***PLANEACION DE SESIONES DE TUTORIA:***

***AVANCE CREDITICIO: 0-40%***

***PERIODO: PRIMER***

***TEMA PRINCIPAL: ELIJO SER UV***

***INTEGRANTES:***

***DIANA LAURA DIAZ INOCENCIO***

***JUDITH SIMBRON BARRERA***

***SIERRA MARIN NORMA EDID***

***AGUSTIN VALENCIA CASADOS***

***TEMA ESPECIFICO : INTEGRACION A LA VIDA UNIVERSITARIA***

***Objetivo: El estudiante elegirá en base a su integración a la vida universitaria sus experiencias educativas a corto, mediano y largo plazo según su estrategia para el egreso de su programa educativo.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Primera sesión** | **Segunda sesión** | **Tercera sesión** |
| Modalidad: grupal  Estudiantes con un avance crediticio del 0 al 40%  Mínimo 4 y Máximo12  Tiempo de la sesión : 80 Minutos  Lugar : Salón o aula de tutorías | Modalidad: grupal  Estudiantes con un avance crediticio del 0 al 40%  Mínimo 4 y Máximo12  Tiempo de la sesión : 90 Minutos  Lugar : Salón o aula de tutorías | Modalidad: Individual  Estudiantes con un avance crediticio del 0 al 40%  Tiempo de la sesión : 40 Minutos  Lugar : Salón o aula de tutorías |

***SESION 1:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Actividad*** | ***Descripción*** | ***Tiempo*** |
| Bienvenida y explicación de objetivos | El tutor realiza una explicación sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes | 10’’ |
| Exposición (Técnica Grupal) | El tutor expone temas a los estudiantes para inculcar el sentimiento de pertenencia a la universidad veracruzana en los estudiantes. (enfocarse en el conocimiento sobre el modelo educativo, su plan de estudios y la importancia de la tutoría en su formación, promoviendo en todo momento su proceso de integración a la vida universitaria y clarificando los objetivos y tareas de los cuales deben responsabilizarse durante su permanencia en el programa educativo, en la idea de ir construyendo su autonomía) | 20’’ |
| Trabajo en grupos  Integración de grupos  (Técnica grupal) | En grupo se les dará el mapa curricular de la carrera, en equipos de 3, en esta primera etapa, el tutor debe ofrecer un panorama de las consecuencias de la elección de sus experiencias educativas, del número de créditos que es factible llevar cada periodo escolar, en suma, dar a conocer las reglas presentes en la ejecución de los planes de estudio flexibles. Los estudiantes hacen un ejercicio para armar un horario con los créditos solicitados. | 20’’ |
| Plenaria | Cada equipo expone su horario a los demás estudiantes y la forma en la que eligieron sus créditos y explican las razones por las que hicieron su tal elección. | 10’’ |
| Individual | Cada estudiante debe reflexionar lo siguiente:  La importancia de la tutoría en su formación.  De qué tareas me debo responsabilizar durante la permanencia en el programa educativo. | 10’’ |
| Conclusiones | El tutor deberá integrar un expediente individual del tutorado con información relativa a la trayectoria escolar previa y sobre su desempeño académico, a fin de identificar situaciones que pueden favorecer u obstaculizar su formación.  Les informa la hora y lugar de la siguiente sesión. | 10’’ |

***RECURSOS Y MATERIALES***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 hoja de papel bond | El tutor proporciona hojas en limpio para que los estudiantes ejerciten un horario |
| 5 impresiones del mapa curricular de la carrera | El tutor lo proporciona |
| Información sobre el plan de estudios | Objetivo, descripción, perfil de ingreso, perfil de permanencia, perfil de egreso, habilidades y campo profesional) el tutor consulta el plan de estudios de la carrera disponible en el Sistema de Registro de la actividad tutorial, en la sección de tutoría académica/mis tutorados/ de un clic en programa educativo. |

***TECNICAS GRUPALES***

|  |  |
| --- | --- |
| Trabajo en equipo | Se organizan los estudiantes en equipos de 3 y se les pone a armar su horario con los créditos requeridos. |

***SESION 2:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Actividad*** | ***Descripción*** | ***Tiempo*** |
| Bienvenida y explicación de objetivos | El tutor realiza una explicación sobre la importancia de la sesión que es conocer los servicios universitarios | 5’’ |
| Exposición | El tutor explica a los estudiantes otros servicios universitarios de apoyo, tales como: enseñanza tutorial, seguro facultativo, programas de becas, movilidad nacional y extranjera, servicios de salud, DADUV, entre otros. | 15’’ |
| Trabajo en grupos  Integración de grupos  (Técnica grupal) | Con una computadora con conexión a internet el tutor muestra al estudiantes la dirección electrónica en la que puede localizar dichos servicios, y pide que en pares vayan localizando información específica sobre tales sitios, por ejemplo la convocatoria para los programas de becas: Cuáles son los tipos de apoyos a los que tiene derecho? a través de preguntas dirigidas los estudiantes deberán localizar la información y dar respuesta a la información solicitada por el tutor. | 20’’ |
| Exposición | El tutor deberá remarcar la importancia de que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como la tutoría para la apreciación artística o la tutoría para la investigación, así como su asistencia a eventos culturales, deportivos, artísticos, científicos y académicos, en beneficio de su formación integral. | 10’’ |
| Individual | El estudiante deberá visitar los sitios web proporcionados por el tutor para conocer dichas actividades extracurriculares:  Para mayor información consulte las siguientes páginas web:   * Opciones de acreditación, los periodos de exámenes de competencias y trámites e información relacionada con las EE del [AFBG](http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes) e [inglés I y II](http://www.uv.mx/meifingles/). * [Las alternativas para cubrir el AFEL, así como el catálogo de EE, la oferta de cada periodo y el trámite de movilidad](http://www.uv.mx/dgda/cpp/estudiantes/afel/descripcion.html) * La oferta de [tutorías para la apreciación artísticas y de investigación](http://www.uv.mx/dgda/tutorias/) * [Opciones de becas](http://www.uv.mx/escolar/becas/becasuv.htm). * [Seguro facultativo](http://www.uv.mx/escolar/seguro/index.html) * [Estatuto de alumnos 2008](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/estatutos/documents/estatuto_de_los_alumnos2008.pdf) * [Sistema de evaluación docente (SEDDUV)](http://eval.uv.mx/evaluacion/) * Reglamento del SIT | 30’’ |
| Conclusiones | El tutor explica la importancia de las sesiones de tutoría y reafirma la importancia de los servicios universitarios, e informa la hora y lugar de la siguiente sesión de tutoría. | 10’’ |

***RECURSOS Y MATERIALES***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 computadora | El tutor la proporciona |
| Direcciones electrónicas de las páginas con los servicios universitarios | El tutor lo proporciona |

***TECNICAS GRUPALES***

|  |  |
| --- | --- |
| Trabajo en equipo | Se organizan los estudiantes en equipos de 2 y se les pone a buscar información específica sobre los servicios que le brinda la Universidad Veracruzana |

***SESION 3:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Actividad*** | ***Descripción*** | ***Tiempo*** |
| Determinar su situación escolar actual | El tutor junto con el tutorado, revisan los avances de su trayectoria escolar, así como también analizan su situación escolar para elaborar la elección de las experiencias educativas del próximo periodo:  Qué experiencias educativas va a cursar.  Realizar una proyección de las experiencias educativas que elegirá en los siguientes periodos, de acuerdo a sus características e intereses profesionales | 15’’ |
| Compromiso | El tutor revisa junto con el estudiante, las áreas que necesitan fortalecer, y lo motiva a establecer compromisos para los próximos periodos. | 15’’ |
| Conclusiones | El tutor informa sobre el medio a través del cual dará a conocer la información sobre las sesiones de tutoría del siguiente periodo y proporciona información académico administrativa de interés para los estudiantes. | 10’’ |

***RECURSOS Y MATERIALES***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Hoja de papel bond | El tutor la proporciona con la información de la retícula del estudiante para registrar su avance crediticio |