



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades

**2.-Programa educativo**

Derecho

**3.- Campus**

Xalapa; Veracruz; Orizaba-Córdoba; Coahuila-Coahuila; Coahuila-Coahuila; Poza Rica-Tuxpan.

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Derecho Escolarizado / Sistema de Enseñanza Abierta.

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

LDER 28001	Derecho Romano	Principal Disciplinaria	Secundaria No aplica
------------	----------------	----------------------------	-------------------------

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	75	No aplica

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso – Taller	Todas
----------------	-------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Historia del Derecho	Líneas de generación y aplicación del conocimiento: Derecho Romano, Historia del Derecho Mexicano, Instituciones de Derecho Privado Romano y Sistemas Jurídicos Contemporáneos.
----------------------------------	---

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2008	Mayo 2017	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Cuevas Gayosso José Luis, Del Ángel Pérez Daniel, Hernández Hernández Rosalba, Jerez Velasco María Eugenia, Moncayo Rodríguez Socorro, Ramírez Arce Bertha Alicia, Reyes López Araceli, y Santiago Vásquez Fernando.

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Derecho, preferentemente con Maestría y/o Doctorado en Derecho; haber tomado cursos de formación docente y actualización en Derecho Romano y con experiencia docente mínima de tres años en Instituciones de Educación Superior en la propia Experiencia Educativa o Experiencias Educativas afines.

**18.-Espacio**

Intrafacultad

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa forma parte del Área de iniciación a la disciplina del Modelo Educativo Integral y Flexible, que se ofrece en la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho. Cuenta con un valor de ocho créditos distribuidos semanalmente en tres horas teóricas y dos horas prácticas, con un total de setenta y cinco horas. El objetivo de la EE es que el estudiante comprenda la evolución del Derecho romano, de manera que le permita reflexionar acerca de la conformación del sistema jurídico actual mexicano. El curso está integrado por los siguientes temas: sistemas jurídicos contemporáneos; las etapas del modelo constitucional romano; las fuentes de producción y de conocimiento; el desarrollo y los periodos de recepción del Derecho romano en Europa y en América Latina y México; la concepción y clasificaciones romana del *ius*; la Persona; la estructura familiar romana y las sucesiones *mortis causa*. La finalidad de esta experiencia educativa es que el estudiante aprenda las bases necesarias para generar un pensamiento crítico y reflexivo, en un clima de respeto y tolerancia. Las estrategias metodológicas están basadas en el trabajo individual y colectivo. El desempeño de la unidad de competencia se logra mediante la realización de las evidencias que se evaluarán con base en los criterios previamente establecidos en el presente instrumento, favoreciendo en todo momento la interacción del eje heurístico y axiológico.

**21.- Justificación**

La necesidad de formar estudiantes con un pensamiento humanista, es una prioridad para la Universidad Veracruzana, por lo que la Facultad de Derecho comprende que sus estudiantes deben iniciarse en el estudio de Experiencias Educativas que fortalezcan y privilegien el respeto a los valores e identidad del ser humano. El binomio tradición e innovación, se convierte para la experiencia educativa de Derecho Romano, en una sentencia que explica por sí misma la importancia de su estudio. Conocer el origen del Derecho romano habilita al estudiante en la comprensión del sistema jurídico romanista y su influencia en el sistema jurídico latinoamericano y por ende le otorga las competencias necesarias para conocer el origen y desarrollo de los diferentes ordenamientos jurídicos latinoamericanos y particularmente el mexicano.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante analiza las instituciones públicas y privadas del Derecho romano a través del estudio de sus fuentes y su recepción en el derecho contemporáneo, a fin de aplicar soluciones a las problemáticas jurídicas, con base en el contexto axiológico del sistema romanista, generando un



sentido humanista en su formación como jurista.

**23.-Articulación de los ejes**

Los estudiantes identifican los saberes teóricos al conocer el origen y desarrollo del sistema jurídico romanista y su influencia en el sistema jurídico latinoamericano bajo actividades grupales incorporando sus experiencias en un contexto de respeto y pluralidad de pensamiento, no solamente en la comprensión de los temas, sino además aportando sus valoraciones como miembros de la sociedad contemporánea. En un ambiente cooperativo, de honestidad, respeto, apertura y tolerancia ante sus compañeros y temas de conocimiento.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas jurídicos en el mundo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diferencias entre Sistema y ordenamiento jurídico.</li> <li>○ Características del Sistema romanista.</li> </ul> </li> <li>• Las etapas del Modelo Constitucional Romano.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Monarquía</li> <li>○ República</li> <li>○ Imperio</li> <li>○ Diarquía o Principado</li> <li>○ Autocracia o Bajo Imperio</li> </ul> </li> <li>• Las fuentes del Derecho Romano.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Costumbre</li> <li>○ Ley</li> <li>○ Senadoconsultos</li> <li>○ Plebiscitos</li> <li>○ Edicto del Magistrado</li> <li>○ Jurisprudencia</li> <li>○ Constituciones Imperiales</li> </ul> </li> <li>• Las fuentes de conocimiento y su forma de citación.</li> <li>• Desarrollo del Derecho Romano.</li> <li>• Concepciones y clasificaciones romanas del <i>ius</i></li> <li>• La Persona.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Status libertatis</i></li> <li>○ <i>Status civitatis</i></li> <li>○ <i>Status familiae</i></li> </ul> </li> <li>• La estructura familiar romana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parentesco</li> <li>○ Matrimonio</li> <li>○ Patria potestad</li> <li>○ Personas <i>in causa mancipi</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de los sistemas jurídicos existentes en el mundo.</li> <li>• Comprensión de las características del sistema romanista y su modelo constitucional.</li> <li>• Identificación de los períodos de evolución del derecho romano y las fuentes de producción y conocimiento que surgieron en cada una de ellas.</li> <li>• Descripción de las características de la recepción del derecho romano en Europa y en América Latina.</li> <li>• Comprensión de la utilidad de la concepción y clasificaciones romanas del <i>ius</i>.</li> <li>• Comprensión del <i>ius gentium</i> y su implicación en la concepción de la pluriculturalidad.</li> <li>• Análisis de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-reflexión para analizar las características de los principios romanos y su aplicación en la solución de problemas contemporáneos.</li> <li>• Apertura para el trabajo colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad para la entrega oportuna de las evidencias que se requieran durante el curso.</li> <li>• Respeto a las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tutela</li> <li>○ Curatela</li> <li>• Sucesiones <i>mortis causa</i></li> <li>○ Vías de sucesión <i>mortis causa</i></li> <li>○ Sucesión legítima</li> <li>○ Sucesión testamentaria</li> <li>○ Legados</li> <li>○ Sucesión contra el testamento</li> </ul>	<p>características de la estructura familiar romana y el derecho sucesorio, para la comprensión de su evolución en la codificación civil mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la perspectiva intercultural y de género en la evolución del Derecho romano.</li> <li>• La <i>humanitas</i> como principio en el Derecho romano.</li> </ul>	
---	---	--

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Lectura comentada de fuentes</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Investigación</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Videos</li> </ul> <p>Para el PE Derecho SEA, las actividades de aprendizaje se realizan extramuros (individual o en grupo). Aprendizaje independiente (con asesoría presencial o virtual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Lecturas dirigidas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Mapas</li> </ul> <p>Como estrategia de enseñanza, para el PE Derecho SEA, las sesiones de docencia suman 30 horas presenciales que se desarrollan los sábados.</p>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiovisuales: Videos, multimedia e internet.</li> <li>• Material impreso: Programa de la EE, Fotocopias, libros, revistas, antologías.</li> <li>• Visuales: Diapositivas, mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Cañón electrónico</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participaciones individuales y grupales en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suficiencia.</i>: Incorpora en la estructura de los trabajos los elementos mínimos solicitados por el docente.</li> <li>• <i>Pertinencia.</i>: El contenido desarrollado guarda estrecha relación con los saberes teóricos y objetivos planteados.</li> <li>• <i>Eficiencia.</i>: Realiza un adecuado análisis del material presentado.</li> <li>• <i>Fluidez y Claridad.</i>: Se expresa en forma oral y escrita utilizando un vocabulario correcto y/o adecuado al contexto.</li> <li>• Colabora con su equipo en la elaboración del producto.</li> </ul>	Áulica.	10%
Tareas y actividades extra clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suficiencia.</i>: Incorpora en la estructura de los trabajos los elementos mínimos solicitados por el docente.</li> <li>• <i>Pertinencia.</i>: El contenido desarrollado guarda estrecha relación con los saberes teóricos y objetivos planteados.</li> <li>• <i>Coherencia.</i>: Secuencia lógica de las ideas. Conexión adecuada entre ellas. No pasa arbitrariamente de una idea a otra.</li> <li>• <i>Puntualidad</i> en el cumplimiento de las tareas.</li> <li>• <i>Fluidez y Claridad.</i>: Se expresa en forma escrita utilizando un vocabulario correcto y/o adecuado al contexto.</li> <li>• <i>Presentación.</i>: Está bien escrito y presentado. No tiene faltas de ortografía y la sintaxis es correcta.</li> </ul>	Extra Áulica.	30%
Exámenes parciales (+2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suficiencia.</i>: Incorpora en la estructura de los trabajos los elementos mínimos solicitados por el docente.</li> <li>• <i>Pertinencia.</i>: El contenido desarrollado guarda estrecha relación con los saberes teóricos y objetivos planteados.</li> <li>• <i>Coherencia.</i>: Secuencia lógica de las ideas. Conexión adecuada entre ellas. No pasa arbitrariamente de una idea a otra.</li> <li>• <i>Eficiencia.</i>: Realiza un adecuado análisis del material presentado.</li> <li>• <i>Fluidez y Claridad.</i>: Se expresa en forma escrita utilizando un vocabulario correcto y/o adecuado al contexto.</li> </ul>	Áulica.	40%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suficiencia.</i>: Incorpora en la estructura de los trabajos los elementos mínimos solicitados por el docente.</li> <li>• <i>Pertinencia.</i>: El contenido desarrollado guarda estrecha relación con los saberes teóricos y objetivos planteados.</li> <li>• <i>Coherencia.</i>: Secuencia lógica de las ideas. Conexión adecuada entre ellas. No pasa arbitrariamente de una idea a otra.</li> <li>• <i>Puntualidad.</i>: En la entrega.</li> <li>• <i>Fluidez y Claridad.</i>: Se expresa en forma escrita utilizando un vocabulario correcto y/o adecuado al contexto.</li> <li>• <i>Presentación.</i>: Está bien escrito y presentado. No tiene faltas de ortografía y la sintaxis es correcta.</li> </ul>	Individual. Extra Áulica.	20%
--------------------------	---	------------------------------	-----

**28.-Acreditación**

La evaluación de desempeño que se presenta, es una propuesta para los titulares de la experiencia educativa, quedan en absoluta libertad de utilizar las evidencias de desempeño que estimen pertinentes en apego al principio de libertad de cátedra, para una evaluación holística. Para acreditar esta experiencia educativa en examen ordinario de primera o segunda inscripción, el estudiante deberá presentar con suficiencia y puntualidad las evidencias de desempeño solicitadas, con un mínimo del 60% en cada una de ellas, así como, con la asistencia del 80% de las sesiones del total del curso. Para el caso de las oportunidades de exámenes diversos al ordinario, el docente o el cuerpo colegiado determinarán la forma de evaluación.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p><b>Fuentes</b></p> <p>Gayo. (s/f). Institutas .Consultado 4/4/17 Sitio web: Disponible en: <a href="http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/institutaDeGayo.pdf">http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/institutaDeGayo.pdf</a></p> <p>Justiniano(1990).El Digesto Libro I, prólogo y cura de Catalano P., Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú</p> <p><b>Doctrina</b></p> <p>B. Bernal &amp; J. Ledesma Uribe (1992). Historia del Derecho romano y de los Derechos neorromanistas: de los orígenes hasta de la alta edad media , México: Porrúa</p> <p>Guillermo F. Margadant (2010). Derecho Romano. México: Esfinge.</p> <p>S. Moncayo Rodríguez (2013). Derecho Romano, México: Universidad Veracruzana.</p>
<b>Complementarias</b>
<p>C. F. Amunátegui Perelló (2011). Historia social, política y jurídica de Roma. Chile: Abeledo Perrot, Universidad Católica de Chile.</p> <p>V. Arangio Ruiz (1965).Instituciones de Derecho Romano. Madrid: Reus.</p> <p>P. Bonfante (1965). Instituciones de Derecho romano. Madrid. Reus.</p> <p>A. Castresana (2013).Derecho romano. El arte de lo bueno y de lo justo. Madrid: Tecnos.</p>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- P. Catalano (1981). Sistemas jurídicos, sistema jurídico latinoamericano y derecho romano”, Universidad de Brasilia.
- A. Fernández De Buján (2006). Manual de derecho público romano. España. Thomson-Civitas.
- M.J. García Garrido (1980).Derecho Privado Romano I. Casos y decisiones jurisprudenciales. Madrid: Artigrafia.
- M. Gayosso (1992).Persona: Naturaleza original del concepto en los derechos romano y náhuatl, Xalapa. Universidad Veracruzana.
- M. Gayosso (Coordinadora) (2007).Seminario de derecho romano XXXV Aniversario. México: Universidad Veracruzana, Textos Universitarios,
- E. González De Cancino (1989). Manual de Derecho Romano. Colombia: Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
- M. del R. González (1981): Estudios sobre la historia del derecho civil en México durante el siglo XX, México: UNAM.
- A. Guzmán Brito (1996-1997). Tratado de Derecho Romano Privado, Tomos I y I. Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- G.F. Margadant (1989). El derecho romano como introducción a la cultura jurídica contemporánea. México: Esfinge.
- J.H. Merryman (2004). La tradición jurídica romano-canónica. México: FCE.
- G. Padilla (1995).Derecho Romano I. México: Mc. Graw Hill.
- S. Schipani(2010). Derecho Romano, codificación y unificación del derecho-instituciones. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- (1992) Los códigos latinoamericanos de la transfusión del derecho romano y de la independencia hacia los cogidos de la “mezcla y códigos tipo”, en Fuentes ideológicas y normativas de la codificación latinoamericana. Argentina: Univ. del Museo Social Argentino.
- R .Sohm. (2006): Instituciones de Derecho romano, Historia y sistema. México: Ediciones Coyoacán.