

# Los programas de estudio y la formación integral de los estudiantes

Curso-Taller  
Modalidad presencial  
30 horas  
3 Créditos

## DESCRIPCIÓN

Revisa la congruencia interna de programas de las experiencias educativas en relación con el plan de estudios y las características de flexibilidad y transversalidad que propone el Modelo educativo, a través del análisis de las relaciones verticales y horizontales de la estructura curricular y de la aplicación de los elementos técnicos pedagógicos, para contribuir a la formación integral de los estudiantes.



Informes:

[www.uv.mx/dgda/competencias](http://www.uv.mx/dgda/competencias)  
[dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx) (228) 818-19-64

 /profauv  
 @dcaprofa



### Programa de estudios

#### 0. Nombre de la experiencia educativa

Los programas de estudio y la formación integral de los estudiantes

#### 1. Modalidad

Curso-taller

#### 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

#### 3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Junio 2003	Noviembre 2009

#### 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Coordinación de planes y programas

#### 5. Descripción

Esta experiencia educativa, Los programas de estudio y la formación integral de los estudiantes, está ubicada en el Programa de formación de académicos, con 20 horas presenciales, 10 de trabajo extraclase, y 3 créditos. Para que los programas de experiencias educativas de los programas educativos incorporados al Modelo educativo integral y flexible (MEIF) sean aplicados con responsabilidad y conciencia de sus implicaciones, este curso-taller tiene como propósito que los maestros revisen la congruencia interna de programas de las experiencias educativas de las cuales son responsables en relación con la formación integral de los estudiantes. Los saberes que se trabajan abarcan conceptos relacionados con el MEIF, sobre todo los de flexibilidad, transversalidad, formación integral, hasta la colaboración y la responsabilidad social, pasando por la búsqueda y análisis de información, la creatividad y la emisión de juicios. Las estrategias metodológicas se originan en el aprendizaje cooperativo. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño (informes de revisión y reportes de análisis), con los criterios de suficiencia, coherencia y transversalidad, entre otros.

#### 6. Justificación

Para que contribuyan a la formación integral y flexible de los estudiantes, los maestros de los programas educativos incorporados al MEIF deben aprender a hacer una lectura adecuada de su plan de estudios y de la contribución de los programas de las experiencias educativas con el perfil de egreso de los estudiantes, para asegurar trayectorias exitosas y desempeños con impacto social. En consecuencia, esta experiencia se constituye en un espacio de análisis, creatividad y práctica reflexiva, necesario para la revisión de los programas.

#### 7. Unidad de competencia

El participante determina la congruencia interna de su programa de estudios en relación con el plan de estudios, las características de flexibilidad y transversalidad que propone

el MEIF a través del análisis de las relaciones verticales y horizontales de la estructura curricular y de la aplicación de los elementos técnicos pedagógicos para el diseño de programas de estudios, en un ambiente donde se consolide el trabajo en colaboración entre pares, con responsabilidad, creatividad y compromiso con la disciplina y profesión, para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

### 8. Articulación de los ejes

Los ejes que propone el modelo –teórico, heurístico y axiológico- se articulan a través de la promoción y el desarrollo de los distintos saberes. Sin embargo, el eje heurístico predomina en virtud del propósito de la experiencia. Así pues, en torno de las habilidades (análisis de indicadores de evaluación, aplicación de criterios de evaluación, identificación de la estructura curricular, etc.) se trabajan los conceptos (currículum, plan de estudios, programa de estudios, experiencia educativa, formación integral, etc.), en un ambiente en donde impere la apertura, la colaboración, la creatividad, el compromiso y la responsabilidad social.

### 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Conceptos de: Currículum Plan de estudios Programa de estudios Programa de experiencia Educativa Formación integral Enseñar y paradigma de la enseñanza Educar y paradigma del Aprendizaje Aprendizajes para la vida Autoaprendizaje y comunicación Organización del plan de Estudios Características del plan de Estudios Estructura curricular Mapa curricular Criterios de calidad del programa de estudios: Congruencia, pertinencia, transversalidad, flexibilidad. Diseño técnico pedagógico del programa de estudios	Análisis de la información relacionándola con la formación integral de los estudiantes. Análisis: de las intenciones educativas, de los saberes, de las estrategias metodológicas, de los elementos de la evaluación. Aplicación de criterios de valoración Aplicación de las habilidades de comunicación: recepción y expresión Emisión de juicios Habilidades básicas y analíticas de pensamiento Identificación de relaciones horizontales y verticales de los programas de estudio Lectura analítica de la estructura curricular Lectura analítica e interpretativa de programa de estudios Manejo de paquetería de office Planteamiento de hipótesis Práctica reflexiva Regulación de las emociones (tolerancia la frustración, desarrollo de la	Apertura Autocrítica Autonomía Búsqueda de consensos Colaboración Compromiso personal y colectivo con los proceso de cambio y transformación Concertación Confianza Creatividad Disposición al diálogo Disposición hacia la autoobservación Disposición para la práctica reflexiva Flexibilidad Interés cognitivo Manejo de la impulsividad Manejo de las emociones positivas y negativas Mesura Motivación Paciencia Participación Respeto al otro Responsabilidad social Sentido de equidad y justicia Tolerancia

	empatía). Transversalidad	
--	------------------------------	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Análisis de información Analogías Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Exposición de motivos y metas Lectura e interpretación de escritos Organizadores gráficos Problematización Procedimientos de interrogación Relajación	Asignación de actividades Coordinación de actividades Enseñanza tutorial Exposición problemática Organización de grupos de trabajo Organizadores gráficos Preguntas intercaladas

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Videocámara Grabadora de audio Pintarrón y plumones Computadoras con conexión a Internet Proyector electrónico Televisión y reproductor de DVD	Documento del plan de estudios Programa de una experiencia educativa Guía metodológica para el diseño de programas de estudios Guía metodológica para el diseño del plan de estudios Documento con los criterios de valoración para planes programas de estudios Documentos para lectura

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Informe de revisión del programa de estudios en relación con la formación integral	Congruencia interna Coherencia entre los comentarios, el plan y el MEIF Transversalidad de los ejes, las habilidades y las actitudes. Claridad en la redacción Flexibilidad de contenido, tiempo y espacio	Intragrupo de aprendizaje Extra grupo de aprendizaje	50%
Reporte del análisis entre el MEIF, el plan y el programa de una experiencia educativa	Suficiencia Coherencia entre los resultados, el plan, el programa de EE y el MEIF Claridad en la redacción	Intragrupo de aprendizaje Extra grupo de aprendizaje	50%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Delors, J. (1994). La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO.

Huerta, J. et al. (2000). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales, Revista Educar, octubre de 2009, Universidad de Guadalajara, pp 87- 96.  
Consultado en: 06/11/09 en:  
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>

López, J. y Leal I. (2000). Cómo aprender en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Gestión 2000.

Medina, N. [coord.] (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana.  
Consultado el 6 de noviembre de 2009 en:  
<http://www.uv.mx/dgda/cpp/academicos/guiauv>

Plan de estudios.

Programa de estudios de una experiencia educativa.

Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana, Xalapa.

Barr, R.B. and Tagg, J. From teaching to learning a new paradigm for undergraduate education. Change, NovDec1995 v27 n6 (p121). Consultado el 06/11/09 en:  
<http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/tch2learn.htm>

Díaz, F. y Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill.

Estévez, E. (2005). Enseñar a aprender. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1998). En pocas palabras y Una versión madurada, en Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Moran, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO.

#### 14.2 Complementarias

Angulo, J. F. (1994), ¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum, España: Aljibe.

Blanco, N. (1994). Las intenciones educativas, en Angulo Félix J. y Nieves Blanco [Coords.] Teoría y Desarrollo del Currículum, España: Aljibe.

Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender. Santiago, UPN. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. ITESM (s/f). Técnicas y estrategias didácticas.

Espíndola, J. L. (1996). Métodos para fomentar el pensamiento crítico. Aprendizaje basado en problemas, en Reingeniería educativa. México: ANUIES.

Fernández, J. (1998) Evaluación del currículum: perspectiva curricular y enfoques en su evaluación, en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum, España: Aljibe.

Flehsig, K.H. y Schiefelbein, E. (2003). 20 Modelos didácticos para América Latina. Gvirtz, S. y Palamidessi, M.(1998) La construcción social del contenido a enseñar, en El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza . Buenos Aires: Aiqué.

Latapí, P. (1999). La formación moral, en La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. México: Plaza y Valdés UNAMCESU.

Pérez, J. et al (1996). Una nueva ética global en Nuestra diversidad creativa. México: El correo

de la UNESCO.

Torres, J. (1998). Los orígenes de la modalidad del curriculum integrado Elaboración de unidades didácticas integrales, en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.

Yus, R.(1998). Síntesis: un modelo didáctico para la transversalidad, en Temas transversales, hacia una nueva escuela. Barcelona: Graó.