



**Programa de estudios**

**0. Nombre de la experiencia educativa**

**La tutoría en la Universidad Veracruzana**

**1. Modalidad**

Curso-taller	Virtual
--------------	---------

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
10 hrs.	20 hrs.	30 hrs.	3 créditos

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Octubre de 2011	Febrero 2013

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Karen Lisset Guerrero Ramírez  
Rosalba Rodríguez Sánchez  
José Luis Alvarez Martínez

**5. Descripción**

Este curso forma parte del Programa de Formación de Académicos, está dirigido a académicos de la Universidad Veracruzana que realizan o esta interesados en realizar actividades de tutoría académica, tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 14 semanas durante cuatro meses. Está dividido en tres unidades, en las cuales se abordan los siguientes saberes: antecedentes y fundamentos de la tutoría, el contexto institucional y el Programa Institucional de Tutorías; esto a través de estrategias metodológicas que se basan en la realización de actividades de análisis, síntesis y reflexión de lecturas y de cápsulas en video; por último, la evaluación se hará a partir de las evidencias de desempeño entregadas en cada unidad.

**6. Justificación**

De 2008 a la fecha sólo 506 académicos han participado en EE relacionadas con la tutoría académica, lo que representa un 33% de tutores académicos formados. Identificando como principales obstáculos para una mayor participación, los siguientes:

- La incorporación gradual de los programas educativos al Modelo Educativo,
- La oferta de las EE sólo es en los periodos intersemestrales y a solicitud de las facultades,
- La incompatibilidad de horarios entre el establecido en la EE y la disponibilidad del maestro.

Al participar en esta EE “La tutoría en la UV” se propicia una atención adecuada y oportuna a las necesidades de formación de los académicos, aunado a las ventajas y características de tiempo y espacio de la modalidad virtual, con lo cual se pretende

incrementar la cobertura de académicos formados en tutoría.

## 7. Unidad de competencia

El académico revisa los antecedentes y fundamentos de la tutoría, el Modelo educativo institucional y el Programa Institucional de Tutorías en la Universidad Veracruzana, a partir del análisis de lecturas y el intercambio crítico de opiniones entre los participantes, para promover su reflexión sobre la importancia y pertinencia del ejercicio responsable y ético de la tutoría en la formación de los estudiantes, coadyuvando al logro de los objetivos del modelo educativo institucional.

## 8. Articulación de los ejes

Los académicos consultan, revisan y analizan los antecedentes de la tutoría en el contexto internacional y nacional, la implementación de la tutoría en la Universidad Veracruzana, así como su importancia en el nivel de estudios profesionales; desarrollando actividades que les permitan involucrarse reflexiva y críticamente al ejercicio tutorial, en un ambiente de colaboración, respeto y apertura.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo educativo institucional</li><li>• Contexto internacional y nacional de la tutoría en las Instituciones de Educación Superior (IES)</li><li>• Conceptos, objetivos, modalidades y alcances de la tutoría.</li><li>• Modelo educativo institucional.</li><li>• Normatividad que sustenta la tutoría en la UV.</li><li>• Sistema Institucional de Tutorías (SIT).</li><li>• La tutoría en la UV.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre la importancia de la tutoría en la consecución de los objetivos del modelo educativo institucional.</li><li>• Reflexión sobre la relevancia de la tutoría en el contexto de la educación superior en nuestro país.</li><li>• Conceptualización y comparación del concepto tutoría.</li><li>• Diferenciación entre la tutoría, la asesoría y la orientación educativa.</li><li>• Comparación de contextos institucionales de la tutoría.</li><li>• Reflexión sobre la importancia de la tutoría en la consecución de los objetivos del modelo educativo institucional.</li><li>• Análisis de documentos que norman la actividad tutorial en la UV.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compromiso y sentido ético para el desarrollo de la actividad tutorial.</li><li>• Colaboración y respeto en la relación entre directivos, coordinadores, tutores y estudiantes.</li><li>• Sensibilización hacia la importancia de la actividad tutorial.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización y diferenciación de los tipos de tutoría.</li> <li>• Descripción de cada tipo de tutoría.</li> </ul>	
--	---	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta, análisis, síntesis e interpretación de información.</li> <li>• Consulta de documentos en línea.</li> <li>• Lectura reflexiva y analítica.</li> <li>• Representaciones visuales.</li> <li>• Participación activa en foros.</li> <li>• Revisión, análisis, reflexión e interpretación de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la metodología de trabajo y contenidos del curso.</li> <li>• Asesorías personalizadas y seguimiento de las prácticas de aprendizaje.</li> <li>• Navegación en internet.</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Educativa EMINUS</li> <li>• Internet</li> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Bocinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivos en la plataforma Educativa EMINUS.</li> <li>• Artículos en línea.</li> <li>• Material para el participante, versión digital y para imprimir.</li> <li>• Lecturas en línea</li> <li>• Documentos de operación de tutorías.</li> <li>• Cápsulas de video.</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Ensayo "Implantación de las tutorías en las IES"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del ensayo:</li> <li>• Introducción,</li> <li>• Desarrollo,</li> <li>• Conclusiones,</li> <li>• Fuentes de consulta,</li> <li>• De 2 a 4 cuartillas (Arial 12, interlineado 1.5, hoja tamaño carta)</li> <li>• Argumentos suficientes y pertinentes que reflejen el contexto y propósito de la tutoría en las IES (incluir ideas propias).</li> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Uso correcto de reglas ortográficas.</li> </ul>	Plataforma virtual	15%

<p>Participación en el Foro “Asesoría, orientación y tutoría” con el planteamiento de un caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del caso presentado:</li> <li>• Características del estudiante o grupo de estudiantes.</li> <li>• Descripción suficiente y pertinente del caso.</li> <li>• Descripción clara y diferenciada de la aplicación de las 3 estrategias de apoyo.</li> <li>• Conclusión sobre la complementariedad de las estrategias.</li> <li>• Uso correcto de reglas ortográficas.</li> <li>• Retroalimentar a 2 compañeros.</li> <li>• Seguir los lineamientos de participación en el foro.</li> <li>• Puntualidad en la participación.</li> </ul>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>10%</p>
<p>Cuadro comparativo “Programas Institucionales de Tutorías en las IES mexicanas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias electrónicas de 5 IES mexicanas.</li> <li>• Argumentos suficientes y pertinentes.</li> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Manejo adecuado de conceptos.</li> <li>• Conclusión pertinente.</li> </ul>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>10%</p>
<p>Representación gráfica “Conociendo el Modelo (MEIF)”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar al menos 10 conceptos clave sobre el Modelo educativo.</li> <li>• Organización precisa de los conceptos.</li> <li>• Manejo adecuado de las reglas ortográficas.</li> </ul>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>15%</p>
<p>Cuadro “Legislación y documentos sobre tutoría”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo adecuado de la información</li> <li>• Integración de los documentos base en la elaboración del cuadro.</li> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Uso correcto de reglas ortográficas.</li> </ul>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>10%</p>
<p>Foro “El Modelo educativo institucional y la tutoría”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en el foro con argumentos suficientes y pertinentes.</li> <li>• Integración de los saberes.</li> <li>• Incluir ideas propias.</li> <li>• Retroalimentar a 2 compañeros.</li> <li>• Seguir los lineamientos de</li> </ul>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>5%</p>

	participación en el foro. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Uso correcto de reglas ortográficas.</li> </ul>		
Material de difusión "Tutorías"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de los saberes.</li> <li>• Material de difusión con los elementos establecidos.</li> <li>• Utilización correcta de conceptos de los tipos de tutoría.</li> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Manejo adecuado de las reglas ortográficas.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>	Plataforma virtual	15%
Ensayo "La tutoría y la transformación docente"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del ensayo:</li> <li>• Introducción,</li> <li>• Desarrollo,</li> <li>• Conclusiones,</li> <li>• Fuentes de consulta,</li> <li>• De 5 a 8 cuartillas (Arial 12, interlineado 1.5, hoja tamaño carta)</li> <li>• Argumentos suficientes y pertinentes respecto a las preguntas generadoras de esta actividad.</li> <li>• Redacción clara y concreta.</li> <li>• Uso correcto de reglas ortográficas.</li> <li>• Incluir ideas propias.</li> </ul>	Plataforma virtual	20%
Total			100%

### 13. Acreditación

La escala de calificación será del 0 al 100, donde para acreditar las unidades y la EE, deberá cumplir con un mínimo del 80% de participaciones en actividades y foros, aprobando satisfactoriamente cada uno de ellos. El procedimiento consiste en avanzar progresivamente de manera que, una vez que se reciban todas las evidencias de desempeño obtendrá un puntaje promedio final.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

- (1987). Diccionario de las Ciencias de la educación. México: Santillana.
- ANUIES, (2000). Programas Institucionales de Tutorías. Consultado en Agosto 9, 2011 en [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib42/000.htm](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/000.htm)
- ANUIES, (2001). La Educación Superior en el Siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo. Consultado en Agosto 12, 2011 en [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos/21/index.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/index.html)
- ANUIES. (2009). La difusión artística de las IES: Eje primordial en la formación integral del estudiante. Consultado en Noviembre 09, 2011 en [http://www.anuies.mx/f\\_extension/html/pdf/conclusionesXXIX.pdf](http://www.anuies.mx/f_extension/html/pdf/conclusionesXXIX.pdf)
- ANUIES. (s/a). La evaluación de la investigación como función sustantiva. Consultado en Noviembre 04, 2011 en [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib44/0.htm](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib44/0.htm)
- Belle, T. (2004). La entrevista. Consultado en Octubre 24, 2011 en [http://www.cps.unizar.es/docs/2004/Tomas\\_Belle\\_entrevista.pdf](http://www.cps.unizar.es/docs/2004/Tomas_Belle_entrevista.pdf)
- Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Consultado en Agosto 16, 2011 en [http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/Elquehacertutorial\\_000.pdf](http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/Elquehacertutorial_000.pdf).
- Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías. (2011). Guía del estudiante 2011. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- De Serranos, G. y Olivas A, (1989). Acción tutorial en grupo. Consultado en Septiembre 22, 2011 en <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/documents/DESERRANOSACCIONTUTORIALENGRUPO.pdf>
- Delors, J. (2009). La educación encierra un tesoro. Consultado en Agosto 8, 2011 en [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Díaz, F. (s/a). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. Consultado en Noviembre 3, 2011 en <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>
- Estupiñán, J. (s/a). CULTUREST, a la vanguardia nacional en formación integral. Consultado en Noviembre 09, 2011 en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%201.pdf>
- García, A. y González L. (s/a). El uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Consultado en Noviembre 4, 2011 en [http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos\\_ticc/AnayLuis.pdf](http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf)
- García, N. (2004). Guía para la labor tutorial en la Universidad, en el espacio europeo de educación superior. Consultado en Agosto 30, 2011 en [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/docs/materiales\\_iniciacion/tutoriauniversitariad135/](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales_iniciacion/tutoriauniversitariad135/)
- Hernández, M. (2009). Historia de la tutoría. Consultado en Agosto 3, 2011 en

- [http://blog.unach.mx/miguel\\_hernandez/2010/11/05/historia-de-la-tutoria/](http://blog.unach.mx/miguel_hernandez/2010/11/05/historia-de-la-tutoria/)  
Ley federal de educación. Consultado en Agosto 16, 2011 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- López, A. (2003). La tutoría en la Universidad. Consultado en Agosto 3, 2011 en <http://148.202.105.12/tutoria/pdf/f010301.pdf>
- Maitre. (2006). Las competencias que deben tener los tutores eficientes. Consultada en Agosto 25, 2011 en [http://www.amitie.it/maitre/file/profile\\_esp.pdf](http://www.amitie.it/maitre/file/profile_esp.pdf)
- Maya, A. (1993). La educación a distancia y la función tutorial. Consultado en Agosto 11, 2011 en <http://www.usc.es/ceta/recursos/documentos/tutoria.pdf>
- Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Consultado en Agosto 19, 2011 en [http://www.uv.mx/dgda/cpp/academicos/documents/Documentos\\_oficiales\\_Nuevo\\_Modelo\\_Educativo\\_Lineamientos\\_99.pdf](http://www.uv.mx/dgda/cpp/academicos/documents/Documentos_oficiales_Nuevo_Modelo_Educativo_Lineamientos_99.pdf)
- Plan Nacional de Desarrollo. Consultado en Agosto 9, 2011 en [http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transf\\_edu2](http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transf_edu2)
- Programa Nacional de Educación. Consultado en Agosto 16, 2011 en [http://www.iea.gob.mx/webiea/inf\\_general/archivos/plannac1.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/inf_general/archivos/plannac1.pdf)
- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación, 2007-2012. Consultado en Agosto 12, 2011 en <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>
- Torres, M. (2001). El tutor es el alumno. Consultado en Septiembre 06, 2011 en <http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2001/10/28/pagina-5/34194112/pdf.html>
- UNAM. (2005). Portal del tutor. Consultado en Octubre 04, 2011 en [http://www.tutor.unam.mx/taller\\_M1\\_02.html](http://www.tutor.unam.mx/taller_M1_02.html)
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Consultado en Agosto 12, 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO. (2009). ¿Qué es la UNESCO?. Consultado en Agosto 8, 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2009). Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2010). Operación de los programas de tutoría para la apreciación artística. Consultado en Septiembre 09, 2011 en <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/documents/OtutoriaapreciacionMayo2010.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2011). Documento de operación de tutoría para la investigación. Consultado en Octubre 06, 2011 en <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/operaciondelatutoriaparalainvestigacion.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2011). Enseñanza Tutorial: proceso para su operación. Consultado en Septiembre 20, 2011 en <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/ensenanzatutorialprocesosparasuoperacion.pdf>

#### **14.2 Complementarias**

- Alcántara, A. (1990). Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria, en Perfiles Educativos, núm. 49-50, julio-diciembre, México, CISE-UNAM.
- Arredondo, S. (2009). Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa: formación y práctica. Madrid: Pearson.
- Benjamín, A. (1980). Instructivo del Entrevistador. México: Diana.
- Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje. México: Rialp.
- Bingham, W. (1960). Cómo Entrevistar. Madrid: Rialp.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

México: McGraw Hill.

García, N. et al (2004) Guía para la labor tutorial en la Universidad, en el espacio europeo de educación superior. Madrid

Gimeno, J. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Latapí, P. (1988). La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad, en Revista de la Educación Superior, núm. 68, octubre-diciembre, México, ANUIES.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.

Pimienta, J. (2008). Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación.

Puchol, L. (2005). El Libro de la Entrevista de Trabajo. España: Díaz de Santos.

Rodríguez, M. (1990). La entrevista productiva y Creativa. México: Mc Graw.

Suárez, J. (2006). Lineamientos para la operación de la enseñanza tutorial. Documento de trabajo. Xalapa: Universidad Veracruzana.