



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.- Área académica

Humanidades

2.- Programa educativo

Todos

3.- Campus

Xalapa

4.- Dependencia/Entidad académica

Facultad de Idiomas / Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX)

5.- Código

6.- Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Francés I Básico		AFEL

8.- Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Otras	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	0	5	75	Lengua I (AFBG)

9.- Modalidad

10.- Oportunidades de evaluación

Otra Cursativa

11.- Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	28	20

13.- Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.- Proyecto integrador

Academia de Francés Departamento de Lenguas Extranjeras



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. -Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
8 de junio de 2018	Junio 2019	

16. -Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Edilia Castillo Ceballos y Raúl Hernández Córdoba

17. -Perfil del docente

Lic. en Lengua Francesa o Idiomas Francés o Licenciatura afín, preferentemente con estudios de posgrado en el área de didáctica de las lenguas, experiencia profesional docente y con certificación mínima de C1.

18. -Espacio

Institucional

19. -Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20. -Descripción

Esta Experiencia Educativa es la primera de ocho que comprende la formación en el DELEX y consta de 5 horas semanales, haciendo un total de 75 horas en el semestre con un valor de 6 créditos. Su objetivo principal es el de desarrollar la habilidad del estudiante para comunicar en francés - oralmente y por escrito- a nivel básico (A1), por lo que la clase será impartida hasta donde sea posible en francés, motivando al estudiante a que piense y se exprese en esta lengua. Para esto, el profesor se apoyará tanto en el libro de texto como en materiales complementarios que él considere pertinentes de acuerdo a los temas vistos en clase. Los alumnos comprenderán y utilizarán expresiones básicas de una lengua útil apegada a la realidad en situaciones cotidianas de comunicación a través de las cuales se le introducirá a los temas gramaticales y culturales propiamente dichos. El alumno asistirá al centro de autoacceso para cubrir una hora de práctica semanal en autonomía como apoyo a su aprendizaje, fuera del horario de clase. La evaluación del curso se llevará a cabo a través de 2 exámenes parciales estandarizados y se tomará en cuenta la participación efectiva en el salón de clase y las tareas solicitadas durante el semestre.

21. -Justificación

Tomando en cuenta la importancia de contar con un documento oficial que acredite los estudios de una lengua extranjera y la demanda que actualmente tiene la lengua francesa, el DELEX se ha dado a la tarea de preparar a sus estudiantes para presentar los exámenes del DELF, reconocidos por el Ministerio Francés, y así poder obtener una certificación.

En este primer curso se pretende que los alumnos se inicien en el estudio del francés, adquiriendo los conocimientos lingüísticos básicos: las competencias de comprensión y de expresión orales y escritas, así como la gramática y el léxico para que aprendan a comunicarse en esta lengua. Del mismo modo tendrán conocimientos de la cultura francesa ya que adquirir la competencia comunicativa en una lengua extranjera conlleva al conocimiento de los usos y costumbres de la sociedad que la habla. Así pues, los cursos desarrollan una doble competencia: comunicativa (comprensión y expresión orales y escritas) y cultural (conocimientos y comportamientos) por lo que pueden responder a las expectativas de un amplio público, incluso no universitario.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. -Unidad de competencia

El estudiante adquiere las cuatro competencias lingüísticas: comprensión y expresión orales y escritas, a un nivel básico (A1), a través de la exposición constante al idioma y a los documentos que le permitan interactuar, de manera sencilla, en situaciones de la vida cotidiana con el fin de desarrollar su competencia comunicativa en francés. Utiliza estrategias de aprendizaje y autoaprendizaje, para iniciarse en el estudio de la cultura francesa y desarrollar su capacidad de trabajo en equipo en un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía.

23. -Articulación de los ejes

Los estudiantes interactúan y se comunican en francés intercambiando información a nivel básico (eje heurístico), para lo cual utilizan estructuras gramaticales, la morfosintaxis y el léxico adecuados (eje teórico), favoreciendo así las actividades en autonomía y el trabajo en equipo en un ambiente de colaboración, responsabilidad y respeto (eje axiológico).

24. -Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentarse, pedir y dar información personal ★ El alfabeto y los saludos ★ Artículos definidos e indefinidos ★ Los países, la nacionalidad y las preposiciones utilizadas con los países ★ Los meses del año y los números ★ Las profesiones y los datos personales ★ Verbos <i>être, avoir, s'appeler, habiter</i> ★ Verbos del primer grupo y la negación ★ Adjetivo interrogativo "quel" ★ Condicional de amabilidad (Je voudrais...) y cómo dar y pedir un precio ★ Estructuras para hablar de sus sueños y sus pasiones ■ Localizar un lugar ★ Indicar un itinerario ★ Los artículos contractos y las preposiciones utilizadas con los lugares ★ Interrogación marcada con la entonación y con <i>est-ce que</i> ★ Palabras interrogativas ★ Verbos del tercer grupo: <i>descendre,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saludar y despedirse de manera formal e informal, presentarse y presentar a alguien, pedir y dar datos personales ★ Llenar un formulario de inscripción y dar su dirección, fecha de nacimiento y edad ★ Pedir y dar una información y/o una explicación, así como hablar de sus pasiones y sus sueños ★ Dar indicaciones para llegar a un lugar, describir un recorrido, así como localizar objetos, lugares y personas ★ Preguntar y dar el destino y la procedencia. ★ Redacción de una tarjeta postal, con la dirección y el código postal, dando sus 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad para trabajar en equipo, siendo colaborativos y solidarios, mostrando responsabilidad y flexibilidad ★ Participación en clase con respeto, apertura y tolerancia ★ Disposición para el trabajo en autonomía, mostrando curiosidad, autocrítica y perseverancia ★ Elaboración de tareas de manera creativa, con honestidad y compromiso



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p><i>prendre, aller, venir, faire, dire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Los adjetivos demostrativos y los numerales ordinales. <p>■ Describir las vacaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ La tarjeta postal ★ El código postal y los departamentos en Francia ★ Las actividades de entretenimiento ★ Los adjetivos calificativos: género y número para dar una apreciación ★ Los pronombres tónicos <p>■ Presentar a su familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Léxico de la familia ★ Eventos familiares ★ Los adjetivos posesivos ★ Las partes del cuerpo y la descripción física ★ Tener dolor (avoir mal à) 	<p>impresiones sobre un lugar y describiendo sus actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Caracterizar a una persona y hablar de sus gustos y actividades ★ Describir a su familia ★ Preguntar y dar noticias de alguien. Anunciar un evento familiar y felicitar por un acontecimiento ★ Hacer una descripción física y hablar de sus malestares 	
---	---	--

25. -Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ★ Consulta en fuentes de información ★ Lectura, síntesis e interpretación ★ Procedimientos de interrogación ★ Parafraseo para expresar ideas ★ Imitación de modelos ★ Repetición simple y acumulativa ★ Identificación de palabras claves ★ Clasificación de vocabulario ★ Simulaciones y dramatizaciones ★ Diálogos y Comprensión de audios ★ Redacción de textos ★ Trabajo en pares y/o en equipos ★ Elaboración de bitácoras de asistencia al CAAFI donde realizarán prácticas extra-clase sobre los contenidos del curso 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Organización de grupos colaborativos ★ Diálogos simultáneos ★ Aprendizaje basado en tareas y proyectos ★ Aprendizaje basado en resolución de problemas ★ Exposición con apoyo tecnológico variado ★ Preguntas intercaladas ★ Modelaje e ilustraciones ★ Asignación de tareas para estudio independiente ★ Simulaciones y dramatizaciones ★ Escenificaciones



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. -Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ★ Libro de texto ★ Cuaderno de trabajo ★ CDs de audios y video ★ Videos de reportajes, documentales, video-clips ★ Fotocopias ★ Diapositivas ★ Diccionarios, libros y revistas ★ Fotografías ★ Material lúdico ★ Películas ★ Internet y multimedia ★ Materiales en autoacceso 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Pintarrón ★ Marcadores ★ Internet ★ Televisión, video grabadora y DVD player ★ Radio grabadora ★ Retroproyector ★ Computadora ★ Cañón

27. -Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> ★ 2 Exámenes orales - parciales - estandarizados <p>(Diálogos y/o monólogos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Uso correcto del lenguaje ★ Capacidad comunicativa ★ Fluidez ★ Pronunciación ★ Vocabulario 	Salón de clases	Expresión oral 20% Comprensión oral 20%
<ul style="list-style-type: none"> ★ 2 Exámenes Escritos - Parciales - Estandarizados 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad comunicativa ★ Uso correcto del lenguaje ★ Competencias morfosintácticas elementales ★ Cohesión ★ Coherencia ★ Claridad ★ Adecuación ★ Exactitud 	Salón de clases	Expresión Escrita 20% Comprensión Escrita 20% Vocabulario 10%
<ul style="list-style-type: none"> ★ Participación en clases ★ Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Participación efectiva ★ Suficiencia ★ Calidad ★ Puntualidad 	Salón de clases	10%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28. - Acreditación

Para tener derecho a presentar los exámenes (evaluaciones orales y escritas) correspondientes a esta Experiencia Educativa, el estudiante deberá haber entregado una bitácora por semana durante los dos periodos correspondientes a la preparación de cada examen. Asimismo, deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. El porcentaje mínimo requerido para aprobar el curso es del 60% y se requiere de un mínimo de 80% de asistencias.

29. - Fuentes de información

Básicas

- HUGOT, Catherine et al. (2012), **Alter Ego+ A1, méthode de français**. Hachette Livre.
- BERTHET, Annie et al. (2012), **Alter Ego+ A1, cahier d'activités**. CD audio inclus. Hachette Livre.
- FLUMIAN, Catherine et al. (2014), **Nouveau Rond-Point 1. Méthode de français basée sur l'apprentissage par les tâches (A1- A2)**. Livre de l'élève + CD audio + Activités 2.0. Éditions Maison des Langues.
- FLUMIAN, Catherine et al. (2015), **Nouveau Rond-Point 1. Méthode de français basée sur l'apprentissage par les tâches (A1- A2)**. Cahier d'activités + CD audio. Éditions Maison des Langues.
- PRUVOST, Neige et al. (2015), **Entre Nous 1 -A1, Méthode de français**. Livre de l'élève + cahier d'activités + CD audio. Éditions Maison des Langues.
- GIRARDET, J. et PECHEUR, J. (2010), **Écho A1 Méthode de français**, DVD-Rom inclus. Clé International.
- GIRARDET, J. et PECHEUR, J. (2010), **Écho A1 Cahier personnel d'apprentissage**, CD Audio inclus. Clé International.
- HIRSCHSPRUNG, Nathalie et Tony TRICOT. (2017), **Cosmopolite 1 (A1), Méthode de français**. Hachette Livre.
- HIRSCHSPRUNG, Nathalie et Tony TRICOT. (2017), **Cosmopolite 1 (A1), cahier d'activités**. Hachette Livre.
- ALCARAZ, Marion et al. (2016), **Édito. Méthode de français - niveau A1** - CD mp3 et DVD inclus. Les Éditions Didier
- COCTON, Marie-Noël et al. (2014), **Saison 1 (A1-A2) - méthode de français**. Cd audio et DVD vidéo inclus. Les Éditions Didier



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (2000), Conseil de l'Europe, Didier

DELATOUR, Y et al. (2004), **Nouvelle Grammaire du Français, cours de Civilisation Française de la Sorbonne**. Hachette Livre, Paris.

AKYÜZ, Anne et al. (2005), **Les exercices de grammaire niveau A1**, corrigés intégrés. Hachette livre, Paris.

Bescherelle. (1997), **La grammaire pour tous**. Hatier.

BAZOU, Virginie et Jean-Charles SCHENKER. (2010), **Vocabulaire en action- débutants**, CD audio inclus. Clé International.

GALLIER, Thierry. (2003), **Vocabulaire 450 nouveaux exercices- niveau débutant**, livret de corrigés à l'intérieur. Clé International.

LAFON, M. et F. ZEGGAGH-WUYTS. (2009), **Grammaire en action- Niveau A1**. CD audio inclus. Clé International

Sitographie

<http://www.francparler.info/accueil>

<http://www.leplaisirdapprendre.com>

<http://www.edufle.net>

<http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs>

<http://www.enseigner.tv>

<http://www.photo-libre.fr>

http://www.infovisual.info/index_fr.html

<http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.radiofrance.fr>

<http://www.france-info.com/-chroniques-.html>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<http://www.arteradio.com>

<http://www.canalacademie.com>

<http://www.tv5.org>

<http://www.aprendre.tv>

<http://www.lepointdufle.net>

<http://www.france24.com/fr>

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>

<http://phonetique.free.fr>

<http://lexiquefle.free.fr>