



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades

**2.-Programa educativo**

Derecho

**3.- Campus**

Xalapa; Veracruz; Orizaba-Córdoba; Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica-Tuxpan

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Derecho / Sistema de Enseñanza Abierta

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
LDER 28031	<b>Procesos de Amparo</b>	EEs de la Disciplinar	Obligatoria

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

**9.-Modalidad**

Curso-Taller

**10.-Oportunidades de evaluación**

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
LDER 28031 Procesos de Amparo	

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	Máximo: 30	Mínimo: 20

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Academia de Derecho Procesal

**14.-Proyecto integrador**



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
4 de octubre de 2015	21 de abril de 2017	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Castellanos Villalobos María de Lourdes, Enríquez Uscanga Julio Belfo, Ernesto Levet Gorozpe, Hernández Meza Luis, Herrera Ortiz Margarita, Mora Ramírez Ángel, Parra Ortiz Ángel Luis, y Sandoval Pérez Esperanza.

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Derecho de preferencia con maestría o doctorado acorde al perfil. Experiencia profesional práctica de tres años. Experiencia docente mínimo de tres años en instituciones de nivel superior.

**18.-Espacio**

Intrafacultad

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

La experiencia educativa pertenece al área de formación disciplinar, se trata de un curso-taller, con un total de 75 horas en el periodo, de las cuales 2 son teóricas y 3 prácticas, haciendo un total de 7 créditos.

El Estado de derecho es la forma usual como se encuentra organizada la sociedad contemporánea que pretende la sana convivencia en un mundo regido por la ley, para alcanzar este objetivo se requiere mostrar la necesidad y conveniencia de acatar el orden jurídico establecido en la Constitución y en el caso particular, el respeto irrestricto y la debida protección de los derechos fundamentales que se conocen como garantías individuales, así como, proponer las reformas que sean necesarias a la Constitución para lograr que ésta sea el eficaz instrumento que permita a los mexicanos vivir en paz y con justicia.

La metodología fundamentalmente es documental, realizando análisis de casos y discusión grupal.

La evaluación se llevara a efecto mediante la aplicación de exámenes escritos, cuyos reactivos guarden relación con aspectos teóricos y prácticos, integrando elaboración de documentos judiciales y trabajos de investigación.

**21.-Justificación**

El programa se estructura con el propósito de que el alumno conozca las etapas procesales del Juicio de Amparo, tanto Directo como Indirecto.

Esta Experiencia Educativa implica un trabajo en el aula como fuera de ella, que facilita la comunicación y el diálogo entre los actores del proceso educativo: maestro-alumnos; que facilite a los estudiantes la lectura, estudio, análisis y comprensión de los saberes que integra; y que igualmente permita y justifique el acceso a bibliotecas, juzgados y otros espacios sociales e institucionales.



**22.-Unidad de competencia**

El participante ubica la importancia del amparo como un proceso importante en el autocontrol estatal, mediante el análisis de fenómenos desde el punto de vista teórico y metodológico propios de esta disciplina, desde una perspectiva formal crítica y analítica, lo que permite a su vez generar conocimientos suficientes para reconocer la importancia del amparo y sus bases históricas y jurídicas, de una manera ética y comprometida con el respeto de los derechos humanos.

**23.-Articulación de los ejes**

Eje teórico: El alumno identifica y comprende los conocimientos incluidos en el programa de la experiencia educativa, vinculándolos con los saberes adquiridos en otras experiencias educativas.  
 Eje heurístico: El alumno aplica habilidades básicas de pensamiento como la observación, identificación y descripción, entre otras, así como de análisis y solución de problemas, a través de la realización de las actividades indicadas en el programa de estudio y las que el estudiante, individual o grupalmente, diseñe para el fortalecimiento de este eje.  
 Eje axiológico: El alumno realiza su reflexión, actividades y toma de decisiones con honestidad, respeto y tolerancia.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Improcedencia y sobreseimiento Ideas en torno a la improcedencia en el amparo. Causales de improcedencia: constitucional, legal y jurisprudencial. Ideas en torno al sobreseimiento en el amparo. Caracteres definitorios Elementos del sobreseimiento. Hipótesis para decretarlo. Efectos que genera. Amparo Indirecto Hipótesis de procedencia Elementos de la demanda (Los conceptos de violación) Auto de inicio (admisión, desechamiento o aclaratorio) Rendición de informes	Interpretación de las normas en materia de Juicio de Amparo para realizar un ensayo donde identifique las autoridades de competentes en para la solución de conflictos relacionados con actos administrativos y fiscales.  Argumentación escrita de una demanda de amparo, y elaboración de actuaciones judiciales.  Resolución de casos prácticos planteados por el docente  Análisis de la información sobre las pruebas elaborando demandas, informes previos y justificados, así como acuerdos de los Juzgados de Distrito y Tribunales Colegiados de Circuito y sus resoluciones.	Apertura para la interacción y el intercambio de información en trabajo por equipo  Compromiso y respeto para el trabajo colaborativo  Aplicar las normas de derecho en materia de Juicio de Amparo respetando los derechos humanos  Autorreflexión para resolver los problemas de violación de la Constitución y de los derechos humanos planteados por el docente  Flexibilidad, dialoga y honestidad para llevar a cabo la simulación de fases durante el proceso del Juicio de Garantías.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

	<p>Elaborar una bitácora donde lleve todas las actividades realizadas en el grupo para entregarlas al término del curso.</p>	
<p>La formulación de alegatos.          Pedimento del Ministerio Público.          Ofrecimiento y admisión de pruebas          Audiencia constitucional          Resolución.</p> <p>Amparo Directo          Hipótesis de procedencia          Elementos de la demanda          Los tipos de autos que pueden dictarse          La intervención de la autoridad responsable          Reglas de substanciación          Resolución.</p> <p>Amparo Adhesivo          Procedencia          Trámite          Sentencia</p> <p>Sentencias en el Amparo          Concepto de sentencia          Contenido de las sentencias          Proemio y resultandos          Considerandos</p> <p>Tipo de sentencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sobreseen,</li> <li>• Nugatorias,</li> <li>• Que conceden el amparo</li> <li>• Amparo liso y llano</li> </ul> <p>Amparo para efectos          La sentencia de amparo y la calificación de conceptos de violación: fundados,</p>		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>infundados, inoperantes, fundados pero inoperantes, e ineficaces. Cumplimiento y ejecución de las sentencias de amparo.</p>		
<p>Resolución que da por cumplida una sentencia de amparo. Incumplimiento por evasivas a una sentencia de amparo. Repetición del acto reclamado Sanción a la autoridad responsable por desacato a cumplir con una sentencia concesoria de amparo. Cumplimiento sustituto. Archivo del expediente.</p> <p>Suspensión del acto reclamado Generalidades Concepto Efectos y duración. La suspensión en relación con la naturaleza del acto reclamado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actos consumados y de tracto sucesivo.</li><li>• Actos declarativos.</li></ul> <p>Actos consentidos y actos derivados de otros consentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actos positivos y negativos Actos futuros inminentes y probables.</li></ul> <p>Suspensión en amparo indirecto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) De oficio.</li><li>b) A petición de parte.</li><li>c) Requisitos</li><li>d) La apariencia del buen derecho.</li><li>e) Suspensión en amparo directo</li></ol>		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Incidentes en el Amparo Incidentes en el amparo Clasificación Trámite Medios de impugnación Concepto Clasificación <u>Recurso de revisión</u> Procedencia y su término de oportunidad. Competencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación para conocer del recurso</p>		
<p>Competencia de los Tribunales Colegiados de Circuito Agravios en la revisión Revisión adhesiva <u>Recurso de Queja</u> Procedencia Término Agravios Competencia <u>Recurso de reclamación</u> Procedencia Término Competencia de la SCJ. Competencia de los Tribunales Colegiados de Circuito. Los agravios en el recurso de reclamación (argumentación) Tramitación <u>Recurso de inconformidad</u> Casos de procedencia: Art. 201 Tiempo y forma Competencia de la SCJ.</p> <p>Jurisprudencia Concepto Los órganos terminales del Poder Judicial de la Federación</p>		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>como únicos susceptibles de integrar jurisprudencia. Sistemas de integración de jurisprudencia del Poder Judicial de la Federación. Jurisprudencia por: reiteración, contradicción de tesis, derivada de las resoluciones de controversias constitucionales y acciones de inconstitucionalidad. Plenos de Circuito y su facultad para conocer de las contradicciones de tesis Las tesis aisladas y su eficacia persuasiva. La declaratoria general de inconstitucional y su excepción en materia tributaria La obligatoriedad de la jurisprudencia y sus efectos vinculantes en la actividad jurisdiccional. Consecuencias e inaplicación de jurisprudencia. La cita o invocación de jurisprudencia. Interrupción, modificación y aclaración de jurisprudencia. Publicación.</p>		
---	--	--

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, síntesis y comentarios.</li> <li>• Evidencias de lectura.</li> <li>• Diálogo abierto.</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura (mapas conceptuales, mapas mentales, síntesis).</li> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Solución de casos.</li> <li>• Redacción de escritos jurídicos.</li> <li>• Elaboración de bitácoras.</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul> <p>Para el PE Derecho SEA, las actividades de aprendizaje se realizan extramuros (individual o en grupo). Aprendizaje independiente (con asesoría presencial o virtual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase informativa a través de ejercicios y presentaciones.</li> <li>• Presentación y explicación de objetivos y actividades.</li> <li>• Organización de círculos de lectura.</li> <li>• Dirección de estudio de casos.</li> <li>• Discusiones dirigidas.</li> <li>• Interrogativa.</li> <li>• Revisión y discusión de productos.</li> <li>• Control de actividades.</li> <li>• Apoyo para solución de dudas y problemas.</li> </ul> <p>Como estrategia de enseñanza, para el PE Derecho SEA, las sesiones de docencia suman 30 horas presenciales que se desarrollan los sábados.</p>
---	--

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Programa de la experiencia educativa.</li> <li>• Bitácoras del profesor y del participante.</li> <li>• Bibliografía y hemerografía.</li> <li>• Consultas de internet.</li> <li>• Copias de expedientes.</li> <li>• Antología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Proyector electrónico.</li> <li>• Pintarrón (borrador y plumones).</li> <li>• Papelería.</li> <li>• Aula.</li> <li>• Conexión a Internet.</li> <li>• Memoria USB o CD.</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes: a) 2 exámenes parciales escritos: uno sin posibilidad de consulta de legislación y el otro consultando legislación (10% c/u, es decir 20%). b) Una actividad en carácter de examen final relativa a la solución de caso con la posibilidad de consultar legislación (20%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia del dominio sobre los contenidos.</li> <li>• Coherencia.</li> <li>• Suficiencia.</li> </ul>	Aula	40%
Evidencias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción coherente.</li> <li>• Suficiente en relación al tema.</li> <li>• Limpieza en la presentación</li> <li>• Que cumpla los lineamientos acordados en clase.</li> </ul>	Aula y extraclase	20%
Redacción de escritos jurídicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción coherente.</li> <li>• Argumentación pertinente.</li> <li>• Presentación con limpieza.</li> <li>• Fundamentación y motivación.</li> </ul>	Aula y extraclase	30%
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> </ul>	Aula	10%
<b>TOTAL</b>			100%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**28.-Acreditación**

La acreditación de esta experiencia educativa otorgará los créditos respectivos cuando el estudiante haya cumplido con un 60% de eficiencia, cada una de las evidencias de desempeño y cumpla con el porcentaje mínimo de asistencias señalado en el Estatuto de los alumnos 2008.

**29.-Fuentes de información**

**Básicas**

- Burgoa Orihuela, Ignacio, *El Juicio de Amparo*, 32ª. Edición, Editorial Porrúa, México 1994.
- RUIZ TORRES, Humberto Enrique. *Curso General de Amparo*, México, Oxford, 2007.
- CARBONELL, Miguel. *La Reforma Constitucional en materia de Derechos Humanos*, México 2011

**Complementarias**

- Chávez Padrón, Martha, *Evolución del Juicio de Amparo y del Poder Judicial Federal Mexicano*.
- *Manual del Juicio de Amparo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación*, México, SCJN, 2000.
- TRON PETIT, Jean Claude. *Manual de los incidentes en el juicio de amparo*, México, Themis, 2006.