

UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA XALAPA



ESTILOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y  
MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO, VERACRUZ.

Modalidad tesis

Presenta:  
RAFAEL ISIDRO DURÁN GÓMEZ

Director/a del trabajo recepcional  
Nora Inés Morales Contreras

EXPERIENCIA RECEPCIONAL

Xalapa, ver. Diciembre 2009



## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por que me oriento en determinado momento de mi vida para dirigirme por el buen camino, por que Dios es parte de este destino que yo elegí.

Agradezco a mis padres por la libertad que me dieron para decidir mi futuro, por que la libertad es lo más valioso que debe tener todo ser humano.

Agradezco a todos los maestros que me formaron como psicólogo, especialmente a la maestra Oralia Rocío Hernández Loeza, quien fue una referencia en mi formación ética, y profesional.

Agradezco a los maestros Victoria Kai Cacho y Francisco Javier Beltrán Guzmán por que sus enseñanzas fueron más allá de lo académico, me permitieron desarrollarme humanamente, así como motivarme para superar obstáculos en estos cuatro años.

Agradezco al albergue estudiantil “Salvador Díaz Mirón” por los dos años de hospedaje y alimentación que me brindo, por que gracias a ese apoyo el camino fue menos difícil.

Agradezco al Programa Nacional de Becas y a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior por su apoyo económico para poder lograr mis objetivos académicos, así como a aquellas personas que intervinieron para que yo pudiera obtener el recurso económico de estas becas; a Joksy, Mariela e Isaac Ichazarreta de la Coordinación de Planes y Programas, quienes abrieron la posibilidad de un recurso y la oportunidad de vincular las experiencias de servicio social y experiencia recepcional. A la contadora Lilí por su atención, paciencia y orientación en el llenado de formatos pronabes. A la directora y maestra Esther Alcalá Garza por su flexibilidad para que yo pudiera realizar mi servicio social fuera de la ciudad de Xalapa, lo cual fue parte fundamental en la obtención de recursos, de experiencia académica y profesional, y sobre todo para que este producto de investigación fuese posible realizar.

Y finalmente, agradezco a todas aquellas personas que creen en mí, que en su momento aportaron un granito de arena para que yo continuara mi camino, lo cual fue parte fundamental en mi motivación como estudiante.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación es la elaboración de un diagnóstico sobre estilos de vida de los adolescentes que cursan la educación secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco, Veracruz. El diagnóstico se desarrolló en un marco contextual de seis instituciones educativas del municipio de Atlahuilco. Cuatro de educación secundaria y dos de educación media superior, las cuales tienen como población a grupos de adolescentes de diferentes edades.

Esta investigación tiene su origen en los antecedentes encontrados en el diagnóstico preliminar “Plan de gran visión del municipio de Atlahuilco 2007-2030”, el cual permitió mostrar una panorámica de la situación actual en los factores de educación y salud, medio ambiente, cultura, desarrollo productivo e infraestructura. Como parte de la atención e investigación en cuanto al campo psicológico, se tomó en cuenta problemáticas relacionadas con el factor de salud y educación, De acuerdo a los objetivos y a las necesidades de investigación e intervención en el municipio de Atlahuilco el presente estudio es de carácter exploratorio-descriptivo y tiene como objetivo principal identificar necesidades específicas de la población adolescente que cursa el nivel educativo de secundaria y media superior, en relación al estilo de vida que desarrolla.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xi</b>
Justificación.....	xiv
Naturaleza, sentido y alcance del trabajo.....	xvi
Planteamiento del problema.....	xvii
Explicación de la estructura del trabajo.....	xviii
Pregunta de investigación.....	xix
Objetivos.....	xix
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
1.1 Generalidades sobre los estilos de vida y su relación con la calidad de vida.....	20
1.2 Adolescencia.....	27
1.3 Marco contextual.....	33
<b>2. METODO.....</b>	<b>35</b>
2.1 Diseño.....	35
2.2 Población.....	36
2.3 Instrumento.....	36
2.4 Procedimiento.....	37
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
3.1 RESULTADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	39
3.1.1 Resultados del diagnóstico de estilos de vida en la escuela telesecundaria “Francisco Villa”.....	39
3.1.1.1 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria Francisco Villa.....	40
3.1.2 Resultados del diagnóstico de estilos de vida en la escuela Telesecundaria “Benito Juárez García”.....	41
3.1.2.1 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García”.....	41
3.1.3 Resultados del diagnóstico de estilos de vida en la escuela Telesecundaria “Niños Héroes”.....	43
3.1.3.1 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”.....	43
3.1.4. Resultados del diagnóstico en la Secundaria Técnica Agropecuaria no.152.....	44
3.1.4.1 Resultados de las preguntas abiertas. Secundaria Técnica Agropecuaria no.152.....	45
3.1.5 Resultados del diagnóstico en el TEBAEV “Atlahuilco.....	46
3.1.5.1 Resultados de las preguntas abiertas TEBAEV “Atlahuilco.....	47
3.1.6. Resultados del diagnóstico en el I TEBAEV “Zacamilola”.....	48
3.1.6.1 Resultados de las preguntas abiertas TEBAEV “Zacamilola”.....	48
3.2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO GLOBAL.....	50
3.2.1 Resultados de preguntas abiertas del diagnóstico global.....	53

3.2.1.2 Preguntas con mayor registro de respuestas de alto riesgo.....	54
3.2.1.2.1 Graficas de las preguntas con mayor número de respuestas de alto riesgo	55
<b>3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	58
<b>3.3.1 Análisis de los resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Telesecundaria Francisco Villa .....</b>	58
3.3.1.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Francisco Villa.....	59
<b>3.3.2 Análisis de los resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....</b>	60
3.3.2.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Benito Juárez García	61
<b>3.3.3 Análisis de resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela telesecundaria Niños Héroes.....</b>	62
3.3.3.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Niños Héroes.....	63
<b>3.3.4 Análisis de resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No. 152.....</b>	64
3.3.4.1 Análisis de preguntas abiertas. Secundaria Técnica Agropecuaria No. 152.....	65
<b>3.3.5 Análisis de resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en el TEBAEV Atlahuilco.....</b>	66
3.3.4.1 Análisis de preguntas abiertas. TEBAEV Atlahuilco.....	68
<b>3.3.6 análisis de resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en el TEBAEV Zacamilola.....</b>	69
3.3.6.1 Análisis de preguntas abiertas. TEBAEV Zacamilola.....	70
<b>3.4 COMPARACIÓN ENTRE RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS....</b>	71
<b>4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	76
<b>4.1 conclusiones por institución educativa.....</b>	76
4.1.1 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Francisco Villa.....	76
4.1.2 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Benito Juárez García .....	77
4.1.3 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Niños Héroes.....	79
4.1.4 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No. 152.....	82
4.1.5 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en TEBAEV Atlahuilco.....	84
4.1.6 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en el TEBAEV Zacamilola.....	86
<b>4.2 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO GLOBAL.....</b>	88
<b>4.3 SUGERENCIAS.....</b>	93
<b>Bibliografía.....</b>	94
<b>ANEXOS.....</b>	96
Anexo 1 Cuestionario sobre estilos de vida.....	97
Anexo 2 Información sobre la población.....	102

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Instituciones educativas participantes en el diagnóstico.....	34
Tabla 2 Cronograma de actividades.....	38
Tabla 3. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la escuela Telesecundaria Francisco Villa.....	39
Tabla4 Respuestas de la pregunta abierta 1. Telesecundaria Francisco Villa.....	40
Tabla 5. Respuestas de la pregunta abierta 2 Telesecundaria Francisco Villa ... ..	40
Tabla 6. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la escuela Telesecundaria Benito Juárez García .....	41
Tabla 7 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García .....	41
Tabla 8. Respuestas de la pregunta abierta 2... Escuela Telesecundaria Benito Juárez García .....	42
Tabla 9. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la escuela Telesecundaria Niños Héroes .....	43
Tabla 10 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes.....	43
Tabla 11. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”.....	44
Tabla 12. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	44
Tabla 13 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	45
Tabla 14. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	45
Tabla 15. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores del TEBAEV Atlahuilco.....	46
Tabla 16 Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Atlahuilco”.....	47
Tabla 17. Respuestas de la pregunta abierta 2 TEBAEV “Atlahuilco.....	47
Tabla 18. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores del TEBAEV Zacamilola.....	48
Tabla 19 Respuestas de la pregunta abierta 1 TEBAEV “Zacamilola”.....	48
Tabla 20. Respuestas de la pregunta abierta 2 TEBAEV “Zacamilola”.....	49
Tabla 21 Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la población global.....	50
Tabla 22 Respuestas de la pregunta abierta 1 de la población global.....	53
Tabla 23 Repuesta de la pregunta abierta 2 de la población global.....	53
Tabla 24 Preguntas con mayor registro de respuestas de alto riesgo .....	54
Tabla 25. Parámetros para determinar el nivel de riesgo.....	101
Tabla 26 Procedencia de la población de la escuela Telesecundaria Francisco Villa	102
Tabla 27 Población por edad y sexo de la escuela Telesecundaria Francisco Villa.....	102
Tabla 28 Procedencia de la población de la escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....	103
Tabla 29 Población por edad y sexo de la escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....	103

Tabla 30 Procedencia de la población de la escuela Telesecundaria Niños Héroes...	104
Tabla 31 Población por edad y sexo de la escuela Telesecundaria Niños Héroes.....	104
Tabla 32 Procedencia de la población de la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	105
Tabla 33 Población por edad y sexo de la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	105
Tabla 34 Procedencia de la población del TEBAEV Atlahuilco.....	106
Tabla 35 Población por edad y sexo del TEBAEV Atlahuilco.....	106
Tabla 36 Procedencia de la población del TEBAEV Zacamilola.....	107
Tabla 37 Población por edad y sexo del TEBAEV Zacamilola.....	107
Tabla 38 Población por institución educativa participante.....	108
Tabla 39 Procedencia de la población global.....	109
Tabla 40 Población por edad y sexo de la población global.....	110
Figura 1 Respuestas de la pregunta abierta 1 Escuela Telesecundaria Francisco Villa.....	40
Figura 2 Respuesta de la pregunta abierta 2 Escuela Telesecundaria Francisco Villa	41
Figura 3 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....	42
Figura 4 Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....	42
Figura 5 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”.....	43
Figura 6 Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”.....	44
Figura 7 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	45
Figura 8 Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152.....	46
Figura 9 Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Atlahuilco”.....	47
Figura 10 Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Atlahuilco”.....	48
Figura 11 Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Zacamilola”.....	49
Figura 12 Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Zacamilola”.....	49
Figura 13 Resultados en el factor de equilibrio psico-corporal del diagnóstico global.	50
Figura 14 Resultados en el factor de autoconcepto del diagnóstico global.....	51
Figura 15 Resultados en el factor de hábitos de alimentación del diagnóstico global..	51
Figura 16 Resultados en el factor de consumo de sustancias toxicas del diagnóstico global.....	51
Figura 17 Resultados en el factor de manejo de tiempo libre del diagnóstico global	52
Figura 18 Resultados en el factor de expresividad del diagnóstico global.....	52
Figura19 Resultados en el factor de motivación escolar del diagnóstico global.....	52
Figura 20 Factores que te permiten seguir estudiando. Diagnóstico global.....	53
Figura 21 Respuestas de la pregunta abierta 2. Diagnóstico global.....	54
Figura 22 Pregunta con mayor número de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global.....	55
Figura 23. Segunda pregunta con mayor número de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global.....	56
Figura 24 Otras preguntas con mayor número de respuestas de alto riesgo del	

diagnóstico global.....	56
Figura 25 Comparación de resultados con respecto al factor de equilibrio psico-corporal de cada diagnóstico.....	71
Figura 26 Comparación de resultados con respecto al factor de autoconcepto de cada diagnóstico.....	72
Figura 27 Comparación de resultados con respecto al factor de hábitos de alimentación de cada diagnóstico.....	72
Figura 28 Comparación de resultados con respecto al factor de consumo de sustancias toxicas de cada diagnóstico.....	73
Figura 29 Comparación de resultados con respecto al factor de manejo de tiempo libre de cada diagnóstico.....	73
Figura 30 Comparación de resultados con respecto al factor de expresividad de cada diagnóstico. ....	74
Figura 31 Comparación de resultados con respecto al factor de motivación escolar de cada diagnóstico.....	74
Figura 32 Comparación de respuestas entre el diagnóstico de cada institución educativa.....	75
Figura 33 Comparación de resultados de la segunda pregunta abierta del diagnóstico global.....	75
Figura 34 Población por sexo de la escuela telesecundaria Francisco Villa.....	102
Figura 35 Población por sexo. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García.....	103
Figura 36 Población por sexo. Escuela Telesecundaria Niños Héroes.....	104
Figura 37 Población por sexo. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No. 152....	105
Figura 38 Población por sexo. Escuela TEBAEV Atlahuilco.....	106
Figura 39 Población por sexo. Escuela TEBAEV Zacamilola.....	107
Figura 40 Población por sexo del Diagnóstico global.....	110
Figura 41 Población por edad del diagnóstico global.....	110
Figura 42 Porcentaje de población por sexo de cada institución educativa.....	111

## INTRODUCCIÒN

La vida social actual es cada vez más compleja en el sentido de una estabilidad continua de hábitos y comportamientos cotidianos. Nos vemos afectados por un sistema de cambios tecnológicos, económicos, ambientales, culturales y sociales que nos llevan a modificar nuestro estilo de vida.

Hoy el fenómeno de la globalización, impulsado por fines económicos, afecta la vida social de todas las culturas, la cual impulsa a los individuos a tomar comportamientos que perturban el desarrollo de hábitos cotidianos saludables. Tal es el caso del desarrollo de actividades de ocio, como sentarse o acostarse a ver televisión y videos por incontables horas, jugar videojuegos, reunirse con los amigos para consumir alcohol, drogas y desarrollar actividades poco productivas.

Otra de las situaciones sociales que afecta el desarrollo de hábitos saludables en los estilos de vida es la generación de múltiples presiones sociales que se dan en la actualidad; en la calle, en el trabajo, en la escuela y en el hogar, y que culminan afectando el equilibrio psico-corporal con el desarrollo de hábitos nocivos en la alimentación y en el tiempo de descanso, así como ocasionando altos niveles de estrés y el consumo de medicamentos para contrarrestar el malestar psico-corporal.

Asociado a esto, la transición del cambio de las familias nucleares a la prevalencia de las familias modernas conlleva a las nuevas generaciones a tener problemas en cuanto al consumo de alcohol y/o drogas, comportamientos sexuales peligrosos que generan un riesgo

para su salud (enfermedades de transmisión sexual) y para su desarrollo personal y profesional (embarazos no deseados, deserción escolar, paternidad prematura), y la utilización de su tiempo libre y activo en actividades poco productivas para su bienestar personal.

De acuerdo a distintos autores e investigadores citados en el marco teórico, el desarrollo de todas las experiencias cotidianas que se manifiestan de manera continua es lo que determina una forma de vivir, un estilo de vida. Los estilos de vida son comportamientos que adopta un individuo, un grupo de personas o una sociedad completa. El estilo de vida puede ser modificado por agentes externos (adopción de elementos interculturales) o internos (modificación de comportamientos internos) que provocan un rompimiento en el accionar cotidiano de la persona, grupo o cultura. Generalmente se mantienen los estilos de vida por que se cree que son benefactores para el bienestar particular o social, pero en muchas ocasiones, cuando se realiza un trabajo profesional desde el área de la salud o investigación social, se identifican comportamientos que afectan, de manera individual o grupal a determinado grupo social.

El trabajo de investigación o intervención sobre los estilos de vida por parte de los profesionales de la salud e investigadores sociales, inicia, según Ruiz Olabuenaga (1984), en la década de los setenta, en la idea de identificar los agentes causantes de los estilos de vida nocivos, así como de determinar los parámetros necesarios para mejorar la calidad de vida de la población que se atiende. Algunos de los principales parámetros que se han considerado para el estudio o trabajo de intervención en cuanto a los estilos de vida son; el manejo de

tiempo libre, el consumo de sustancias tóxicas, hábitos de alimentación, el funcionamiento psicológico-corporal, entre otros factores no de menor importancia.

El estudio de los estilos de vida se realiza con grupos sociales de distintas características; por edad, sexo, cultura, por alguna característica en común o simplemente por hecho de ser parte de alguna institución, organización o grupo social. Es muy comúnmente que la investigación sobre los estilos de vida se desarrolle en grupos determinados por organización de las propias instituciones, especialmente las escolares, o por la facilidad para realizar el estudio con este tipo de población por su concentración en un determinado espacio.

Como parte de la investigación que se presenta sobre los estilos de vida, y con el objetivo de mejorar los hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco, se consideró agregar el factor más de motivación escolar, como vía de investigación con respecto a una de las principales problemáticas en el sector educativo; la deserción escolar y la deficiencia terminal educativa que se presenta en el municipio de Atlahuilco.

## JUSTIFICACIÓN

La población en general, se ve involucrada y sujeta por los fenómenos sociales que generan cambios en la forma de concebir la realidad, así como en la forma de actuar, de pensar y de sentir, lo cual conlleva a modificar las formas de comportamiento de la vida cotidiana. Pero, es en particular la población adolescente quien adopta comportamientos que la llevan a estar en una situación de riesgo mucho mayor, en comparación con la población infantil o adulta (Craig, 2001). Los adolescentes son los principales consumidores de modas y de comportamientos en la idea de demostrar al mundo de los adultos que están creciendo y que son lo suficientemente competentes como para valerse por si mismos, pero desafortunadamente no siempre se desarrollan conductas saludables. Craig (2001) y Papalia (2005) señalan que la población adolescente es la más vulnerable en la elección y desarrollo de comportamientos de riesgo para el desarrollo personal. De acuerdo datos de la CONAPO 2005 en la versión electrónica Enciclopedia de los Municipios de México: Estado de Veracruz (2006), 2154 adolescentes, el 20% de la población del municipio de Atlahuilco corresponde a jóvenes entre 11 y 19 años.

De acuerdo a Papalia (2005) la adolescencia es una de las etapas del ser humano más complicadas, es la transición del ser niño al querer ser adulto, en la cual se desarrollan una cantidad de comportamientos que ponen en riesgo la integridad del individuo. En la adolescencia se forman muchos hábitos, pero muchos de estos hábitos afectan la salud del propio joven; Consumo de sustancias toxicas, relaciones sexuales irresponsables que los llevan a encontrar embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, la

interrupción del desarrollo académico y la responsabilidad del sustento de una familia por la procreación de un hijo, la impulsividad por desarrollar conductas de riesgo; manejar automóviles, el uso de su tiempo en actividades de ocio y los rompimientos emocionales con la familia, la integración a grupos sociales con fines delictivos, en fin una serie de actividades que comúnmente terminan en malas decisiones y en consecuencias negativas para su formación (Burt, 1998)

El trabajo de intervención sobre los estilos de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco se pretende plantear en el marco de la identificación de múltiples necesidades de la población. De acuerdo al diagnóstico preliminar plan de gran visión del municipio de Atlahuilco 2007-2030” Atlahuilco es un municipio con problemas en el sector de educación, salud, medio ambiente, comunicación y productividad. Algunas de las principales problemáticas que se presenta en la población adolescente de Atlahuilco es la deficiencia terminal educativa como consecuencia de la deserción escolar y los malos hábitos de alimentación por causa de problemas de pobreza que tienen como consecuencia una mala nutrición, (Universidad Veracruzana y SEDESOL, 2008)

Para realizar un estudio más amplio sobre los estilos de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco, se agrego el factor de motivación escolar dentro del cuestionario sobre estilos de vida con el objetivo de atender una de las demandas principales en cuanto necesidades o problemáticas manifiestas en el diagnóstico preliminar “plan de gran visión del municipio de Atlahuilco 2007-2030”, (Universidad Veracruzana y SEDESOL, 2008). Si bien, el estudio de estilos de vida no se centra en el desarrollo académico o nivel de motivación escolar, el presente trabajo sobre estilos de vida tiene el objetivo de incluir el

factor de motivación escolar como parte de los factores que comúnmente se toman en cuenta por otros estudios sobre estilos de vida.

### **Naturaleza, sentido y alcance del trabajo**

El estudio de los estilos de vida concierne elementos que permiten describir la forma de ser de un grupo cultural o económico y permite distinguirlo de otros grupos, es decir, es posible conocer los comportamientos cotidianos de un grupo de personas, (Ruiz Olabuenaga, 1984).

Por lo que ya se ha mencionado en relación a las problemáticas que se presentan en el municipio de Atlahuilco, la elaboración de un diagnóstico sobre los estilos de vida permitirá mostrar un panorama más claro de las necesidades que presenta la población de este municipio, así como clarificar en un sentido más amplio, algunas de las necesidades o problemáticas educativas descubiertas en el diagnóstico preliminar llamado “plan de gran visión de Atlahuilco 2007-2030”, (Universidad Veracruzana y SEDESOL, 2008).

En consecuencia de la identificación de comportamientos o hábitos nocivos para la salud, las intervenciones eficaces dirigidas a la población adolescente pueden lograr resultados beneficiosos en cuanto a prevenir futuros problemas de salud y a promover una vida saludable y productiva, (Burt, 1998).

Como parte de los objetivos de esta investigación se busca detectar líneas de intervención investigación que permitan mejorar el desarrollo social y la calidad de vida de la población del municipio de Atlahuilco.

## **Planteamiento del problema**

Según datos electrónicos de la Enciclopedia de los Municipios de México: Estado de Veracruz (2006), Atlahuilco es un municipio con muchas carencias y problemáticas sociales. Es un municipio indígena que se encuentra en la sierra de Zongolica, zona considerada con alto índice de marginación, por lo cual como se señala al inicio de este párrafo tiene muchas necesidades y problemáticas en los sectores de salud, educación, comunicación, medio ambiente y productividad. Una de las principales problemáticas que se presenta en la población adolescente de Atlahuilco es la deficiencia terminal educativa como consecuencia de la deserción escolar. Otras de los problemas sociales que presenta la población del municipio de Atlahuilco son los malos hábitos de alimentación y los problemas de pobreza que causan una mala nutrición, (Universidad Veracruzana y SEDESOL, 2008).

Si bien es cierto que el diagnóstico municipal elaborado por la Universidad Veracruzana y SEDESOL en el 2008, permite ofrecernos una situación general de lo que sucede con toda la población, no es factible, de acuerdo al recurso humano disponible para contemplar a toda la población en un estudio más minucioso de lo que causan las problemáticas detectadas, por lo cual por razones viables y factibles se contemplo a la población adolescente disponible que cursan a la educación secundaria y media superior para identificar necesidades más esclarecidas, por lo que se propuso un estudio sobre los estilos de vida que nos permita identificar las principales problemáticas de esta población, contemplando como principales factores a medir los hábitos de alimentación y la motivación escolar.

## **Estructura del trabajo**

El primer capítulo corresponde al marco teórico el cual se desglosa en tres subcapítulos: Generalidades sobre los estilos de vida y su relación con la calidad de vida, la adolescencia como fundamento de la elección de la población y el marco contextual que describe la ubicación geográfica, social y cultural donde se realizó la investigación.

El capítulo dos indica al método utilizado para lograr los objetivos planteados, el diseño del estudio, el universo participante y la técnica utilizada para recopilar los datos

El tercer capítulo concierne a los resultados del diagnóstico, el cual se desglosa en diagnósticos por institución educativa y un diagnóstico global que busca dar una panorámica general de los estilos de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco, así como una comparación entre los resultados obtenidos de cada una de las poblaciones de las instituciones educativas.

El cuarto capítulo presenta las conclusiones de cada una de las poblaciones de las instituciones educativas, así como conclusiones de manera global. Y como parte final se realizan sugerencias para realizar acciones en el campo de intervención e investigación.

## **Pregunta de investigación**

¿Realizar un diagnóstico sobre estilos vida con la población adolescente del nivel escolar secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco, Veracruz, permitirá identificar necesidades específicas de esta población en relación al diagnóstico preliminar “Plan de gran visión Atlahuilco 2007-2030”?

### **Objetivo General**

Conocer los estilos de vida de la población adolescente del nivel escolar secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco, Veracruz, para identificar necesidades específicas en relación al diagnóstico preliminar “Plan de gran visión Atlahuilco 2007-2030”

### **Objetivo específico**

- Detectar el nivel de motivación escolar que presenta la población adolescente del nivel escolar secundaria y media superior.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 GENERALIDADES SOBRE LOS ESTILOS DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA**

Fernández de Luco, en Ruiz Olabuenaga (1984), menciona que la experiencia temprana de los individuos, la interacción con sus familiares y próximos, en los primeros años de vida, van configurando un esquema coherente y consciente en pautas de comportamientos, actitudes, ideas, valores, normas y formas de actuar que le permiten adaptarse a su contexto social. La experiencias y el comportamiento de la vida cotidiana conforman lo que se le llama estilos de de vida.

Según Cathelat y Allien, en Ruiz Olabuenaga (1984), el estudio de los estilos de vida inicia en la década de los 70's con el objetivo de analizar el clima social y las tendencias usadas por los sujetos.

Luz Elena Maya Salinas, Enfermera gerontóloga, magistrada en Salud Pública y gerontología social, en Medellín, Colombia, ha realizado innumerables estudios sobre los estilos de vida y su relación con la calidad de vida de la población senecta, menciona que es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados; el material, el social y el ideológico. En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido, etc. En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de

familia, grupos de parentesco, redes sociales, instituciones y asociaciones. En lo ideológico; valores, ideas y creencias que determinan comportamientos, (Maya Salinas, 1997).

## **DEFINICIÓN DE ESTILOS DE VIDA**

Hernández Ladrón de Guevara, Morales Contreras y NG Teajan (sf) en su artículo electrónico Promover escuelas saludables para el desarrollo integral del adolescente ¿un reto? refieren a los estilos de vida, como un constructo que agrupa las formas de pensar, sentir y actuar de un colectivo concreto, perteneciente a un entorno específico. Se trata además, de un conjunto de hábitos, pautas y actividades que sirven para diferenciar y diferenciarse de otros colectivos sociales. Este autor define al estilo de vida como un conjunto de prácticas que marcan lo propio y reconocible, y por tanto observable-, elegido intencionalmente. Se trata de prácticas compartidas que poseen, asimismo, la capacidad estructuradora y organizativa de la mayor parte de la vida cotidiana de un grupo específico de individuos.

Adler señala que el estilo de vida es la adaptación activa del individuo a su medio social, que se desarrolla como el producto único y personal de su necesidad de integración en el medio social y diferenciación de él, y donde hay aspectos conscientes e inconscientes (Ruiz Olabuenaga, 1984).

Por su parte Rodríguez y Agulló, investigadores de la facultad de psicología de la Universidad de Oviedo, en el artículo estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios de la revista Psicothema publicada electrónicamente en 1999,

mencionan que el estilo de vida es un conjunto de patrones que estructuran la organización temporal, el sistema social de relaciones y las pautas de consumo y actividades, y que esta compuesto de opiniones, valores, actitudes y estados de ánimo (sentimientos y emociones) que se manifiestan en comportamientos rutinarios, es decir, un estilo de vida es como un cosmos social y personal , propiciado por un entorno concreto y que es influido al mismo tiempo por la acción consciente y coparticipada de los miembros que integran ese entorno.

Lo que caracteriza al estilo de vida, como forma moderna, es la iniciativa, por parte del individuo, de recrear su cosmos social personal y diferenciado, en lugar de aceptar acríticamente y pasivamente el cosmos social existente en el exterior de su medio ambiente, pero, al mismo tiempo, garantizando su pertenencia significativa a él, (Ruiz Olabuenaga, 1994).

De acuerdo al artículo estilos de vida saludables componentes de la calidad de vida, escrito por Maya Salinas (1997), los estilos de vida son determinados de la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

Los estilos de vida se orientan en dos direcciones, aquellos que son saludables y aquellos que se orientan en un camino de hábitos desfavorables en relación a la calidad de vida, (Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J., 2004). El artículo de La página web “ [www.mitecnologico.com/.../Estilos De Vida Y Calidad De Vida](http://www.mitecnologico.com/.../Estilos De Vida Y Calidad De Vida), recuperada el 13 de octubre de 2009, menciona que los estilos de vida son determinados por la presencia de factores de riesgo o autodestructivos y/o factores

protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, si no también de acciones de naturaleza social.

## **ESTILOS DE VIDA SALUDABLES**

Los estilos de vida se han identificado principalmente con la salud en un plano biológico pero no la salud como bienestar biopsicosocial espiritual y como componente de la calidad de vida. En este sentido se definen como estilos de vida saludables. Los estilos de vida saludable son definidos como los comportamientos, hábitos y conductas sociales e individuales que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar psico-corporal. Los estilos de vida saludable no solo se determinan por el factor biológico, si no también se toma en cuenta aspectos psicológicos y sociales, (Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J., 2004)

Según Maya Salinas en su artículo estilos de vida saludables componentes de la calidad de vida, (1997) y en otras de sus publicaciones sobre Estilos de vida menciona, algunos de los estilos de vida saludables son:

- Tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de vida.
- Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia e identidad.
- Tener satisfacción con la vida.
- Brindar afecto y mantener la integración social y familiar.
- Promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación.
- Capacidad de autocuidado

- Seguridad social en salud y control de factores de riesgo como obesidad, tabaquismo, medicamentos, estrés y enfermedades crónico degenerativa como la hipertensión y diabetes

- Ocupación del tiempo libre y disfrute del ocio
- Comunicación y participación a nivel familiar y social.
- Seguridad económica.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud y educación
- 

Los factores protectores o comportamientos saludables permiten mantener el bienestar individual y social, a sí como mejoran la calidad de vida, la satisfacción individual y desarrollo humano. los adolescentes difícilmente realizaran conductas de alto riesgo cuando logran un alto estima, el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y orden social estable, (Lefrancois, 2001).

## **ESTILOS DE VIDA AUTODESTRUCTIVOS**

Por su parte, por estilo de vida de riesgo se entiende el conjunto de patrones conductuales, incluyendo tanto conductas activas como pasivas, que suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico y que acarrear directamente consecuencias negativas para la salud o comprometen seriamente aspectos del desarrollo del individuo, (Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J., 2004)

Los factores de riesgo o comportamientos autodestructivos son situaciones o conductas en las que el individuo puede tener consecuencias negativas y las cuales repercuten en su

desarrollo de personalidad, social, escolar y habilidades para el trabajo. Pueden, por lo tanto, ser causas o indicadores. También pueden clasificarse como biológicos, ambientales, de comportamiento, relacionados con la atención a la salud, sociales-culturales y económicos, (Craig, 2001) Los estilos de vida poco saludables o autodestructivos son causantes de muchas enfermedades y muertes. Alcohol, cigarro, drogas, obesidad, estrés, accidentes, etc., (Burt, 1998).

De acuerdo a Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004) Entre los factores de riesgo que conforman los estilos de vida autodestructivos se encuentran:

- Consumo de sustancias toxicas: tabaco, alcohol y otras drogas.
- No hacer ejercicio
- No dormir de forma adecuada.
- Conducción de vehículos.
- Estrés.
- Dieta inadecuada.
- Actividades de ocio.
- Comportamiento sexual.
- Relaciones interpersonales

El desarrollo de comportamientos, hábitos y estilos de vida, ya sean benefactores o autodestructivos tienen un efecto en la calidad de vida de cada una de las individuales, así

como de un grupo social. Entre más se desarrollen hábitos saludables mucho mejor será la calidad de vida de una población, (Gómez, y Sabeth, 2003).

## **CALIDAD DE VIDA**

De acuerdo al. Artículo “Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica” elaborado por Gómez y Sabeh (2003) del instituto universitario de Integración en la Comunidad, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, La calidad de vida es el resultado del estilo de vida que un sujeto desarrolla a lo largo de la vida, además, señala que el estudio de los estilos de vida nace en el deseo de mantener la calidad de vida de una población determinada. A partir de los 60’S hay un interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad, de esta manera surgen necesidades de medir la realidad de la vida social a través de datos objetivos desde las ciencias sociales, (Gómez, y Sabeth, 2003).

Por otra parte, Grau Abalo (1998), en su artículo “Calidad de vida y salud” nos dice que el termino calidad de vida aparece en la década de los 70’s y tuvo su expansión en los 80’s, en cubierto por el desarrollo de conceptos tales como los de bienestar, salud y felicidad. La calidad de vida es definida como combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal. Este concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad.

## 1.2 ADOLESCENCIA

### DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de definición de identidad o confusión de roles, como se manifiesta en la teoría psicosocial de Erickson, la cual trae entre otros resultados el cambio de conductas, de niño al querer ser adulto, (Papalia, 2005). Para Gessell, (2004) la adolescencia es un periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

La Organización Mundial de la Salud (en Risueño y Motta, 2009)) define adolescente al individuo entre 10 y 19 años y a la adolescencia como el período de vida que inicia al finalizar la niñez y que termina al comenzar la vida adulta. La adolescencia se refiere al tiempo entre el comienzo de la maduración sexual (pubertad) y la edad adulta. Es un tiempo de maduración psicológica, en el cual la persona se comienza a comportar "como un adulto". La adolescencia es el período entre la pubertad y la edad adulta. Generalmente, en esta etapa, el adolescente se encuentra vinculado a actividades escolares; la secundaria o la preparatoria. Para Juan Delval (1994), la adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella.

Según Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004) La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de

los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia.

## **CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA**

El comienzo de la adolescencia trae consigo una serie de cambios emocionales, cognitivos, sociales y físicos, los cuales suelen ser los más notorios, y asociarse con los cambios sociales, ya que permiten formar parte de la sociedad adulta (Delval, 1994).

### **Cambios Físicos**

Desde el punto de vista físico y fisiológico, se producen transformaciones de una profundidad y rapidez muy superiores, no obstante, el cambio más evidente se refiere al tamaño y forma del cuerpo y también al desarrollo de los órganos reproductivos, pero además de eso existen los procesos internos, los cuales suelen ser más complejos de estudiar (Delval, 1994).

Es importante mencionar que estos cambios son graduales y largos lo que incide en la complejidad del asunto, pero para poder comprender el proceso necesitamos ir por partes.

## **Cambios psicológicos**

Psicológicamente el adolescente de doce a trece años, comienza a perder interés por los padres, se preocupa por su desarrollo físico e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo, esta característica empieza a notarse desde los diez años pero se reafirma avanzada la edad, (García González, 2003).

A medida que el tiempo transcurre, el adolescente adquiere un conjunto de habilidades que se irán madurando durante su desarrollo, “Los cambios corporales de la adolescencia y sus consecuencias sociales e interpersonales van a producir, necesariamente, otros cambios en las representaciones de sí mismos, de los otros y de sus relaciones con el ambiente. Así el sentimiento de identidad se enriquece, se diversifica y también aparecen nuevas conductas adaptativas en la esfera sociocognitiva”. (Perinat 2003).

En este punto se puede mencionar que los estereotipos además de los prejuicios tienen gran influencia en el comportamiento de los jóvenes, puesto que les son asignados papeles o ciertas actividades que los caracterizan como hombres o mujeres, donde la personalidad se ve modificada, sin embargo, en la actualidad se está logrando un equilibrio en la formación de la personalidad ya que hay una nueva visión en los roles de género donde los roles de hombre o mujer no están estigmatizados, y son complementarios (Perinat 2003).

## **Fases de la adolescencia**

De acuerdo a García González (2003) y Gessell (2004), la adolescencia es una etapa de la vida que se subdivide en tres fases.

## Adolescencia Temprana o pubertad (10 a 13 años)

Normalmente el niño a los diez y once años se encuentra totalmente vinculado con sus padres y le gusta estar involucrado en juegos que incluyen a toda la familia. Le gusta que las personas le reconozcan sus logros y mostrar quienes son; es típico observar a esa edad cómo experimentan los juegos de roles, es decir que las niñas juegan a ser mamás de sus muñecas y los niños disfrutan de narrarle historias a los más pequeños (Gesell, 2004).

Es normal que a esta edad los chicos prefieran pequeños círculos de amigos en el caso de los varones, mientras que las niñas se inclinen por una amiga en especial, esta es una etapa en la que los niños disfrutan estar en la escuela, hacer actividades físicas, correr saltar trepar etcétera. Intellectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controlan sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física, (Delval, 2004).

## Adolescencia media (14 a 17 años)

- 1.-El periodo en donde el adolescente ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.
- 2.- Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

En esta etapa los jóvenes se encuentran muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. Para muchos jóvenes, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo aunque este rasgo es más típico en los varones, (Gesell, 2004).

#### Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas. En esta fase el adolescente consolida su personalidad, es capaz de tomar decisiones, adquieren un mayor sentido de responsabilidad, les gusta divertirse, sin embargo, pueden discernir entre lo que les conviene y lo que no. La mayoría comienza a realizar proyectos propios, se fijan metas y objetivos, es decir que tienen noción de lo que quieren y hacia donde deben ir para lograrlo, adquieren mayor independencia y comienzan a elegir la carrera o profesión a la que desean dedicarse, (Gesell, 2004).

#### **Factores de riesgo en el adolescente**

Los factores de riesgo son situaciones o conductas en las que el adolescente puede tener consecuencias negativas y las cuales repercuten en su desarrollo de personalidad, social, escolar y habilidades para el trabajo. Pueden, por lo tanto, ser causas o indicadores. Estos

indicadores pueden ser: biológicos, ambientales, de comportamiento, relacionados con la atención a la salud, sociales-culturales y económicos, (Craig, 2001).

Los adolescentes tratan de demostrar habilidad, destreza y competencia, su egocentrismo crea un público imaginario (cree que los demás lo ven con atención). Una forma de querer demostrarlo es el conducir cualquier móvil (automóvil, motocicleta, etc.) a gran velocidad, si considerar elementos de seguridad y reglas de precaución, (Lefrancois, 2001).

Craig (2001), menciona que la combinación de los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, y los cambios psicológicos, emocionales y sociales de la adolescencia provocan en el adolescente la producción de adrenalina, el deseo de demostrar fortaleza, habilidad, crecimiento e independencia. En pocas palabras el deseo o motivación de experimentar cosas nuevas, en las cuales se encuentran factores de riesgo para la salud del adolescente.

El adolescente no mide consecuencias, cree que es invulnerable, cree que a él no le va a pasar, que puede controlar la situación, se siente adulto por que esta cerca de asemejarlo en tamaño corporal y fuerza, (Castells P. y Silber T. , 1998).

Craig (2001) menciona algunos de los factores de riesgo en la adolescencia, según

- Relaciones sexuales
- Embarazo a temprana edad
- Consumo de sustancias tóxicas
- Conducción sin precaución

- Intervención o introducción a grupos (pandillas, sectas. etc)
- Problemas de alimentación.
- Estrés

Además, menciona, que el adolescente se entrega a conductas de alto riesgo por varios motivos, Craig (2001)

- Por ignorancia (desconoce los riesgos).
- Poca información (no conoce la profundidad de las consecuencias).
- Subestimar las probabilidades de riesgo (tiene información distorsionada o simplemente actúa por inmadurez).

#### **1.4 MARCO CONTEXTUAL**

El desarrollo del estudio sobre estilos de vida de los jóvenes de Atlahuilco, se realizó dentro de seis instituciones educativas, cuatro de educación secundaria y dos Telebachilleratos, que se encuentran en cuatro comunidades del municipio de Atlahuilco.

De acuerdo Enciclopedia de los Municipios de México: Estado de Veracruz (2006) y al Censo Nacional de Población (CONAPO, 2005), ambas versión electrónica, en el municipio de Atlahuilco habitan más de 9000 habitantes distribuidos 62.32 km cuadrados. El municipio de Atlahuilco se encuentra en la sierra de Zongolica, colinda al norte con el municipio de Tequila, al este con el municipio de Los Reyes, al sur con el municipio de Tlaquilpa y al suroeste con el municipio de Xoxocotla. Atlahuilco se encuentra ubicado a

más de 1760 metros sobre el nivel del mar, con un clima templado húmedo y lluvias en casi todo el año. El relieve es montañoso con vegetación en la cual predomina el bosque de pino, ocote y encino. El 82% de la población mayor de 5 años habla el náhuatl como lengua materna. El principal recurso que sustenta la economía del municipio es la tala de arboles, la venta de madera y la elaboración de muebles rústicos. En cuanto a educación, el 43.62% de población mayor de 15 años es analfabeta y el 65.85% de la población mayor de 15 años no termino la primaria. De acuerdo a la CONAPO 2005, el municipio de Atlahuilco a nivel estatal, es considera como uno de los ayuntamientos con más alto índice de marginación. Como se puede observar el diagnóstico preliminar “Plan de gran visión de Atlahuilco 2007-2030el Municipio de Atlahuilco” el municipio tiene múltiples problemáticas en los diferentes sectores, en educación, salud, productividad, comunicación, vivienda y medio ambiente (Universidad Veracruzana y SEDESOL, 2008).

Las instituciones educativas que participaron en el programa se encuentran en cuatro comunidades del municipio de Atlahuilco; Atlahuilco centro, Zacamilola, Acultzinapa y Vista Hermosa.

Tabla 1. Instituciones educativas participantes en el diagnóstico

Institución educativa	Localidad
TEBAEV “Atlahuilco” clave:	Atlahuilco centro
Telesecundaria “Benito Juárez” clave:	Atlahuilco centro
TEBAEV “Zacamilola” clave:	Zacamilola
Telesecundaria “Niños Héros” clave	Zacamilola
Telesecundaria “Francisco Villa” clave:	Acultzinapa
Secundaria Técnica Agropecuaria No.152 clave	Vista Hermosa

## **CAPITULO 2. METODO**

### **2.1 DISEÑO**

La propuesta de un estudio sobre estilos de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco, específicamente con aquellos que cursan la educación secundaria y bachillerato, presenta las características de un estudio exploratorio-descriptivo.

De acuerdo a Méndez Álvarez (2001) este estudio es exploratorio en el sentido de que no hay antecedentes de estudios sobre estilos de vida con esta población y que se busca detectar líneas de intervención e investigación. Se considera que es descriptiva por que a partir de la elaboración del diagnóstico sobre estilos de vida podrán señalarse e identificarse características y comportamientos de la población que se estudia, así como la posible asociación de variables que puedan surgir para futuras investigaciones con esta población. Por las características antes mencionadas este estudio es una investigación de campo desarrollado en un contexto de la sierra de Zongolica, (Méndez Álvarez, 2001).

El método que se utiliza no es experimental al ser un estudio exploratorio-descriptivo. El método que se utiliza es cuantitativo al utilizar como técnica de recopilación de información un instrumento que permitirá codificar respuestas en términos numéricos, (Méndez Álvarez, 2001) y (Hernández Sampieri, 2003).

## **2.2 POBLACIÓN**

La población que se tomo en cuenta para la ejecución del estudio sobre estilos de vida fueron adolescentes que cursan la educación secundaria y media superior en instituciones educativas del municipio de Atlahuilco, 264 alumnos jóvenes de 400 posibles.

De acuerdo a Blaxter, Hughies y Tight (2000) la elección de la población muestra se eligió en base a un muestreo no probabilístico de conveniencia, en el cual se acordó con las autoridades educativas que solo se les aplicaría a los alumnos de 1° y 2° grado, en el caso del nivel secundaria, y a los alumnos de 2° y 4° semestre de nivel medio superior. Esto con el objetivo de proponer en los próximos meses un plan de intervención, según las necesidades detectadas en la población participante en el diagnóstico.

## **2.3 INSTRUMENTO**

El instrumento que se utilizó para realizar el diagnóstico de estilos de vida de los adolescentes de Atlahuilco es un cuestionario, adaptado del cuestionario de Estilos de vida que aparece en Castro Sariñana y Llanes Briceño (1998) para la Secretaria de Salud en el programa “Vive sin adicciones”, y de un segundo instrumento sobre estilos de vida que se elaboró en la facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa.

Como parte de la reestructuración del instrumento y de los objetivos secundarios de la investigación se consideró agregar el factor de motivación escolar al instrumento como parte de los estilos de vida de los adolescentes del municipio de Atlahuilco.

El instrumento está formado por 51 ítems que miden dimensiones relacionadas con las siguientes factores: equilibrio psico-corporal (9 ítems); autoconcepto (7 ítems); hábitos alimentación (7 ítems); consumo de sustancias toxicas (5 ítems); manejo de tiempo libre (6 ítems); expresividad (6 ítems) y motivación escolar (11 ítems).

La mayoría de los ítems se plantearon con el objetivo de obtener respuestas adversas a lo que se espera a un estilo de vida saludable. Solo 4 ítems, en el factor de manejo de tiempo libre, las opciones de respuesta van a favor de los estilos de vida saludable. Dentro del instrumento se consideró pertinente introducir dos ítems con opción a respuestas abiertas.

## **2.4 PROCEDIMIENTO**

La elaboración del diagnóstico de estilos de vida se desarrollo en las siguientes fases:

Fase 1. Acuerdos con las autoridades educativas para dicha intervención. Planteamiento de la importancia de dicha investigación.

Fase 2 Aplicación de instrumentos sobre estilos de vida. Piloteo del instrumento y aplicación del instrumento a los alumnos de 1° y 2° de ciclo educativo de educación secundaria y bachillerato.

Fase 3 Elaboración del diagnostico de estilos de vida. Calificación de los instrumentos, codificación de las respuestas y elaboración del concentrado de datos para el diagnóstico.

Fase 4. Interpretación estadística sobre los resultados obtenidos en la investigación.  
Elaboración de tablas y graficas para realizar análisis y comparación de resultados.

Fase 5 elaboración de conclusiones y sugerencias.

Fase 6 Presentación de los resultados.

## **CRONOGRAMA**

El estudio sobre estilos de vida se desarrollo en los siguientes tiempos marcados.

Tabla 2 Cronograma de actividades

Fecha	Actividad
Mayo09	Acuerdos con las autoridades educativas para dicha intervención.
Junio 09	Aplicación de instrumentos sobre estilos de vida.
Julio-agosto09	Elaboración del diagnostico de estilos de vida
Septiembre-octubre 09	Interpretación estadística sobre los resultados obtenidos en la investigación.
Noviembre 09	Elaboración de conclusiones y sugerencias.
Enero 09	Presentación de los resultados

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 RESULTADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Los resultados obtenidos en el diagnóstico municipal se desglosan en un orden institucional educativo de tal manera que es posible identificar los resultados del diagnóstico sobre los estilos de vida de los adolescentes de cada una de las escuelas participantes en el estudio. Para fines de entender mejor el concentrado de datos de los resultados del diagnóstico se recomienda consultar información en los anexos.

##### 3.1.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA “FRANCISCO VILLA”

Tabla 3. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores de la escuela Telesecundaria Francisco Villa

Nivel de riesgo	No: DE ALUMNOS POR NIVEL DE RIESGO			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	1	13	4	0
Autoconcepto	1	10	5	2
Hábitos alimenticios	1	7	10	0
Consumo de sustancias tóxicas	3	15	0	0
Manejo de Tiempo libre	1	0	15	2
Expresividad	2	11	4	1
Motivación escolar	1	6	11	0

### 3.1.1.1 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria Francisco Villa

Tabla 4 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria Francisco Villa

<b>Hay factores que no te permiten seguir estudiando?</b>			
<b>Respuestas: SI ¿cuales?</b>	<b>Sexo femenino</b>	<b>Sexo masculino</b>	<b>Total</b>
Problemas económicos	1	0	1
Problemas familiares, de salud	0	0	0
Problemas de aprendizaje, desmotivación	0	0	0
Ninguno, nada	10	7	17
			<b>18</b>

Figura 1. Respuestas de la pregunta abierta 1 Escuela Telesecundaria Francisco Villa

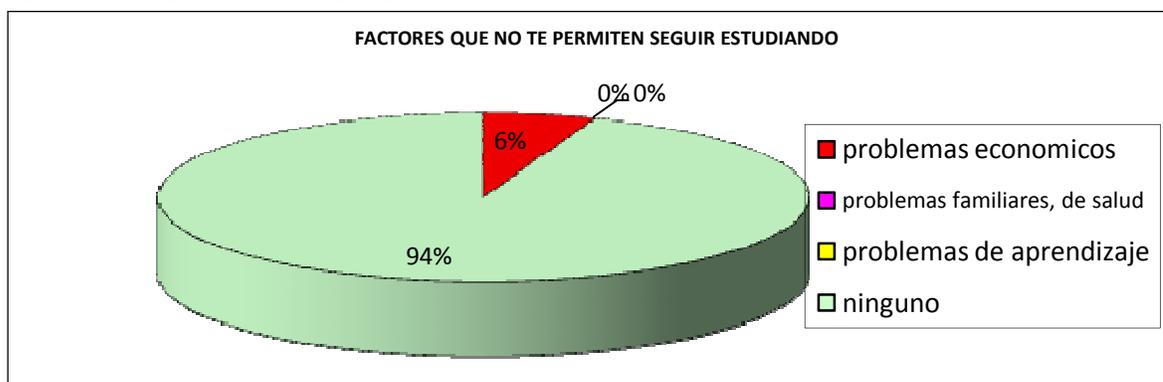
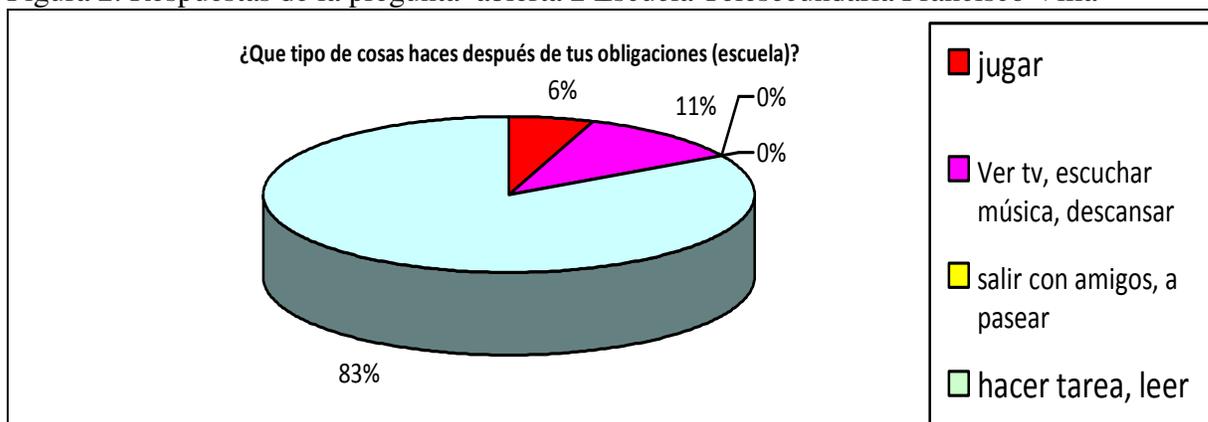


Tabla 5. Respuestas de la pregunta abierta 2 Escuela Telesecundaria Francisco Villa

<b>¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?</b>			
<b>Respuestas</b>	<b>Sexo femenino</b>	<b>Sexo masculino</b>	<b>Total</b>
Jugar	0	1	1
Ver tv, escuchar música, descansar	0	2	2
Salir con amigos, salir a pasear	0	0	0
Hacer tarea, leer, dibujar	0	0	0
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	11	4	15
			<b>18</b>

Figura 2. Respuestas de la pregunta abierta 2 Escuela Telesecundaria Francisco Villa



### 3.1.2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA BENITO JUÁREZ GARCÍA

Tabla 6. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

Nivel de riesgo	No: DE ALUMNOS POR NIVEL DE RIESGO			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	1	55	30	2
Autoconcepto	1	47	35	5
Hábitos alimenticios	1	27	54	6
Consumo de sustancias toxicas	29	58	1	0
Manejo de Tiempo libre	0	23	64	1
Expresividad	3	48	36	1
Motivación escolar	0	34	53	1

#### 3.1.2.1 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

Tabla 7 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?			
Respuestas: SI ¿cuales?	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Problemas económicos	4	2	6
Problemas familiares, de salud	4	0	4
Problemas de aprendizaje, desmotivación	0	1	1
Ninguno, nada	39	38	77
			88

Figura 3. Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

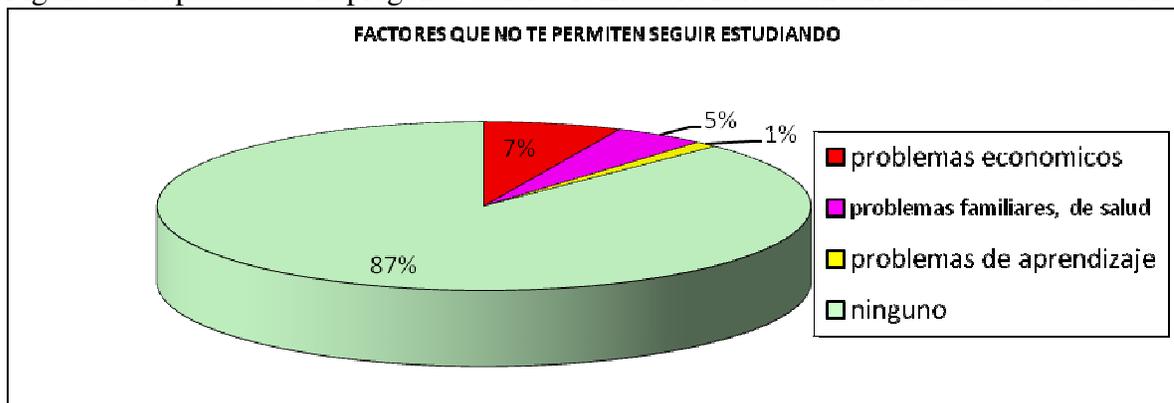


Tabla 8. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?			
Respuestas	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Jugar	7	14	21
Ver tv, escuchar música, descansar	12	11	23
Salir con amigos, salir a pasear	3	3	6
Hacer tarea, leer, dibujar	8	3	11
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	17	7	24
			85

Figura 4. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García



### 3.1.3 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN ESCUELA TELESECUNDARIA “NIÑOS HÉROES”

Tabla 9. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores. Escuela Telesecundaria “Niños Héros”

Nivel de riesgo	No: de alumnos por nivel de riesgo			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	0	38	15	0
Autoconcepto	0	22	28	3
Hábitos alimenticios	1	8	40	4
Consumo de sustancias toxicas	9	41	3	0
Manejo de Tiempo libre	0	9	44	0
Expresividad	2	25	24	2
Motivación escolar	0	26	27	0

#### 3.1.3.3 Resultados de respuestas abiertas. Escuela Telesecundaria Niños Héros

Tabla 10 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria “Niños Héros”

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?			
Respuestas: SI ¿cuales?	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Problemas económicos	9	5	14
Problemas familiares, de salud	0	1	1
Problemas de aprendizaje, desmotivación	2	0	2
Ninguno, nada	22	12	36
			<b>53</b>

Figura 5. Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Telesecundaria “Niños Héros”

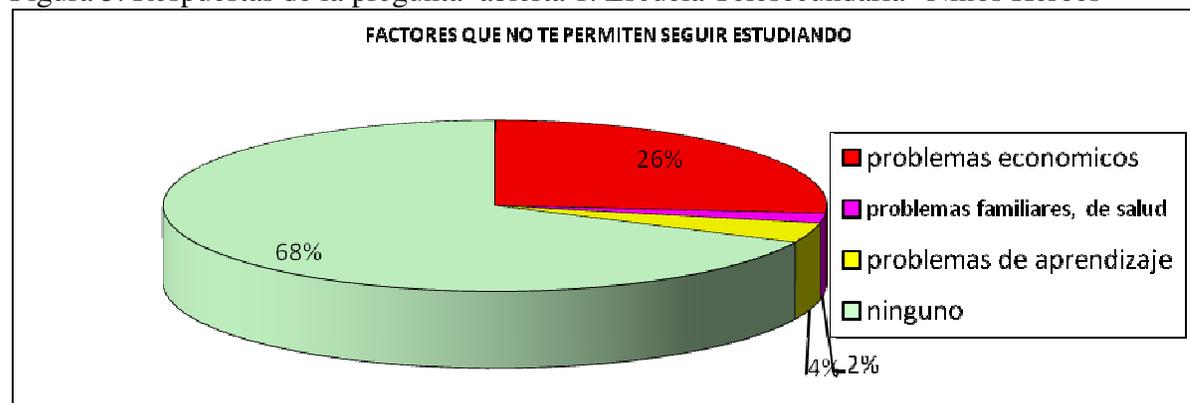
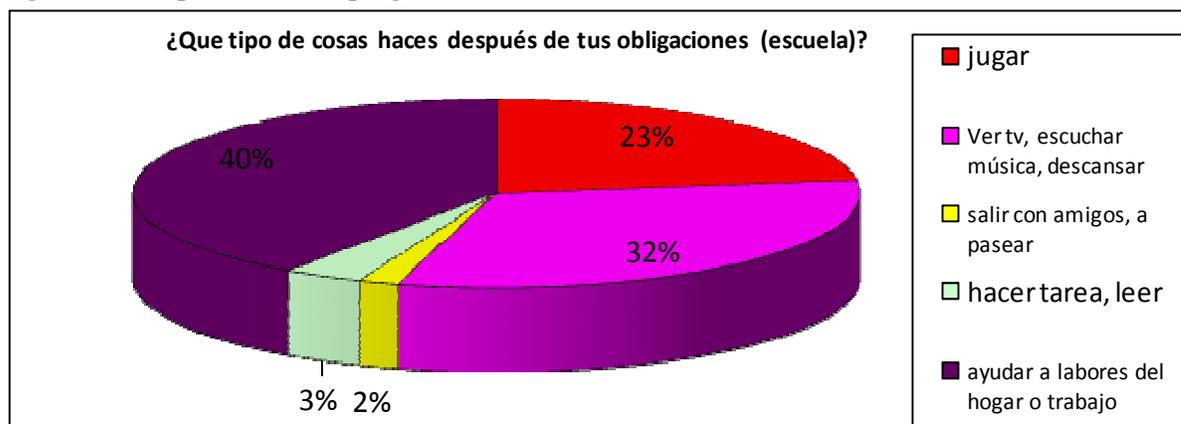


Tabla 11. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”

¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?			
Respuestas	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Jugar	9	4	13
Ver tv, escuchar música, descansar	15	3	18
Salir con amigos, salir a pasear	0	1	1
Hacer tarea, leer, dibujar	2	0	2
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	15	8	23
			<b>57</b>

Figura 6. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”



### 3.1.4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN LA SECUNDARIA TÉCNICA

#### AGROPECUARIA NO.152

Tabla 12. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

Nivel de riesgo	No: DE ALUMNOS POR NIVEL DE RIESGO			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	0	34	11	0
Autoconcepto	4	30	10	1
Hábitos alimenticios	0	21	22	2
Consumo de sustancias tóxicas	19	25	1	0
Manejo de Tiempo libre	0	7	37	1

Expresividad	1	26	16	2
Motivación escolar	0	27	17	1

### 3.1.4.1 Resultados de las preguntas abiertas. Secundaria Técnica Agropecuaria no.152

Tabla 13 Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?			
Respuestas: SI ¿cuales?	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Problemas económicos	3	1	4
Problemas familiares, de salud	3	0	3
Problemas de aprendizaje, desmotivación	0	4	4
Ninguno, nada	19	15	34
			<b>45</b>

Figura 7. Respuestas de la pregunta abierta 1. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

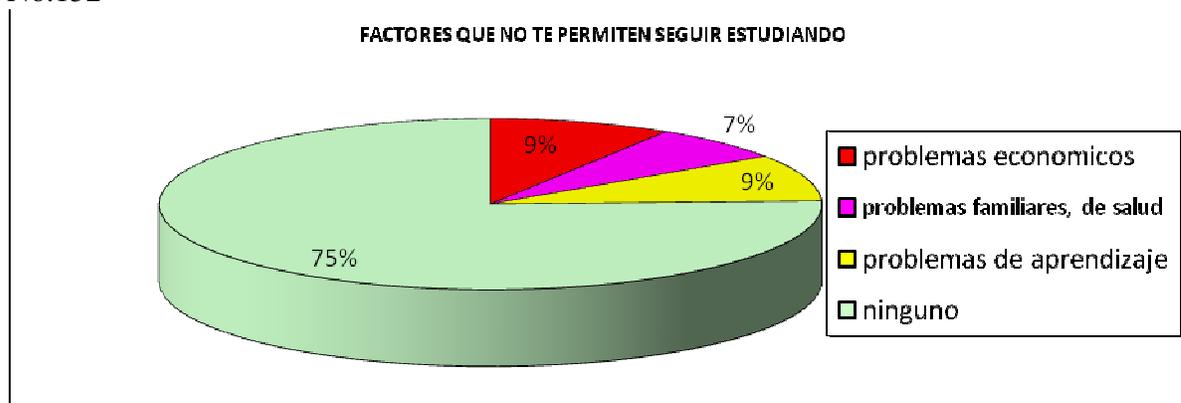
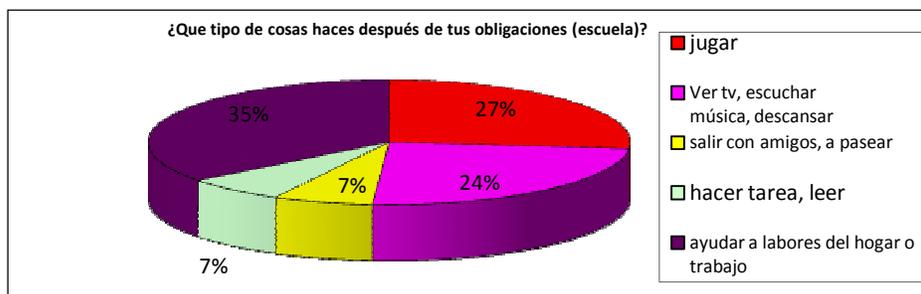


Tabla 14. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?			
Respuestas	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Jugar	3	9	12
Ver tv, escuchar música, descansar	5	6	11
Salir con amigos, salir a pasear	2	1	3
Hacer tarea, leer, dibujar	3	0	3
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	11	5	16

Figura 8. Respuestas de la pregunta abierta 2. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152



### 3.1.5 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL TEBAEV “ATLAHUILCO

Tabla 15. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores. TEBAEV “Atlahuilco”

Nivel de riesgo	No: DE ALUMNOS POR NIVEL DE RIESGO			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	0	26	12	1
Autoconcepto	0	20	17	2
Hábitos alimenticios	0	11	21	7
Consumo de sustancias toxicas	5	34	0	0
Manejo de Tiempo libre	0	11	28	0
Expresividad	1	16	21	1
Motivación escolar	0	9	26	4

### 3.1.5. 1 Resultados de las preguntas abiertas TEBAEV “Atlahuilco”

Tabla 16 Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Atlahuilco”

<b>¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?</b>			
<b>Respuestas: SI ¿cuales?</b>	<b>Sexo femenino</b>	<b>Sexo masculino</b>	<b>Total</b>
Problemas económicos	5	5	10
Problemas familiares, de salud	3	1	4
Problemas de aprendizaje, desmotivación	1	0	1
Ninguno, nada	13	11	24
			<b>39</b>

Figura 9. Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Atlahuilco”

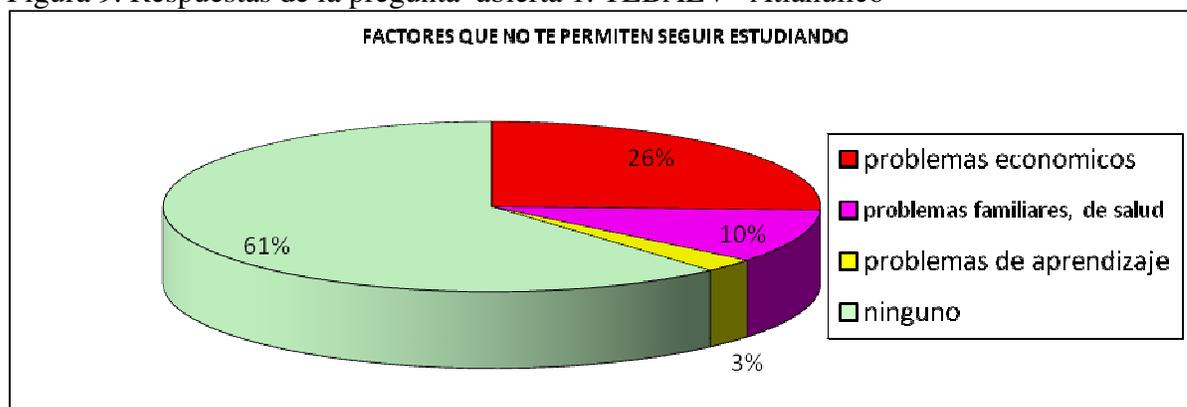
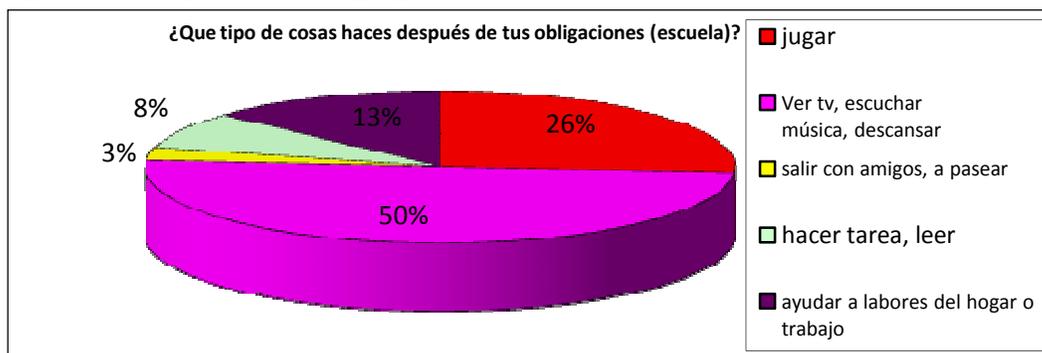


Tabla 17. Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Atlahuilco”

<b>¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?</b>			
<b>Respuestas</b>	<b>Sexo femenino</b>	<b>Sexo masculino</b>	<b>Total</b>
jugar	5	5	10
Ver tv, escuchar música, descansar	12	7	19
Salir con amigos, salir a pasear	1	0	1
Hacer tarea, leer, dibujar	2	1	3
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	1	4	5
			<b>38</b>

Figura 10. Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Atlahuilco”



### 3.1.6 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN EL TEBAEV ZACAMILOLA

Tabla 18. Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores. TEBAEV “Zacamilola”

Nivel de riesgo	No: DE ALUMNOS POR NIVEL DE RIESGO			
	cero riesgo	bajo riesgo	mediano riesgo	alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	0	12	9	0
Autoconcepto	0	13	7	1
Hábitos alimenticios	0	4	14	3
Consumo de sustancias toxicas	2	19	0	0
Manejo de Tiempo libre	0	4	17	0
Expresividad	0	14	7	0
Motivación escolar	0	11	10	0

#### 3.1.6.1 Resultados de las preguntas abiertas TEBAEV “Zacamilola”

Tabla 19 Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Zacamilola”

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?			
Respuestas: SI ¿cuales?	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Problemas económicos	4	2	6
Problemas familiares, de salud	3	0	3
Problemas de aprendizaje, desmotivación	0	0	0
Ninguno, nada	8	5	13

Figura 11. Respuestas de la pregunta abierta 1. TEBAEV “Zacamilola”

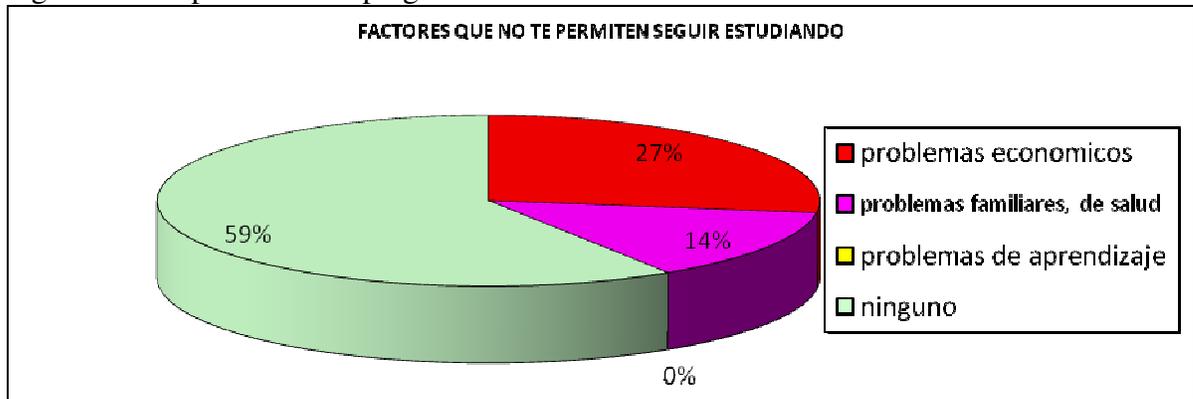
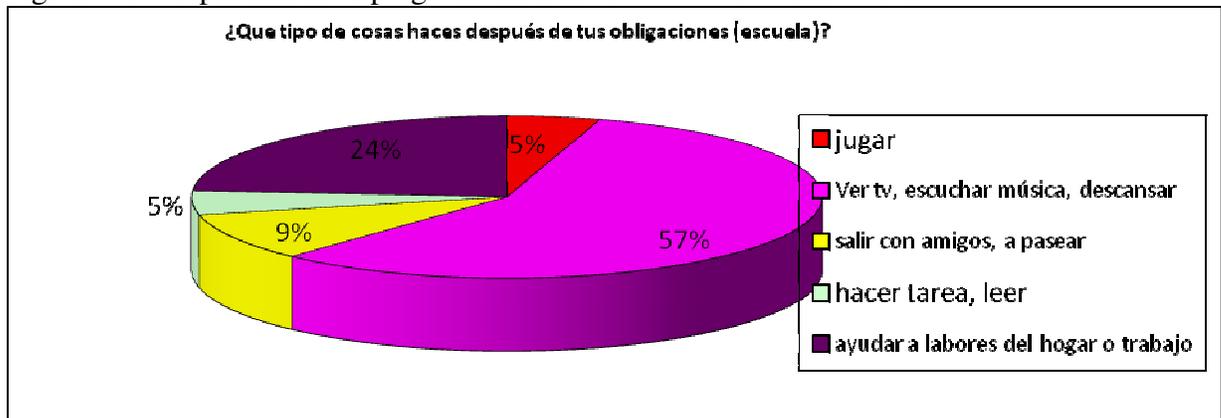


Tabla 20. Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Zacamilola”

<b>¿Qué tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)?</b>			
<b>Respuestas</b>	<b>Sexo femenino</b>	<b>Sexo masculino</b>	<b>Total</b>
jugar	0	1	1
Ver tv, escuchar música, descansar	8	4	12
Salir con amigos, salir a pasear	2	0	2
Hacer tarea, leer, dibujar	1	0	1
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	4	1	5
			<b>21</b>

Figura 12. Respuestas de la pregunta abierta 2. TEBAEV “Zacamilola”

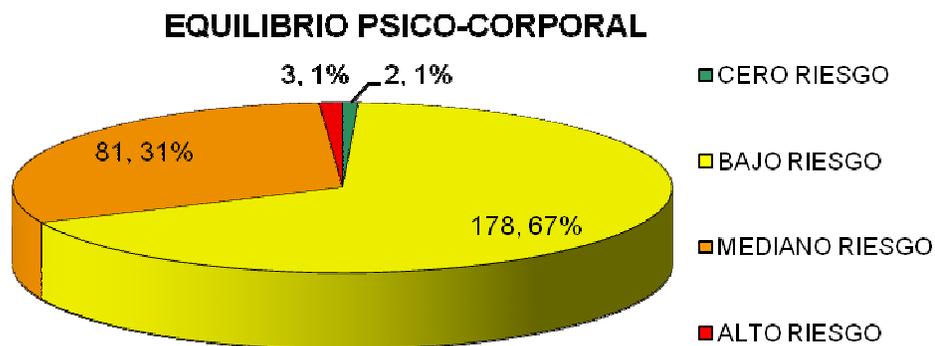


### 3.2. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO GLOBAL

Tabla 21 Número de alumnos por nivel de riesgo en cada uno de los factores del diagnóstico global

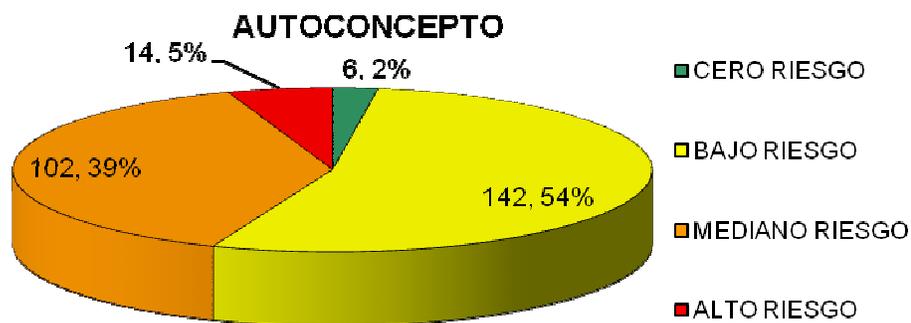
No. de alumnos por nivel de riesgo				
Factor que se mide	Cero riesgo	Bajo riesgo	Mediano riesgo	Alto riesgo
Equilibrio psico-corporal	2	178	81	3
Autoconcepto	6	142	102	14
Hábitos alimenticios	3	78	161	22
Consumo de sustancias toxicas	67	192	5	0
Manejo de Tiempo libre	1	54	205	4
Expresividad	9	140	108	7
Motivación escolar	1	113	144	6

Figura 13. Resultados en el factor de equilibrio psico-corporal del diagnóstico global



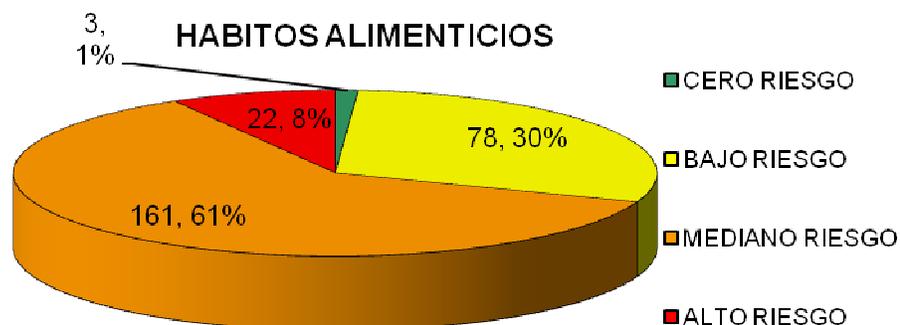
264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 14. Resultados en el factor de autoconcepto del diagnóstico global



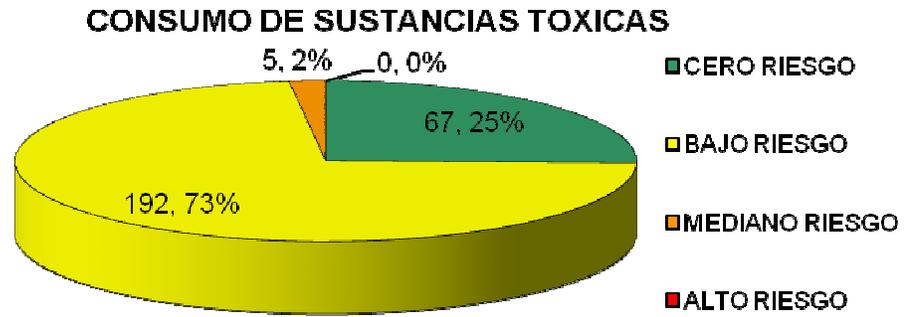
264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 15. Resultados en el factor de hábitos de alimentación del diagnóstico global



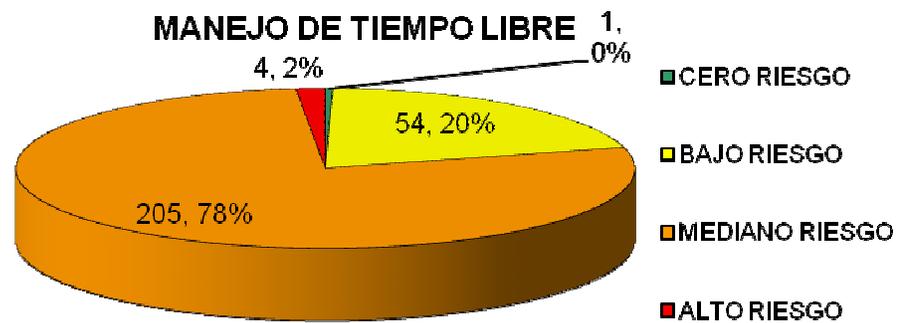
264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 16. Resultados en el factor de consumo de sustancias toxicas del diagnóstico global



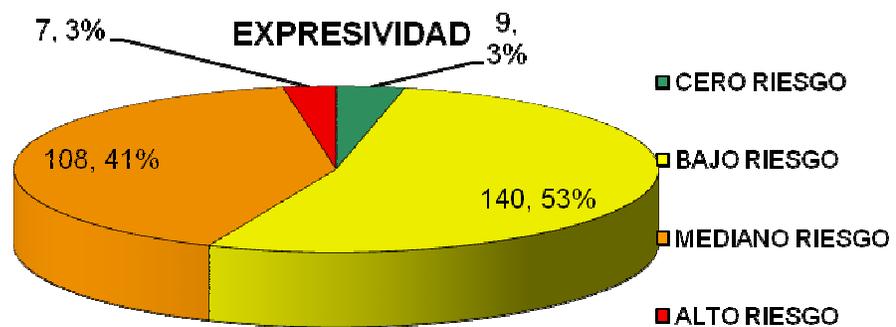
264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 17. Resultados en el factor de manejo de tiempo libre del diagnóstico global



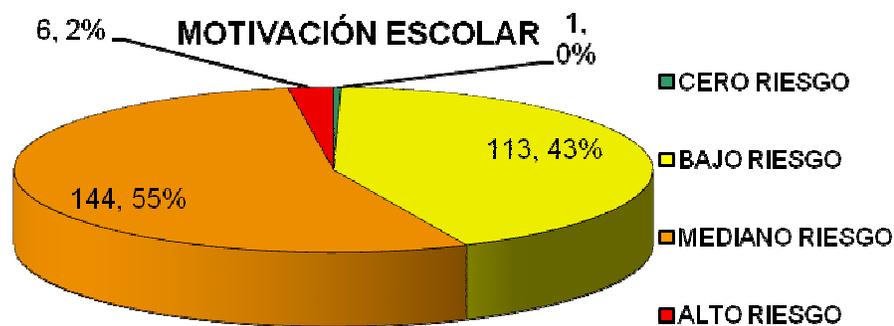
264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 18. Resultados en el factor de expresividad del diagnóstico global



264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

Figura 19. Resultados en el factor de motivación escolar del diagnóstico global



264 ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE ATLAHUILCO

### 3.2.1 RESULTADOS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL DIAGNÓSTICO GLOBAL

Tabla 22 Respuestas de la pregunta abierta 1 del diagnóstico global

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?			
Respuestas: SI ¿cuales?	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Problemas económicos	26	15	41
Problemas familiares, de salud	13	2	15
Problemas de aprendizaje, desmotivación	3	5	8
Ninguno, nada	112	89	201
			265

Figura 20. Factores que te permiten seguir estudiando. Diagnóstico global

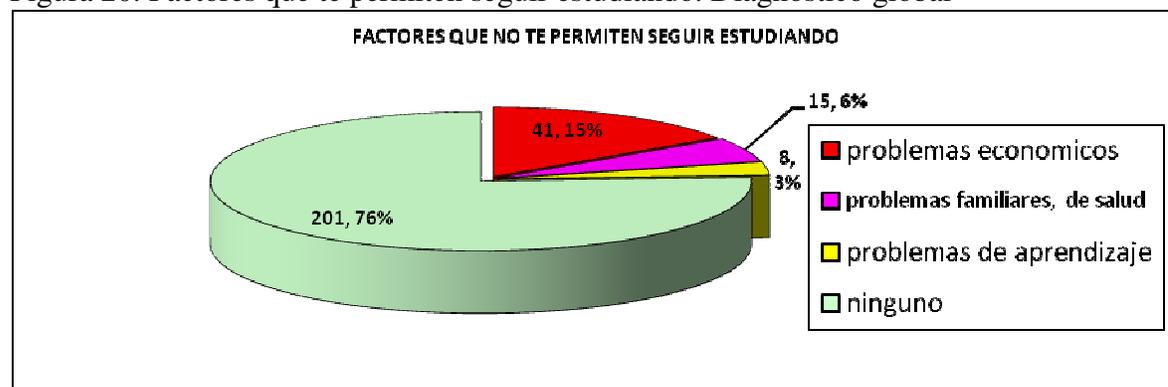
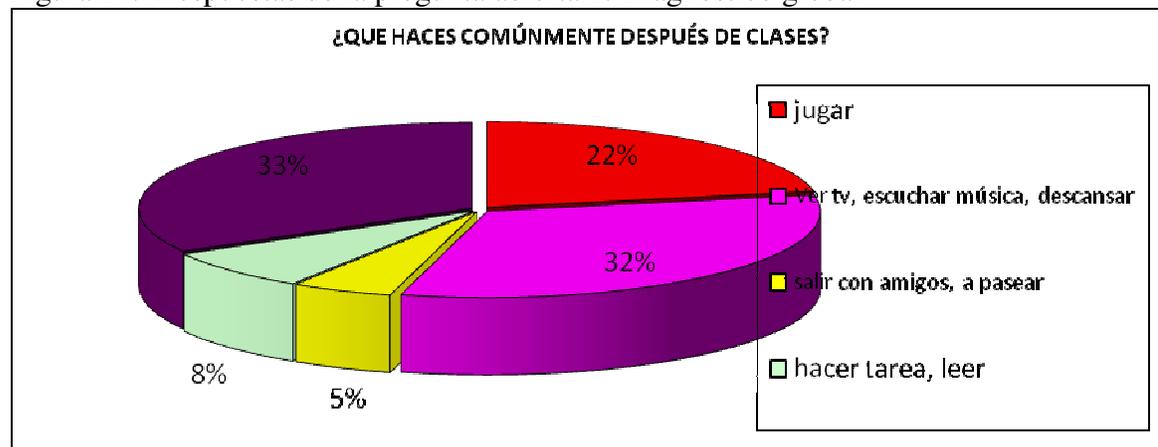


Figura 79. Comparación de respuestas entre el diagnóstico de cada institución educativa

Tabla 23. Respuesta de la pregunta abierta 2. Diagnóstico global

¿Que haces comúnmente después de clases?			
Respuestas	Sexo femenino	Sexo masculino	Total
Jugar	24	34	58
Ver tv, escuchar música, descansar	52	33	85
Salir con amigos, salir a pasear	8	5	13
Hacer tarea, leer, dibujar	16	4	20
Ayudar a labores del hogar o de trabajo	59	29	88
			264

Figura 21. Respuestas de la pregunta abierta 2. Diagnóstico global



### 3.2.1.2 Preguntas con mayor registro de respuestas de alto riesgo

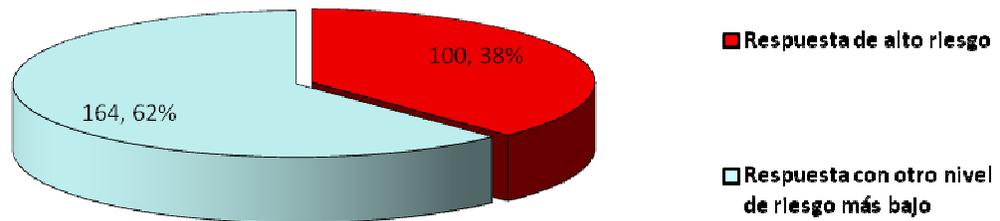
Tabla 24 Preguntas con mayor registro de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global

Factor que se mide	Pregunta	Respuesta	No. Resp		
			F	M	Total
Motivación escolar	Aún teniendo los recursos (apoyo de tus padres, dinero, etc.) ¿te sientes desmotivado para seguir tus estudios?	si	60	40	100
Manejo de tiempo libre	¿Qué tan frecuente has asistido en los últimos meses a algo (curso, taller, platicas, etc.) que no tenga que ver con la escuela pero que te ayuda para tu desarrollo personal?	nunca	53	39	92
Equilibrio psico-corporal	¿Sientes que duermes lo necesario	No	49	24	73
Autoconcepto	¿Qué tan frecuente te sientes impotente	Frecuent	42	20	62

	para mejorar tu vida y para darte el bienestar y la tranquilidad que necesitas?	emente			
Hábitos de alimentación	¿Qué tan frecuente te falta incluir verduras y frutas en tus alimentos?	Diario, Casi diario	55	28	61
Hábitos de alimentación	¿Qué tan frecuente desayunas, comes y cenas solo?	Diario, Casi diario	25	21	46
Motivación escolar	¿Qué tan frecuente sientes que no haces tu mejor esfuerzo por superarte en la escuela y/o trabajo?	Frecuente	23	12	35
Hábitos de alimentación	¿Qué tan frecuente al ingerir tus alimentos, realizas al mismo tiempo otro tipo de actividad (leer el periódico, ver la televisión, discutir, etc.)?	Frecuente	21	12	33
expresividad	¿Con qué frecuencia reprimes tus sentimientos ante tu familia, amigos, etc.? ¿Qué tan frecuente sientes que te prohíbes expresar tus sentimientos y pensamientos ya sean positivos o negativos?	Frecuente	21	8	29
Tiempo libre	Si tienes alguna afición (trabajos manuales, tocar algún instrumento, cantar, bailar, leer, deporte, etc.) ¿qué tan frecuentemente la realizas?	nunca	17	11	28
Equilibrio psico-corporal	¿Qué tan frecuente te sientes fatigado, enojado o nervioso, con dolor de cabeza o estomago?	Frecuente	23	5	28
Hábitos de alimentación	¿Qué tan frecuente te saltas una de esas comidas?	Frecuente	22	5	27

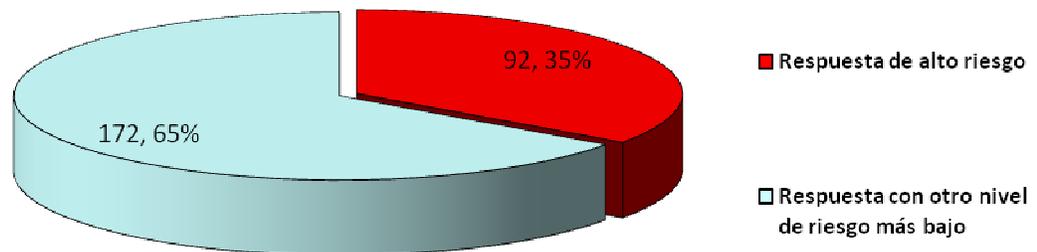
### 3.2.1.2.1 Graficas de las preguntas con mayor número de respuestas de alto riesgo

Figura 22. Pregunta con mayor número de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global



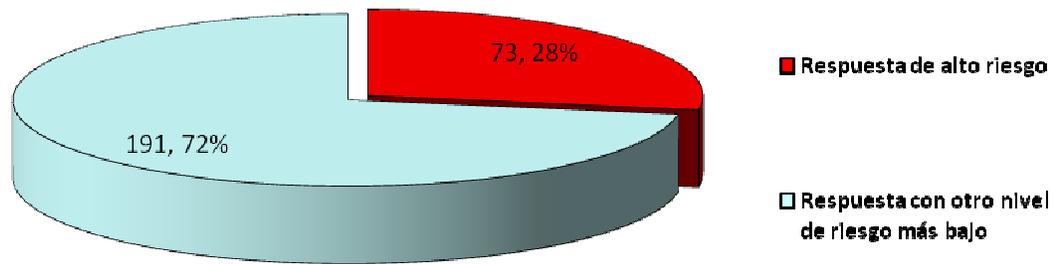
Aún teniendo los recursos (apoyo de tus padres, dinero, etc.) ¿te sientes desmotivado para seguir tus estudios? **R= SI**

Figura 23. Segunda pregunta con mayor número de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global

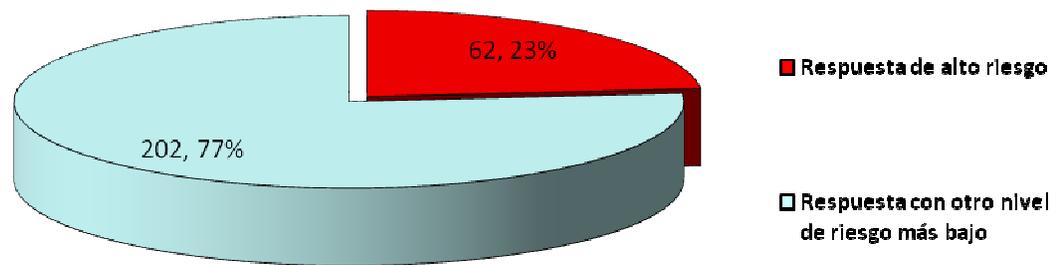


¿Qué tan frecuente has asistido en los últimos meses a algo (curso, taller, platicas, etc.) que no tenga que ver con la escuela pero que te ayuda para tu desarrollo personal?  
**R= nunca**

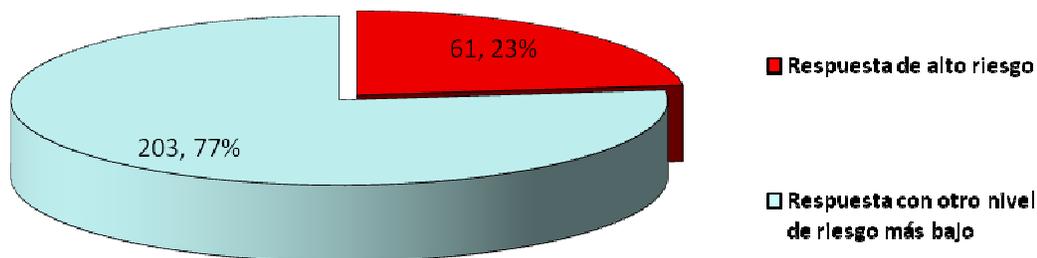
Figura 24. Otras preguntas con mayor número de respuestas de alto riesgo del diagnóstico global



¿Sientes que duermes lo necesario? **R= NO**



¿Qué tan frecuente te sientes impotente para mejorar tu vida y para darte el bienestar y la tranquilidad que necesitas? **R= FRECUENTEMENTE**



¿Qué tan frecuente te falta incluir verduras y frutas en tus alimentos.  
**R= FRECUENTEMENTE, CASI DIARIO**

### 3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA FRANCISCO VILLA

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 22% de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 18 alumnos solo 4 se ven en un riesgo medio.

En el factor de autoconcepto el 39% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 18 alumnos, 5 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 2 en un nivel de riesgo alto.

En el análisis del factor de los hábitos alimenticios se registró que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio, es decir que de 18 alumnos, 10 se encuentran en un nivel de riesgo medio.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, en general, se encuentra en un nivel de riesgo bajo.

En el factor manejo de tiempo libre, el 83% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio y 2 de los 18 jóvenes se encuentran en un nivel de riesgo alto.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que solo el 25% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 18 alumnos, solo 4 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 1 en un nivel de riesgo alto.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el término medio el cual corresponde al 61% de los alumnos, es decir que de 18 alumnos 11 se encuentran en esta situación.

### **3.3.1.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Francisco Villa**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

Solo 1 de 18 jóvenes, contestó que por problemas económicos se le dificulta continuar sus estudios.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; el 83% de de la población, 15 de los jóvenes, ayuda a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres. Solo el 17% de la población realiza actividades como ver tv, escuchar música, descansar, o jugar futbol.

### **3.3.2 Análisis de los resultados del diagnóstico de estilos de vida realizado en la escuela Telesecundaria Benito Juárez García.**

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 36 % de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 88 alumnos 34 se ven en un riesgo medio y 2 en alto riesgo. El 70% de la población en nivel de riesgo medio se encuentra entre los alumnos de 1° grado.

En el factor de autoconcepto el 46% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 88 alumnos, 40 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 5 en un nivel de riesgo alto.

En el análisis del factor de Hábitos alimenticios se registró que en un promedio del 68% de la población se encuentra en un nivel de riesgo superior al término bajo, es decir que de

88 alumnos, 54 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 6 en un nivel de riesgo alto, de los cuales 5 pertenecen al sexo femenino.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, en general, se encuentra en un nivel de riesgo bajo.

En el factor manejo de tiempo libre, el 73% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio, es decir que de 88 alumnos, 64 se encuentran en un nivel de riesgo medio.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que el 42% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 88 alumnos, 41 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 1 en un nivel de riesgo alto.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el término medio el cual corresponde al 61% de los alumnos, es decir que de 88 alumnos 60 se encuentran en esta situación. Solo 1 de los alumnos se encuentran en un nivel de riesgo alto.

### **3.3.2.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Benito Juárez García.**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

Solo el 8% de la población, 11 de 88 alumnos, contestó que hay factores que le impiden continuar sus estudios. 6 contestaron que por problemas económicos, 4 por problemas familiares (peleas entre los padres o enfermedad) y 1 por problemas de aprendizaje o desmotivación.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; la mitad de la población realiza actividades como ver tv, escuchar música o descansar, el 26% realiza actividades lúdicas como jugar futbol y 24 de 88 alumnos ayudan a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres.

### **3.3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA NIÑOS HÉROES**

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 28 % de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 53 alumnos 15 se ven en un riesgo. 10 de los 15 jóvenes de la población en nivel de riesgo medio se encuentra entre los alumnos de 1° grado.

En el factor de autoconcepto el 59% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 53 alumnos, 28 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 3 en un nivel de riesgo alto. 21 de los 28 jóvenes que se encuentran en una

situación de riesgo medio son del sexo femenino y la mayoría de ellos se encuentran en los grupos de 1° grado.

En el análisis del factor de hábitos alimenticios se registró que en un promedio del 83% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 53 alumnos, 40 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 4 en un nivel de riesgo alto.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, en general, se encuentra en un nivel de riesgo bajo.

En el factor manejo de tiempo libre, el 83% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio, es decir que de 53 alumnos, 44 se encuentran en un nivel de riesgo medio.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que el 49% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 53 alumnos, 24 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 2 en un nivel de riesgo alto.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el término medio el cual corresponde al 51% de los alumnos, es decir que de 53 alumnos 27 se encuentran en esta situación.

### **3.1.3.1 Análisis de preguntas abiertas. Telesecundaria Niños Héroe.**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

El 32% de la población, 17 de 53 alumnos, contestó que hay factores que le impiden continuar sus estudios. 14 contestaron que por problemas económicos, 1 por problemas familiares (peleas entre los padres y enfermedad) y 2 por problemas de aprendizaje o desmotivación.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; el 39% de la población ayuda a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres. El 32% realiza actividades como ver tv, escuchar música o descansar y el 23% realiza actividades lúdicas como jugar futbol.

### **3.3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA AGROPECUARIA NO. 152.**

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 24 % de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 45 alumnos solo 11 se ven en un riesgo medio.

En el factor de autoconcepto el 24 % de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 45 alumnos, 10 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 1 en un nivel de riesgo alto.

En el análisis del factor de hábitos alimenticios se registró que la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 45

alumnos, 22 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 2 en un nivel de riesgo alto. El 60% de esta población en riesgo se encuentra en el grupo de segundo grado.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, más del 50%, se encuentra en un nivel de riesgo bajo. Aunque debe señalarse que el 42% de la población, 19 de 45 jóvenes, manifestó, según sus respuestas, tener cero riesgo en este factor. Los jóvenes de 2° grado son los que más manifiestan no tener problemas con este factor.

En el factor manejo de tiempo libre, el 84% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 45 adolescentes 37 se encuentran en un nivel de riesgo medio y uno se encuentra en un nivel de riesgo alto.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que solo 40% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 45 alumnos, 16 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 2 en un nivel de riesgo alto.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el término bajo, el cual corresponde al 38% de los alumnos, es decir que de 45 alumnos 18 se encuentran en esta situación.

#### **3.3.4.1 Análisis de preguntas abiertas. Secundaria Técnica Agropecuaria No. 152**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

El 25% de los jóvenes manifestaron en sus respuestas que hay factores que les dificultan la continuidad de sus estudios. El 9% por problemas económicos, 9% más de la población por problemas de aprendizaje o desmotivación y el 7% por problemas familiares.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; el 35% de de la población, 12 de los jóvenes, ayuda a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres, el 27% de la población realiza actividades lúdicas, el 24% ver tv, escuchar música, descansar, o jugar futbol. Solo el 14% se dedica a hacer actividades escolares o salir con amigos.

3.1.4.4.2. Análisis de respuestas de alto riesgo

### **3.3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN EL TEBAEV ATLAHUILCO.**

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 33 % de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 39 alumnos 12 se ven en un riesgo medio y uno de en alto riesgo, de los cuales nueve son del sexo masculino.

En el factor de autoconcepto la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 39 alumnos, 17 se encuentran en un nivel

de riesgo medio y 2 en un nivel de riesgo alto. La mayoría de estos alumnos se localizan dentro del grupo de 4° semestre.

En el análisis del factor de hábitos alimenticios se registró que en un promedio del 70% de la población se encuentra en un nivel de riesgo superior al término bajo, es decir que de 39 alumnos, 21 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 7 en un nivel de riesgo alto, de los cuales 6 pertenecen al sexo masculino.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, en general, se encuentra en un nivel de riesgo bajo.

En el factor manejo de tiempo libre, el 70% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio, es decir que de 39 alumnos, 28 se encuentran en un nivel de riesgo medio.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que el 55% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 39 alumnos, 21 se encuentran en un nivel de riesgo medio y uno en un nivel de riesgo alto.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el término medio el cual corresponde al 67% de los alumnos, es decir que de 39 alumnos 26 se encuentran en esta situación. 4 de los alumnos se encuentran en un nivel de riesgo alto.

### **3.3.4.1 Análisis de preguntas abiertas. TEBAEV Atlahuilco.**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

El 39% de la población, 15 de 39 alumnos, contestó que hay factores que le impiden continuar sus estudios. 10 contestaron que por problemas económicos, 4 por problemas familiares (peleas entre los padres o por enfermedad) y uno por problemas de aprendizaje o desmotivación.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; la mitad de la población realiza actividades como ver tv, escuchar música o descansar, el 26% realiza actividades lúdicas como jugar futbol, y solo 5 de 39 alumnos ayudan a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres.

### **3.3.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN EL TEBAEV ZACAMILOLA**

Según los factores que se evalúan en el instrumento de estilos de vida los resultados son los siguientes:

Se registró que los alumnos, el 43 % de la población, se encuentran en un nivel de riesgo medio en relación al factor psico-corporal, es decir que de 21 alumnos, 9 se ven en un riesgo medio. 7 de estos jóvenes son del sexo femenino.

En el factor de autoconcepto el 38% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 21 alumnos, 7 se encuentran en un nivel de riesgo medio y uno en un nivel de riesgo alto. 7 de estos jóvenes son del sexo femenino.

En el análisis del factor de hábitos alimenticios se registró que el 80% de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al término medio, es decir que de 21 alumnos, 14 se encuentran en un nivel de riesgo medio y 3 en un nivel de riesgo alto. La mayoría de estos jóvenes son del sexo femenino.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del factor consumo de sustancias tóxicas, la población, en general, se encuentra en un nivel de riesgo bajo.

En el factor manejo de tiempo libre, el 81% de la población, 17 de 21 jóvenes se encuentra en un nivel de riesgo medio.

Los datos obtenidos en la evaluación del factor expresividad indican que solo 33% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio, es decir que de 21 alumnos, 7 se encuentran en un nivel de riesgo medio. El 90% de esta población en mediano riesgo corresponde al sexo femenino.

En el factor motivación escolar el nivel de riesgo que predomina es el termino medio el cual corresponde al 48% de los alumnos, es decir que de 21 alumnos 10 se encuentran en esta situación.

### **3.3.6.1 Análisis de preguntas abiertas. TEBAEV Zacamilola**

De acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a las preguntas abiertas, los resultados son los siguientes:

¿Hay factores que no te permiten seguir estudiando?

El 40% de la población contestó que hay factores que dificultan continuar con sus estudios. 6 de 21 jóvenes contestaron que por problemas económicos, y 3 más por problemas familiares.

De acuerdo a la pregunta abierta ¿Que tipo de cosas haces después de tus obligaciones (escuela)? La población respondió de la siguiente manera; el 56% de de la población realiza actividades como ver tv, escuchar música o descansar, el 24% de los jóvenes ayuda a labores del hogar o actividades de trabajo con sus padres. Solo 4 de alumnos respondieron que utilizan su tiempo para jugar, pasear o hacer tarea.

### 3.4 COMPARACIÓN ENTRE RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS

Figura 25. Comparación de resultados con respecto al factor de equilibrio psico-corporal de cada diagnóstico.

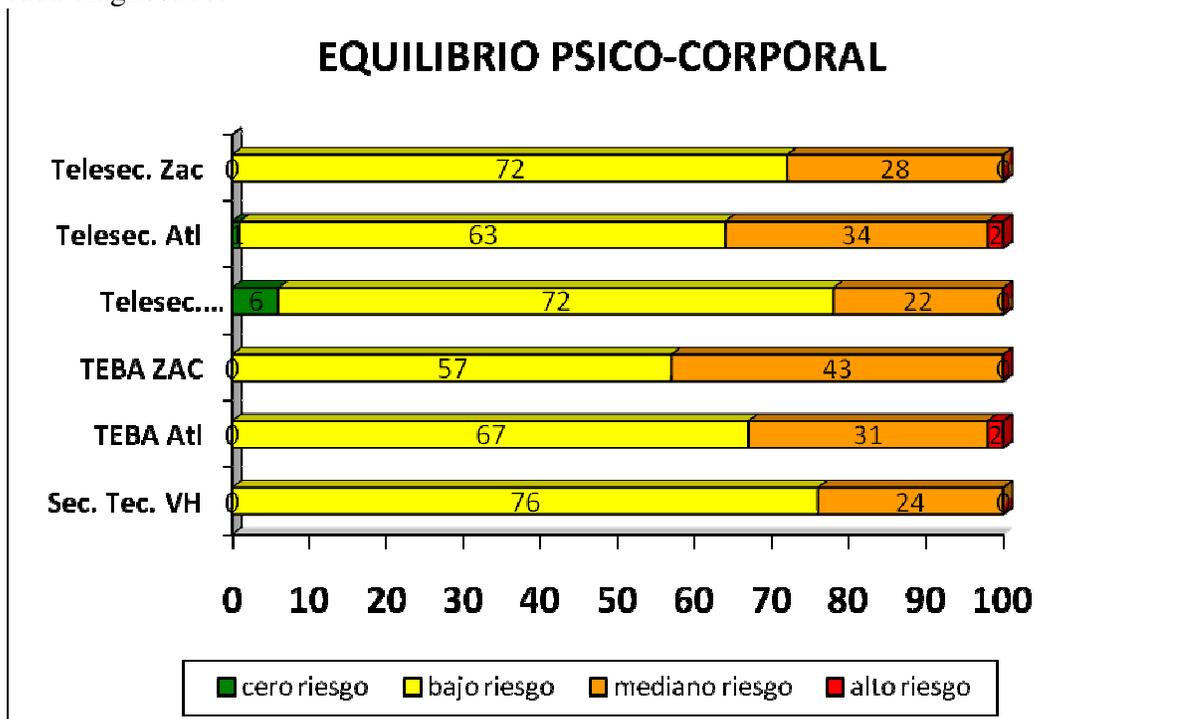


Figura 26 Comparación de resultados con respecto al factor de autoconcepto de cada diagnóstico.

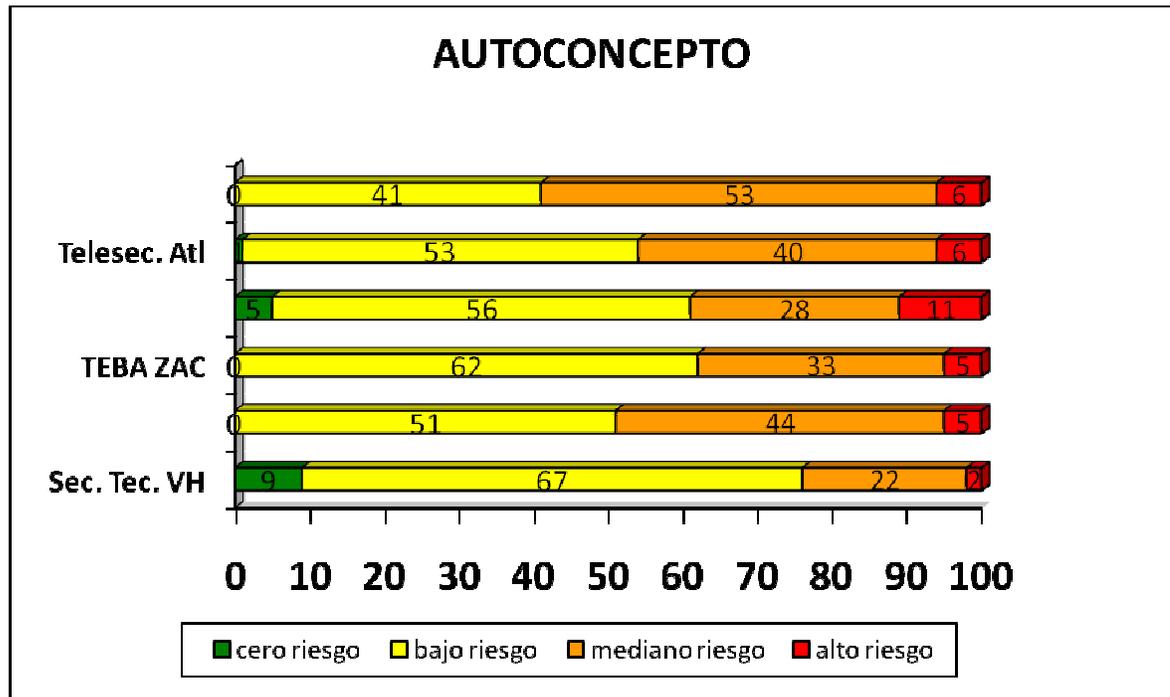


Figura 27. Comparación de resultados con respecto al factor de hábitos de alimentación de cada diagnóstico.

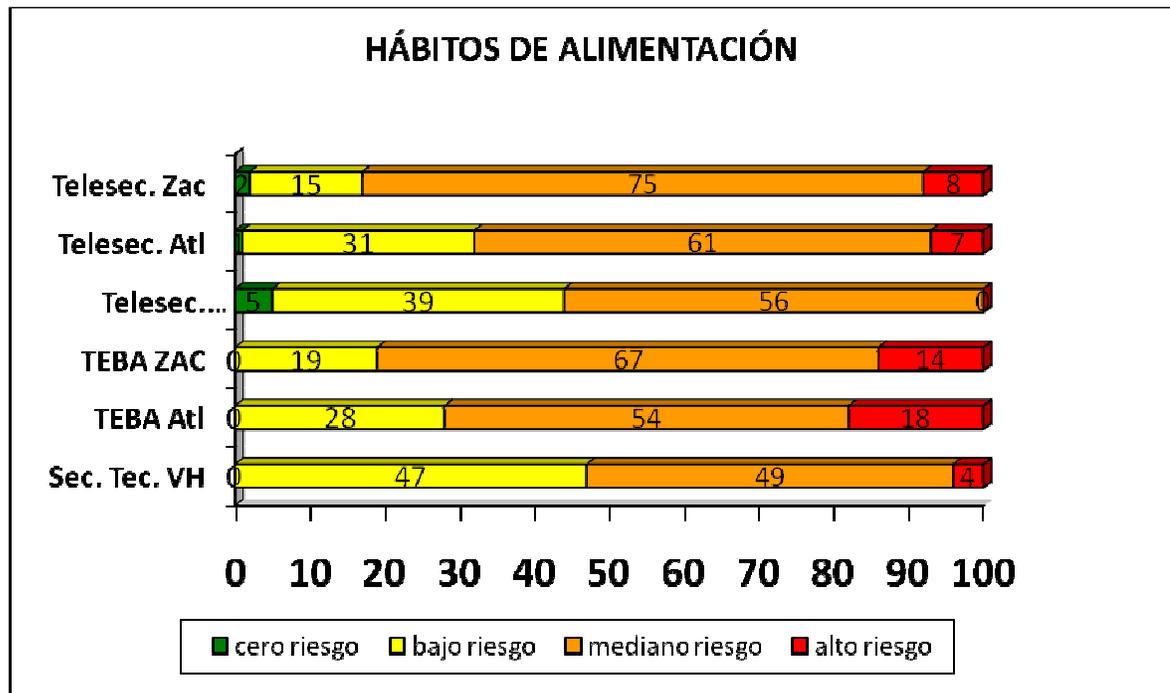


Figura 28. Comparación de resultados con respecto al factor de consumo de sustancias tóxicas de cada diagnóstico.

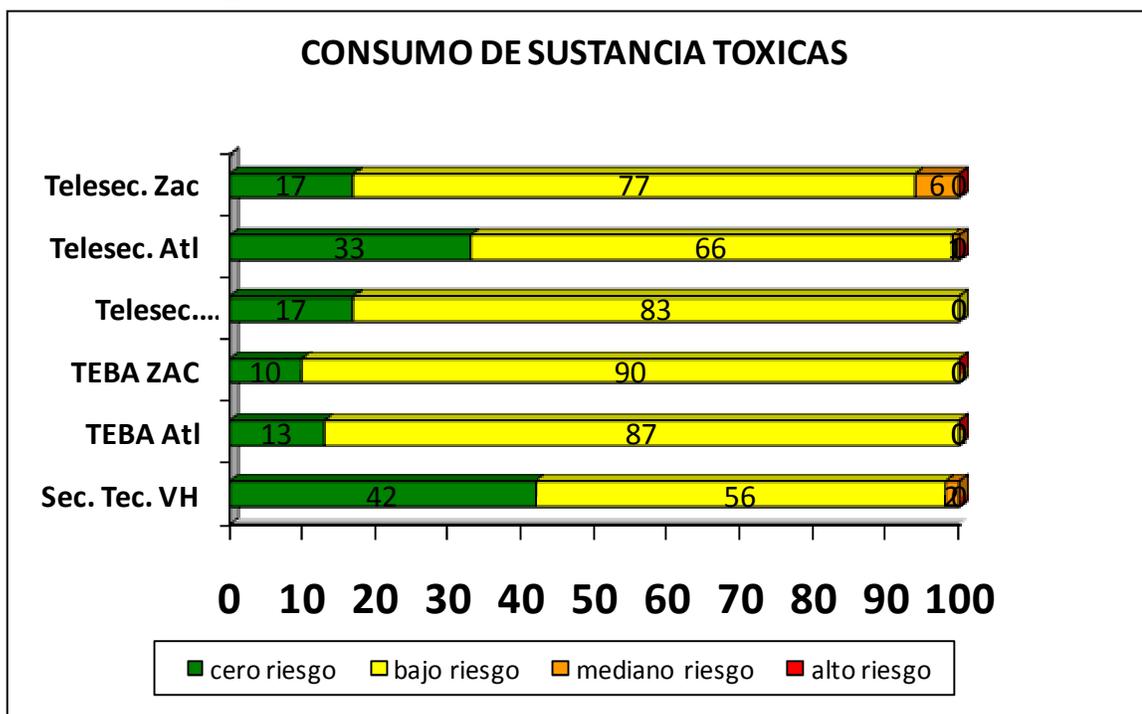


Figura 29. Comparación de resultados con respecto al factor de manejo de tiempo libre de cada diagnóstico.

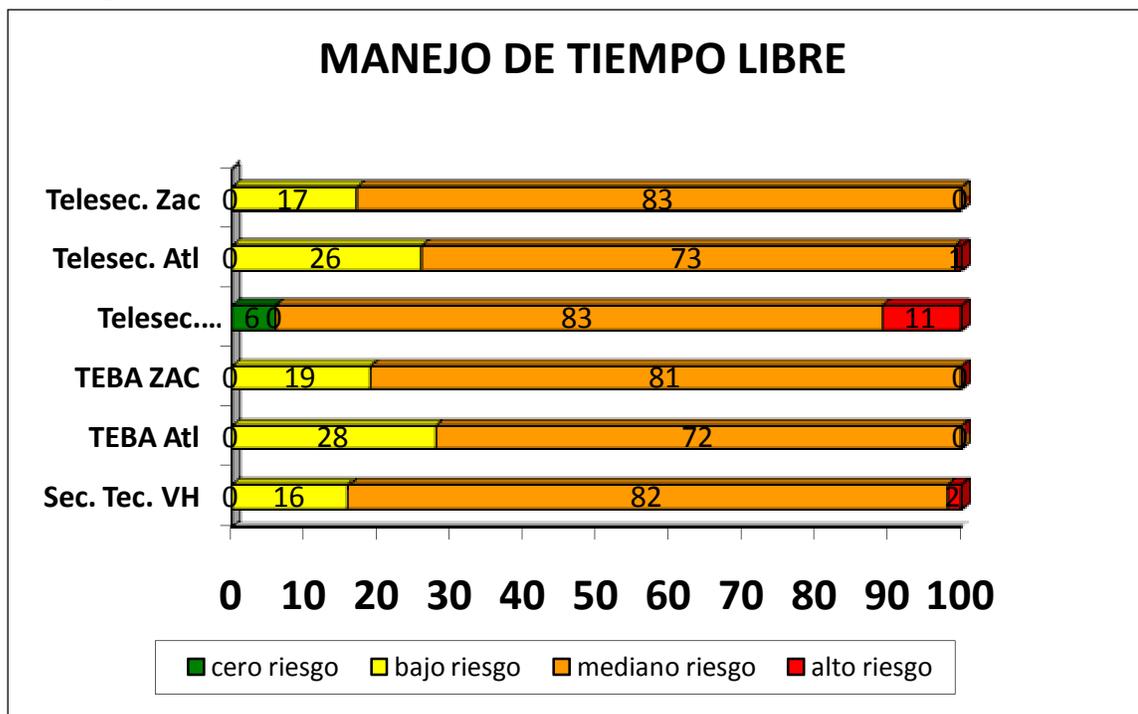


Figura 30. Comparación de resultados con respecto al factor de expresividad de cada diagnóstico.

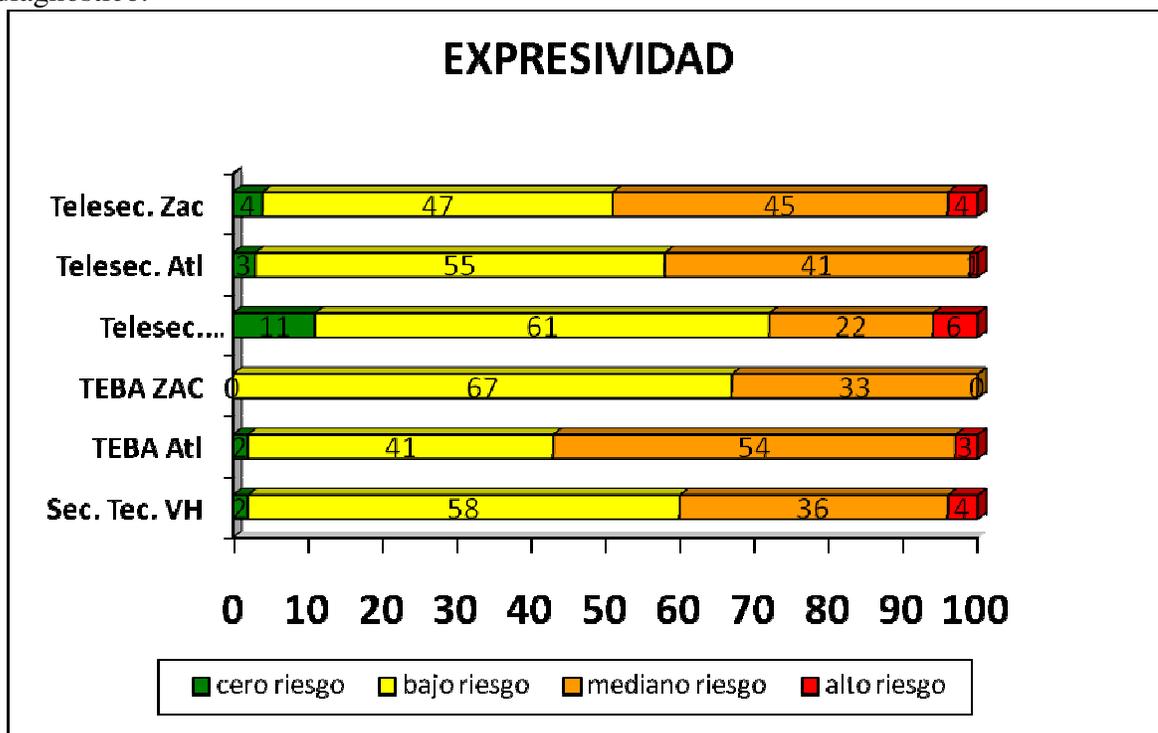


Figura 31. Comparación de resultados con respecto al factor de motivación escolar de cada diagnóstico.

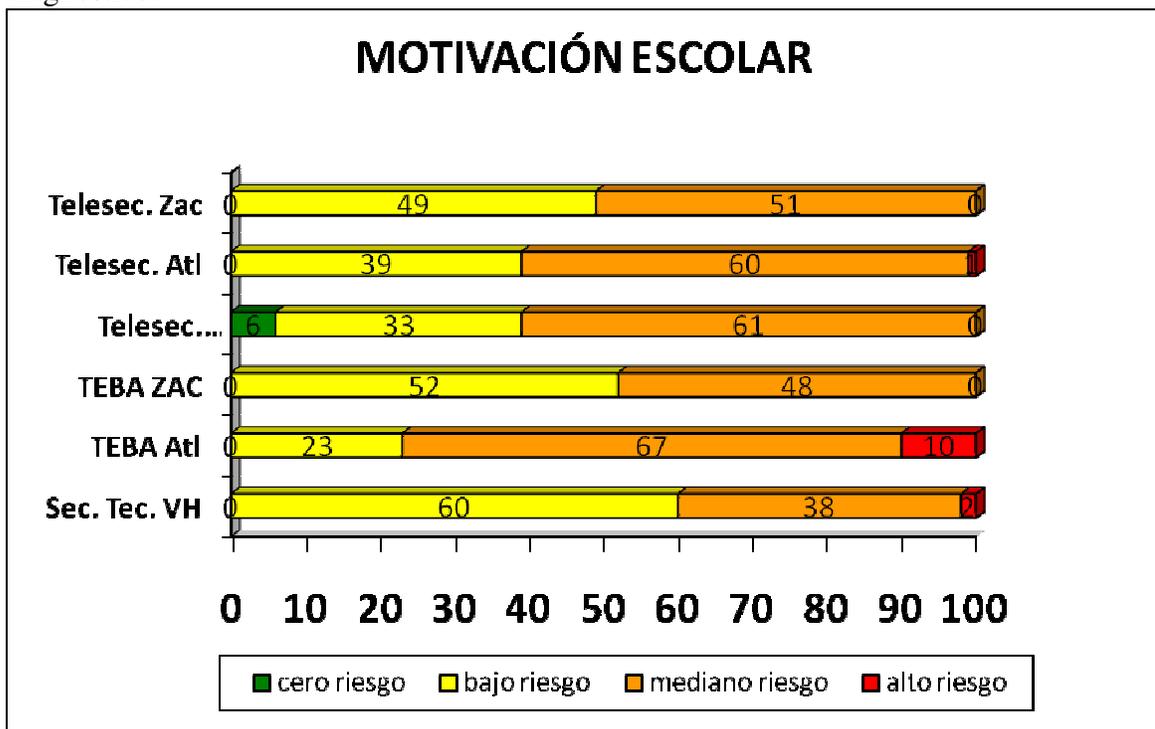


Figura 32. Comparación de respuestas entre el diagnóstico de cada institución educativa

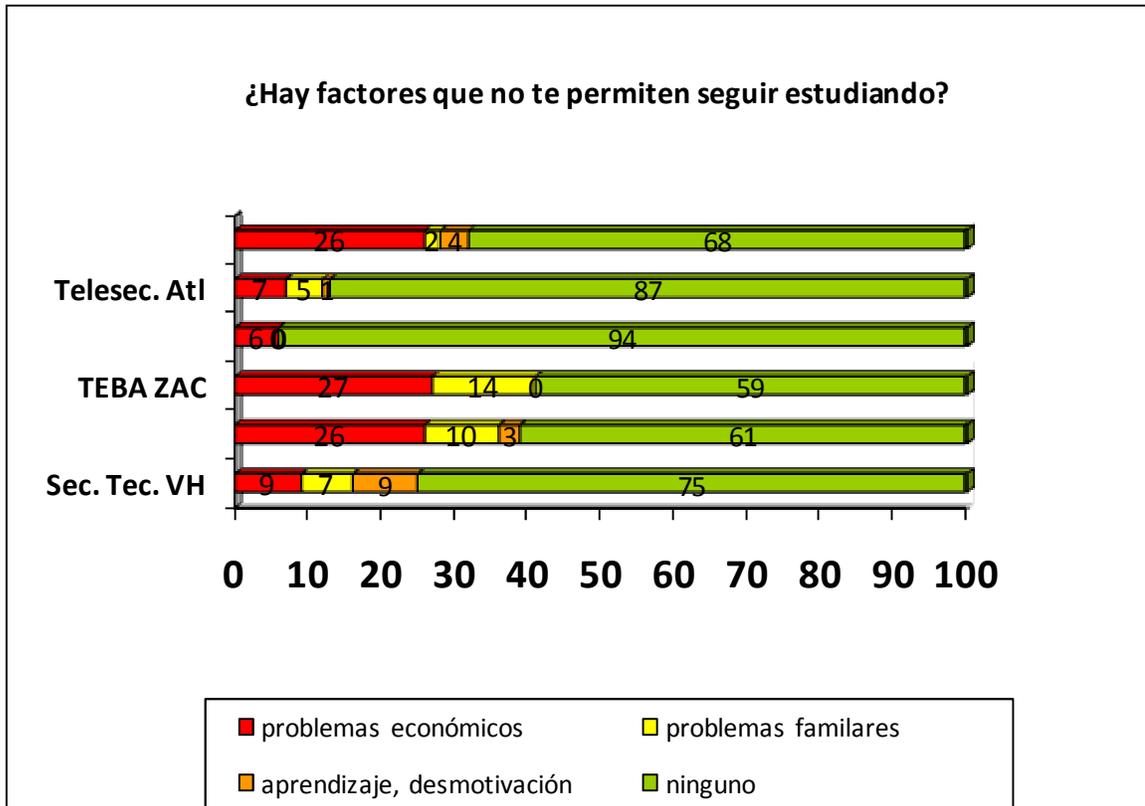
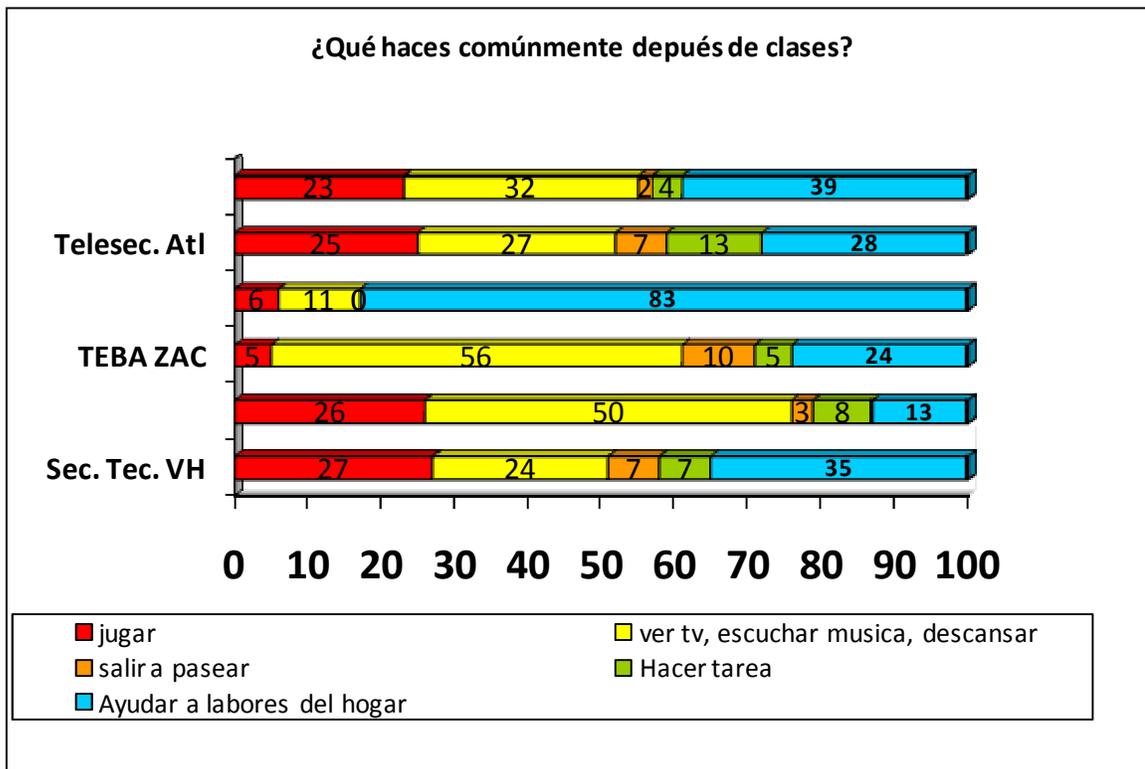


Figura 33. Comparación de resultados de la segunda pregunta abierta del diagnóstico global



## **CAPITULO 4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

#### **4.1.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA FRANCISCO VILLA**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y a la elaboración del diagnóstico sobre estilos de vida de los adolescentes de educación secundaria de la esc. Telesecundaria “Francisco Villa” de Acultzinapa, municipio de Atlahuilco, se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son manejo de tiempo libre, motivación escolar y hábitos alimenticios. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al término medio o alto, en suma, es mayor al 50% en relación a la población, es decir que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención en los factores antes mencionados.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (83%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que situaciones como la inasistencia del 61% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal fundamentan el alto índice de riesgo en la población.

Aunado al alto porcentaje (61%) de la población en nivel riesgo igual o superior al termino medio en relación al factor motivación escolar, puede considerarse que la desmotivación abierta de los alumnos por el deseo de estudiar, lo cual se refleja en la respuesta de sentirse desmotivados, el 39%, por continuar sus estudios aun teniendo los recursos necesarios (dinero, apoyo de los padres, etc.), así como de no tener el interés de aprender lo que enseña el maestro (a).

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (50%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio en relación a la población participante en el diagnóstico puede deberse a que el 22% de la población contestó que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas en sus alimentos, y que frecuentemente consumen sus alimentos de manera solitaria.

En lo que corresponde al resto de los factores que se evalúan, el nivel de riesgo, según el término igual o superior al término medio, no es tan alto en la población.

#### **4.1.2 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA BENITO JUÁREZ GARCÍA.**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y a la elaboración del diagnostico sobre estilos de vida de los adolescentes de la esc. Telesecundaria “Benito Juárez García” de Atlahuilco, municipio de Atlahuilco se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son manejo de tiempo libre, hábitos de alimentación y motivación escolar. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al término medio o alto, en suma, es mayor al 50% en relación a la población, es decir que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención pronta en los factores antes mencionados.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (74%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que actividades como ver tv o escuchar música o jugar influyen en el 50% de la población participante en el diagnóstico. Asociado a estos factores puede incluirse la inasistencia del 26% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal, así como la inactividad en actividades recreativas como hacer deporte.

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (68%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio puede deberse a que 20 de los 88 alumnos respondieron que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas. Otras de las repuestas de alto riesgo obtenidas en algunos de los ítems y relacionadas con hábitos de alimentación que fundamentan el alto porcentaje de nivel riesgo antes mencionado son que frecuentemente consumen sus alimentos de manera solitaria, que frecuentemente consumen sus alimentos realizando otra actividad como ver tv, leer, etc.

Aunado al alto porcentaje (61%) de la población en nivel riesgo igual o superior al término medio en relación al factor motivación escolar, puede considerarse que factores como la manifestación de desmotivación abierta de los alumnos por el deseo de estudiar, lo

cual se refleja en la respuesta de sentirse desmotivados (el 29%) por continuar sus estudios aun teniendo los recursos necesarios (dinero, apoyo de los padres, etc., así como el número de respuestas (15) que se obtuvieron al responder que sienten que no hacen su mejor esfuerzo por superarse dentro del ámbito escolar.

En lo que corresponde al resto de los factores que evalúan en el instrumento aplicado, la población manifiesta en sus respuestas que solo el 40% de esta población se encuentra en un nivel de riesgo medio. En lo que corresponde al factor de equilibrio psico-corporal es necesario mencionar que el 26% de la población manifiesta sentir no dormir lo necesario, lo cual fundamenta el porcentaje de nivel de riesgo medio obtenido en este factor. En el factor de autoconcepto la población (el 19%) manifiesta sentirse impotentes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas, de no sentirse capaces para mejorar aspectos de su vida, de poner su bienestar en la aprobación de los demás.

Sin dejar de darle la atención que se requiere, el factor consumo de sustancias toxicas, el nivel de riesgo es bajo en comparación de los factores antes mencionados.

#### **4.1.3 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA NIÑOS HÉROES.**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y la elaboración del diagnostico sobre estilos de vida de los adolescentes de la esc.

Telesecundaria “Niños Héroes” de Atlahuilco, municipio de Atlahuilco se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son manejo de tiempo libre, hábitos de alimentación, autoconcepto, expresividad y motivación escolar. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al término medio o alto, en suma, es mayor al 50% en relación a la población, es decir que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención de acuerdo a la prioridad de los resultados.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (83%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que actividades como ver tv o escuchar música o jugar influyen en el 55% de la población participante en el diagnóstico. Asociado a estos factores puede incluirse la inasistencia del 40% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal, así como la inactividad en actividades recreativas como hacer deporte.

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (83%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio puede deberse a que 11 de los 53 alumnos respondieron que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas. Otras de las repuestas de alto riesgo obtenidas en algunos de los ítems y relacionadas con hábitos de alimentación que fundamentan el alto porcentaje de nivel riesgo antes mencionado son que frecuentemente consumen sus alimentos de manera solitaria, que frecuentemente consumen sus alimentos realizando otra actividad como ver tv, leer, etc.

Según los datos obtenidos en relación al factor de autoconcepto y al alto porcentaje de la población en situación de riesgo igual o superior al termino medio, el 28% de los adolescentes manifiestan sentirse impotentes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas, de no sentirse capaces para mejorar aspectos de su vida, de poner su bienestar en la aprobación de los demás.

Asociado al alto porcentaje (51%) de la población en nivel riesgo igual o superior al termino medio en relación al factor motivación escolar, puede considerarse que factores como la manifestación de desmotivación abierta de los alumnos por el deseo de estudiar, lo cual se refleja en la respuesta de sentirse desmotivados, (el 40%), por continuar sus estudios aun teniendo los recursos necesarios (dinero, apoyo de los padres, etc., así como el número de respuestas (6) que se obtuvieron al responder que sienten que no hacen su mejor esfuerzo por superarse dentro del ámbito escolar.

Los datos obtenidos en el factor de expresividad, permiten determinar que la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo igual o superior al termino medio, y que posiblemente se debe a que el 28% de los alumnos respondieron que tienen dificultades para expresar sus sentimiento y pensamientos, además de que algunos de los adolescentes mencionan no tener una buena comunicación con miembros de su familia o amistades.

En lo que corresponde al resto de los factores que evalúan en el instrumento aplicado, la población manifiesta en sus respuestas que solo la cuarta parte de esta población se encuentra en un nivel de riesgo medio. En lo que corresponde al factor de equilibrio psico-

corporal es necesario mencionar que el 28% de la población manifiesta sentir no dormir lo necesario, lo cual fundamenta el porcentaje de nivel de riesgo medio obtenido en este factor.

Sin dejar de darle la atención que se requiere, el factor consumo de sustancias tóxicas, el nivel de riesgo es bajo en comparación de los factores antes mencionados.

#### **4.1.4 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA AGROPECUARIA NO. 152**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y a la elaboración del diagnóstico sobre estilos de vida de los adolescentes de educación secundaria de la esc. Secundaria técnica Agropecuaria No.152 de Vista Hermosa, municipio de Atlahuilco, se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son manejo de tiempo libre y hábitos alimenticios. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al término medio o alto, en suma, es mayor al 50% en relación a la población, es decir que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención de acuerdo a la prioridad de los datos obtenidos.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (82%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que situaciones como la inasistencia del 29% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal y la inactividad de realizar actividades como trabajos manuales, tocar algún

instrumento, cantar, bailar, leer o hacer deporte fundamentan el alto índice de riesgo medio en la población. Además, también puede considerarse que, en suma, la mitad de la población, después de clases, se dedica su tiempo a actividades como jugar, ver tv, escuchar música o a no hacer nada.

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (50%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio en relación a la población participante en el diagnóstico puede deberse a que el 22% de la población contestó que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas en sus alimentos, y que frecuentemente consumen sus alimentos de manera solitaria.

Con respecto a los demás factores que se evalúan; motivación escolar, expresividad, autoconcepto y equilibrio psico-corporal el porcentaje de la población, en relación al nivel de riesgo medio, es menor al 40%, lo cual, aunque sin dejar de darle la importancia, pasan a un segundo orden, de acuerdo a los resultados que requieren, por jerarquización, una intervención. Cabe considerar que 16 de los 45 jóvenes menciona sentirse desmotivados para continuar sus estudios, aun teniendo los recursos necesarios y 11 de ellos mencionan que se les dificulta expresar sus pensamientos o sentimientos.

En lo que corresponde al factor consumo de sustancias toxicas, el nivel de riesgo es muy bajo. Casi el 50% de la población manifiesta no tener ningún problema con este factor

#### **4.1.5 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE VIDA REALIZADO EN TEBAEV ATLAHUILCO**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y a la elaboración del diagnóstico sobre estilos de vida de los adolescentes de educación media superior del TEBAEV “Atlahuilco” de Atlahuilco, municipio de Atlahuilco se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son hábitos alimenticios, manejo de tiempo libre, motivación escolar y expresividad. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al término medio o alto, en suma, es mayor al 50% en relación a la población, es decir que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención, de acuerdo a la prioridad de los datos obtenidos.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (70%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que actividades como ver tv o escuchar música influyen en el 50% de la población participante en el diagnóstico. Asociado a estos factores puede incluirse la inasistencia del 41% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal.

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (70%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio puede deberse a que 11 de los 39 alumnos respondieron que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas. Otras de las respuestas de

alto riesgo obtenidas en algunos de los ítems relacionados con hábitos de alimentación, y que fundamentan el alto porcentaje de nivel riesgo antes mencionado son que frecuentemente consumen sus alimentos de manera solitaria, que normalmente omiten una de las tres comidas por diferentes motivos y que habitualmente consumen alimentos fuera de casa por diferentes razones. Cabe señalar que en este factor se registra el mayor porcentaje (18%) de nivel de riesgo alto en la población de esta institución.

Aunado al alto porcentaje (67%) de la población en nivel riesgo igual o superior al termino medio en relación al factor motivación escolar, puede considerarse que factores como los recursos económicos influyen en el 26% de la población en el deseo o motivación por continuar sus estudios, así como el desmotivación abierta de los alumnos por el deseo de estudiar, lo cual se refleja en la respuesta de sentirse desmotivados (el 54%) por continuar sus estudios aun teniendo los recursos necesarios (dinero, apoyo de los padres, etc.).

En lo que corresponde al factor de *expresividad* la mitad de la población se encuentra en un nivel de riesgo predominante en el término medio. Los ítems que más obtuvieron respuestas para que se fundamente el alto porcentaje de nivel de riesgo es que la población tiene dificultad para expresar pensamientos o emociones.

El autoconcepto que la población manifiesta en sus respuestas y en alto porcentaje de nivel de riesgo medio se vincula fuertemente a las respuestas de sentirse impotentes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas, de no sentirse capaces para mejorar aspectos de su vida, de poner su bienestar en la aprobación de los demás.

Sin dejar de darle la atención que se requiere, en los factores de equilibrio psico-corporal y consumo de sustancias toxicas, el nivel de riesgo es menor en comparación de los factores antes mencionados. Cabe señalar que uno de los ítems con mayor número respuestas de alto riesgo en equilibrio psico-corporal es la afirmación de que el 30% de la población manifiesta no dormir lo necesario, así como sentirse fatigados o enojados de manera frecuente.

Por ultimo, de acuerdo a la población que participó en el diagnóstico, el sexo masculino de 2° semestre es quien se encuentra en un nivel de riesgo mayor al sexo femenino en los factores de Equilibrio psico-corporal, autoconcepto y hábitos alimenticios.

### **3.1.3. 5 Conclusiones del diagnóstico de estilos de vida realizado en el TEBAEV Zacamilola**

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis de los datos y a la elaboración del diagnostico sobre estilos de vida de los adolescentes de educación medio superior del TEBAEV “Zacamilola” de Zacamilola, municipio de Atlahuilco, se concluye lo siguiente:

Los factores de estilos de vida que se encuentran en un nivel de riesgo considerable, igual o superior al término medio, son manejo de tiempo libre y hábitos alimenticios. El porcentaje de nivel de riesgo correspondiente al termino medio o alto, en suma, es mayor al 80% en relación a la población, es decir 17 de los 21 jóvenes se encuentra en un nivel de riesgo considerable para una intervención según la prioridad de los datos obtenidos.

En relación al factor manejo de tiempo libre y su alto porcentaje (83%) en el nivel de riesgo igual o superior al término medio, puede considerarse que situaciones como la inasistencia del 24% de los adolescentes a talleres o pláticas relacionadas con el desarrollo personal fundamentan el alto índice de riesgo en la población.

En el factor de hábitos alimenticios puede considerarse que el alto porcentaje (80%) de nivel de riesgo igual o superior al término medio en relación a la población participante en el diagnóstico puede deberse a que el 24% de la población contestó que frecuentemente les falta incluir verduras y frutas en sus alimentos, y que frecuentemente, el 24% de los alumnos, omiten una de las tres comidas diarias consumen sus alimentos de manera solitaria.

Asociado al alto porcentaje (48%) de la población en nivel riesgo igual o superior al término medio en relación al factor motivación escolar, puede considerarse que la desmotivación abierta de los alumnos por el deseo de estudiar, lo cual se refleja en la respuesta de sentirse desmotivados (el 29%) por continuar sus estudios aun teniendo los recursos necesarios (dinero, apoyo de los padres, etc.), así como que frecuentemente, el 15% de los jóvenes, sienten que no hacen su mejor esfuerzo por superarse en la escuela. Aunado a factores externos, el 29% de la población participante en el diagnóstico manifiesta que los problemas económicos son un factor que obstaculiza la continuidad de sus estudios.

En lo que corresponde al factor de equilibrio psico-corporal, el 43% de la población se encuentra en un nivel de riesgo medio. Uno de los ítems que más obtuvieron respuestas de alto riesgo para que se fundamente el alto porcentaje de nivel de riesgo es el siguiente: el

29% de la población contestó que siente que no duerme lo necesario, tiene dificultad para expresar pensamientos o emociones.

El autoconcepto que la población manifiesta en el porcentaje de nivel de riesgo medio del 33% se vincula fuertemente a las respuestas, 5 de los 21 jóvenes, de sentirse impotentes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas, de no sentirse capaces para mejorar aspectos de su vida, de poner su bienestar en la aprobación de los demás.

En lo que refiere a los factores de expresividad y consumo de sustancias tóxicas, el nivel de riesgo es menor en comparación de los factores antes mencionados.

Por último, de acuerdo a la población que participó en el diagnóstico, el sexo femenino tiene un alto porcentaje entre la población de nivel de riesgo igual o superior al término medio.

## **4.2 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO GLOBAL**

Por lo que puede observarse más del 70% de la población corresponde a la edad entre 13 y 15 años. Población que se encuentra entre 3° de secundaria y 1° semestre de bachillerato. (Ver anexos)

La asistencia del sexo femenino a las escuelas de educación secundaria y media superior es mayor a la del sexo masculino, considerando que de acuerdo a datos electrónicos del

INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005, la población adolescente en el municipio de Atlahuilco es proporcional en un 50%. Y por lo que se observa en la grafica anterior, es la en la comunidad de Zacamilola donde el sexo femenino predomina ampliamente en cuanto a matricula escolar.

Al igual que en los diagnósticos de estilos de vida de cada una de las poblaciones que participaron de cada institución educativa, los factores de estilos de vida que presentan un nivel de riesgo igual o superior al término medio, y correspondiente a más del 50% de la población en general, son los factores de hábitos de alimentación, manejo de tiempo libre y motivación escolar.

De acuerdo a los datos obtenidos de manera institucional, puede referirse que la población estudiantil del bachillerato de la comunidad de Zacamilola, Atlahuilco, presenta el más alto porcentaje en cuanto al nivel de riesgo medio en el factor de equilibrio psico-corporal.

El autoconcepto es un factor que se presenta con un mayor índice en el nivel de riesgo medio en los alumnos de las instituciones educativas de la Telesecundaria de Zacamilola, la Telesecundaria de Atlahuilco y en el bachillerato de Atlahuilco. Considerando que afecta en un promedio del 50% de su población estudiantil.

En el factor de hábitos de alimentación, y más de la mitad de la población adolescente se encuentra en un nivel de riesgo medio, especificando que los alumnos de las escuelas de la comunidad de Zacamilola presentan un porcentaje mayor al respecto de la población de otras

instituciones educativas. También se observa que la población de educación media superior es la que presenta un mayor índice de nivel de riesgo alto en este factor, en comparación a la población adolescente de educación secundaria.

De acuerdo a los datos globales sobre el consumo de sustancias tóxicas, la población en general manifiesta no tener problemas en este factor.

El manejo de tiempo libre es un factor que los estudiantes adolescentes del municipio de Atlahuilco en general manifiestan en un número superior al 70% de la población participante en el diagnóstico, como una situación en un nivel de riesgo igual o superior al término medio.

La población participante en el diagnóstico sobre estilos de vida, presenta un predominio de nivel de riesgo bajo en el factor de expresividad, aunque puede considerarse que en un promedio del 40% de la población manifiesta un nivel de riesgo medio. Los alumnos del TEBAEV Atlahuilco, el 57%, son los que presentan un nivel de riesgo igual o superior al término medio.

De acuerdo a los parámetros de evaluación de nivel de riesgo, la población en general, más del 50% de la población, presenta un nivel de riesgo medio. Los alumnos del TEBAEV Atlahuilco son los que presentan un mayor porcentaje en este nivel de riesgo, además de presentar el mayor número de alumnos con un alto nivel de riesgo en cuanto a motivación escolar.

Con respecto a los resultados de las preguntas abiertas se concluye lo siguiente:

La población que manifiesta un mayor porcentaje en cuanto a los factores que obstaculizan la continuación o culminación de los estudios de los jóvenes del municipio de Atlahuilco son los alumnos del nivel medio superior, tanto del TEBAEV Atlahuilco, como del TEBAEV Zacamilola. El 40% de su población manifiesta que hay factores que les impiden continuar con sus estudios, y un porcentaje similar de su población, el 26%, manifiesta que son los problemas económicos el principal obstáculo. El mismo porcentaje de la población muestra de la Telesecundaria de Zacamilola, también menciona que los problemas económicos son el principal factor que impiden su desarrollo académico.

El segundo factor, de manera general, que impide el desarrollo académico son los problemas familiares, con solo el 3%, pero que en la población de educación media superior se refleja en más del 10% de sus alumnos.

Dentro de las actividades que realiza la población adolescente de educación secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco, como parte de su tiempo libre, se dividió en cinco categorías, de lo cual se manifiesta lo siguiente:

Un porcentaje promedio del 25% de la población de cuatro instituciones educativas mencionan realizar actividades lúdicas, a acepción de los alumnos de la Telesecundaria de Acultzinapa, quienes manifiestan, el 83% de adolescentes, realizar actividades como ayudar a sus padres en labores del hogar o de trabajo.

Los jóvenes de educación media superior, más de la mitad de los alumnos, centran sus actividades, después de clases, en actividades de ocio, como escuchar música, ver tv o

descansar. En un promedio del 33% de los adolescentes realiza actividades de trabajo para ayudar a sus padres

Por último, como parte de los datos manifestados de la población adolescente en cuanto a respuestas de alto riesgo se detecto lo siguiente:

De acuerdo a los datos obtenidos en cada una de las instituciones educativas participantes en el diagnóstico sobre estilos de vida, en un promedio del 38.5% de la población global, manifiesta sentirse desmotivado para continuar sus estudios, aun teniendo los recursos necesarios, considerando que la institución educativa con el más alto porcentaje en esta problemática es el TEBAEV Atlahuilco, con 54% de la población muestra y que el TEBAEV Zacamilola es la institución educativa con el menor porcentaje de alumnos con esta problemática con solo el 29%. El resto de la población de las distintas instituciones educativas se encuentra entre 30 y 40 por ciento.

De acuerdo al análisis de otras de las preguntas con mayor número de repuestas de alto riesgo, como el mencionar que no duermen lo necesario, que frecuentemente se sienten impotentes para mejorar sus vida o para proporcionarse el bienestar y la tranquilidad que requieren o que frecuentemente no incluyen verduras y frutas dentro de su dieta alimenticia, se manifiesta de manera numérica que el promedio de porcentaje oscila entre el 20 y el 30% de cada una de las muestras de adolescentes.

De acuerdo a los objetivos planeados en este estudio, y a los datos obtenidos de este diagnóstico en relación al factor de motivación escolar, se sustenta la necesidad manifiesta de intervenir, de manera prioritaria, en los problemas de deserción escolar y deficiencia terminal que se manifestaban en el diagnostico preliminar “Plan de gran visión del municipio

de Atlahuilco 2007-2030” , así como la apatía por el estudio que tienen los jóvenes de Atlahuilco, esto mencionado por lo maestros de las instituciones educativas participantes durante el desarrollo de la investigación y otros trabajos de intervención.

De manera general, la población estudiantil de educación secundaria y media superior requiere de un plan de intervención que permita lograr motivar y dirigir a los adolescentes del municipio de Atlahuilco a culminar sus estudios de educación secundaria y media superior, así como a impulsar a esta población al mejoramiento de su nivel educativo, la inserción al nivel universitario.

## **4.2 SUGERENCIAS**

De acuerdo a los datos obtenidos, al análisis y las conclusiones se sugiere un programa de intervención que permita abordar las necesidades prioritarias detectadas en el estudio sobre estilos de vida, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad para ejecutarlo, así como la disponibilidad de las autoridades educativas para favorecer el desarrollo de un plan de intervención dentro de sus tiempos, espacios y necesidades.

Tomando en cuenta que el diagnóstico sobre estilos de vida elaborado abarca población de todo el municipio, y que las necesidades de mejora en los estilos de vida saludables son de manera semejante en cada una de las instituciones educativas, se propone el siguiente programa de intervención, el cual considera cuatro de los factores de estilo de vida con mayor problemática; hábitos de alimentación, manejo de tiempo libre, motivación escolar y autoconcepto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Blaxter, L., Hughies, C. y Tight (2000) Como se hace una investigación 1ed. Barcelona: Gedisa.
- Castells P. y Silber T. (1998) Guía practica de salud y psicología del adolescente. Barcelona: Planeta.
- Craig, G. (2001) Desarrollo psicológico. 8ª edición. México: Pearson.
- Delval, J. (1994) El Desarrollo Humano. México: Siglo XXI.
- García González, E. (2003) Psicología de la infancia y adolescencia. 1ª ed. México: Trillas.
- Gesell, A. (2004) El adolescente de 10 a 16 años Volumen 3. Barcelona: Paidos
- Hernández Sampieri, R. (2003) Metodología de la investigación. 3ª ed. México: McGraw-Hill.
- Lefrançois G. (2001) El ciclo de vida 6ª ed. México: Internacional Thomson.
- Méndez Álvarez, C. (2001) Metodología 3ª Ed. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Papalía D., Wendkos S. y Feldman R. (2005) Desarrollo Humano. 9ª ed. México: Perinat Maceres, A. (2003) Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Ruiz Olabuenaga, J. (1984) estilos de Vida e investigación social. Bilbao, España: Biblioteca de fomento social: ediciones mensajero.
- Ruiz Olabuenaga, J. (1994). Los estilos de vida como empatías de participación política. Valores y Estilos de Vida. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Universidad Veracruzana y SEDESOL (2008) Diagnostico “plan de gran visión del Municipio de Atlahuilco 2007-2030”.Casa UV de las Grandes Montañas.

## REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Burt, M. (1998). ¿Por qué debemos invertir en el adolescente? Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington, DC.[versión electrónica]. Documento pdf. Recuperado el 4 de diciembre de 2009. Disponible en: [www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Burt.pdf](http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Burt.pdf).
- Castro Sariñana, M. y Llanes Briceño, J.(1998) Construye tu vida sin adicciones. Manual para preadolescentes y adolescentes tempranos.México:CONADIC, [Versión electrónica] documento de Word recuperado 12 de octubre de 2009.
- CONAPO (2005) Índice de Marginación Municipal 2005. [Versión electronica] documento Recuperado el 5 de mayo de 2009. Disponible en <http://conapo.gob.mx>.
- Enciclopedia de los Municipios de México: Estado de Veracruz (2006). Atlahuilco. [Versión electrónica] documento recuperado el 25 de junio de 2009 disponible en <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/veracruz/mpios/30020a.htm>
- Estilos de vida y calidad de Vida. [Versión electrónica] Documento recuperado el 15 de octubre de 2009. Disponible en [www.mitecnologico.com/.../Estilos De Vida Y Calidad De Vida](http://www.mitecnologico.com/.../Estilos De Vida Y Calidad De Vida).

- Gómez, y Sabeh, (2003) evolución del concepto y su influencia en la investigación y la Práctica. Instituto universitario de integración en la comunidad, facultad de psicología, universidad de salamanca [versión electrónica] documento de Word recuperado el 10 de noviembre de 2009. Disponible en:  
[www.sid.usal.es/.../calidad-de-vida-evolucion-del-concepto-y-su-influencia-en-la-investigacion-y-la-practica.aspx](http://www.sid.usal.es/.../calidad-de-vida-evolucion-del-concepto-y-su-influencia-en-la-investigacion-y-la-practica.aspx).
- Grau Abalo, J. (1998), Calidad de Vida y salud: problemas actuales en su investigación. Instituto Nacional de oncología y radiología y Asociación Latinoamericana de Psicología de la salud. II jornada de actualización en psicología de la salud. la Habana, Cuba [versión electrónica] documento recuperado el 23 de octubre de 2009. *disponible en* [www.alapsa.org/boletin/art02.html](http://www.alapsa.org/boletin/art02.html).
- Hernández Ladrón de Guevara, Morales Contreras y NG Teajan (sf) Promover las escuelas Saludables para el desarrollo integral del adolescente ¿un reto? [versión electrónica]. Documento pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2009. Disponible en:  
[www2.uacj.mx/universidadsaludable/.../Promover%20escuelas%20saludables%20par%20el%20desarrollo%20inte...](http://www2.uacj.mx/universidadsaludable/.../Promover%20escuelas%20saludables%20par%20el%20desarrollo%20inte...)
- Maya Salinas, L. (1997) Los estilos de vida saludable: componentes de la calidad de vida. [Versión electrónica] documento en Word recuperado el 23 de octubre de 2009.
- Risueño, A. y Motta, I. (2009) La adolescencia existe o existen adolescentes. La adolescencia como constructo. Universidad Argentina John F. Kennedy. Departamento de Biopsicología. [Versión electrónica] documento pdf Recuperado el 24 de noviembre de 2009. Disponible en: [www.adolescenza.org/risueno.pdf](http://www.adolescenza.org/risueno.pdf).
- Rodríguez Suarez, R y Agulló Tomas, E. (1999) Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. Universidad de Oviedo. Revista Psicothema [versión electrónica] documento recuperado el 24 de octubre de 2009.
- Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004) Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Revista Psicothema . Vol. 16, nº 2, pp. 203-21. [revista electrónica] Documento recuperado el 13 de noviembre de 2009. Disponible en  
[www.galanet.eu/.../Estudio%20sobre%20la%20relaci%F3n%20padres-hijos%20en%20Espa%F1a.pdf](http://www.galanet.eu/.../Estudio%20sobre%20la%20relaci%F3n%20padres-hijos%20en%20Espa%F1a.pdf).

# ANEXOS

## CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE VIDA

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_  
 CON QUIEN VIVES: \_\_\_\_\_  
 DEPENDES ECONÓMICAMENTE \_\_\_\_\_  
 TRABAJAS \_\_\_\_\_  
 DOMICILIO \_\_\_\_\_

**Indicaciones: contesta de la manera más honesta posible, colocando una “X” en la opción que consideres se acerca más a tu respuesta:**

	Diario Casi diario  frecuente mente	Una o dos veces por semana  (algunas veces)	Una o dos veces al mes (casi nunca)	Nunca
¿Qué tan frecuente sientes dolores musculares o corporales?				
¿Qué tan frecuente te sientes fatigado o nervioso?				
¿Tienes dificultad para dormir?				
¿Qué tan frecuentemente sientes cualquiera o varios de los siguientes síntomas: dolor de estómago, estreñimiento, diarrea, dolor de cabeza?				
¿Padeces alguna enfermedad que requiera control o vigilancia médica como diabetes, artritis, cáncer, hipertensión o cualquier otra?			SI	NO
¿Qué tan frecuente te sientes irritado, molesto o enojado? no importa cuál sea la causa.				
¿Qué tan frecuente te sientes angustiado, con miedo o con temor? no importa la causa				
¿Qué tan frecuente te encierras en tus problemas y en ti mismo a tal grado que, aunque estés haciendo cualquier actividad, tus dificultades personales siempre están presentes?				
¿Sientes que duermes lo necesario?			SI	NO
¿Qué tan frecuente sientes que tu bienestar o tu tranquilidad dependen únicamente de lo que hagan o sientan las personas que conviven contigo en el hogar, en el trabajo o en tu tiempo libre, sin que importe lo que tú haces o sientes?				
¿Qué tan frecuente piensas que lo que haces no tiene ningún valor para ti o para los demás?				
¿Qué tan frecuente piensas que la aprobación de las personas que conviven contigo te es indispensable?				
¿Qué tan frecuente piensas que no puedes hacer nada para mejorar tu imagen física (tu estatura, tu cara, etc.) y te sientes frustrado por ello?				
¿Qué tan frecuente piensas que no puedes enfrentar y resolver situaciones problemáticas porque no tienes la capacidad de hacerlo?				
¿Qué tan frecuente piensas que las personas que conviven contigo en casa, en el trabajo, o en tu comunidad, te rechazan?				

¿Qué tan frecuente te sientes impotente para mejorar tu vida y para darte el bienestar y la tranquilidad que necesitas?				
¿Qué tan frecuente desayunas, comes y cenas solo?				
¿Qué tan frecuente te saltas una de esas comidas?				
¿Qué tan frecuente consumes algunas de las comidas fuera de tu casa, por el trabajo, por limitaciones de tiempo, por necesidades domésticas o por cualquier otra razón?				
¿Qué tan frecuente te falta incluir verduras y frutas en tus alimentos?				
¿Qué tan frecuente tomas menos de siete vasos de agua simple al día?				
¿Qué tan frecuente al ingerir tus alimentos, realizas al mismo tiempo otro tipo de actividad (leer el periódico, ver la televisión, etc.)?				
¿Qué tan frecuente sueles resolver problemas o tienes disgustos mientras ingieres tus alimentos?				
¿Qué tan frecuente fumas?				
¿Qué tan frecuente consumes bebidas alcohólicas (cerveza, pulque, tequila, etc.)?				
¿Qué tan frecuente consumes tranquilizantes, como pastillas para dormir o para calmar los nervios?				
¿Qué tan frecuente consumes estimulantes (“red bull”, cafeína, etc.)?				
¿Qué tan frecuente consumes algún tipo de medicamento sin prescripción médica (aspirina, antibiótico, para controlar la presión, para la acidez estomacal, etc.)?				
¿Qué tan frecuente utilizas el tiempo que te queda después de tus obligaciones, en una actividad que te desagrada? ¿Qué tipo de cosas haces? _____				
Si tienes alguna afición (trabajos manuales, tocar algún instrumento, cantar, bailar, leer, deporte, etc.) ¿qué tan frecuentemente la realizas?				
¿Qué tan frecuente has asistido en los últimos meses a algo (curso, taller, pláticas, etc.) que no tenga que ver con la escuela pero que te ayuda para tu desarrollo personal?				
¿Con qué frecuencia practicas algún deporte o algún tipo de ejercicio como gimnasia, voleibol, fútbol, caminata, o algo similar?				
¿Qué tan frecuente dedicas parte de tu tiempo libre para reflexionar sobre ti mismo o realizar cualquier actividad que te ponga en contacto con la naturaleza o con tu ser espiritual (meditar, rezar, visitar una iglesia, etc.)?				
¿Qué tan frecuente ocupas el tiempo libre para reunirte con tus amigos o con la familia haciendo uso del alcohol?				
¿Qué tan frecuente sientes que no tienes una buena comunicación con alguno de tus seres queridos, como algún familiar o amigo?				
¿Con qué frecuencia reprimas tus sentimientos ante tu familia, amigos, etc.?				
¿Qué tan frecuente sientes que te prohíbes a ti mismo expresar tus sentimientos y pensamientos, ya sean				

positivos o negativos?				
¿Qué tan frecuente sientes que las personas que conviven contigo limitan tu expresión?				
¿Qué tan frecuente sientes que lo que expresas no es entendido o bien recibido por tu novio(a), tus padres, o cualquier miembro de tu familia, compañeros de trabajo o amigos?				
¿Qué tan frecuente piensas que cuando la manera habitual de resolver los problemas no funciona, es que los demás están actuando mal?				
¿Qué tan frecuente te sientes aburrido(a) cuando estás en clase?				
¿Qué tan frecuente sientes que tus maestros o figuras de autoridad no te respetan o no te ayudan en tu desarrollo escolar?				
¿Qué tan frecuente sientes que no haces tu mejor esfuerzo por superarte en la escuela y/o trabajo?				
¿Qué tan frecuente incumples con tus tareas o trabajos escolares?				
¿Qué tan frecuente te cuesta levantarte para asistir a la escuela?				
Aún teniendo los recursos (apoyo de tus padres, dinero, etc.) ¿te sientes desmotivado para seguir tus estudios?			SI	NO
¿Hay factores (problemas económicos, familiares, etc.) que no te permiten seguir estudiando? ¿Cuál?			SI	NO
¿Qué tan frecuente tienes poco o nada de interés en aprender lo que enseña el maestro?				
¿Qué tan frecuente deseas que las clases terminen?				
¿Qué tan frecuente te distraes en clases porque lo que se hace en la clase no te interesa?				
¿Qué tan frecuente realizo actividades extraescolares con el fin de aprender algo nuevo?				

## **Codificación de las respuestas**

Se proporcionó cuatro alternativas como respuestas: frecuentemente (diario, casi diario), algunas veces (una o dos veces por semana), casi nunca (una o dos veces al mes) y nunca. Solo tres de los ítems tienen como respuestas posibles dos alternativas; si y no.

Para calificar los instrumentos y medir el nivel de riesgo en cuanto al factor, se asignó el siguiente valor a cada una de las alternativas de respuesta de los ítems.

Para los ítems planteados negativamente (47) el valor es el siguiente:

- Frecuentemente (diario, casi diario) = 3
- Algunas veces (una o dos veces por semana) = 2
- Casi nunca (una o dos veces al mes)= 1
- Nunca= 0

Para los ítems planteados positivamente (4) el valor es el siguiente:

- Frecuentemente (diario, casi diario) = 0
- Algunas veces (una o dos veces por semana) = 1
- Casi nunca (una o dos veces al mes)=2
- Nunca=3

Para los ítems con opción de respuesta si y no el valor es el siguiente

- Si= 3
- No=0

**Parámetros para determinar el nivel de riesgo de cada uno de los factores que conforman el instrumento sobre estilos de vida para adolescentes.**

De manera general, y de acuerdo al instrumento sobre estilos de vida de la Secretaria de Salud, elaborado por Castro Sariñana y Llanes Briceño (1998), el presente instrumento utiliza el mismo sistema de medición con respecto a los factores y el nivel de riesgo posible. Se manejan tres niveles de riesgo en cuanto a los factores que se miden: bajo mediano y alto.

Tabla 25. Parámetros para determinar el nivel de riesgo

<b>Factor</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Nivel de riesgo</b>
Equilibrio psico-corporal	27-17	Alto riesgo
	16-8	Mediano Riesgo
	7-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Autoconcepto	21-15	Alto riesgo
	14-8	Mediano Riesgo
	7-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Hábitos de alimentación	21-15	Alto riesgo
	14-8	Mediano Riesgo
	7-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Consumo de sustancias toxicas	15-11	Alto riesgo
	10-6	Mediano Riesgo
	5-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Manejo de tiempo libre	18-13	Alto riesgo
	12-7	Mediano Riesgo
	6-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Expresividad	18-13	Alto riesgo
	12-7	Mediano Riesgo
	6-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo
Motivación escolar	33-23	Alto riesgo
	22-12	Mediano Riesgo
	11-1	Bajo Riesgo
	0	Cero riesgo

ANEXO 2

**Datos de la población de la escuela telesecundaria Francisco Villa**

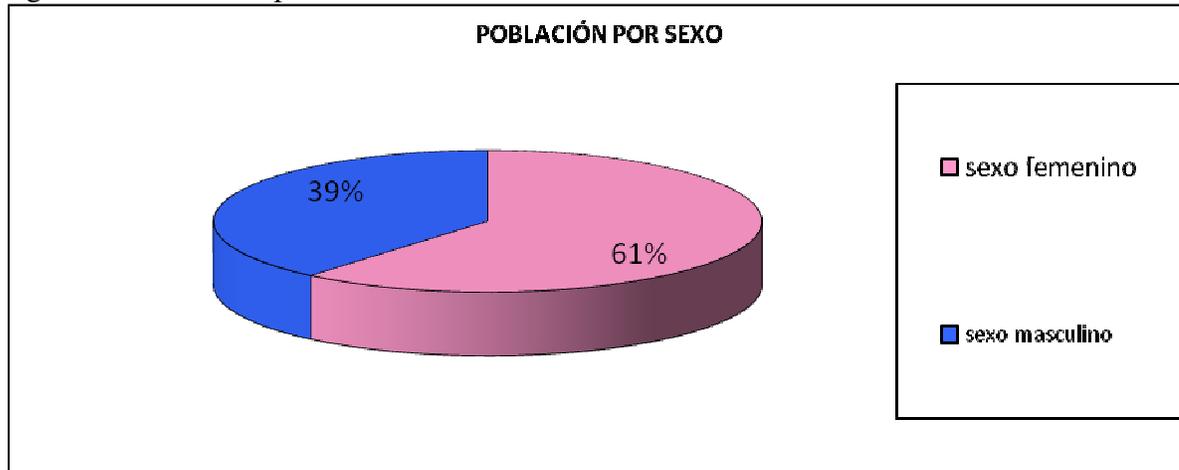
Tabla 26 Procedencia de la población de la escuela telesecundaria Francisco Villa

Procedencia	Total de alumnos
Acultzinapa, Atlahuilco	18

Tabla 27 Población por edad y sexo de la escuela telesecundaria Francisco Villa

Edad	12	13	14	15	16	Total
Sexo femenino	0	3	5	3	0	11
Sexo masculino	0	3	1	1	2	7
	0	6	6	4	2	18

Figura 34. Población por sexo de la escuela telesecundaria Francisco Villa



## Datos de la población Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

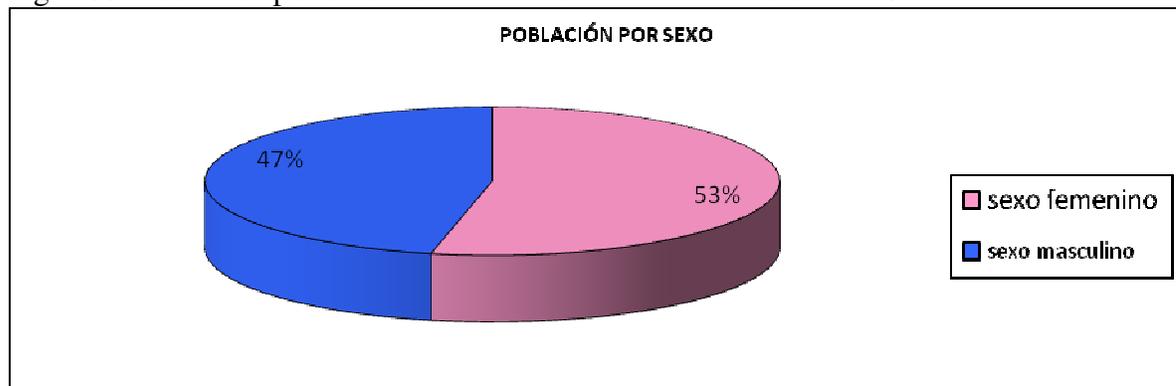
Tabla 28 Procedencia de la población. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García

Procedencia	No. alumnos
Atlahuilco, Atlahuilco	20
Atlahuilapa, Atlahuilco	13
Los Pinos, Atlahuilco	13
Atetecocho, Atlahuilco	11
Cuautlamanca, Atlahuilco	8
Macuilquila, Atlahuilco	5
Tlalmorado, Atlahuilco	4
Atizoc, Atlahuilco	3
Ocotlamanca, Atlahuilco	3
Quechulingo, Atlahuilco	2
Zacatla, Atlahuilco	2
Tepexititla, Atlahuilco	1
Exitepec, Tlaquilpa	1
Ahuatepec, Tequila	1
Taxitla, Atlahuilco	1
	88

Tabla 29 Población por edad y sexo

Edad	12	13	14	15	16	Total
Sexo femenino	2	9	21	13	2	47
Sexo masculino	2	17	15	5	2	41
	4	26	36	18	4	88

Figura 35. Población por sexo. Escuela Telesecundaria Benito Juárez García



## Datos de la población de la Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”

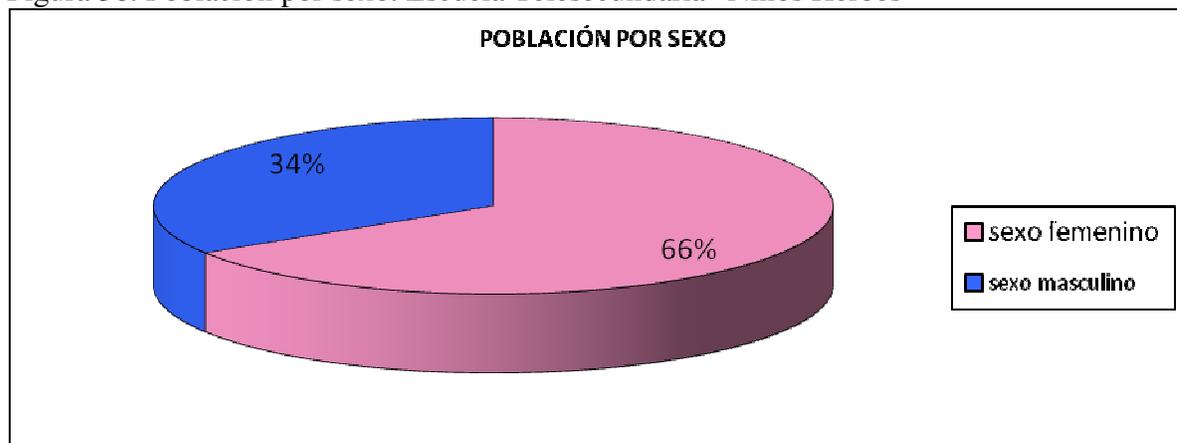
Tabla 30 Procedencia de la población de la Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”

Procedencia	No. alumnos
Zacamilola, Atlahuilco	29
Xibtla, Atlahuilco	9
Macuilquila, Atlahuilco	7
Huitziquiapa, Atlahuilco	4
Zoquiapa, Los Reyes	3
Abaloma, Atlahuilco	1
	53

Tabla 31 Población por edad y sexo. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”

Edad	12	13	14	15	16	Total
Sexo femenino	0	13	13	8	1	35
Sexo masculino	0	5	6	4	3	18
	0	18	19	12	4	53

Figura 36. Población por sexo. Escuela Telesecundaria “Niños Héroes”



### 3.1.4.1 Datos de la población

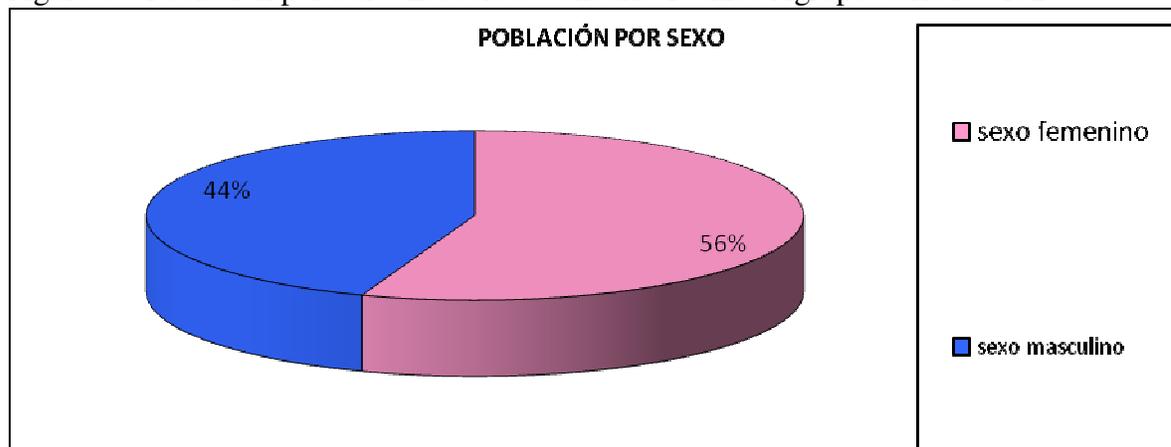
Tabla 32 Procedencia de la población de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

Procedencia	No. alumnos
Vista Hermosa, Atlahuilco	16
Atlehuaya, Atlahuilco	8
Tlaxcantitla, Atlahuilco	7
Tepecuitlapa, Tequila	7
Tikonka, Atlahuilco	2
Ocotempan, Tequila	2
Ocotla, Tequila	2
Loma Linda, Tequila	1
	45

Tabla 3 Población por edad y sexo. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152

Edad	12	13	14	15	16	Total
Sexo femenino	2	7	10	5	1	25
Sexo masculino	0	9	7	3	1	20
	2	16	17	8	2	45

Figura 37. Población por sexo. Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No.152



## Datos de la población del TEBAEV “Atlahuilco”

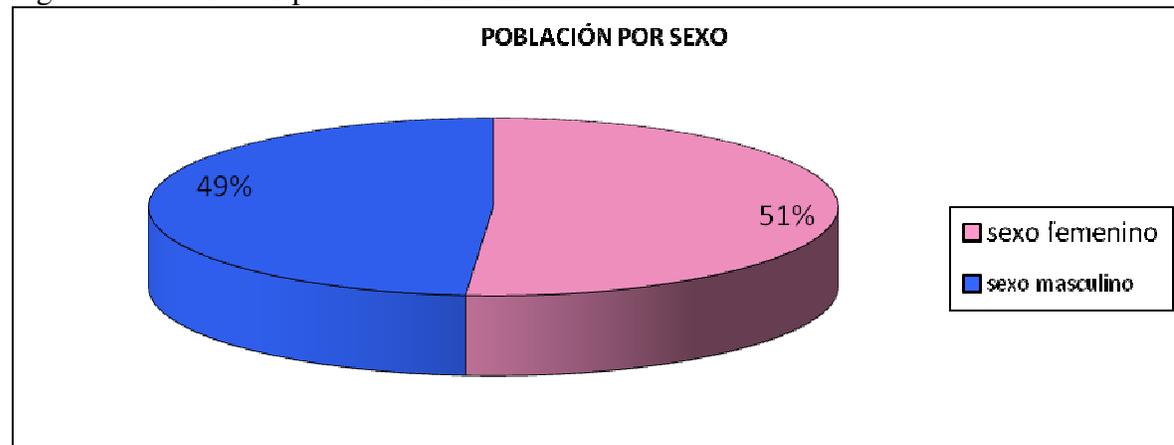
Tabla 34 Procedencia de la población del TEBAEV “Atlahuilco”

Procedencia	No. alumnos
Atlahuilco, Atlahuilco	10
Cuautlamanca, Atlahuilco	10
Atetecocho, Atlahuilco	5
Tlalmorado, Atlahuilco	4
Los Pinos, Atlahuilco	2
Ahuatepec, Tequila	2
Atlahuilapa, Atlahuilco	1
Tequila, Tequila	1
Quechulingo, Atlahuilco	1
Atlehuaya, Atlahuilco	1
Tenexapa, Xoxocotla	1
Tlaxitla, Atlahuilco	1
	39

Tabla 35 Población por edad y sexo. TEBAEV “Atlahuilco”

Edad	15	16	17	18	19	20	21	Total
Sexo femenino	1	6	10	1	2	0	0	20
Sexo masculino	2	7	5	3	0	1	1	19
	3	13	15	4	2	1	1	39

Figura 38. Población por sexo. TEBAEV “Atlahuilco”



## Datos de la población del TEBAEV “Zacamilola”

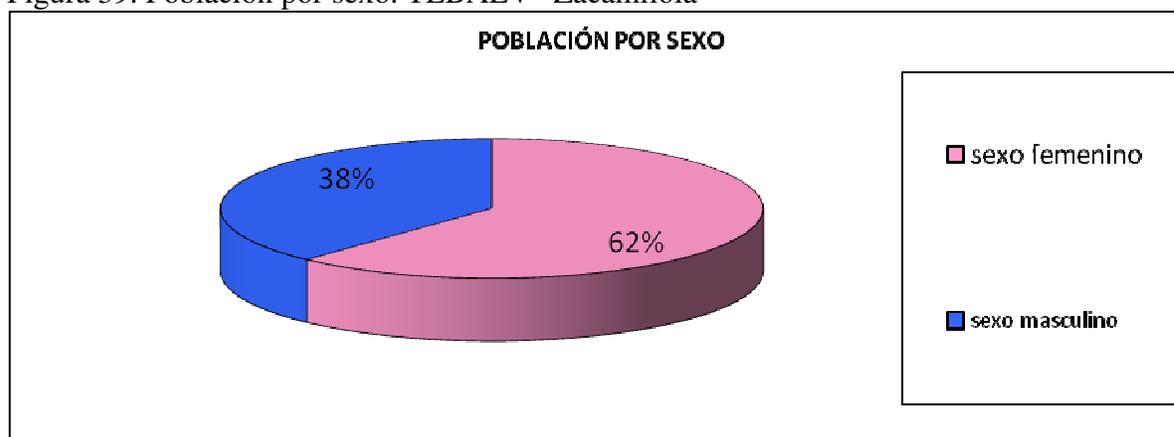
Tabla 36 Procedencia de la población del TEBAEV “Zacamilola”

Procedencia	No. alumnos
Zacamilola, Atlahuilco	8
Xibtla, Atlahuilco	5
Abaloma Cautla, Atlahuilco	4
Macuilquila, Atlahuilco	4
	21

Tabla 37 Población por edad y sexo. TEBAEV “Zacamilola”

Edad	15	16	17	18	19	20	21	Total
Sexo femenino	2	6	3	2	0	0	0	13
Sexo masculino	0	2	2	3	1	0	0	8
	2	8	5	5	1	0	0	21

Figura 39. Población por sexo. TEBAEV “Zacamilola”



## DATOS DE LA POBLACIÓN GLOBAL

El diagnóstico sobre estilos de vida de los adolescentes de educación secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco conto con la participación de jóvenes de 31 comunidades, e incluso algunos de ellos, procedentes de otros municipios como Tequila o Zongolica.

Tabla 38 Población por institución educativa participante

Instituciones educativas que participaron en el proyecto	Población Participante				Población muestra para el diagnóstico	Ubicación
	1°	2°	3°	Total		
<b>Instituciones educativas de educación secundaria</b>						
Secundaria Técnica Agropecuaria No.152	25	25	21	71	45	Vista Hermosa, Atlahuilco
Telesecundaria “Benito Juárez”	*50	*42	30	122	88	Atlahuilco, Atlahuilco
Telesecundaria “Niños Héroes”	*30	*31	20	81	53	Zacamilola, Atlahuilco
Telesecundaria “Francisco Villa”	13	19	16	48	18	Acultzinapa, Atlahuilco
	<b>118</b>	<b>117</b>	<b>87</b>	<b>322</b>	<b>204</b>	
<b>Instituciones educativas de educación media superior</b>						
TEBAEV Atlahuilco	2° sem	4° sem	6° sem	67	39	Atlahuilco, Atlahuilco
	20	21	26			
TEBAEV Zacamilola	15	6	0	21	21	Zacamilola, Atlahuilco
	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	
				<b>410</b>	<b>264</b>	

\*1° y 2° divididos en dos subgrupos (“A” y “B”)

Tabla 39 Procedencia de la población global

No. de comunida des	Procedencia	No. De adolescentes por nivel de educación		Total de adolescentes
		secundaria	Media sup	
1	Zacamilola, Atlahuilco	29	8	37
2	Atlahuilco, Atlahuilco	20	10	30
3	Acultzinapa, Atlahuilco	18	0	18
4	Cuautlamanca, Atlahuilco	8	10	18
5	Vista Hermosa, Atlahuilco	16	0	16
6	Atetecochco, Atlahuilco	11	5	16
7	Macuilquila, Atlahuilco	12	4	16
8	Los Pinos, Atlahuilco	13	2	15
9	Atlahuilapa, Atlahuilco	13	1	14
10	Xibtla, Atlahuilco	9	5	14
11	Atlehuaya, Atlahuilco	8	1	9
12	Tlalmorado, Atlahuilco	4	4	8
13	Tepecuitlapa, Tequila	7	0	7
14	Tlaxcantitla, Atlahuilco	7	0	7
15	Abaloma Cuautla, Atlahuilco	1	4	5
16	Huitziquiapa, Atlahuilco	4	0	4
17	Ahuatepec, Tequila	1	2	3
18	Atizoc, Atlahuilco	3	0	3
19	Ocotlamanca, Atlahuilco	3	0	3
20	Quechulingo, Atlahuilco	2	1	3
21	Zoquiapa, Los Reyes	3	0	3
22	Ocotempan, Tequila	2	0	2
23	Ocotla, Tequila	2	0	2
24	Tlaxitla, Atlahuilco	1	1	2
25	Tikonka, Atlahuilco	2	0	2
26	Zacatla, Atlahuilco	2	0	2
27	Exitepec, Tlaquilpa	1	0	1
28	Loma Linda, Tequila	1	0	1
29	Tenexapa, Xoxocotla	0	1	1
30	Tepexititla, Atlahuilco	1	0	1
31	Tequila, Tequila	0	1	1
		204	60	264

Figura 40. Población por sexo del Diagnóstico global

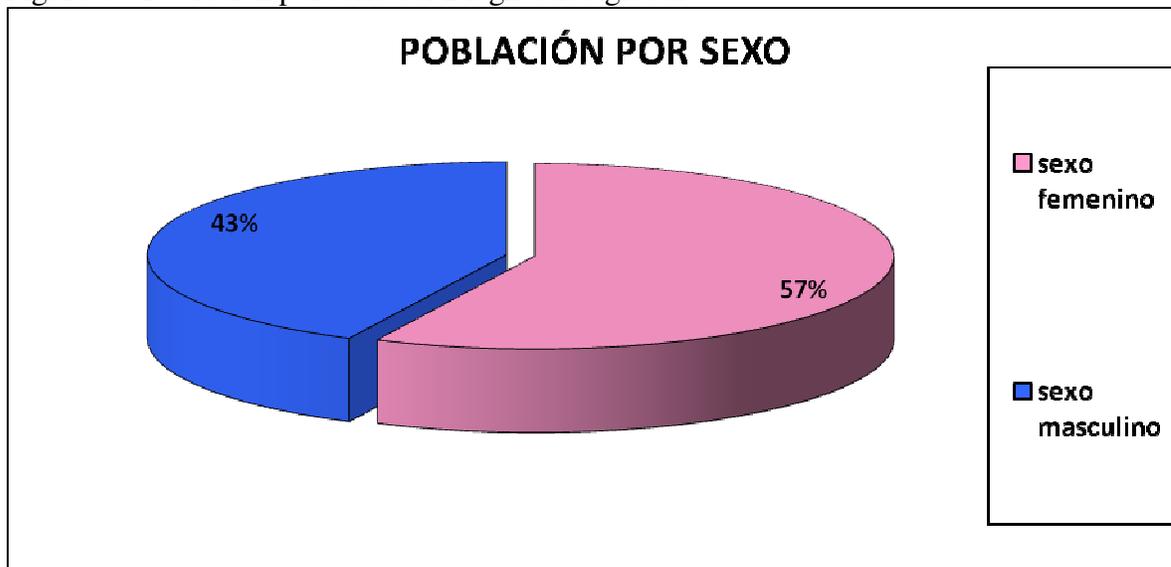


Tabla 40 Población por edad del diagnóstico global

Edad	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
<b>Sexo femenino</b>	4	32	49	32	16	13	3	2	0	0	151
<b>Sexo masculino</b>	2	34	29	15	17	7	6	1	1	1	113
<b>Total</b>	6	66	78	47	33	20	9	3	1	1	264

Figura 41. Población por edad del diagnóstico global

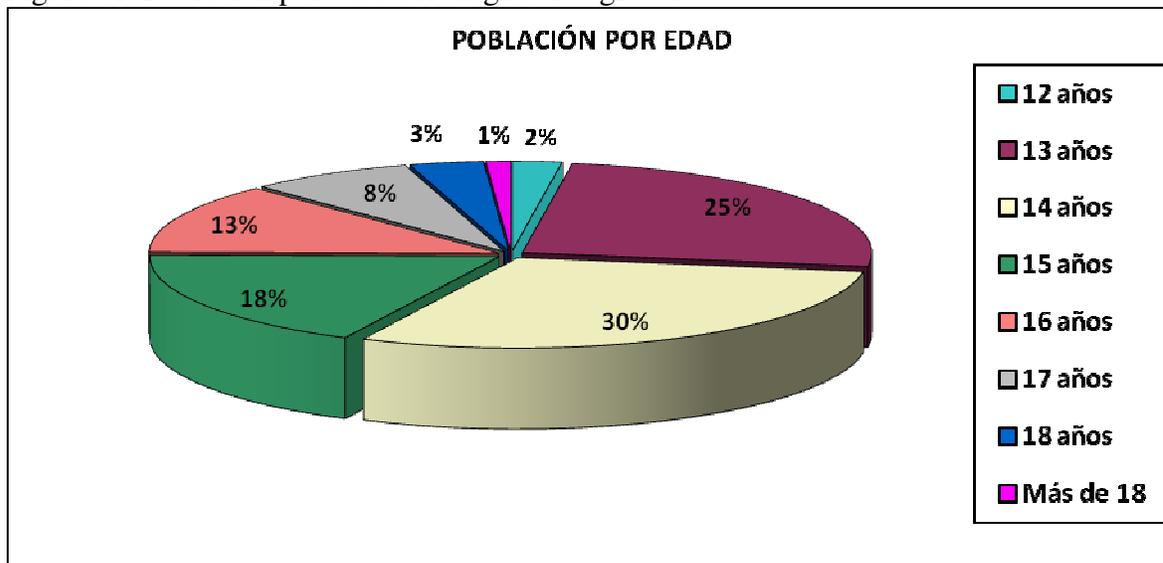


Figura 42. Porcentaje de población por sexo de cada institución educativa

