntas:  1.- ¿la Universidad presenta la oportunidad que necesito?  2.-¿ la Universidad presenta la oportunidad que quiero?  3.- ¿puedo tomar la oportunidad?  4.-¿quiero tomar la oportunidad?  5.-¿Cuáles habilidades requiero?  6.-¿Cuáles actitudes tengo?  7.-¿Cuáles actitudes necesito desarrollar? | 30 min |
| Trabajo en grupo | Los estudiantes comentan sus conocimientos, habilidades y actitudes que deben fortalecer escuchando con respeto, atención y proponen estrategias para alcanzarlas. Las ideas cada estudiante las plasmará en su cuaderno de acuerdos. | 20 min. |
| individual | Cada alumno creara en las hojas de colores con recortes imagen de tomando la oportunidad | 10 min. |
| Conclusiones | Los alumnos expresan sus conclusiones escritas en su cuaderno de acuerdos, el tutor hace el cierre de la sesión señalando los focos rojos, a partir de las debilidades que detectó y dará recomendaciones generales. | 10 min. |
| Cierre de sesión | El tutor explica el tiempo y espacio de la siguiente sesión | 2 |

Recursos y materiales

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos y materiales | Descripción |
| Cuestionario tomando la oportunidad | El tutor proporciona los cuestionarios a cada alumno. |
| Material para recortar y pegar | El tutor solicita a los estudiantes el material desde la sesión anterior. |

Sesión 3: **Desarrollando el mejor proyecto de mi vida**

Planeación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Descripción | Tiempo |
| bienvenida | El tutor da la más cordial y alegre bienvenida al alumno | 2 min. |
| Planeación del mejor proyecto de mi vida | El tutor junto con el tutorado y con apoyo del plan de estudios y pagina UV, analiza que experiencias educativas debe cursar así como los períodos en los que deberá cursarlas de acuerdo a sus intereses profesionales y personales. | 20 min. |
| compromiso | El tutor junto con el estudiante revisa las áreas que necesita fortalecer y lo motiva a establecer compromisos para lograr ¡el mejor proyecto de su vida! | 15 min. |
| Despedida | El alumno realiza su carta compromiso y se despide | 3 min. |