

ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN DEL DISEÑO MODELO

Instrucciones:

Revisar la propuesta del Diseño Modelo, con el propósito de contribuir a la reflexión y explicitación de los propósitos de formación de la Experiencia Educativa y de los elementos descriptivos, que permitan orientar la práctica docente.

APARTADOS DEL DISEÑO MODELO		PREGUNTAS DETONADORAS
1	Nombre de la Experiencia Educativa	El nombre de la EE en el Programa de estudio, ¿Es igual al que aparece en el mapa curricular?
2	Contribución de la EE al Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ubicaron las competencias del perfil de egreso? • ¿A cuál (es) competencias del perfil, aporta o contribuye su EE? • Una vez redactada la contribución, responde al ¿Qué sabe hacer el egresado de este programa, acorde al Modelo Educativo Institucional, que lo caracteriza como profesional en este campo?
3	Relación de la EE con las otras EE del Plan de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se determina el ámbito y alcance de formación con base en la relación que guarda la EE con el resto de las experiencias del Plan de Estudio (posición de la EE en el mapa curricular)?
4	Unidad de Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La <i>Unidad de Competencia (UC)</i>, está formulada, en términos de la ejecución de una acción, en un contexto, especificando condiciones y criterios de ejecución? • ¿El planteamiento de la UC implica toma de decisiones y aplicación de criterios teóricos, heurísticos y axiológicos? • La UC, ¿Da lugar a distintas aproximaciones, alternativas y propuestas? • La UC, ¿Requiere de la aplicación de métodos y actividades de investigación y uso de información actualizada? ¿Requiere del manejo de plataformas tecnológicas o programas informáticos especializados con base en las exigencias actuales del campo profesional? • La UC, ¿Expresa el resultado del aprendizaje esperado al término de la EE?
5	Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none"> • Las subcompetencias describen lo que debe saber hacer el estudiante para

		<p>desempeñarse en lo establecido en la UC?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se diferencia entre las subcompetencias que son adquiridas en otras EE de las que deben desarrollarse en este curso? • ¿Están jerarquizadas y agrupadas, de acuerdo a los procesos cognitivos o estrategias de pensamiento? • ¿Están formuladas en términos de la ejecución de una acción, en un contexto, especificando condiciones y criterios de ejecución?
6	Situaciones reales/profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Las situaciones reales/profesionales, ¿Están caracterizadas de forma que oriente(n) a los docentes para el desarrollo de proyectos, problemas, casos o identificación de situaciones, que ayuden a los estudiantes a adquirir los aprendizajes teóricos, heurísticos y axiológicos necesarios para desarrollar la competencia descrita en la UC? • ¿Se dio preferencia a la enunciación de las situaciones del campo profesional real, sobre las generales o cotidianas? • ¿Se recomendaron los contextos profesionales a trabajar en cada EE, con el propósito de desarrollar las competencias en la diversidad de contextos propios del campo profesional? • ¿Las situaciones reales descritas, permiten la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de la competencia descrita en la UC?
7	Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se identificaron las acciones principales que debe llevar a cabo el estudiante para enfrentar las situaciones descritas y que el docente debe tomar en cuenta para diseñar las estrategias y condiciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, en el marco del proceso permanente de innovación educativa? • ¿Se determinaron los criterios, procesos e instrumentos de evaluación que den cuenta de la calidad de los desempeños de los estudiantes, con base en los productos o evidencias del desempeño? • Los desempeños, ¿Se formularon en términos de acción, contexto, condiciones, herramientas y estándares de ejecución y calidad esperados? • ¿Se revisaron los temas o unidades de aprendizaje y las referencias o fuentes bibliografía indicada en el programa y/o, en su caso, en los diseños presentados por los académicos?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se identificó la información (contenidos de la EE): Teórica (conceptos, teorías, estrategias heurísticas, marcos axiológicos); Procedimental (instructivos, manuales, procedimientos, metodologías); Prácticas (de todas aquellas ejecuciones que requieren que los estudiantes hagan con precisión y velocidad, es decir, sin detenerse a recordar o consultar); por cada desempeño? • ¿Se incluyeron las fuentes bibliográficas, hemerográfica, entrevistas, conferencias, videos, sitios web, impresas electrónicas, entre otras, señalando la referencia de la parte específica que aplica? • ¿Se establecen los criterios de suficiencia para la acreditación de la EE por la demostración de la competencia descrita en la UC? • Se describen para cada desempeño las evidencias que muestran que se ha logrado la competencia? • ¿Se establece el criterio de calidad suficiente pro cada evidencia descrita?
8	Estrategias para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se enunciaron las estrategias didácticas o de mediación que se sugieren para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes para diferentes modalidades: Presencial, Semipresencial y Virtual?
9	Recomendaciones generales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se recomendaron los contextos profesionales que pueden trabajarse en la EE para el desarrollo de la competencia descrita en la Unidad de competencia? • ¿Fue posible, precisar los espacios que se considera en el PEE (institucionales e interinstitucionales) para identificar los contextos con los que se vincula la EE? • ¿Se indicaron las academias y cuerpos académicos / LGAC con los que se sugiere vincularse para la colaboración o contribución en Proyectos de investigación, Proyectos de vinculación, Proyectos integradores de varias EE, Proyectos que integren estudiantes de diversos programas de estudio? • ¿Fue factible analizar los criterios y porcentajes declarados en el PEE y hacer las adecuaciones de acuerdo a la pertinencia, si fuera necesario, y distribuir el porcentaje de cada evidencia ponderadamente entre los criterios establecidos?