



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades
-------------

**2.-Programa educativo**

Derecho
---------

**3.- Campus**

Xalapa Escolarizado y Sistema de Enseñanza Abierto Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos- Minatitlán y Poza Rica-Tuxpan.
--

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Derecho / Sistema de Enseñanza Abierta
--

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

LDER 28049	Sistemas económicos contemporáneos	<b>Principal</b>	<b>Secundaria</b>
		Terminal	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso-Taller	Todas
--------------	-------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNO

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Derecho Fiscal, Económico y Financiero	
--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
5 de diciembre de 2014	5 de mayo 2017	9 de Mayo de 2017

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Barradas Hernández César Robert, Cuellar Gutiérrez Paola Fabiola, Cuellar Gutiérrez Rosa María, Lara Hernández Luis Manuel, Luna Martínez Maribel, Monroy García Roberto, Ocegüera Reyes Martha Leticia, Parra Ortiz Ángel Luis, Quiroz Ruiz Sara Luz C., Sánchez Vaca Guillermo, Trejo Cruz Yesenia del Carmen, Zamora Valdés José Luis.

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Derecho, con estudios de posgrado afín a la experiencia educativa, con experiencia docente en educación superior

**18. Espacio**

Intrafacultad

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de Sistemas Económicos Contemporáneos caracterizada por ser de formación optativa, proporciona al estudiante los conocimientos esenciales sobre los fundamentos teóricos, las implicaciones económico-políticas y las particularidades jurídicas existentes en los sistemas económicos, así como el reto de la justicia social a través de la redistribución de la riqueza.

Así, el estudiante comprenderá y analizará lo que es un sistema, en particular el económico, de igual forma los tres predominantes: economía de mercado, economía planificada y economía mixta, a través de la confrontación entre el paradigma del Estado y el del Mercado, para después analizar el nuevo papel del Estado en la economía.

El curso analiza el papel del mercado; la visión teórico-política, sus corrientes y desempeño del neoliberalismo, en sus limitaciones prácticas, así como los resultados económicos, sociales y la influencia de la globalización en los sistemas.

**21.-Justificación**

El estudio del contenido de la experiencia educativa en el programa de la Licenciatura en Derecho se justifica plenamente por las consecuencias económicas, políticas, sociales y jurídicas, que revisten las decisiones económicas. De allí la necesidad de conocer los temas de la Economía Contemporánea para quienes ocupan puestos de responsabilidad y decisión en la determinación de la política y administración pública.

**22.-Unidad de competencia**



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Con actitud crítica el estudiante es capaz de determinar el alcance de los Sistemas Económicos Contemporáneos con la finalidad de solucionar problemas en México, por medio del análisis sus contenidos y ordenamientos jurídicos, con un compromiso ético en torno al cumplimiento y respeto de los derechos humanos en la relación de actores y receptores de estos sistemas.

**23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos aprenden conceptos relacionados con los Sistemas Económicos Contemporáneos (eje teórico); poner en práctica la elaboración de evidencias con base al aprendizaje del constructivismo, de manera individual o en equipo para solucionar problemas por medio de la aplicación de ordenamientos y respeto mutuo en la práctica de: honestidad, responsabilidad, compromiso, disposición al trabajo en equipo y tolerancia.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>NOCIÓN DE SISTEMA ECONÓMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos de estructura y sistema en ciencias sociales y economía.</li> <li>○ Sistemas sociales y sub-sistemas económicos.</li> <li>○ Supuestos metodológicos y reduccionistas.</li> <li>○ Reduccionismos neoclásico, marxista y keynesiano.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación.</li> <li>○ Evolución</li> <li>○ Formas de propiedad y asignación de recursos.</li> <li>○ Control de los recursos y modalidad del trabajo.</li> <li>○ Planificación e intervención estatal.</li> <li>○ Sector privado y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación para reconocer la importancia del sistema económico.</li>         <li>• Análisis de la clasificación de los sistemas económicos y su evolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en las actividades programadas.</li>      <li>• Puntualidad en la asistencia a clases y en la entrega de actividades.</li>     <li>• Auto reflexión para valorar el carácter social del derecho financiero.</li>    <li>• Colaboración para fomentar el trabajo en equipo.</li>    <li>• Honestidad para evitar el plagio académico.</li>     <li>• Interés por la reflexión sobre el papel de la cultura de la legalidad en la</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Economía de Libre Mercado.</li> <li>○ Economía Planificada</li> <li>○ Economía Mixta</li> </ul> <p><b>SISTEMAS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS.</b></p> <p>La extinción de los sistemas económicos de libre mercado y de economía planificada.          Caso Cuba y Corea del Norte.          Fallas del mercado.          Justificación teórica del sistema de Economía Mixta.          Asignación de recursos: Bienes públicos, externalidades, problemas de información y monopolios.          Redistribución del ingreso.          Estabilización económica: Crecimiento económico, estabilidad de precios, empleo y equilibrio en la balanza internacional.</p> <p><b>SISTEMAS ECONÓMICOS DE ORIENTACIÓN NEOLIBERAL.</b></p> <p>Antecedentes.          Crisis de la regulación keynesiana y del Estado de Bienestar.          Crisis fiscal.          Crisis de la deuda.          Crisis de legitimidad.          La respuesta Neoclásica a las fallas del Mercado.          Las respuestas neoconservadoras y el consenso de Washington.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica de la extinción de los sistemas económicos de libre mercado y economía planificada.</li> <li>• Comparación de la orientación neoliberal.</li> </ul>	<p>aplicación del derecho financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro, en la confrontación de ideas sobre el nivel de bienestar social y el marco jurídico financiero.</li> <li>• Solidaridad con los grupos vulnerables sujetos a programas financieros de carácter social.</li> </ul>
---	--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Neoliberalismo.  Escuela de Chicago y  Escuela Austriaca.  Política monetaria restrictiva.  Política fiscal restrictiva.  Liberalización.  Privatización y desregulación.  Sistemas de Economía Mixta de orientación neoliberal.  Economía Mixta orientada al mercado con poca política social. Reino Unido, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda y Canadá.  Reaganomics y Thatcherismo.  Economía Mixta con intervención estatal compensatoria blanda. Bélgica, Holanda, Francia, Italia, Alemania e Irlanda, Estados Unidos (Clinton y Obama).  Los resultados de la aplicación de las políticas neoliberales.</p> <p><b>SISTEMAS ECONÓMICOS PREPONDERANTES DE ORIENTACIÓN SOCIAL.</b></p> <p>Keynesianos, Postkeynesianos y Neokeynesianos</p> <p>Estudio de Casos en sistemas europeos, latinos, norteamericanos.</p> <p><b>SISTEMAS ECONÓMICOS ALTERNATIVOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema económico asiático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para establecer los sistemas económicos preponderantes de orientación social.</li>           <li>• Análisis de los sistemas económicos alternativos.</li> </ul>	
--	--	--





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<p>Búsqueda de fuentes de información.  Lectura, síntesis e interpretación.  Mapas conceptuales y mentales.  Resúmenes.  Cuadros sinópticos.  Debates.  Cuestionarios.  Investigación.  Películas.</p> <p>Para el PE Derecho SEA, las actividades de aprendizaje se realizan extramuros (individual o en grupo). Aprendizaje independiente (con asesoría presencial o virtual).</p>	<p>Lecturas dirigidas, Debates, Lluvia de ideas.  Exposición con apoyo tecnológico.  Discusión dirigida.  Exposición con apoyo tecnológico variado.  Cuadros Sinópticos.  Organización de equipos de trabajo.</p> <p>Como estrategia de enseñanza, para el PE Derecho SEA, las sesiones de docencia suman 30 horas presenciales que se desarrollan los sábados.</p>

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p>Libros, Artículos especializados, Antologías, Fotocopias.</p>	<p>Nuevas tecnologías (Computadora, archivos electrónicos, Archivos audiovisuales, etc.).  Pizarrón  Plumones</p>

**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Tareas y participaciones	<p>Suficiencia.  Pertinencia.  Eficiencia.  Fluidez.  Claridad.</p>	<p>Grupos de trabajo.  Aula.</p>	15%
Reporte de lectura	<p>Pertinencia.  Coherencia.  Oportunidad.  Racionalidad.  Puntualidad.  Claridad.</p>	<p>Individual.  Extra clase.</p>	15%
Examen	<p>Coherencia.  Oportunidad.  Racionalidad.  Eficiencia.</p>	<p>Individual/Aula</p>	50%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Trabajo de investigación	Suficiencia. Pertinencia. Coherencia. Oportunidad. Racionalidad. Eficiencia. Claridad.	Aula/Extraclase	20%
--------------------------	--	-----------------	-----

**28.-Acreditación**

La acreditación de esta experiencia educativa será a través del proceso de evaluación; entendida esta desde un enfoque de competencias, como el proceso mediante el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes y que se llevan a cabo durante todo el periodo escolar con base en los criterios de desempeño campos de aplicación y porcentajes establecidos en el apartado anterior. Además deberá cumplir con el 80 % de asistencias, obtener una calificación mínima aprobatoria del 60%. La experiencia educativa es cursativa, por tanto, la oportunidad de acreditación se reduce a la duración de este curso-taller.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<b>Doctrina.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AYALA Espino, José L. Límites al mercado y límites al Estado. México, Ed. UNAM, 1999.</li> </ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANDERSON, Perry. (2003). Liberalismo, socialismo, socialismo liberal. Caracas: Ed. Nueva sociedad.</li> <li>• ARRIGHI, G. (1999). El Largo Siglo XX. Madrid: Akal Ediciones.</li> <li>• BELLO, Walden. (2004). Desglobalización: ideas para una nueva economía mundial. Barcelona: Ed. Intermón Oxfam.</li> <li>• BORNSTEIN, Morris. (1999). Sistemas económicos comparados. Buenos Aires, Amorrortu.</li> <li>• CORIAT, B. (1987). "Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos". En Cuadernos del Sur, Buenos Aires, N° 5, marzo.</li> <li>• DALTON, George. (1982). Sistemas económicos y sociedad: capitalismo, comunismo y el tercer mundo. Madrid: Ed. Alianza.</li> <li>• ECKSTEIN, Alexander. (1998). Comparación de sistemas económicos: enfoques teóricos y metodológicos. México: Ed. El manual moderno.</li> <li>• FERNÁNDEZ Navarrete, Donato. (2007). Fundamentos económicos de la Unión Europea. Madrid: Ed. Thomson.</li> <li>• FRIEDMAN, Milton. (2007). Libertad de elegir. Barcelona: Ed. Folio.</li> <li>• GIDDENS, A. (1985). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona: Labor.</li> <li>• GOUGH, I. (1982). Economía política del Estado del bienestar. Madrid: H. Blume.</li> <li>• GOWAN, Peter, La apuesta por la globalización. Madrid: Akal Ediciones.</li> </ul>





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- HALM, George Nikolaus. (1997). Sistemas económicos. Madrid: Ed. Rialp.
- HARVEY, David. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid, Ed Akal.
- HOLESOVSKY, V. (1997). Economic Systems. Análisis and Comparison. McGraw-Hill Kogakusha: Tokyo.
- JEANNOT, Fernando. (2000). Tercera vía: la nueva economía mixta que impone el pragmatismo. México: Ed. Plaza y Valdés.
- KEYNES, John Maynard. (1997). Ensayos sobre intervención y liberalismo. Barcelona: Ed. Folio.
- LESTER, Jeremy. (2004). Tercera vía y neoliberalismo: un análisis crítico. México: Ed. UNAM.
- LINDBECK, Assar. (1997). Sistemas económicos y política asignativa. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.
- MATTICK, Paul. Marx y Keynes. (1985). Los límites de la economía mixta. México: Ed. Era.
- RÍOS Camarena, Alfredo. (2009). La crisis del neoliberalismo globalizador: hacia un nuevo rumbo económico. México: Ed. Cámara de Diputados.