Universidad Veracruzana

Programa de estudios

Datos generales

0. Nombre de la experiencia educativa

Elaboración de programas de las experiencias educativas *Servicio social* y *Experiencia recepcional.*

1. Modalidad

Curso-taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Enero de 2007	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Nadia Medina Muro y Ezzio Othoniel Acosta Canseco.

5. Descripción

Esta experiencia educativa (EE) pertenece al Programa de formación de académicos con un valor de 3 créditos (20 horas de trabajo en grupo de aprendizaje y 10 individuales). Dadas las políticas educativas nacionales e institucionales para el servicio social y su relación con la titulación, se ofrece esta experiencia educativa para que el académico responsable de esta/s EE elabore el/os programas, con base en los lineamientos de la ANUIES, los principios del Modelo educativo integral y flexible, el enfoque de competencias integrales y la transversalidad de los saberes, en grupo colaborativo, con apertura y responsabilidad social, para que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Los saberes que se trabajan abarcan desde los conceptos de pertinencia social, servicio social, experiencia recepcional y competencias, entre otros, pasando por el análisis y la aplicación de la transversalidad, hasta responsabilidad social y colaboración. Las estrategias metodológicas se originan en el trabajo colaborativo. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño (reportes de lecturas y el/os programa/s de la/s experiencia/s educativa/s SS y/o ER), con los criterios de suficiencia, congruencia y pertinencia.

6. Justificación

Durante los últimos años, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha trabajado fuertemente para mejorar la calidad de la educación superior, inclusive en cuanto a "lograr que el servicio social se consolide como un medio estratégico para enriquecer la formación, las habilidades y destrezas de los estudiantes y para influir de manera efectiva en la atención de problemas prioritarios para el país, especialmente aquéllos que afectan a las comunidades menos favorecidas", según indicó el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Así, en los *Lineamientos para la prestación del servicio social 2006*, plantea la necesidad de "Promover la realización de seminarios o cursos de inducción dirigidos a quienes intervienen en la prestación del servicio social para orientarlos en relación con la relevancia que tiene el mismo para con la sociedad; los objetivos que persigue; el marco jurídico general que lo regula; las opciones para su realización; las condiciones que habrán de cubrirse para su prestación así como para su evaluación y seguimiento" y "Considerar el informe del servicio social como una opción de titulación".

Con tales bases, se considera pertinente promover esta EE como espacio propicio para la concreción de los procesos y la unificación de criterios en el diseño de los programas de las experiencias educativas *Servicio social* y *Experiencia Recepcional*.

7. Unidad de competencia

El participante elabora el/os programa/s de la/s experiencia/s educativa/s *Servicio social* y/o *Experiencia recepcional*, con base en los lineamientos de la ANUIES, los principios del Modelo educativo integral y flexible, el enfoque de competencias integrales y la transversalidad de los saberes, en grupo colaborativo, con apertura y responsabilidad social, para que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

8. Articulación de los ejes

La articulación de los ejes se logra a partir de la revisión de los conceptos, entre otros, de pertinencia social, servicio social, experiencia recepcional, vinculación e investigación (eje teórico), en los que los participantes reflexionan y con los que diseñan los programas de ambas experiencias educativas (eje heurístico), en grupo colaborativo, con responsabilidad social y compromiso institucional (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
•Formación integral. •Conceptos de SS y ER. •Objetivos de SS y ER como EE. •Integración de algunos aspectos de ambas EE. •Plan de estudios. •Congruencia, pertinencia, transversalidad, flexibilidad. •Saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, estrategias metodológicas, apoyos educativos, fuentes de información, horas teóricas y prácticas, créditos, modalidades, espacios educativos. •Enfoque de competencias	•Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés. •Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. •Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés. •Conceptualización. •Transferencia. •Análisis. •Argumentación. •Identificación de necesidades sociales. •Identificación de competencias, funciones clave	•Responsabilidad social. •Compromiso institucional. •Apertura. •Tolerancia. •Interés cognitivo. •Autocrítica. •Colaboración. •Respeto. •Solidaridad. •Empatía. •Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. •Creatividad. •Curiosidad. •Disciplina. •Iniciativa. •Optimismo.

para la formación integral. • Política educativa de servicio social y su relación con la titulación. •Lineamientos generales de planeación y desarrollo de las EE de SS y ER. •PLADEA, cuerpos académicos (CA), programa estratégico de vinculación, academia de SS y ER. •Reglamentación del SS: federal, estatal y del programa educativo. •Fases de SS: inducción y elaboración del programa; prestación del SS; y, cierre y elaboración de informe. •Fases de ER: inducción y elaboración de proyecto o protocolo de investigación; realización de la investigación para ER; y, cierre y elaboración de trabajo escrito y/o práctico. •Características del proceso: presencial, semipresencial y no presencial. •Modalidades de acreditación •Comité de profesores tutores, asesores externos. •Paquetes de EE del Área de formación terminal. •Estrategias de difusión de trabajos de SS y ER.	y saberes. •Análisis de perfil de egreso. • Articulación de la pertinencia y congruencia. •Discriminación entre saberes. •Selección de estrategias metodológicas. •Identificación de los elementos de evaluación. •Aplicación de la transversalidad. •Asociación de ideas. •Síntesis. •Elaboración de mapas coceptuales. •Planeación del trabajo. •Práctica reflexiva. •Construcción de soluciones alternativas. •Metacognición. •Toma de decisiones •Manejo de paquetería de Office.	•Autorreflexión. •Confianza. •Concertación. •Rigor científico. •Búsqueda de consensos. •Cooperación. •Autonomía. •Perseverancia. •Flexibilidad. •Respeto intelectual.

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
•Exposición de motivos y de metas •Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • •Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. •Procedimientos de interrogación •Consulta en fuentes de información •Lectura, síntesis e interpretación •Parafraseo •Clasificaciones •Visualización de escenarios futuros •Imitación de modelos •Mapas conceptuales •Planteamiento de hipótesis •Analogías	•Encuadre •Diagnóstico •Objetivos o propósitos del aprendizaje •Organización de grupos colaborativos •Tareas para estudio independiente •Discusión dirigida •Organizadores previos •Exposición con apoyo tecnológico variado •Plenaria •Ilustraciones •Preguntas intercaladas •Debates •Diálogos simultáneos

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
•Espacio educativo adecuado •Pizarrón y gises •Pintarrón y plumones •Marcadores para usos varios •Hojas de rotafolio •Computadoras con conexión a Internet •Proyector electrónico	•Programa de la EE y antología •Agenda de sesiones •Plan de estudios •PLADEA •Listado de los CA y las LGAC •Programa estratégico de vinculación •Proyecto estratégico de integración de las EE SS y ER. •Biblio, hemerográfico y de Internet

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Reportes de lectura.	•Suficiencia. •Claridad en la redacción. •Presentación en Word. •Transferencia de saberes •Pertinencia •Creatividad	•Intragrupo de aprendizaje •Extragrupo de aprendizaje	30%
Programa/s de la/s EE SS y/o ER.	•Coherencia con el plan de estudios y la formación integral de los estudiantes. •Transversalidad de las competencias.	•Intragrupo de aprendizaje •Extragrupo de aprendizaje: - Academia de SS y ER - Programa educativo	70%

	•Presentación en el formato convenido •Claridad en la redacción. •Colaboración grupal •Presentación en Word.		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Angulo Rasco, J. Félix (1994), *¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término* evaluación *o por qué no todos los conceptos significan lo mismo* en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y Desarrollo del Curriculum**, Aljibe, España, pp 283-296.

ANUIES (2006). Lineamientos para la prestación del servicio social. ANUIES: México.

Barr, Robert B. and John Tagg. *From teaching to learning - a new paradigm for undergraduate education.* ***Change***, Nov-Dec 1995 v27 n6 p12(14). Obtenido en la Red Mundial el 12 de mayo de 2002 en: http://web4.infotrac.galegroup.com/itw/infomark/615/953/24056798w4/purl=rc1_ITOF_0_A17839286&dyn=14!xrn_9_0_A17839286?sw_aep=sureste

Beltrán Casanova, Jenny (coord.) (1999). **Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana**. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.

Blanco, Nieves (1994). *Las intenciones educativas*, en Ángulo Félix J. y Nieves Blanco [Coords.] **Teoría y Desarrollo del Curriculum**, Aljibe, España, pp. 205-231.

Calvo, Gloria (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*. Santiago, UPN, 42 pp.

Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. **Ley Reglamentaria de los artículos 4o y 5o constitucionales**. Publicada el 26 de mayo de 1945. México. Obtenido en la Red Mundial el día 28 de abril de 2006 en: http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/

Coordinación de planes y programas (2006). *Guía metodológica para la integración de las experiencias educativas (EE) de Servicio social (SS) y Experiencia recepcional (ER)*. Documento interno de trabajo. MEIF: Xalapa.

Delors, Jacques (1994). *La educación como utopía necesaria* y *Los cuatro pilares de la educación* en **La educación encierra un tesoro.** El Correo de la UNESCO, pp. 9-27 y 91-103.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2002) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. 2ª. ed., México, McGraw-Hill.

Espíndola Castro, José Luis (1996). **Reingeniería educativa**. México, ANUIES. Obtenido en la Red Mundial el: http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib8/0.htm, 25 pp.

Fernández De la Garza Mario y Armenta Arellano Sealtiel (2005). *Vinculación: conceptos, organización, políticas, estrategias, retos*. Universidad Veracruzana: México.

Fernández Sierra, Juan (1998) *Evaluación del curriculum: perspectivas curricular y enfoques en su evaluación*, en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y Desarrollo del Curriculum**, Aljibe, España, pp. 297-312.

Gardner, Howard (1998). *En pocas palabras* y *Una versión madurada*, en **Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica**. Barcelona, Piados, pp- 23-50.

Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi.(1998) *La construcción social del contenido a enseñar*, en **El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza**. Bs. As. Aiqué, pp. 17-48.

Huerta Amezola, Jesús *et al.* (2000) *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*, Revista **Educar,** abril-junio de 2000, Universidad de Guadalajara, pp 87-96.

Kliksberg, Bernardo (2003) *Diez falacias sobre los problemas económicos y sociales de América Latina.* Obtenido en la Red Mundial el 20/06/06 en: http://www.iadb.org/etica/Documentos/kli_diez.doc

Latapí Sarre, Pablo. (1999) *La formación moral*, en **La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana**. México, Plaza y Valdés-UNAM-CESU, pp. 30-38.

Medina Muro, N. et al.(2005). **Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV**. Universidad Veracruzana: México. Obtenido en la Red Mundial el 20/06/06 en: http://www.uv.mx/cpp/guiauv/index.htm

ONU. **Objetivos de desarrollo del Milenio**. Obtenido en la Red Mundial el 20/06/06 en: http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/#

ONU. CEPAL. **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe**. Obtenido de la Red Mundial el 08/05/06 en http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/1/21541/P21541.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl

ONU. CEPAL (2005) **Hacia la erradicación de la pobreza extrema, en Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe**. Obtenido en la Red Mundial el 20/06/06 en: http://www.eclac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/1/LCG2331/lcg2331.pdf

Pérez de Cuellar, Javier *et al* (1996). *Una nueva ética global* en **Nuestra diversidad creativa**. El correo de la UNESCO, México, pp. 43-51.

Secretaria académica (2005). *Planeación y desarrollo de las experiencias educativas Servicio social (SS) y Experiencia recepcional (ER). Lineamientos generales*. Documento interno. Universidad Veracruzana: Xalapa.

Torres Santomé, Jurjo (1998). *Los orígenes de la modalidad del curriculum integrado*, y *Elaboración de unidades didácticas integrales*, en **Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado.** Morata, Madrid, pp. 15-28 y 220-264.

Vallaeys, Francois. (2003) *El difícil camino hacia un desarrollo social ético*. Obtenido en la Red Mundial el 20/06/06 en: http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa_general/martes/sesion15-16.30/VallaeysFrancois.pdf

Yus Ramos, Rafael (1998). *Síntesis: un modelo didáctico para la transversalidad*, en **Temas transversales, hacia una nueva escuela.** Graó, Barcelona, pp. 200-213.

14.2 Complementarias

Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior, ANUIES, *Servicio Social*. Obtenido de la Red mundial el 28/04/06 en: www.anuies.mx.

Coll, César (1997). **Psicología y currículo**. Paidós, México.

Dirección de formación social y programas comunitarios del sistema. **Servicio social y programas comunitarios. Servicio social comunitario.** Sistema Tecnológico de Monterrey. ITESM. Obtenido en la Red Mundial el día 28 de abril de 2006 en: http://www.ccm.itesm.mx/dvc/ssocial/

Ducci, María Angélica (1996), "El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional", en **Formación basada en competencia laboral. Situación y perspectivas**. Seminario Internacional, OIT/CINTERFOR/CONOCER, Guanajuato, 23-25 de mayo, pp. 15-26.

Gonczi, Andrew (1996). "Problemas asociados con la implementación de la educación basada

en la competencia: de lo atomístico a lo holístico", en **Formación basada en competencia laboral. Situación y perspectivas**. Seminario Internacional, OIT/CINTERFOR/CONOCER, Guanajuato, 23-25 de mayo.

Heras Gómez, Leticia (1998). **La interdisciplinariedad: enfoque imperativo para la educación superior en México**. México, ANUIES.

Moran, Edgar (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Paris, UNESCO.

Reyzábal Ma. Victoria y Sanz Ana Isabel (1995). "La transversalidad y la educación integral", en **Los ejes transversales, aprendizaje para la vida.** Escuela Española, Madrid, pp. 9-19.

Román Pérez, Martiniano y Eloísa Díez López (2000). **Aprendizaje y Currículo.** Novedades Educativas, Buenos Aires/México.

Teichler, Ulrich. "Las exigencias del Mundo de Trabajo", en **La educación superior en el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre Educación Superior.** París 5-9 de octubre de 1998, UNESCO/OIT.