



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de experiencia educativa**

**1. Área académica**

Todas las áreas académicas de la UV

**2. Programa educativo**

Todos los programas educativos de la UV

**3. Campus**

Todos los campus

**4. Dependencia/Entidad académica**

Dirección del Área de Formación Básica General

**5. Código**

**6. Nombre de la experiencia educativa**

**7. Área de formación**

00003	INGLÉS I	<b>Principal</b> Básica General	<b>Secundaria</b> Ninguna
-------	----------	------------------------------------	------------------------------

**8. Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	60 horas promedio	Ninguna

**9. Modalidad**

**10. Oportunidades de evaluación**

Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------	-------------------------

**11. Requisitos**

Pre requisitos	Co requisitos
Ninguno	Ninguno

**12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y/o grupal		

**13. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14. Proyecto integrador**

Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera
---	------------



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15. Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/07/2003	24/05/10	

**16. Nombre de los académicos que participaron**

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

**17. Perfil del docente**

Licenciatura en lengua inglesa, preferentemente con posgrado en la enseñanza de esta lengua y con experiencia docente a nivel superior, además de experiencia en el aprendizaje autónomo y del trabajo de investigación, en el Centro de Autoacceso y con conocimientos de computación básica.

**18. Espacio**

Institucional

**19. Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20. Descripción**

*Inglés I*, ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos trabajados de manera autónoma en un Centro de Autoacceso. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales, así como el llenado de bitácoras, exámenes de práctica, talleres de conversación y asesorías siempre de manera respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés I alcance un nivel de competencia equivalente a **A1** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

**21. Justificación**

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de su desempeño en los centros de auto acceso se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias sociocomunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

pluriculturales y plurilingües. De la misma manera, el alumno de este ambiente desarrolla estrategias especiales que lo guiarán en su proceso hacia la autonomía y a su vez las aplicará como herramienta de aprendizaje en otras EE, así como en su vida profesional y cotidiana.

**22. Unidad de competencia**

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

**23. Articulación de los ejes**

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los planes de estudio de los Programas Educativos.

**24. Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>TEMA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludos y presentaciones: Formales e Informales.</li> <li>▪ Verbo to Be: (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</li> <li>▪ Palabras interrogativas: What/where/how/who.</li> <li>▪ Alfabeto</li> <li>▪ Oficios, profesiones (ocupaciones).</li> <li>▪ Pronombres personales sujeto</li> <li>▪ Países, nacionalidades e idiomas.</li> <li>▪ Números cardinales (0-100)</li> <li>▪ Artículos indefinidos (a / an)</li> <li>▪ Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y presentar a sí mismo y a otros de manera formal e informal.</li> <li>• Reconocer la identidad: nombre, origen, edad, lengua, género, etnia, nacionalidad, ocupación, dirección, número telefónico, correo electrónico.</li> <li>• Identificar geográficamente pueblos de habla inglesa</li> <li>• Deletrear nombres propios y comunes</li> <li>• Redactar textos sencillos con información personal en Word y/o redactar correos electrónicos.</li> <li>• Formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Amabilidad</li> <li>▪ Autocrítica</li> <li>▪ Autorreflexión</li> <li>▪ Apreciación de la diferencia</li> <li>▪ Autonomía e independencia</li> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Curiosidad</li> <li>▪ Constancia</li> <li>▪ Creatividad</li> <li>▪ Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Disposición al trabajo colaborativo</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>TEMA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrucciones dentro del salón de clase.</li> <li>▪ Expresiones dentro del salón de clase.</li> <li>▪ Imperativo: (forma afirmativa y negativa)</li> <li>▪ Objetos del salón de clase y personales.</li> </ul> <p><b>TEMA 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo have.</li> <li>▪ Relaciones interpersonales y la familia.</li> <li>▪ Caso posesivo ('s).</li> </ul> <p><b>TEMA 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción física y personalidad: Verbo to be +like</li> <li>▪ Conectores and, but y or</li> <li>▪ Adjetivos para describir apariencia física y personalidad.</li> </ul> <p><b>TEMA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preposiciones de lugar.</li> <li>▪ Sustantivos plurales regulares e irregulares.</li> <li>▪ Partes y objetos de la casa.</li> <li>▪ Adjetivos para describir la casa.</li> <li>▪ Adjetivos demostrativos.</li> <li>▪ Artículo definido (the).</li> </ul> <p><b>TEMA 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localización de lugares y edificios.</li> <li>▪ Expresiones de lugar.</li> <li>▪ There is / are (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase.</li> <li>• Utilizar expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y dar información personal acerca de su familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir e identificar la personalidad, el aspecto físico de la gente y su forma de vestir en forma oral y escrita a partir de la observación de fotos o personas reales.</li> <li>• Reconocer y valorar la diversidad cultural.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar objetos, lugares públicos y casas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y dar información sobre lugares y edificios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entusiasmo</li> <li>▪ Equidad</li> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Interés</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Limpieza</li> <li>▪ Mesura</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Tolerancia y paciencia a la frustración.</li> <li>▪ Paciencia</li> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Puntualidad</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>▪ Respeto a los compañeros</li> <li>▪ Respeto a las diferencias culturales</li> <li>▪ Respeto a la propiedad intelectual</li> <li>▪ Respeto a la vida en todas sus manifestaciones</li> <li>▪ Solidaridad</li> <li>▪ Socialización</li> </ul>
--	---	--





**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>TEMA 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La hora.</li> <li>▪ Presente simple (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</li> <li>▪ Verbos relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>▪ Adverbios de frecuencia.</li> <li>▪ Frases adverbiales</li> <li>▪ Conectores de secuencia y contraste.</li> </ul> <p><b>TEMA 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas</li> <li>▪ A / an / some / any</li> <li>▪ How much/ how many</li> <li>▪ Have + meal / food.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas.</li> <li>• Extraer información general y específica de textos sencillos orales y escritos.</li> <li>• Reconocer palabras claves en textos sencillos orales y escritos.</li> <li>• Reconocer la tipografía.</li> <li>• Poner en práctica estrategias básicas de lectura (prediction, scanning and skimming).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar vocabulario</li> <li>• Intercambiar información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen.</li> <li>• Describir hábitos alimenticios.</li> <li>• Clasificar comida saludable y no saludable.</li> <li>• Ofrecer, aceptar y rechazar comida.</li> <li>• Comprar alimentos.</li> <li>• Identificar tipos de menús.</li> </ul>	
--	--	--

**25. Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Analogías</li> <li>• Auto-observación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Discusión de</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de inducción</li> <li>• Diagnóstico del estilo de aprendizaje</li> <li>• retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Escenificaciones y simulaciones</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deletrear nombres propios y comunes</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estrategias de lectura (scanning y skimming)</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales)</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Lenguaje corporal</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Realización de ejercicios</li> <li>• Reciclaje de los saberes</li> <li>• Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Taxonomías</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Tutoría entre pares</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Monitoreo de prácticas</li> <li>• Pistas textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Tareas para estudio independiente, individual y grupal</li> <li>• Organización de grupo colaborativo</li> </ul>
--	--

**26. Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Catálogos de materiales</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Discos de audio y video</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Gises</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Centro de Auto - acceso</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros, revistas, periódicos y diccionarios</li> <li>• Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc.)</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Tarjetas con preguntas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Proyector de acetato</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Salón de clase</li> <li>• Pizarrón inteligente</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> </ul>
--	--

**27. Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión Lectora</li> <li>• Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario.</li> <li>• Comprensión auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Adecuación</li> <li>• Exactitud</li> <li>• Estructuración de ideas</li> <li>• Decodificación del mensaje.</li> <li>• Propiedad</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	Centro de Auto acceso	10%





**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Bitácora (auto evaluaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Pertinencia con sus necesidades</li> <li>• Ordenada</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Reflexión de temas o dudas (metacognición)</li> <li>• Comentarios</li> <li>• Llenado oportuno con los datos requeridos.</li> </ul> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Centro de Autoacceso.</p>	<p style="text-align: center;">10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de expresión oral. (Clubes de Conversación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia entre lo trabajado en el CAA y la práctica oral.</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Uso de vocabulario pertinente.</li> <li>• Comunicación de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pares</li> <li>• Binas</li> <li>• Trios</li> <li>• Grupos</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 %</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Oportunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Aprendizaje</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p>
<p>Examen oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Expresión</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Gramática</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Propiedad</li> <li>• Cohesión</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binas o trío</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20%</p>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Examen escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión Lectora</li> <li>• Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Adecuación</li> </ul>	Grupo de aprendizaje	40%
--	--	----------------------	-----

**28. Acreditación**

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto, tolerancia e independencia.

**29. Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) <i>Just Right 1</i> Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.</li> <li>• Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) <i>Top Notch Fundamentals</i> Student's book; Pearson Longman.</li> <li>• Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) <i>Know how</i> Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.</li> <li>• Beatty Ken y Nunan David. (2002) <i>Expressions Intro</i> Student's book. Heinle and Heinle</li> <li>• Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Student's book</i>. Macmillan:Thailand</li> <li>• Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Teacher's Guide</i>. Macmillan:Thailand</li> <li>• Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Workbook</i>. Macmillan:Thailand</li> <li>• Pye, D. and Greenall S.(1997) <i>Move up Starter, Student's Book</i>. Macmillan Heinemann: UK</li> <li>• Pye, D. and Greenall S. (1997) <i>Move up Starter, Workbook</i>. Macmillan Heinemann: UK.</li> <li>• Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition</i>. Cambridge University Press: Hong Kong</li> <li>• Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition. Student's Book</i>. Cambridge University Press: Hong Kong.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richards, Jack. (2003) <i>New Interchange. Full Contact</i>. English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Complementarias**

- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido
- Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- <http://www.fonetics.org/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://english-zone.com/index.php> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://eleaston.com/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://esl.about.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://international.ouc.bc.ca/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org> . [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org/questions/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.allwords.com/> - English Dictionary with Multi-lingual search [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.caslt.org/research/music.htm> . [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.englishlistening.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslcafe.com> . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslgames.com/edutainment/songs.htm> . [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.eslpartyland.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.ohiou.edu/esl/english/speaking.html> . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.manythings.org/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- [www.uv.mx/portalcadi](http://www.uv.mx/portalcadi) . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- [www.parlo.com](http://www.parlo.com)
- [www.clever.net/com/Encyclopedia](http://www.clever.net/com/Encyclopedia)
- [www.globalenglish.com](http://www.globalenglish.com)
- [www.peakenglish.com](http://www.peakenglish.com)
- [www.ESL.about.com](http://www.ESL.about.com)
- [www.englishsite.com](http://www.englishsite.com)
- [www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)
- [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com)
- [www.better.english.com](http://www.better.english.com)
- <http://eslcafe.com/pv/>
- [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
- [www.englishclub.net/grammar/index.htm](http://www.englishclub.net/grammar/index.htm)
- [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
- [www.animalgame.com](http://www.animalgame.com)