

4o. Congreso Bibliotecario Reconocimiento social de las profesiones bibliotecológicas y de información: estrategias para su consolidación

Los días 1 y 2 de octubre de 2009 se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), de la ciudad de Xalapa, Veracruz, el 4o. Congreso organizado por el Colegio Nacional de Bibliotecarios A.C., y la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana.

La temática que se abordará durante dicho evento incluye la situación actual y perspectivas del bibliotecario profesional, los nuevos perfiles profesionales, la formación inicial y permanente de los profesionales de la bibliotecología y de la información, competencias y requerimientos, la imagen colectiva, la ética de los bibliotecarios y el asociacionismo.

El objetivo de las Jornadas es analizar y discutir aspectos sobre la profesión bibliotecaria y de información, formular propuestas sobre el campo disciplinar de la bibliotecología y ciencias de la información así como presentar estrategias para la consolidación social de las profesiones bibliotecológicas y de la información.

BREVES

Las bibliotecas universitarias no darán servicios de los días 3 al 14 de agosto, reactivándose estos el 17 de agosto de 2009.

¿Conoces las bases de datos referenciales y a texto completo con que cuentas para tu formación y actualización? Consulta el sitio de la DGBUV, en la sección Bases de datos.

De acuerdo con un estudio realizado en la Universidad de California, cada año se producían en 2005, 5 exabytes de información a nivel mundial.

En México se leen en promedio casi tres libros al año. En otros países la media es de 20, y en las democracias del norte de Europa la cifra alcanza 50 libros por persona al año. Es decir, un libro leído por cada semana.

En 60 años, según autoridades educativas del país, México habrá eliminado el analfabetismo simple.

Webs notables

<http://www.wolframalpha.com>
<http://www.proceso.com.mx>
<http://www.blogger.com>
<http://www.deakiallidocumental.com>
<http://www.alas.org>
<http://www.clacso.org>
<http://www.sindioses.org>

Esperamos conocer sus opiniones y puntos de vista acerca de El Referencista, en el correo electrónico: casanchez@uv.mx o jalalindrumi@gmail.com



El Referencista

SEGUNDA ÉPOCA

Boletín electrónico de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana

No. 4, Jul-Sep 2009 - Xalapa, Veracruz

Conclusiones del Reporte Final

del Comité Presidencial sobre **Alfabetización Informacional** (EUA, 1989) - Fragmento

Este llamado a prestar más atención a la **alfabetización informacional**, se hace en un momento en que se expresan muchas otras deficiencias en el aprendizaje, por parte de docentes, líderes empresariales y padres de familia. Muchos trabajadores, por ejemplo, parecen estar deficientemente preparados para enfrentarse de manera eficiente con los retos que supone el uso de tecnología (computadoras, periféricos, etcétera). Existe la necesidad de personas que sepan pensar, resolver problemas e investigar. Los nuevos tiempos demandan de la alfabetización digital, la alfabetización cívica, alfabetización global y alfabetización cultural. Estamos en el frente de choque de una marejada de información, y la *alfabetización elemental* que había sido suficiente hasta ahora, ha dejado de serlo; lo que solíamos considerar como conocimiento efectivo, ya no corresponde a nuestras necesidades; lo que considerábamos que era buena educación, ha dejado de ser adecuado.

El ingrediente común a todas estas preocupaciones es la conciencia de que los requerimientos para una vida saludable, satisfactoria y productiva están cambiando rápidamente. Para responder de manera efectiva a este entorno cambiante, la gente necesita

más que una base de conocimientos, también necesita dominar técnicas para explorarlo, conectarlo a otras bases de conocimientos, y hacer uso práctico de los mismos. En otras palabras, el escenario en medio del cual estábamos parados, ha sido transformado, y estamos siendo forzados a establecer un nuevo fundamento: ese fundamento es la **alfabetización informacional**. Hoy es el conocimiento -no solo los minerales, o los productos agrícolas o los manufacturados- el bien más precioso de este país, y la gente que esté alfabetizada informacionalmente -que sabe cómo adquirir nuevo y mejor conocimiento y usarlo- es uno de los recursos más valiosos de la nación.

Recomendaciones del Comité Presidencial sobre Alfabetización Informacional

Para aprovechar los beneficios de la Era de la Información en nuestro país, sus ciudadanos, y sus empresas, el Comité Presidencial de la Asociación Americana de Bibliotecas sobre Alfabetización Informacional, hace las siguientes recomendaciones:

1 Todos debemos considerar las formas en que hemos organizado institucionalmente la información, la forma en que hemos

estructurado el acceso, y cómo hemos definido el rol de la información en nuestra vida doméstica y comunitaria, así como en los lugares de trabajo. En la medida en que nuestros conceptos sobre la información y el conocimiento estén desfasados con respecto a las realidades de un nuevo y dinámico entorno informacional, en esa medida debemos reconceptualizarlos. Podrán variar la medida y la dirección de esta reconceptualización, pero el propósito debe ser siempre el mismo: **comunicar el poder del conocimiento**; desarrollar en cada ciudadano la responsabilidad

(Continúa)

REMBA

Los estudiantes, docentes e investigadores del área biológico-agropecuaria, pueden beneficiarse por lo que resta del año 2009, de la información científica contenida en las bases de datos de la Red Mexicana de Bibliotecas Biológico Agropecuarias (REMBA). Para obtener mayor información, entrar a "Bases de datos" en el sitio web de la Dirección General de Bibliotecas de la UV:

<http://www.uv.mx/dgbuv/>

Gracias por visitar
el Blog de la DGBUV
kaniwa.wordpress.com

Conclusiones del Reporte Final...

por adquirir conocimiento y profundizar su comprensión, a través de un mejor uso de la información y sus tecnologías; imbuir el amor por el aprendizaje, la emoción de la búsqueda y el gozo del descubrimiento; enseñar a jóvenes y viejos *cómo saber cuándo necesitan información y cómo obtenerla, sintetizarla, analizarla, interpretarla y evaluar la información que los circunda*. Todas estas capacidades son igualmente importantes, para el mejoramiento de las experiencias vitales y para el desarrollo económico. Las universidades, escuelas y empresas, deben poner especial atención al rol potencial de sus bibliotecas y centros de información. Estos deben ocupar el lugar central, no periférico, de sus preocupaciones; deben realizarse rediseños organizacionales en la búsqueda de habilitar a los estudiantes y a los adultos trabajadores, a través de nuevas formas de acceso a la información y nuevas formas para crear, descubrir y compartir información y conocimiento.

2 Debe formarse una Coalición por la Alfabetización Informacional, bajo el liderazgo de la Asociación Americana de Bibliotecas, en coordinación con otras organizaciones nacionales y agencias, para promover la alfabetización informacional. El mayor obstáculo para promover la alfabetización informacional, es la falta de conciencia pública en torno a los problemas que genera el analfabetismo informacional. La necesidad para un incremento sustantivo en los niveles de la alfabetización informacional, en todos los aspectos de la vidas de las personas -en los negocios, en asuntos familiares, en torno a compromisos cívicos- deben ser puestos bajo la atención del público de una manera contundente. Para lograr esto, esta Coalición deberá servir como una red educativa de comunicaciones, de todos

los esfuerzos educativos relacionados y coalescentes, para desarrollar liderazgos en la materia, y llevar a cabo el cambio. La Coalición debe dar seguimiento y reportar sobre todos los esfuerzos del estado para promover la alfabetización informacional, así como el aprendizaje basado en el manejo de recursos de información, así como



Diseño ganador del concurso convocado por la UNESCO para establecer el logotipo internacional de la Alfabetización Informacional.

brindar reconocimiento a los individuos y programas por sus esfuerzos ejemplares para la alfabetización.

La coalición debe organizarse en torno a un comité consultor, constituido por prominentes figuras públicas del campo de la bibliotecología, la educación, los negocios y el gobierno. Las responsabilidades del comité consultor deben incluir dar apoyo a todos los esfuerzos de la Coalición para capturar la atención de los medios masivos de comunicación, elevar el nivel de conciencia pública en torno a la alfabetización informacional, y promover un clima favorable para la alfabetización informacional en todos los ámbitos. Además, el comité consultor deberá buscar activamente recursos para promover la investigación y la operación de proyectos demostrativos.

3 La investigación en el campo de la alfabetización informacional, y las experiencias concretas demostrativas, relacionadas con el uso

de la información, deben tener prioridad. Hasta ahora, es muy poca la investigación que se ha realizado para entender cómo la información, administrada eficientemente, puede atender objetivos educativos o sociales, o para explorar cómo las habilidades para el uso de la información tiene un impacto global en el desempleo escolar y académico. La información sobre

el acceso a la información, a la efectividad de los grupos de acción de la sociedad civil?

- ¿Cómo afectan las habilidades para la gestión de información al desempleo y retención de conocimientos de los estudiantes?

- ¿Qué papel juegan las habilidades para la gestión de información en el desarrollo económico y social de los

investigaciones al respecto aparece principalmente en publicaciones del ámbito bibliotecario, la cual es leída escasamente por los educadores y por otros tomadores de decisiones.

Para que los esfuerzos futuros sean exitosos, debe desarrollarse e implementarse una agenda nacional de investigación en la materia. El número de asuntos que requieren atención es significativo y deben incluir, entre otros, los siguientes:

- ¿Cuáles son los efectos sociales de la lectura?

- ¿Cuál será el lugar para la palabra impresa en un entorno en el que los medios electrónicos eclipsan la lectura para muchas personas?

- ¿Cómo afectan las características de los recursos de información (formato, extensión, antigüedad) a su utilidad?

- ¿Cómo varía el uso de la información entre las disciplinas?

- ¿Qué impacto tiene o cómo afecta

grupos rezagados?

También se requiere efectuar investigaciones que promuevan "una comprensión mejorada del espectro completo de asuntos y procesos relacionados con la generación, distribución y uso de la información, de manera que las bibliotecas puedan cumplir su compromiso con los usuarios reales y potenciales, de manera que florezcan la investigación y los logros académicos en todos los campos".

La Coalición, finalmente, debe jugar un papel preponderante en la obtención de financiamiento público y privado para sostener la investigación y la realización de proyectos demostrativos, que sirvan como terreno fértil para la experimentación controlada, que permita contrastar los beneficios del aprendizaje basado en el uso de recursos de información, sobre los enfoques tradicionales, entre los estudiantes.

4 Las secretarías de Educación, las comisiones sobre Educación Superior y demás órganos de gobierno, deben ser responsable de asegurar las condiciones propicias para que los estudiantes sean alfabetizados en información, en todos los campos e instalaciones. Dos asuntos complementarios resultan a este respecto de la mayor importancia? que el desarrollo de una ciudadanía alfabetizada informacionalmente y el cambio del aprendizaje centrado en el libro de texto y la clase tipo conferencia al aprendizaje basado en el uso de recursos de información. Esto último resulta, de hecho, la vía para educar aprendices autónomos e independientes para toda la vida. De conformidad con sus misiones institucionales establecidas, tales organismos son urgidos a que hagan lo siguiente:

A que incorporen el espíritu y el propósito de la alfabetización informacional en los requerimientos curriculares, en las recomendaciones pedagógicas así como en los materiales instruccionales. (Dos ejemplos excelentes de lineamientos estatales escolares son el Curriculum Guía sobre Habilidades en Información: Visión y secuencia del proceso y Habilidades de información en bibliotecas: Guía para las escuelas del nivel básico de Oregon).

A incorporar en la preparación profesional y las prácticas de servicio de los educadores, una apreciación de la importancia del aprendizaje basado en el uso de recursos de información, para alentar su implementación en sus áreas de enseñanza, y para brindar oportunidades para el dominio de dichas técnicas.

A alentar y apoyar la coordinación entre los recursos y servicios de bibliotecas públicas, escolares y en campus, con la instrucción en el aula, en la oferta de aprendizaje basado en el uso de recursos de información.

(Continúa)

Conclusiones del Reporte Final...

A incluir y cubrir la evaluación de la alfabetización informacional en las pruebas estatales de desempeño académico.

A establecer programas de reconocimiento para aquellos proyectos ejemplares, en torno al aprendizaje de habilidades para la gestión de la información en los niveles de educación básica y media, así como en instituciones de educación superior y en programas de actualización profesional.

5 La formación de docentes y la evaluación del desempeño docente deben actualizarse para incluir lo concerniente a la alfabetización informacional. Es inherente y complementaria, a los conceptos de alfabetización informacional y aprendizaje basado en el uso de recursos de información, la noción del docente como un facilitador del aprendizaje del estudiante, más que la noción de un presentador de información prediseñada. Para que los nuevos roles sean exitosos, los docentes deben hacer uso de un conjunto creciente de recursos informativos. Deben familiarizarse y ser capaces de usar bases de datos selectas, redes de aprendizaje, materiales de referencia, libros de texto, revistas, periódicos y otros recursos. También deben dar atención privilegiada al desarrollo de capacidades para resolver problemas, y procurar que sus clases tengan extensiones hacia el mundo, para incorporar los recursos de aprendizaje de las bibliotecas y los centros de recursos, así como a la comunidad. Deben desarrollar la expectativa de que sus estudiantes lleguen a estar informacionalmente alfabetizados.

Para alentar el desarrollo de los docentes como facilitadores del aprendizaje, se enlistan las siguientes recomendaciones para las escuelas de formación de maestros. Aquellos responsables de la capacitación y

entrenamiento de profesores en servicio, deben evaluar sus capacidades actuales para enseñar a profesionales, e incorporar las recomendaciones siguientes en sus programas, conforme sea necesario:

Se debe incorporar el nuevo conocimiento procedente de la investigación en ciencias cognitivas, al desarrollo de habilidades pedagógicas.

Debe incorporarse de manera integral en los programas, la gestión del aula, la instrucción individualizada, el establecimiento de problemas, la generación de interrogantes, y la promoción del aprendizaje colaborativo y cooperativo, todo lo cual debe apoyarse en estudios de caso y fuentes de información de la propia institución y comunidad

La instrucción propia de las disciplinas, necesita destacar el enfoque basado en resolución de problemas, y el desarrollo de un nivel de gestión de la información más refinado, apropiado a los requerimientos de las disciplinas particulares.

Los bibliotecarios y mediatecarios, deben conocer los objetivos académicos de su institución, como parte integral de sus propias preocupaciones y responsabilidades, y deben contribuir activamente al desarrollo profesional continuo de maestros y administradores. Deben fungir como miembros de equipos de desarrollo curricular e instruccional, y actuar con liderazgo para la integración de la información y las tecnologías educativas apropiadas en la planeación académica.

Entre los perfiles de egreso de los programas de formación de docentes, se deben incluir las habilidades de cada candidato para usar bases de datos específicas, redes, materiales de referencia, paquetes de software instruccional y para la gestión, así como de las nuevas formas de las

tecnologías para el aprendizaje.

Una parte significativa de la formación de docentes, y de las experiencias de enseñanza, debe realizarse al lado de bibliotecarios. Estas oportunidades deben aprovechar la existencia de biblioteca escolar o centro de medios, para promover la comprensión de los recursos disponibles en ambos, así como en las bibliotecas de la comunidad, y hacer énfasis en las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en un facilitador de aprendizajes.

El personal docente o supervisor de estos centros, deben demostrar su compromiso con el desarrollo de las habilidades de pensamiento, y la alfabetización informacional debe contrastarse con la de los docentes estudiantes, y aquellos maestros que funjan como mejores facilitadores, deben poder asumir el rol de modelos. Los maestros estudiantes deben tener la oportunidad de observar y practicar con una variedad de modelos para la enseñanza del pensamiento crítico.

6 También debe promoverse el entendimiento de las relaciones de la alfabetización informacional, con los temas de la Conferencia de la Casa Blanca sobre Servicios Bibliotecarios y de Información. Dichos temas en torno a la alfabetización, la productividad y la democracia, proveerán una oportunidad singular para impulsar la conciencia pública sobre la importancia de la alfabetización informacional. La Asociación Americana de Bibliotecas y la Coalición para la Alfabetización Informacional, deben promover de manera contundente la consideración de la alfabetización informacional, como parte de las deliberaciones del estado, tanto como en la Conferencia de la Casa Blanca misma.



India avanza hacia el acceso web universal

El Centro para Internet y la Sociedad (CIS) impulsa una política nacional de accesibilidad universal a la red

El pasado 30 de enero de 2009, el Departamento de Tecnología de Información (DIT) del Centro para Internet y la Sociedad (CIS) de la India, organizó una reunión en Nueva Delhi, para reunir a miembros destacados de la iniciativa privada y organismo gubernamentales, para discutir el tema de la accesibilidad electrónica para las personas discapacitadas y con necesidades especiales en aquel país.

Crear un Internet libre de barreras es vital para construir un ambiente virtual democrático y plural, adonde todos los grupos independientemente de sus niveles de deshabilitación o alfabetización, son capaces de acceder a los bienes del conocimiento y la cultura y a los servicios que están disponibles en el Internet de hoy. Desde su concepción, el año pasado, el Centro para Internet y la Sociedad (CIS) ha estado en campaña para que propiciar intervenciones legales, administrativas y legislativas en el área de la accesibilidad vía web, para las personas analfabetas, y trabajando con distintos grupos con el objetivo común de desarrollar una Política Nacional de Accesibilidad Electrónica en la India.

En ese tenor, el pasado 30 de enero el Departamento de Tecnología de Información (DTI) convocó a una reunión con todos los interesados para

discutir el asunto de la accesibilidad en web para personas discapacitadas y con necesidades especiales. A dicha reunión asistieron 34 personas clave del gobierno y de la iniciativa privada de toda la India.

Sunil Abraham Director (Promotoría, CIS) y Nirmita Narasimhan (Administrador de programas, CIS), estaban entre las asistentes.

El encuentro fue dirigido por N. Ravi Shankar, Secretario Conjunto, DIT, quien en sus comentarios iniciales, informó a los asistentes sobre las iniciativas del gobierno en esta área. Habló acerca del objetivo gubernamental de proveer Accesibilidad Universal e Internet

para todos. Informó a la reunión que el DIT ha comenzado a implementar esquemas de habilitación en el uso de tecnologías de información y comunicación para los niños con problemas de visión y audición; bajo dichos esquemas, se han creado 21 centros vocacionales en tecnologías de información y comunicación y otros 100 centros más se implantarán en una segunda fase. Además, explicó que el asunto de la Accesibilidad Universal ha sido atendido a nivel internacional en el Foro de Gobernanza de Internet, que se sostuvo en diciembre de 2008 en Hyderabad. Subrayó la necesidad de emprender desarrollos orientados a la

(Continúa)



सत्यमेव जयते

Emblema de India.

inclusión digital, así como para el programa de e-gobernanza, del DIT, y las iniciativas sobre lenguas de del TDIL (programa de Desarrollo Tecnológico de las Lenguas de la India), para incrementar la cobertura y la diversidad, culminando en cobertura universal para todos a la par de acceso a Internet para todos.

El Dr. Govind, Director Senior y Jefe de Departamento de la División de E-Infraestructura y Gobernanza de Internet, destacó el tema de la accesibilidad web, para los visualmente impedidos y otras personas con capacidades diferentes, así como la necesidad de realizar planes de acción concreta para los mismos.

Javed Abidi, Director del Centro Nacional para la Promoción del Empleo de las Personas con Habilidades Diferentes, desarrolló la idea de la necesidad de la accesibilidad web, y propuso que el gobierno debe establecer una agenda para que todos los sitios web gubernamentales existentes, adopten un conjunto de estándares consecuente. Todos los sitios web deberán crearse teniendo en cuenta el cumplimiento del estándar WCAG 2.0, desde el inicio, y se propuso que para los sitios web existentes, se debe abordar un enfoque por etapas, procurando que hayan adoptado el estándar de manera completa, a más tardar entre 2010 y 2012.

La señorita Neeta Verna, Directora Técnica Senior del NIC India (Centro de Información de la Red, India), dio una presentación de los asuntos relacionados con la procuración de accesibilidad web universal. Dijo que el Centro de Información de la Red, ha formulado lineamientos para los sitios web gubernamentales, en asociación con DIT y DARPG. El cumplimiento de estas normal debe garantizar que los sitios gubernamentales en la India sean usables, centrados en el usuario y accesibles universalmente. Propuso que aún el Manual de Procedimientos usado en el gobierno, debe prescribir

como condición obligatoria la accesibilidad web universal para toda la información sobre actividades cotidianas, de gobierno y empresariales. Los sitios web deberían diseñarse con miras a la accesibilidad no solo al inicio, sino que dicha capacidad debe sostenerse a largo plazo.

Todos los asistentes hicieron aportaciones sobre el tema de la accesibilidad web. Shari Jaljit de Sun Microsystems, subrayó el hecho de que la necesidad de usar estándares no es esencial solamente para las personas con capacidades diferentes, sino necesario para otros grupos también, tales como las personas analfabetas. La señorita Shilpi Kapoor de Barrier Break Technologies, mencionó que la mayoría de los sitios web gubernamentales han de ser los primeros en implementar el uso de HTML compatible, con la adopción de tales estándares de usabilidad, y destacó la necesidad de capacitación, la generación de recursos y la sensibilización sobre estos temas. Shri Minocha, Director del NAB, expresó que una ley similar a la que existe en los Estados Unidos, debe implementarse también en India, con el mandato de que cualquier sitio web debe ser accesible universalmente. Solicitó al gobierno que se revisen los Lineamientos DAISY para libros electrónicos, los de bibliotecas digitales y las políticas de procuración de acceso para personas con capacidades diferentes. Urgió al gobierno a tomar en cuenta no solamente estándares para la accesibilidad web, sino también estándares para visualizadores, estándares para documentos, etc., dado que un sitio web accesible no es de mucho uso si el contenido publicado en él, está en un formato inaccesible. Apreció los esfuerzos del NIC y C-DAC dirigidos al trabajo con programas de código abierto, y citó como un ejemplo al gobierno venezolano. Propuso que DIT debe iniciar un proyecto de desarrollo de la

tecnología y de personalización o regionalización de la misma, en este ámbito. Shri Vijay Krishnamani de Infosys, subrayó la necesidad de crear una interfase usable simple común, en lugar de trabajar en la proliferación de tipos.

Shri Vijay Kapur de Microsoft, propuso la implementación de WCAG 1.0 y 2.0, como estándares para llevar la interactividad al contenido web como Arya y la accesibilidad por el lado de documentos con Clint, a través del consorcio DAISY.

Shri Rajesh Aggarwal, CEO, de Nixi, ofreció soporte pleno para todas las iniciativas en el área de la accesibilidad web, y expresó la opinión de que todos los productos de software resultado de financiamiento y recursos públicos, deben estar disponible en el dominio público, así como alentó el apoyo a la investigación e innovación. Además de la política de promotoría, apoyó la construcción de capacidades y anunció la realización de un taller de sensibilización sobre accesibilidad web para desarrolladores a lo largo y ancho del país, organizado por CIS y que tuvo

lugar los días 16 al 18 de febrero pasados. Por su parte, Jayalakshmi Chittor, de CSDMS, propuso que debe desarrollarse un proceso de auditoría para verificar que los sitios web del gobierno cumplen con la norma WCAG 2.0 y citó el ejemplo de la isla de Malta, como política ejemplar en esta área. Algunos otros temas fueron abordados nuevamente por los asistentes, entre los que destacan la necesidad de un mandato legal de adherencia a los estándares, dentro de periodos de tiempo definidos, la representación más adecuada del idioma indio en el formato Unicode, la adherencia a WCAG 2.0 y no solo 1.0, el apoyo a los sitio web activados por voz, etc. Sunil Abraham, director del CIS, encomió al DIT/MCIT por la oportuna y crítica iniciativa sobre accesibilidad, y apoyó de manera decida la sugerencia de crear un documento de política nacional que ordene la accesibilidad web para toda la infraestructura electrónica desarrollada con fondos públicos. CIS ofreció un análisis comparativo de las políticas nacionales de accesibilidad

electrónica, tanto de países desarrollados como en desarrollo, y también preparó un borrador de política para el DIT/MCIT. Adicionalmente, urgió a dicha organización a promover la adopción del tratado WIPO, para el acceso facilitado para los invidentes, los impedidos visualmente y otras personas con incapacidades lectoras, que ha sido impulsado por la Unión Mundial de Ciegos, y Ecología del Conocimiento Internacional.

Después de la ronda de discusiones se elaboraron las siguientes recomendaciones para el DIT/MCIT:

1) El gobierno debe formular una política nacional para ordenar los lineamientos necesarios de modo que los sitios web cumplan con estándares para la accesibilidad web universal.

2) Deben darse pasos para sensibilizar y concientizar a todos sobre el asunto a través de la capacitación, en intervenciones públicas, talleres y conferencias.

3) Deben desarrollarse proyectos de investigación para desarrollar lectores de pantallas en la India.

Julio
Julio 1945
1945
Julio 2009
2009



En el mes de julio, pero de 1945, se publicó en *Atlantic Monthly* un artículo titulado “As we may think”, escrito por Vannevar Bush. En él, daba cuenta de un dispositivo electromecánico para almacenar, organizar, recuperar y procesar información usando un sistema de hipertexto, Bush llamó al ingenio: *Memex*. Tan grande como un escritorio, el *Memex* puede considerarse como la implementación primigenia de conceptos como computadora personal, hipertexto electrónico y aún el de World Wide Web. Actualmente existen dispositivos móviles personales con muchas de las capacidades que Vannevar Bush soñó y otras que no imaginó.

Promover la lectura es recuperar la esencia humana

Ana Cristina Sánchez Mendoza (*)

Debo confesar que anteriormente cuando la gente se me acercaba y me decía que no le gustaba leer, personalmente por dentro sentía un gran descontento e incluso, frustración, pensaba: “¿Cómo es posible que no les guste leer? ¡Eso es terrible!” Ahora, después de un tiempo, veo lo equivocada que estaba al creer que a todos les debería gustar leer y más aún al pensar que todos tenían que hacerlo.

Para ser promotor de la lectura, primero que nada hay que ser lector, porque resulta incoherente e inconcebible querer dar lo que no se tiene y hablar sobre lo que no se sabe; segundo, se tiene que ser tolerante y comprender que no a todos les gusta leer o que no todos tienen el interés por llevar a cabo esta actividad, sólo debemos limitarnos a mostrarles a los lectores potenciales que hay libros, que están ahí para cuando los requieran y que siempre habrá alguno que resulte adecuado para ellos y ante todo, que sientan que

tienen la libertad de escoger si leen o no y de hacerlo, que sea lo que ellos prefieran.

No existe peor cosa para las personas que verse forzados a llevar a cabo algo por obligación. Es horrible, pero en ocasiones realmente no existe otra opción. Donde si podemos elegir o tal vez debería decir, donde tendríamos que poder escoger sería lo que leemos. Es increíble, como la lectura puede ser vista de dos maneras totalmente diferentes entre sí: una, como el deleite y el placer de leer por leer y la otra, como un acto obligatorio que se exige.

¿Por qué nos remonta a esta situación? Dado que es un caso común hoy en día en todas las escuelas poner a leer a los alumnos libros determinados para posteriormente, forzarlos a realizar un trabajo donde explican de que se trata la obra y lo que aprendieron de la misma. Esta es una labor sumamente cruel, porque lejos de apoyar a que estos se acerquen a la lectura, lo que provocan es que el

trabajo lo hagan por puro compromiso, para salir de un apuro. Además, son tareas innecesarias, digo, sirven para comprobar que el estudiante leyó la obra y hasta cierto punto que la comprendió (o por lo menos intento hacerlo) pero en la vida diaria realmente no tiene algún beneficio presionarlos para que lean, puesto que después de terminar sus estudios, lo más probable es que ya no sigan leyendo porque han desarrollado una opinión bastante mala sobre el acto de leer.

Se me hace de mal gusto que para empezar se use en las escuelas un método como éste. Se supone que en estas instituciones tendría que enseñárseles el valor de la lectura pero también debería haber la libertad para los lectores, porque no todos tenemos los mismos gustos y es de respetar que no le gusta leer a uno y a otro sí.

Más importante aún es que se difunda el arte de leer no sólo para aprender sino por el simple hecho de hacerlo. Es verídico que este acto implica un proceso cognitivo y que eventualmente, al final se tiene algún aprendizaje y la obtención de un nuevo conocimiento, tanto de la obra y del mundo real e imaginario que existe plasmado en el libro como del autor mismo e inclusive podemos encontrarnos con nosotros mismos. No obstante, lo que se quiere rescatar

el es gozo, la satisfacción, la alegría y la comodidad al practicar este arte.

Y muchos pensarán ¿Por qué insistimos en que se tiene que leer? Bueno, es respetable decir que conociendo tal o cuál obra no los ayudará a ganar más dinero en sus trabajos, no les irá mejor por conocer el repertorio bibliográfico de determinado autor, al mundo materialista en que vivimos no le interesa eso. Puede que efectivamente, la lectura no nos brinde mayores ganancias económicas pero las ganancias que se obtienen de este maravilloso arte, no tienen valor monetario porque nos otorga verdadera sabiduría y un mayor conocimiento de nosotros mismos y de nuestro entorno.

La lectura es la entrada a mundos fascinantes e increíbles, donde la imaginación no tiene límites, no conoce fronteras, es un modo de viaje, de escape, de creación, puede volverse un espacio de reflexión sobre nosotros mismos, porque de alguna manera nos reflejamos en la obra. Esta maravillosa práctica pierde su encanto si se trata de imponer, sólo cuando se efectúa por iniciativa propia, la obra puede cobrar vida y dejar huella en quienes la adopten como suya. Contagiar el arte de leer, es la única manera efectiva en que podemos confrontar a las personas con los libros, ya sea, contándoles acerca

de algún libro que recientemente hayan leído, leyéndoles en voz alta, recomendándoles algún material en especial, entre otras.

Por lo tanto, pienso que está bien querer motivar a los estudiantes para que lean, pero creo que el modo en que lo hacen algunos profesores no es nada eficaz ni útil y que al contrario forman en los jóvenes el desagrado por esta ocupación, puesto que es sinónimo de trabajo forzado y no de acto satisfactorio.

¿Y por qué leer es recuperar la esencia humana? Esto es muy simple, porque los libros tienen un fuerte vínculo con la vida misma, aislarlos quitándoles su “esencia humana” es alterar su significado y por lo tanto su importancia. Los libros se basan en la vida que vivimos, la que vivíamos y la que podemos vivir. Alberga en sus páginas magia y misterios, tan enigmáticos como su propia creación. Nos presenta nuevos universos y realidades, otros panoramas y puntos de vista sobre los mismos temas, resuelve dudas y cuestiones, plantea nuevos retos e incógnitas por resolver, nos devuelve nuestra compleja condición humana, nos remonta a conectarnos con nuestras emociones y pensamientos y lo más significativo, nos invita a trascender.

(*) Estudiante del TSU en Gestión Bibliotecaria de la Universidad Veracruzana.



El Referencista
SEGUNDA ÉPOCA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Dirección General de Bibliotecas
Coordinación de Automatización Bibliotecaria
Av. de las Culturas Veracruzanos No. 1
Zona Universitaria, Xalapa, Ver. C.P. 91010
Tel. (228) 1-41-10-41, 1-41-10-42
<http://www.uv.mx/dgbuv/>

“De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”.
Jorge Luis Borges