

Una nación que respeta a sus estudiantes y a sus educadores se respeta a sí misma

“En el siglo XIX un ciudadano no podía casarse en Finlandia, si no sabía leer”.

“Pero no sólo el respeto a la docencia honra al sistema educativo de Finlandia. El resto de elementos lo acaba de develar el Ministerio de Educación finés en un documento que bajo el título PISA: algunos de los factores que explican el éxito finlandés en Educación descubre la fórmula mágica que durante los últimos años persiguen el resto de países. Y parece ser que no es uno sino varios los secretos que hacen posible su exitoso sistema educativo. Éstos abarcan desde los valores de la sociedad, su excelente red de bibliotecas, el compromiso de los profesores, la flexibilidad del currículo, a la gratuidad de un sistema educativo –en el que no hay que pagar ni por el dentista–.”

“Con buenos maestros e interés por la enseñanza, disponer hasta del cuaderno o el dentista gratis no deja a los finlandeses excusa para no ir al colegio. En Finlandia que los niños estudien no le cuesta ni un euro a sus padres y ese es el tercero de sus secretos. La enseñanza obligatoria es gratuita durante sus nueve años de duración, pero además incluye los materiales escolares, la comida, el transporte y hasta la asistencia sanitaria.”

Extracto de “Finlandia: el resto a la educación”. Magisnet.

Webs notables*

<http://www.wapedia.org>

<http://approbo.symmetric.cat>

<http://www.worldmapper.org>

<http://www.educationalfreeware.com>

<http://www.ecultura.gob.mx>

<http://www.cideu.org/site/>

* Recomendamos ampliamente estos sitios de la red. Abrir cualquiera de ellos seguramente le resultará de interés. No incluimos descripciones para alentar su curiosidad. Algunos están en idioma inglés.



El Referencista

SEGUNDA ÉPOCA

Boletín electrónico de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana

Año 2, No. 9, Oct.-Dic., Xalapa, Veracruz

Finlandia o la primacía del aprendizaje

En el mundo existen muchos ejemplos estelares que pueden servir de inspiración a las naciones que desean planear -y planear bien- su desarrollo. Entre los casos líderes están los de los países escandinavos.

Echemos un vistazo al caso de Finlandia.

Hace 30 o 40 años, Finlandia estaba rezagándose en muchas mediciones e indicadores internacionales. Así que sus líderes se reunieron y, de alguna forma, convencieron al resto de involucrarse en un proyecto para mejorar en todos los terrenos. Diseñaron estrategias en el campo de la salud, la educación y la industria, y las llevaron a cabo. He aquí como la fuentes Dallas News describe esos tiempos:

Finlandia obtuvo su independencia en 1917, bajo el liderazgo de maestros, más que de políticos, o soldados. Sin embargo, en los años 60 la educación pública estaba en tan mala situación que los ciudadanos estaban retirando a sus hijos en masa de las escuelas públicas, para llevarlos a escuelas privadas. Laukkanen recuerda un pronóstico según el cual, para 1972, solamente uno de cada cuatro niños fineses estaría acudiendo a escuelas públicas.

Las desigualdades de financiamiento, las enormes diferencias entre los requerimientos de los cursos y las escasas expectativas de trabajo en la industria forestal -dominante en Finlandia-, dejó a muchas poblaciones con escuelas de mala calidad. “El sistema no estaba funcionando” dijo el profesor de educación, de la Universidad de Helsinki, Jarkko Huamataki “La gente estaba votando con los pies, en contra de las escuelas”.

Los partidos de la izquierda finlandesa comenzaron a realizar movilizaciones, para que se implantara un sistema más justo. Los partidos de derecha, vieron a su base de votantes abandonar el campo para emigrar a las ciudades razón suficiente para unirse al movimiento por la reforma educativa. El programa finés equivalente a “Que ningún niño quede atrás”, fue aprobado en

“Buenos amigos, no os asombre que haya cantado largamente balbuceando como un niño, pues poco tiempo fui a la escuela, no tuve buenos preceptores ni aprendí términos foráneos, palabras de lejanos sitios. Otros pudieron estudiar, pero yo no, pues desde niño en casa tuve que quedarme para trabajar con mi madre y acompañar su soledad; en casa todo lo aprendí, bajo la viga de mi choza, junto a la rueca de mi madre y las virutas que mi hermano hacía, pobre muchachito, travieso crío en camiseta”.

El Kalevala, 570 y 580

el Parlamento en 1968, a iniciativa de los conservadores. La nueva ley establecía un curriculum nacional uniforme, tanto para las escuelas públicas como para las privadas. La Secretaría de Educación adquirió la obligación de “igualar el espectro de posibilidades, de manera que, independientemente del lugar adonde viviera, cada finés obtendría la educación de más alta calidad”, dijo Huatamaki.

Hoy, Finlandia es reconocida universalmente como un modelo en educación, un modelo que muchos otros países tratan de emular. Sin embargo y pese a ello, es un sistema tan igualitario que muchos de los países más ricos prefieren ignorarlo, dado que la eficiencia para la movilidad social y el desarrollo del capital humano que promueve son vistos como factores de “de-sestabilización”.

En Finlandia, cada niño obtiene alimentación y vivienda de manera obligatoria y gratuita, en el nivel básico. Los maestros trabajando en este sistema con mucha frecuencia tienen grados de maestría y doctorado. Esto asegura que la educación superior cuenta con una base sólida sobre la que construir posteriormente.

En contraste, países como Singapur, han hecho de la streaming la piedra fundamental de sus sistema de educación. A cada paso, la educación altamente competitiva, y los que nacen con privilegios obtienen ventajas significativas. Hasta hay una película “Yo no soy estúpido”, que muestra cómo la autoestima de los estudiantes en ese país, está atada a los resultados de sus exámenes en formas enfermizas.

En otros países (por ejemplo, Alemania) adonde hay escuelas integradas similiares, el debate se centra en la falta aparente de progreso, y la inflación en grados académicos que sufren los estudiantes. Desde la izquierda se reclama que las escuelas integrales reciben estudiantes con antecedentes de desventaja,

(Continúa...)

sin ningún requerimiento de ingreso, mientras que las escuelas más competitivas y que permiten más opciones al principio, tienen requerimientos de ingreso más estrictos, y, por lo general, tienden a recibir estudiantes cuyos padres ocupan posiciones más elevadas en la escalera social. Son escasos los estudios que comparan los resultados entre el logro estudiantil de las escuelas integrales y las competitivas. Sin embargo, parece que la fórmula finesa de permitir, especialmente, solamente escuelas integrales, es altamente exitoso, pues dota a los estudiantes con todo lo que necesitan para competir internacionalmente; de acuerdo con Dallas News:

“Cuando un niño finés termina el tercer grado de secundaria, habla tres idiomas. Ha estudiado álgebra, geometría y estadística desde el primer año. Y vencen a estudiantes en estas tareas a estudiantes de casi cualquier otra parte del mundo”.

En el Washington Post hay un punto de vista similar:

“Los adolescentes fineses están entre los más inteligentes del mundo. Obtienen los puntajes más altos entre estudiantes de 15 años de edad, evaluados en 57 países. Los estudiantes estadounidenses

obtienen calificaciones regulares, a pesar de que los maestros norteamericanos les encargan más tareas, y aplican más estándares y procedimientos. La juventud finesa, como su contraparte estadounidense, también desperdicia parte de su tiempo en línea. Tiñen su pelo, aman el sarcasmo y escuchan rap y metal pesado. Pero en el tercero de secundaria van adelante en matemáticas, ciencia y lectura -justo en camino a convertirse y mantenerse como los trabajadores más productivos del mundo, los maestros mejor entrenados y los niños más responsables. Desde una edad temprana, los niños son muy independientes y actúan sin la supervisión de adultos. Cada maestro desarrolla sus clases para ajustarlas a sus estudiantes. “No tenemos petróleo, ni otras riquezas. Conocimiento, es lo que el pueblo finés tiene”, dice Hannele Frantsi, una directora de escuela. Una de las reglas de los salones de clase es “prohibidos los celulares, los iPods y las gorras”.

Pero, este modelo igualitario de educación ¿no deja a los estudiantes talentosos rezagados?

Los maestros fineses creen que obtienen mejores resultados

concentrándose en los estudiantes con más dificultades, que impulsando a los talentosos por encima de los demás. La idea es que los estudiantes brillantes siempre pueden ayudar a los demás, sin dañar su propio progreso.

El otro componente del sistema finés de educación es la libertad del educador, lo que convierte a este trabajo en uno de los más solicitados y competitivos.

La Norssi School es administrada como un hospital de enseñanza, con alrededor de 800 maestros en entrenamiento cada año. Los estudiantes graduados trabajan con los niños mientras sus instructores evalúan desde los márgenes del salón. Los maestros deben poseer grados de maestría, y la profesión es altamente competitiva. Más de 40 personas pueden contender para un solo puesto. Sus salarios son semejantes a los de sus contrapartes en los Estados Unidos, pero generalmente tienen mucho mayor libertad.

Los maestros finés eligen las fuentes impresas y personalizan sus clases, para conformar a los estudiantes a los estándares nacionales. “En muchos países, la educación parece una línea de montaje de autos. En Finlandia, los profesores son los emprendedores”, dice el señor Schleicher, de la OCDE basada en París, uno de los iniciadores de la prueba internacional en el 2000.

Leer, en Finlandia, es el deporte nacional y tiene un grado de penetración aún mayor que el fútbol.

Una de las explicaciones del éxito de Finlandia es *el amor que profesan a la lectura*. Los padres de los recién nacidos, reciben un paquete de regalo del gobierno, que incluye un libro ilustrado. Algunas bibliotecas están ubicadas en los centros comerciales, y los *librobuses* viajan a las regiones más apartadas del país, como los camiones del Buen Humor. Las películas y programas de televisión en la programación finesa, tienen subtítulos, en lugar de doblaje.

Las diferencias con otros sistemas, tales como el estadounidense, son obvias para los estudiantes que participan en intercambios:

Elina Lamponen pasó un año en la Colon High School en Colton, Michigan, adonde un conjunto de reglas estrictas no se traduce en lecciones más difíciles o estudiantes más dedicados, según

(Continúa...)

Finlandia es un poco más grande que Chihuahua, la entidad más grande de México.



Helsinki: una tarde de verano. Fuente: Wikipedia



Finlandia, oficialmente República de Finlandia (en idioma finés, Suomi o Suomen tasavalta; en sueco Finland o Republiken Finland) es un país nórdico miembro de la Unión Europea y situado en el norte de Europa. Tiene fronteras al oeste con Suecia, al este con Rusia y al norte con Noruega. Por el oeste y el sur está rodeada por el Mar Báltico, que la separa de Suecia y Estonia, cruzando los golfos de Botnia y Finlandia respectivamente. La capital y ciudad más importante del país es Helsinki.

En 2009, Finlandia contaba con una población de 5,3 millones de habitantes en un área de 303.899 kilómetros cuadrados. La gran mayoría de la población del país se concentra en el extremo sur, en la costa del Golfo de Finlandia y sus alrededores (incluyendo el Área Metropolitana de Helsinki). Finlandia es el sexto país más extenso de Europa, y cuenta con una densidad poblacional baja de 15,5 habitantes por kilómetro cuadrado lo que convierte al país en el segundo de menor densidad poblacional de la Unión Europea. La mayoría de los finlandeses hablan finés (o finlandés) como su lengua materna, la cual es una de las pocas lenguas oficiales de la Unión Europea que no descienden de la familia indoeuropea. La segunda lengua oficial de Finlandia es el sueco, hablado como lengua materna por un 5,6% de la población.

Finlandia fue parte de Suecia hasta que en 1809 fue anexada por la Rusia Imperial pasando a ser el autónomo Gran Ducado de Finlandia hasta 1917, cuando obtuvo la independencia. Actualmente, Finlandia es una república, parlamentaria y democrática, y es miembro de las Naciones Unidas desde 1955, así como de la Unión Europea desde 1995. La economía de Finlandia es una de las más prósperas en el continente, basándose en los importantes sectores de servicios así como de manufactura. En el país existe un estado de bienestar así como una política altamente democrática y con niveles sumamente bajos de corrupción. (Fuente: Wikipedia.org)

áreas

Recursos de información en la WWW, agrupados de acuerdo con las distintas áreas académicas de la Universidad, de interés para docentes, estudiantes e investigadores.

ARTES

- Galería José María Velasco
- Museo Guggenheim

BIOLOGICAS-AGROPECUARIAS

- Tree of Life
- EMBNET

ECONOMICAS-ADMINISTRATIVAS

- Trimestre Económico
- Proteja su dinero
- Programa Europeo Erasmo
- Humanidades en Japón

INVESTIGACIONES

- Investigación cualitativa
- Approbo (Anti-plagio)

TECNICA

- ACORE
- Lifesaver Systems



¿Sugerencias?
Escríbenos...

Finlandia...

comentó. Cuando ella preguntaba a sus compañeros si habían hecho la tarea, le contestaban “Naaa... ¿Y tú que hiciste anoche?”, recuerda. Las pruebas sobre historia, eran frecuentemente de opción múltiple. Las raras preguntas tipo ensayo, dijo, contaban con muy poco espacio para escribir. Los proyectos en clase eran mayormente del tipo “pega esto en un cartel durante la siguiente hora”, dijo. Cuando regresó a su escuela en Finlandia, la joven Lamponen, de 19 años y pelo peinado en picos, tuvo que repetir ese año.

¿Qué hay del atletismo? ¿Es innecesario? ¿Deben los estudiantes vivir permanente aterrizados de no hacerla en la universidad? ¿No actúa ese sentimiento como un incentivo?

Los estudiantes fineses viven con poca angustia con respecto a ingresar a la mejor universidad, y no se preocupan por pagarla. La Universidad es gratuita. Hay competencia universitaria en torno a ciertas especialidades académicas -la escuela de medicina, por ejemplo-. Pero aún las mejores universidades finesas no tienen el estatus de élite de Harvard. Al retirar la competitividad por ingresar a las “mejores” universidades, les permite a los niños fineses disfrutar una infancia y una adolescencia menos traumatizante. Mientras muchos padres estadounidenses se preocupan sobre la inscripción de sus bebés en preescolares orientados académicamente, los fineses no inician su vida escolar sino hasta a los 7 años, un año después que la mayoría de los estadounidenses de primer ingreso. Una vez que inician los estudios, los niños fineses son más autónomos. Mientras algunos padres estadounidenses se esmeran por acompañar a sus hijos hasta y desde la escuela, y están al tanto de cada fecha libre y salida de clases, los jóvenes fineses hacen la mayor parte de ello por sí mismos.

¿Y qué hay con la innovación educativa? ¿No está Finlandia literalmente “congelada” en el tiempo?

El sistema de seguimiento se cambió en 1985. Los estudiantes aún eligen si irán a una escuela vocacional o a la universidad, pero hasta que han culminado su noveno grado. Los reformadores siguen ocupados. La mayor transformación reciente involucra a la educación superior, en torno a la cual los fineses esperan impulsar aún más el desarrollo de sus universidades combinando las escuelas de arte, diseño, economía e ingeniería.

La evaluación y el cambio es consustancial al sistema.

“Estamos tratando de mejorar todo, todo el tiempo”, dijo Paavola, la directora de Kallahati. “Somos un país pequeño. Tratamos de competir con nuestro conocimiento y nuestra tecnología”.

¿Se debe todo esto a alguna circunstancia especial? En el Washington Post piensan que sí, pero estoy en desacuerdo.

En Finlandia, dijo Himanen, las oportunidades no dependen



El oso es el animal nacional finés.

de un “accidente de nacimiento”. Todos los fineses tienen igualdad de oportunidades en la vida, libertad y felicidad. Sí, se supone que esto es algo muy norteamericano, pero muchos fineses jóvenes viajeros, todos los cuales hablan inglés, tienen un enfoque propio sobre las realidades de Estados Unidos. Mapetra Kumpula, un miembro del parlamento de 32 años, opina lo siguiente sobre el “sueño americano”: “Seguro, cualquiera puede volverse rico... pero la mayoría nunca se vuelve rica”.

Los fineses están sumamente orgullosos de su tradición igualitaria. Son el único país de Europa que nunca ha tenido un rey, o una aristocracia local. Finlandia no cuenta con escuelas o universidades privadas, ni clubes exclusivos, tampoco existen complejos habitacionales fortificados o de acceso restringido, adonde los

ricos puedan aislarse de la vida cotidiana de la comunidad. Repetidamente se observa una estructura de clases basada en los recursos económicos y el logro educativo, pero también causan una honda impresión las historias de vida de fineses en posiciones prominentes, o de quienes han hecho mucho dinero.

Pero, en Finlandia, hasta las multas están prorrateadas de acuerdo a la riqueza.

Esto también es parte del igualitarismo finés. La mayoría de los fineses no gastan de manera conspicua o exhibicionista (excepto, quizás, cuando compran algún auto costoso). Las autoridades finesas saben bien cuánto gana cada uno, y prorratean las multas de tránsito, dependiendo de la riqueza del infractor. El año pasado un joven de 27 años, dueño de una considerable fortuna, fue multado con 170,000 euros, por conducir a 50 millas por hora en una zona de 25 millas por hora, en el centro de Helsinki.

Mi perspectiva es que, de todos los servicios que se espera debe proveer el estado o gobierno, los servicios en educación son, por mucho, los más importantes, y deben reflejar la totalidad del modelo finés. Los niños no tienen suficiente conocimiento para elegir entre diversas opciones educativas, pero tampoco deben ser afectados por las que tomen sus padres. En consecuencia, una oferta variada en el nivel básico de educación tiene poco sentido. Me inclino a pensar que también en la educación superior es así. Pero al menos en este nivel la idea es debatible.

(Traducción de: *The primacy of learning*. Edutarian.)

Texas school reforms try to learn lessons from Finland.

<http://www.dallasnews.com/sharedcontent/dws/dn/latestnews/stories/020809dnbusfinaland.30a53af.html>

Why can't we be more like Finland?

http://seattletimes.nwsource.com/html/opinion/2002516538_sunday-finland25.html



Enciclopedia Política de México. México, Instituto Belisario Domínguez - Dirección General de Estudios Legislativos, Política y Estado, Senado de la República, 2010. 8 volúmenes.

En fecha reciente, se presentó esta vasta obra que compendia información de carácter histórico, político, social y cultural, como un importante ejercicio de reflexión y recuperación de nuestra memoria nacional.

En la Enciclopedia se incluyen, entre muchos textos valiosos, las Normas Rectoras o Constituciones de la República que se han expedido, así como las principales propuestas que se han venido presentando en diversas épocas, sobre todo, en el Siglo XIX, entre las cuales destaca la del jalisciense Josef Mariano Fausto Andrés Otero.

También incluye el texto íntegro, y el análisis metodológico, de las reformas que ha tenido la Constitución Federal vigente, que suman más de 900.



Kliksberg, Bernardo. *Es difícil ser joven en América Latina. Los desafíos abiertos.* España, PNUD, 2010.

Esta obra presenta un complejo diagnóstico de los retos que enfrenta la juventud de los países de América Latina. Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía, presenta en esta obra un ensayo lúcido y, a la vez, preocupante sobre el tema.

No es para menos, puesto que el “25% de los jóvenes en la región se encuentran fuera del mercado laboral y del sistema educativo”, según advierte el autor de esta obra que es el producto de las deliberaciones que tuvieron lugar en el marco del II Foro de Pensamiento Social Estratégico.

Las desigualdades sociales y económicas en la región a la que pertenece México es tal que entre los jóvenes pobres sólo un tercio termina la secundaria, y sólo 1 de cada 100 la universidad.

Hace unos días nuestra compañera Nora Rascón, Jefa de la Biblioteca de la DES de Ingenierías me envió este cuento a mi correo electrónico, donde de forma graciosa hace énfasis en aquellos detalles que nos hemos olvidado sobre nuestra maravillosa labor. Es un buen tema para reflexionar, por que entre los preceptos del código de Ética del Colegio Nacional de Bibliotecarios, que hemos tomado como nuestro se menciona:

- **Respeto y orgullo por la profesión**
- **Profesionalización de la disciplina**
- **Fortalecimiento de la profesión**

En algunos artículos publicados en este blog y también en la columna publicada mensualmente en el periódico El Universitario, se ha manifestado la inquietud de fortalecer la imagen del bibliotecario, especialmente dentro del ambiente académico.

Este cuento es de la autoría de Ana María Martínez Tamayo (2008) titulado La poco celebrada labor del bibliotecario, fue publicado en el Blog de la Biblioteca Popular Manuel Belgrano, esperamos que lo disfruten.

En la fecha del nacimiento de Mariano Moreno, por haber sido éste el creador de la primera Biblioteca Pública, se celebra en todo el país el Día del Bibliotecario.

Ardua tarea la de estos profesionales que ya destacamos en el artículo La poco celebrada labor de los bibliotecarios. Hoy rescatamos este cuento en su honor.

El bibliotecario: la poco celebrada labor del bibliotecario

Ana María Martínez Tamayo

Dijo Dios:

“Funda bibliotecas por todo el mundo, selecciona los documentos de mayor calidad, organiza la información, presta servicios de excelencia y vela por el interés de los usuarios.

“Mantén actualizado el catálogo y confortable la sala de lectura, pero no escuches la Voz de las Tinieblas, porque si lo haces te confundirás y desaparecerás como profesional”.

El bibliotecario hizo todo cuanto Dios le pidió. Levantó bibliotecas en bellos edificios e incorporó en ellas todo tipo de documento creado por el hombre para registrar la información: tabletas de arcilla, rollos de papiro o pergamino, códices de pergamino o papel, libros, revistas, diarios y boletines impresos y toda la gama de documentos icónicos, audiovisuales, tridimensionales y legibles por computadora, incluyendo aquellos disponibles en Internet.

Inventó y reinventó el catálogo (y con él la recuperación de información), que evolucionó desde las antiguas bibliotecas sumerias hasta las bibliotecas ciberespaciales. Lo

mismo sucedió con múltiples herramientas y métodos de trabajo: normas de catalogación, sistemas de clasificación, vocabularios controlados, el análisis por facetas y la indización pre y poscoordinada, el servicio de referencia y el de circulación, incluyendo el préstamo interbibliotecario y la conmutación bibliográfica. Capacitó a las personas en todo lo necesario para acceder a la información. Adoptó normas de calidad y definió indicadores de desempeño específicos para las bibliotecas con el fin de evaluar y mejorar sus procesos, productos y servicios. Para todo ello utilizó la tecnología de punta disponible en cada época y en cada lugar, desde el punzón requerido para la escritura cuneiforme hasta la computadora y las telecomunicaciones del siglo XXI. Alzó su voz en contra de la censura y en defensa del derecho de todos a la información.

Elevó su carrera a los más altos niveles universitarios, convirtiéndola en una profesión útil, noble y digna.

Pero una mañana, mientras el bibliotecario realizaba sus

(Continúa...)

El bibliotecario...

tareas habituales, sintió una voz ronca y tenebrosa que le llamaba: “Ven, acércate”. El bibliotecario giró la cabeza y observó, entre incrédulo y sorprendido, la visión de un árbol seco y retorcido, de negro tronco y negras ramas.

La voz insistió: “Ven, acércate”.

Temeroso, pero lleno de curiosidad, el bibliotecario se acercó con precaución. Una sensación sobrenatural se apoderó de él y el lúgubre manto de la noche cubrió la zona, en pleno día.

“Pero acércate, no tengas miedo” – volvió a escucharse.

“¿Eres la Voz de las Tinieblas?” – preguntó el bibliotecario con ingenuidad. “Dios me ha recomendado que no te escuche”.

“Pero no digas tonterías; dialoquemos y verás que esta conversación te conviene” – contestó la Voz.

El bibliotecario se acercó a la extraña planta, lo suficiente para ver las víboras que arrastrándose por el suelo comenzaban a enroscarse en el tronco.

“¿Quién eres?” – preguntó intrigante la Víbora Primera, al tiempo que mostraba su venenosa lengua de dos puntas.

“Soy el bibliotecario” – contestó éste con seguridad.

“¡Ja, ja, ja! ... Pobre ... ¿Pero en qué mundo vives? ¿No sabes que ahora te llamas documentalista?”.

“¿Qué estás diciendo?” – intervino la Víbora Segunda – “lo correcto es especialista de la información o científico de la información”.

“Gestor de información, nena, los otros términos ya fueron olvidados” – interrumpió la Víbora Tercera.

“Mejor en inglés, *information manager*” – opinó la Víbora Cuarta – “sí: eres el jefe Chief Information Officer o CIO”.

“Yo prefiero gestor del conocimiento, *knowledge manager* o Chief Knowledge Officer” – agregó la Víbora Quinta con aires de sabelotodo.

“Pero con esos títulos, nadie va



a saber quién soy ni qué hago” – reaccionó el bibliotecario”.

“Precisamente, de eso se trata” – le informó la Víbora Sexta – “todo el mundo se preguntará qué es y qué hace esa persona, pero como a nadie le gusta pasar por ignorante, se limitarán a decir ... ¡Ahhh qué interesante!”.

“¡Bibliotecario!” – recalcó con desprecio la Víbora Séptima – “¡no existes! ¡Desapareciste con el meteorito que extinguió a los dinosaurios!”.

Todavía resonaban en su mente las risas de burla de los reptiles interlocutores, cuando el biblio-

otecario se dio cuenta de que, repentinamente, la visión había desaparecido. Invadido por el temor, se ocultó entre los estantes del depósito. Desde allí escuchó la voz de Dios que le llamaba:

“Bibliotecarioooooo, ¿dónde estás? ... ¿Qué haces ahí? ... ¿por qué te escondes?”.

“Porque me da vergüenza que los demás me vean con esta profesión de *burundanga* que tengo” – contestó el bibliotecario, sin atreverse a levantar la mirada del suelo.

“¿Quién te ha hecho pensar que es una profesión de *burundanga*? ¿Acaso le has prestado atención a la Voz de las Tinieblas?” – preguntó Dios.

“Las víboras me llamaron con insistencia y no pude evitarlo...” – lloriqueó cobardemente.

Entonces Dios se enfureció con el bibliotecario y pronunció su severo castigo:

“Por haber escuchado la Voz de las Tinieblas vivirás para siempre en la confusión y la falta de identidad. Te echaré de la Dirección de la Biblioteca que será ocupada por otros profesionales, aunque no sepan nada al respecto, mientras el público será atendido por un empleado administrativo que ganará más que tú. Te ocuparás de los procesos técnicos, pero todos te harán sentir que “sólo sirves para hacer fichas”.

Cuando solicites un ayudante catalogador, te asignarán personal de maestría bajo tratamiento psiquiátrico y nunca te comprarán un tesoro actualizado. En promedio ganarás dos sueldos mínimos al mes y nunca lograrás un estatuto profesional que te proteja”.

“Cualquiera vendrá y te dirá “no se dice usuario, sino cliente” y tú lo repetirás como un loro, aunque hayas dejado la vida para satisfacer al usuario. O te dirán: “el paradigma de la biblioteca ya no es la conservación sino el acceso” y tú te impresionarás con la frase, aunque hayas pasado siglos facilitando el acceso. Tu lugar de trabajo será llamado centro de documentación, centro de materiales didácticos, centro de información o centro de gestión del conocimiento, y cuando la confusión entre todas estas organizaciones - que en definitiva hacen lo mismo - sea inmanejable, entonces las llamarás unidades de información o UI. Por supuesto, la sociedad no será capaz de diferenciar entre ellas y las seguirá llamando biblioteca”.

“Víboras nacionales y extranjeras dictarán cursos inútiles en los que sólo aprenderás que catalogación se dice descripción bibliográfica y que la clasificación ha pasado a ser organización del

conocimiento; términos desconocidos para cosas que tú mismo inventaste. Además de confundirte, pagarás estos cursos a precio de oro y saldrás de ellos sabiendo lo mismo que sabías antes de inscribirte”.

“Pondré enemistad entre los bibliotecarios universitarios y no universitarios y haré proliferar títulos en Bibliotecología con uno a cinco años de estudios, pero todos accederán a los mismos cargos y salarios; así permanecerán eternamente divididos y frustrados. Jamás te pondrás de acuerdo con otro bibliotecario”.

“Hasta que llegue el día en que revalores en serio tu profesión y tu propia terminología, te revalores a ti mismo y a los numerosos bibliotecarios que han ofrecido su creativo aporte para que, ¡durante milenios!, los seres humanos hayan podido acceder a la información. Entonces, si todavía estás a tiempo, te perdonaré”.

Fin.

“Los arroyos son libros para nosotros, las mismas piedras tienen su moral, y cada cosa nos ofrece su consuelo especial.”

Shakespeare, *Como gustéis*, II, I, 17-20



El Referencista
SEGUNDA ÉPOCA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Dirección General de Bibliotecas

Coordinación de Automatización Bibliotecaria

Editor: Carlos Alberto Sánchez Velasco

Av. de las Culturas Veracruzanas No. 1

Zona Universitaria, Xalapa, Ver. C.P. 91010

Tel. (228) 1-41-10-41, 1-41-10-42

<http://www.uv.mx/dgbuv/>