



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO**  
**UV-FESAPAUV**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**  
**ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**



-Sin el enfoque en competencias-

<b>1.- Nombre del evento</b>	
Estrategias para la planeación de la actividad tutorial	
<b>2.- Tipo de evento:</b> Curso ( )      Taller ( )      Curso-taller ( <b>X</b> )      Seminario ( )	
<b>3.- Destinatario:</b> Tutores académicos	
<b>4.- Área de formación:</b> Disciplinaria	<b>5.- Modalidad:</b> Presencial
<b>6.- No. total de horas:</b> 15	<b>7.- No. de sesiones:</b> 2
<b>8.- Fechas y horarios de impartición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo 1 Coordinadores Xalapa 23 y 24 de Mayo, de 9:00 a 14:00 hrs.</li> <li>- Grupo 2 Tutores Xalapa 11 y 12 de Junio, de 9:00 a 14:00 hrs.</li> <li>- Grupo 3 Tutores Poza Rica-Tuxpan 13 de Junio 11:00 a 15:00 hrs. y 14 de Junio de 9:00 a 15:00 hrs.</li> <li>- Grupo 4 Tutores Veracruz 15 y 18 de Junio de 9:00 a 14:00 hrs.</li> <li>- Grupo 5 Tutores Córdoba-Orizaba 19 de Junio de 9:00 a 14:00 hrs. y 20 de Junio de 10:00 a 15:00 hrs.</li> <li>- Grupo 6 Tutores Coatzacoalcos-Minatitlán 21 de Junio de 16:00 a 20:00 hrs. y 22 de junio de 9:00 a 15:00 hrs.</li> </ul>	
<b>9.- Nombre de quien lo elaboró:</b> Mtra. María Josefina Ojeda Lizama	<b>10.- Fecha de elaboración:</b> Abril 2012

**11.- Justificación**

La tutoría como cita la ANUIES (2001), consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de los académicos competentes y formados para su función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. Por lo anterior la actividad tutorial en la Universidad Veracruzana es una estrategia de operación para contribuir a los objetivos del Modelo Educativo; por ello los responsables de esta actividad necesitan estar en constante actualización y/o capacitación para mejorar la atención tutorial de sus estudiantes.

Una herramienta necesaria para los coordinadores de los sistemas tutoriales y tutores académicos de los diversos Programas Educativos en la UV, es la planeación de la actividad tutorial; por ende es necesario que se conozca la importancia de organizar y planear las acciones que se llevarán a cabo en las sesiones de tutoría, para contribuir y solucionar las problemáticas detectadas en los tutorados de su programa educativo.



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO  
UV-FESAPAUV  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS  
**ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**



-Sin el enfoque en competencias-

### **12.- Objetivo general**

El participante identifica los elementos y estrategias aplicadas al diseño de un plan de intervención tutorial partiendo de las características del estudiante y la modalidad de tutoría, para fortalecer su actividad tutorial.

### **13.- Contenido temático**

1. Modalidades de tutoría.
  - 1.1. Individual: características, herramientas y aplicaciones
  - 1.2. Grupal: : características, herramientas y aplicaciones
2. Proceso de planeación: de la identificación de necesidades al diseño.

### **14.- Metodología de trabajo**

El curso- taller será desarrollado con análisis de casos, ejercicios prácticos y actividades vivenciales.

### **15.- Actividades de enseñanza**

Lluvia de ideas, exposición, preguntas intercaladas, reflexiones guiadas y actividades lúdicas.

### **16.- Actividades de aprendizaje**

Ejercicios vivenciales, análisis de casos, ejercicios de reflexión y organizadores gráficos.

### **17.- Cronograma**

#### **Día 1:**

- Bienvenida al curso
- Presentación de los participantes
- Actividad sol y lunas
- Ejercicio 1: definiendo
- Ejercicio 2: análisis de casos

#### **Día 2**

- Ejercicio 2: análisis de casos
  - Ejercicio 3: guion de entrevista /diagnóstico
  - Ejercicio: boleó
  - Ejercicio 4: yo en este grupo
- 
- Tarea para entregar posterior al curso: Ejercicio 5: planeación de la sesión

### **18.- Materiales y recursos**

1. Programa del curso-taller.
2. Cuaderno de trabajo



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO  
UV-FESAPAUV  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS  
**ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**



-Sin el enfoque en competencias-

3. Material didáctico: proyector, hojas de rotafolio, plumones de agua, pintarrón y plumones para pintarrón, cinta para pegar, hojas en blanco, un balón de voleibol, pañuelo o paliacate para cada participante, salón amplio con mesas y sillas, espacio abierto para actividad lúdica

### **19.- Evaluación**

- Participación activa en las sesiones (30%)
- Entrega de productos individuales y grupales (20 %)
- Diseño de un plan de intervención tutorial (50 %)

### **20.- Criterios de acreditación**

Para acreditar el programa del evento académico se debe cubrir con suficiencia cada actividad a evaluar, cuando menos en un 70%, así como asistir al 80% del total de las sesiones y participar activamente en las actividades, mostrando respeto a las opiniones de los demás.

### **21.- Fuentes de información**

- Aebli H. (2001). Factores e la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea: España.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.)(1996). Manual de Orientación y Tutoría. España: Praxis
- Armenta, M. A. (2005). Detección y diagnóstico de necesidades de tutoría del alumno. En González, R. y A. Romo, Detrás del acompañamiento, ¿Una nueva cultura docente? Universidad de Colima: México
- Arnaiz et al (1995). La Tutoría. Organización y tareas. Ed. Graó, España
- Beltrán, J., Suárez, J. (2002). El quehacer tutorial. Universidad Veracruzana: México
- Boza, A., Et al (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. España: Hergué
- Carbajo, F (2004). La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. Estudios sobre Educación. No. 7. Universidad de Navarra: España
- De Serranos, G. y Olivas, A. (1989), Acción tutorial en Grupo p. 41-59. Editorial Escuela Española: España
- Gallego, S. y Riart, J. (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro: España
- González, R. (2008). *Herramientas Básicas para el Acompañamiento Tutorial*, Revista Mexicana de Orientación Educativa. 2ª época, Vol. VI, número 14, 12-18. México, DF: CENIF. Consultado en: [www.remo.ws](http://www.remo.ws)
- Lázaro, A. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. Revista Complutense de Educación, vol. 8, n.º 1, Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense: España
- Mora, Juan Antonio (1998). Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. España
- Naiper, R. y Gershenfeld (1994). Grupos: teoría y experiencia. Trillas: México



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**COMISIÓN MIXTA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO**  
**UV-FESAPAUV**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**  
**ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**



-Sin el enfoque en competencias-

- Rodríguez, S. (Coord.)(2004). Manual de Tutoría Universitaria. Octaedro España