



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades

**2.-Programa educativo**

Introducción al Amparo

**3.- Campus**

Xalapa; Veracruz; Orizaba-Córdoba; Coahuila-Coahuila; Poza Rica-Tuxpan

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Sistema de Enseñanza Abierta/ Facultad de derecho

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
LDER 28030	Introducción al Amparo	Disciplinaria	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	68	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-Taller	Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Derechos Fundamentales	No tiene

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Academia de Derecho Constitucional, Político y Administrativo

**14.-Proyecto integrador**



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
10 de julio de 2010	19 de abril 2017	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Casarín León Manlio Fabio, Enríquez Uscanga Julio Belfort, Hernández Foglia Manuel Hugo, Luna Leal Marisol, Martínez Martínez Jorge, Ramírez Pardo Gabriela, Reyes López Araceli, Rodríguez Pérez María de Lourdes, Sandoval Pérez Esperanza, y Zúñiga Ortega Alejandra Verónica.

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Derecho, preferentemente con estudios de posgrado a fines con la EE, con experiencia docente en educación superior.

**18.-Espacio**

Intrafacultad
---------------

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria
--------------------

**20.-Descripción**

La EE Introducción al Amparo, forma parte del área de formación disciplinaria de la Licenciatura en Derecho, es piedra angular para la defensa de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) tiene como finalidad el control de normas generales, actos u omisiones de autoridad o actos de particulares que realicen actos equivalentes a ella, cuyas funciones estén determinadas por una norma general, para evitar la violación a los derechos humanos, reconocidos y las garantías otorgadas para su protección por la CPEUM, así como por los tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte.

**21.-Justificación**

La proyección y desarrollo de los derechos humanos vinculada con el surgimiento de fenómenos económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos de las últimas décadas concreta las reformas constitucionales del 6 y 10 de junio de 2011 en materia de amparo y derechos humanos respectivamente; transforman el juicio de amparo en un mecanismo integral y efectivo garante de los citados derechos. A través del análisis y discusión de aspectos normativos, doctrinales y jurisprudenciales, permitirá al egresado insertarse con éxito en el ámbito del ejercicio profesional. Lo anterior, se pretende llevar a cabo mediante lecturas, exposiciones, estudio de casos, investigaciones documentales, elaboración de mapas conceptuales, discusiones dirigidas, evaluaciones periódicas y final del aprovechamiento académico, que le permitan desarrollar los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos enfocados a su formación integral. Con los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas durante el curso el alumno será capaz de identificar los casos de procedencia de la acción de amparo, identificar el agravio que la autoridad responsable, el particular o una ley irroga al quejoso en sus derechos fundamentales del quejoso como base para elaborar el escrito de demanda y seguir el proceso correspondiente ante los órganos de jurisdicción de amparo (Jueces de Distrito, Tribunales Colegiados, Tribunales Unitarios, Suprema Corte de Justicia).



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante aplicar conocimientos sobre el Amparo mexicano, a través del análisis y reflexión de sus bases como garantía constitucional, siendo capaz de interpretar dicho conocimiento a casos reales o hipotéticos, procesando temáticas relacionadas con sus antecedentes históricos, fundamentos constitucionales y legales, principios fundamentales, extensión protectora, partes del proceso constitucional y temas sobre competencia, términos y notificaciones, que le permitirán desarrollar responsabilidad cognitiva y social, así como respeto intelectual por los criterios judiciales emergentes en torno a la protección de los derechos humanos, con la finalidad de acuñar los saberes fundamentales para el ejercicio de su profesión.

**23.-Articulación de los ejes**

En esta EE se articulan los ejes teórico, heurístico y axiológico de tal suerte que el alumno adquiera conocimiento de los distintos elementos sustanciales del amparo, a través de la reflexión y análisis de la legislación, doctrina y jurisprudencia; y su aplicación a casos concretos, para adquirir habilidades analíticas, objetivas y argumentativas de forma responsable y comprometida.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>I.- AMPARO COMO GARANTÍA CONSTITUCIONAL</b></p> <p>Defensa de la Constitución</p> <p>Sistemas de control de la constitucionalidad</p> <p>Por la naturaleza del órgano encargado del control constitucional: a) Por órgano político y b) Por órgano jurisdiccional</p> <p>Conforme al número de órganos que lo ejercen: a) Control por órgano mixto y b) Control de convencionalidad</p> <p>Por la orientación de la interpretación constitucional que se requiera: a) El principio Pro persona o <i>pro-homine</i> y b) Principio de interpretación conforme o adaptativa</p> <p>Derechos fundamentales y garantías constitucionales</p> <p>El amparo como objeto de estudio del derecho procesal constitucional</p> <p>La acción de amparo.</p> <p>El amparo como institución jurídica</p> <p><b>II.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS</b></p> <p>Externos</p>	<p>Lectura de textos doctrinales básicos y complementarios.</p> <p>Análisis de los artículos 1, 94, 103, 105, 107 y 133 de la Constitución Federal.</p> <p>Análisis de la Ley de Amparo.</p> <p>Estudio de casos prácticos.</p> <p>Discusión colectiva de posibles soluciones.</p> <p>Exposición de temas, argumentando puntos de vista fundados y motivados.</p> <p>Búsqueda de información.</p>	<p>Capacidad para trabajar en equipo de manera responsable, colaborativa, comprometida, respetando la diversidad de pensamientos, culturas e ideologías.</p> <p>Demostrar conciencia crítica en el análisis de los diferentes saberes teóricos de las garantías individuales.</p> <p>Manifestar respeto a la diversidad cultural, ideológica, de preferencias sexuales en la solución de los problemas relacionados con la vulneración de las</p>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Estudio comparativo de instituciones similares: Roma, Inglaterra, Estados Unidos, Francia, España</p> <p>Internos</p> <p>Régimen Colonial, Constitución de Apatzingán, Constitución Federal de 1824, Siete Leyes Constitucionales de 1836, Constitución Yucateca de 1840, Bases Orgánicas de 1843, Actas de reformas de 1847, Constitución Federal de 1857, Constitución Federal de 1917</p> <p>Leyes reglamentarias del amparo</p> <p>Ley de Amparo vigente</p> <p><b>III.-MARCO CONSTITUCIONAL</b></p> <p>Hipótesis de procedencia (Art.103)</p> <p>La autoridad responsable</p> <p>Los particulares como autoridad responsable</p> <p>Acto reclamado</p> <p>Clasificación</p> <p>Actos en sentido estricto</p> <p>La norma general como acto reclamado</p> <p>Normas autoaplicativas</p> <p>Normas heteroaplicativas</p> <p>La omisión en el amparo</p> <p>Extensión protectora del amparo en relación con el concepto de <i>autoridad competente</i>. Artículo 16 constitucional</p> <p>Extensión protectora como medio extraordinario de control de legalidad, de acuerdo con los párrafos tercero y cuarto del artículo 14 constitucional</p> <p>Extensión protectora a través del concepto “leyes”, establecido en el párrafo segundo del artículo 14 constitucional</p> <p>Extensión protectora a través del concepto “causa legal”, contenido en el artículo 16 constitucional</p>		<p>garantías individuales.</p> <p>Exteriorizar respecto a la cultura de la legalidad.</p>
--	--	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>El denominado “bloque de constitucionalidad” y la extensión protectora del amparo.</p> <p><b>IV.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES</b></p> <p>Iniciativa o instancia parte</p> <p>Existencia de agravio personal y directo o existencia de interés legítimo</p> <p>Definitividad y sus excepciones</p> <p>Principio de estricto derecho. Excepciones: suplencia del error y de la queja deficiente.</p> <p>Relatividad de la sentencia y declaratoria general de inconstitucionalidad.</p> <p><b>V.- PARTES EN EL AMPARO</b></p> <p>Concepto de parte</p> <p>El quejoso</p> <p>Concepto</p> <p>Diferentes tipos de quejoso</p> <p>Personas morales oficiales como quejosos</p> <p>Autoridad responsable: Ordenadora y Ejecutora</p> <p>Amparo contra actos de particulares</p> <p>Tercero interesado</p> <p>Ministerio Público Federal</p> <p><b>VI.- CAPACIDAD, LEGITIMACIÓN Y PERSONALIDAD JURÍDICA</b></p> <p>Nociones generales acerca de la capacidad, legitimación y personalidad</p> <p>Capacidad del quejoso y del tercero interesado</p> <p>Legitimación del quejoso, autoridad responsable, tercero interesado y ministerio público federal</p> <p>Personalidad del quejoso, tercero interesado, autoridad responsable y Ministerio público federal</p> <p>Efectos jurídico-procesales de la falta de capacidad, legitimación y personalidad en el amparo</p>		
--	--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>VII.- TÉRMINOS Y NOTIFICACIONES</b> Términos prejudiciales Términos judiciales Régimen legal de los días y horas hábiles para efectos del cómputo de los términos en el amparo Las notificaciones Facultades para oír y recibir notificaciones Plazo para notificar las resoluciones en el amparo Tipos de notificaciones Por oficio Por lista Personales Por edictos Por telégrafo Por vía electrónica Eficacia, alcances y medios de impugnación</p> <p><b>VIII.- COMPETENCIA EN EL AMPARO</b> Nociones generales La competencia en el amparo Por materia Por territorio Por atracción Competencia de los Jueces de Distrito Competencia de los Tribunales Unitarios Competencia de los Tribunales Colegiados de Circuito Plenos de Circuito Competencia de la Suprema Corte de Justicia Competencia especializada Substanciación de conflictos competenciales</p>		
--	--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de problemas</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Lectura analítica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Elaboración y defensa de argumentos.</li> <li>• Fundamentación teórica y legal de decisiones.</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul> <p>Para el PE Derecho SEA, las actividades de aprendizaje se realizan extramuros (individual o en grupo). Aprendizaje independiente (con asesoría presencial o virtual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos jurídicos.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Sesiones plenarias.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Organización de grupos de trabajo.</li> <li>• Guía procesal para el estudio de casos.</li> <li>• Visitas guiadas a Tribunales.</li> </ul> <p>Como estrategia de enseñanza, para el PE Derecho SEA, las sesiones de docencia suman 30 horas presenciales que se desarrollan los sábados.</p>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto y escolares.</li> <li>• Antología.</li> <li>• Diapositivas referentes a la temática.</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Videos relativos a la materia.</li> <li>• Programa de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Computadora</li> <li>• CD's</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Pintarrón (borrador plumones)</li> <li>• Televisión y videos</li> <li>• Programa</li> <li>• Bitácoras del profesor y del participante</li> <li>• Bibliografía y Hemerografía</li> <li>• Consultas de internet.</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas (Reportes de lecturas, reseñas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Puntualidad y limpieza en la entrega de tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo académico individual o en grupos de trabajo (extra-aula)</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual (Aula)</li> </ul>	10%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

• Exámenes parciales	• Conocimiento, comprensión y aplicación de los temas sujetos a revisión	• Individual (Aula)	30%
• Evaluación final	• Conocimiento, comprensión y aplicación de los temas sujetos a revisión	• Individual (Aula)	40%
			Total 100%

**28.-Acreditación**

Para acreditar la EE el estudiante debe obtener por lo menos el 60% de la evidencia en el desempeño a partir de cada uno de los rubros señalados en el apartado anterior, mostrando una participación activa, respetuosa y tolerante durante las sesiones. La asistencia puntual a clases debe cumplirse de acuerdo con el porcentaje de asistencias establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008, sin embargo, no es requisito de acreditación sino condición necesaria de la misma, en los términos señalados por el propio Estatuto de los Alumnos.

**29.-Fuentes de información**

<p><b>Básicas</b></p> <p>Burgoa Orihuela, Ignacio. (2009) .El Juicio de Amparo. México: Porrúa.  Chávez Castillo, Raúl. (2011) Juicio de Amparo, México: Porrúa.  Ferrer Mac-Gregor, Eduardo y Sánchez Gil Rubén. ( ).El nuevo juicio de amparo. México: Unam-Porrúa-Imdpc.  Ruiz Torres, Humberto Enrique. (2011) Curso General de Amparo. México: Oxford.</p> <p><b>Complementarias</b></p> <p>Chávez Castillo, Raúl. (2011) Breve diccionario de Amparo. México: Porrúa.  Chávez Padrón, Martha,(2008) Evolución del Juicio de Amparo y del Poder Judicial Federal, México: Porrúa  Corzo Sosa, Edgar, (2013).Nueva Ley de Amparo México: Tirant Lo Blanch Reformas.  Fix Zamudio, Héctor y Ferrer Mac Gregor, Eduardo (2006). El derecho de amparo en el mundo. México: PORRÚA  Góngora Pimentel, Genaro. (2007). Introducción al Estudio del Juicio de Amparo. México: Porrúa,.  Ojeda Bohorquez. Ricardo. (2001). El amparo contra normas con efectos generales. México: Porrúa,  Soberanes Fernández, José Luis, (2002). Apuntes para la Historia del Juicio de Amparo. México: Porrúa.  Suprema Corte de Justicia de la Nación (2000). Manual del Juicio de Amparo, México  Tron Petit, Jean Claude. (2006). Manual de los Incidentes en el Juicio de Amparo, México, Themis,</p> <p><b>LEGISGRAFÍA:</b>  Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos VIGENTE.  Código Federal de Procedimientos Civiles.  Ley de Amparo VIGENTE.  Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación VIGENTE.  Gaceta del Semanario Judicial de la Federación VIGENTE.</p>
---





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

***MEDIOS ELECTRÓNICOS:***

Sandoval Pérez, Esperanza. Ejecución y cumplimiento de sentencias de amparo. México, Centro Mexicano de Estudios de Posgrado. [www.cmece.com.mx](http://www.cmece.com.mx).

Incidentes en el juicio de amparo. México. Centro Mexicano de Estudios de Posgrado. [www.cmece.com.mx](http://www.cmece.com.mx).

Amparo en materia penal. México. Centro Mexicano de Estudios de Posgrado. [www.cmece.com.mx](http://www.cmece.com.mx).

<http://www2.scjn.gob.mx/red/constitución/>

[www.scjn.gob.mx/leyamparo](http://www.scjn.gob.mx/leyamparo)

[www.juridicas.unam.mx/](http://www.juridicas.unam.mx/)

[www.us-rs.com/review/enie/maps.html](http://www.us-rs.com/review/enie/maps.html)

[www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/97/pr/pr9.pdf](http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/97/pr/pr9.pdf)