

En esta edición de El Referencista:

Damos a conocer información sobre la búsqueda avanzada en Academic Search Complete (Ebsco Host), importante recurso de la oferta de información académica en línea, que ofrece la Universidad Veracruzana a su comunidad. Además, se describe de manera general el movimiento magisterial contra la Reforma Educativa del gobierno federal, que se ha extendido hasta fines de 2013 sin visos de solución. Se presentan siete enfoques sobre la calidad de la educación, con base en un reporte global de la UNESCO que data de 2005. Se invita a los académicos y estudiantes a conocer los recursos educativos abiertos, y se proponen algunas fuentes de éstos. El cibernético Stafford Beer encabezó el proyecto Cybersyn, para ordenar y democratizar la economía chilena, pero el golpe de estado pinochetista frenó todo. La doctora Diana Eugenia González Ortega, directora general de bibliotecas recibió un reconocimiento a su trayectoria como bibliotecaria en el marco de la FIL 2013, en Guadalajara. No olviden enviarnos sus comentarios y sugerencias al correo: casanchez@uv.mx.



No. 21, Octubre - Diciembre de 2013

El Referencista

SEGUNDA ÉPOCA

Boletín electrónico de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana



Fundamentos de uso de los sistemas de información (4) Búsqueda avanzada de EBSCO Host, en Academic Search Complete (multidisciplinaria)

Academic Search Complete es una de las bases de datos multidisciplinarias más interesantes de la oferta actual de la Biblioteca Virtual de la UV, debido a la gran cantidad de títulos de revistas especializadas, de todas las áreas del conocimiento, que están representadas en esta base de datos a texto completo.

Para llegar a Academic Search Complete hay dos caminos: yendo a la dirección electrónica

Academic Search Complete o entrando al Portal Web de la UV > Servicios Bibliotecarios > Biblioteca Virtual > Bases de datos Conicyt > Multidisciplinarias y ahí será la primera en la lista.

1. Se recomienda elegir el idioma español para la interfaz de Ebsco Host.

2. En esta área se puede encontrar el nombre de la base de datos que va a ser consultada, en este caso Academic Search Complete.

The screenshot shows the EBSCO Host search interface. At the top, there's a search bar with a dropdown menu for 'Bases de datos' (1) and a 'Buscar' button (6). Below the search bar, there are three search criteria fields with 'AND' operators (4) and dropdown menus for selecting fields (3) and operators (5). The 'Opciones de búsqueda' section includes 'Modos y ampliadores de búsqueda' with radio buttons for 'Booleano/Frase' (7), 'Buscar todos mis términos de búsqueda', 'Buscar alguno de mis términos de búsqueda', and 'Búsqueda en SmartText'. There are checkboxes for 'Aplicar palabras relacionadas' and 'También buscar en el texto completo de los artículos'. The 'Limite sus resultados' section has checkboxes for 'Texto completo' (7) and 'Publicaciones académicas (arbitradas)' (8). There are dropdown menus for 'Tipo de documento' (10) and 'Idioma' (11). A date range selector is present (9). The 'Número de páginas' section has a dropdown for 'Todos' (12). The 'Artículo de portada' checkbox is also visible.

3. En estos campos se escriben los conceptos que se desean localizar en la base de datos.
4. Estos menús permiten elegir los operadores booleanos AND, OR y NOT, para hacer más precisas las búsquedas.
5. En estos menús se puede especificar en qué campo de los registros bibliográficos se realizarán las búsquedas (autor, título, materia y otros).
6. Después de escribir los términos a localizar y definir otros criterios de búsqueda, el botón Buscar realiza la búsqueda en la base de datos.
7. Permite especificar que la búsqueda sea sólo de documentos a texto completo (se obtienen documentos en formatos HTML y PDF).
8. Permite especificar que la búsqueda sea sólo en publicaciones académicas.
9. Permite indicar un periodo de tiempo en el que fueron publicados los artículos a localizar.
10. Permite indicar un tipo particular de documento.
11. Permite especificar el tipo de publicación donde apareció el documento.
12. Permite especificar el idioma en que ha sido publicado el documento.

Esta base de datos contiene el texto completo de más de 7 mil publicaciones académicas.

¿Cuál calidad y qué educación?

2013: Enrique Peña Nieto, presidente electo, promulga, entre otras, la Ley General del Servicio Profesional Docente, cuyo análisis saca a cientos de miles de maestros, de gran parte del país, a las calles en protesta ante una reforma esencialmente laboral-administrativa que, aseguran, viola sus derechos históricos; los medios masivos de comunicación satanizan las protestas magisteriales; la ciudadanía en general ve con simpatía la inconformidad magisterial; la autoorganización de grandes colectivos de maestros -sin líderes, porque éstos actúan adocenados al gobierno-, crece. Finaliza 2013 y la reforma aprobada se encuentra operativamente sepultada bajo un alud de expresiones de desaprobación. El escenario se complica con otras dos reformas en marcha: la fiscal y la energética. Termina el año con un ambiente de inquietud nacional, tras la aprobación de dichas reformas en el Senado.



La segunda mitad de 2013 quedará registrada en la memoria colectiva de los mexicanos, como uno de los periodos de movilización social más intensos de los que se tenga registro, los más extensos muy probablemente desde el año 1968.

Maestros y maestros de 26 estados de la República, y de manera destacada los de Oaxaca y Chiapas, pero también los de Veracruz, Michoacán y Guerrero salieron en forma pacífica y organizada a manifestarse a las calles y plazas de las principales ciudades del país, en contra de la reforma administrativa laboral, eufemísticamente llamada *educativa*, de Enrique Peña Nieto, y las leyes secundarias que la acompañan. El grueso de las protestas se enfilaron particularmente contra la Ley General de Servicio Profesional Docente, que desde el punto de vista de los mentores, los despoja de manera arbitraria de derechos laborales adquiridos históricamente.

Aunque los medios masivos de

comunicación minimizaron y satanizaron, cuando o francamente ignoraron las protestas, haciendo parecer -a la sociedad- que participaba apenas una minoría de mentores, decenas de miles y, muy probablemente, cientos de miles de maestros de toda la República participaron en marchas, plantones, tomas simbólicas y reales de oficinas sindicales y de las Secretarías de Educación en los estados de distintas partes del país. Algunos bloquearon, por horas, vías carreteras importantes, a la vez que permitían el paso libre en las casetas de peaje. En el puerto de Veracruz, se apostaron en los accesos del Recinto Portuario, atrayendo la atención de los medios de comunicación, por las pérdidas de algunos millones de pesos que experimentarían importadores y exportadores.

En octubre de 2013, maestros del estado de Chiapas organizaron la toma de ayuntamientos, en una radicalización de las protestas, debido a que todas las

expresiones de repudio a las leyes promulgadas por el poder ejecutivo con el aval de los partidos políticos integrantes del *Pacto por México*, fueron ignoradas o minimizadas en los medios masivos de comunicación y mesas de negociación.

El análisis periodístico de las reformas constitucionales -la energética, la financiera-fiscal y la laboral-educativa- permite ver que, al menos en dos casos (la educativa y la energética), éstas son impulsadas desde la iniciativa privada nacional y extranjera, principalmente por la asociación *Mexicanos Primero*, visiblemente ligada a la *Fundación Televisa* y por el *Consejo Coordinador Empresarial*, para beneficio de grupos de inversionistas privados y extranjeros.

Hacia fines de 2013, el Wall Street Journal reveló que el gobierno de Enrique Peña Nieto y el Partido Acción Nacional (PAN) mantenían negociaciones avanzadas para sellar un pacto que permitirá "compartir la producción petrolera", "conceder contratos de licencia diseñados para acceder a depósitos de gas de esquisto y crudo en aguas profundas". Uno de los tipos de licencia que se pretenden aprobar permitiría a las empresas "controlar el petróleo" tras pagar regalías e impuestos.

La doctora Laura Frade Rubio califica a éstas como "reformas estructurales de tercera generación", cuyo origen se localiza al exterior de las soberanías nacionales, esbozadas y delineadas, en sus trazos principales, por organismos financieros internacionales como el FMI y el BM, e incluso a través de la OCDE, para liberalizar las economías de países emergentes, como México.

Entre los análisis críticos más consistentes de la reforma administrativa-laboral pretendidamente *edu-*

cativa, se encuentra el del doctor Hugo Aboites, investigador educativo, quien se destaca entre otros por la profundidad de sus argumentos.

En primer lugar, apunta, se hace un uso ideológico, en la reforma, del concepto de *calidad*, pues no es lo mismo *calidad* desde el punto de vista de las empresas -y así es como se pretende impulsar, a través de evaluaciones *punitivas* que den cuenta si los maestros son, o no, algo como un producto "no conforme" de acuerdo con *estándares, parámetros e indicadores* (que habrá que ver si son establecidos, como la reforma misma, sin el consenso de los maestros) para evaluarlos-, que la *calidad* desde el punto de vista so-



cial, o incluso desde el punto de vista pedagógico de los docentes, ni mucho menos desde el de los estudiantes.

La reforma educativa aprobada *fast track* por una mayoría legislativa que al parecer declinó representar los intereses de la sociedad mexicana, hoy en protesta, para representar los intereses de la OCDE y Televisa, hace recaer sobre las espaldas y los cuellos de los docentes, todo el peso de la responsabilidad de esta compleja problemática, que se generó de manera

estructural a lo largo de 40 o más años en las escuelas, dada la connivencia entre el gobierno y el sindicato principal, el SNTE a través del uso electoral de los profesores como activistas durante un número aún indeterminado de campañas políticas -presumiblemente en la mayoría de ellas, principalmente en las elecciones federales de presidente, senadores y diputados.

Corrupción, desvío de recursos, acaparamiento de plazas, horas y sueldos y favoritismo, nepotismo, son rasgos innegables del sistema educativo mexicano, pero no solo al nivel de los sindicatos, sino también al amparo y con la participación de permisivas estructuras burocráticas estatales que operando a manera de feudos o dinastías, prohijaron toda clase de privilegios y abusos.

Por su parte, los organismos empresariales impulsores de la reforma educativa desde la Fundación Mexicanos Primero, justifican la reforma precisamente en esa problemática, pero responsabilizando de ella únicamente a los maestros, como si el monopolio mediático que Televisa mantiene desde los años 50 no tuviera responsabilidad alguna en el nivel educativo general de la población, sus hábitos de consumo cultural, su desinterés por la ciencia, el arte y la cultura, etcétera.

Referencias

Aboites, Hugo. *Conferencia Magistral*. Ex-Universidad de Humanidades. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. en Youtube.

Frade Rubio, Laura. *Comentario de Dra. Laura Frade Rubio*, en Scribd.com.

La Jornada. Archivo hemerográfico en línea.

México evalúa una reforma más ambiciosa del sector energético. Wall Street Journal Online.

Por Carlos Alberto Sánchez V.

Enfoque humanista

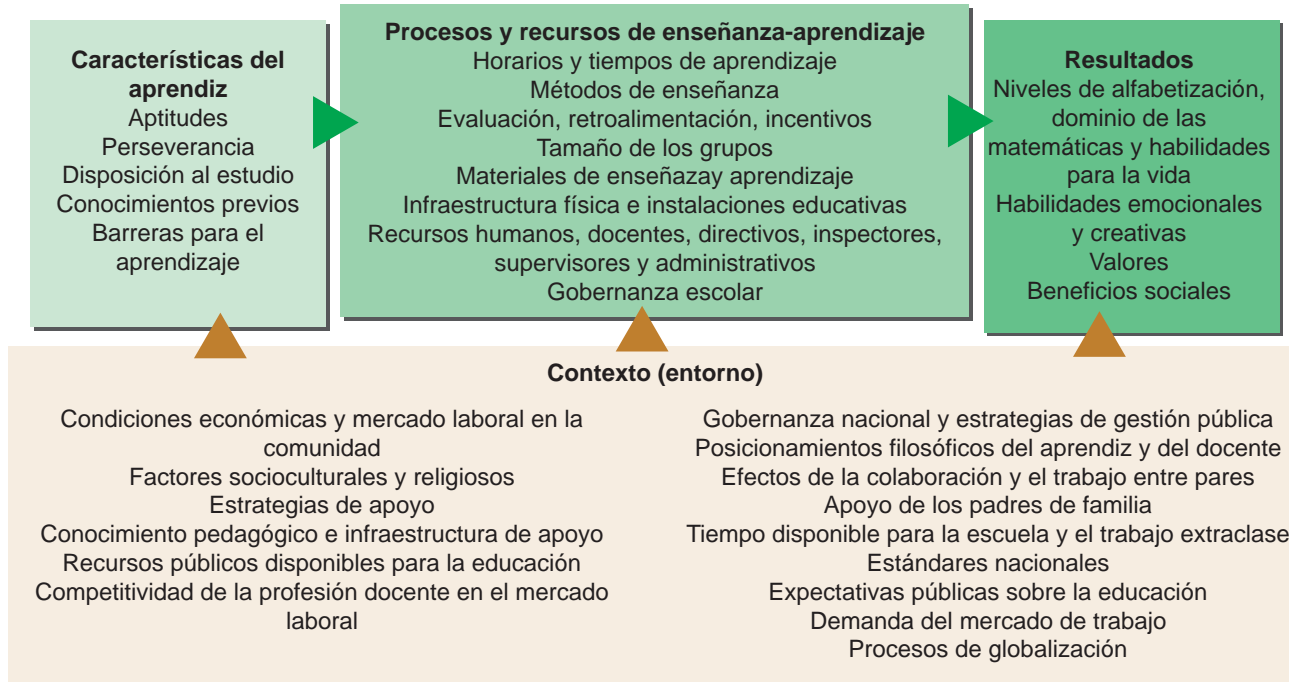
Este enfoque rechaza los currícula estandarizados, controlados, prescritos y definidos de manera externa. Pues se considera que éstos minan las posibilidades de los aprendices para construir sus propios significados, y de que los programas educativos sean pertinentes a las circunstancias y necesidades individuales de los aprendices.

El papel de la evaluación, desde este enfoque es brindar a los aprendices información y retroalimentación acerca de la calidad de su aprendizaje individual. La evaluación es integral al proceso de aprendizaje. La autoevaluación y la coevaluación son bienvenidas, como una forma de desarrollar una comprensión más profunda sobre el aprendizaje. El rol del profesor es más el de un facilitador que el de un instructor.

El constructivismo social, al aceptar estas premisas, enfatiza el aprendizaje como un proceso de prácticas sociales, más que el resultado de intervenciones individuales.

¿Cuál calidad y qué educación?

Un marco conceptual que permita comprender la calidad de la educación, debe admitir como mínimo, información, mediciones y evaluaciones acerca de los siguientes aspectos: características del aprendiz, procesos y recursos de enseñanza-aprendizaje, resultados obtenidos y el contexto de todo el proceso educativo.



Enfoque crítico

Los teóricos críticos hacen énfasis en la desigualdad en el acceso a la educación y en sus resultados, y en el papel de la educación en la legitimación y reproducción de estructuras sociales a través de la transmisión de cierto tipo de conocimientos que sirve a ciertos grupos sociales. Consecuentemente, estos sociólogos y pedagogos críticos consideran que la educación de calidad es aquella que promueve el cambio social, con una currícula y métodos de enseñanza que promueven el análisis crítico de las relaciones sociales de poder, y hasta en la forma en que el conocimiento formal es producido y transmitido, alienta la participación activa de los aprendices en el diseño de sus propias experiencias de aprendizaje.

Enfoque indigenista

Desafiando las ideas dominantes del hemisferio norte, sobre la calidad de la educación, los enfoques indígenas reafirman la importancia de la relevancia de la educación para las circunstancias socio culturales de la nación y el aprendiz. Lo cual implica los siguientes principios:

Los enfoques predominantes, importados de Europa, no son necesariamente relevantes en circunstancias económicas y condiciones sociales muy diferentes.

Para asegurar la relevancia de la educación, se deben considerar los diseños locales del

contenido de la currícula, las pedagogías y mecanismos de evaluación locales.

Todos los aprendices son fuentes ricas de conocimientos previos, acumulados a través de una gran variedad de experiencias, las cuales los educadores deben retomar y nutrir.

Los aprendices deben jugar un papel en la definición de su propio currículum

El aprendizaje debe moverse más allá de las fronteras del salón/escuela, a través de actividades de aprendizaje no formal y para toda la vida.

Enfoque de la UNICEF

La UNICEF enfatiza fuertemente lo que llama dimensiones deseables de la calidad. En su documento Definiendo la calidad en la educación, reconoce cinco dimensiones de la calidad: aprendices, ambientes, contenido, procesos y resultados, basado en los derechos de todos los niños a la

sobrevivencia, la protección, el desarrollo y la participación (UNICEF, 2000). Tal como las dimensiones de la calidad de la educación identificadas por la UNESCO, las reconocidas por la UNICEF derivan de la filosofía de la Convención de los Derechos de la Infancia.

Enfoque de la educación para adultos.

En la tradición de la educación para adultos, la experiencia y la reflexión crítica en el aprendizaje es un aspecto importante de la calidad.

Los teóricos radicales ven a los aprendices como entes socialmente situados, con el potencial para utilizar su experiencia y su aprendizaje como la base para la acción y el cambio social.

Enfoque conductista

Se alientan las pruebas estandarizadas, los currícula definidos y controlados externamente, con base en objetivos prescritos y definidos de manera independiente al aprendiz.

La evaluación es considerada una medida objetiva de las conductas aprendidas, con respecto a criterios de evaluación preestablecidos.

Las pruebas y exámenes son considerados aspectos centrales del aprendizaje y los medios principales para planear y distribuir premios y castigos.

El profesor dirige el aprendizaje como un experto y controla los estímulos y las respuestas.

Se favorece el aprendizaje de tareas incrementales que refuerzan las asociaciones deseadas en la mente del aprendiz.



Adaptado de: UNESCO. *Education for All. Global Monitoring Report. The quality imperative.* 2005.

Recursos educativos abiertos

Diariamente, millones de educadores en todo el mundo planean, diseñan y desarrollan para su propio uso una cantidad inmensa de recursos educativos (relacionados tanto con la enseñanza, como con el aprendizaje) que van desde simples gráficas o textos, hasta planes de clase completos, guías de estudio e investigación, guías de lectura, rúbricas, etc.

De toda esa producción, algunos profesores comparten algunos recursos educativos, bajo licencias Creative Commons a través de Internet, con el resto del mundo.

La World Wide Web ofrece un punto de acceso a innumerables de esos recursos y objetos educativos tanto comerciales como abiertos (compartidos). Hemos dedicado parte de este número de El Referencista para citar algunos de los más notables.

Lista global de iniciativas OER (WSIS Community)

A raíz de las Cumbres Mundiales de la Sociedad de la Información (World Summit of Information Society), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció el portal comunitario WSIS Community, para alentar la

participación, comunicación, colaboración e intercambio entre todos los interesados en la educación, la información y el avance de la sociedad de la información y el conocimiento. A ese propósito, Abel Caine en noviembre de 2012 integró una lista global de iniciativas sobre recursos educativos abiertos que a la fecha (noviembre de 2013, cuenta con más de 360 entradas).

Entre las entradas destacan algunas como Open Education Europa, un portal al aprendizaje innovador en Europa, que incluye enlaces a más de 300 MOOCs (Massive Open Online Courses o Cursos Masivos Abiertos en Línea), material educativo, cursos e información sobre instituciones participantes.

Entre los MOOCs gratuitos cuyas inscripciones están abiertas, se encuentran tan solo al entrar: *Introducción a la neuroeconomía, cómo el cerebro toma decisiones, DNA De la estructura a la terapia, Conceptos fundamentales de análisis de datos*, etc.. Además, es posible encontrar 113 cursos en español, que incluyen: *Potencia tu mente, La seguridad del paciente en el domicilio, Innovación educativa aplicada, Redacción en Internet, La felicidad, la economía y la práctica*

empresarial, entre muchos otros; todos ellos ofertados por distintas instituciones de educación superior españolas a través de la plataforma COMA de la UNED, entre otras.

OER Commons. Open educational resources.

Es un proyecto creado por Institute (ISKME), su contenido se encuentra licenciado bajo una licencia Creative Commons y brinda acceso a casi 50,000 recursos de acceso abierto en todas las áreas del conocimiento, incluyendo las artes, humanidades, ciencias sociales y naturales, tecnología y ciencias aplicadas y estadística y matemáticas.

Ofrece una interfaz de búsqueda que permite localizar recursos educativos específicos por el tópico de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo la fotosíntesis.

OER Commons contiene al momento de elaborar estas notas 137 recursos sobre fotosíntesis, la mayoría en idioma inglés. Esos 137 recursos pueden filtrarse por nivel educativo, tipo de recurso o material, condiciones de uso, formato y aplicación educativa de los mismos.

The Orange Grove (Florida's Digital Repository)

Cuenta con un buscador global basado en el software Equella, que

permite localizar recursos educativos abiertos en diversos repositorios temáticos distribuidos principalmente en Estados Unidos de América.

A través de ese buscador es posible localizar por materia o tema los recursos de interés, pero también aplicar filtros por tipos, como buscar solo imágenes, documentos PDF o de texto, presentaciones, hojas de cálculo y audio o video. Brinda acceso a más de 75,000 recursos de acceso abierto de todas las áreas del saber y la enseñanza.

Wikiversity (Wikimedia Foundation)

Ofrece más de 22 mil recursos de aprendizaje, que pueden ser útiles desde el nivel de preescolar hasta el universitario, de todos los campos del conocimiento y que incluyen desde simples bibliografías, hasta experimentos, estudios de casos, notas de clase, planeaciones, proyectos, presentaciones, etc.

Connexions

Brinda acceso a más de 17,000 objetos o módulos de aprendizaje organizados en más de mil colecciones. Connexions es un esfuerzo internacional que se acoge a las licencias Creative Commons para distribuir contenidos en formato PDF y en línea para estudiantes y educadores en todo el

mundo.

iTunesU (Apple)

iTunes es el proyecto insignia de Apple en la industria de la música para la era de Internet. De la mano de una oferta de gadgets para la reproducción de música, fotos y películas, la tienda iTunes Store dio origen a una proyecto de acceso gratuito para instituciones de educación superior para que subieran podcasts y webcasts a la iTunes Store en una sección denominada iTunes U, para contribuir al avance de la educación en todo el mundo.

Youtube/education (Youtube)

Es un canal que integra contenidos educativos para apoyar el aprendizaje, la realización de tareas y divide sus contenidos en tres niveles formativos: educación primaria y secundaria, universidad y formación continua.

Edutube

Ofrece más de 1200 videos educativos aportados por usuarios de todo el mundo, cuyo contenido corresponde a diversas áreas temáticas.

Metadatos de objetos de aprendizaje (LOM)

Los *metadatos* (datos acerca de los datos) son un conjunto definido de propiedades o características que permiten describir, buscar, localizar y recuperar los objetos de aprendizaje en función de necesidades específicas, así como diseñar sistemas de gestión del aprendizaje, propiciando el uso de estándares de interoperabilidad entre los repositorios de objetos. Así, por ejemplo, está el elemento de metadatos *Tipo de interactividad*, que puede ser *activo*, *expositivo* o *combinado*, si permite aprender haciendo, a través de la exposición de un contenido de aprendizaje o una mezcla de ambos, respectivamente. Otro metadato es el *tipo de recurso de aprendizaje*, de los cuales hay una gran variedad: ejercicios, simulaciones, diagrama, figura, etc. Asimismo, los metadatos dan cuenta de otros rasgos de los objetos de aprendizaje tales como el *nivel de interactividad*, la *densidad semántica*, el *tipo de usuario* al que está destinado (ya sea profesor, aprendiz, administrador, etc.), el *contexto o nivel educativo* al que va dirigido, el *rango de edades* para el que fue concebido, el *nivel de dificultad de uso*, el *tiempo que requiere su uso o ejecución*, la *descripción* del contenido del recurso en sí y el *idioma* en que es distribuido. A través de estos datos, buscadores como *Equella*, y otras plataformas, permiten localizar los objetos necesarios.

Ver más: *IMS GLC*

ZONA MUERTA



¿Educación para la sumisión?

Da toda la impresión de que el sistema educativo mexicano, último lugar en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencia en la evaluación PISA, es un sistema educativo diseñado para el atraso y la sumisión del pueblo de México. La reforma educativa recientemente aprobada, parece no ser mas que un candado para asegurar la continuidad de tal sistema de cosas. Incluso para empeorarlas. Se trata de someter a los niños y jóvenes mexicanos, y a sus maestros, a un adoctrinamiento eficientista, completamente alejado del ideal griego de educación para la libertad y la autorrealización de los individuos, esencialmente emancipadora. En cambio, se consolida un pseudosistema educativo nacional de retazos inconexos, donde se privilegian al menos en el discurso las habilidades para “la vida”, bajo un orden económico desigual -un desorden criminal, a decir verdad-al que los estudiantes y profesores deben “adaptarse” gracias a sus “competencias”, pero sin contar jamás con las bases filosóficas, lógicas y críticas para ponerlo en cuestión, mucho menos para cambiarlo.

ISKME es una entidad independiente, sin ánimo de lucro, establecida en 2002, cuya misión es mejorar la práctica del aprendizaje continuo, la colaboración y el cambio en el sector educativo. Está ubicada en la Half Moon Bay, de Silicon Valley, en el estado de California, Estados Unidos. ISKME apoya las prácticas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje en todo el planeta, y es bien conocida por sus iniciativas pioneras en el campo de la educación abierta (**OER Commons Initiative**). ISKME también apoya a los autores de políticas públicas, fundaciones e instituciones educativas en el diseño, evaluación y la realización de mejoras continuas en las políticas programas y prácticas educativas. De tal manera, ISKME apoyo a escuelas, universidades, y organizaciones que la apoyan a expandir su capacidad para coleccionar y compartir información y crear un ambiente orientado al conocimiento abierto, enfocado al éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

De ISKME, destacamos ampliamente sus blogs, agrupados en tres grandes ejes: Common Core, Open Education y Big Ideas. En cada uno de los ejes se encuentran contribuciones de un gran cuerpo de colaboradores que dan a conocer algunas ideas destacadas en el ámbito educativo.

Para difundir la idea de Open Education, han creado un canal en Youtube, que hasta el momento incluye más de 300 videos, de entre los cuales, hemos incluido aquí uno adonde se destacaban las ventajas de la educación abierta, basada en el acceso a personas, ideas, actividades y recursos para aprendizaje, en todo lugar y momento, más allá del salón de clases.



Open Education cambia el juego.

Institute for the Study of Knowledge Management in Education (ISKME)

P R O Y E C T O S

Estos son algunos de los proyectos en que ISKME participa activamente.

Al Masdar: La fuente para la enseñanza y aprendizaje en el mundo árabe

Al-Masdar significa La fuente, en árabe y este sitio contiene una fuente rica de recursos, oportunidades y una comunidad para maestros de la lengua árabe. Permite a los docentes crear grupos de afinidad, trabajar como coautores de material instruccional, tanto en inglés como en árabe para sus grupos de clases, usando la plataforma de autoría abierta, compartir evaluaciones de recursos con base en los estándares nacionales para la enseñanza de lenguas extranjeras y desconocer una plétora de recursos educativos abiertos.

Preferences for Global Access

Es un proyecto que busca propiciar la mayor inclusión posible al aprendizaje a través de el establecimiento de conjuntos de preferencias basados en contextos, necesidades específicas de aprendizaje y características de los usuarios, incluyendo aquellos con algún o algunos impedimentos físicos, de manera que se asegure el acceso universal a los recursos y servicios de enseñanza-aprendizaje, a través de la computación en nube.

Composing possibilities: Recursos educativos abiertos y educación música en el nivel básico

Existe una plétora de recursos educativos abiertos para la enseñanza-aprendizaje de la música. ISKME y el instituto musical Weill de Carnegie Hall, evalúan el panorama de dichos recursos y procura identificar colecciones y usos potenciales de las mismas en función de distintos públicos y audiencias en el campo de la educación.

Primary Source Project

Primary Source Project es un esfuerzo de ISKME con financiamiento de las fundaciones William y Flora Hewlett y Bill y Melinda Gates, para crear un canon de objetos educativos abiertos esbelto y ampliamente accesible, para involucrar a todos los docentes, principalmente en el nivel de educación básica y sus alumnos en su utilización.

CYBERSYN

Proyecto visionario de una red cibernética para la autorregulación y la gestión viable y democrática de la economía y el gobierno

FEl proyecto civilizatorio socialista democrático en Chile, que fue interrumpido de manera brutal por el golpe de estado de 1973, encabezado por el general Augusto Pinochet, contra el gobierno del presidente Salvador Allende, contemplaba el desarrollo de una red de datos, de una especie de "internet" chilena, cuya funcionalidad y ejemplo bien pudo haberse extendido a toda América Latina, para sustentar el gobierno viable, democrático y socialista de la economía.

Dado el avance de la tecnología informática y de telecomunicaciones, en su momento, a finales de la década de los 60 y principios de la de los 70, el pro-

yecto denominado *Cybersyn* (de la unión de las voces "cibernética" y "sinergia"), implicaba la conexión, vía teletipo, de las regiones norte, centro y sur del elongado territorio chileno.

A través de ese sistema de comunicaciones que hoy se consideraría rudimentario, Stafford Beer, líder científico del proyecto, junto con el físico chileno Fernando Flores y otros científicos y tecnólogos patriotas, planeaban recopilar, integrar y analizar toda la información disponible de la producción económica del país, para contar -casi en tiempo real con un diagnóstico del estado de la economía, los niveles de producción, las necesidades regionales, proble-

mas emergentes, etc.

La idea de Beer, inspirada en la interpretación de los procesos biológicos desde el punto de vista cibernético, se apoyó en su concepto de *alertas algedónicas* (señales que comunican estados de placer/displacer, satisfacción/insatisfacción, dentro y a lo largo del sistema, estas alertas activan mecanismos de respuesta que van ascendiendo de complejidad y generalidad según el nivel donde se originan).

La recursividad y la retroalimentación (*feedback*) operan en distintos subniveles de los *sistemas viables*, como es el caso de los seres orgánicos, plantas y animales. Aplicar dichos con-

ceptos a la sociedad como un todo, permitiría integrar sus órganos productivos, económicos, culturales y sociales bajo un sistema de gobierno y de control democrático y a la vez centralizado y autorregulado por las más altas normas.

Esta concepción, que se opone a la visión "neo-liberal" de la economía, que *in extremis* ha devenido autárquica y oligárquica, social y ecológicamente devastadora, apunta en favor de una comprensión científica de la autopoiesis económica y es revolucionaria, tanto o más, que la propuesta marxista de la propiedad social de los medios de producción, a través de la dictadura de las clases productivas, como la plantea el socialismo.

Beer propone en su *modelo de sistemas viables* al menos cinco niveles de estructuración para la viabilidad.

En el diagrama de la izquierda puede verse una simplificación del modelo y sus interacciones.

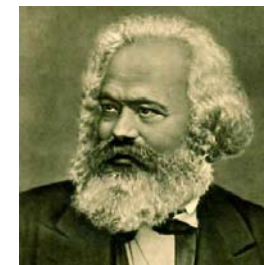
Una de las características de dicho modelo es que plantea la recursividad de las interacciones dentro de cada subsistema, o nivel de estructuración, para asegurar una verdadera

viabilidad.

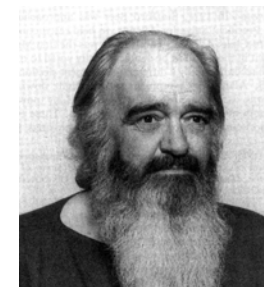
Estas interacciones permiten, en última instancia, la toma de decisiones en función de la resultante de las alertas algedónicas del sistema en su conjunto, lo cual podría realizarse incluso a nivel cibernético, a través de una tabla de decisiones predeterminadas por una política incluyente, democrática, participativa y justa.

En el proyecto *Cybersyn*, se contempló -inclusive- el empleo de un dispositivo conectado a la red -denominado *CyberFolk*, un dispositivo doméstico de bajo costo y muy fácil de usar, que iba a permitir a los ciudadanos calificar -antes de su aplicación- su acuerdo o desacuerdo con las medidas económicas del gobierno. Esto representaría un freno a los abusos que, en todo el mundo, hoy en día, se cometen desde los gobiernos contra la sociedad, en aras de un modelo económico obsoleto centrado en personalidades y afanes de ganancia.

Cada uno de los niveles del sistema viable realiza funciones específicas. En el sistema 1 se encuentran las funciones básicas transformativas del sistema, por ejemplo la producción, la



Karl Heinrich Marx (1818-1883) estudió las relaciones económicas del capitalismo y descubrió, en su seno, las contradicciones que conducirían a su superación por un modelo económico socialista y comunista. La cibernética hace cada vez más viable dicho modelo.



Stafford Beer (1936-2002) elaboró el Modelo de Sistemas Viables para dar respuesta por primera vez al interés de crear una administración cibernética de las organizaciones y, por extensión, de las economías nacionales.



On Cybernetics. video de archivo de la Universidad de Manchester, donde Stafford Beer relata su experiencia al llevar el modelo de sistemas viables al gobierno socialista de Salvador Allende.

educación, los servicios primarios a la población, etc.; el sistema 2 está integrado por todas las funciones que permiten la comunicación integral de los elementos del sistema 1, y brinda o rinde información integrada de ambos niveles al tercer nivel de la jerarquía viable; en este tercer nivel se crea una visión integrada de todo lo que ocurre en los sistemas 1 y 2. Cuenta, además, con controles, mecanismos y políticas que aseguran que los sistemas 1 y 2 funcionen adecuadamente y la información que generan ascienda a los siguientes niveles para garantizar la viabilidad del todo.

En el sistema 4 se monitorea permanentemente el entorno del sistema viable y se prevén los ajustes o cambios indispensables en la estructura y funcionamiento del sistema viable para mantenerlo como tal a través de los retos y desafíos que surgen en su ambiente. Además, en el sistema 4 se realiza la investigación necesaria de los procesos en los sistemas 1, 2 y 3, para promover en ellos la innovación y el desarrollo.

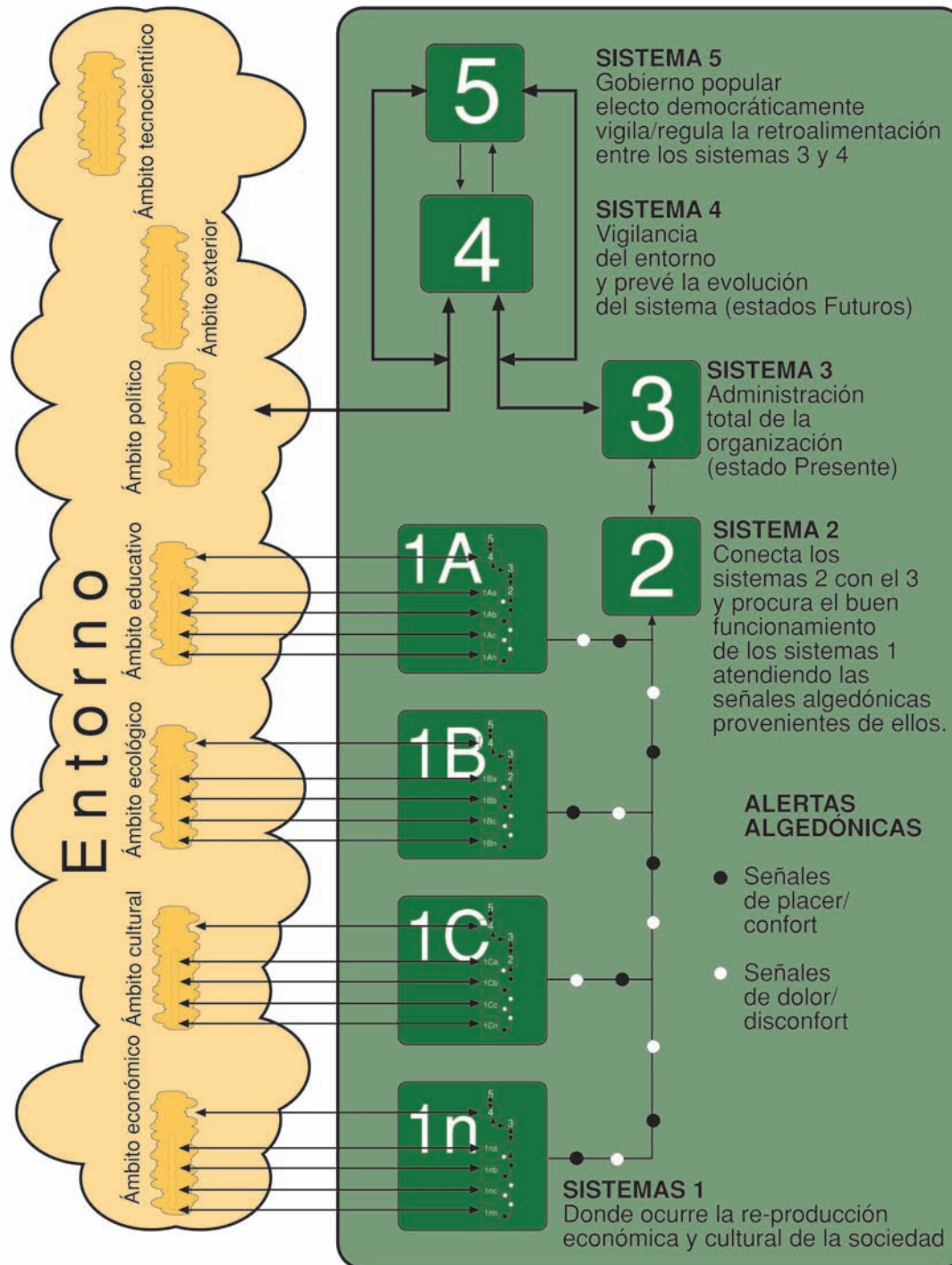
En el sistema 5 del sistema viable se toman las decisiones de política que aseguran la satisfacción de las demandas en todos los niveles y mantienen viable a la organización o sistema como un todo.

Una de las características más notables del modelo de sistemas viables de Beer es que plantea el funcionamiento de los cinco niveles en cada uno de los sistemas 1 del sistema, haciendo que cada función o actividad básica del sistema, sea un sistema viable en sí misma.

Por Carlos Alberto Sánchez Velasco.

Con información de Wikipedia, The Guardian, la Universidad de Indiana, Rhizo-me.org y Cybersyn.cl.

MODELO DE UN SISTEMA VIABLE



En el Modelo de Sistemas Viables, todos los sistemas están comunicados a través de alertas algedónicas que permiten tomar decisiones para asegurar la viabilidad del todo. En cada sistema 1 se presentan de manera recursiva los cinco sistemas que componen el sistema viable en su conjunto.

La doctora Diana Eugenia González Ortega recibe el Reconocimiento al Bibliotecario 2013, en el marco de la 28a. Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Jalisco.

Palabras de la Dra. Diana Eugenia González Ortega, al recibir el reconocimiento.

Agradezco este reconocimiento especialmente al Dr. Raúl Padilla López, Presidente de la Feria Internacional del libro de Guadalajara, a la Dra. Marisol Schulz, Directora de la FIL, y al Mtro. Sergio López Ruelas Coordinador de las bibliotecas de la Universidad de Guadalajara. A los rectores Dr. Oscar Russo Voguel, (q.e.d.) Prof. Nahum Pérez Paz, Dr. Víctor Arredondo Álvarez, Dr. Raúl Arias Lovillo, y agradezco la presencia de la Dra. Sara Ladrón de Guevara González, actual rectora, por la confianza depositada en mi persona para dirigir las bibliotecas. Dos pilares han sostenido mi vida: León Ignacio, mi esposo y compañero, mis hijos Dayana y Alejandro, León Felipe y Andrea, Gisela y Jorge, Aldo y Berenice, mis siete nietos, mi familia y el personal de las bibliotecas.

"En Egipto se llamaba a las bibliotecas el tesoro de los remedios del alma. En efecto, uno se curaba en ellas de la ignorancia, la más peligrosa de las enfermedades y el origen de todas las demás".

Jacques Benigne Bossuet
Al llegar a Cd. Obregón, por el trabajo de mi esposo, lo primero que vi fue un moderno edificio, era

la nueva biblioteca del Instituto Tecnológico de Sonora. En ese momento, me presenté en el Departamento de Recursos Humanos, y le dije al coordinador que yo podía dirigir la nueva biblioteca porque era una profesional de la Bibliotecología, carrera que le fue desconocida. Después de 5 días, antes de tener casa, me contrataron.

Desde este momento descubrí que mi misión era hacer visible la biblioteca ante la comunidad universitaria. El primer compromiso fue la capacitación del equipo de trabajo, gente joven, trabajadora, juntos realizamos la automatización de los procesos y la multiplicación de los recursos y servicios de las bibliotecas.

Durante 14 años mi trabajo se vinculó con los departamentos académicos mediante la planeación estratégica institucional. En Sonora me gane el título de señora de la biblioteca, así me identificaban en la vida cotidiana de la comunidad interna y externa.

Es muy importante destacar que a mediados de los 80, invitados por la Dirección General de Educación Superior y la Universidad de Colima, realizamos la primera reunión de Directores de Bibliotecas de Universidades Públicas Estatales del norte, centro y sur del país. Nuestro sueño fue transformar los servicios bibliotecarios, juntos hemos al-

canzado muchos logros y faltan más por alcanzar.

Al inicio de los 90 me traslade a la Ciudad de México, lugar donde obtuve mi siguiente trabajo en la Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía, desde ahí participé en el proyecto de educación abierta y a distancia y en la revisión de los contenidos de los programas de estudio. En mi papel de docente percibí en las aulas un cuestionamiento constante sobre el contenido de las materias, puesto que los alumnos manifestaban que éstos no tendrían una utilidad práctica en el ejercicio de su profesión como bibliotecarios.

Mi concepto, en lo que se refiere a la formación profesional de los bibliotecarios, es dotar a los estudiantes de los principios básicos de la bibliotecología, de los métodos, técnicas y medios para organizar y administrar los recursos y servicios, además de asegurar el conocimiento de las técnicas para el estudio de las necesidades de información de las diferentes comunidades, propiciando siempre la flexibilidad y la apertura a las nuevas ideas.

Si bien enfatizo que mi maestra la Dra. María Teresa Chávez Campomanes mencionaba que el verdadero bibliotecario debe tener como cualidades indispensables, además de su preparación profesional, el amor al orden, el apego al trabajo y la amabilidad con todos.

El Dr. Adolfo Rodríguez establece que si bien en este siglo XXI hemos cambiado las formas de adquirir, organizar y proporcionar información, prestando una mayor variedad de servicios, cada día más elaborados y complejos; las bibliotecas seguirán confirmando su papel como entidades prestadoras de servicios.

Desde 1998, me desempeño como Directora General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana desarrollando el proyecto de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USB). Este modelo considera a la biblioteca como un centro de recursos de aprendizaje e información con servicios basados en las nuevas tecnologías para apoyar al modelo educativo integral y flexible.

El funcionamiento de las USBs en los cinco campus, ha sido posi-

ble gracias a mi equipo de trabajo, quienes con su competencia profesional y disposición por el servicio han hecho posible la integración de un sistema bibliotecario en la Universidad conformado por 56 bibliotecas, una biblioteca virtual y el repositorio de objetos digitales que rescata la memoria institucional, regional y local, que incluye, entre otras colecciones documentales importantes, los Archivos Notariales de Xalapa, Orizaba y Córdoba de los siglos XVI al XVIII, cuyas actas han sido resumidas, indexadas y digitalizadas, falta el XIX.

Desde el año 2002 se trabaja en el marco del Sistema de Gestión de Calidad, y es importante mencionar que la Dirección General de Bibliotecas coparticipó en el diseño del programa Técnico Superior Universitario en Gestión Bibliotecaria, que la Facultad de Letras Españolas del área de Humanidades ofreció a dos generaciones.

Además, la Universidad Veracruzana ha puesto especial atención en el desarrollo del Programa Universitario de Promoción de la lectura, integrado por festivales de la lectura, martes de lectores y lecturas, una materia de elección libre denominada Taller de Promotores de lectura y diversas actividades que culminarán con la Especialización de Promotores de Lectura que ofrecerá el Instituto de Investigaciones Lingüístico Literarias y que iniciará en febrero del 2014. Estas acciones están animadas por la convicción de que los estudiantes serán mejores profesionistas, al reforzar sus habilidades de lectura y escritura, en tanto medios que les permitan conocer la realidad y especialmente ser sujetos críticos que la transformen. En este trabajo necesitamos participar todos, funcionarios, investigadores, profesores, bibliotecarios y personal administrativo.

La biblioteca ha sido el eje de mi

vida. Cuando revisaba el trabajo de los Archivos Notariales de Xalapa, reflexionaba sobre la ironía de organizar tantos documentos históricos sin contar con la experiencia investigativa. Esta fue la razón que me orilló a inscribirme y obtener el Doctorado en Historia. Así viví la reconstrucción del pasado como algo sensible, emotivo, que nunca termina, pues siempre tengo un hilo conductor que me lleva a continuar buscando el pasado para entender el presente.

Todos los aquí presente han escuchado a través del Dr. Raúl Padilla López, el Mtro. Sergio López Ruelas, la Lic. Ana Lilian Moyan y del magnífico video proyectado, quien soy, que pienso y que hago.

Soy una profesional de la Bibliotecología que sueña y lucha diariamente porque nuestros servicios propicien el estudio, la investigación y la recreación; que sean una invitación constante a la lectura por placer, y busco, por todos los medios, que la comunidad universitaria tenga un sentido de pertenencia a su biblioteca.

Muchas gracias por todas las muestras de cariño de mi familia, amigos y colegas en este homenaje, hago extensivo mi agradecimiento a todos los bibliotecarios, tanto de Veracruz como de México, y desde luego, a mi alma mater, la Universidad Veracruzana.

Desearé larga vida a la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y a la Universidad de Guadalajara.

Taller para promotores de LA LECTURA

El día 22 del mes de noviembre, terminó oficialmente el semestre, y con éxito también terminó el "Taller para Promotores de lectura", ofertado por la Universidad Veracruzana como producto del Programa de Formación de Lectores y Lectura que surge como una necesidad detectada por estudios estadísticos de hacer de nuestra universidad, una comunidad lectora. Este taller va dirigido a jóvenes que estudian en nuestra casa de estudios y que por medio de lecturas, actividades, escritura, etc., se van iniciando en el maravilloso mundo de la lectura por placer, es decir, además de los textos utilitarios propios de sus diversos campos de estudios, se pretende que aprendan a disfrutar el otro tipo de lectura. Los estudiantes que optan por cursar esta experiencia educativa de elección múltiple, se adentran en el inmenso mundo literario, los que ya son lectores encaminados, tendrán oportunidad de conocer más autores, cuentos,


novelas que juntos disfrutaremos; los que no han entrado aún a este umbral, lo harán de manera divertida y placentera de tal modo que al concluir el semestre, tendrán diversas ganancias: los cinco créditos que se ofrecen por cursar este taller, el haber emprendido el camino como lector y al mismo tiempo conocer herramientas que permitan transmitir a otras personas, el gusto por la lectura en cualquier ámbito de nuestra sociedad a donde quieran ellos llevar esta actividad.

No me resta más que invitar a los estudiantes de la Universidad para que a la hora de elegir experiencias educativas de elección libre del Modelo Educativo Integral y Flexible, valoren todos estos elementos que se ofrecen en el taller y decirles que los esperamos muy dispuestos a conocer los placeres de la lectura en el semestre que se inicia en enero del año próximo.

L.B. Teresa Pérez Omelas



Momento en que la doctora Diana Eugenia González Ortega recibe el Reconocimiento al Bibliotecario 2013 en el marco de la 28ª Feria Internacional del Libro de Guadalajara



El Referencista
SEGUNDA ÉPOCA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA Dirección General de Bibliotecas
Editor: Carlos Alberto Sánchez Velasco (casanchez@uv.mx)
Av. de las Culturas Veracruzanas No. 1 Zona Universitaria, Xalapa, Veracruz, México
C.P. 91010 Tel. (228) 1-41-10-41, 1-41-10-42 <http://www.uv.mx/dgbuv/>