

# Formación basada en competencias profesionales integrales

Curso-Taller  
Modalidad presencial  
30 horas  
3 Créditos

## DESCRIPCIÓN

Transfiere el enfoque de competencias profesionales integrales, a través de un ejercicio de diseño curricular relacionándolo con la formación integral mediante la metacognición, la autoobservación, el análisis y la discusión colegiada para fortalecer una práctica reflexiva de la actividad académica en congruencia con el Modelo Educativo Integral y Flexible.



Informes:

[www.uv.mx/dgda/competencias](http://www.uv.mx/dgda/competencias)  
[dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx)

(228) 818-19-64

 /profauv  
 @dcaprofa



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Formación basada en competencias profesionales integrales

**1. Modalidad**

Curso-taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Mayo de 2006	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Nadia Medina Muro

**5. Descripción**

Esta experiencia educativa, *Formación basada en competencias profesionales integrales*, está ubicada en el Programa de formación de académicos, con 20 horas presenciales y 10 de trabajo extraclase, y 3 créditos. Al partir del reconocimiento de que los académicos no han incorporado del todo el concepto de competencias a sus actividades universitarias, pretende que el participante evidencie su competencia en un ámbito de su quehacer, a través de la autoobservación, el estudio, el análisis, la discusión colegiada y la reflexión sobre el enfoque de competencias en el diseño curricular y su relación con la formación integral, lo que se manifiesta en la propuesta de alternativas innovadoras de ejecución las que integran un portafolios.

**6. Justificación**

Hace ya algunos años que el enfoque de competencias para el diseño curricular se incluyó en la Universidad Veracruzana debido a que el concepto de competencias profesionales integrales se relaciona directamente con los principios del MEIF. Así, en algunos casos, aparece como metodología fundamental en la elaboración de los planes de estudios y/o en los programas de las experiencias educativas; en otros, los menos, en la guía del docente. Sin embargo, son pocos los profesores que lo han incorporado a sus actividades académicas plenamente, de ahí que este programa pretenda cubrir esa necesidad.

**7. Unidad de competencia**

El participante metaconoce su competencia en un ámbito del quehacer académico, mediante el análisis de conceptos y la relación con sus actividades universitarias, en un ambiente de apertura, colaboración y responsabilidad social, para iniciarse en la práctica reflexiva de su actividad académica.

## 8. Articulación de los ejes

Los saberes sobre el MEIF, el paradigma del aprendizaje, los pilares de la educación y el enfoque de competencias (teóricos) se analizan, comparan con el resultado de ejercicios de autoobservación, y se replantean al construir soluciones alternativas para su ejecución cotidiana (heurístico), en un ambiente donde estén presentes la apertura, el interés por la reflexión, el respeto al otro y la colaboración (axiológicos).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El MEIF y sus objetivos.</li> <li>• La formación integral, sus fines y ejes integradores</li> <li>• Del paradigma de la enseñanza al del aprendizaje.</li> <li>• Los cuatro pilares de la educación.</li> <li>• Enfoque de competencias para la formación integral: concepto, unidad de competencia, elementos, campo de aplicación, evidencia y criterios de desempeño.</li> <li>• Necesidades sociales y/o de formación, problemas, problemáticas y competencias.</li> <li>• Ámbitos y escalas de aplicación, funciones clave y saberes.</li> <li>• Saberes teóricos, heurísticos y axiológicos.</li> <li>• Actuación competente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>• Manejo de paquetería de Office</li> <li>• Autoobservación</li> <li>• Manejo de bitácora</li> <li>• Análisis de la información relacionándola con la formación integral de los estudiantes</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura a la crítica</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Participación</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Interés por la reflexión</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Mesura</li> </ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en fuentes de información variadas, incluidas algunas en inglés y en la Internet</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>• Elaboración de bitácora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Organizadores previos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Debates</li> <li>• Foros</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	
---	--

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras con conexión a Internet</li> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Pliegos de papel bond</li> <li>• Pintarrón y marcadores para usos varios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de la experiencia educativa de la cual es responsable el académico</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Biblio., hemero. y de Internet</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de referencias sobre el concepto de competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualidad (localizadas en la Internet).</li> <li>• Suficiencia (5 cuando menos).</li> <li>• Pertinencia (relacionadas con la formación profesional integral).</li> <li>• Presentación (en Word).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia (al menos 4 fuentes consultadas).</li> <li>• Congruencia (resalta similitudes y diferencias).</li> <li>• Pertinencia (toma como base el concepto de competencia UV).</li> <li>• Presentación (en Word o PowerPoint)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de autoobservación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia (al menos una competencia).</li> <li>• Pertinencia (competencia o unidad de competencia desempeñada en el ejercicio profesional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia (al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>

análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>menos una competencia).</li> <li>• Pertinencia (competencia desempeñada en el ejercicio profesional).</li> <li>• Congruencia (con elementos, viabilidad, evidencia(s) y finalidad).</li> <li>• Presentación (en Word o PowerPoint)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	
• Ejemplificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia (al menos una competencia).</li> <li>• Pertinencia (competencia desempeñada en el ejercicio profesional).</li> <li>• Congruencia (con elementos, viabilidad, evidencia(s) y finalidad).</li> <li>• Presentación (dramatizada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>
• Bitácora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia (con anotación para cada parte).</li> <li>• Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo).</li> <li>• Presentación (en Word)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intra grupo de aprendizaje</li> <li>• Extra grupo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> </ul>
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Barr, R. and Tagg J. *From teaching to learning – a new paradigm for undergraduate education*. Change, Nov-Dec 1995 v27 n6 p 12(14). Consultado el 06/02/06 en: <http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/tch2learn.htm>

Delors, J. (1994). “La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación”, en *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.

Gonczi, A. (2001). “Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencia”, en *Competencias, materiales de lectura*. Coordinación General Académica, Unidad de innovación curricular, Universidad de Guadalajara.

Huerta, J. *et al.* (2000). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*. Educar. Consultado en 06/02/06 en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>.

Medina, N. [coord.] (2005). *Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias*, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>

#### **14.2 Complementarias**

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Consultado el 06/05/06 en: [http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/com\\_gen/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/com_gen/index.htm)

International Bureau of Education UNESCO. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.ibe.unesco.org/>

Organization for Economic Cooperation and Development. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.oecd.org>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.oei.es/>

Proyecto 6x4 UEALC *Seis profesiones en cuatro ejes. Un diálogo universitario*. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.6x4uealc.org/>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf?Open>

Revista Iberoamericana de Educación. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.rieoei.org/>

Secretaría de Educación Pública (2006). *La educación basada en competencias te acerca al trabajo*. Consultado el 06/05/06 en: [http://www.competencias.sep.gob.mx/sinoedb/sinoe\\_principal.html](http://www.competencias.sep.gob.mx/sinoedb/sinoe_principal.html).

Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. *Artículos de fondo*. Consultado el 06/05/06 en: <http://ses4.sep.gob.mx/>

Tuning Educational Structures. Consultado el 06/05/06 en: <http://www.unideusto.org/tuning/>